

## Регламент

балльно-рейтинговой оценки по дисциплине  
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»  
Направление подготовки, профиль 38.03.01 – Экономика,  
профиль – Мировая экономика  
Учебный год 2017-2018  
Курс 4

<b>Форма контроля (текущего и промежуточного)</b>	<b>Количество баллов, кото- рое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно- рейтинговой системой</b>
Устный опрос по темам 1, 2, 8	6
Устный опрос по теме 3, 5, 6	6
Письменное домашнее задание по теме 4	3
Письменное домашнее задание по теме 7	3
Контрольная работа по темам: 17	10
Письменное домашнее задание по теме 9	5
Презентация по теме 14	10
Кейс по теме 15	5
Дискуссия по теме 13	2
	50
<b>Экзамен/зачет</b>	

Преподаватель  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ю.А.Варламова  
Л.Н.Сафиуллин

## Содержание основных форм текущего контроля

по дисциплине

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Направление подготовки, профиль 38.03.01 – Экономика, профиль – Мировая экономика

Учебный год 2017-2018

Курс 4

Авторы: доцент, к.н. (доцент) Варламова Ю.А. (кафедра экономической методологии и истории, Институт управления, экономики и финансов), [Julia.Varlamova@kpfu.ru](mailto:Julia.Varlamova@kpfu.ru)

### 1. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», соответствие компетенций, оценки их освоения и оценочных средств

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8 (начальный уровень)	- знать сущность, виды и особенности макроэкономических прогнозов;	Вопросы к экзамену: №1-4 Устный опрос по темам 1, 2, 8
	- знать современные подходы к разработке макроэкономических прогнозов;	Вопросы к экзамену: № 5-10 Устный опрос по теме 3, 5, 6
ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8 (базовый уровень)	- уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;	Письменное домашнее задание по теме 4
	- уметь разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса на основе составления прогнозов;	Вопросы к экзамену: №11-16 Письменное домашнее задание по теме 7
ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8 (продвинутый)	- владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;	Вопросы к экзамену: № 16-22 Контрольная работа по темам: 17 Письменное домашнее задание по теме 9

уровень)	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;	Презентация по теме 14 Кейс по теме 15
	использовать теоретические знания и практические навыки для разработки прогнозов развития социально-экономических явлений на макроуровне.	Вопросы к экзамену: № 22-28 Дискуссия по теме 13

## 2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Оцениваемые компетенции	Форма контроля	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тема 1. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование. Тема 2. Инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 3. Разработка прогноза на основе построения модели множественной линейной регрессии. Тема 5. Прогнозные модели для временных рядов: общая характеристика. Тема 6. Модели ARIMA: сущность, виды. Тема 8. Многомерные модели временных рядов.
2	Письменное домашнее задание	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тема 4. Оценка качества макроэкономического прогноза. Тема 7. Построение модели ARIMA. Тема 9. Модели нестационарных временных рядов.
3	Дискуссия	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тема 13. Глобальные макроэкономические прогнозы.
4	Кейс	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тема 15. Современные методы разработки макроэкономических прогнозов и планов с использованием информационных технологий.
5	Презентация	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тема 14. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Этап формирования компетенций	Оцениваемые компетенции	Форма контроля	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
		ПК-7 ПК-8	
6	Контрольная работа	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тема 17. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей.
	<i>Экзамен</i>	ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-8	

### 3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Перечень вопросов к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине

"Макроэкономическое планирование и прогнозирование"

Варламова Ю.А.

1. Природа прогноза. Причины ошибок прогнозирования. Эффекты прогнозирования. Предвидение и прогнозирование.
2. Прогноз и план: общие черты и отличия. Система прогнозирования и планирования на макроуровне.
3. Инструменты прогнозирования: графики и описательная статистика.
4. Простые методы прогнозирования: достоинства, недостатки.
5. Подготовка данных при построении прогнозной модели.
6. Оценка качества прогнозной модели. Ошибки прогноза.
7. Модель множественной линейной регрессии. Предпосылки МНК.
8. Мультиколлинеарность. Анализ выбросов. Спецификация уравнения регрессии.
9. Отбор факторов. Тестирование значимости коэффициента регрессии. Тестирование значимости уравнения регрессии.
10. Гомоскедастичность. Методы устранения гетероскедастичности.
11. Интерпретация коэффициентов в регрессионной модели.
12. Построение доверительных интервалов для прогнозных значений.
13. Построение тренд-сезонной прогнозной модели.
14. Одномерные временные ряды: понятие, сущность.

15. Модели AR: понятие, сущность, построение.
16. Модели ARMA: понятие, сущность, построение.
17. Модели ARIMA: понятие, сущность, построение.
18. Оценивание модели ARIMA: тест Дики-Фуллера, KPSS.
19. Оценивание модели ARIMA: методология Бокса-Дженкинса.
20. Многомерные модели временных рядов. Тест Грейнджера.
21. Обобщенный МНК для построения прогнозной модели.
22. Модели нестационарных временных рядов. Тестирование коинтеграции.
23. Модели VAR: оценка, построение, спецификация, использование в прогнозировании.
24. Глобальные прогнозы современности. Технологическая сингулярность в прогнозах будущего.
25. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу.
26. Современные методы научного прогнозирования.
27. Индикативное планирование: зарубежный опыт и практика российской экономики.
28. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей.

#### 4 .Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
<b>Текущий контроль</b>					
1	Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3	Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.
4	Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативно-	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоя-	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоя-	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоя-

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
		сти, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	тельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	сти, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	тельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.
5	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
6	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
	Экзамен	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### Тема 1. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса:

1. Природа прогноза и плана.
2. Сущность социально-экономического прогноза в широком и узком понимании.
3. Перспективы развития социальных процессов и собственно социально-экономических отношений как объект и предмет социально-экономического прогнозирования.
4. Специфика прогнозирования развития социально-экономических объектов.
5. Эффекты в социально-экономическом прогнозировании.
6. Принципы социально-экономического прогнозирования.

## **Тема 2. Инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса:

1. Графики как первоначальный этап построения моделей.
2. Описательная статистика для одномерных и многомерных моделей.
3. Простые методы прогнозирования: интуитивный прогноз, прогноз на основе среднего.
4. Подготовка данных.
5. Аддитивная и мультипликативная модель.

## **Тема 3. Разработка прогноза на основе построения модели множественной линейной регрессии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки классической модели множественной линейной регрессии.
2. Проверка корреляции между факторами.
3. Тестирование значимости коэффициентов регрессии.
4. Тестирование значимости уравнения регрессии.
5. Спецификация модели. Тест Рамсея.
6. Проверка на отсутствие мультиколлинеарности.
7. Тест на отсутствие гетероскедастичности.

## **Тема 4. Оценка качества макроэкономического прогноза.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание №1

Источник: Картаев Ф. Эконометрика.

Задание 1. Данные: [http://wps.aw.com/aw\\_stock\\_ie\\_3/178/45691/11696965.cw/index.html](http://wps.aw.com/aw_stock_ie_3/178/45691/11696965.cw/index.html)

Вам потребуются файлы:

1) TeachingRatings Data (Excel Dataset);

2) TeachingRatings\_Description.

(a) Оцените регрессию переменной Course\_eval по переменной Beauty.

(a1) Запишите оцененное уравнение регрессии, указав коэффициент детерминации и (в скобках под соответствующими оценками коэффициентов) стандартные ошибки оценок. Постройте диаграмму рассеяния с линией регрессии.

(a2) Является ли коэффициент при переменной Beauty статистически значимым? В случае положительного ответа дайте содержательную интерпретацию для этого коэффициента.

(a3) Постройте 95-процентный доверительный интервал для коэффициента при переменной Beauty.

## **Тема 5. Прогнозные модели для временных рядов: общая характеристика.**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Лаговый оператор.
2. Стационарность временного ряда.
3. Слабая стационарность временного ряда.
4. Стационарные ряды: автокорреляционная функция.

#### **Тема 6. Модели ARIMA: сущность, виды.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Одномерные модели временных рядов.
2. Процесс авторегрессии 1-го порядка.
3. Процесс авторегрессии порядка  $p$ .
4. Процесс скользящего среднего 1-го порядка.
5. Процесс скользящего среднего порядка  $q$ .
6. Процесс ARMA( $p, q$ ).
7. Случайное блуждание.
8. Порядок интегрированности временного ряда.
9. Процесс ARIMA( $p, d, q$ ).

#### **Тема 7. Построение модели ARIMA.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. На основе предложенных данных постройте прогноз инфляции на 3 периода вперед, используя модель ARIMA. Обоснуйте выбор модели. Оцените качество модели.

Задание 2. На основе предложенных данных постройте прогноз инфляции на 3 периода вперед, используя модель множественной линейной регрессии и модель ARIMA с регрессорами. Сравните построенные прогнозы. Обоснуйте выбор модели. Оцените качество модели.

#### **Тема 8. Многомерные модели временных рядов.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Модель распределенных лагов.
2. Авторегрессионная модель распределенных лагов.
3. Тест Грейнджера.
4. Автокорреляция.

#### **Тема 9. Модели нестационарных временных рядов.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. На основе предложенных данных проверьте временные ряды на стационарность и коинтеграцию. Проведите тест Грейнджера. Постройте прогноз на 3 периода вперед.

#### **Тема 13. Глобальные макроэкономические прогнозы.**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Глобальные вызовы мировой экономики: прогнозы экспертов".

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните прогнозы по динамике мировой экономики, разработанные Всемирным Банком за 3 последних года. Как меняются показатели в прогнозе?
2. Следует ли учитывать экологический фактор при разработке макроэкономических прогнозов?
3. С какими вызовами может столкнуться мировая экономика в ближайшие 40-50 лет?

**Тема 14. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективу.**

презентация , примерные вопросы:

Задание: Подготовить презентацию по одной из ниже перечисленных разделов ?Прогноза социально-экономического развития России на 2018 год? (файл прилагается) в малых группах (максимум 3 человека при условии, что все темы разобрали):

- Структурная политика: развитие отраслей экономики и социальной сферы

- Научно-техническая и инновационная сферы
- Промышленность
- Агропромышленный комплекс
- Рыбохозяйственный комплекс
- Транспорт
- Связь
- Торговля (потребительский рынок)
- Отрасли социальной сферы
- Институциональные преобразования в экономике
- Внешнеэкономическая деятельность
- Социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации

Требования: Презентация PowerPoint 10 слайдов, минимальный шрифт текста ? 24pt. Отправить на почту, в теме письма указать номер группы и название раздела. Устный доклад по презентации на 3-5 минут с участием ВСЕХ членов группы.

### **Тема 15. Современные методы разработки макроэкономических прогнозов и планов с использованием информационных технологий.**

кейс , примерные вопросы:

Кейс "Показатели макроэкономических прогнозов" Источник: Широ А.А., Гусев М.С. Разработка сценарных условий как ключевой этап подготовки экономического прогноза // Проблемы прогнозирования. - 2011. - №1. - С.18-19. Большая степень неопределенности при формировании сценарных условий, как правило, связана с выбором внешнеэкономических показателей. Для российской экономики ключевым показателем внешних сценарных условий традиционно считается цена на нефть. Действительно, значение этого показателя напрямую влияет на динамику внешнеэкономических доходов. В свою очередь поток валюты от экспортных операций формирует платежный баланс и в значительной степени определяет валютный курс. Кроме того, важно отметить, что цены на нефть являются индикатором большинства цен и других видов ресурсов на мировых товарных рынках. Постепенное превращение нефти из обычного товара в важный финансовый инструмент делает задачу прогнозирования динамики котировок в средне- и долгосрочной перспективе практически невозможной. Кроме фундаментальных факторов, отражающих динамику спроса и предложения, цены на нефть подвержены воздействию спекулятивной составляющей, отражающей движение финансовых потоков, различного рода политические риски (связанные с нестабильностью в регионах добычи нефти) и даже природные факторы. Если оценить все многообразие мотивов, влияющих на нефтяные котировки, то возможен вывод о том, что прогнозирование цен на нефть с приемлемой степенью точности практически нереализуемо. Но означает ли это, что необходимо отказаться от попыток формирования собственных прогнозных оценок динамики мировой конъюнктуры на товарных рынках? Думается, что это не так. Использование готовых оценок ценовой конъюнктуры, разрабатываемых различного рода международными агентствами, связано с проблемой их обоснованности, тем более что в большинстве случаев такие оценки субъективны, а методики их расчетов не транспарентны. Кроме того, проблема состоит в том, что получение оценок возможных цен на нефть является лишь частью работы по выстраиванию макроэкономического сценария. Так как цены на нефть являются индикатором стоимости экспортируемых Россией ресурсов, то их динамика через платежный баланс оказывает воздействие на курс рубля. В свою очередь валютный курс определяет доходы экспортеров (так как, получая значительную часть выручки в валюте, они осуществляют операционные платежи в национальной валюте). Доходы экспортеров вместе с амортизационными отчислениями и заимствованиями формируют инвестиционный ресурс, который в конечном счете и определяет объемы производства энергоресурсов в средне- и долгосрочной перспективе. Однако доходы экспортеров формируются под воздействием не только цен на нефть, но и в значительной степени - текущих издержек компаний.

При этом часть издержек является "неконтролируемой" и не может быть изменена путем совершенствования финансово-экономической деятельности производителей. Прежде всего, это издержки, связанные с тарифами инфраструктурных монополий (электроэнергия, газ, грузоперевозки). Кроме того, важной составляющей издержек является налоговая нагрузка.

Вопросы для обсуждения:

1. К каким видам переменных относятся перечисленные в тексте макроэкономические показатели?

2. Постройте "дерево проблем" для разработки сценарного прогноза на макроуровне.

3. Определите возможные пути учета динамики цен на нефть при разработке макроэкономических планов и при внутрифирменном планировании.

**Тема 17. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Задания контрольной работы

Вариант 1. Построить прогноз на 3 периода вперед с использованием модели множественной регрессии. Оценить качество модели, написать вывод.

Вариант 2. Построить прогноз на 3 периода вперед с использованием модели ARIMA. Оценить качество модели, написать вывод.

Вариант 3. Построить прогноз на 3 периода вперед с использованием модели VAR. Оценить качество модели, написать вывод.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2014. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004198-8, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437290>

2. Эконометрика. Практикум: Учебное пособие/Бородич С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 329 с.:

60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN

978-5-16-009429-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502332>

3. Моделирование и прогнозирование мировой динамики = Modelling and forecasting world dynamics / В. А. Садовничий, А. А. Акаев, А. В. Коротаев, С. Ю. Малков ; Рос. акад. наук, Инт соц.-полит. исслед., Науч. совет по

программе фундам. исслед. Президиума РАН 'Экономика и социология знания' .? Москва : [ИСПИ РАН], 2012 .?

356 с. : ил., цв. ил. ; 25 .? (Экономика и социология знания) .? Авт. также на англ. яз.: V.A. Sadovnichiy, A.A. Akayev, A.V. Korotayev, S.Yu. Malkov .? Рез. на англ. яз. ? Библиогр.: с. 334-353 .? ISBN 978-5-7556-0456-7 ((иностр.)) , 1000

4. Эконометрика : учебник для магистров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов ; под ред. чл.-корр.

РАН И. И. Елисеевой ; [И. И. Елисева и др.] .? Москва : Юрайт, 2012 .? 449 с. : ил. ; 21 .? (Магистр)

(Министерство образования и науки РФ рекомендует) .? Библиогр.: с. 430-432 (33 назв.) .? Предм. указ.: с. 433-438 .? ISBN 978-5-9916-1930-1 ((в пер.)) , 1500.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон 'О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации' от 20.07.1995 N 115-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
3. Поляков, Валерий Васильевич. Мировой рынок: вопросы прогнозирования : Учебное пособие / В.В.Поляков .? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : КноРус, 2008 .? 264 с. ? Рек.УМО .? ISBN 978-5-390-00130-1 : р.156.00.
4. Валеев, Н. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебное пособие / Н. Н. Валеев, А. В. Аксянова, Г. А. Гадельшина ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. технол. ун-т' .? Казань : КГТУ, 2010 .? 158, [1] с. : ил. ; 21 .? Библиогр.: с. 157 (11 назв.) .? ISBN 978-5-7882-0862-6, 150.
5. Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 'Маркетинг' / М. М. Бутакова .? Москва : КноРус, 2008 .? 166, [1] с. : табл. ; 21 см .? Библиогр.: с. 159-161 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-85971-869-6, 3000.
6. Магнус, Ян Р. Эконометрика : нач. курс : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Я.Р. Магнус, П.К. Катыхшев, А.А. Пересецкий .? [7-е изд., испр.] .? М. : Акад. нар. хоз-ва : Дело, 2005 .? 503 с. : ил. ; 22 .? Библиогр.: с. 561-569 .? Предм. указ.: с. 570-575 .? ISBN 5-7749-0055-X, 10000.
7. Клинов В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учеб. пособие / В.Г. Клинов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 142 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0131-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=185000>
8. Лукасевич И. Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы: Монография/И.Я.Лукасевич, Е.А.Федорова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 126 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0443-9, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510585>

Преподаватель  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ю.А.Варламова  
Л.Н.Сафиуллин