

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
«29» сентября 2014 г.



Программа дисциплины

Б1.Б.1 История и философия науки

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Профиль подготовки: 22.00.03 - Экономическая социология и демография

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки;
- ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института;
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.
- способствовать пониманию особенностей социального познания, а также специфики социально-гуманитарных наук, их отличия от «наук о природе», но в то же время и осознанию единства научного знания или способствовать закреплению знания об этом, если оно было усвоено в студенчестве;
- показать, в чём заключается философский и общемировоззренческий подходы к конкретике (собственной проблематике) социально-гуманитарных наук;
- дать самое общее представление о методах и методологии социально-гуманитарных наук;
- раскрыть наиболее фундаментальные категории и проблемы, значимые для понимания специфики социально-гуманитарных наук;
- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку Б1 и изучается на первом курсе аспирантуры.

Изучению дисциплины «Философия и методология научного знания» должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках бакалавриата, «Философия и методология научного знания» в рамках магистратуры. В свою очередь освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы аспиранта.

Изучение ИФН предполагает у обучающихся:

- знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;
- умения логически корректно мыслить, использовать общеполитические методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;
- готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;
- специфику социального познания, о своеобразии субъекта и объекта его, об особенностях социально-гуманитарных наук (в отличие от естественных), о единстве научного знания;
- характер (критериях) философского подхода к проблематике социально-гуманитарных наук;
- фундаментальные, «сквозные» темы (общество, человек и т. д.), пронизывающие проблематику социально-гуманитарных наук и разнолико (сообразно их специфике) проявляющиеся в них;
- содержание значимых для современного социологического дискурса (отечественного и зарубежного) научных дискуссий в области социальной теории и практики социологических исследований;
- об основных эпистемологических проблемах современной социологии;
- специфику основных методов, содержание социологических теорий и понимать логику их использования при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования;
- основные формы, уровни и методы социологического познания социальной реальности.

Уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- работать с философскими текстами: анализировать, выявлять смыслы;
- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- видеть за конкретикой проблематики частных социально-гуманитарных дисциплин философский аспект, общемировоззренческий смысл;
- проследить взаимосвязь и преемственность теорий и концепций, разработанных социологической наукой, критически оценивать возможности их применения для решения актуальных задач исследований.

Владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания;

- методологическими принципами и логикой выбора методов социологического исследования.

Демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Универсальные:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные:

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Профессиональные:

способность и умение использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии в интересах фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов;

способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Часть первая – «Общие проблемы философии науки» – 2 з.е., 72 часа.

Из них: лекций - 36 часов, 36 часов самостоятельная работа- 36 часов.

Часть вторая – «Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин» – 36 часов.

Из них: лекций – 12 часов, семинаров – 6 часов, самостоятельная работа аспиранта – 18 часов.

Часть третья – «Историко-философские проблемы социологии» - 36 часов. Из них: лекций – 12 часов, семинаров 6 часов, самостоятельная работа аспиранты – 18 часов

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	6	0	6

2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	4	0	4
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	6	0	6
4.	Структура научного знания	1	4	0	4
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	4	0	4
6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	1	4	0	4
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	1	4	0	4
8.	Наука как социальный институт	1	4	0	4
9	Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.	2	2	2	4
10	Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	2	2	0	4
11	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.	2	2	2	2
12	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	2	2	2	2
13	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	1	0	2
14	Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.	2	1	0	2
15	Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.	2	1	0	2
16	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	1	0	2
17	Основные этапы развития социологии	2	4	2	6
18	Философско-методологические проблемы современной теоретической социологии	2	4	2	6
19	Методологические основания социологических исследований: проблемы и дискуссии в современной науке	2	4	2	6

4.2 Содержание дисциплины

Часть I

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

8. Наука как социальный институт

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

Часть II

1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук. Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-

гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук. Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

3. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика. Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

4. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа. Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

5. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

7. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках. Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

Часть III Историко-философские проблемы социологии

9. Исторические этапы развития социологии

Социология как наука и/или особый дискурс. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Взаимосвязь социологии и философии, социальная философия, история, психология, демография, лингвистика, социальная статистика. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии. Макросоциальные проявления и микросоциальное выражение коллективности. Методы социологии. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Области приложения социологического мышления.

Периодизация истории социологии: критерии выделения этапов. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации.

Социальная мысль в античности, средние века и эпоху Возрождения. Ранний позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер). Значение марксистских идей для развития социологии. Основные направления социологического позитивизма конца 19 – начала 20 века. Развитие национальных социологических школ (Великобритания, США, Франция, Германия, Россия) в конце 19 – первой половине 20 века. Классический этап в развитии социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Ф. Теннис, П. Сорокин). Эмпирическая социология первой половины 20 века. Традиция Франкфуртской школы в социологии. Структурализм и функционализм. Кризис «структурного функционализма» и его критика в 50-60 годах 20 века. Символический интеракционизм. Феноменологический подход в социологии. Необихевиоризм, теории обмена и теории рационального выбора. Теории социального конфликта в социологии. Основные вехи развития социологии во второй половине 20 века. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Неофункционализм и постструктурализм. Современные теории социального действия (А. Турен, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, П. Бурдьё и др.)

Особенности и периодизация развития социологической мысли в России.

10. Философско-методологические проблемы современной теоретической социологии

Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихс, М. Мастерман). Парадигмы в социологии. Многовариантный статус парадигм в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории. Социологическая парадигма и социологическая теория. Дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер).

Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания.

Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Объективизм и субъективизм в социологии. Дилеммы «деятельность и структура»; «рационализма и нерациональность (институционализм)»; «измерение» и «понимание»; «методологический индивидуализм и холлизм».

Теоретические затруднения современной социологии. А. Мартинелли о связи микро-макро как основной теоретической проблеме современной социологии. Обсуждение вопроса об утрате социологией своего предмета исследования, дискуссии о ее границах и эвристических возможностях.

Дискуссии о социальном времени и пространстве (М.Арчер, Э.Гидденс, А.Малек и др.). Дискуссия о «современности»: модерн vs постмодерн. Представление о процессуальном характере общества. Дискуссия о глобализации. Проблема рациональности в социологии.

11. Методологические основания социологических исследований: проблемы и дискуссии в современной науке

Уровни и методы социологического познания. Методология и методы социологического исследования. Взаимосвязь теории, данных и методов. История развития методов в социологии. Стратегии социологического исследования. Соперничество количественных и качественных методологий в современной социологии. Представление о дизайне социологического исследования. Специфика применения и обновление методов сбора и анализа данных на современном этапе развития социологии.

Специфика фундаментального или прикладного исследования в социологии (социальных общностей, институтов и процессов). Дискуссия о месте социологии и роли социолога в современном мире (М.Буравой, А.Мартинелли, Э.Гидденс, В.Ядов и др.). Специфика и возможности использования результатов социологических исследований, в том числе и в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов (см. список их тем ниже) и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договорённости с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
- 8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
- 9) подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?

В чем особенности социокультурного анализа науки?

Сравните основные исторические формы позитивизма

В чем специфика философии науки К.Поппера?

Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Каковы особенности научного познания?

Перечислите критерии научности.

Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.

Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Приведите определения понятие рациональности. Чем они разнятся?

Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?

Какова специфика теоретической науки античности?

Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки («учености»).

Что общего и различного у классической и неклассической наук?

Тема 4. Структура научного знания

Каковы предметные циклы науки.

Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?

Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Перечислите методы и формы эмпирического уровня.

Перечислите методы и формы теоретического уровня.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Каковы формы социокультурной обусловленности развития научного знания?

Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?

В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Что такое научная революция?

Охарактеризуйте основные свойства научной революции на примерах из истории науки.

Опишите известные вам типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Главные характеристики постнеклассической науки.

Сциентизм и антисциентизм.

Наука и паранаука.

Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

Тема 8. Наука как социальный институт

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

План семинарских занятий по части II

Занятие 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы.

1. Полемика о соотношении методологических принципов естественных и социально-гуманитарных наук.

2. М.М. Бахтин о специфике социально-гуманитарных наук.

3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного научного познания.

Занятие 2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.

Интерпретация. Герменевтика.

Вопросы.

1. Соотношение объяснения и понимания.

2. Принцип диалогизма в социально-гуманитарном познании.

2. Герменевтика. История герменевтики. Основные проблемы герменевтики.

Занятие 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Вопросы.

1. Ценностная природа социально-культурных феноменов как специфика объекта социально-гуманитарного научного познания.

2. Проблема ценностных установок исследователя и допустимости оценочных суждений в социально-гуманитарном научном тексте.

План семинарских занятий по части III

Занятие 1. Основные этапы развития социологии как науки

Вопросы.

1. Периодизация истории социологии: критерии выделения этапов.

2. Классический этап в развитии социологии.

3. Развитие социологии в XX веке.

4. Современный этап развития социологии.

Занятие 2. Философско-методологические проблемы современной теоретической социологии

Вопросы.

1. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории.
2. Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания: социально-философское обоснование.

Занятие 3. Методологические основания социологических исследований: проблемы и дискуссии в современной науке

Вопросы.

1. Методологическое своеобразие современной социологии.
2. Диалектика количественных и качественных методологий в современной социологии.
3. Специфика фундаментального или прикладного исследования в социологии.
4. Дискуссия о месте социологии и роли социолога в современном мире.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика контрольных работ по части I

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

Темы рефератов по части I

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

Темы рефератов по части II

1. Социальное время и социальное пространство.
2. История герменевтики.
3. Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.
4. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.
5. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.

6. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.
7. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук.
8. Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.
9. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.
10. Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.
11. Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.
12. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.

Темы рефератов по части III.

1. Феноменологический подход в социологии
2. Проблема самореференции и рефлексивности социальных систем в социологии Н.Лумана.
3. Эпистемология социального познания П.Бурдьё.
4. Теория структуризации Э.Гидденса.
5. Анализ западной рациональности в работах социологов Франкфуртской школы
6. Эволюция теории социального действия в социологии.
7. Дискуссии о позитивизме в западной социологии XX века.
8. М.Вебер о ценностном нейтралитете социологии
9. Роль социологии как науки в современном мире (по материалам дискуссии в российской социологии о статье М. Буравого “За публичную социологию” (2005))
10. Рефлексивность социологии: между социологическим реализмом и социологическим номинализмом
11. Социологический дискурс Ю. Хабермаса: метасоциологический подход к проблеме рациональности
12. Методологический статус социологии: качественная и количественная стратегии исследования
13. Постнеклассические критерии научности в социологии

Вопросы к кандидатскому экзамену

Часть I

1. Наука как предмет философского анализа
2. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт – Дж. Милль – Г.Спенсер)
4. Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
5. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
6. Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
8. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
10. Особенности научного познания (science)
11. Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
14. Методы и формы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Формы теоретического знания.
17. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации

18. Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Механизмы порождения научного знания.
20. Научная революция, ее типология.
21. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Наука и паранаука.
24. Наука как социальный институт

Часть II

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. Вера и истина.
11. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
12. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
13. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
14. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
19. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
21. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
22. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
23. Языковая картина мира.

Часть III

1. Общая характеристика основных этапов развития социологии и её научных школ.
2. Эволюция социологического знания в 20 столетии: динамика ключевых характеристик.
3. Уровни и методы социологического познания.
4. История развития опросных методов в социологии: специфика современного этапа.
5. История развития социологического наблюдения.
6. Возможности применения и специфика социологических исследований в сети интернет.
7. Визуальные методы в социологическом исследовании: достоинства, ограничения и специфика применения.
8. Количественная и качественная стратегия в социологическом исследовании.
9. Специфика фундаментального или прикладного исследования в социологии.
10. Дискуссия о месте социологии и роли социолога в современном мире.
11. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории.
12. Проблема теоретического и эмпирического в социологии.
13. Исследовательские традиции в теоретической социологии. Объективистская и субъективистская ориентации в социологии.

14. Когерентность современных социологических теорий и возможности её реализации в современной социологии.
15. Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии.
16. Современные дискуссии об объекте и предмете социологии, её границах и эвристических возможностях.
17. Классический этап в развитии социологии: общая характеристика (Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин).
18. Структурализм и постструктурализм в социологии.
19. Системный подход и его развитие в современной социологии (Т. Парсонс, Н. Луман, Э. Уоллерстайн).
20. Функционализм (Р.Мертон) и неофункционализм в социологии.
21. Современные теории социального действия (П.Бурдьё, Э.Гидденс, Ю.Хабермас и др).
22. Феноменологический подход в социологии и его развитие на современном этапе.
23. Неомарксизм в современной западной социологии.
24. Теории социального конфликта в социологии.
25. Теории социального обмена и рационального выбора.
26. Общая характеристика современного этапа развития социологии.

Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные формы, уровни и методы научного познания. Владеть методологическими принципами научного исследования. Уметь выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов	Контрольные работы по части 1: темы № 2, 7. Темы рефератов по части 1 № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17. Вопросы к экзамену по части 1 №1, 10-19, 21-24.
		Уметь выявлять и применять методы и методологические принципы социально-гуманитарных наук. Уметь анализировать социально-гуманитарные исследования и их результаты в свете философии социально-гуманитарных наук.	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 2-6, 13-19. Темы рефератов по части 2 №4, 5, 8, 10-12.
УК-2	Способность	Знать основные	Контрольные работы по

	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	концепции современной философии науки. Уметь анализировать современные научные достижения с помощью теоретического аппарата различных концепций философии науки.	части 1: темы № 1, 3, 5, 8. Темы рефератов по части 1 № 1, 2, 5, 9-12, 18. Вопросы к экзамену по части 1 № 2-9, 20.
		Знать основные философские проблемы социально-гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем. Владеть понятийным аппаратом философии социально-гуманитарных наук.	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 1, 7-12, 20-23. Темы рефератов по части 2 № 1-13.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Понимать механизмы функционирования науки как социального института. Владеть методологическими и этическими нормами организации научной деятельности.	Контрольные работы по части 1: темы № 4, 6. Темы рефератов по части 1 № 3-5, 8, 16-17. Вопросы к экзамену по части 1 № 2, 10, 11, 13, 18, 19, 21, 24.
		Знать особенности проведения социально-гуманитарных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов. Понимать роль социально-гуманитарных наук в жизни современного общества.	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 2, 6, 16, 20. Темы рефератов по части 2 № 7, 8, 13.
ОПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического	Знать содержание значимых для современного социологического дискурса (отечественного и зарубежного) научных дискуссий в области социальной теории и	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 3 № 1, 2, 11-16. Темы рефератов по части 3 № 3, 6, 7, 9, 10

	осмысления отечественного и зарубежного опыта	практики социологических исследований. Уметь проследить взаимосвязь и преемственность теорий и концепций, разработанных социологической наукой, критически оценивать возможности их применения для решения актуальных задач исследований. Знать об основных эпистемологических проблемах современной социологии.	
ПК-1	Способность и умение использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии в интересах фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	Знать специфику основных методов, содержание социологических теорий и понимать логику их использования при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования.	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 3 № 4,5,6,7, 17-26. Темы рефератов по части 3 № 1,2,4,5, 8,11.
ПК-5	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Знать основные формы, уровни и методы социологического познания социальной реальности. Владеть методологическими принципами и логикой выбора методов социологического исследования.	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 3 № 3,8,9,10. Темы рефератов по части 3 № 12,13.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература:

Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

9.2. Дополнительная литература:

Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354> Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru.

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование ресурса	URL
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Литература к курсу «Философия техники»	http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349
Философский портал	http://www.philosophy.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru
Философия и атеизм	http://books.atheism.ru
Архив журнала ``Логос``	http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».
Научная электронная библиотека elibrary.ru.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 899) и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Авторы:

д. филос. н., проф. Николаева Е.М.,
к. филос. н., доц. Маслов Е.С.,
к. социол. н., доц. Егорова Л.Г.

Рецензент: д. филос. н. Шатунова Т.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института от 29 сентября 2014 года, протокол №1.

Председатель комиссии профессор



Дорожук Е.С.