

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**Программа дисциплины**

**Б1.Б.1      История и философия науки**

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Профиль подготовки: 22.00.03 - Экономическая социология и демография

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2014

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмыслиения науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки;
- ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института:
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.
- способствовать пониманию особенностей социального познания, а также специфики социально-гуманитарных наук, их отличия от «наук о природе», но в то же время и осознанию единства научного знания или способствовать закреплению знания об этом, если оно было усвоено в студенчестве;
- показать, в чём заключается философский и общемировоззренческий подходы к конкретике (собственной проблематике) социально-гуманитарных наук;
- дать самое общее представление о методах и методологии социально-гуманитарных наук;
- раскрыть наиболее фундаментальные категории и проблемы, значимые для понимания специфики социально-гуманитарных наук;
- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку Б1 и изучается на первом курсе аспирантуры.

Изучению дисциплины «Философия и методология научного знания» должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках бакалавриата, «Философия и методология научного знания» в рамках магистратуры. В свою очередь освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы аспиранта.

Изучение ИФН предполагает у обучающихся:

- знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;
- умения логически корректно мыслить, использовать общефилософские методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;
- готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;
- специфику социального познания, о своеобразии субъекта и объекта его, об особенностях социально-гуманитарных наук (в отличие от естественных), о единстве научного знания;
- характер (критериях) философского подхода к проблематике социально-гуманитарных наук;
- фундаментальные, «сквозные» темы (общество, человек и т. д.), пронизывающие проблематику социально-гуманитарных наук и разнолико (сообразно их специфике) проявляющиеся в них;
- содержание значимых для современного социологического дискурса (отечественного и зарубежного) научных дискуссий в области социальной теории и практики социологических исследований;
- об основных эпистемологических проблемах современной социологии;
- специфику основных методов, содержание социологических теорий и понимать логику их использования при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования;
- основные формы, уровни и методы социологического познания социальной реальности.

Уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- работать с философскими текстами: анализировать, выявлять смыслы;
- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- видеть за конкретикой проблематики частных социально-гуманитарных дисциплин философский аспект, общемировоззренческий смысл;
- проследить взаимосвязь и преемственность теорий и концепций, разработанных социологической наукой, критически оценивать возможности их применения для решения актуальных задач исследований.

Владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания;

- методологическими принципами и логикой выбора методов социологического исследования.

Демонстрировать способность и готовность:  
применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Универсальные:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные:

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта.

Профессиональные:

способность и умение использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии в интересах фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов;

способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Часть первая – «Общие проблемы философии науки» – 2 з.е., 72 часа.

Из них: лекций - 36 часов, 36 часов самостоятельная работа- 36 часов.

Часть вторая – «Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин» – 36 часов.

Из них: лекций – 12 часов, семинаров – 6 часов, самостоятельная работа аспиранта – 18 часов.

Часть третья – «Историко-философские проблемы социологии» - 36 часов. Из них: лекций – 12 часов, семинаров 6 часов, самостоятельная работа аспиранты – 18 часов

Форма отчёtnости – кандидатский экзамен.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	6	0	6

2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	4	0	4
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	6	0	6
4.	Структура научного знания	1	4	0	4
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	4	0	4
6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	1	4	0	4
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	1	4	0	4
8.	Наука как социальный институт	1	4	0	4
9.	Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.	2	2	2	4
10.	Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	2	2	0	4
11.	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.	2	2	2	2
12.	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	2	2	2	2
13.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	1	0	2
14.	Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.	2	1	0	2
15.	Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.	2	1	0	2
16.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	1	0	2
17.	Основные этапы развития социологии	2	4	2	6
18.	Философско-методологические проблемы современной теоретической социологии	2	4	2	6
19.	Методологические основания социологических исследований: проблемы и дискуссии в современной науке	2	4	2	6

## 4.2 Содержание дисциплины

### Часть I

#### 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейербенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

#### 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

### **3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опыта знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

### **4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

### **5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

### **6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

### **7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

### **8. Наука как социальный институт**

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

## **Часть II**

### **1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.** Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-

гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

**2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.** Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

**3. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация.**

**Герменевтика.** Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

**4. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.** Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

**5. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.** Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

**6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.** Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

**7. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.** Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

**8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.** Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

**Часть III Историко-философские проблемы социологии**

**9. Исторические этапы развития социологии**

Социология как наука и/или особый дискурс. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук. Взаимосвязь социологии и философии, социальная философия, история, психология, демография, лингвистика, социальная статистика. Особенности социологического подхода. Дискуссии о предмете социологии. Макросоциальные проявления и микросоциальное выражение коллективности. Методы социологии. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Области приложения социологического мышления.

Периодизация истории социологии: критерии выделения этапов. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации.

Социальная мысль в античности, средние века и эпоху Возрождения. Ранний позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер). Значение марксистских идей для развития социологии. Основные направления социологического позитивизма конца 19 – начала 20 века. Развитие национальных социологических школ (Великобритания, США, Франция, Германия, Россия) в конце 19 – первой половине 20 века. Классический этап в развитии социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Ф. Тённис, П. Сорокин). Эмпирическая социология первой половины 20 века. Традиция Франкфуртской школы в социологии. Структурализм и функционализм. Кризис «структурного функционализма» и его критика в 50-60 годах 20 века. Символический интеракционизм. Феноменологический подход в социологии. Необихевиоризм, теории обмена и теории рационального выбора. Теории социального конфликта в социологии. Основные вехи развития социологии во второй половине 20 века. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Неофункционализм и постструктураллизм. Современные теории социального действия (А. Турен, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, П. Бурдье и др.)

Особенности и периодизация развития социологической мысли в России.

## **10. Философско-методологические проблемы современной теоретической социологии**

Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихс, М. Мастерман). Парадигмы в социологии. Многовариантный статус парадигм в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории. Социологическая парадигма и социологическая теория. Дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александр).

Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания.

Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Объективизм и субъективизм в социологии. Дileммы «деятельность и структура»; «рационализма и нерациональность (институционализм)»; «измерение» и «понимание»; «методологический индивидуализм и холлизм».

Теоретические затруднения современной социологии. А. Мартинелли о связи микромакро как основной теоретической проблеме современной социологии. Обсуждение вопроса об утрате социологией своего предмета исследования, дискуссии о ее границах и эвристических возможностях.

Дискуссии о социальном времени и пространстве (М. Арчер, Э. Гидденс, А. Малек и др.). Дискуссия о «современности»: модерн vs постмодерн. Представление о процессуальном характере общества. Дискуссия о глобализации. Проблема рациональности в социологии.

## **11. Методологические основания социологических исследований: проблемы и дискуссии в современной науке**

Уровни и методы социологического познания. Методология и методы социологического исследования. Взаимосвязь теории, данных и методов. История развития методов в социологии. Стратегии социологического исследования. Соперничество количественных и качественных методологий в современной социологии. Представление о дизайне социологического исследования. Специфика применения и обновление методов сбора и анализа данных на современном этапе развития социологии.

Специфика фундаментального или прикладного исследования в социологии (социальных общностей, институтов и процессов). Дискуссия о месте социологии и роли социолога в современном мире (М. Буравой, А. Мартинелли, Э. Гидденс, В. Ядов и др.). Специфика и возможности использования результатов социологических исследований, в том числе и в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов (см. список их тем ниже) и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договорённости с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
- 8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
- 9) подготовка к экзамену.

### **Контрольные вопросы**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?

В чем особенности социокультурного анализа науки?

Сравните основные исторические формы позитивизма

В чем специфика философии науки К.Поппера?

Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма.

#### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Каковы особенности научного познания?

Перечислите критерии научности.

Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.

Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

#### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Приведите определения понятие рациональности. Чем они разнятся?

Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?

Какова специфика теоретической науки античности?

Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки («учености»).

Что общего и различного у классической и неклассическая наук?.

#### **Тема 4. Структура научного знания**

Каковы предметные циклы науки.

Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?

Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Перечислите методы и формы эмпирического уровня.

Перечислите методы и формы теоретического уровня.

#### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Каковы формы социокультурной обусловленности развития научного знания?

Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?

В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

**Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности**

Что такое научная революция?

Охарактеризуйте основные свойства научной революции на примерах из истории науки.

Опишите известные вам типы научной рациональности.

**Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса**

Главные характеристики постнеклассической науки.

Сциентизм и антисциентизм.

Наука и паранаука.

Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

**Тема 8. Наука как социальный институт**

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

**План семинарских занятий по части II**

Занятие 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы.

1. Полемика о соотношении методологических принципов естественных и социально-гуманитарных наук.

2. М.М. Бахтин о специфике социально-гуманитарных наук.

3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного научного познания.

Занятие 2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.

Интерпретация. Герменевтика.

Вопросы.

1. Соотношение объяснения и понимания.

2. Принцип диалогизма в социально-гуманитарном познании.

2. Герменевтика. История герменевтики. Основные проблемы герменевтики.

Занятие 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Вопросы.

1. Ценностная природа социально-культурных феноменов как специфика объекта социально-гуманитарного научного познания.

2. Проблема ценностных установок исследователя и допустимости оценочных суждений в социально-гуманитарном научном тексте.

**План семинарских занятий по части III**

Занятие 1. Основные этапы развития социологии как науки

Вопросы.

1. Периодизация истории социологии: критерии выделения этапов.

2. Классический этап в развитии социологии.

3. Развитие социологии в XX веке.

4. Современный этап развития социологии.

Занятие 2. Философско-методологические проблемы современной теоретической социологии

Вопросы.

1. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории.

2. Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания: социально-философское обоснование.

Занятие 3. Методологические основания социологических исследований: проблемы и дискуссии в современной науке

Вопросы.

1. Методологическое своеобразие современной социологии.

2. Диалектика количественных и качественных методологий в современной социологии.

3. Специфика фундаментального или прикладного исследования в социологии.

4. Дискуссия о месте социологии и роли социолога в современном мире.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Тематика контрольных работ по части I**

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

### **Темы рефератов по части I**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенациональный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

### **Темы рефератов по части II**

1. Социальное время и социальное пространство.
2. История герменевтики.
3. Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.
4. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.
5. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.

6. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.
7. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных науки.
8. Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.
9. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.
10. Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.
11. Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.
12. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.

### **Темы рефератов по части III.**

1. Феноменологический подход в социологии
2. Проблема самореференции и рефлексивности социальных систем в социологии Н.Лумана.
3. Эпистемология социального познания П.Бурдье.
4. Теория структуризации Э.Гидденса.
5. Анализ западной рациональности в работах социологов Франкфуртской школы
6. Эволюция теории социального действия в социологии.
7. Дискуссии о позитивизме в западной социологии XX века.
8. М.Вебер о ценностном нейтралитете социологии
9. Роль социологии как науки в современном мире (по материалам дискуссии в российской социологии о статье М. Буравого “За публичную социологию” (2005))
10. Рефлексивность социологии: между социологическим реализмом и социологическим номинализмом
11. Социологический дискурс Ю. Хабермаса: метасоциологический подход к проблеме рациональности
12. Методологический статус социологии: качественная и количественная стратегии исследования
13. Постнеклассические критерии научности в социологии

### **Вопросы к кандидатскому экзамену**

#### **Часть I**

- 1.Наука как предмет философского анализа
- 2.Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
- 3.Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт – Дж. Милль – Г.Спенсер)
- 4.Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
- 5.Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
- 6.Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
- 8.Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
- 10.Особенности научного познания (science)
- 11.Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки ( античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
- 14.Методы и формы эмпирического познания.
- 15.Методы теоретического познания.
- 16.Формы теоретического знания.
- 17.Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации

18. Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Механизмы порождения научного знания.
20. Научная революция, ее типология.
21. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Наука и паунаука.
24. Наука как социальный институт

## **Часть II**

1. Донаучные, ненаучные и вененаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. Вера и истина.
11. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
12. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
13. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
14. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
19. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
21. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
22. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
23. Языковая картина мира.

## **Часть III**

1. Общая характеристика основных этапов развития социологии и её научных школ.
2. Эволюция социологического знания в 20 столетии: динамика ключевых характеристик.
3. Уровни и методы социологического познания.
4. История развития опросных методов в социологии: специфика современного этапа.
5. История развития социологического наблюдения.
6. Возможности применения и специфика социологических исследований в сети интернет.
7. Визуальные методы в социологическом исследовании: достоинства, ограничения и специфика применения.
8. Количественная и качественная стратегия в социологическом исследовании.
9. Специфика фундаментального или прикладного исследования в социологии.
10. Дискуссия о месте социологии и роли социолога в современном мире.
11. Парадигмы в социологии. Мультипарадигмальность и поиск метатеории.
12. Проблема теоретического и эмпирического в социологии.
13. Исследовательские традиции в теоретической социологии. Объективистская и субъективистская ориентации в социологии.

14. Когерентность современных социологических теорий и возможности её реализации в современной социологии.
15. Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии.
16. Современные дискуссии об объекте и предмете социологии, её границах и эвристических возможностях.
17. Классический этап в развитии социологии: общая характеристика (Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин).
18. Структурализм и постструктурлизм в социологии.
19. Системный подход и его развитие в современной социологии (Т. Парсонс, Н. Луман, Э.Уоллерстайн).
20. Функционализм (Р.Мертон) и неофункционализм в социологии.
21. Современные теории социального действия (П.Бурдье, Э.Гидденс, Ю.Хабермас и др.).
22. Феноменологический подход в социологии и его развитие на современном этапе.
23. Неомарксизм в современной западной социологии.
24. Теории социального конфликта в социологии.
25. Теории социального обмена и рационального выбора.
26. Общая характеристика современного этапа развития социологии.

**Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать основные формы, уровни и методы научного познания.</p> <p>Владеть методологическими принципами научного исследования.</p> <p>Уметь выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов</p>	<p>Контрольные работы по части 1: темы № 2, 7.</p> <p>Темы рефератов по части 1 № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17.</p> <p>Вопросы к экзамену по части 1 №1, 10-19, 21-24.</p>
УК-2	Способность	<p>Уметь выявлять и применять методы и методологические принципы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Уметь анализировать социально-гуманитарные исследования и их результаты в свете философии социально-гуманитарных наук.</p>	<p>Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 2-6, 13-19.</p> <p>Темы рефератов по части 2 №4, 5, 8, 10-12.</p>

	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>концепции современной философии науки. Уметь анализировать современные научные достижения с помощью теоретического аппарата различных концепций философии науки.</p> <p>Знать основные философские проблемы социально-гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом философии социально-гуманитарных наук.</p>	<p>части 1: темы № 1, 3, 5, 8. Темы рефератов по части 1 № 1, 2, 5, 9-12, 18. Вопросы к экзамену по части 1 № 2-9, 20.</p> <p>Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 1, 7-12, 20-23. Темы рефератов по части 2 № 1-13.</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Понимать механизмы функционирования науки как социального института.</p> <p>Владеть методологическими и этическими нормами организации научной деятельности.</p> <p>Знать особенности проведения социально-гуманитарных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов.</p> <p>Понимать роль социально-гуманитарных наук в жизни современного общества.</p>	<p>Контрольные работы по части 1: темы № 4, 6.</p> <p>Темы рефератов по части 1 № 3-5, 8, 16-17.</p> <p>Вопросы к экзамену по части 1 №2, 10, 11, 13, 18, 19, 21, 24.</p> <p>Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 2, 6, 16, 20.</p> <p>Темы рефератов по части 2 № 7, 8, 13.</p>
ОПК-4	<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического</p>	<p>Знать содержание значимых для современного социологического дискурса (отечественного и зарубежного) научных дискуссий в области социальной теории и</p>	<p>Вопросы к кандидатскому экзамену по части 3 № 1,2, 11-16.</p> <p>Темы рефератов по части 3 № 3,6,7,9,10</p>

	осмысления отечественного и зарубежного опыта	практики социологических исследований. Уметь проследить взаимосвязь и преемственность теорий и концепций, разработанных социологической наукой, критически оценивать возможности их применения для решения актуальных задач исследований. Знать об основных эпистемологических проблемах современной социологии.	
ПК-1	Способность и умение использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии в интересах фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	Знать специфику основных методов, содержание социологических теорий и понимать логику их использования при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования.	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 3 № 4,5,6,7, 17-26. Темы рефератов по части 3 № 1,2,4,5, 8,11.
ПК-5	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Знать основные формы, уровни и методы социологического познания социальной реальности. Владеть методологическими принципами и логикой выбора методов социологического исследования.	Вопросы к кандидатскому экзамену по части 3 № 3,8,9,10. Темы рефератов по части 3 № 12,13.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Основная литература:**

Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

### **9.2. Дополнительная литература:**

Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354> Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru.

### 9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование ресурса	URL
Цифровая библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>
Литература к курсу «Философия техники»	<a href="http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349">http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349</a>
Философский портал	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>
Философия и атеизм	<a href="http://books.atheism.ru">http://books.atheism.ru</a>
Архив журнала ``Логос``	<a href="http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm">http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».

Научная электронная библиотека elibrary.ru.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 899) и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Авторы:

д. филос. н., проф. Николаева Е.М.,

к.филос.н., доц. Маслов Е.С.,

к.социол.н., доц. Егорова Л.Г.

Рецензент: д. филос. н. Шатунова Т.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института от 29 сентября 2014 года, протокол №1.

Председатель комиссии профессор

Дорошук Е.С.