

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

«06» апреля 2015 г.

**Программа педагогической практики**

Направление подготовки: 38.06.01 - «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профили подготовки:

08.00.01 – Экономическая теория;

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством;

08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит;

08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика.

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов КФУ:

Протокол заседания УМК No 6 от "03" апреля 2015 г

Казань  
2015

## Содержание

1. Аннотация .....	3
2. Цели педагогической практики.....	5
3. Задачи педагогической практики.....	5
4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО .....	7
5. Формы проведения педагогической практики .....	7
6. Место и время проведения педагогической практики.....	9
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.....	9
8. Структура и содержание педагогической практики .....	12
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.....	13
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике.....	13
11. Формы промежуточной аттестации.....	15
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	16
13. Программное обеспечение и интернет-ресурсы .....	18
14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	18
Приложения	

## 1. Аннотация

Настоящая программа для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 – «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусматривает прохождение педагогической практики.

### **Цель освоения.**

Педагогическая практика является вариативным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся за счет формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» в результате закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретения им практических навыков и опыта в области научно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

**Целью** педагогической практики является демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

### **Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практика» учебного плана подготовки аспиранта, адресована аспирантам второго курса.

Индекс педагогической практики в учебном плане: Б2.1.

Педагогическая практика позволяет освоить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации. Прохождение педагогической практики способствует воспитанию профессиональной культуры, развитию логического мышления, приобретению навыков практического использования стандартов профессиональной деятельности, расширению научного кругозора.

В методическом плане педагогическая практика базируется на результатах освоения дисциплин как на данном уровне образования - «Педагогика высшей школы», «Основы педагогики и психологии высшей школы», так и на

компетенциях, навыках и опыте, полученных при прохождении педагогической практики на предыдущем уровне образования.

Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Перед выходом на педагогическую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить необходимую документацию и задание у руководителя практики.

При прохождении практики аспирант обязан:

- регулярно вести записи по всем выполняемым работам и фиксировать свои наблюдения;
- полностью выполнить все разделы практики;
- систематически работать над выполнением индивидуального плана и закончить его к концу педагогической практики;
- сдать отчет по педагогической практике руководителю практики от университета в установленные сроки.

В случае невыполнения программы практики и неудовлетворительной оценки при защите отчета аспирант направляется на повторное прохождение педагогической практики.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 час.**

**Требования к результатам освоения практики.**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК- 5 способностью разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

**Содержание программы (темы согласно календарно-тематическому плану).**

**1 Подготовительный этап.** Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на соответствующей кафедре. Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную

программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Изучение рабочих программ, ФОС по дисциплинам соответствующих кафедр.

**2. Экспериментальный этап.** Посещение и анализ учебных занятий (лекций) по дисциплинам соответствующей кафедры. Разработка (участие в разработке) рабочих программ, ФОС по дисциплине, соответствующей направлению научно-педагогической работы. Разработка графика работы аспиранта по проведению занятий. Индивидуальное планирование, подготовка учебно-методических материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического и т.д.) занятий, в том числе разработка плана-конспекта проведения практического / лабораторного занятия. Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия, в том числе разработка плана-конспекта проведения лекционного занятия. Проведение (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятия со студентами. Проведение лекционного занятия со студентами. Проведение открытого занятия. Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем, в том числе изучение Отзыва о качестве проведения открытого занятия. Подготовка и защита отчета по педагогической практике.

Примерная программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО. Включает в себя цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, формы проведения педагогической практики, место и время проведения педагогической практики, компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики, структура и содержание педагогической практики, Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике, Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

## **2. Цели педагогической практики**

*Целью* педагогической практики является демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр.

## **3. Задачи педагогической практики**

*Задачами* педагогической практики являются

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, современных образовательных технологий высшей

школы;

- всестороннее изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, образовательных программ, рабочих программ, фондов оценочных средств, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.д.;

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий с использованием новых технологий обучения по дисциплинам, содержательно связанным с программой подготовки аспирантов, а также с темой выпускной квалификационной работы; непосредственное участие в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- освоение аспирантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для формирования необходимых качеств личности будущего преподавателя в соответствии с современными требованиями российского гражданского общества;

- изучение и применение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки и применения учебно-методических материалов по требуемой тематике к лекциям, практическим занятиям;

- ознакомление с современным состоянием учебной и воспитательной работы в высших учебных заведениях и передовым педагогическим опытом;

- участие в организации воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время;

- приобретение аспирантами профессиональных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.

Педагогическая практика призвана обеспечить комплексную подготовку аспирантов к научно-педагогической деятельности; сформировать целостную картину преподавания отраслевых дисциплин и положительное отношение к профессиональной педагогической деятельности.

Освоение теоретических и практических аспектов педагогической деятельности позволяет аспиранту быть более компетентным в профессиональной сфере, расширяет возможности дальнейшего трудоустройства.

#### **4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практика» учебного плана подготовки аспиранта, адресована аспирантам второго курса.

Индекс педагогической практики в учебном плане: Б2.1.

Педагогическая практика позволяет освоить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации. Прохождение педагогической практики способствует воспитанию профессиональной культуры, развитию логического мышления, приобретению навыков практического использования стандартов профессиональной деятельности, расширению научного кругозора.

В методическом плане педагогическая практика базируется на результатах освоения дисциплин как на данном уровне образования - «Педагогика высшей школы», «Основы педагогики и психологии высшей школы», так и на компетенциях, навыках и опыте, полученных при прохождении педагогической практики на предыдущем уровне образования.

Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Перед выходом на педагогическую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить необходимую документацию и задание у руководителя практики.

При прохождении практики аспирант обязан:

- регулярно вести записи по всем выполняемым работам и фиксировать свои наблюдения;
- полностью выполнить все разделы практики;
- систематически работать над выполнением индивидуального плана и закончить его к концу педагогической практики;
- сдать отчет по педагогической практике руководителю практики от университета в установленные сроки.

В случае невыполнения программы практики и неудовлетворительной оценки при защите отчета аспирант направляется на повторное прохождение педагогической практики.

## **5. Формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- «пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- «активная» аудиторная - самостоятельное проведение учебных заня-

тий по учебным дисциплинам кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

- учебно-методическая - подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедре и научному руководителю).

Во время педагогической практики аспиранты под руководством научного руководителя занимаются вопросами учебно-методической подготовки и проведения практических и лабораторных занятий с обучающимися (бакалаврами, магистрантами) по направлению подготовки «Экономика» по учетно-аналитическим дисциплинам.

Педагогическая практика может осуществляться следующим образом:

- ознакомление с состоянием учебной и воспитательной работы в высшем учебном заведении;

- проведение аспирантами различных видов учебных занятий (лекционных, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, деловых и ситуационных игр, тренингов, учебных экскурсий, производственных практик и др.);

- разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А);

- разработка учебно-методического обеспечения для занятий: лабораторных работ, практических и ситуационных задач, домашних заданий, лекций, тестов, презентаций и т.п.;

- подготовка к изданию учебно-методических материалов (компьютерный набор, редактирование текста, оформление графики, макетирование);

- проведение мероприятий по воспитательной работе со студентами;

- осуществление психолого-педагогического анализа проводимых учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- работа с учебно-методическими материалами на кафедре: изучение рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств и т.п.;

- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала;

- посещение учебных занятий других преподавателей кафедры, открытых лекций ведущих ученых и др.

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы. Руководитель оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики. Контроль прохождения педагогической практики осуществляется научным руководителем аспиранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Каждый аспирант для проведения учебных занятий закрепляется за пре-



подавателем соответствующей учебной дисциплины и в его присутствии проводит занятия в учебной группе по этой дисциплине в объеме, установленном заведующим кафедрой (4-6 часов).

После проведения учебных занятий в установленном объеме, аспирант оформляет отчет (Приложение Е), в котором указывается: вид и тема проводимых занятий; объем выполненной учебной нагрузки (в часах); номер учебной группы; перечень теоретических вопросов (практических задач, деловых ситуаций и т.д.); список научных, методических и официальных источников, использованных при подготовке к проведению занятий.

По итогам защиты отчета по педагогической практике научный руководитель аспиранта должен подготовить Заключение о прохождении педагогической практики (Приложение Д).

## **6. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на кафедрах, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики. По согласованию с заведующим кафедрой и наличии для этого соответствующих оснований, практика может проводиться также выездным способом: на базе других учебных заведений.

Педагогическую практику аспиранты очной и заочной форм обучения проходят на втором курсе обучения: четыре недели в 4 семестре.

## **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов;

- особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки;

- состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе;

- роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;

- принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики;
- структурные элементы основных профессиональных образовательных программ и их содержание;
- порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.

**уметь:**

- применять современные методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;
- составлять план учебного занятия;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- давать оценку современным процессам в развитии образования;
- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.);
- разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности;
- проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;
- работать с учебно-методическими материалами на кафедре;
- осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий.

**владеть:**

- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью

ее использования в учебном процессе;

- практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности;

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;

- методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- порядком организации воспитательной работы с обучающимися обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;

- навыками самостоятельной исследовательской работы по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности;

- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки;

- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;

- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры;

- навыками публичного выступления;

- навыками ведения эффективного диалога с аудиторией;

- содержанием предметной области преподаваемой дисциплины.

### **Приобрести опыт деятельности:**

- педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

- научно-исследовательской деятельности в различных областях экономики; деятельности по организации воспитательной работы с обучающимися.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование и (или) описание компетенции</b>
а) универсальных (УК):	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
б) общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК - 2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

б) профессиональных (ПК):	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-5	способностью разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

## 8. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1 Подготовительный этап</b>		
1.1 Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А)	2	
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	4	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедрах финансового учета, управленческого учета, экономического анализа и аудита	4	Реферат
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры бухгалтерского учета и аудита	4	
1.5 Изучение рабочих программ, ФОС по дисциплинам соответствующей кафедры	6	
<b>Итого на подготовительный этап</b>	<b>20</b>	
<b>2 Экспериментальный этап</b>		
2.1 Посещение и анализ учебных занятий (лекций) по дисциплинам кафедр	6	
2.2 Посещение и анализ учебных занятий (практических /лабораторных занятий) по дисциплинам кафедр	4	
2.3 Разработка (участие в разработке) рабочих программ, ФОС по дисциплине, соответствующей направлению научно-педагогической работы	10	Творческое задание
2.4. Разработка графика работы аспиранта по проведению занятий (Приложение Б)	2	
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка учебно-методических материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического и т.д.) занятий, в том числе разработка плана-конспекта проведения практического / лабораторного занятия (Приложение В)	10	
2.6 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия, в том числе разработка плана-конспекта проведения лекционного занятия (Приложение В)	12	
2.7 Проведение (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятия со студентами	4	

2.8 Проведение лекционного занятия со студентами	2	
2.9 Проведение открытого занятия	2	
2.10 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем, в том числе изучение Отзыва о качестве проведения открытого занятия (Приложение Г)	6	
<b>Итого на экспериментальный этап</b>	<b>58</b>	
<b>3 Заключительный этап</b>		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике (Приложение Е)	30	Дискуссия
<b>Итого на заключительный этап</b>	<b>30</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, активизирующих образовательный процесс при проведении педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики комплексно используются традиционные и инновационные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- информационные образовательные технологии (электронные и мультимедийные учебники и пособия, электронно-библиотечные системы, компьютерные обучающие и расчетные программы, лекционные презентации, ресурсы Internet, консультации с использованием электронной почты, локальная информационная учебная сеть MOODLE и т.д.);

- активные формы обучения (творческие задания);

- интерактивные формы обучения (лекции и мастер-классы ведущих преподавателей; лекции-дискуссии; изучение, разработка и применение кейс-технологий, деловых игр);

- научно-исследовательские и научно-производственные технологии (лекции и мастер-классы ведущих специалистов, экспертов, подготовка научных статей) и др.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике**

Для реализации ОПОП ВО могут быть использованы интеллектуальные активы университета и кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации): учебно-методические материалы (образовательная программа, рабочие программы учебных дисциплин и практик, фонды оценочных средств, учебники и учебнометодические пособия, разработанные сотрудниками кафедры и т.д.); научно-исследовательские материалы профессорско-

преподавательского состава (научные статьи, монографии, отчеты по научно-исследовательской работе и т.д.).

Примерный перечень тем рефератов для проведения текущего контроля по 1 этапу педагогической практики – Подготовительному.

1. Содержание и задачи педагогики высшей школы.
2. Сущность и характеристики педагогического процесса в вузе.
3. Основные направления совершенствования целостного педагогического процесса вуза в современных условиях глобализации высшего образования.
4. Личностные качества представителей профессии типа «человек-человек» и их проявления в деятельности преподавателя вуза.
5. Анализ подходов к сущности и содержанию педагогической деятельности преподавателя вуза.
6. Современные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза глазами студента.
7. Цели и компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза.
8. Личность студента как активного и инициативного субъекта целостного педагогического процесса вуза.
9. Анализ и обобщение понятий учебной деятельности студентов вузов.
10. Общая методика подготовки и проведения учебных занятий в вузе: теоретические основы.

Примерный перечень заданий для проведения текущего контроля по 2 этапу педагогической практики – Экспериментальному.

1. Создание электронных учебных материалов и средств поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования: плана-конспекта лекции или практического / лабораторного занятия, ситуационной задачи, практической задачи, деловой игры и т.д.;

2. Создание презентации разработанного учебного курса средствами Microsoft Power Point с учетом общих принципов организации содержания слайда:

- соответствие контента слайда эстетическим требованиям аудитории;
- максимальное использование возможностей цвета и шрифта;
- методически обоснованное использование анимации;
- многофункциональное использование визуальных образов;
- минимизация объемов аудио- и видеофрагментов;
- маркирование понятия видеообразом;
- представление абстрактных понятий в виде моделей, в том числе динамически организованных;
- многоуровневое структурирование цвето-текстового содержания слайда;

- приемы «листаная», «лупы» и др.

3. Организация гипертекстовой структуры учебных материалов при помощи Microsoft Publisher.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения дискуссии по 3 этапу педагогической практики -Заключительному

1. Дайте определение следующим понятиям: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, педагогика, психология, образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование, обучающийся, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, учебный план, индивидуальный учебный план, практика, направленность (профиль) образования, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, качество образования, адаптированная образовательная программа, отношения в сфере образования, участники образовательных отношений, конфликт интересов педагогического работника.

2. Каковы основные принципы государственной политики в сфере образования?

3. Каковы цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования?

4. Какие элементы включает система образования в Российской Федерации.

5. Каким нормативными документами регулируется порядок осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации?

6. Каким нормативными документами регулируется порядок осуществления образовательной деятельности в вузе?

7. Каким нормативными документами регулируется порядок осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации?

8. Какие выделяют виды образования?

9. Каким образом в Российской Федерации гарантируется реализация права на образование?

10. Каковы полномочия государственных органов и вуза в сфере образования?

## **11.Формы промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** по педагогической практике предполагает для аспирантов очной и заочной формы обучения сдачу зачета.

Процедура зачета включает:

- сдачу творческого задания в соответствии с индивидуальным планом

прохождения педагогической практики аспиранта по итогам второго этапа - Экспериментального;

- защиту творческого задания и собеседование при необходимости (н-р, спорная оценка результатов творческого задания) и по усмотрению преподавателя.

- сдачу отчета по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями, установленными в ФОС по педагогической практике;

- защиту отчета и собеседование по вопросам практики при необходимости (н-р, спорная оценка результатов отчета) и по усмотрению преподавателя.

1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.
2. Система правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Элементы системы образования в Российской Федерации и за рубежом.
4. Содержание и задачи педагогики высшей школы.
5. Методы и методика научного педагогического исследования.
6. Сущность, компоненты и характеристики целостного педагогического процесса в вузе.
7. Цели и компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза.
8. Общая методика подготовки и проведения учебных занятий в вузе: теоретические основы.
9. Педагогическое и учебное творчество: сущность, содержание, особенности.
10. Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза.
11. Педагогическая деятельность преподавателя вуза и ее характеристика.
12. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза.
13. Единство обучения, воспитания и развития обучающегося вуза.
14. Теоретические основы воспитания в высшей школе.
15. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения.
16. Основные психолого-педагогические теории и концепции обучения.
17. Технологии обучения в высшей школе.
18. Характеристика учебной деятельности обучающихся вузов.
19. Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Классификация и особенности применения методов активного и интерактивного обучения в вузе.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

*а) Основная литература:*

1. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 392 с. / доступно в ЭБС «Znaniium.com» // URL:



<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=109140>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с/ доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. / доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>

4. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com) / доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>

5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с/ доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с / доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413>

#### ***б) Дополнительная литература:***

##### Учебники и учебные пособия

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с с / доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465961>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. /доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. /доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с /доступно в ЭБС «Znanium.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

##### Нормативно-правовые акты

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. №273-ФЗ <http://www.consultant.ru/>

2) Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы <http://www.garant.ru/>

3) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 г. №898. <http://www.consultant.ru/>

4) Локальные нормативные акты Казанского ГАУ по образовательной деятельности <http://kazgau.ru/>

#### *Периодические издания*

Журнал «Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования»;

Журнал «Высшее образование в России»;

### **13. Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

Минобрнауки России [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Рособразование [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Рособрнадзор [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Информационные агентства и другие сайты ИА «CONSALTING.RU» - [www.consalting.ru](http://www.consalting.ru)

*Интернет-ресурсы* - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» URL: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

### **14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для обеспечения прохождения педагогической практики необходимо:

- стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий;

- стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран настенный и др. оборудование);

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления экономики и финансов**

УТВЕРЖДЕН на  
заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
38.06.01 Экономика  
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки  
08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика  
(код и наименование профиля направления подготовки)

аспиранта \_\_\_\_\_ курса

Фамилия Имя Отчество

- 1 Сроки прохождения практики:
- 2 Место прохождения практики:

Руководитель  
практики (научный  
руководитель)  
уч. степень, уч. звание

Казань 2015

Фамилия И.О.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПРИЛОЖЕНИЕ А

Планируемые формы работы (в соответствии с рабочей программой практики)	Трудоемкость, час.	Календарные сроки проведения планируемой работы
<b>1 Подготовительный этап</b>		
1.1 Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики		
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе		
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре		
(указать кафедру)		
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры (указать кафедру)		
1.5 Изучение рабочих программ, ФОС по дисциплинам:		
(указать название дисциплин)		
<b>Итого на подготовительный этап</b>		
<b>2 Экспериментальный этап</b>		
2.1 Посещение и анализ учебных занятий (лекций) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам:		
(указать название дисциплин) указать количество лекций		
2.2 Посещение и анализ учебных занятий (практических /лабораторных занятий) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам:		
(указать название дисциплин) указать количество занятий		
2.3 Разработка (участие в разработке) рабочих программ, ФОС по дисциплине (указать название дисциплин)		
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятий на тему: .....		
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему:		
2.6 Проведение (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) со студентами (указать		

институт, курс) занятия на тему:		
2.7 Проведение лекционного занятия со студентами (указать институт, курс) на тему: .....		
2.8 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.		
2.9 Проведение открытого занятия		
<b>Итого на экспериментальный этап</b>		
<b>3 Заключительный этап</b>		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике		
<b>Итого на заключительный этап</b>		
<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	

\_\_\_\_\_ ФИО аспиранта  
(подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя практики  
(подпись) (научного руководителя)

**ГРАФИК  
работы аспиранта по проведению занятий**

Название дисциплины \_\_\_\_\_

для обучающихся \_\_\_\_\_ курса Института \_\_\_\_\_

по профилю /направлению \_\_\_\_\_

Вид учебных занятий \_\_\_\_\_  
(лекции, практические и (или) лабораторные занятия)

Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении
1		
2		
3		

\_\_\_\_\_ ФИО аспиранта  
(подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя практики  
(подпись) (научного руководителя)

**План-конспект  
проведения практического/лабораторного/лекционного занятия**

**ЗАНЯТИЕ № \_\_\_\_ (2 часа)**

**Тема:** « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения \_\_\_\_\_ Аудитория \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

**План:**

(рассмотренные, изученные вопросы и т.д.)

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3

**Литература:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

План-конспект одобрен руководителем практики (научным руководителем)

\_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО руководителя практики  
(научного руководителя)

**ОТЗЫВ**  
**качестве проведения открытого занятия**

\_\_\_\_\_  
 ФИО аспиранта

Присутствовали: (уч. степень, звание, должность, ФИО присутствовавших)

\_\_\_\_\_

**Общие сведения о занятии:**

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Место проведения \_

Группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Тип открытого занятия (показательное занятие) \_\_\_\_\_

Вид занятия (лекционное/практическое/лабораторное занятие)

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цели занятия \_\_\_\_\_

Рассматриваемые вопросы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Организация занятия:**

наличие у аспиранта плана занятия, структуры занятия, логической последовательности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

рациональность распределение времени занятия, рассмотрены все/не все вопросы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание занятия:**

соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы дисциплины

\_\_\_\_\_

владение материалом, привязанность к конспекту \_\_\_\_\_

связь теории с практикой (раскрытие практической значимости знаний, обучение применению знаний на практике), использование примеров, аргументирование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

использование \_\_\_\_\_

собственных разработок по курсу (да/нет; если да, каких)

**Методика проведения занятия:**

использование наглядных пособий, дидактического материала (да/нет, если да, каких)



использование интерактивных методов обучения (да/нет, если да, каких)

связь с аудиторией

организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий

контроль знаний обучающихся

подведение итогов занятия

достижение поставленных целей

внимание аудитории в ходе занятия

Основные достоинства:

Замечания, недостатки:

Выводы:

- 1) рекомендовать проведение повторного открытого занятия;
- 2) рекомендовать для распространения следующие методы, приемы, формы проведения занятия:

3) другое

**Пожелания и предложения:**

Подписи присутствовавших:

Должность	Подпись	/	/
		Фамилия, инициалы	

Должность	Подпись	/	/
		Фамилия, инициалы	

Должность	Подпись	/	/
		Фамилия, инициалы	

**о прохождении педагогической практики**

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских), лабораторных, лекционных занятий по дисциплине «» для обучающихся \_\_\_\_\_ курса института \_\_\_\_\_.

Изучены: учебный план направления \_\_\_\_\_, рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_, учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики был разработан план-конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики), проведено открытое занятие, на которое получен отзыв о качестве проведения открытого занятия.

Были проведены \_\_\_\_\_ (практических, лабораторных, лекционных) занятий (общим объемом \_\_\_\_\_ часов) по темам: \_\_\_\_\_.

После проведения занятий был заслушан отчет об основных целях проведения и о результатах проведенных занятий.

Были проанализированы трудности, возникшие в ходе подготовки к занятиям и при их проведении. Отчет по результатам педагогической практики был заслушан и утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель практики  
(научный руководитель) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., уч. степень, звание)  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления экономики и финансов**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки \_\_\_\_\_  
08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика \_\_\_\_\_

(код и наименование профиля направления подготовки)

Аспиранта \_\_\_\_\_ курса

Фамилия Имя Отчество

1 Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

2 Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики (научный руководитель)

уч. степень, уч. звание \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой

уч. степень, уч. звание \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Казань 2015