

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной деятельности
Нурталин Д.К.
« 24 » сентября 20 15 г.



Программа дисциплины

**Б1.В.ОД.1
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки:	Этнография, этнология и антропология
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс посвящен изучению основ педагогики специалистами высшего звена, которая в процессе своей профессиональной деятельности должны владеть умениями коммуникации, знать дидактические закономерности усвоения тех или других профессиональных знаний. Уметь преподнести учебный материал до слушателей. Курс предназначен для аспирантов всех специальностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и методика воспитания».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

-актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве;

-теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.

уметь:

-проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.).

владеть:

-системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности мониторинге их качества;

демонстрировать способность и готовность:

-ориентироваться в отечественных и зарубежных педагогических подходах, концепциях, технологиях процессов творческого саморазвития и самовоспитания аспирантов;-применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-	-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
ОПК-	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования.	1	2	2		8
2.	Тема 2. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".	1	2	2		4
3.	Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.	1	2	2		2
4.	Тема 4. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования	1	2	2		8

	процесса обучения.					
5.	Тема 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения".	1	0	2		5
6.	Тема. Итоговая форма контроля					
7.	Итого		8	10		27

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".

Тема 2. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.

Тема 4. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 4. Дидактика высшей школы. Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Тема 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.

Тема 5. Методы обучения в вузе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения".

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях: предполагается усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

На семинарах: предполагается анализ учебных и справочных пособий, проработка и систематизация информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическая подготовка к практическим занятиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей

школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Образование, воспитание, развитие, социализация аспирантов как общечеловеческие ценности. Основные педагогические понятия-категории. Педагогика как искусство. Методология педагогики. Философско-методологические основы педагогики высшей школы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Творческое саморазвитие методологической культуры личности. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Педагогические закономерности и принципы. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило". Многомерная модель систематики педагогических принципов. Принципы и правила творческого саморазвития личности аспиранта, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности аспиранта.

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог - интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист. Педагог-исследователь. "Я" концепция творческого саморазвития педагога.

Тема 4. Дидактика высшей школы. Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Процесс обучения как целостная система. Процесс обучения в ВУЗе как система и целостное явление. Дидактическая и методическая структура процесса обучения. Процесс обучения - динамичная развивающаяся система. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Тема 5. Методы обучения в ВУЗе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения". Многомерный подход к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения и их эффективности. Значение эвристического и исследовательского метода в ВУЗе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Основная итоговая форма контроля – экзамен.

Критерии оценки по результатам экзамена

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему знаний
5	Отлично	Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций по дисциплине если аспирант демонстрирует отличные знания в ходе занятий, проявляет активность на семинарских занятиях, реферат в полной мере соответствует выданной теме, доклад имеет логичную и последовательную структуру, необходимые выводы, посещены все лекционные занятия, аспирант проявляет активность и инициативность в изучении материала
4	Хорошо	Освоен продвинутий уровень всех составляющих компетенций по дисциплине если аспирант демонстрирует хорошие знания в ходе занятий, реферат в целом соответствует выданной теме, доклад содержит необходимые выводы, посещены все лекционные занятия
3	Удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих

		компетенций по дисциплине, если аспирант демонстрирует средние знания в ходе занятий, не проявляет активности на семинарских занятиях, посещены все лекционные занятия
--	--	--

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Темы рефератов

1. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации высшего педагогического образования
3. Метапринцип системности в совершенствовании высшего образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании высшего образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании высшего образования.
7. Методы педагогических исследований.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики компетентностного подхода в обучении.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Система высшего образования в США.
15. Система высшего образования Франции.
16. Система высшего образования в Германии.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
18. Воспитание патриотизма аспирантов.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры аспирантов.
20. Воспитание культуры общения и поведения аспирантов.
21. Мониторинг качества воспитания аспирантов.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Я-концепция творческого саморазвития аспиранта.
25. Саморазвитие конкурентоспособности аспиранта.
26. Саморазвитие интеллигентности аспиранта.
27. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Сущность понятий "образование", "воспитание", "обучение" аспирантов.
3. Методы и принципы педагогического исследования.
4. Сущность и структура дидактики высшей школы.
5. Цели и ценности высшего педагогического образования.
6. Теория и практика развивающегося обучения.
7. Теория и практика проблемного обучения.
8. Теория и практика компетентностного подхода в обучении аспирантов.
9. Компьютеризация и информатизация обучения аспирантов.
10. Личностно-ориентированное обучение аспирантов.
11. Субъектно-ориентированное обучение аспирантов.
12. Классификация методов обучения.
13. Классификация методов воспитания.
14. Современные педагогические и дидактические принципы.
15. Воспитание как вид педагогической деятельности.

16. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
17. Воспитание духовно-нравственной культуры аспиранта.
18. Педагогическое воспитание аспирантов.
19. Воспитание гражданственности и правовой культуры аспирантов.
20. Эстетическое воспитание аспирантов.
21. Физическое воспитание аспирантов.
22. Педагогическая инноватика.
23. Педагогическая прогностика.
24. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
25. Аспирант как творческая саморазвивающаяся личность.
26. Педагог высшей школы как исследователь.
27. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель.
28. Методологическая и методическая культура Вузовского преподавателя.
29. Подготовка специалиста как конкурентоспособной личности.
30. Ориентация аспиранта на саморазвитие интеллигентности.
31. Актуальные проблемы реформирования высшего образования.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант способен критически анализировать и оценивать современных научных педагогические достижения, генерировать новые идеи при решении педагогических исследовательских и практических задач, используя междисциплинарный подход.	<i>Творческое задание:</i> модель творчески саморазвивающейся личности (работа группами). Оценивается: <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологическим аппаратом, • логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы, • творческая инициатива.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования на междисциплинарном подходе, на основе целостного системного научного мировоззрения	<i>Доклад с презентацией:</i> Оценивается: <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие темы исследования, • владение теоретическим материалом, • обоснованность результатов микроисследования,

	использованием знаний в области истории и философии науки	с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, формулировать выводы и предлагать возможные пути решения поставленной проблемы.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант способен следовать этическим нормам в педагогической профессиональной деятельности	<p><i>Участие в дебатах:</i> Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласованность командной работы, • уважительное отношение к противоположному мнению, • качество подготовленных аргументов, • ответы на вопросы, логика, последовательность в отстаивании позиции, активность участников дебатов, • соблюдение рабочего регламента.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Аспирант способен следовать этическим нормам в педагогической профессиональной деятельности	<p><i>Участие в дебатах:</i> Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласованность командной работы, • уважительное отношение к противоположному мнению, • качество подготовленных аргументов, • ответы на вопросы, логика, последовательность в отстаивании позиции, активность участников дебатов, • соблюдение рабочего регламента.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Творческое задание:</i> модель педагога высшей школы (групповая работа) Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многомерность

			<p>модели,</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие сущностных характеристик общекультурной и профессиональной компетентности педагога высшей школы, • оригинальность графического представления модели, • групповое взаимодействие, • активность участников команд в формулировке вопросов к участникам других групп и ответы на поставленные вопросы, • четкость и логика изложения.
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Аспирант способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><i>Микроисследование и последующая защита (доклад):</i> Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие темы исследования, • использование разнообразных методов педагогического исследования, • владение теоретическим материалом, • обоснованность результатов микроисследования, • умение отвечать на вопросы и формулировать выводы.
ОПК-2	<p>Аспирант способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их</p>	<p>Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>	<p><i>Дискуссия: педагог высшей школы как преподаватель и методист</i> Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие сущностных

	применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	образования	<p>характеристик профессиональной и методической компетентности педагога высшей школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к применению разнообразных, в том числе интерактивных методов обучения, • направленность на групповое взаимодействие, направленность на поддержку познавательной активности субъектов образовательного взаимодействия .
--	---	-------------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Углублению знания в области дисциплины, формированию достаточно полного и четкого представления о педагогике высшей школы способствует изучение теоретических источников. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы стоит ознакомиться с диссертациями по педагогическим наукам, анализу проблем образовательной практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>;
4. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281>

9.2. Дополнительная литература

1. Усынина Н.И. ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЫЙ АГЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569>;
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

9.3. Интернет-ресурсы:

ibooks.ru - ibooks.ru

ipras.ru - ipras.ru

psycheya.ru - psycheya.ru

psy.msu.ru - psy.msu.ru

wikipedia.ru - wikipedia.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Педагогика высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 904)

Автор(ы): д.п.н., проф. Каташев В.Г.



Рецензент(ы): д.п.н., проф. Зелеева В.П.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения протокол № 1 от «29» сентября 2015 г.