

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной деятельности  
«25 » 2015 г.



**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Казань 2015

## АННОТАЦИЯ

**Государственная итоговая аттестация** окончивших обучение в аспирантуре состоит из двух частей – Государственный экзамен и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**1. Государственный экзамен (ГЭ)** является компонентом итоговой аттестации аспиранта.

Целью ГЭ является выявление и объективная оценка уровня специальной подготовки выпускника относительно общих требований, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология.

Государственный экзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменующегося с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию (ЭК), наделенную необходимыми полномочиями.

Сдача ГЭ осуществляется по экзаменационному билету. Требования к экзаменационным вопросам и задачам формулируются в данной Программе.

Программа государственного экзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации аспиранта, отображающим: состав экзаменов; форма экзамена (устный, письменный) и требования к структуре и содержанию экзаменационных вопросов и задач; перечень теоретических разделов (тем, вопросов), отражающих основное содержание каждой из дисциплин, выносимых на экзамен; источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки к экзамену; критерии оценки качества устных и письменных ответов экзаменующегося.

Экспертной оценке в процессе государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов ЭК.

Оценка результатов сдачи государственного экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Решение об оценке ЭК принимает коллегиально и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов.

Программа государственного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 месяц до проведения экзамена.

### Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

**Компетенции**, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, направленность (научная специальность) 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-2	способностью понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний
ПК-3	владением практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках
ПК-4	способностью формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию
ПК-5	владением навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания
ПК-6	владением новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций прилагается (Таблица 1)

Билет к Государственному экзамену состоит из двух блоков вопросов:

## БЛОК 1.

Вопросы к государственному экзамену направленные на выявление у аспиранта полученных им знаний по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, направленность (научная специальность) 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

1. Тенденции в развитии человечества: биологические аспекты
2. Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты
3. Изменение научной парадигмы гуманитарного знания во второй половине XXв.  
Отказ от позитивизма
4. Теория этноса. Концепции Ю.Бромлея и Л.Гумилева
5. А.Бастиан и концепция «элементарных идей»
6. Интерпретативная антропология К.Гирца. Метод «понимающего участия»
7. Э.Тэйлор Первобытная культура. Метод пережитков
8. Постколониальная антропология: основные черты и направления
9. Л.Морган. Эволюция семьи и брака
10. Этничность в современном гуманитарном дискурсе
11. Норма и патология в биологии человека: исторические варианты понимания
12. Ф.Ратцель –диффузия культуры
13. Примордиализм и его разновидности
14. Изменения представлений о родословной человека. Тенденции изменений биологической природы человека
15. Л.Фробениус. Морфология культуры. Пандейя.
16. Ф.Гребнер и теория «культурного круга»
17. Культурно-эволюционный примордиализм/ Биологическая предопределенность развития социальности
18. Э.Дюркгейм. Основные положения социологической школы. Коллективные представления
19. Инструментализм. История возникновения, основные положения
20. Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика *Homo sapiens*
21. Л.Леви-Брюль. Первобытное мышление
22. Конструктивизм. История возникновения, основные положения
23. Б.Малиновский и основные положения функциональной школы.
24. Полипарадигмальный подход в современных социоантропологических исследованиях
25. Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности
26. Включенное наблюдение как основной метод этнологического исследования
27. Этническая территория как признак этничности. Происхождение и историческая память в системе этничности
28. Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества
29. А.Радклиф-Браун. Функциональный структурализм.
30. Родной язык как признак этноса
31. Антропогенез и его возможные экологические причины
32. Школа исторической этнологии и роль Ф.Боаса в ее создании.
33. Культура в системе этничности
34. Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза
35. Культурный ареал. Метод этнографического картографирования
36. Понятие о национальном характере
37. Хронология и методы изучения истории человечества

38. Истоки и основные концепции школы «Культура и личность»
39. Этнонимы и их разновидности
40. Природа и составные элементы человеческой культуры
41. Р.Бенедикт и концепция «конфигурация культуры»
42. Структура и типы этнического самосознания
43. Критерии оценки и качественные этапы развития человечества
44. А.Кардинер и концепция «базовой личности»
45. Типология этнических процессов. Движущие силы исторического развития человечества
46. М.Мид и этнография детства
47. Материальная культура Этнос как форма существования Homo sapiens
48. Эванс-Пritchard и новые подходы к изучению культуры. Британский структурализм.
49. Соционормативная культура Геополитическая карта и ее динамика
50. Лингвистический структурализм. Бинарные оппозиции Леви-Строса

## **БЛОК 2.**

Вопросы для государственной итоговой аттестации аспирантов, общие для всех специальностей.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств

воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## **2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**Научный доклад**) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Может быть представлена виде научного доклада.

Содержание **Научного доклада** должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Научный доклад** должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

При выборе темы **Научного доклада** следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре.

Тематика **Научного доклада** разрабатывается профильной кафедрой исходя из темы научных исследований аспиранта и утверждается Ученым советом Института.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему **Научного доклада** при условии обоснования ее актуальности и целесообразности.

Тема **Научного доклада** может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее чем за шесть месяцев до защиты **Научного доклада**. Изменение или корректировка темы **Научного доклада** оформляется протоколом Ученого совета Института.

### **Требования к содержанию выпускной (научной) квалификационной работы аспиранта**

Содержание **Научного доклада** аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет **Научного доклада**;
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

## **Требования к структуре Научного доклада аспиранта**

Материалы **Научного доклада** должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения;

*Введение* содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

*Основная часть* посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

*Заключение* - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

*Список использованных источников и литературы* включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы.

*Приложения*. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте выпускной квалификационной работы должны быть ссылки.

## **Требования к оформлению Научного доклада**

Текст **Научного доклада** выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей **Научного доклада** и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

**Научный доклад** представляется на кафедру в печатном виде, в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

### **Рецензирование Научного доклада**

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности **Научного доклада**, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами **Научного доклада** аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст **Научного доклада**. Кроме того, экземпляр **Научного доклада** должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Рецензент обязан внимательно ознакомиться с **Научного доклада** и сделать личное заключение об оценке **Научного доклада**.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемый **Научный доклад**. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Рецензент представляет письменную рецензию на **Научный доклад** заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации.

### **Подготовка к защите Научного доклада**

На подготовку к защите **Научного доклада** отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и профилю обучения.

Полностью подготовленный к защите **Научный доклад** представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над **Научным докладом** и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию.

### **Защита Научного доклада**

Защита **Научного доклада** является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Защита **Научного доклада** проводится публично – в виде **устного научного доклада** – на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания **Научного доклада** и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

**Научный доклад** оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

При успешной защите **Научного доклада** и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Минобрнауки РФ № 904 от 30.07.2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014 № 33720).

Автор(ы): д.и.н., профессор Титова Т.А.



Рецензент(ы): к.и.н., доцент Фролова Е.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения протокол № 1 от 29 сентября 2015г.

Приложения

Таблица 1 - Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций.

Таблица 1

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций<sup>1</sup>

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции												
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
1. Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты		+				+			+				
2. Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты		+				+			+				
3. Изменение научной парадигмы гуманитарного знания во второй половине XXв. Отказ от позитивизма.		+				+			+				
4. Теория этноса. Концепции Ю.Бромлея и Л.Гумилева	+					+			+				
5. А. Бастиан и концепция «элементарных идей»	+					+			+				
6. Интерпретативная антропология К.Гирца. Метод «понимающего участия»	+					+			+				
7. Э.Тэйлор Первобытная культура. Метод пережитков	+					+			+				
8. Постколониальная антропология: основные черты и направления	+					+			+				
9. Л.Морган. Эволюция семьи и брака	+					+			+				
10. Этничность в современном гуманитарном дискурсе		+				+			+				
11. Норма и патология в биологии человека: исторические варианты понимания	+					+			+				
12. Ф.Ратцель –диффузия культуры	+					+			+				
13. Примордиализм и его разновидности	+					+			+				
14. Изменения представлений о родословной человека. Тенденции изменений биологической природы человека	+					+			+				
15. Л.Фробениус. Морфология культуры. Пандейя.		+				+			+				
16. Ф.Гребнер и теория «культурного круга»	+					+			+				
17.Культурно-эволюционный примордиализм/Биологическая	+					+			+				

<sup>1</sup> Программа государственного экзамена может быть нацелена на проверку освоения не всех, а только части компетенций, предусмотренных ОПОП. На пересечении строки с указанием номера вопроса и столбца с указанием шифра компетенции, проверяемой этим вопросом, ставится плюс.

предопределенность развития социальности							
18. Э.Дюркгейм. Основные положения социологической школы. Коллективные представления	+			+		+	
19. Инструментализм. История возникновения, основные положения	+			+		+	
20. Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика Homo sapiens	+			+		+	
21. Л.Леви-Брюль. Первобытное мышление	+			+		+	
22. Конструктивизм. История возникновения, основные положения	+			+		+	
23. Б.Малиновский и основные положения функциональной школы.	+			+		+	
24.Полипарадигмальный подход в современных социоантропологических исследованиях	+			+		+	
25. Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности	+			+		+	
26. Включенное наблюдение как основной метод этнологического исследования		+		+			+
27. Этническая территория как признак этничности. Происхождение и историческая память в системе этничности	+			+		+	
28. Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества	+			+		+	
29. А.Радклиф-Браун. Функциональный структурализм.	+			+		+	
30. Родной язык как признак этноса	+			+		+	
31. Антропогенез и его возможные экологические причины	+			+		+	
32. Школа исторической этнологии и роль Ф.Боаса в ее создании	+			+		+	
33. Культура в системе этничности	+			+		+	
34. Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза	+			+		+	
35. Культурный ареал. Метод этнографического картографирования	+			+			+
36. Понятие о национальном характере	+			+		+	
37. Хронология и методы изучения истории человечества	+			+		+	
38. Истоки и основные концепции школы «Культура и личность»	+			+		+	
39. Этнонимы и их разновидности	+			+		+	
40. Природа и составные элементы человеческой культуры	+			+		+	
41. Р.Бенедикт и концепция «конфигурация культуры»	+			+		+	
42. Структура и типы этнического самосознания	+			+		+	
43. Критерии оценки и качественные этапы развития человечества	+			+		+	

44. А.Кардинер и концепция «базовой личности»											
45. Типология этнических процессов. Движущие силы исторического развития человечества	+					+			+		
46. М.Мид и этнография детства	+					+			+		
47.Материальная культура Этнос как форма существования Homo sapiens.	+					+			+		
48.Эванс-Пritchard и новые подходы к изучению культуры. Британский структурализм.	+					+			+		
49. Соционормативная культура Геополитическая карта и ее динамика.	+					+			+		
50. Лингвистический структурализм. Бинарные оппозиции Леви-Строса.	+					+			+		