

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной деятельности
Итургаев Д.К.
« 24 » 20 15 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки	Этнография, этнология и антропология
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация окончивших обучение в аспирантуре состоит из двух частей – Государственный экзамен и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. Государственный экзамен (ГЭ) является компонентом итоговой аттестации аспиранта.

Целью ГЭ является выявление и объективная оценка уровня специальной подготовки выпускника относительно общих требований, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология.

Государственный экзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию (ЭК), наделенную необходимыми полномочиями.

Сдача ГЭ осуществляется по экзаменационному билету. Требования к экзаменационным вопросам и задачам формулируются в данной Программе.

Программа государственного экзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации аспиранта, отображающим: состав экзаменов; форма экзамена (устный, письменный) и требования к структуре и содержанию экзаменационных вопросов и задач; перечень теоретических разделов (тем, вопросов), отражающих основное содержание каждой из дисциплин, выносимых на экзамен; источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки к экзамену; критерии оценки качества устных и письменных ответов экзаменуемого.

Экспертной оценке в процессе государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов ЭК.

Оценка результатов сдачи государственного экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Решение об оценке ЭК принимает коллегиально и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов.

Программа государственного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 месяц до проведения экзамена.

Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, направленность (научная специальность) 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-2	способностью понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний
ПК-3	владением практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках
ПК-4	способностью формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию
ПК-5	владением навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания
ПК-6	владением новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций прилагается (Таблица 1)

Билет к Государственному экзамену состоит из двух блоков вопросов:

БЛОК 1.

Вопросы к государственному экзамену направленные на выявление у аспиранта полученных им знаний по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, направленность (научная специальность) 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

1. Тенденции в развитии человечества: биологические аспекты
2. Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты
3. Изменение научной парадигмы гуманитарного знания во второй половине XXв. Отказ от позитивизма
4. Теория этноса. Концепции Ю.Бромлея и Л.Гумилева
5. А.Бастиан и концепция «элементарных идей»
6. Интерпритативная антропология К.Гирца. Метод «понимающего участия»
7. Э.Тэйлор Первобытная культура. Метод пережитков
8. Постколониальная антропология: основные черты и направления
9. Л.Морган. Эволюция семьи и брака
10. Этничность в современном гуманитарном дискурсе
11. Норма и патология в биологии человека: исторические варианты понимания
12. Ф.Ратцель – диффузия культуры
13. Примордиализм и его разновидности
14. Изменения представлений о родословной человека. Тенденции изменений биологической природы человека
15. Л.Фробениус. Морфология культуры. Пандейя.
16. Ф.Гребнер и теория «культурного круга»
17. Культурно-эволюционный примордиализм/ Биологическая предопределенность развития социальности
18. Э.Дюркгейм. Основные положения социологической школы. Коллективные представления
19. Инструментализм. История возникновения, основные положения
20. Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика Homo sapiens
21. Л.Леви-Брюль. Первобытное мышление
22. Конструктивизм. История возникновения, основные положения
23. Б.Малиновский и основные положения функциональной школы.
24. Полипарадигмальный подход в современных социоантропологических исследованиях
25. Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности
26. Включенное наблюдение как основной метод этнологического исследования
27. Этническая территория как признак этничности. Происхождение и историческая память в системе этничности
28. Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества
29. А.Радклиф-Браун. Функциональный структурализм.
30. Родной язык как признак этноса
31. Антропогенез и его возможные экологические причины
32. Школа исторической этнологии и роль Ф.Боаса в ее создании.
33. Культура в системе этничности
34. Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза
35. Культурный ареал. Метод этнографического картографирования
36. Понятие о национальном характере
37. Хронология и методы изучения истории человечества

38. Истоки и основные концепции школы «Культура и личность»
39. Этнонимы и их разновидности
40. Природа и составные элементы человеческой культуры
41. Р.Бенедикт и концепция «конфигурация культуры»
42. Структура и типы этнического самосознания
43. Критерии оценки и качественные этапы развития человечества
44. А.Кардинер и концепция «базовой личности»
45. Типология этнических процессов. Движущие силы исторического развития человечества
46. М.Мид и этнография детства
47. Материальная культура Этнос как форма существования Homo sapiens
48. Эванс-Пригчард и новые подходы к изучению культуры. Британский структурализм.
49. Соционормативная культура Геополитическая карта и ее динамика
50. Лингвистический структурализм. Бинарные оппозиции Леви-Строса

БЛОК 2.

Вопросы для государственной итоговой аттестации аспирантов, общие для всех специальностей.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств

воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**Научный доклад**) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Может быть представлена в виде научного доклада.

Содержание **Научного доклада** должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Научный доклад должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

При выборе темы **Научного доклада** следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре.

Тематика **Научного доклада** разрабатывается профильной кафедрой исходя из темы научных исследований аспиранта и утверждается Ученым советом Института.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему **Научного доклада** при условии обоснования ее актуальности и целесообразности.

Тема **Научного доклада** может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее чем за шесть месяцев до защиты **Научного доклада**. Изменение или корректировка темы **Научного доклада** оформляется протоколом Ученого совета Института.

Требования к содержанию выпускной (научной) квалификационной работы аспиранта

Содержание **Научного доклада** аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет **Научного доклада**;
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Требования к структуре Научного доклада аспиранта

Материалы **Научного доклада** должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения;

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте выпускной квалификационной работы должны быть ссылки.

Требования к оформлению Научного доклада

Текст **Научного доклада** выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей **Научного доклада** и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научный доклад представляется на кафедру в печатном виде, в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Рецензирование Научного доклада

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности **Научного доклада**, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами **Научного доклада** аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст **Научного доклада**. Кроме того, экземпляр **Научного доклада** должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Рецензент обязан внимательно ознакомиться с **Научного доклада** и сделать личное заключение об оценке **Научного доклада**.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемый **Научный доклад**. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Рецензент представляет письменную рецензию на **Научный доклад** заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации.

Подготовка к защите Научного доклада

На подготовку к защите **Научного доклада** отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и профилю обучения.

Полностью подготовленный к защите **Научный доклад** представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над **Научным докладом** и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию.

Защита Научного доклада

Защита **Научного доклада** является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Защита **Научного доклада** проводится публично – в виде **устного научного доклада** – на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания **Научного доклада** и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Научный доклад оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

При успешной защите **Научного доклада** и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Минобрнауки РФ № 904 от 30.07.2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014 № 33720).

Автор(ы): д.и.н., профессор Титова Т.А.

Рецензент(ы): к.и.н., доцент Фролова Е.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения протокол № 1 от 29 сентября 2015г.

Приложения

Таблица 1 - **Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций.**

Таблица 1

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций¹

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции												
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
1.Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты		+				+		+					
2.Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты		+				+		+					
3. Изменение научной парадигмы гуманитарного знания во второй половине XXв. Отказ от позитивизма.		+				+		+					
4. Теория этноса. Концепции Ю.Бромлея и Л.Гумилева	+					+		+					
5. А. Бастиан и концепция «элементарных идей»	+					+		+					
6. Интерпритативная антропология К.Гирца. Метод «понимающего участия»	+					+		+					
7. Э.Тэйлор Первобытная культура. Метод пережитков	+					+		+					
8. Постколониальная антропология: основные черты и направления	+					+		+					
9. Л.Морган. Эволюция семьи и брака	+					+		+					
10. Этничность в современном гуманитарном дискурсе		+				+		+					
11. Норма и патология в биологии человека: исторические варианты понимания	+					+		+					
12. Ф.Ратцель –диффузия культуры	+					+		+					
13. Примордиализм и его разновидности	+					+		+					
14. Изменения представлений о родословной человека. Тенденции изменений биологической природы человека	+					+		+					
15. Л.Фробениус. Морфология культуры. Пандейя.		+				+		+					
16. Ф.Гребнер и теория «культурного круга»	+					+		+					
17.Культурно-эволюционный примордиализм/Биологическая	+					+		+					

¹ Программа государственного экзамена может быть нацелена на проверку освоения не всех, а только части компетенций, предусмотренных ОПОП. На пересечении строки с указанием номера вопроса и столбца с указанием шифра компетенции, проверяемой этим вопросом, ставится плюс.

предопределенность развития социальности													
18. Э.Дюркгейм. Основные положения социологической школы. Коллективные представления	+					+		+					
19. Инструментализм. История возникновения, основные положения	+					+		+					
20. Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика Homo sapiens	+					+		+					
21. Л.Леви-Брюль. Первобытное мышление	+					+		+					
22. Конструктивизм. История возникновения, основные положения	+					+		+					
23. Б.Малиновский и основные положения функциональной школы.	+					+		+					
24.Полипарадигмальный подход в современных социоантропологических исследованиях	+					+		+					
25. Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности	+					+		+					
26. Включенное наблюдение как основной метод этнологического исследования		+				+					+		
27. Этническая территория как признак этничности. Происхождение и историческая память в системе этничности	+					+		+					
28. Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества	+					+		+					
29. А.Радклиф-Браун. Функциональный структурализм.	+					+		+					
30. Родной язык как признак этноса	+					+		+					
31. Антропогенез и его возможные экологические причины	+					+		+					
32. Школа исторической этнологии и роль Ф.Боаса в ее создании	+					+		+					
33. Культура в системе этничности	+					+		+					
34. Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза	+					+		+					
35. Культурный ареал. Метод этнографического картографирования		+				+					+		
36. Понятие о национальном характере	+					+		+					
37. Хронология и методы изучения истории человечества	+					+		+					
38. Истоки и основные концепции школы «Культура и личность»	+					+		+					
39. Этнонимы и их разновидности	+					+		+					
40. Природа и составные элементы человеческой культуры	+					+		+					
41. Р.Бенедикт и концепция «конфигурация культуры»	+					+		+					
42. Структура и типы этнического самосознания	+					+		+					
43. Критерии оценки и качественные этапы развития человечества	+					+		+					

44. А.Кардинер и концепция «базовой личности»													
45. Типология этнических процессов. Движущие силы исторического развития человечества	+					+		+					
46. М.Мид и этнография детства	+					+		+					
47. Материальная культура Этнос как форма существования Homo sapiens.	+					+		+					
48. Эванс-Притчард и новые подходы к изучению культуры. Британский структурализм.	+					+		+					
49. Соционормативная культура Геополитическая карта и ее динамика.	+					+		+					
50. Лингвистический структурализм. Бинарные оппозиции Леви-Строса.	+					+		+					