

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Д.К.Нургалиев



20 15 г.

Программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Психология возраста

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Психология развития, акмеология;

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Казань, 2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа посвящена изучению теоретических основ психологии возраста: методологии, психологическим закономерностям проявлений, связи с другими психическими явлениями и др. Рассматриваются научные представления о процессе психического развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Целью освоения дисциплины "Психология возраста" является формирование научных представлений о процессе психического развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла. Соответственно, рассматриваются особенности и закономерности развития личности и психики человека на каждом возрастном этапе, изучаются частные теории развития, имеющие значение в рамках одного или нескольких возрастных периодов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 101 час самостоятельной работы.

Итоговая форма контроля: зачет

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- обладать теоретическими знаниями в области психологии возраста;
- ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии возраста;
- знать методологию и теорию исследования возраста в психологии, принципы его изучения;
- понимать основные проблемы и тенденции развития психологии возраста;
- иметь целостное представление о психологии возраста человека и его месте в системе психологического знания в целом;
- основные теоретические позиции в определении периодизации психического развития;

уметь:

- охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;

- ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области психологии возраста;

владеть:

- представлениями об особенностях развития психики и личности (познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер, самосознания) на каждом возрастном этапе;

- быть готовым применять полученные знания на практике.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
ПК-6	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 101 час самостоятельной работы.

Итоговая форма контроля: зачет

Очная форма обучения

№	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ	Самост	
1	Раздел 1. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ДЕТСТВЕ И В ПЕРЕХОДНЫЕ К ВЗРОСЛОСТИ ПЕРИОДЫ	10	12	36	Отчет. Выступление с докладом.
2	Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛОСТИ	8	6	36	Отчет. Выступление с докладом. Контрольная работа.
	Итого:	18	18	72	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ	Самост	
1	Раздел 1. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ДЕТСТВЕ И В ПЕРЕХОДНЫЕ К ВЗРОСЛОСТИ ПЕРИОДЫ	4	10	50	Отчет. Выступление с докладом.
2	Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛОСТИ	3	0	51	Отчет. Выступление с докладом. Контрольная работа.
	Итого:	7	0	101	Зачет

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ДЕТСТВЕ И В ПЕРЕХОДНЫЕ К ВЗРОСЛОСТИ ПЕРИОДЫ

Тема 1. Понятие "возраст" и представление о его детерминации.

Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов. Культурная и социальная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. Предмет психологии возраста и ее отрасли. Теоретические и практические задачи. Методы психологии возраста.

Тема 2. Развитие психики и личности в эпоху раннего детства.

Психологические особенности младенца. Общая характеристика новорожденности. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности. Общая характеристика социальной ситуации развития в младенчестве. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Развитие психических функций и движений. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий и речи в раннем возрасте. Развитие психических функций и предпосылок возникновения личности. Основные психологические новообразования раннего детства.

Тема 3. Развитие психики и личности в эпоху детства.

Развитие психики в дошкольном возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника. Развитие психических функций у дошкольника. Развитие личности. Психологические новообразования к концу дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность

Младший школьный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и общие закономерности формирования. Социальная жизнь младшего школьника (особенности общения с учителем и сверстниками, отношения внутри классного коллектива). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я.Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития высших психических функций. Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 4. Развитие психики и личности в переходные из детства к взрослости периоды (подростковый возраст и юность).

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков ее особенности. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные закономерности формирования самосознания. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и

внутренний мир. Учебная деятельность подростков. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Развитие творческой активности подростка. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста и предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Оценка юноши коллективом и его самооценка. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста.

Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛОСТИ

Тема 5. Психологическая характеристика периодов зрелости.

Проблема периодизации развития личности и психики в периоды зрелости. Современные тенденции изменения возрастных категорий периода зрелости. Представление о кризисах зрелости и лиминальных периодах в жизни взрослого человека. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Понятие жизненного пути и представление о личности как субъекте жизни.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

Характеристика кризиса 30 лет. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 40 лет. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Характеристика профессионального развития в этот период.

Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

Тема 6. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях:

- проблемно-ориентированные дискуссии
- презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ магистрантов;
- лекции-конференции, лекции-диалоги, проблемные лекции и т.д.;

На семинарах:

- проблемно-ориентированные дискуссии
- презентации с использованием мультимедиа оборудования и обсуждение материалов рефератов;
- презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение видеоматериалов;
- тренинговые формы работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Семинар 1. Психология возраста как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы, их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы психологии возраста.

3 часа

Семинар 2. Ранние кризисы в психическом развитии. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.

3 часа

Семинар 3. Проблема перехода в школу и готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. Основные проблемы психологической готовности к обучению в школе.

3 часа

Семинар 4. Сопоставительный анализ развития личности и познавательных структур в период подростничества и в период юности: общее и особенное.

Развитие самосознания и образа "Я". Учебная деятельность. Развитие потребностей, мотивов и ценностей. Развитие творческой активности. Особенности мышления и рефлексии. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования.

3 часа

Семинар 5. Понятие взрослости, зрелости и нормативных кризисов взрослости.

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Представление о нормативных кризисах взрослости и их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь).

3 часа

Семинар 6. Понятие жизненного пути и его влияние на процессы развития в поздней зрелости.

Личность как субъект и автор жизни. Понятие жизненного пути. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

3 часа

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, реферативных самостоятельных работ по монографиям и статьям в курсе «Психология возраста». Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по разделам данного курса. Итоговый контроль осуществляется в ходе зачетной работы.

Примерные темы для самостоятельных (реферативных) работ:

1. История развития психологии возраста
2. Методология изучения психологического возраста
3. Систематика критериев возрастных периодизаций
4. Системное описание представлений о возрастных кризисах
5. Возраст в истории человечества
6. Возрастные изменения психических процессов и свойств
7. Физиологические и психофизиологические возрастные изменения человека
8. Основные проблемы развития личности в переходные от детства к взрослости периоды
9. Современные тенденции изменения содержания возрастных периодов развития

7.3. Вопросы к зачету

Вопросы к части 1.

1. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
 2. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
 3. Культурная и социальная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
 4. Предмет психологии возраста и ее отрасли. Теоретические и практические задачи. Методы психологии возраста.
 5. Общая характеристика кризиса рождения и периода новорожденности. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
 6. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития.
 7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
 8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
 9. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
 10. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
 11. Развитие психических функций и личности дошкольника.
 12. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
 13. Проблема готовности к школьному обучению.
 14. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
 15. Развитие психических функций и личности дошкольника.
 16. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
 17. Проблема ведущей деятельности подростка. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми и ровесниками.
 18. Формирование личности в подростковом возрасте.
 19. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
 20. Проблема юношеского возраста в психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности и задачи самоопределения.
 21. Особенности развития психических процессов в юности.
 22. Развитие личности в юношеском возрасте. Юношеская дружба и ее значение.
- Вопросы к части 2.
23. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности.
 24. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.
 25. Психологический возраст, его сущность и значение
 26. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
 27. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.
 28. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.
 29. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.
 30. Характеристика кризиса 30 лет.
 31. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.

32. Характеристика кризиса 40 лет. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.
33. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».
34. Периодизация периодов поздней зрелости. Личностное развитие в поздние периоды жизни.
35. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
36. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант демонстрирует осведомленность в современных достижениях психологии возраста, дает им критическую оценку. Имеет представление о том, как возможно учитывать и использовать их при решении исследовательских и практических задач, в том числе и применительно к области своего исследования.	Вопросы: 1-4, 23-26
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	С учетом полученных знаний о специфике возраста аспирант способен наметить пути собственного профессионального и личностного развития	Вопросы: 20-28, 30-32, 35, 36
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Аспирант-психолог учитывает знания по психологии возраста при проведении собственного научного исследования по психологии, способен оценить необходимость использования таких знаний в рамках построения логики своего исследования.	Вопросы: 5-22, 27-32, 34-35
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Аспирант, опираясь на полученные по дисциплине знания, способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы,	Вопросы: 5-22, 27-32, 34-35

	исследования (теоретического, эмпирического)	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) с учетом возрастных свойств психики и личности человека	
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Аспирант, с учетом полученных знаний, демонстрирует самостоятельность в разработке научно-исследовательских методов и методик с использованием современных технологий, необходимых для проведения исследовательских работ.	Вопросы: 2-22, 27-32, 34-35
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило,-социо- и онтогенезе	Аспирант, с учетом полученных знаний по дисциплине способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило,-социо- и онтогенезе	Вопросы: 1-3, 5-22, 27-32, 34-36
ПК-6	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Аспирант-психолог осознает важность полученных знаний и необходимость их использования при разработке учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Вопросы: 14-22, 27-36

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины основными формами проведения обучения является аудиторные занятия, лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные занятия и практика соответствуют содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление аспирантов с докладами по текущей теме семинара;

- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинаре, ошибки, которые допускают аспиранты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.

Обязательным для успешного усвоения дисциплины является самостоятельная работа, которую аспирант демонстрирует на практических занятиях, включая выступление с докладом на семинарских занятиях. Выполнение доклада формирует у аспиранта умение работать с литературой, отбор необходимой информации, составление резюме прочитанного, подготовка к выступлению, отвечать на вопросы аудитории, применяя аргументации для защиты гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на семинарском занятии и презентации к нему.

1. Обязательно должна быть выдержана рекомендуемая длительность доклада – не более 5-7 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем – не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт TimesNewRoman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад.

2. В докладе аспиранты должны отразить актуальность работы (в чем ее важность?), цель работы (гипотезу), основные полученные результаты, сформулировать выводы и практические рекомендации.

3. Большим подспорьем в докладе является презентация - максимальное число подсказок можно вынести в нее.

Она может содержать слайды, раскрывающие:

- название работы, фамилию и инициалы автора, научного руководителя;
- цель работы
- методику исследования;
- результаты и обсуждения, которые должны содержать рисунки, таблицы;
- выводы;
- практические рекомендации.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, схема исследований представлена на слайде) – в этом случае нет необходимости рассказывать подробно схему исследований, а просто можно сослаться на нее. Точно такие же ссылки могут быть и на экспериментальные методы исследований, которые можно подробно описать на слайде. Если презентация составлена качественно – это самая большая подсказка к докладу.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для того, что бы уточнить, более глубоко проработать и закрепить знаний, полученных на лекционных занятиях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить материал, провести параллели истории и современного состояния методологии науки. При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно

пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить. Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. При этом ни один из источников, как правило, не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация. Для более полного усвоения материала, охвата всех важных для будущего преподавателя-исследователя (выпускника аспирантуры) необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект. Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности аспиранта по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы включают виды работ, перечисленные выше. В программе дисциплины так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме аспирантом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным аспирантом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым аспирантом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации. Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне представления ее результатов. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала. Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности есть необходимость прервать работу на 3 – 5 минут, но не следует покидать рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. 2014 г. <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

9.2. Дополнительная литература

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. - 427 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник, 2008 г. ЭБСБиблиороссика: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2850>
3. Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>
4. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
5. Лысенко Е.М. Возрастная психология. Крат. курс лекций для вузов, 2006 г. ЭБСБиблиороссика: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2828>
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова . 4-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2004 . - 443 с.
7. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г. <http://e.lanbook.com/view/book/2998/>
8. Арсеньев А.С. От субъекта к личности (Полемика о творческой судьбе С.Л. Рубинштейна). Часть I // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 99
9. Ахутина Г.В. Л.С. Выготский: культурно-исторический и естественно научный подходы к интериоризации // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004. - N 3. – С. 41-56.
10. Нежнов П.Г. От идей Л.С. Выготского к теории онтогенеза // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2004. – N 3. – С. 72-89.
11. Феномен и категория зрелости в психологии // Отв. Ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007.
12. Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 5-190-206.
13. Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 118-129.
14. Чуприкова Н.И. Методы и методология психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 51
15. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. — 427 с.
16. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие. – М.: Раритет, 1997.
17. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. – М., 1973.
18. Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // Психол. журн., 1994, Т. 15, N. 3, с. 99-105.
19. Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности. // Психол. журн. 1996, Т. 17, N. 66 - с. 60-71.
20. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 2004, 2006 г.
21. Баттерворт Дж., М. Харрис. Принципы психологии развития. М., 2000.

22. Психическое развитие младенца. М., 1979. Бауэр Т.
23. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008 Божович Л.
24. С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1980. - N 2. Братусь Б.
25. Выготский Л.С. Кризис семи лет: Собр. соч. – Т. 4. – М., 1984.
26. Выготский Л.С. Детская психология. Собр. Соч: В 6 т. – Т.4. – М., 1984.
27. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
28. Ермолаева М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: учеб. пособие; РАО, МПСИ. – М.; Воронеж : Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2004.
29. Карпова С.Н., Труве Э.Н. Психология речевого развития ребенка / под ред. Боярчук В. К. – Ростов, 1987.
30. Кле М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие). – М.: Педагогика, 1991. Психология подростка. Учебник / под ред. Реана А.А. – СПб: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
31. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Серия «Психология развития». – М. 2002.
32. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984.
33. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
34. Корсакова Н.Н., Балашова Е.Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Вестник МГУ. – Сер. 14. Психология. – 1995. – № 1.
35. Косякова, О. О. Возрастные кризисы / О. О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
36. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Рос. пед. агентство, 1996.
37. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
38. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
39. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
40. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
41. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. – М., 2004.
42. Марютина Т.М. Об использовании понятия “ критический “ и “сензитивный “ период индивидуального развития. // Психол. журн. 1981. т.2. № 1. с. 145-153.
43. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1997/
44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - Высшее образование, 2009
45. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие. – М. : Академия, 2000.
46. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
47. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
48. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2006.
49. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
50. Психология старости и старения. Хрестоматия. Составители О.В. Краснова, А.Г. Лидерс, М., 2003.
51. Психология старости и старения: хрестоматия для студ. псих. фак. вузов / сост. Краснова О. В., Лидерс А. Г. – М. : Академия, 2003.
52. Психология человека от рождения до смерти: младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость : полный курс психологии развития : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Реана А. А. – СПб.; М. : Прайм-Еврознак ; Олма-Пресс, 2003. – 416 с.
53. Развитие личности ребенка. Под ред. А.М.Фонарева. М., 1987
54. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.

55. Реймшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
56. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие. – М.: Аспект - Пресс, 2001.
57. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. – М.: Смысл, 2014.
58. Сергиенко Е.А. Принципы психологии развития: современный взгляд // Психологические исследования. Т. 5, № 24. С. 1. <http://psystudy.ru>
59. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006, С.466.
60. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. - 1991 - N 2.
61. Солсо Р. Когнитивная психология. гл. 12. Когнитивное развитие. М., 1996.
62. Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии. - СПб., 1995.
63. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.
64. Субботский Е.В. Строящееся сознание. М.: Смысл. 2007.
65. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989
66. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006.
67. Шахматов Н.Ф. Психологическое старение: счастливое и болезненное. – М.: Медицина, 1996.
68. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб, 1999.
69. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999
70. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

9.3. Интернет-ресурсы:

Название сайта, информационного портала	Интернет-ссылка
Институт психологии Российской Академии наук	http://www.ipran.ru
Психологический институт Российской академии образования	http://www.pirao.ru
Институт специальной педагогики и психологии	http://walle.nberg.ru/
Группа компаний «ИМАТОН»	http://www.imaton.ru
Институт групповой и семейной психологии и психотерапии	http://www.igisp.ru
Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов	http://www.efpsa.org/
Российское Психологическое Общество	http://rpo.sfedu.ru/
Санкт-Петербургское психологическое общество	http://www.spbpo.ru
Американская Психологическая Ассоциация (АРА)	http://www.apa.org/
Флогистон	http://flogiston.ru/
Психология — Вся Россия	http://www.psycho.all.ru/
Новости психотерапии и психологии	http://marks.on.ufanet.ru
Сайт для учителей и родителей	http://inter-pedagogika.ru
Психологические страницы и тесты	http://psy.agava.ru
Психология: описание тестов и пр.	http://azps.ru/
Библиотека Гумер-психология	http://www.gumer.info/bibliote
Психологическая библиотека	http://psylib.org.ua/books/index
Пси-диагноз	http://www.psy-diagnoz.com/
Профессиональные психологические тесты	http://vsetesti.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33694)

Автор:

проф.кафедры общей психологии, доц.  Салихова Н.Р.

Рецензенты:

зав.кафедрой общей психологии, проф.  Прохоров А.О.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 22.09.2015 года, протокол № 1.