

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

" 03 " августа 2016 г.   
 Алиев Л.К.

**Программа дисциплины**  
Поведенческая экономика Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль) подготовки: 08.00.01. – Экономическая теория

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2015

## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Поведенческая экономика изучает экономическое поведение людей, систематически отклоняющееся от рационального, его причины – когнитивные, эмоциональные, социальные. В курсе рассматриваются основные открытия поведенческой экономики и их приложение к экономическим задачам. Главная цель курса – дать фундаментальные знания в этой дисциплине и сформировать у слушателей поведенческий подход к решению экономических проблем, который в дальнейшем развивается в других дисциплинах программы: поведенческие финансы, поведенческие аспекты макроэкономики и социальной политики, экономика счастья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Вариативная часть" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 38.06.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Поведенческая экономика» относится к дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Микроэкономика (продвинутый курс)» «Теория вероятностей».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

Основные концепции теории игр.

Уметь:

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Владеть:

необходимым математическим аппаратом (математический анализ, теория оптимизации, теория вероятностей)

Демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно

интерпретировать полученные результаты;

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Фундаментальные исследования в области экономической теории
ПК-2	Исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа
ПК-3	Выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики
ПК-4	Разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников
ПК-5	Преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общественные взаимоотношения и институциональное устройство.		2	2		8
2	Спонтанный порядок. Предпочтения и поведение		2	2		8
3	Провалы координации и институциональные реакции.		2	2		8
4	Распределение выигрышей от кооперации.		2	2		8
5	Утопический капитализм.		2	2		8

6	Обмен. Занятость, безработица и заработная плата.	2	2	8
7	Кредитные рынки, ограничения богатства, распределительная эффективность.	2	2	8
8	Институциональная и индивидуальная эволюция. Совместная эволюция институтов и предпочтений.	2	2	8
9	Управление экономикой.	2	2	8
	Итого	18	18	72

## 4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общественные взаимоотношения и институциональное устройство.

Введение в классическую теорию игр. Эволюционная теория игр, теоретическая трактовка общественных взаимоотношений с точки зрения теории игр. Провалы координации. Институциональные различия стран. Трактовки взаимоотношений между играми и институтами.

Тема 2. Спонтанный порядок. Предпочтения и поведение

Модели выравнивания заработной платы и роста производительности. Точка перелома в игре соседства, моделирование сегрегации и классификации. Динамика эволюционного процесса в биологии Соединение теории игр с моделированием эволюционных процессов. Правила дележа, определение прав собственности. Языки как договоренности. Формальное моделирование культурной эволюции Виды провалов в эволюционном процессе выработки общественно оптимального результата.

Теория принятия решений. Гедоническая интерпретация полезности как благополучия. Основы *теории перспектив*, стандартная модель рационального выбора, роли эмоций, определяющих поведение. Ограниченная рациональность. Обзор поведений, зависящих от конкретной ситуации. Игра «Ультиматум». Эволюция мотивов поведения, направленного на других, влияние новых экономических знаний на предпочтения. Неприятие риска.

Тема 3. Провалы координации и институциональные реакции.

Общинное управление. Задача координации без вмешательства правительства. Общинная собственность и общественные блага. Эффект Веблена и престижные блага. «Теория реализации». Проблема побудительных мотивов в командной работе. Экономическая отсталость как результат провалов в решении задачи координации. Модели налоговой конкуренции и государственная политика в отношении перераспределения доходов в пользу менее обеспеченных граждан.

Тема 4. Распределение выигрышей от кооперации.

Модели торга. Методы проведения торгов, модель установления заработной платы в зависимости от действующих в обществе норм справедливости. Рентоориентированное повеление. Непродуктивный поиск ренты. Войны на истощение.

Тема 5. Утопический капитализм.

Введение в теорию общего равновесия Положения фундаментальной теоремы экономики благосостояния, обзор обоснований коллективного вмешательства в рыночные транзакции. Теория общественного выбора, формальные препятствия для демонстрации единственности и общей стабильности конкурентного равновесия в рамках вальрасовской традиции.

Невальрасовские формулировки способов, посредством которых индивидуальное действие влияет на результаты в масштабе всей системы. Теорема Коуза.

Тема 6. Обмен. Занятость, безработица и заработная плата.

Классические трактовки рынков как институтов. Модели рыночных трансакций и взаимодействий среди участников рынка. Рынки с неполными контрактами. Трансакционные издержки, сетевой анализ и экологические подходы к анализу рынка. Модель взаимоотношений между принципалом и агентом. Принципы функционирования фондового рынка.

Теория контрактной занятости. Модели «эффективной заработной платы» Теория двойственного (сегментированного) рынка. Применимость модели регулирования усилий к реальной экономике. Взаимоотношения среди занятого населения и установление заработной платы в экономике с высоко развитым профсоюзным движением. Теория общественного обмена, ее применение к взаимоотношениям среди занятого населения.

Тема 7. Кредитные рынки, ограничения богатства, распределительная эффективность.

Модель ограниченных в качестве заемщиков. Влияние эффектов неравенства богатства на эффективность. Кредитная кооперация и динамические аспекты накопления богатства с точки зрения неполных кредитных рынков. Передача богатства, принадлежащего разным поколениям, и других аспектов экономического статуса.

Тема 8. Институциональная и индивидуальная эволюция. Совместная эволюция институтов и предпочтений.

Введение в подходы Маркса и Дарвина к пониманию эволюционного изменения. Модели эволюции коллективного наказания. Эволюция прав собственности и взаимозависимых институтов. Эндогенная эволюция предпочтений. Стохастическая эволюционная теория игр. Применение этого подхода к вопросу конвергенции и дивергенции институтов. Исторические оценки институциональных изменений, агенто-ориентированная модель появления классов. Равновесный выбор за счет медленного изменения.

Генетическая эволюция альтруистических предпочтений. Обоснование того, почему повторение игры может привести к прекращению поддержания кооперации в большой группе. Модели многоуровневого отбора. Важность группового отбора, модель, объясняющая, почему при групповом отборе напряжение среди группы людей может быть относительно более высоким, чем среди представителей животного мира. Кооперативное поведение в человеческой среде и среди других животных. Подавление внутригрупповых различий в целях содействия успеху внешнегрупповой конкуренции. Имитационные модели.

Тема 9. Управление экономикой.

Эволюционный так и спонтанный порядок. Концептуальная модель общин, государств и рынков. Введение в отношения государства и экономики, вопросы равноценности государства и рынка. Взгляд на экономику как на часть большей социальной структуры. Взаимный мониторинг агентов, движимыми личными интересами, давление со стороны членов своего круга. Вытеснение институтов, институциональную комплементарность.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях: освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Проведение лекций предполагает использование мультимедийных средств, показ и разбор учебных фильмов и слайдов.

На семинарах: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления со слайд-презентациями, проведение тестирований, домашних заданий. Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, таких как решение практических кейсов (разбор конкретных ситуаций). В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена интерактивная поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тем научных эссе для выполнения слушателями самостоятельной работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Вопросы к практическим занятиям**

Тема 1: Общественные взаимоотношения и институциональное устройство

Устный опрос, примерные вопросы:

Эволюционная теория игр, теоретическая трактовка общественных взаимоотношений с точки зрения теории игр.

Провалы координации.

Институциональные различия стран.

Трактовки взаимоотношений между играми и институтами.

Тема 2. Спонтанный порядок. Предпочтения и поведение

Устный опрос, примерные вопросы:

Соединение теории игр с моделированием эволюционных процессов.

Формальное моделирование культурной эволюции

Теория принятия решений. Гедоническая интерпретация полезности как благополучия.

Основы теории перспектив, стандартная модель рационального выбора, роли эмоций, определяющих поведение.

Ограниченная рациональность.

Тема 3. Провалы координации и институциональные реакции

Устный опрос, примерные вопросы:

Задача координации без вмешательства правительства.

Эффект Веблена и престижные блага.

«Теория реализации».

Экономическая отсталость как результат провалов в решении задачи координации. Модели налоговой конкуренции и государственная политика в отношении перераспределения доходов в пользу менее обеспеченных граждан.

Тема 4. Распределение выигрышей от кооперации

Устный опрос, примерные вопросы:

Модели торга.

Методы проведения торгов, модель установления заработной платы в зависимости от действующих в обществе норм справедливости.

Непродуктивный поиск ренты.

Войны на истощение.

Тема 5: Утопический капитализм

Устный опрос, примерные вопросы:

Положения фундаментальной теоремы экономики благосостояния, обзор обоснований коллективного вмешательства в рыночные трансакции.

Теория общественного выбора, формальные препятствия для демонстрации единственности и общей стабильности конкурентного равновесия в рамках вальрасовской традиции.

Невальрасовские формулировки способов, посредством которых индивидуальное действие влияет на результаты в масштабе всей системы.

Тема 6: Обмен. Занятость, безработица и заработная плата

Устный опрос, примерные вопросы:

Модели рыночных транзакций и взаимодействий среди участников рынка.

Рынки с неполными контрактами.

Модель взаимоотношений между принципалом и агентом. П

Теория контрактной занятости.

Теория двойственного (сегментированного) рынка.

Тема 7: Кредитные рынки, ограничения богатства, распределительная эффективность

Устный опрос, примерные вопросы:

Влияние эффектов неравенства богатства на эффективность.

Кредитная кооперация и динамические аспекты накопления богатства с точки зрения неполных кредитных рынков.

Передача богатства, принадлежащего разным поколениям, и других аспектов экономического статуса.

Тема 8: Институциональная и индивидуальная эволюция. Совместная эволюция институтов и предпочтений

Устный опрос, примерные вопросы:

Эволюция прав собственности и взаимозависимых институтов. Эндогенная эволюция предпочтений.

Стохастическая эволюционная теория игр.

Равновесный выбор за счет медленного изменения.

Модели многоуровневого отбора.

Кооперативное поведение в человеческой среде и среди других животных.

Имитационные модели.

Тема 9: Управление экономикой

Устный опрос, примерные вопросы:

Концептуальная модель общин, государств и рынков.

Взгляд на экономику как на часть большей социальной структуры.

Вытеснение институтов, институциональную комплементарность.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Регламент дисциплины**

Поведенческая экономика изучает экономическое поведение людей, систематически отклоняющееся от рационального, его причины – когнитивные, эмоциональные, социальные. В курсе рассматриваются основные открытия поведенческой экономики и их приложение к экономическим задачам.

Аспирантам предлагается написать эссе по тематике лекций по согласованию с лектором. Эссе основывается на анализе статьи, выбранной аспирантом. Предполагается, что кроме анализа выбранной статьи, аспирант предлагает новый, самостоятельный подход к изучению затронутых в статье тем или, и делает попытку продвинуться в предложенном направлении.

Лекционный курс состоит из взаимосвязанных тем. Пропуск или непонимание одной темы могут привести к полному непониманию последующих. Аспиранты, пропустившие семинар, должны сделать обязательный конспект по теме и выяснить все непонятные вопросы на контактных часах. Особенности семинаров. К семинарам надо готовиться по всем вопросам.

Семинар - это не повторение лекции и не дополнительное разъяснение лекции тем, кто не слушал или не присутствовал. Семинар - место решения конкретных задач и рассмотрения конкретных ситуаций. Преподаватель задает вопросы и делает краткое заключение.

Полная неподготовленность к семинару приравнивается к пропуску занятия. Свидетельством неподготовленности является отказ от ответа на вопрос семинарского занятия. Кроме того, для проверки подготовки всей группы преподаватель может использовать контрольную по вопросам семинара в начале занятия.

Факультативное научное сообщение - направлено на развитие способностей к научному анализу. Темы факультативных научных сообщений могут дополняться преподавателями, ведущими семинарские занятия, и предлагаться аспирантами.

#### Форма контроля по дисциплине.

Форма контроля по дисциплине – зачет. Зачет предполагает компоненты итоговой и текущей оценки знаний в семестре. Текущая оценка знаний в семестре проводится в ходе практических занятий (семинаров), а также по результатам промежуточного контроля в форме проведения контрольных работ.

#### Методика формирования итоговой оценки успеваемости

Оценка дисциплины в баллах	Дисциплина = 100 баллов	
	Этапы оценки	баллы
Алгоритм формирования итоговой оценки по дисциплине	Текущая успеваемость	50
	из них:	
	1. Рефераты (три реферата на выбранные темы)	15
	2. Выступления на семинарах	15
	3. Контрольные работы	15
	4. Эссе	5
	Итоговая работа	50

Для получения итоговой положительной оценки необходимо получить более 1/2 максимальной суммы баллов по каждому виду работы

## 7.2.Оценочные средства текущего контроля

### Кейс для индивидуального разбора:

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, "коровьего бешенства" и "птичьего гриппа" - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о



банальной переоценке людьми малых вероятностей "ужасных" событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало.

Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень "ожидаемого ущерба" от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза — это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые - почти не поменяли их число.

**Задание:** оценить предложенные к рассмотрению ситуации, дать им объяснение с точки зрения различных экономических теорий.

Решение кейсов оценивается в рамках текущей работы на семинарах по критериям новизны, аргументированности позиции и практической значимости предложенного решения.

### Примерные задачи по дисциплине:

- Должна ли эволюционно стабильная стратегия (ЭСС) быть равновесием по Нэшу? Все ли равновесия по Нэшу эволюционно стабильны?
- Для Дилеммы Заключенного, Игры «Ястреб-Голубь» и Игры Доверия покажите, какая (если вообще есть) из двух стратегий в каждой игре являются эволюционно стабильными (предполагая, что единственная «мутантная» стратегия – это другая, нежели ЭСС, в матрице выигрышей).
- Покажите, что стационарное внутреннее значение (доля Ястребов в населении) для Игры «Ястреб-Голубь» не Парето оптимум, и объясните, что является причиной этой ошибки координации?
- Предположим, яхту с несколькими представителями Буржуа вынесло на берег Острова Гоббса, чье (большое) население было распределено согласно равновесной доле Ястребов и Голубей. Могут ли эти Буржуа захватить смешанное население Острова Гоббса?
- Предположим, что есть два типа рабочих: Хороший (высокая склонность к труду) и Плохой (пример мало полезной рабочей силы), и тип рабочего известен всем заранее. Опишите конкурентное равновесие, в котором оба типа рабочих нанимаются фирмой, и покажите, что в равновесии запасной вариант хороших рабочих должен быть лучше запасного варианта плохих рабочих.
- Покупатель может испытывать недостаток власти над продавцом, если цена превышает предельные издержки. В чём это проявление недостатка власти у покупателя над продавцом отличается от проявления наличия большей власти работодателя над работниками?

### Примерные тесты по дисциплине.

1. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках теории предполагает:
  - а) полную рациональность;
  - б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
  - в) неполноту информации;
  - г) оппортунизм.
2. Неопределенность внешней среды приводит к:
  - а) полной рациональности;
  - б) неполноте информации;
  - в) активизации деловой активности;
  - г) росту трансакционных издержек.

3. Большая устойчивость неформальных норм определяется:
- а) длительностью их эволюции;
  - б) искусственным установлением «сверху»;
  - в) судебной практикой;
  - г) законодательством.
4. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:
- а) недобросовестного поведения одной из сторон;
  - б) непредумышленных действий одной из сторон;
  - в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
  - г) издержек поиска информации.
5. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:
- а) Р. Коуза;
  - б) О. Уильямсона;
  - в) Д. Норта;
  - г) Т. Веблена.
6. К факторам, которые приводят к принятию решений не в интересах большинства членов общества помимо воли политиков, относятся:
- а) временные лаги;
  - б) ошибки и заблуждения политиков;
  - в) лоббизм.

### **7.3. Вопросы к зачету**

1. Сущность и методология поведенческой экономической теории.
2. Этапы формирования поведенческой экономики.
3. Понятие и виды рациональности.
4. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
5. Нормативная теория рациональности.
6. Субстанциональная и ограниченная рациональность.
7. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика.
8. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений.
9. Теория ожидаемой полезности.
10. Теория перспектив.
11. Ранговая теория полезности.
12. Косвенная теория полезности.
13. Теория сожаления.
14. Процедурные теории принятия решений.
15. Теория социальных предпочтений.
16. "Справедливое равновесие" М. Рабина.
17. Трехмерная модель исследований в финансах.
18. Тестирование поведенческих допущений.
19. Предположение о равновесии.
20. Агрегированное поведение рынков.
21. Гипотезы об эффективности рынков.
22. Тестирование неэффективности рынков.
23. Модель сентиментального инвестора.
24. Модели выравнивания заработной платы и роста производительности.

25. Правила дележа, определение прав собственности.  
 26. Формальное моделирование культурной эволюции.  
 27. Виды провалов в эволюционном процессе выработки общественно оптимального результата.  
 28. Теория принятия решений.  
 29. Основы теории перспектив, стандартная модель рационального выбора, роли эмоций, определяющих поведение.  
 30. Ограниченная рациональность. Обзор поведений, зависящих от конкретной ситуации.

#### 7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования дисциплины для данной	Оценочное средство
ПК-1	Фундаментальные исследования в области экономической теории	Понимать сущность фундаментальных исследований в области экономической теории и поведенческой экономики. Осознавать и творчески анализировать состояние экономических, социальных, демографических процессов на различном уровне анализа процессов поведенческой экономики.	Вопросы практического занятия к Теме 1, Теме 2, Теме 7, выбор и формулировка темы эссе по теме 1, 2, 8. Вопросы к зачёту №№ 1-5, 14, 26, 30
ПК-2	Исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа	Способность проводить анализ в области процессов поведенческой экономики используя данные международной и российской статистики. Уметь выбирать наиболее эффективные методы исследования поведенческой экономики.	Вопросы практического занятия к Теме 8, Теме 9, выбор и формулировка темы эссе по теме 4, 8, 9. Вопросы к зачёту №№ 7, 9-12, 25, 26, 27.
ПК-3	Выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики	Уметь работать с данными в различных областях экономики в том числе в междисциплинарных исследованиях. Иметь представления об особенностях развития инновационных элементов в рамках поведенческой экономики. Понимать специфику процессов инновационного развития,	Вопросы практического занятия к Теме 5, Теме 6, выбор и формулировка темы эссе по теме 5, 6, 7. Вопросы к зачёту №№ 13-16, 17, 27, 29.

		совершенствуя тем самым свой профессиональный уровень. Уверенно использовать аналитические инструменты.	
ПК-4	Разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников	Понимать фактическое состояние экономических, социальных, демографических процессов на различных уровнях развития элементов поведенческой экономики, владеть основными методами статистического анализа, формировать научно-исследовательские материалы под решение конкретной задачи и конкретного курса.	Вопросы практического занятия к Теме 3, Теме 8, Теме 9, выбор и формулировка темы эссе по теме 1, 2, 6. Вопросы к зачёту №№ 18, 19, 24, 25.
ПК-5	Преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности	Уметь определять различные показатели взаимосвязи социально-экономических явлений при рассмотрении поведенческой экономики. Уметь специфицировать и верифицировать различные модели с учетом как количественных, так и качественных переменных с целью преподавания экономических дисциплин, с целью раскрытия в преподавании различных элементов в рамках процесса эволюции сущности изучаемого явления.	Вопросы практического занятия к Теме 2, Теме 5, Теме 8, , выбор и формулировка темы эссе по теме 1, 2, 4. Вопросы к зачёту №№ 3, 6, 22-25, 27, 28.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Поведенческая экономика»

Тематика, основное содержание лекций и практических занятий представлено в виде УМК. Содержание, формы контроля и материалы по самостоятельной работе представлены в УМК. Аспиранту, который изучает представленную дисциплину, для успешного изучения необходимо:

- посещать лекционные занятия с целью получения знаний по основным темам дисциплины «Поведенческая экономика»;
- изучать терминологию, употребляемую лектором;
- осуществлять подготовку к практическим занятиям, используя рекомендуемую в УМК литературу;

- для более глубокого освоения дисциплины необходимо уделять внимание изучению рекомендуемой преподавателем дополнительной литературы по дисциплине.

Работа с лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, аспирант имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, аспирант большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

Аспиранту рекомендовано уделять внимание самостоятельной подготовке по предмету, план самостоятельной подготовки, перечень заданий и вопросов представлен в УМК. Полное освоение дисциплины «Поведенческая экономика» не представляется возможным без активной работы на практических занятиях, проявляющейся в ответах на вопросы, подготовке и написании эссе.

Содержание предлагаемого УМК структурировано таким образом, что аспирант может оперативно найти необходимые методические указания и рекомендации.

Освоение учебного курса завершает выполнение итоговой работы в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями кафедры, содержащимися в учебно-методическом комплексе. При изучении дисциплины аспиранты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Аспирант должен быть готовым к различным формам контроля по самостоятельной работе, изучив предложенные темы и вопросы. В процессе самостоятельной работы важное внимание отводится навыку и умению пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу и давать необходимый комментарий; суммировать и анализировать сведения из различных источников.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

### 9.1. Основная литература:

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев; под общ. ред. К. В. Балдина. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-0313-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0647-7 (НОУ ВПО «МПСи»).
2. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Уч. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. -Пер.19-е англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - XXVIII, 1028 с.: 84x108 1/16, (переплет) ISBN 978-5-16-006520-5, 1000 экз.
3. Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005576-3
4. Вольчик В.В. Поведенческая экономика и современные тенденции эволюции института собственности//TERRA ECONOMICUS. Издательство: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону), Том 8, № 2. – 2010. – с.71-78. ISSN: 2073-6606

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Дэн Ариели. Поведенческая экономика. Почему люди ведут себя иррационально и как заработать на этом.1 – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 296 с.
2. Brocas I. and J. Carrillo (2004) "Biases in perceptions, beliefs and behavior", mimeo.
3. Kahneman D. and A. Tversky, eds. (2000) Choices, Values and Frames, Russell Sage Foundation, New York.
4. Plott and Zeiler (2004) "The Willingness to Pay/Willingness to Accept Gap, the "Endowment Effect," Subject Misconceptions and Experimental Procedures for Eliciting Valuations", American Economic Review.
5. Поведенческая экономика и «новый» патернализм. Часть I  
Капелюшников Р.И.//Вопросы экономики, 2013, № 9. - С. 66-90.
6. Поведенческая экономика и «новый» патернализм. Часть II  
Капелюшников Р.И.//Вопросы экономики, 2013, № 10. - С. 28-46.

### 9.3. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Поведенческая экономика" предполагает использование

следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийный проектор для лекций  
Раздаточные материалы для изучения лекционного материала. Практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен аспирантам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен аспирантам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен аспирантам. ЭБС Издательство "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательство "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): профессор, д.э.н. Фахрутдинова Е.В., зав.кафедрой управления человеческими ресурсами, Отделение менеджмента.

Рецензенты: профессор, д.э.н. Кундакян Р.М., зав.кафедрой экономической теории, Общеэкономическое отделение.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
протокол № « 03 » 04 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Приложения:  
Приложение 1. Банк тестовых заданий.

1. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках теории предполагает:
  - а) полную рациональность;
  - б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
  - в) неполноту информации;
  - г) оппортунизм.
  
2. Неопределенность внешней среды приводит к:
  - а) полной рациональности;
  - б) неполноте информации;
  - в) активизации деловой активности;
  - г) росту транзакционных издержек.
  
3. Большая устойчивость неформальных норм определяется:
  - а) длительностью их эволюции;
  - б) искусственным установлением «сверху»;
  - в) судебной практикой;
  - г) законодательством.
  
4. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:
  - а) недобросовестного поведения одной из сторон;
  - б) непредумышленных действий одной из сторон;
  - в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
  - г) издержек поиска информации.
  
5. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:
  - а) Р. Коуза;
  - б) О. Уильямсона;
  - в) Д. Норта;
  - г) Т. Веблена.
  
6. К факторам, которые приводят к принятию решений не в интересах большинства членов общества помимо воли политиков, относятся:
  - а) временные лаги;
  - б) ошибки и заблуждения политиков;
  - в) лоббизм.
  
7. Человеческий капитал является более мобильным, чем физический:
  - а) да;
  - б) нет.
  
8. Человеческий капитал не отличается от вещественного:
  - а) да;
  - б) нет.
  
9. Человеческий капитал формируется под воздействием факторов:
  - а) экономических;
  - б) социальных;



- в) политических;
- г) всех перечисленных.

10. Человеческий капитал – это:

- а) стоимость рабочей силы;
- б) ценность человека;
- в) стоимость жизни;
- г) все перечисленные;
- д) ничего из перечисленного.

11. Оценка человеческого капитала предусматривает:

- а) стоимостные методы;
- б) количественные методы;
- в) производственные методы.

12. Инвестирование в человеческий капитал осуществляется только на уровне государства:

- а) да;
- б) нет.

13. Инвестиции в человеческий капитал предполагают затраты на получение образования:

- а) да;
- б) нет.

14. В вещественным инвестициям относятся затраты на медицинские услуги:

- а) да;
- б) нет.

Примерные задачи по дисциплине:

- Должна ли эволюционно стабильная стратегия (ЭСС) быть равновесием по Нэшу? Все ли равновесия по Нэшу эволюционно стабильны?
- Для Дилеммы Заключенного, Игры «Ястреб-Голубь» и Игры Доверия покажите, какая (если вообще есть) из двух стратегий в каждой игре являются эволюционно стабильными (предполагая, что единственная «мутантная» стратегия – это другая, нежели ЭСС, в матрице выигрышей).
- Покажите, что стационарное внутреннее значение (доля Ястребов в населении) для Игры «Ястреб-Голубь» не Парето оптимум, и объясните, что является причиной этой ошибки координации?
- Предположим, яхту с несколькими представителями Буржуа вынесло на берег Острова Гоббса, чье (большое) население было распределено согласно равновесной доле Ястребов и Голубей. Могут ли эти Буржуа захватить смешанное население Острова Гоббса?
- Предположим, что есть два типа рабочих: Хороший (высокая склонность к труду) и Плохой (пример мало полезной рабочей силы), и тип рабочего известен всем заранее. Опишите конкурентное равновесие, в котором оба типа рабочих нанимаются фирмой, и покажите, что в равновесии запасной вариант хороших рабочих должен быть лучше запасного варианта плохих рабочих.
- Покупатель может испытывать недостаток власти над продавцом, если цена превышает предельные издержки. В чём это проявление недостатка власти у покупателя над продавцом отличается от проявления наличия большей власти работод