

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по научной деятельности КФУ  
Проф. Нургалеев Д.К.



20 / / г.

**Программа дисциплины**  
Психология высшей школы Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение  
Профиль подготовки: 23.00.02 политические институты, процессы и технологии  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Казань  
2014

## **Аннотация**

Психология высшей школы представляет собой общепрофессиональный курс, направленный на овладение аспирантами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей, механизмов психической деятельности человека и содержания психической реальности. В курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, состояний и свойств личности. Курс составлен с учетом специфики будущей профессии и квалификации выпускника

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Психология высшей школы» направлена на подготовку выпускника аспирантуры к профессиональной деятельности в вузе: овладению теоретическими и практическими психологическими знаниями специфики работы в вузе, развитие компетентности в вопросах понимания психологических особенностей человека, общения, деятельности, развития личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Относится к обязательным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Изучение данного курса предполагает формирование у аспирантов фундаментальной теоретической и практической психологической базы, являющейся обязательным условием для будущей успешной профессиональной деятельности в сфере высшего образования.

Предназначена для аспирантов 1 курса очного обучения

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- методологию и теорию психологического исследования в высшей школе;
- иметь целостное представление о современной психологии и ее месте в системе наук;
- понимать особенности психических явлений, психологические категории, их проявления в различных сферах высшего образования;

Уметь:

- ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии;
- уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности
- ориентироваться в основных направлениях исследований в области психологии высшей школы;

Владеть:

- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности,
- демонстрировать способность и готовность к работе со студентами в высшей школе, а также применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| УК-1             | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2             | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3             | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| ОПК-2            | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетных единиц **36** часов.

Форма обучения очная

| № | Раздел Дисциплины       | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | Форма промежуточной аттестации ( по семестрам) |
|---|-------------------------|---------|-----------------|---|--|
| 1 | Психология высшей школы | 1       | 8 -12           | Лекции – 8 час<br>Практика – 10 час<br>Самостоятельная работа – 18 час                        | Экзамен  |
|   |                         |         |                 |   |  |

#### Содержание дисциплины

| № п/п | Название темы и ее содержание   | Количество часов |  |                      |
|-------|---|------------------|--|----------------------|
|       |   | Ле<br>кц<br>ии   | Се<br>м/<br>ла<br>б.-<br>пр<br>ак<br>т.)<br>за<br>н. | Са<br>м.<br>Ра<br>б. |
| 1     | <b>Тема 1. Психология личности и субъекта</b><br>Предмет психологии. Категории психических явлений - психические процессы, состояния, свойства.<br>Понятие о личности. Индивид - личность - субъект | 2                | 2  | 4                    |

|   |   |          |           |           |
|---|---|----------|-----------|-----------|
|   | <p>деятельности - индивидуальность. Активность личности. И её источники. Структура личности.</p> <p>Отечественные и зарубежные концепции личности. Персонализация как отраженная субъектность. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность.</p> <p>Развитие личности в процессе обучения в высшей школе. Личность учёного.</p>  |          |           |           |
| 2 | <p><b><u>Тема 2. Психология деятельности</u></b></p> <p>Понятие о деятельности. Структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение.</p> <p>Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Регуляция деятельности.</p> <p>Основные виды деятельности и их развитие у человека. Учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность. Формирование привычек.</p> <p>Психология высшей школы, её роль и значение в деятельности преподавателя ВУЗа. Специфика учебной деятельности в вузе.</p> | 2        | 2         | 4         |
| 3 | <p><b><u>Тема 3. Общение.</u></b></p> <p>Понятие об общении. Общение как коммуникация. Роль информации в общении. Коммуникативные барьеры общения.</p> <p>Общение как взаимодействие: кооперация и конкуренция, помогающее поведение. Формы совместной деятельности. Взаимопонимание.</p> <p>Общение как понимание человека человеком. Роль совместного самосознания. Идентификация и рефлексия. Связь идентификации с эмпатией. “Приписывание” как одна из особенностей восприятия другого человека. Роль установки. Явление стереотипизации. Эффекты общения: эффект ореола, первичности, новизны и др.</p> <p>Формальное и неформальное общение. Позии личности в общении. Педагогическое общение в вузе.</p>  | 2        | 2         | 6         |
| 4 | <p><b><u>Тема 4. Когнитивные процессы</u></b></p> <p>Общее представление о когнитивных процессах: восприятии; о памяти; основные факты и закономерности организации памяти. Внимание: виды и свойства внимания, внимание и избирательность. Методы исследования в психологии мышления; виды мышления. Интеллект. Развитие когнитивных процессов в вузе.</p> <p>Эмоции. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в деятельности.</p>  | 2        | 4         | 4         |
|   |   |          |           |           |
|   | <b>Итого часов</b>  | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |

## 5. Образовательные технологии

- предметно- и личностно-ориентированные технологии обучения;
- проблемно-ориентированные дискуссии;
- презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- обсуждение материалов рефератов;
- обсуждение видеоматериалов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточный аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

**Форма контроля:** экзамен

**Промежуточная форма контроля** – оценка успешности выполнения самостоятельных и практических заданий – выполнение контрольного задания.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. Категории психических явлений.
2. Структура психологии. Функции психического. Принципы психологии.
3. Категории психологии: деятельность, сознание, личность, общение. Их определения.
4. Развитие психики в филогенезе. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики.
5. Методы психологии. Структура методов. Построение психологического исследования.
6. Понятие о личности. Индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности. Структура личности.
7. Система “Я”. Отечественные и зарубежные концепции личности.
8. Развитие личности: концепция персонализации, концепция З.Фрейда и др.
9. Особенности развития личности в высшей школе.
10. Понятие о сознании. Структура сознания. Бессознательное.
11. Деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Выполнение деятельности и ее контроль.
12. Освоение деятельности. Формирование навыков. Роль упражнений.
13. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
14. Развитие учебной деятельности в высшей школе.
15. Общение. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
16. Общение как восприятие человека человеком. Эффекты восприятия.
17. Формальное и неформальное общение. Трансактный анализ общения.
18. Специфика общения в высшей школе.
19. Понятие о поведении. Детерминация поведения и его основные характеристики
20. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений.
21. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация и др.)
22. Восприятие. Свойства восприятия. Типы комплексного восприятия. Механизмы восприятия.
23. Память. Теории памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память.
24. Переработка информации. Этапы. Мнемические процессы.
25. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний и пр.

26. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
27. Воображение. Виды воображения: пассивное и активное. Творческое воображение. Воображение и органические процессы.
28. Внимание. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
29. Развитие когнитивных процессов в высшей школе.
30. Волевые процессы. Мотивационная структура - основа воли. Волевые качества личности и их формирование.
31. Волевой акт и его структура. Функции воли.
32. Эмоции и чувства. Функции. Теории эмоций.
33. Физиологические основы эмоций. Формы переживаний эмоций. Высшие чувства.
34. Понятие о психических состояниях. Качественные характеристики состояний. Физиологические основы состояний. Методы измерений.
35. Механизмы детерминации состояний. Структура состояний. Динамика состояний.
36. Функциональные структуры состояний.
37. Регуляция состояний. Классификация состояний.
38. Неравновесные состояния и их особенности.
39. Состояния нервно-психического напряжения и стресс.
40. Темперамент. Теории темперамента. Основные характеристики темперамента.
41. Свойства темперамента. Типы темперамента. Физиологические основы темперамента.
42. Влияние темперамента на деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
43. Способности. Психологические механизмы способностей. Качественные и количественные характеристики способностей.
44. Задатки. Структура способностей. Талант.
45. Направленность личности. Составляющие направленности. Потребности и их структура. Мотивы.
46. Жизненные цели личности. Субъективные отношения личности.
47. Понятие о характере. Система отношений как основа характера. Структура характера.
48. Стержневые свойства характера. Формирование характера.

### **Тематический план практических занятий по курсу**

**Семинар 1.** Человек как субъект жизни. 2 часа

**Семинар 2.** Направленность и самосознание личности. 2 часа

**Семинар 3.** Характерологические свойства личности. 2 часа

**Семинар 4.** Регуляция и саморегуляция жизнедеятельности. 2 часа

**Семинар 5.** Эффективное общение. 2 часа

**Самостоятельная работа аспирантов** включает следующие виды работ:

- анализ учебной литературы по темам лекционного материала;
- подготовка эссе по психологическим особенностям будущей профессиональной деятельности аспиранта;
- выступление с материалами собственных исследований.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426849>
4. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

### Дополнительная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
2. Перспективные направления психологической науки [Электронный ресурс] / Ред. А.К. Болотова. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6839>
3. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 560 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10843&ln=ru>
4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Прометей, 2011. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4354>
5. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб.пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2012 - 526 с. ЭБС Библиороссика [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=6823&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6823&ln=ru)
6. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков.— СПб.: "Питер", 2008.—583 с.
7. Общая психология. Курс лекций / сост. Рогов Е.И. – М.: Владос, 2007 [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2846&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2846&search_query)

- Базы учебной литературы в библиотеке КФУ: ЭБС «Знаниум», ЭБС Библиороссика».

## 8. Программное обеспечение Интернет – ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название сайта, информационного портала                  | Интернет-ссылка   |
|--|---|
| Институт психологии Российской Академии наук             |   |
| Психологический институт Российской академии образования | <a href="http://www.pirao.ru">http://www.pirao.ru</a>                           |
| Институт специальной педагогики и психологии             | <a href="http://walle.nberg.ru/">http://walle.nberg.ru/</a>                     |
| Группа компаний «ИМАТОН»                                 | <a href="http://www.imaton.ru">http://www.imaton.ru</a>                         |
| Институт групповой и семейной психологии и психотерапии  | <a href="http://www.igisp.ru">http://www.igisp.ru</a>                           |
| Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов    | <a href="http://www.efpsa.org/">http://www.efpsa.org/</a>                       |
| Российское Психологическое Общество                      | <a href="http://rpo.sfedu.ru/">http://rpo.sfedu.ru/</a>                         |
| Санкт-Петербургское психологическое общество             | <a href="http://www.spbpo.ru">http://www.spbpo.ru</a>                           |
| Американская Психологическая Ассоциация (АРА)            | <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>                           |
| Флогистон  | <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>                         |
| Психология — Вся Россия                                  | <a href="http://www.psycho.all.ru/">http://www.psycho.all.ru/</a>               |
| Новости психотерапии и психологии                        | <a href="http://marks.on.ufanet.ru">http://marks.on.ufanet.ru</a>               |
| Сайт для учителей и родителей                            | <a href="http://inter-pedagogika.ru">http://inter-pedagogika.ru</a>             |
| Психологические страницы и тесты                         | <a href="http://psy.agava.ru">http://psy.agava.ru</a>                           |
| Психология: описание тестов и пр.                        | <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>                                   |
| Библиотека Гумер-психология                              | <a href="http://www.gumer.info/bibliote">http://www.gumer.info/bibliote</a>     |
| Психологическая библиотека                               | <a href="http://psylib.org.ua/books/index">http://psylib.org.ua/books/index</a> |
| Пси-диагноз  | <a href="http://www.psy-diagnoz.com/">http://www.psy-diagnoz.com/</a>           |
| Профессиональные психологические тесты                   | <a href="http://vsetesti.ru/">http://vsetesti.ru/</a>                           |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 900) и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

### Автор(ы):

Прохоров А.О.

### Рецензент(ы):

Попов Л.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций протокол № 1 от 29.09.2014г.