Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт фундаментальной биологии и медицины
Кафедра физиологии человека и животных

Направление: 06.03.01 - Биология

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа завершена:
"22" 05 2020 г. _____ (И. А. Тенянко)

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент,
"26" 05 2020 г. _____ (С. Г. Розенталь)

Работа допущена к защите:

Заведующий кафедрой
д-р биол. наук, проф.
"8" 06 2020 г. _____ (Г.Ф. Ситдикова)

Казань–2020

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ……4

1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ……5

1.1 Индивидуальный стиль учебной деятельности……5

1.2 Память: особенности и механизмы……8

1.2.1 Понятие и виды памяти……8

1.2.2 Механизмы памяти……15

1.3 Внимание и работоспособность……16

1.3.1 Понятие и свойства внимания……16

1.3.2 Классификация внимания……17

1.4 Понятие и виды восприятия……18

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ……20

2.1 Объект исследования……20

2.2 Методы исследования……20

2.2.1 Определение индивидуального стиля учебной деятельности……20

2.2.2 Таблицы Крепелина……22

2.2.3 Определение ведущего типа кратковременной памяти……23

2.2.4 Ведущий тип восприятия ……25

3 РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Индивидуальные стили учебной деятельности……26

3.2 Оценка коэффициента работоспособности (таблицы Крепелина)……37

3.3 Определение ведущего типа памяти ……40

3.4 Определение ведущего типа восприятия……46

ВЫВОДЫ……50

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……51

ВВЕДЕНИЕ

Школьное обучение является важнейшим этапом в жизни каждого человека, так как в этом возрасте закладываются основные навыки образовательной деятельности. Обучение – это процесс, в ходе которого знания образуются через трансформацию опыта [İlçin et al., 2018].

В ходе общего образования ребенок получает навыки, с помощью которых он осуществляет учебную деятельность. Уровень развития этих навыков носит индивидуальный характер, то есть формируется индивидуальный стиль учебной деятельности (УД). С помощью него у школьника возникают собственные приемы для организации обучения, благодаря которым он успешно собирает, обрабатывает, интерпретирует и систематизирует информацию [Rezigalla, Ahmed, 2018]. На их формирование влияют когнитивные особенности, такие как память, внимание, работоспособность и другие.

В России обучение имеет шаблонный и массовый характер: в большинстве учебных организаций отсутствует индивидуальный подход и, следовательно, не учитываются учебные стили школьников. Формируются классы с большим количеством учеников, из-за чего учителя физически не могут обеспечить качественный индивидуальный подход. Вследствие этого, у учеников с отличными от большинства когнитивными особенностями могут возникать тревожность и стресс [Графская, Казначеева, 2019]. Эти факторы, в свою очередь, приводят к снижению успеваемости и возникновению трудностей с усвоением учебного материала.

Изучение стилей учебной деятельности началось еще в 60-х годах прошлого столетия Ю. А. Самариным, который определял его как самостоятельно освоенные приемы и способы осуществления деятельности, способствующие максимальной самореализации личности ученика [Самарин, 1962]. Исследование стилей активно продолжается в пермской психологической школе [Вяткин, 2012; Вяткин, Самбикина 2014; Самбикина,

2015]. В тоже время вопрос о стиле деятельности подростков и об особенностях когнитивных процессов у детей с разными стилями на сегодняшний день остается изученным не в полной мере. Понимание особенностей когнитивных процессов у детей с разными стилями учебной деятельности поможет педагогам и обучающимся осознанно формировать индивидуальные стили учебной деятельности для достижения больших успехов не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

Таким образом, нами были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: оценить когнитивные процессы у школьников с разными стилями учебной деятельности.

Задачи:

1) Определить стили учебной деятельности у школьников в возрасте 13 – 16 лет;

2) Оценить коэффициент работоспособности, как показатель внимания, в зависимости от стиля учебной деятельности у школьников. Провести анализ этого показателя у детей разного пола.

3) Выявить ведущий тип памяти и восприятия у школьников с разными стилями учебной деятельности. Провести анализ этих показателей у детей разного пола.

ВЫВОДЫ

1. Выявлены два стиля учебной деятельности, имеющие наибольшие отличия по шкалам «Познавательная активность и учебная направленность» (шкала 1), «Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности» (шкала 5) и «Внимание и саморегуляция» (шкала 7).

2. У мальчиков в группе «Доминирующая целеустремленность» выше дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности, а также внимание и саморегуляция по сравнению с мальчиками группы «Познавательная деятельность». У девочек группы «Доминирующая целеустремленность» показатели достоверно выше по всем шкалам стиля учебной деятельности по сравнению с группой «Познавательная деятельность». Также у девочек достоверно выше показатели по шкале 5 («Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности»), чем у мальчиков.

3. Коэффициент работоспособности, определяющий внимание, у детей с разными стилями учебной деятельности не имеет достоверных отличий и находится в пределах нормы, так же, как и при делении школьников на группы по половому признаку.

4. Ведущим типом памяти в обеих группах является логическая память. Достоверных отличий по показателям памяти между группами с разными стилями учебной деятельности обнаружено не было. У девочек обеих групп все показатели видов памяти имеют более высокие значения, чем у мальчиков.

5. Аудиальный тип восприятия выявлялся чаще у детей с высокими значениями по шкалам стиля учебной деятельности, а также в обеих группах при делении школьников по гендерному признаку.