

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Высшая школа бизнеса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика развития»

направление «Экономика»

Руководитель программы: Ф. И. О.

Протокол заседания Совета ВШБ No __ от " __ " _____ 20__ г..

Учебно-методическая комиссия ВШБ

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Казань 2018

Содержание фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика развития»

1. Перечень компетенций дисциплины «Экономика развития» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения (согласно рабочей программы дисциплины):
2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся (согласно рабочей программы дисциплины):
 - перечень вопросов для подготовки письменного творческого задания;
 - тематика эссе.
 - перечень вопросов для устного ответа.
3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся:
 - перечень вопросов к зачету;
 - форма билета к зачету.
4. Показатели и критерии оценивания компетенций дисциплины «Экономика развития» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
5. Литература

Автор: Арсентьева Ляйсан Ильдаровна, к.э.н., доцент

1. Перечень компетенций дисциплины «Экономика развития» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения (согласно рабочей программы дисциплины) .

Шифр компетенции	Уровни формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства (согласно рабочей программы дисциплины)
ОК3, ОК2, ОК4, ОК7	НАЧАЛЬНЫЙ должен знать: основные философские понятия и категории, закономерности экономического развития общества;	Вопросы к зачету №1-17 Подготовка письменного творческого задания по теме 1 Устные ответы по теме 4
ОК3, ОК2, ОК4, ОК7	БАЗОВЫЙ должен уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;	Вопросы к зачету №17-39 Подготовка творческого задания по теме 2 Подготовка эссе по темам 8 Устные ответы по теме 7
ОК3, ОК2, ОК4, ОК7	ПОВЫШЕННЫЙ должен владеть: навыками целостного подхода к анализу экономических явлений; должен демонстрировать способность и готовность использовать полученные знания для выражения собственной оценки экономических явлений и процессов.	Вопросы к зачету №40-57 Подготовка творческого задания по темам 5 Подготовка эссе по теме 6 Устные ответы по теме 3

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств дисциплины «Экономика развития»

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает отличительные особенности и специфику развития стран периферийной и промышленно развитых экономик	Вопросы к зачету №1-17 Подготовка эссе 6, 8
		Знает суть основных теоретических концепций в области экономическо-	Вопросы к зачету №1-17

		го развития	Подготовка эссе 6,8
ОК2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;	Вопросы к зачету №18-39
		Знает факторы, условия и механизмы экономического развития	Подготовка творческого задания по темам 1 и 2 Подготовка эссе тема 6, 8
ОК4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет применять на практике категориально-понятийный аппарат для решения экономических задач	Подготовка творческого задания по темам 5 Устный ответ по теме 4
		Умеет эффективно осуществлять основные виды коммуникаций для межкультурного взаимодействия;	Подготовка творческого задания по теме 5 Подготовка эссе тема 8
ОК7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет навыками целостного подхода к анализу экономических явлений; демонстрирует способность и готовность использовать полученные знания для выражения собственной оценки экономических явлений и процессов.	Вопросы к зачету №40-57 Устный ответ темам 3 и 7

2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся (согласно рабочей программы дисциплины):

2.1. Тематика студенческих устных выступлений по темам 3, 4, 7.

Тема 3. Неравенство, бедность и развитие

Доход и неравенство: Несбалансированные и сбалансированные

изменения.

Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство, перераспределение и развитие. Неравенство и структура спроса. Неравенство и развитие: роль человеческого капитала.

Неравенство и выбор профессии. Роль доступа к финансовым рынкам.

Бедность: основные понятия. Измерение бедности. Индекс человеческой бедности.

Бедность: практические наблюдения. Демографические характеристики бедности.

Сельская и городская бедность. Долгосрочная бедность. Имущество. Факторы бедности. Недостаток питания и предложение труда.

Дискриминация женщин и пожилых членов семьи.

Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов. Роль неформального сектора.

Политика борьбы с бедностью, ее достоинства и недостатки.

Рост населения, демография и развитие. Демографические особенности развитых и развивающихся стран.

Ловушки высокой рождаемости и низкого накопления человеческого капитала.

Тема 4. Цикличность экономического развития

Сущность и причины экономического цикла

Фазы циклического развития

Виды экономических циклов

Индексы цикличности экономики

Антициклическая политика

Тема 7. Глобализация и развитие

Политика импортозамещения: теория и практика применения в различных странах. Политика экспортно-ориентированного роста.

Сходства и различия.

Антиглобалистское движение. Политическая экономия противодействия глобализации. Влияние глобализации на развитие и неравенство.

Двусторонние и многосторонние торговые соглашения. Повестка дня Раунда

2.2. Примерная тематика докладов по темам 6,8

Тема 6. Роль государства в развитии

Группы интересов, лоббирование и захват государства. Сопротивление институциональным и технологическим изменениям. Барьеры на пути к богатству.

Коррупция. Регулирование и барьеры на пути входа и роста новых предприятий.

Ловушка высокого уровня коррупции. Численные и фискальные экстерналии. Модель коллективной репутации.

Роль средств массовой информации. Средства массовой информации в борьбе с голодом: опыт независимой прессы в Индии и Уганде.

Эмпирические исследования факторов, влияющих на хищническое регулирование и коррупцию.

Этнолингвистическая фракционализация и предоставление общественных благ.

Начальные условия и выбор экономической политики: природные ресурсы, неравенство, колониальное наследие, этническая структура. Нетрадиционные стратегии роста: Китай, Корея, Маврикий.

Тема 8. Модели экономического роста

1. Модели экономического роста.

- 1.1. Модель экономического роста Э. Денисона.
- 1.2. Модель экономического роста А. Льюса.
- 1.3. Модель экономического роста Р. Солоу.
2. Валовые капиталовложения во всемирном хозяйстве.
3. Сбережения во всемирном хозяйстве.
4. Трудовые ресурсы и качество рабочей силы как фактор экономического роста всемирного хозяйства

2.3. Примерная тематика письменных творческих заданий по темам 1, 2, 5

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трактовки.

Модели дуалистической экономики. Сущность моделей дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики.

Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили.

Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей.

Роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трактовки.

Модели дуалистической экономики. Сущность моделей дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики.

Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили.

Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей.

Роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики.

Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики

Общая характеристика институционального подхода. Содержание и основные направления. Влияние работ А. Тойнби. Концепция развития цивилизаций. Восточный деспотизм К.-А. Виттфогеля. Сравнительное изучение тоталитарной власти. Основные причины, препятствующие развитию рыночной экономики на Востоке.

Первый опыт экономической и политической демократии. Становление частной собственности. Основы рационального ведения хозяйства.

Роль европейского средневековья. Эволюция институтов, благоприятных для коммерции. Как Запад стал богатым. Возникновение западной демократии. Роль протестантской этики. Политическая экономия как философия хозяйства.

Институциональные теории становления рыночной экономики.

5. Примерная тематика эссе по всему курсу

1. Микрокредит в Бангладеш.
2. Микрокредит в Боливии.
3. Неформальные рынки кредита и ростовщичество в развивающихся странах.
4. Влияние неравенства на рост и развитие.
5. Развитие образования и здравоохранения в Шри-Ланке.
6. Предпринимательство в развивающихся странах, барьеры входа и роста малых предприятий.
7. Финансовое развитие и корпоративное управление в Китае.

8. Бюджетный федерализм в Китае.
9. Система контрактной ответственности в сельском хозяйстве Китая.
10. Параллельная либерализация (dual track liberalization) в КНР.
11. Влияние климата и географического положения на экономическое развитие.
12. Природные ресурсы, рост и развитие.
13. Либерализация экономики Турции в 1980х гг.
14. Неравенство в Китае.
15. Миграция из Мексики в США.
16. Миграция из Китая в Европу и США.
17. Сингапурское «экономическое чудо»
18. Модернизация японской экономики.
19. Роль чеболей в развитии экономики Республики Корея.
20. ВИЧ/СПИД в африканских странах.
21. Экономический рост в Ботсване.
22. Инициатива по снижению бремени внешнего долга в бедных странах (НПС)
23. Партнерство африканского развития (NEPAD)
24. Аграрная реформа в Корее
25. Аграрная реформа в Мексике
26. Аграрная реформа в Бразилии
27. Аграрная реформа в Южной Африке
28. Переход к рыночной экономике во Вьетнаме.
29. Либерализация экономики Индии.
30. Либерализация экономики Чили и экономический рост.
31. Механизм суверенного банкротства.
32. Экотуризм в Коста-Рике.
33. Специальные экономические зоны в Маврикии.
34. Социальный капитал и экономическое развитие.
35. Сопоставление институционального развития в Южной и Северной Америке.
36. Институт сервитута в Северной Америке в 17 и 18 вв.
37. Долговой кризис 1980х гг.
38. Азиатский кризис 1997 г.
39. Аргентинский кризис 2001 г.
40. Либерализация торговли орехами кэшью в Мозамбике.
41. Рост без развития: случай Пакистана.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория большого

толчка.

9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фейя и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. "Азиатская драма" Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после "Азиатской драмы" Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. "Иной путь. Невидимая революция в третьем мире" Э. де Сотто.
23. "Загадка капитала" Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена незаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.

40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэммин Банка в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся страна

3.2. Форма билета к зачету.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Направление Экономика
Кафедра экономической методологии и истории
Дисциплина Экономика развития
Зачетный билет № 1

1. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
2. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.

Заведующий кафедрой _____
название кафедры подпись ФИО

4. Показатели и критерии оценивания компетенций дисциплины «Экономика развития» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (п. 6.2, п.6.4 рабочей программы дисциплины)

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 3					
Текущий контроль					
1	Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2	Письменное творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
3	Зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессио-	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе и при выполнении заданий, но	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
		профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного-программного материала.	нальной деятельности.	обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	15
2	Творческое задание	На занятии преподаватель формулирует ряд проблем, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся в письменном виде предлагают решения, формулируют свою позицию, выдвигают аргументы и контраргументы. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи.	20
3	Устный ответ	Студент дает устный развернутый ответ на вопросы, изложенные преподавателем на лекционном занятии. Ответ должен быть основан на изучении как минимум 3-5 источников литературы, содержать дискуссию и перспективные направления развития того или иного экономического процесса или явления	15
4	Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

5. Литература (п.7.1, п.7.2 рабочей программы дисциплины)

Основная литература

Нуреев Р.М. Экономика развития. Учебник. М. Норма: 2008

Кудров В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров; Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ). - М.: Магистр, 2009. - 399 с.: 60x90 1/16. (переплет) <http://znanium.com/bookread2.php?book=203419>

Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография/Горидько Н.П., Нижегородцев Р.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) <http://znanium.com/bookread2.php?book=489258>

Кашникова Т. В. Экономическая история: учебник / Кашникова Т.В., Костенко Е.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. - 640 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=556203>

Дополнительная литература

1 Денежная политика и экономический рост: Дж. Тобин ? Санкт-Петербург, Либроком, 2010 г.- 272 с.

Просто не стой на пути. Как государство может помочь бизнесу в бедных странах: Роберт Андерсон ? Москва, ИРИСЭН, Мысль, 2012 г.- 384 с.

Процветание без роста. Экономика для планеты с ограниченными ресурсами: Тим Джексон ? Санкт-Петербург, АСТ-Пресс Книга, 2013 г.- 290 с.

Следующая конвергенция. Будущее экономического роста в мире, живущем на разных скоростях: Майкл Спенс ? Санкт-Петербург, Издательство Института Г, 2012 г.- 336 с.

Структурная и институциональная модернизация экономики России. Секторный анализ в контексте мирового развития: ? Санкт-Петербург, Наука, 2006 г.- 416 с.

Экономическая политика США (2009-2013гг.). Кризис, реформы и экономический рост: П. В. Захаров ? Москва, РИСИ, 2014 г.- 120 с.

Экономический рост Европы до возникновения капиталистического хозяйства, комплект в 2 чч.: М. М. Ковалевский ? Москва, 2014 г.- 506 с.

Экономический рост Европы до возникновения капиталистического хозяйства: М.М. Ковалевский ? Москва, 2012 г.- 748 с.

Экономический рост Российского государства за 300 лет: П. П. Мигулин ? Санкт-Петербург, Репроникс Лтд., 2012 г.- 256 с.

Экономический рост русского государства за 300 лет: П.П. Мигулин ? Москва, 2012 г.- 224 с.

Экономический рост: Роберт Дж. Барро, Хавьер Сала-и-Мартин ? Москва, Бином. Лаборатория знани, 2010 г.- 824 с.