

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

проф. Д.К. Нургалиев



Программа педагогической практики в аспирантуре

авление подготовки: *42.06.01 Средства массовой информации и
ионно-библиотечное дело*

авленность (профиль) подготовки: *10.01.10 Журналистика*

ификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

га обучения : очная

обучения: русский

Казань – 2015

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
Виды практики, способы и формы ее проведения
Место и время проведения учебной практики
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
Место практики в структуре ОПОП
Объем и продолжительность практики
Структура и содержание практики
Формы отчетности по практике
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
Материально-техническое обеспечение практики

1. Цели педагогической практики

Целями учебной практики являются:

- формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности,
- овладение аспирантами основами учебно-методической и воспитательной работы.

2. Задачи педагогической практики

Задачами учебной практики являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тексты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель».

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая

Практика проводится в стационарной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами: разработка плана занятий, проведение занятий, разбор занятий.

4. Место и время проведения учебной практики

Обучающиеся проходят практику в Казанском федеральном университете.

Время проведения практики первый семестр второго года обучения.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать

следующими профессиональными компетенциями

ПК-6 – знания в области учебно-педагогического процесса (преподавания журналистских дисциплин); владение навыками преподавания журналистских дисциплин

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

Педагогика высшей школы

Психология высшей школы

Журналистика

Парадигмы и методы журналистской науки

Медиакультура (культура средств массовой информации)

Для освоения учебной практики обучающиеся должны:

Знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗах и, в частности, в КФУ;

- опыт научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры Института социально-философских наук и массовых коммуникаций в ходе посещения учебных занятий по журналистике

Уметь:

- планировать и разрабатывать содержание учебных занятий, методическую работу по предмету, учебные материалы – в том числе мультимедийные;

- подготовить и провести занятия по журналистским дисциплинам на отделении журналистики у бакалавров и магистрантов.

Владеть:

- спецификой индивидуальной работы с обучающимися (бакалавриат и магистратура), руководства секциями на научных студенческих конференциях;

- методиками оценки качества различных видов работ обучающихся;

- другими видами педагогической и учебно-методической работы (разработка проекта учебно-методического пособия по одной из дисциплин, предложенных аспирантом и представление его к обсуждению на заседании профильной кафедры).

Демонстрировать готовность и способность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

8. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из планирования содержания учебных занятий и проведения занятий под руководством научного руководителя.

Первый этап включает в себя знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в КФУ и изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры Института социально-философских наук и массовых коммуникаций в ходе посещения учебных занятий по журналистике.

Второй этап включает в себя индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету, разработку учебных материалов – в том числе мультимедийных.

Третий этап включает в себя подготовку и проведение занятий по журналистским

дисциплинам на отделении журналистики у бакалавров и магистрантов: проведение практических занятий, чтение лекций в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине; а также индивидуальную работу с обучающимися (бакалавриат и магистратура), руководство секциями на научных студенческих конференциях; участие в оценке качества различных видов работ обучающихся; другие виды педагогической и учебно-методической работы (разработка проекта учебно-методического пособия по одной из дисциплин, предложенных аспирантом и представление его к обсуждению на заседании профильной кафедры).

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу.

К основной форме промежуточной аттестации по итогам педагогической практики относится письменный и устный отчет аспиранта и представление его на заседании профильной кафедры. Отчет содержит как обязательные пункты, раскрывающие специфику проведенных занятий: формы работы; количество часов, проведенных аспирантом, сроки проведения занятий. По результатам проведенной практики научный руководитель аспиранта составляет заключение о прохождении педагогической практики, который утверждается на заседании профильной кафедры, и выставляет зачет.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Творческие задачи для решения аспирантом в процессе прохождения практики

1. Разработать структуру/план практического занятия со студентами дневной формы обучения по направлению «Журналистика» и предложенной научным руководителем дисциплине.
2. Разработать проект специальной дисциплины, автором которого является аспирант.
3. Предложить критерии оценки контрольных/самостоятельных работ обучающихся и форму экспертного заключения по каждой из них.
4. Разработать проект учебно-методического пособия по одной из дисциплин, предложенных аспирантом и представить его для обсуждения на заседании профильной кафедры с необходимыми документами.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

Дифференционно-интеграционная теория развития / [сост. Н. И. Чуприкова, А. Д. Кошелев].—Москва: Языки славянских культур, 2011.—496 с.: ил.; 22.—(Разумное поведение и язык = Language and reasoning).—Библиогр. в конце ст..—ISBN 978-5-9551-0483-6(в пер.), 200.

Кайда, Л. Г. Композиционная поэтика текста [Электронный ресурс] : монография / Л. Г. Кайда. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-0961-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037277-1 (Наука).// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425782>

Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Корконосенко. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-471-1.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468866>

Корнилов, Е. А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Корнилов, Е. Е. Корнилова. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1360-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037752-3 (Наука)// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455346>

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466244>

Шубкин, Владимир Николаевич. Социология и общество: научное познание и этика науки / В. Н. Шубкин; Рос. акад. наук, Ин-т социологии.—Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010.—420, [1] с.: ил.; 22.—Библиогр. в подстроч. пр

Дополнительная литература:

Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник / Ю.В. Щербинина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91134-959-2, 300 экз.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476257>

Прозоров, В. В. Власть и свобода журналистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Прозоров. — 2-е изд., перераб. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 240 с. - ISBN 978-5-9765-1071-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037431-7 (Наука)// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454569>

Прохоров Е.П. Исследуя журналистику. - М.: РИП-холдинг, 2006. - 200 с. (46 экз.)

Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-493-1, 1000 экз.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=226335>

Уэбстер Ф. Теории информационного общества. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 398 с. (55 экз.)

Программное обеспечение, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы

Сайт издательства «Граммота» // www.gramota.net

Сайт e-library//www.e-library.ru

Сайт для журналистов // www.evartist.ru

Сайт // <http://www.countries.ru>

Электронный научный журнал «Медиаскоп» //www.mediascop.ru


12. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешного проведения педагогической практики аспиранту должен быть предоставлен доступ к основным методическим ресурсам профильной кафедры, также необходима компьютерная аудитория с мультимедийным оборудованием, доступ аспирантов к электронным библиотечным системам «Знаниум».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 901).

Автор:
проф.Дорощук Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой журналистики: Шайхитдинова С.К. 
Протокол заседания кафедры No 1 от " 9 " сентября 201 5 г

Заведующий кафедрой ТП ЭСМИ: Дорощук Е.С. 
Протокол заседания кафедры No 2 от " 25 " сентября 201 5 г

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций:
Протокол заседания УМК No 1 от 29 сентября 2015 г.