

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

« 18 »

декабря

20

г.



Программа педагогической практики

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Профиль подготовки: 22.00.05 – Политическая социология

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор(ы): доцент, к.ф.н. Ахметова С.А.

Рецензент(ы): доцент, к.с.н. Ефлова М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Минзарипов Р.Г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «20» мая 2015 г.

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическая комиссия Института:

Протокол заседания УМК №3 от 18 декабря 2015 г.

Регистрационный №

Казань 2015

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

Программу учебной практики разработала Ахметова С.А., канд. филос. наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ИСФН

1. Цели практики. Развитие и саморазвитие профессионально-педагогических компетенций: знаний, навыков, умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 899).

В ходе практики аспиранты проводят семинары по социологии согласно учебному плану, на которых должны продемонстрировать свободное владение теоретическим материалом, а также умения по применению различных педагогических технологий и методов обучения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются преподавательская, учебно-воспитательная и просветительская деятельности:

- преподавание в организациях;
- разработка самостоятельных учебных курсов;
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений общественных наук;
- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения социологических и общественных дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- просветительская деятельность в образовательных учреждениях, в средствах массовой информации;
- организация нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление общественных ценностных систем, исторических традиций и форм общественной деятельности;
- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения; диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания социологических дисциплин.

Уметь: разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии в академических группах.

Владеть: навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащимися.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Практика проводится в стационарной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами: лекции, семинарские занятия, консультации.

4. Место и время проведения учебной практики

Обучающиеся проходят практику в вузе

Время проведения практики - четвертый семестр аспирантуры

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-3);

способностью самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий (ПК-4);

способностью и готовностью использовать в процессе обучения студентов фундаментальные и прикладные знания, полученные при изучении базовых и профессиональных дисциплин (ПК-7);

способностью и готовностью разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий (ПК-8).

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: теория, методология и история социологии;

социальная структура, социальные институты и процессы;
экономическая социология и демография;
социология управления;
социология культуры, духовной жизни;
политическая социология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения; диалектику взаимодействия содержания и методов обучения; специфику преподавания социологических дисциплин.

Уметь: разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии в академических группах.

Владеть: навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащимися.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики составляет 2 недели /академических часов (108 часов).

Форма контроля – дифференцированный зачет.

8. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из ряда этапов.

Первый этап включает в себя ознакомительную практику: присутствие на занятиях преподавателя, ведущего данный предмет, разработка индивидуального плана практики; последующие этапы связаны с практической педагогической деятельностью аспиранта.

№ п.п.	Этапы практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную, и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекц.	Практ.	Контр.	Сам.	
1	Ознакомительная практика	1	1				+	Посещение занятий
2	Разработка индивидуального плана практики	1	2				+	Индивидуальный план практики
3	Проведение занятий в студенческих группах	1	3-12	+	+	+	+	Разработка отдельных компонентов лекций и семинаров (формулирование дидактических функций, вводного и заключительного

								слова, подготовка текста), тесты, эссе, рефераты.
4	Проведение внеаудиторного воспитательного мероприятия	1	7				+	Неформальные встречи
5	Написание характеристики на студента группы	1	8				+	Характеристика студента
6	Написание характеристики на группу	1	10				+	Характеристика группы
7	Заполнение дневника практики	1	11				+	Дневник практики
8	Подготовка отчета по практике	1	12				+	Отчет по практике
9	Подготовка всех документов по практике	1	11				+	Подготовка документации
10	Участие в заключительном собрании по педпрактике	1	12				+	Устный и письменный отчеты по педпрактике

Педагогическая практика аспирантов начинается с проведения кафедрой общей и этнической социологии ИСФН и МК установочной конференции, на которой аспиранты знакомятся с требованиями, предъявляемыми к практикантам, в том числе «пакетом» отчетных документов (дневник практики, планы-конспекты семинарских занятий, характеристики учебной группы и одного из студентов группы, отчет аспиранта по педпрактике). В дневнике педпрактики фиксируются записи о ежедневных занятиях аспиранта: работа в библиотеке с целью подготовки к семинарам, о посещении семинаров и консультаций методистов кафедры общей и этнической социологии и кафедры педагогики, анализ занятий коллег-практикантов и т.д.). Работа практикантов носит индивидуальный характер: каждый работает по своему плану, составленному в соответствии с преподаваемой им учебной дисциплиной и согласованному с руководителями практики от кафедр общей и этнической социологии и педагогики, курирующими работу того или иного аспиранта.

Каждый практикант составляет индивидуальный план учебно-воспитательной работы на весь период практики с возможностью последующей коррекции. Посещение занятий преподавателя, курирующего практику аспиранта, позволяет формировать умения анализировать их с позиции постановки и реализации дидактических функций. Кроме того, ознакомительная практика позволяет формировать навыки отбора и применения на практике наиболее целесообразных методов и приемов педагогической деятельности.

Активная практика реализуется в процессе проведения занятий аспирантами, они овладевают наиболее важными психолого-педагогическими компетенциями и умениями в профессиональной деятельности. К ним относится формирование умений самостоятельно планировать и проводить учебные занятия, в том числе: выработка умений формулировать

учебные цели и способы проверки их реализации; индивидуализировать обучение с помощью конкретных советов отдельным студентам. Кроме того, необходимо выработать умения по применению психолого-социологических методов для составления характеристик учебной группы и отдельного студента.

При завершении практики аспиранты заполняют отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями, совместно с кураторами практики определяют перспективы развития и саморазвития профессиональных компетенций и личностных качеств на основе самооценки и перекрестного анализа результативности педагогической практики.

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки, профиль _____

Год обучения

Кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательс кая работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата (Сроки)
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов				
6.	Итого				

Основные итоги практики:

Аспирант

Научный руководитель

Утвержден на заседании профильной кафедры _____

протокол № ____ «__» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 20 учебный год)

Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки, _____
профиль _____

Год обучения _____

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

Научный руководитель

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – формируется в процессе изучения социологических дисциплин;

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) - на этапе активной педагогической практики;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) вырабатывается на этапе ознакомительной педагогической практики;

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2) - в процессе изучения социологии управления, политической социологии;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) – формируется в процессе изучения таких предметов, как «Теория, методология и история социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы»;

способность самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий (ПК-4), способность и готовность разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий (ПК-8) вырабатываются в процессе освоения предмета «Методика преподавания социологии».

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

Для текущего контроля прохождения практики применяются различные виды самостоятельных занятий: разработка отдельных компонентов лекций и семинаров (формулирование дидактических функций, вводного и заключительного слова, содержательной части занятия), тестирование, написание эссе, рефератов.

- описание шкал оценивания:

Разработка схемы самооценки и оценки (руководителем, куратором) педагогической практики аспиранта.

Практиканту предлагается по пятибалльной шкале оценить уровень своей подготовленности к педагогической работе. При этом балл «5» («отлично») ставится за максимально проявленные качества (превосходная степень), балл «4» («хорошо») означает положительную степень подготовки аспиранта, балл «3» («удовлетворительно») означает, что практикант в принципе подготовлен к педагогической работе. Балл «2» («неудовлетворительно») ставится при неподготовленности практиканта к педагогической работе. Балл «1» ставится при неспособности аспиранта к педагогической работе. По этим же критериям оценивают работу аспиранта руководитель педагогической практики (кафедра общей и этнической социологии) и куратор практики (кафедра педагогики).

<i>Критерии оценки</i>						
<i>Проектировочные умения</i>						
Умение разработать план учебного занятия (лекции, семинара)						
Умение сформулировать дидактические функции						
Умение подобрать наиболее эффективные методы обучения						
<i>Организационные умения</i>						
Умение организовать продуктивную деятельность студентов						
Умение стимулировать интерес студентов						
Умение добиваться дисциплины студентов на занятии						
Умение перестраивать работу при непредвиденных обстоятельствах						
Умение находить выход из конфликтных ситуаций						
<i>Коммуникативные умения</i>						
Умение устанавливать контакт со студентами						
Умение организовать беседу, дискуссию, полемику						
Умение управлять собой в ситуации педагогического общения (поза, жесты, мимика, речь)						
<i>Гностические умения</i>						
Умение диагностировать интересы, склонности, способности						

студентов					
Способность оценить знания, навыки, умения студента					
Умение дать характеристику студенту					
Умение дать характеристику студенческой группе					
Умение дать самооценку проведенного занятия					
<i>Исследовательские умения</i>					
Умение работать с психолого-педагогической литературой					
Умение применять методы социолого-педагогического исследования (анкетирование, тестирование, интервьюирование и т.п.)					
Умение провести микроисследование по педагогической проблеме					
Умение применять современные педагогические технологии.					

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков:

Возможная тематика письменных работ аспирантов:

1. Специфика преподавания социологии как учебной дисциплины.
2. Ч.Р.Миллс о социологическом воображении.
3. Социологическое воображение в интерпретации П.Штомпки.
4. Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании социальных наук.
5. Специфика методов обучения в преподавании социальных наук.
6. Особенности воспитания социолога-профессионала в высшей школе
7. Наглядность в преподавании социальных наук.
8. Активные методы обучения в процессе преподавания социологии.
9. Организация и проведение дискуссии на семинаре по социологии.
10. Проведение семинарского занятия на тему «Глубинное интервью как метод сбора эмпирической информации».
11. Проведение практического занятия на тему «Включенное наблюдение как разновидность качественного метода сбора первичной информации».

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс / В.И.Андреев. – Казань: ЦИТ, 2005. – 499 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 768 с.
3. Дюркгейм Э. Социология образования. – М.: Интор, 1996. – 78 с.
4. Миллс Ч. Социологическое воображение. - М.: NOTA BENE, 2001. – 263 с.
5. Общественная роль социологии. – М.: 2008. – 176 с.
6. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. – М.: URSS, 2012. – 381 с.
7. Социологические методы в современной исследовательской практике. – М., 2007. – 355 с.
8. Тезаурус социологии: Тематический словарь-справочник /Под ред.Ж.Т.Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 487 с.
9. Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории // Социологические исследования. – 2005. - № 7.

Дополнительная литература

1. Асафова Е.В. Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении / Учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский университет, 2011. – 48 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. - СПб: Питер, 2009. – 299 с.
3. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г.Матюнин. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 95 с.
4. Минзарипов Р.Г. Концептуальные основы воспитательного процесса в условиях гуманитарной среды классического университета. Социально-философский аспект /Р.Г.Минзарипов. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2005. – 196 с.
5. Сидельникова Т.Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам. Вопросы теории и практики /Т.Т.Сидельникова. – Казань: Центр гуманитарных технологий, 2009. – 352 с.
6. Судаков В.Н. Мифология воспитания: Очерки, теории развития и воспитание личности / В.Н.Судаков. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1991. – 110 с.
7. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2003. – 415 с.
8. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / П.Штомпка. – М.: Логос, 2007. – 168 с.

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Социология: методическая помощь студентам и аспирантам - <http://www.smolsoc.ru>
2. Методика преподавания социологии как частной методической дисциплины - <http://www.smolsoc.ru/index.php/2010-09-05-09-06-46>
3. Глина В.Н. Программно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу «Методика преподавания социологии» (учебно-методическое пособие) – fh.grsu.by/kafedry/0,5/akademik_process/017/ksr3
4. Проблемы активного обучения социологии – 10 Maykova.pdf

12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Мультимедийная аудитория;
- Компьютеры, подключенные к сети Интернет