

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательной деятельности
Таюрский Д.А.
« 16 » сентября 20 15 г.



Программа дисциплины

Б1.Б.4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии
Профиль подготовки: —
Квалификация выпускника: бакалавр

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс посвящен изучению культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата). В структуре ООП она находится в базовой части. Осваивается на 2 курсе (4семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "Физика", "Химия".

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; средства и методы личной и коллективной защиты.

уметь:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; владеть техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.);

- выполнять реферативные работы; выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

- использовать приобретенные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-10	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-11	способностью осуществлять контроль соблюдения экологической безопасности
ПК-17	способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений
ПК-22	готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации на изделия и устройства медицинского и экологического назначения стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

4.1 Структура и содержание аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел Дисциплины/Модуля	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Введение. основные понятия, термины и определения	7	2	2	1	4
2.	Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	7	2	2	1	4

№	Раздел Дисциплины/Модуля	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
3.	Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	7	2	2	1	4
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	7	10	3	2	20
5.	Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	7	2	3	1	4
	Итого		18	12	6	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Лабораторная работа № 1 Тема «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера».

Тема 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления. Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Лабораторная работа № 2 Тема «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические типы людей. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Обеспечения оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю - примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности. Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда.

Лабораторная работа № 3 Тема «Чрезвычайные ситуации социального характера».

Тема 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Цель и задачи раздела Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего. Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской (неквалифицированной) помощи Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды. Острые отравления бытовыми ядами: угарным газом, спиртами, кислотами, наркотическими и сильнодействующими веществами. Общие понятия о повреждениях. Классификация повреждений. Общая реакция организма на повреждение. Травматический шок, признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы. Признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Открытые повреждения: раны. Классификация, признаки, правила оказания первой медицинской помощи. Понятие о асептике и антисептике.

Лабораторная работа № 4 Тема «Опасные и вредные факторы среды обитания».

Лабораторная работа № 5 Тема «Основы электробезопасности и пожарной безопасности».

Лабораторная работа № 6 Тема «Сердечно-легочная реанимация».

Лабораторная работа № 7 Тема «Сердечно-легочная реанимация».

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

Лабораторная работа №8 Тема «Сердечно-легочная реанимация».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, лабораторные занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления обучающихся на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера»

Учебные вопросы занятия

1. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного происхождения.
4. Планирование, организация и проведение спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Способы транспортировки пострадавших при природных ЧС.
6. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Практические навыки: Использование носилок, щитов подручных средств для транспортировки пострадавших. Методика фиксирования и транспортировки пострадавшего по лестнице. Проведение тренинга по оказание психологической помощи при панике во время ЧС.

Тема 2 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Учебные вопросы занятия

1. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
4. Средства индивидуальной защиты. Виды противогазов.
5. Способы измерения химического и радиационного загрязнения местности.
6. Планирование, организация и проведение спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Способы эвакуации при техногенных ЧС.

Практические навыки: Способы подбора Средств индивидуальной защиты при загрязнении местности. Определение размера противогаза, респиратора. Способы изготовления ватно-марлевой повязки. Способы переноски, надевания противогазов. Способы замены фильтров в фильтрующих противогазах.

Тема 3 «Чрезвычайные ситуации социального характера»

Учебные вопросы занятия

1. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения. Основные понятия и определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации по снижению риска опасных последствий.
2. Чрезвычайные ситуации криминального характера в районе школы.
3. Личная безопасность. Способы организации личной безопасности
4. Безопасность жилища.
5. Захват заложников, терроризм, беспорядки.
6. Зоны повышенной опасности.

Практические навыки: Оказание самопомощи при ЧС. Психологический тренинг при ЧС социального характера. Моделирование и тренинг поведения людей при ЧС социального характера.

Тема 4 «Опасные и вредные факторы среды обитания»

Учебные вопросы занятия

1. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека.
2. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
3. Нормирование действия ионизирующих излучений. Способы защиты от радиоактивных лучей. Способы измерения ионизирующего излучения
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей.
5. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
6. Ультрафиолетовое излучение.

Практические навыки: Правила пользования дозиметром. Измерение ионизирующего излучения. Изготовление простейших способов защиты от акустических колебаний, ионизирующего излучения, электромагнитного поля, ультрафиолетового излучения.

Тема 5 «Основы электробезопасности и пожарной безопасности»

Учебные вопросы занятия

1. Действие электрического тока на организм человека.
2. Основные факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
3. Организационные и технические способы защиты от поражения электрическим током.
4. Статическое электричество.
5. Правила и меры безопасности при пользовании газом.
6. Способы тушения пожаров.

Практические навыки: Разновидности огнетушителей, правила пользования углекислотными, порошковыми и пенными огнетушителями. Правила пользования дренчерными установками, спринклерными установками, рукавами для тушения пожаров

Тема 6 «Сердечно-легочная реанимация»

Учебные вопросы занятия

1. Проведение сердечно-легочной реанимации одним спасателем.
2. Проведение сердечно-легочной реанимации двумя спасателями.

Тема 7 «Сердечно-легочная реанимация»

Учебные вопросы занятия

1. Десмургия. Техника наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности
2. Виды повязок.
3. Артериальное кровотечение. Первая медицинская помощь. Правила наложения жгута, закрутки.

Тема 8 «Сердечно-легочная реанимация»

Учебные вопросы занятия

1. Обмороки. Первая медицинская помощь.
2. Отравления. Первая медицинская помощь.
3. Утопления. Первая медицинская помощь.

Тема 9 «Сердечно-легочная реанимация»

Учебные вопросы занятия

1. Ушибы. Первая медицинская помощь.
2. Переломы. Первая медицинская помощь. Шины Крамера. Мобилизация при переломах.
3. Вывихи. Первая медицинская помощь.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Методика формирования оценки (регламент балльно-рейтинговой системы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов (Блок I), итоговая форма контроля - в 50 баллов (Блок II). Минимальное количество для допуска к зачету 27,5 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Баллы за работу в течение семестра распределяются следующим образом:

9 баллов – посещения

10 баллов – творческое задание

10 баллов – итоговая контрольная работа

10 баллов – эссе

6 баллов – тест

5 баллов – презентация

Итого: 9+10+10+10+6+5 = 50 баллов

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Тестирование.

Вариант № 1 (1 ответ – 0,5 балл)

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или

окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это:

а) экстремальная ситуация; б) источник чрезвычайной ситуации; в) чрезвычайная ситуация.

2. По природе возникновения ЧС подразделяются на:

а) природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные;

б) преднамеренные и непреднамеренные;

в) взрывные, внезапные, скоротечные, плавные.

3. Какие признаки учитываются при классификации ЧС по тяжести (масштабности) последствий:

а) размеры территорий подвергшихся заражению;

б) число разрушенных зданий и сооружений;

в) число людей, пострадавших в этих ситуациях; число людей, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности; размера материального ущерба; границ зон распространения поражающих факторов ЧС.

4. Экстремальная ситуация - это:

а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;

б) когда человек испытывает чувство радости и веселья;

в) которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека.

5. К геологическим природным явлениям относятся:

а) гололед;

б) землетрясение;

в) засуха.

6. Наиболее подходящие места в здании для укрытия при землетрясении:

а) места под прочно закрепленными столами, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

7. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена; шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему; если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

8. Как оценивается по 12-бальной шкале MSK-64 землетрясение при котором происходит общее сотрясение зданий, колебание мебели, появляются трещины в стеклах, штукатурке.

а) 4 балла – умеренные;

б) 5 баллов – довольно сильные;

в) 6 баллов – сильные.

9. Сколько времени отводится для того чтобы покинуть здание во время землетрясения:

а) 15-20 сек;

б) 25-30 сек;

в) 55-60 сек.

10. Некоторый объем в толще земли, в пределах которого происходит процесс высвобождения накопившейся за длительное время энергии называется

а) эпицентр землетрясения;

б) очаг землетрясения;

в) гипоцентр землетрясения.

11. В каком случае необходимо убирать в безопасное место с/х удобрения, препараты бытовой химии, ядохимикаты:

а) тумана;

б) половодья;

в) сильных заморозков.

12. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

Вариант № 2 (1 ответ – 0,5 балл)

1. Каким путем у животных передаются алиментарные инфекционные заболевания:
а) через наружные покровы; б) кровососущими членистоногими; в) через почву, корма, воду.
2. К биологическим антисептикам относятся:
а) формалин; б) антибиотики; в) ультрафиолетовые лучи.
3. Чем опасны для человека эпифитотии:
а) возможностью заразиться; б) голодом; в) возможностью инфицирования с/х животных.
4. Какие из перечисленных явлений относятся к факторам массового поражения людей при ядерном взрыве:
а) тепловое излучение; б) световое излучение; в) радиационное заражение местности.
5. По степени чувствительности к действию ионизирующих излучений на первом месте стоит:
а) лимфоидная ткань; б) нервная ткань; в) соединительная ткань.
6. К острым поражениям при действии радиоактивных веществ относится:
а) лейкемия; б) лучевая болезнь; в) мутации.
7. Тяжесть острых поражений при действии радиации зависит от:
а) продолжительности воздействия; б) состояния здоровья человека; в) величины поглощенной дозы.
8. В состав ионизирующего излучения входят:
а) электромагнитное и рентгеновское излучения; б) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
в). альфа-, бета-, гамма-излучение.
9. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
а) гамма-излучение; б) альфа-излучение; в) бета-излучение.
10. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
а) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
б) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.
11. Проникающая радиация может вызвать у людей:
а) лучевую болезнь;
б) поражение центральной нервной системы;
в) поражение опорно-двигательного аппарата.
12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
б) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;
в) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

Вариант № 3 (1 ответ – 0,5 балл)

1. Электрический ток оказывает на организм человека:
а) электростатическое воздействие;
б) электромагнитное воздействие;

- в) электролитическое воздействие.
2. Биологическое воздействие электрического тока на организм человека проявляется в:
- а) возбуждении и раздражении тканей и непроизвольном судорожном сокращении мышц;
 - б) разогреве организма и возникновении ожогов;
 - в) разложения крови и органических жидкостей.
3. Значение силы электрического тока проходящего через организм человека зависит от:
- а) напряжения;
 - б) вида тока (постоянный или переменный);
 - в) условий включения человека в электросеть.
4. Относительно безопасным для человека в сухих помещениях считается напряжение:
- а) 12 В;
 - б) 36 В;
 - в) 40 В.
5. Сопротивление тела человека через 30 секунд после начала воздействия электрического тока падает на:
- а) 25 %;
 - б) 50 %;
 - в) 70 % .
6. В результате действия электрического тока на организм, человек может получить поражение внутренних органов, которое называется:
- а) электротравма;
 - б) ожоговой шок;
 - в) электрический удар.
7. Наиболее опасен путь тока проходящего через организм человека:
- а) правая рука – левая рука;
 - б) правая рука - ноги;
 - в) правая нога – левая нога.
8. Наиболее чувствительной к электростатическим полям является:
- а) пищеварительная система;
 - б) нейрогуморальная система;
 - в) мышечная система.
9. Для обеспечения безопасности уходить от упавшего на землю провода следует:
- а) прыжками на одной ноге взявшись за руки;
 - б) шагами менее длины ступни;
 - в) широкими шагами.
10. Для освобождения пострадавшего от действия электрического тока при невозможности быстрого отключения, необходимо:
- а) ухватиться обеими руками за открытые участки тела пострадавшего и оторвать его от токоведущего пути;
 - б) воспользоваться палкой или доской, ударить, оттолкнув пострадавшего от токоведущего тупи;
 - в) схватить пострадавшего за одежду, не обратив внимания на её состояние и попытаться оттащить его.
11. Биологическое действие электромагнитного излучения, в первую очередь зависит от:
- а) сопротивления тела человека;
 - б) длины волны;
 - в) площади поверхности тела человека контактирующей с ЭМП.
12. Основным способом защиты от ЭМП в жилой зоне является защита:
- а) расстоянием;
 - б) применением ПДУ напряженности ЭМП;
 - в) применением специальных строительных и отделочных материалов.

Вариант № 4 (1 ответ – 0,5 балл)

1. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Ваши действия:
- а) сообщить водителю о возгорании;
 - б) открыть дверь и выбраться наружу;
 - в) начать искать огнетушитель.
2. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:
- а) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
 - б) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и опереться руками в поручень;
 - в) лечь на сиденье, ПОДТЯНУВ колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.
3. Самые безопасные места в вагоне поезда:
- а) полки купе, расположенные в сторону движения поезда;

- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
в) у окон в коридоре купейного вагона.
4. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:
а) первый и последний вагоны; б) средние вагоны; в) два предпоследних вагона.
5. Назовите аварийные выходы из вагона поезда в случае аварии:
а) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок;
б) окна в туалетах; в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.
6. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:
а) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация пассажиров;
б) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.
7. При движении в вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:
а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
б) дернете за рукоятку стоп-крана;
в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.
8. Как нужно после аварийной посадки покидать самолет через выход с выпущенным и надутым трапом:
а) не останавливаясь, прыгнуть на трап и съехать вниз;
б) не останавливаясь, сесть на край трапа и съехать вниз;
в) перед трапом остановиться, сесть на него и съехать вниз.
9. При аварийной посадке самолета необходимо:
а) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, опереться ногами в спинку переднего сиденья;
б) надеть спасательный жилет, руками опереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
в) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги.
10. В самолете произошло загорание на борту, и бортпроводница сообщила о предстоящей вынужденной посадке. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:
а) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
б) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;
в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу; оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь.
11. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:
а) горизонтальный поручень над головой; б) поручень спинки кресла; в) вертикальный поручень у дверей.
12. При ненастной, сырой погоде в результате порыва ветра произошел обрыв контактного троллейбусного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:
а) через дверь только прыжком; б) через двери по ступенькам; в) через окно.

Вариант № 5 (1 ответ – 0,5 балл)

1. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:
 - а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
 - б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
 - в) с началом объявления о мобилизации взрослого населения.
2. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны:
 - а) в мирное время;
 - б) при ведении военных действий;
 - в) по решению органов местного самоуправления.
3. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
 - а) «Внимание! Опасность!»;
 - б) «Внимание всем!»;
 - в) «Тревога!».
4. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:
 - а) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС;
 - б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
 - в) заблаговременная информация для населения о возможной опасности.
5. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия:
 - а) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
 - б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
 - в) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери.
6. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:
 - а) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние;
 - б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
 - в) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище.
7. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:
 - а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
 - б) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда;
 - в) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там.
8. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:
 - а) укрыться в том районе, где застал сигнал;
 - б) быстро попасть домой;
 - в) сообщить родственникам о тревоге.
9. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
 - а) туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
 - б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
 - в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.
10. К коллективным средствам защиты относятся:
 - а) средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия;
 - б) противогазы и респираторы;

в) убежища и противорадиационные укрытия.

11. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

12. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) убежища и противорадиационные укрытия.

1. Экологическая безопасность. Экологическая безопасность в Республике Татарстан.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера возможные на территории Республики Татарстан. Ожидаемые последствия и меры по защите населения.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Республики Татарстан. Причины их возникновения. Поражающие факторы. Ожидаемые последствия и меры по защите населения.
4. Аналитический обзор аварии на Чернобыльской АЭС. Уроки и выводы.
5. Лесные и торфяные пожары в Московской области. Аналитический обзор.
6. Метеорологические стихийные бедствия в Татарстане. Аналитический обзор.
7. Сильнодействующие ядовитые вещества, их поражающие свойства, средства и способы защиты от них.
8. Радиационная безопасность. Анализ аварий на радиационно-опасных объектах.
9. Химическая безопасность.
10. Экологическая безопасность в жилище.
11. Эпидемиологическая безопасность. Состояние эпидемиологической безопасности в Татарстане.
12. Аналитический обзор чрезвычайных ситуаций природного происхождения в Татарстане.
13. Аналитический обзор чрезвычайных ситуаций техногенного характера, происшедших в Татарстане.
14. Аналитический обзор ДТП с участием детей на дорогах Татарстана.
15. Общее охлаждение организма. Признаки, первая медицинская помощь при общем замерзании.
16. Тепловой удар. Причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
17. Солнечный удар. Причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
18. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.
19. Острая сосудистая недостаточности (коллапс): причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
20. Приступ удушья при бронхиальной астме: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Темы творческих заданий:

1. Исследование роли человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
2. Контроль параметров микроклимата в помещении.
3. Оценка освещения световой среды и типы освещения.
4. Соответствие искусственного и естественного освещения установленным нормам.
5. Выявление состояния световой среды помещения и ее влияния на самочувствие и работоспособность человека.
6. Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
7. Виды утопления, признаки, оказание первой медицинской помощи.

8. Травмы позвоночника. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника.

Вопросы контрольных работ:

1. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
3. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
4. Классификация видов пожаров и их особенности.
5. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
6. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
7. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях.
8. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права.
9. Российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС.
10. Система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.
11. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
12. Законодательство об охране труда.
13. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Инструкции по охране труда.

Темы эссе:

1. Виды опасностей и их характеристика (природные, антропогенные, техногенные, глобальные).
2. Вред, ущерб, и риск возникновения опасностей.
3. Измерение и разновидности риска.
4. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Акустические колебания, шум. Защита от шума, инфра- и ультразвука.
7. Электромагнитные излучения и поля. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
8. Инфракрасное (тепловое) излучение. Защита от инфракрасного (теплого) излучения.
9. Лазерное излучение. Защита от лазерного излучения.
10. Ультрафиолетовое излучение. Защита от ультрафиолетового излучения.
11. Ионизирующие излучение. Защита от ионизирующих излучений.
12. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды.
13. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
14. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономические основы безопасности.
15. Закон Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Федеральный закон РФ "О пожарной безопасности", Федеральный закон РФ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности", Федеральный закон РФ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов", Федеральный закон РФ "О радиационной безопасности населения".

16. Экономические основы управления безопасностью.
17. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
18. Страхование рисков: страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков.
19. Понятие синдрома длительного раздавливания. Первая медицинская помощь при синдроме сдавливания.
20. Признаки вывиха, первая медицинская помощь при вывихах суставов.
21. Переломы костей конечностей. Виды, признаки.
22. Классификация ран.
23. Основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.
24. Гипертонический криз: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
25. Мозговой инсульт: виды, причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Темы презентаций

1. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Понятие предельно допустимой концентрации вредного фактора и принципы его установления.
4. Химические негативные факторы (вредные вещества).
5. Классификация биологических негативных факторов и их источников. Защита от химических и биологических негативных факторов.
6. Защита от загрязнения воздушной среды.
7. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Защита от вибрации.
8. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
9. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
10. Опасные механические факторы. Защита от механического травмирования.
11. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пожарная защита. Опасные факторы пожара. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
12. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
13. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
14. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
15. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
16. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
17. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
18. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
19. Стихийные бедствия, характеристика, основные параметры и методы защиты. Землетрясения, характеристика, основные параметры и методы защиты.

20. Наводнения, характеристика, основные параметры и методы защиты.
21. Атмосферные явления, характеристика, основные параметры и методы защиты.
22. Пути и методы снижения числа жертв при несчастных случаях.
23. Оценка состояния пораженного - "диагностический" алгоритм помощи.
24. Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.
25. Первая медицинская помощь при укусах и ужалениях.

7.3. Вопросы к зачету

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
11. Время реакции человека к действию раздражителей.
12. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
13. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
14. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
15. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
16. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
17. Классификация физических негативных факторов и защита.
18. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
19. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
20. Микроклимат помещений.
21. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
22. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.
23. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
24. Эргономические основы безопасности.
25. Техногенные ЧС. Классификация.
26. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
27. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
29. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

30. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
31. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
32. Природные ЧС. Классификация.
33. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
34. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
35. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
36. Понятие о первой медицинской помощи. Задачи и цель оказания первой медицинской помощи.
37. Неотложные состояния и их характеристика
38. Оценка состояния пострадавшего. Исследование пульса, его характеристика. Определение АД и частоты дыхания.
39. Понятие о повреждениях. Открытые и закрытые повреждения.
40. Общая реакция организма на повреждение. Шок, степени тяжести, признаки, стадии, особенности течения, первая медицинская помощь.
41. Понятие об асептике и антисептике.
42. Ушибы мягких тканей. Признаки, течения, осложнения, первая медицинская помощь.
43. Растяжение и разрыв связок. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
44. Вывихи. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
45. Переломы. Виды переломов. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
46. Особенности и правила транспортной иммобилизации при переломах. Правила наложения шин.
47. Раны, их виды, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
48. Ожоги. Причины, признаки, степени тяжести, определение площади ожога, осложнения, первая медицинская помощь. Особенности течения ожогов у детей.
49. Отморожение. Причины, признаки, степени тяжести, осложнения, первая помощь. Общее замерзания, признаки, первая медицинская помощь.
50. Десмургия. Общие правила и техника наложения повязок.
51. Кровотечения, классификация, признаки, осложнения.
52. Временные методы остановки кровотечений. Правила наложения жгута, давящей повязки, анатомические точки прижатия артерий.
53. Утопление. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
54. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Оценка необходимости реанимационных мероприятий.
55. Техника искусственной вентиляции легких (изо рта в рот). Техника непрямого массажа сердца (одним и двумя спасателями).
56. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
57. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
58. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
59. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
60. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;	Тестирование по темам 1-4. Контрольная работа. Выполнение лабораторных работ №1,2,3. Выполнение творческого задания.
ОПК-10	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	уметь оказывать первую помощь пострадавшим.	Устный опрос на практических занятиях по темам 4-7. Выполнение лабораторных работ №6,8. Вопросы к зачету № 34-55.
ПК-11	способностью осуществлять контроль соблюдения экологической безопасности	Владеть законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды	Защита рефератов (эссе) на семинарах. Творческое задание. Вопросы к зачету № 1-24.
ПК-17	способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	Владеть требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос на практических занятиях. Тестирование по темам 1-4. Зачетные вопросы №25-35. Контрольная работа.
ПК-22	готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации на изделия и устройства медицинского и экологического назначения стандартам, техническим условиям и	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Устный опрос на практических занятиях. Тестирование по темам 1-4. Зачетные вопросы № 56-60. Презентация на выбранную тему. Выполнение лабораторных работ №4,5,7

	другим нормативным документам		
--	-------------------------------	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сценарий изучения дисциплины

1. Знакомство с программой и содержанием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Изучение методических рекомендаций по дисциплине.
3. Планирование посещения лекционных и практических занятий и подготовки к ним.
4. Использование основной и дополнительной литературы.
5. Подготовка к текущему контролю и своевременное выполнение практических работ.
6. Подготовка к итоговому проверочному испытанию (зачету).

Рекомендации по работе с литературой

При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные.
2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Разъяснения по выполнению домашних заданий

1. Внимательно изучите материал по указанной теме.
2. Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы.
3. Выполняйте все домашние задания вовремя.

Методические указания по выполнению рефератов.

Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Методические указания для подготовки эссе

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)**. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе не должна инициировать лишь определений понятий, её цель побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
4. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
5. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Методические указания по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа – это одна из основных форм межсессионного контроля знаний обучающихся.

Цель контрольной работы заключается в текущем контроле качества усвоения обучающимися отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические и теоретические задачи.

В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, правильно решена практическая или расчетная, задача.

Готовясь к контрольной работе, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания по разделу дисциплины, выносимому на контрольную работу.

При выполнении контрольной работы обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения темы данной учебной дисциплины.

При подготовке к контрольной работе необходимо:

- опираться на материал учебников, из списка основной и дополнительной литературы по данной теме;

- использовать материал собственных конспектов литературы и подготовленных в семестре творческих заданий, отчетов по творческим заданиям, научным докладом по данной теме;
- использовать материал интернет – источников по данной учебной дисциплине
- ориентироваться на вопросы для подготовки к контрольной работе, которые обучающийся получил от преподавателя.

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, читающим данную дисциплину. Вопросы для подготовки к контрольной работе раздаются за неделю до проведения контрольной работы.

Форма (письменный ответ на вопросы, задачи, тестовая форма контроля) и вариант контрольной работы определяется в порядке, установленном преподавателем.

Время выполнения контрольной работы зависит от количества включенных в нее вопросов, тестовых заданий, практических и расчетных задач.

Результаты проверки контрольной работы объявляются преподавателем.

Методические указания по подготовке презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Методические указания по выполнению творческих заданий (ТЗ)

1. Определение темы творческого задания. На этом этапе следует определить, будет ли выполняться проект индивидуально или в группе.
2. Формулировка проблемы, постановка цели и задач.
3. Организация деятельности. Если проект выполняется в группе, следует организовать рабочую группу, определить роли каждого участника рабочей группы, спланировать совместную или индивидуальную деятельность по решению задач ТЗ.
4. Активная и самостоятельная работа над проектом; консультации преподавателя; оформление полученных результатов.
5. Подготовка к защите проекта.

Требования к оформлению

Выполненное ТЗ должно быть представлено в электронном и печатном виде. Работа должна быть оформлена соответствующим образом:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основная часть (разработанные материалы);
- заключение;
- библиографический список, ссылки на Интернет-ресурсы;
- приложения.

Текст печатается на одной стороне стандартного формата А4 через один интервал, Times New Roman, 14 pt, красная строка – 1,25 см, выравнивание по ширине. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер его страницы не указывается. Все остальные страницы нумеруются по порядку, размещая номер в середине верхнего или нижнего поля.

Порядок подготовки к защите творческого задания

Защита творческих заданий предполагает выступление группы, выполнявшей ТЗ перед обучающимися и преподавателем. Продолжительность выступления – не более 15 минут. После каждого выступления присутствующие на защите участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема исследования и насколько эффективно. Каждая работа оценивается: при этом оценку своей работы получает каждый участник группы, учитывается выступление на защите, наконец, оценивается вся работа в целом.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению аналитического отчета

Аналитический отчет проводится обучающимся самостоятельно по научному исследованию.

Введение отчета должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы, основание и исходные данные для разработки выбранной темы, обоснование необходимости проведения исследования. Во введении должны быть показаны актуальность и практическая значимость темы, связь данной работы с исследованиями других авторов. Введение пишется (оформляется) последним, после подготовки всего текста отчета.

Основная часть.

В основной части отчета должны быть отражены этапы проведенной обучающимся научно-исследовательской работы:

- выбор направления исследований; теоретические и экспериментальные аспекты исследования; обобщение, выводы и оценка полученных результатов исследований.

В аналитическом отчете должны быть отражены:

- обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задачи и их сравнительные оценки, разработка общей методики выполнения творческого задания, анализ и обобщение существующих результатов;

- характер и содержание выполненных теоретических исследований, методы расчета, для экспериментальных работ;

- обоснование необходимости проведения экспериментальных исследований, принцип действия использованных приборов и оборудования, оценка погрешностей измерений, полученные экспериментальные данные;

- оценка полноты решения поставленной задачи, соответствие выполненных исследований программе, оценка достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с литературными данными.

Во втором разделе отчета следует в логической последовательности показать ***ход выполнения исследования***, решения намеченных задач, привести ***описание методики исследования*** и получения, основных результатов. При этом для наглядности целесообразно использовать иллюстративный материал: таблицы, графики, диаграммы, схемы, формулы.

Второй раздел отчета завершают изложением заключения и выводов. При этом целесообразно дать обобщенную характеристику проделанной работы.

В приложении следует включать перечень библиографических описаний публикаций, если они были опубликованы или получены в результате выполнения исследовательской работы. При необходимости в приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты отчета:

- таблицы полученных цифровых данных;
- протоколы экспериментов;
- описания аппаратуры и приборов, примененных при проведении экспериментов, измерений, наблюдений;
- инструкции и методики, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, примененных при выполнении творческой работы.
- иллюстрации вспомогательного характера (графики, фотографии, схемы).

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Дорабатывать свои конспекты, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=224703>

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. вузов / А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов, А. П. Платонов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. 15-е изд., перераб. и доп.. М.: Дашков и К, 2009. 452 с.. Библиогр.: с.449-451. ISBN 978-5-394-00181-9: р.237.70. (278 экз)

Вайнер, Э. Н. Валеология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 448с.

[chhttp://znanium.com/bookread.php?book=495887](http://znanium.com/bookread.php?book=495887) (ЭБС "Знаниум")

Лекционный курс по дисциплине "Физическая культура" [Текст: электронный ресурс]: учебное пособие. / Е.В. Фазлеева, М.И. Рахимов, В.Г. Двоеносов, А.С.Шалавина, Г.И.Пасмуров. - Казань: КФУ, 2014. - 349 с.

http://libweb.ksu.ru/ebooks/21-КаРС/21_000_000635.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

9.2. Дополнительная литература

Басыйров А.М. Валеология: учебное пособие.- Казань: ЗАО "Новое знание", 2010. - 104 с. http://libweb.kpfu.ru/ebooks/74_126_A5-000350.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

Воробьева И.В. Информационное обеспечение подготовки студентов в области физической культуры: методическое пособие. / И.В. Воробьева, О.В. Залялиева, С.А. Фалеева. - Казань: Казанский Федеральный Университет, 2014. - 25 с.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/22-IFKSVM/22_00_000796.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

Нуруллин И.Ф. Начальное обучение игре настольный теннис: методическое пособие. /И.Ф. Нуруллин, В.Г. Рязов, Л.А. Сверигина.- Казань: Казанский Федеральный Университет, 2014. - 25 с.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/21-КаРС/21_000_000552.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

Сверигина Л.А. Гантельная гимнастика: методическое пособие / Л.А. Сверигина, Селиванова В.И., В.Г. Рязов - Казань: Казанский Федеральный Университет, 2014. - 37 с.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/21-КаРС/21_000_A5-000550.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

Д.В.Спасов. Подготовка судей-секретарей по баскетболу в ВУЗе: методическое пособие / Спасов Д.В., Спасова З.Ф., Сверигина Л.А., Селиванова И.В. - Казань: КФУ, 2014. - 26 с.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/21-КаРС/21_000_000539.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

Спасов Д.В. Круговая тренировка на занятиях по баскетболу в ВУЗе: методическое пособие / Д.В. Спасов, З.Ф. Спасова. - Казань: КФУ, 2013. - 37 с.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/21-КаРС/21_000_000537.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

Садыкова А.М. О воспитательной и физкультурно-оздоровительной работе со студентами Казанского федерального университета. /А.М.Садыкова, Е.Н.Ратова, А.И.Имамиев, Т.С.Власова, А.Е.Петров. //Материалы международной науч.-практ. конф, посв. 50-летию каф. физич. воспит. и спорта ВлГУ: «Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки», 13-14 декабря 2014г. – Владимир: ВлГУ, 2014. – С.229-231.

Ратова Е.Н., Имамиев А.И. Специальные подвижные игры и подводящие упражнения в вольной борьбе. Учебно-метод. пособие. / Е.Н.Ратова, А.И.Имамиев. – Казань: Казан. Ун-т, 2015. – 45 с. <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/32198>

Садыкова А.М. Общеразвивающие упражнения в парах. Учебно-метод. /А.М.Садыкова. – Казань: Казан. Ун-т, 2015. – 24 с.

<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32200>

Садыкова А.М., Ратова Е.Н. Комплексы утренней гимнастики. Учебно-метод. пособие. / Садыкова А.М., Ратова Е.Н. – Казань: Казан.ун-т, 2015. – 35 с.

<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32199>

Садыкова А.М., Ратова Е.Н. 130 упражнений на «растяжку». Учебно-метод. пособие. /А.М.Садыкова, Е.Н.Ратова. – Казань: Казан. Ун-т, 2015. – 41 с. <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32201>

Усманова С.Ф. Комплексы восстановительных упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Учебно-методическое пособие. / С.Ф. Усманова. – Казань: Казанский университет, 2015. – 69 с. http://libweb.kpfu.ru/ebooks/21-КаРС/21_000988.pdf

Салахияев Р.Р. «История и возрождение физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Учебно-методическое пособие. / Р.Р. Салахияев, Е.В Фомина, А.Н. Меркулов, А.А. Лифанов, А.Г. Коржева. – Казань: КФУ, 2015, – 88 с. http://libweb.kpfu.ru/ebooks/21-КаРС/21_000974.pdf

Закирова Н.М. Методические рекомендации при занятиях шейпингом. Учебно-методическое пособие. /Н.М. Закирова, Л.В. Касатова, С.Ф. Усманова, Р.Ф. Волкова – Казань: Казанский Федеральный Университет, 2015. – 44с. http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/32197/1/21-КаРС_001170.pdf

Арсланова Т.Л. Использование круговой тренировки в подготовке к сдаче норм ГТО у баскетболистов. Учебно- методическое пособие. / Арсланова Т.Л., Бухтоярова Л.В., Григорьев А.П., Кощеев Е.М. - Казань: Казанский Федеральный университет, 2015. – 28 с.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/21-КаРС/21_001031.pdf

9.3. Интернет-ресурсы:

WEB АТЛАС ПО БЖД - WWW.SCI.ANA.RU

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ -

WWW.ROSMINZDRAV.RU

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД -

WWW.NOVTEX.RU

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА - WWW.TEHDOC.RU

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА - WWW.SAFETY.RU

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ - WWW.MINTRANS.RU

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС - WWW.MCHS.RU

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ -
WWW.GKS.RU

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: ПК, мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест обучающихся, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС 3+ ВО.

1. Аудитория для проведения практических занятий.

2. Имеется следующее оборудование:

1) лекционная демонстрация:

- учебный фильм: "ПМП при кровотечениях"

- видеофильмы: "Правила наложения повязок"

- слайды

- таблицы по всем темам.
- 2). Видеоматериалы: "ПМП при переломах".
- 3). Другие средства (специфичные для дисциплины)
 - муляжи;
 - транспортные шины (Крамера, Дитерихса)
 - кровоостанавливающие жгуты эсмарха
 - перевязочный материал
 - аппарат для измерения артериального давления
 - шприцы
 - кукла-муляж для демонстрации реанимационных мероприятий
 - электронные учебники по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 12.03.04 "Биотехнические системы и технологии".

Автор(ы): Зверев А.А.

Рецензент(ы): Зефилов Т.Л.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физики
« 16 » сентября 20 15 г.