

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Общие положения

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

3. Структура государственной итоговой аттестации

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

3. Форма проведения государственного экзамена

4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

4. Темы выпускных квалификационных работ

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы. Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «География» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка проверяемой компетенции |
|--------------------------------|--|
| Универсальные компетенции (УК) | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической |

| | |
|---|--|
| | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности |
| ОПК-2 | Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях |
| ОПК-4 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий |
| ОПК-6 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | Способен применять на практике базовые знания, основные подходы и методы географических исследований при выполнении полевых и изыскательских работ географической направленности, выбирать и применять методы и средства обработки полученной географической информации, в том числе средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии |
| ПК-2 | Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической информации, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами различного уровня |
| ПК-3 | Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков |

| | |
|------|--|
| | и океанов |
| ПК-4 | Способен знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем |
| ПК-5 | Способен применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии, объектам природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира |
| ПК-6 | Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.



Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка проверяемой компетенции |
|------------------|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности |
| ПК-1 | Способен применять на практике базовые знания, основные подходы и методы географических исследований при выполнении полевых и изыскательских работ географической направленности, выбирать и применять методы и средства обработки полученной географической информации, в том числе средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии |
| ПК-3 | Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов |
| ПК-4 | Способен знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем |
| ПК-5 | Способен применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии, объектам природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира |
| ПК-6 | Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития |

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на экзамен.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной и устной формах и включает в себя три типа заданий – тестовые задания, задача, устный вопрос по карте. Тестовые задания выполняются с использованием компьютерных технологий в цифровом образовательном ресурсе.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

Социология

Философия

История

Физическая культура и спорт

Безопасность жизнедеятельности

Педагогика и психология

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Основы правоведения и противодействия коррупции

Биогеография с основами биологии

Общее землеведение с основами экологии

Геология

Теория вероятностей и математическая статистика

Химия

Физика

География почв с основами почвоведения

Ландшафтоведение

Топография с основами геодезии

Картография

Физическая география и ландшафты России

Физическая география материков и океанов

Ландшафты Поволжья

Геоинформатика

Геоинформационные системы

Заповедное дело

География крупных городов мира

Рекреационная география

Политическая география и геополитика

Технико-экономические основы размещения производства

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по предложенному перечню вопросов. В процессе подготовки к экзамену следует: 1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу; 2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий); 3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал; 4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену. Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

При выполнении тестовой части экзамена следует внимательно прочитать все задания и указания по их выполнению. Если какой-то вопрос вызывает затруднение, следует не тратить время и переходить к следующему. Только выполнив все задания можно вернуться к тем, которые не получились сразу.

При решении задач воспользуйтесь следующим алгоритмом: 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения. 3. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой. 4. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные. 5. Проверьте правильность решения задания. 6. Запишите ответ.

При подготовке устного вопроса старайтесь, чтобы ваш ответ представлял собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При ответе на тот или иной вопрос необходимо: раскрыть существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику; определить круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой; показать роль и значимость проблемы в науке и практике; привести конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

| Наименование Интернет-ресурса | URL |
|--|---|
| 1. Электронный курс «Стратегия и устойчивость (Strategy and Sustainability)», Coursera, Школа бизнеса IESE, University of Navarra, | https://www.coursera.org/learn/strategy-sustainability |
| 2. Электронный курс «Концепции устойчивого развития: введение в ключевые вопросы (Concepts in Sustainable Development: An Introduction to the Key Issues)», FutureLearn, University of Leicester | https://www.futurelearn.com/courses/sustainability |
| 3. Географический портал «Ойкумена» | http://geo-site.ru |
| 4. Портал география - Электронная Земля | Earth: http://webgeo.ru |
| 5. География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества | http://rgo.ru |
| 6. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации | http://www.gks.ru |
| 7. Сервер «Стратегическое планирование в городах и регионах России»: | http://citystrategy.leontief.net |

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья)

и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
БЗ.Г.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
БЗ.Г.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Блок 1. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. ЗАДАЧА

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Блок 3. УСТНЫЙ ВОПРОС ПО КАРТЕ

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

4.4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И (ИЛИ) ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.4.1. Процедура оценивания

4.4.2. Содержание оценочных материалов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения | Оценочное средство |
|--|---|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>Владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия</p> | <p>Тестовый вопрос (Вопрос блока тестовых вопросов) 1</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать: основные исторические события, исторических деятелей истории России и мира, хронологию событий.</p> <p>Уметь: извлекать информацию из исторических источников и ориентироваться в различных исторических теориях и эпохах.</p> <p>Владеть: терминологией исторической науки и навыками анализа исторических процессов.</p> | <p>Тестовый вопрос (Вопросы блока тестовых вопросов) 2-7</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основы теории и методики физического воспитания и спорта, а также общие аспекты использования прикладных упражнений для развития и совершенствования физической подготовки.</p> <p>Уметь: вести здоровый образ жизни, оценивая и поддерживая необходимые физические качества на основе современного состояния физической культуры в мире и собственного здоровья.</p> <p>Владеть: методологией использования знаний о физической подготовке для самодиагностики, самостоятельного подбора системы физических упражнений, направленных на поддержание здорового образа жизни.</p> | <p>Тестовый вопрос (Вопросы блока тестовых вопросов) 8-10</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в</p> | <p>Знать: основы государственной политики в области предотвращения возникновения чрезвычайных</p> | <p>Тестовый вопрос (Вопросы 11-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ситуаций, характеристики различных типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, применять знания для обеспечения безопасности, а также уметь организовать своевременные меры в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний, в том числе навыками безопасного поведения, способов индивидуальной и коллективной защиты, а также проведения спасательных работ при чрезвычайной ситуации.</p> | <p>12 блока тестовых вопросов)</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знать: представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Тестовый вопрос (Вопрос 13 блока тестовых вопросов)</p> |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знать: принципы проектирования, основы создания и управления инновационными проектами, теоретические основы инновационного предпринимательства в целом.</p> <p>Уметь: применять методы разработки и управления инновационными проектами, проектировать и проводить мониторинг деятельности инновационных проектов.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной разработки инновационных проектов, навыками оценки их эффективности и бизнес-планирования.</p> | <p>Тестовый вопрос (Вопросы 14-16 блока тестовых вопросов)</p> |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>Знать: основные понятия правовой системы, в том числе гражданских, трудовых, уголовных, экономических правоотношений.</p> <p>Уметь: находить и применять положения нормативно-</p> | <p>Тестовый вопрос (Вопрос 17 блока тестовых вопросов)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>правовых актов при решении вопросов в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, выявлять причины и условия совершения преступлений, возникновения общественно политических ситуаций.</p> <p>Владеть: правовой терминологией, навыками анализа нормативно-правовых актов, норм различного вида права.</p> | |
| <p>ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p> | <p>Знать: теоретические основы в области математики и математической статистики для решения географических задач исследования. основные концепции и методы, современные направления физики, химии, экологии; актуальные проблемы, перспективы междисциплинарных исследований, общие закономерности органического мира для освоения основ общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>Уметь: использовать математические методы, методы вероятностной и математической статистики при решении географических задач исследования. использовать теоретические знания основ химии, физики и биологии в профессиональной деятельности, объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления, явления органического мира, используя методы обработки и анализа, для освоения основ общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических основ математики и статистики, математических инструментов решения задач, а также методами обработки и анализа, применимыми при решении географических задач исследования. навыками работы со справочной и учебной литературой по химии, физике, биологии и биогеографии, а также навыками проведения лабораторных работ и методами географического анализа.</p> | <p>Тестовые вопросы (Вопросы 18-27 блока тестовых вопросов)</p> |
| <p>ПК-1 Способен применять на практике базовые знания, основные подходы и методы географических исследований при выполнении полевых и изыскательских работ географической направленности, выбирать и применять</p> | <p>Знать: основные подходы и методы географических исследований при выполнении полевых и изыскательских работ географической направленности.</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы и средства обработки полученной географической информации, в том числе средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли,</p> | <p>Тестовые вопросы (Вопросы 28-31 блока тестовых вопросов)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>методы и средства обработки полученной географической информации, в том числе средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, методы картографии и топографии</p> | <p>информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии Владеть: навыками обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии</p> | |
| <p>ПК-3 Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов</p> | <p>Знать: теоретические основы физико-географических условий отдельных материков и России, специфику природных ландшафтов, географического положения, геологического строения, рельефа, климата, а также номенклатуру географических объектов. Уметь: использовать теоретические знания в области физической географии при выполнении учебных и профессиональных задач, в том числе составления географической характеристики природно-географических районов отдельных материков и России. Владеть: знаниями о физической географии материков в целом и России в частности, навыками чтения и использования физико-географических карт.</p> | <p>Тестовые вопросы (Вопросы 32-36 блока тестовых вопросов) Устный ответ по карте, вопрос из Блока 2</p> |
| <p>ПК-4-Способен использовать знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем</p> | <p>Знать: -этапы создания картографического материала по полученным результатам; -методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. Уметь: -обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; -представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. Владеть: -навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; -навыками использования программных средств и</p> | <p>Тестовые вопросы (Вопросы 37-40 блока тестовых вопросов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | работы в компьютерных сетях; -навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; | |
| ПК-5 Способен применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии, объектам природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира | Знать: основы рекреационной географии и туризма, заповедного дела, а также рекреационные ресурсы отдельных городов и регионов России и мира. Уметь: использовать знания об основах рекреационной природоохранной деятельности при проведении экономико-географического анализа территории города и региона. Владеть: навыками изучения территории города и региона с точки зрения рекреации, туризма и природоохранных положений. | Тестовые вопросы (Вопросы 41-46 блока тестовых вопросов) Устный ответ по карте, вопрос из Блока 1 |
| ПК-6 Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | Знать: основные подходы и методы экономико-географических, политико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, а также методы геоинформационного анализа при географических исследованиях. Уметь: применять основные подходы при проведении экономико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, в том числе методами геоинформационных систем. Владеть: навыками экономико-географического анализа территорий, в том числе с помощью методов геоинформационных систем. | Тестовые вопросы (Вопросы 47-50 блока тестовых вопросов) Устный ответ по карте, вопрос из Блока 1 Задача |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
|--|---|--|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Называет правильно основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уверенно перечисляет | Называет в общих чертах основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; С затруднением перечисляет | Называет несистемно основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; С затруднением перечисляет | Называет с грубыми ошибками основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; С грубыми ошибками |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. | современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. | некоторые современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. | перечисляет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. |
| | Способен в рабочей ситуации организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; | Способен в учебной ситуации организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, демонстрируя активность, самостоятельность, инициативность, выявляя творческие способности участников социального взаимодействия; | Способен с некоторым затруднением организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, но не может выявлять активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; | Способен с грубыми ошибками организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, не способен выявлять активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; |
| | В рабочей ситуации демонстрирует владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; | В учебной ситуации демонстрирует владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; | С затруднением демонстрирует владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; | С грубыми ошибками оперирует методами организации конструктивного социального взаимодействия; |
| | Свободно владеет терминологическим аппаратом философии, | Владеет большинством терминов и понятий философской | Владеет некоторыми терминами и понятиями философской | Владеет отдельными терминами и понятиями философской |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | использует их уместно и правильно в профессиональной и научной деятельности. | науки, использует их в основном уместно и правильно в профессиональной и научной деятельности. | науки, использует их в основном уместно в профессиональной деятельности. | науки, использует их с трудом в основном в профессиональной деятельности. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Демонстрирует знания большинства важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира | Демонстрирует знания основных важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира | Демонстрирует фрагментарные знания важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира | Демонстрирует недостаточные знания важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира |
| | Уверенно и компетентно способен извлекать информацию из исторических источников | Способен правильно, но с неточностями извлекать информацию из исторических источников | Проявляет фрагментарные умения извлекать информацию из исторических источников | Испытывает серьезные затруднения при извлечении информации из исторических источников |
| | Свободно и компетентно владеет терминологией исторической науки | Демонстрирует компетентное владение терминологией исторической науки с недочетами | С ошибками применяет терминологию исторической науки | Испытывает затруднения в применении терминологии исторической науки |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Демонстрирует полные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний | Демонстрирует уверенные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний | Демонстрирует фрагментарные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний | Демонстрирует недостаточные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Способен полностью самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями | Способен частично самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями | Способен поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями | Испытывает серьезные затруднения в поддержке и самостоятельном развитии основных физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями |
| | Комплексно и правильно применяет методики и методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности | С недочетами применяет методики и методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности | С ошибками применяет методики и методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности | Испытывает затруднения в применении методик и методов самодиагностики, самооценки, средств оздоровления для самокоррекции здоровья, различных форм двигательной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | Демонстрирует полные и качественные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций | Демонстрирует уверенные, но не полные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций | Демонстрирует фрагментарные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций, допускает ошибки | Демонстрирует недостаточные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций, допускает грубые ошибки. |
| | Самостоятельно способен оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, | Способен оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять | Способен по учебному шаблону оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных | Допускает грубые ошибки в оценке возможного риска появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применении |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| военных конфликтов | применять своевременные меры по ликвидации их последствий | своевременные меры по ликвидации их последствий, но делает это с помощью преподавателя | ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий | своевременных мер по ликвидации их последствий |
| | Свободно владеет методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим | Владеет методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим | С ошибками применяет методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим | Не применяет методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Демонстрирует полные и качественные представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует уверенные, но не полные знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует фрагментарные знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует недостаточные знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Самостоятельно способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. | Способен в учебной ситуации планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. | Способен с затруднением планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. | Способен с грубыми ошибками планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. |
| | Демонстрирует уверенное владение навыками взаимодействия с | Демонстрирует уверенное, но не полное владение навыками взаимодействия с | Демонстрирует частичное владение навыками взаимодействия с | Демонстрирует с грубыми ошибками владение навыками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Демонстрирует качественные и полные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации и инноваций и развития технологического предпринимательства | Демонстрирует уверенные, но не полные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации и инноваций и развития технологического предпринимательства | Демонстрирует фрагментарные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации и инноваций и развития технологического предпринимательства | Демонстрирует недостаточные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации и инноваций и развития технологического предпринимательства |
| | В совершенстве и правильно самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства | Правильно и самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства | Несамостоятельно и с ошибками проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства | Испытывает серьезные затруднения при проектировании и управлении инновационными проектами технологического предпринимательства |
| | Способен легко, самостоятельно и грамотно строить бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства | Способен грамотно, но самостоятельно построить бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства | С ошибками применяет навыки самостоятельного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства | Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| УК-11 Способе н формировать нетерпимое отношение к коррупционно му поведению | Демонстрирует широкие и качественные знания прав, свобод и человека и гражданина | Демонстрирует уверенные качественные, но не полные знания прав, свобод и человека и гражданина | Демонстрирует фрагментарные знания прав, свобод и человека и гражданина | Демонстрирует недостаточные знания прав, свобод и человека и гражданина |
| | Без труда ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей | С недочетами, но ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей | Проявляет недостаточные умения ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей | Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в использовании международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей |
| | Толкует правильно и анализирует целостно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | Толкует правильно и анализирует неточностями нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | Толкует, но анализирует фрагментарно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | Затрудняется истолковать и проанализировать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности |
| ОПК-1 Способе н применять базовые знания в области математически х и естественных наук, знания фундаментальн ых разделов наук о Земле при выполнении работ | Определяет в точности и полноценно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, | Определяет правильно, но не полно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической | Определяет фрагментарно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической | Определяет с грубыми ошибками основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| географическо й направленност и | математической статистики | статистики | статистики | математической статистики |
| | Способен легко самостоятельно и корректно применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук | Способен корректно применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук | Способен с ошибками, по шаблону применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук | Затрудняется по шаблону применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук, допускает грубые ошибки |
| | Без труда и компетентно строит математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии | Компетентно с помощью преподавателя строит математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии | С ошибками применяет методы построения математических моделей типовых задач, методы математического моделирования в географии | Не строит математические модели типовых задач, не пользуется методами математического моделирования в географии |
| ПК-1 Способе н применять на практике базовые знания, основные подходы и методы географическ их исследований при выполнении полевых и изыскательски х работ географическо й направленност и, выбирать и применять методы и средства обработки полученной географическо й информации, в том числе | Разбирается свободно в основных концепциях и методов, современных направлений физики, химии, земледования, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира | Разбирается правильно, но не в полном объеме в основных концепциях и методов, современных направлений физики, химии, земледования, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира | Разбирается фрагментарно в основных концепциях и методов, современных направлений физики, химии, земледования, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира | Разбирается поверхностно в основных концепциях и методов, современных направлений физики, химии, земледования, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира |
| | Использует в полном объеме навыки лабораторной работы и методы химии, физики, земледования в профессионально й деятельности, объясняет правильно и | Использует навыки лабораторной работы и методы химии, физики, земледования в профессионально й деятельности, объясняет правильно, но неподробно | Использует частично навыки лабораторной работы и методы химии, физики, земледования в профессионально й деятельности, объясняет в общих чертах | Использует с трудом навыки лабораторной работы и методы химии, физики, земледования в профессионально й деятельности, объясняет с грубыми |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии</p> | <p>подробно основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, земледения</p> | <p>основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, земледения</p> | <p>основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, земледения</p> | <p>ошибками основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, земледения</p> |
| | <p>Компетентно пользуется навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, земледения</p> | <p>Пользуется уверенно навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, земледения</p> | <p>Пользуется фрагментарно навыки работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, земледения</p> | <p>Испытывает затруднения в при-менении навыков работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, земледения</p> |
| | <p>Компетентно пользуется понятийным аппаратом физической и экономической географии, навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования, понятиями и знаниями о динамичности географических процессов</p> | <p>Пользуется правильно, но не в полном объеме понятийным аппаратом физической и экономической географии, навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования, понятиями и знаниями о динамичности географических процессов</p> | <p>С ошибками применяет понятийный аппарат физической и экономической географии, навыки, приемы и необходимый инструментарий комплексного географического исследования, понятия и знания о динамичности географических процессов</p> | <p>С грубыми ошибками применяет понятийный аппарат физической и экономической географии, навыки, приемы и необходимый инструментарий комплексного географического исследования, понятия и знания о динамичности географических процессов</p> |
| <p>ПК-3 Способе и использовать знания в области физической</p> | <p>Демонстрирует полные и качественные знания теории в области физической</p> | <p>Демонстрирует качественные, но не полные знания теории в области физической географии и</p> | <p>Демонстрирует фрагментарные знания теории в области физической географии и</p> | <p>Демонстрирует недостаточные знания теории в области физической географии и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов | географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | ландшафтов России, физической географии материков и океанов | ландшафтов России, физической географии материков и океанов | ландшафтов России, физической географии материков и океанов | |
| | Самостоятельно учитывает особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, использует свободно и правильно знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Способен самостоятельно учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, допускает небольшие ошибки, правильно использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Способен учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала по учебному шаблону, использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Испытывает затруднения в анализе особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, использовании знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | |
| | Свободно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, качественно проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга, способен без труда использовать приемы ландшафтного | Правильно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга, способен использовать основные приемы картографирования для решения | Фрагментарно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга по шаблону, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного | Затрудняется читать тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга с трудом, способен по шаблону использовать основные приемы картографирования | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | картографирован ия для решения исследовательски х и прикладных задач | исследовательски х и прикладных задач | картографирован ия для решения учебных и прикладных задач | я для решения учебных задач |
| ПК-4 Способен знания по созданию электронных карт, атласов и других картографичес ких произведений с использование м программ обработки пространствен ных данных, в том числе геоинформацио нных систем и их картографичес ких подсистем | Уверенно называет этапы создания картографическо го материала по полученным результатам; Уверенно называет методы визуализации пространственны х данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографически х подсистем. | Называет некоторым затруднением этапы создания картографическо го материала по полученным результатам; С некоторым затруднением называет методы визуализации пространственны х данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографически х подсистем. | Называет с ошибками этапы создания картографическо го материала по полученным результатам; С отдельными ошибками называет методы визуализации пространственны х данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографически х подсистем. | Называет с грубыми ошибками этапы создания картографическог о материала по полученным результатам; С грубыми ошибками называет методы визуализации пространственны х данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. |
| | Демонстрирует способность в рабочей ситуации обрабатывать пространственны е и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; Грамотно представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографически х подсистем. | Демонстрирует способность в учебной ситуации обрабатывать пространственны е и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; Представлять некоторые результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографически х подсистем. | Демонстрирует способность с ошибками ситуации обрабатывать пространственны е и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; С ошибками представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографически х подсистем. | Демонстрирует способность с грубыми ошибками обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; С грубыми ошибками представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. |
| | Демонстрирует в рабочей ситуации владение | Демонстрирует в учебной ситуации | Демонстрирует с ошибками владение | Демонстрирует с грубыми ошибками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС;</p> <p>навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | <p>владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС;</p> <p>навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>разрозненными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | <p>навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС;</p> <p>навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>отдельными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | <p>владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС;</p> <p>навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>отдельными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> |
| <p>ПК-5</p> <p>Способен применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии, объектам природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира</p> | <p>Комплексно характеризует основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> <p>Целостно оценивает рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.</p> | <p>Характеризует с неточностями основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> <p>Оценивает основные рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.</p> | <p>Фрагментарно характеризует основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> <p>Оценивает по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет фрагментарно перспективы развития разных видов рекреации</p> | <p>Затрудняется охарактеризовать основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> <p>Оценивает с трудом по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет фрагментарно перспективы развития разных</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | в регионах мира. | видов рекреации в регионах мира. |
| | Свободно использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия | Использует правильно, но не в полном объеме знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия | С ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, знаком с концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия | С грубыми ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, знаком с основными концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия |
| ПК-6 Способе использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | Демонстрирует полные знания теоретических основ и базовых представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне | Демонстрирует базовые знания теоретических основ и представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне | Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ и базовых представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне | Демонстрирует недостаточные знания теоретических основ и базовых представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне |
| | Применяет без труда методы | Применяет правильно | Применяет с ошибками | Применяет с грубыми |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен самостоятельно проводить целенаправленный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит качественно-географическое районирование территории</p> | <p>основные методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен с помощью преподавателя проводить статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит социально-географическое районирование территории</p> | <p>методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону социально-географическое районирование территории</p> | <p>ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов, но не способен интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону с ошибками социально-географическое районирование территории</p> |
| | <p>Свободно пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований</p> | <p>Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований</p> | <p>Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований</p> | <p>Затрудняется пользоваться базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований</p> |

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

| Номер блока оценочных материалов | Тип оценочных материалов | Максимальный балл |
|----------------------------------|---|-------------------|
| Блок 1 | Тестовое задание | 30 баллов |
| Блок 2 | Задача | 30 баллов |
| Блок 3 | Устный вопрос по карте (физико-географическая часть) | 20 баллов |
| | Устный вопрос по карте (экономико-географическая часть) | 20 баллов |
| Итого | | 100 баллов |

Тестирование проводится с помощью компьютерных технологий в цифровом образовательном ресурсе.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Тестовое задание

4.1.1. Процедура оценивания

Процедура тестирования проводится в цифровом образовательном ресурсе. Учащийся отвечает на тестовые вопросы в количестве 50 штук. Время тестирования – 60 минут.

В тесте предусмотрены тестовые задания закрытого типа – выбор ответа из готовых вариантов. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,6 балла.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Пример тестового задания

1. Девиация – это:
 - а) нормативное поведение
 - б) директивное поведение

- в) отклоняющееся поведение
- г) альтернативное поведение.

2. Норма – это:

- а) предписанный образец поведения
- б) правовые и нравственные нормы общества
- в) моральные и этические нормы
- г) регулирование социальных санкций.

3. Делинквентность – это:

- а) отклонение от нравственных норм общества
- б) отклонение от правовых норм
- в) отклонение от общепризнанных образцов поведения.

4. Анаксимандр считал первоначалом

- а) землю
- б) воду
- в) апейрон
- г) эфир

5. Что является «мерой всех вещей» согласно учению Протагора?

- а) космос
- б) человек
- в) Бог

6. В каком году главами государств СНГ было подписано Соглашение о создании Межгосударственного экологического совета стран СНГ?

- а) 1993
- б) 1994
- в) 1996
- г) 1995
- д) 1992

7. Физическая культура это

- а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека
- б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека
- в) наука о природе двигательной деятельности человека
- г) выполнение физических упражнений, развитие физических качеств и занятия спортом

8. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии

- а) 50 уд/мин
- б) 70 уд/мин
- в) 90 уд/мин
- г) 110 уд/мин

9. Сила это

- а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему по средствам мышечных напряжений
- б) способность мышечными усилиями удерживать или перемещать большие веса

- в) способность поднять большой груз
- г) способность длительно выполнять силовые упражнения

10. В салоне автобуса (трамвая, троллейбуса) вы обнаружили забытый (оставленный) кем-то сверток. Как вы поступите?

- а) Развернете сверток, чтобы узнать, что там находится
- б) Поставите в известность водителя
- в) Возьмете сверток с собой, чтобы отнести в милицию

11. Находясь на платформе метрополитена, вы уронили на рельсы сумочку. Как поступить?

- а) Спрыгнуть вниз и подобрать ее
- б) Не спускаясь на рельсы, попытаться достать ее
- в) Обратиться к дежурной (дежурному) по станции

12. Когда нужно выходить из транспорта?

- а) После того, как водитель начал торможение транспортного средства
- б) После полной остановки транспортного средства
- в) После того, как все пассажиры вышли из транспортного средства

13. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии
- б) гештальтпсихологии
- в) бихевиоризме
- г) отечественной психологии

14. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

15. К психическим процессам относится:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение
- г) способности

16. Какой из перечисленных методов не относится к основным методам генерирования бизнес-идей:

- а) метод «шести шляп»
- б) метод мозгового штурма
- в) метод «креативного созидания»
- г) составление ментальных карт
- д) метод синектики

17. Кто является автором метода «шести шляп»

- а) А. Остервальдер и И. Пенье
- б) М. Джонсон, К. Кристенсен и Х. Кегерманн
- в) Эдвард де Боно
- г) Стивен Бланк

18. Какому из цветов метода «шести шляп» Эдварда де Боно соответствует данное определение – «выявление причинно-следственных связей и закономерностей в развитии явлений»:

- а) «черная шляпа»
- б) «синяя шляпа»
- в) «белая шляпа»
- г) «зеленая шляпа»

19. В области прав человека главным международным документом является

- а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.
- б) Европейская хартия прав человека 1950 г.
- в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

20. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на

- а) федеральную, региональную, местную
- б) законодательную, исполнительную, судебную
- в) политическую, экономическую, военную
- г) нет верного ответа

21. Взыскания за коррупционные правонарушения применяются

а) представителем нанимателя на основании доклада о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы соответствующего государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений

б) руководителем подразделения государственного органа по вопросам государственной службы на основании письменного заключения по результатам служебной проверки

в) представителем нанимателя на основании представления прокурора

22. Автор учения об экосистемах

- а) М.А.Мензбир
- б) А.Тэнсли
- в) Е.Циммерман

23. Слой атмосферы, который задерживает ультрафиолетовые лучи

- а) тропосфера
- б) стратосфера
- в) озоновый
- г) ионосфера

24. Сейсмический метод основан на

а) определении минерального состава горных пород

б) изучении экзогенных процессов

в) описании обнажений горных пород

г) регистрации скорости распространения в теле Земли волн, вызванных землетрясениями или искусственными взрывами

25. Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?

- а) выборочная совокупность – часть генеральной
- б) генеральная совокупность – часть выборочной
- в) выборочная и генеральная совокупности равны по численности
- г) правильный ответ отсутствует

26. Как называется вид химической связи, который образуется за счет электронной пары, принадлежащей обоим атомам
- ковалентная
 - ионная
 - металлическая
27. Какую массу принимают за единицу массы в атомной физике?
- 1/16 долю массы атома кислорода
 - массу атома кислорода
 - 1/12 долю массы атома углерода
 - массу атома водорода
 - массу одного нейтрона
28. Промывной тип водного режима характеризуется
- ежегодным промачиванием почвы до грунтовых вод
 - тем, что атмосферная влага не достигает грунтовых вод
 - искусственным орошением
 - преобладанием расхода влаги над осадками
29. Важнейшее свойство геосистемы
- континуальность
 - дискретность
 - инвариантность
 - целостность
30. Тело Земли образованное уровенной поверхностью носит название:
- референц-эллипсоидом;
 - эллипсоид вращения;
 - квазигеоид.
31. Началом отсчета географических координат являются:
- точка пересечения осей у и х;
 - плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;
 - центр Земли;
 - Южный полюс Земли.
32. Масштаб 1:230000 означает, что:
- в 1 см 2300 м
 - в 1 см 23 км
 - в 1 см 230000 мм
 - в 1 м 2300 м
33. В какой физико-географической стране наиболее ярко проявляются явления траппового магматизма?
- Северо-Восточная Сибирь
 - Амурско-Приморско-Сахалинская страна
 - Восточно-Европейская равнина
 - Средняя Сибирь
34. В пределах какой физико-географической провинции находится Няндомская возвышенность?

- а) Тиманская
- б) Северо-Сосьвинская
- в) Двинско-Мезенская
- г) Анюйская

35. В пределах какой физико-географической страны находится хребет Харьялах?

- а) Западная Сибирь
- б) Урал
- в) Восточная Сибирь
- г) Средняя Сибирь

36. В каком городе в июле выпадает больше всего осадков?

- а) Анталья
- б) Белфаст
- в) Калькутта (Колкатт I.
- г) Марсель

37. В каком городе в июле выпадает больше всего осадков?

- а) Багдад
- б) Барселона
- в) Бирминген
- г) Бомбей (Мумбаи)

38. В субтропическом климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы

- а) Умеренные;
- б) Тропические
- в) экваториальные;

39. Назовите отрезок волжской долины, относимой к Средней Волги:

- а) между устьями рек Ока и Кама
- б) исток реки Ока до устья Камы
- в) от истока Волги до впадения в Волгу р. Ока

40. Укажите термин, который не является синонимом термина "пространственные данные"

- а) геостатистические данные
- б) геопространственные данные
- в) географические данные

41. Способы организации пространственных данных в компьютерных средах и описания пространственных объектов принято называть..

- а) моделями пространства
- б) моделями пространственных данных
- в) картографическими моделями

42. Геоинформационной системой называют

- а) базу данных географических координат
- б) информационную систему, оперирующую пространственными данными
- в) форму представления информации

43. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения:

- а) заповедники
- б) заказники
- в) национальные парки
- г) природные парки
- д) памятники природы

44. Основной отраслью промышленности этого города является машиностроение. В ней ведущее место принадлежит производству электротоваров и высокотехнологичных приборов — фотоаппаратов, часов, оптических линз и т. д. Эта продукция занимает одну четвёртую часть внутреннего рынка этих товаров. Второй по значению отраслью является индустрия сборки машин и аппаратов, а также изготовление запчастей. Её предприятия контролируют 50 % внутреннего рынка.

- а) Джакарта
- б) Токио
- в) Шанхай
- г) Манила

45. Процесс концентрации населения в городах, повышения их роли в социально-экономич. развитии общества, распространения городского образа жизни на всю сеть населённых мест.

- а) рурализация
- б) урбанизация
- в) субурабанизация
- г) деурбанизация

46. Важнейшими рекреационными ресурсами являются:

- а) растительный и животный мир;
- б) полезные ископаемые;
- в) климат;
- г) почвы.

47. К какому типу климата относится климат Урала:

- а) морской;
- б) муссонный;
- в) континентальный;
- г) резко континентальный.

48. В эпоху Реформации и католической реакции владетель территории определял официальное вероисповедание своих подданных и, таким образом, характер...

- а) административного устройства
- б) особой структуры церковной иерархии

49. Верно ли следующее утверждение: Географическое государствоведение — наиболее старое, традиционное направление Политической географии.

- а) верно
- б) неверно

50. Сколько тонн условного топлива составляет 100 тонн нефти:

- а) 100 тонн
- б) 150 тонн
- в) 140 тонн
- г) 10 тонн

4.2. Блок 2. Задача

4.2.1. Процедура оценивания

Для выполнения задания обучающемуся понадобится калькулятор. Время выполнения – 60 минут. Готовое задание должно быть оформлено в письменном виде. За правильно выполненное задание предусмотрено 30 баллов.

Критерии оценивания задачи

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: для всех пунктов правильно выполнил расчеты и заполнил итоговую таблицу, сделал полные и аргументированные выводы

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: при выполнении расчетов и заполнении таблицы допустил 1 ошибку, сделал выводы с недостаточной аргументацией

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: при выполнении расчетов и заполнении таблицы допустил 2 ошибки, сделал поверхностные выводы

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: при выполнении расчетов и заполнении таблицы допустил 3 ошибки, сделал неверные выводы

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Пример задачи

Проведите диагностику территориальной дифференциации развития социально-экономической сферы Приволжского федерального округа на основе статистического анализа показателя «Средняя заработная плата, тыс. руб.».

Используя данные из Таблицы 1, выполните следующие этапы:

1. Группировка регионов по значению анализируемого показателя
2. Определение медианы анализируемого показателя

Полученные результаты занесите в Таблицу 2. Рассчитанные значения округлите до целого числа.

Интерпретируйте полученные результаты.

Таблица 1

Средняя заработная плата в регионах Приволжского федерального округа, тыс. руб.

| Наименование субъекта | Средняя заработная плата, тыс. руб |
|-------------------------|------------------------------------|
| Республика Башкортостан | 30358 |
| Республика Марий Эл | 25440 |
| Республика Мордовия | 24327 |
| Республика Татарстан | 32324 |
| Удмуртская Республика | 28995 |
| Чувашская Республика | 24530 |
| Пермский край | 32952 |
| Кировская область | 25215 |
| Нижегородская область | 30387 |
| Оренбургская область | 27445 |
| Пензенская область | 26238 |
| Самарская область | 30492 |
| Саратовская область | 24738 |
| Ульяновская область | 26254 |

1. Группировка регионов

1. Определите число интервалов (групп) по формуле Стерджесса:

$$k = 1 + 3,322 \cdot \log(n),$$

где

n — количество регионов;

k-число интервалов (групп).

2. Найдите ширину интервала по формуле:

$$h = (x_{\max} - x_{\min})/k,$$

где

x_{\max} — максимальное значение показателя

x_{\min} — минимальное значение показателя.

3. Определите границы интервалов (групп). За начало первого интервала следует взять x_{\min} . Промежуточные интервалы получают, прибавляя к концу предыдущего интервала длину интервала h .

4. Определите количество регионов, попавших в каждую выделенную группу.

2. Определение медианы

Для определения медианы числовой ряд следует отсортировать от меньшего к большему.

Если количество значений нечетно, то медиана будет соответствовать центральному значению ряда, номер которого можно определить по формуле:

$$№_{Me} = \frac{N + 1}{2}$$

где

$№_{Me}$ – номер значения, соответствующего медиане,

N – количество значений в совокупности данных.

Если количество данных четно, рассчитывается средняя арифметическая из двух центральных значений:

$$Me = \frac{x_{\frac{N}{2}} + x_{\frac{N}{2}+1}}{2}$$

Таблица 2

Результаты исследования

| Показатель | Значение |
|--------------------------------|----------|
| Количество интервалов (k) | |
| Ширина интервала (h) | |
| Количество регионов в группе 1 | |
| | |
| Количество регионов в группе n | |
| Медиана | |

4.3. Блок 3. Устный вопрос по карте

4.3.1. Процедура оценивания

Задание предусматривает ответ на 2 вопроса: физико-географический и экономико-географический. Для выполнения задания обучающемуся предоставляется возможность использования карты, соответствующей тематике вопроса. Время для подготовки - 30 минут. Правильно выполненное задание оценивается в 40 баллов (по 20 баллов за каждый вопрос).

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в полном объеме называет основные положения теории физической и социально-экономической географии, легко и свободно приводит примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии
- свободно ориентируется по социально-экономическим, политическим, физико-географическим и ландшафтным картам
- уверенно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в целом, верно называет основные положения теории физической и социально-экономической географии, приводит базовые примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии
- без ошибок анализирует картографический материал, показывает на карте основные физико-и экономико-географические процессы и явления
- отвечает на дополнительные вопросы с небольшими неточностями

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает неточности при перечислении основных положений теории физической и социально-экономической географии, приводит некорректные примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии;
- не в полном объеме использует картографический материал, показывает на карте некоторые физико-и экономико-географические процессы и явления
- допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

- испытывает затруднения в перечислении основных положений теории физической и социально-экономической географии, не может привести примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии;
- не ориентируется по социально-экономическим, политическим, физико-географическим и ландшафтным картам
- не может ответить на дополнительные вопросы

4.3.2. Содержание оценочных материалов

Пример вопросов для устного ответа:

1. Климатические пояса и области, расположенные на территории России.
2. Особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы. Состав основных регионов Европы.

Список вопросов для устного ответа на государственном экзамене

| Наименование блока вопросов | Компетенция | Перечень вопросов |
|-----------------------------|-------------|-------------------|
|-----------------------------|-------------|-------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Блок 1 (Экономико-географическая часть)</p> | <p>ПК-5 Способен применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии, объектам природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира</p> <p>ПК-6 Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные классические геополитические школы мира, концепция Евразийства. 2. Распад колониальной системы в середине 20 в. Современные зависимые территории на карте мира. 3. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации: продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. 4. Теория демографического перехода. Различия естественного движения и половозрастного состава населения в регионах мира. 5. Нефтяная промышленность мира: динамика добычи, размещение, ведущие ТНК 6. География мясной и мясоперерабатывающей промышленности мира. Состав отрасли и факторы размещения современного производства мясной промышленности. 7. Роль морского транспорта в международном разделении труда, типы и направления основных морских перевозок 8. Политическая карта Юго-Восточной Азии: история и современность. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) 9. Отраслевая и территориальная структура хозяйства США 10. Характеристика промышленности Японии: отраслевая структура и размещение 11. Территория, природные условия и ресурсы Индии, их экономико-географическая оценка 12. Место и роль Китая в мировом хозяйстве и международном разделении труда. 13. Особенности освоения и территориального устройства Австралии. Географическое положение и природные ресурсы. 14. Экономико-географическая характеристика Германии. Территориальная дифференциация экономического развития федеральных земель. 15. Классификации и типологии стран мира Организации объединённых наций (ООН), Экономико-географическая типология. 16. Экономико-географическая характеристика азиатских новых индустриальных стран “первой волны” - Сингапур, Южная Корея 17. Группа стран-«нефтеэкспортеров» (страны ОПЕК). Специфика добыча нефти данными странами. «Корзина» ОПЕК. ОПЕК+. Сотрудничество с Россией. 18. Экономико-географическая характеристика Бразилии. Население. Крупнейшие агломерации. Хозяйство 19. Экономико-географическая характеристика Китая. Географическое положение, общие сведения о стране, особенности размещение населения 20. Экономико-географическая характеристика Канады. |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Горнодобывающая промышленность. Энергетика. Машиностроение. Химическая промышленность</p> <p>21. Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Сухопутные и морские границы</p> <p>22. Характеристика водных ресурсов России: обеспеченность, региональные особенности, проблемы использования</p> <p>23. Руды цветных металлов на территории России: территориальное размещение, уровень обеспеченности</p> <p>24. Население России: возрастно-половая и этническая структура. Основные тренды демографической ситуации</p> <p>24. Размещение населения по территории России. Зоны современного расселения. Формы расселения в России</p> <p>25. Миграции населения в России. Виды и причины миграции. Особенности географии.</p> <p>26. Характеристика территориальной организации хозяйства России. Новые формы промышленной интеграции (холдинг, кластер, финансово-промышленная группа, технопарк).</p> <p>27. Нефтяная и газовая промышленность России. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа.</p> <p>28. География угольной промышленности России. Значение, структура, основные угольные бассейны и их хозяйственная оценка. Современное состояние, проблемы и перспективы развития.</p> <p>29. Электроэнергетика России. Типы электростанций и принципы их размещения</p> <p>30. Черная металлургия РФ. Основные металлургические базы.</p> <p>31. Тяжелое машиностроение России: отраслевой состав, факторы размещения предприятий, основные центры</p> <p>32. Развитие основной химии в РФ: отраслевой состав, факторы размещения. География производства минеральных удобрений</p> <p>33. Лесная промышленность России: состав, принципы размещения. Важнейшие лесопромышленные комплексы</p> <p>34. Зерновое хозяйство России. География основных зерновых культур. Их роль в обеспечении продовольственной безопасности страны</p> <p>35. Легкая промышленность России. Основные принципы размещения текстильной промышленности, важнейшие центры</p> <p>36. География железнодорожного транспорта РФ. Роль в грузовых и пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали</p> <p>37. Экономическое районирование России. Макрозоны, макрорегионы, федеральные округа: состав и значение</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>для управления государством</p> <p>38. Природно-ресурсный потенциал Уральского федерального округа</p> <p>39. Отрасли специализации и их размещение в Приволжском федеральном округе.</p> <p>40. БРИКС: общая характеристика. Форматы взаимодействия в рамках БРИКС. Страны, вошедшие в БРИКС в 2024 году. Саммит стран БРИКС-2024 в Казани</p> |
| <p>Блок 2 (Физико-географическая часть)</p> | <p>ПК-3 Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухопутные и морские границы России. Основные пограничные орографические и гидрографические объекты. Влияние географических факторов на формирование государственных границ. 2. Моря бассейна Северного Ледовитого океана. Влияние климатических изменений на ледовую характеристику и трассы Северного морского пути. 3. Российский сектор Арктики: характеристика, хозяйственное и стратегическое значение, современные проблемы. 4. Отражение геотектонических этапов формирования земной коры России в современном рельефе и закономерностях размещения полезных ископаемых. 5. Рельеф и геологическое строение европейской части России. Современные экзогенные процессы на территории европейской части России. 6. Климатообразующие факторы, формирующие климат России. Изменения климата России. 7. Климатические пояса и области, расположенные на территории России. 8. Озерность России: общая характеристика, происхождение озерных котловин, режим 9. Крупнейшие озера России: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское и Псковское озера. Экологические проблемы озера Байкал. 10. Крупнейшие реки России, входящие в состав бассейна Северного Ледовитого океана: источники питания и ледовый режим. 11. Крупнейшие реки России, входящие в состав бассейна Тихого океана. Ключевые особенности и проблемы. 12. Пять крупнейших водохранилищ России: географическое положение, цели создания, особенности. Воздействие водохранилищ на окружающую среду. 13. Зоны и подзоны растительности, распространенные на территории Восточно-Европейской равнины. Факторы, влияющие на распределение растительности. 14. Зоны и подзоны растительности, распространенные на территории Азиатской части России. 15. Общая характеристика природных зон России, факторы, определяющие их разнообразие. Антропогенное воздействие на различные природные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>зоны.</p> <ol style="list-style-type: none">16. Почвенные ресурсы России. Охрана плодородия почв и их рациональное использование.17. Основные типы почв России: общие закономерности размещения и условия формирования.18. Зоогеографическое районирование России, Охрана животного мира и сохранение видового разнообразия.19. Крупнейшие заповедники России. Их география и значение.20. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов.21. Подводные окраины материков и переходные зоны. Своеобразие природы океанических островов.22. История освоения и исследования Мирового океана. Общие аспекты взаимодействия океана с геосферами.23. Рельеф дна Мирового океана. Изменение уровня и объема вод Мирового океана.24. История формирования природы Северных материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.25. История формирования природы Южных материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.26. Особенности географического положения и конфигурации Южных материков.27. Дифференциация почвенно-растительного покрова Северной Америки.28. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон Северной Америки29. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Евразии. Водные ресурсы Евразии, их хозяйственное освоение.30. Особенности климата Евразии, связанные с географическим положением и размерами материка.31. Процессы опустынивания и обезлесения на Северных и Южных материках.32. Черты сходства и различия климатов Южных и Северных материков и их причины.33. Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова и богатство флоры Южных материков.34. Влияние морских течений на климат Южной Америки.35. Структура географической зональности в пределах Африки.36. Особенности экзогенного рельефа Африки. Тектоническое строение и рифтовые зоны.37. Эндемизм флоры и фауны Австралии. Реликтовые ландшафты.38. Проблемы освоения и исследования Антарктиды. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Современное оледенение и подледный рельеф.</p> <p>39. Проявление современных проблем состояния природной среды в различных физико-географических странах.</p> <p>40. Проявление закона географической зональности на территории Северных материков.</p> |
|--|--|--|

5. Критерии оценивания государственного экзамена

| Шифр и расшифровка компетенции | Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания | Задание / блок заданий / параметр выполнения задания | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если: |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, | Тестовый вопрос (Вопрос 1 блока тестовых вопросов) | Называет правильно основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уверенно перечисляет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и | Называет в общих чертах основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; С затруднением перечисляет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и | Называет несистемно основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; С затруднением перечисляет некоторые современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей | Называет с грубыми ошибками основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; С грубыми ошибками перечисляет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p> | | <p>индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> | <p>индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> | <p>возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> | <p>й возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> |
| | | | <p>Способен в рабочей ситуации организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельно, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия ;</p> | <p>Способен в учебной ситуации организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, демонстрируя активность, самостоятельно, инициативность, выявлять творческие способности участников социального взаимодействия ;</p> | <p>Способен с некоторым затруднением организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, но не может выявлять активность, самостоятельно, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия ;</p> | <p>Способен с грубыми ошибками организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, не способен выявлять активность, самостоятельно, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия ;</p> |
| | | | <p>В рабочей</p> | <p>В учебной</p> | <p>С затруднением</p> | <p>С грубыми</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | ситуации демонстрирует владение методами организации конструктивно о социального взаимодействия ; | ситуации демонстрирует владение методами организации конструктивно о социального взаимодействия ; | демонстрирует владение методами организации конструктивно о социального взаимодействия ; | ошибками оперирует методами организации конструктивно о социального взаимодействия ; |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: основные исторические события, исторических деятелей истории России и мира, хронологию событий. Уметь: извлекать информацию из исторических источников и ориентироваться в различных исторических теориях и эпохах. Владеть: терминологией исторической науки и навыками анализа исторических процессов. | Тестовый вопрос (Вопросы 2-7 блока тестовых вопросов) | Демонстрирует знания большинства важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира | Демонстрирует знания основных важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира | Демонстрирует фрагментарные знания важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира | Демонстрирует недостаточные знания важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира |
| | | | Уверенно и компетентно способен извлекать информацию из исторических источников | Способен правильно, но с неточностями извлекать информацию из исторических источников | Проявляет фрагментарные умения извлекать информацию из исторических источников | Испытывает серьезные затруднения при извлечении информации из исторических источников |
| | | | Свободно и компетентно владеет терминологией исторической науки | Демонстрирует компетентное владение терминологией исторической науки | С ошибками применяет терминологию исторической науки | Испытывает затруднения в применении терминологии исторической науки |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | недочетами | | |
| УК-7 Способ ен поддерживать должный уровень физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности | Знать: основы теории и методики физического воспитания и спорта, а также общие аспекты использования прикладных упражнений для развития и совершенствования физической подготовки. Уметь: вести здоровый образ жизни, оценивая и поддерживая необходимые физические качества на основе современного состояния физической культуры в мире и собственного здоровья. Владеть: методологией использования знаний о физической подготовке для самодиагностики, самостоятельного подбора системы физических упражнений, направленных на поддержание здорового образа жизни. | Тестовый вопрос (Вопросы 8-10 блока тестовых вопросов) | Демонстрирует полные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний | Демонстрирует уверенные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний | Демонстрирует фрагментарные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний | Демонстрирует недостаточные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний |
| | | | Способен полностью самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий | Способен частично самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий | Способен поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями | Испытывает серьезные затруднения в поддержке и самостоятельно м развитии основных физических качеств в процессе |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | физическими упражнениями | физическими упражнениями | | занятий физическими упражнениями |
| | | | Комплексно и правильно применяет методики и методы самодиагностик и, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности | С недочетами применяет методики и методы самодиагностик и, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности | С ошибками применяет методики и методы самодиагностик и, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности | Испытывает затруднения в применении методик и методов самодиагностик и, самооценки, средств оздоровления для самокоррекции здоровья, различных форм двигательной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для | Знать: основы государственной политики в области предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристики различных типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций. Уметь: оценивать возможный риск | Тестовый вопрос (Вопросы 11-12 блока тестовых вопросов) | Демонстрирует полные и качественные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение | Демонстрирует уверенные, но не полные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение | Демонстрирует фрагментарные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных | Демонстрирует недостаточные знания характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | появления чрезвычайных ситуаций, применять знания для обеспечения безопасности, а также уметь организовать своевременные меры в условиях чрезвычайной ситуации. Владеть: навыками применения полученных знаний, в том числе навыками безопасного поведения, способов индивидуальной и коллективной защиты, а также проведения спасательных работ при чрезвычайной ситуации. | | чрезвычайных ситуаций | чрезвычайных ситуаций | ситуаций, допускает ошибки | ситуаций, допускает грубые ошибки. |
| | | | Самостоятельно способен оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий | Способен оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, но делает это с помощью преподавателя | Способен по учебному шаблону оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий | Допускает грубые ошибки в оценке возможного риска появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применении своевременных мер по ликвидации их последствий |
| | | | Свободно владеет методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим | Владеет методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим | С ошибками применяет методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим | Не применяет методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в | Знать: представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально- | Тестовый вопрос (Вопрос 13 блока тестовых вопросов) | Демонстрирует полные и качественные представления о принципах недискриминационного | Демонстрирует уверенные, но не полные знания о принципах недискриминационного | Демонстрирует фрагментарные знания о принципах недискриминационного взаимодействия | Демонстрирует недостаточные знания о принципах недискриминационного взаимодействия |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| социальной и профессиональной сферах | <p>психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p> | | <p>взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | | | <p>Самостоятельно способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> | <p>Способен в учебной ситуации планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> | <p>Способен с затруднением планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> | <p>Способен с грубыми ошибками планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> |
| | | | <p>Демонстрирует уверенное владение навыками</p> | <p>Демонстрирует уверенное, но не полное владение</p> | <p>Демонстрирует частичное владение навыками</p> | <p>Демонстрирует с грубыми ошибками владение</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знать: принципы проектирования, основы создания и управления инновационными проектами, теоретические основы инновационного предпринимательства в целом. Уметь: применять методы разработки и управления инновационными проектами, проектировать и проводить мониторинг деятельности инновационных проектов. Владеть: навыками самостоятельной разработки инновационных проектов, навыками оценки их эффективности и бизнес-планирования. | Тестовый вопрос (Вопрос 14-16 блока тестовых вопросов) | Демонстрирует качественные и полные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства | Демонстрирует уверенные, но не полные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства | Демонстрирует фрагментарные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства | Демонстрирует недостаточные знания принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | льства | | |
| | | | В совершенстве и правильно самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предприятия | Правильно и самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предприятия | Несамостоятельно и с ошибками проектирует и управляет инновационными проектами технологического предприятия | Испытывает серьезные затруднения при проектировании и управлении инновационными проектами технологического предприятия |
| | | | Способен легко, самостоятельно и грамотно строить бизнес-моделей инновационных проектов технологического предприятия | Способен грамотно, но самостоятельно построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предприятия | С ошибками применяет навыки самостоятельно грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предприятия | Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельно грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предприятия |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к | Знать: основные понятия правовой системы, в том числе гражданских, трудовых, уголовных, экономических правоотношений. | Тестовый вопрос (Вопрос 17 блока тестовых вопросов) | Демонстрирует широкие и качественные знания прав, свобод и человека и | Демонстрирует уверенные качественные, но не полные знания прав, свобод и | Демонстрирует фрагментарные знания прав, свобод и человека и гражданина | Демонстрирует недостаточные знания прав, свобод и человека и гражданина |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| коррупционно му поведению | <p>Уметь: находить и применять положения нормативно-правовых актов при решении вопросов в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, выявлять причины и условия совершения преступлений, возникновения общественно-политических ситуаций.</p> <p>Владеть: правовой терминологией, навыками анализа нормативно-правовых актов, норм различного вида права.</p> | | гражданина | человека и гражданина | | |
| | | | Без труда ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей | С недочетами, но ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей | Проявляет недостаточные умения ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей | Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в использовании международных норм и договоров в области прав ребенка и детей |
| | | | Толкует правильно и анализирует целостно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | Толкует правильно и анализирует с неточностями нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | Толкует, но анализирует фрагментарно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | Затрудняется истолковать и проанализировать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| ОПК-1 Способ ен применять базовые знания в области математическ их и естественных наук, знания фундаменталь ных разделов наук о Земле при выполнении работ географическо й направленнос ти | Знать: теоретические основы в области математики и математической статистики для решения географических задач исследования. основные концепции и методы, современные направления физики, химии, экологии; актуальные проблемы, перспективы междисциплинарных исследований, общие закономерности органического мира для освоения основ общей, физической и социально- экономической географии. Уметь: использовать математические методы, методы вероятностной и математической статистики при решении географических задач исследования. использовать теоретические знания основ химии, физики и биологии в профессиональной деятельности, объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления, явления | Тестовые вопросы (Вопросы 18-27 блока тестовых вопросов) | Определяет в точности и полноценно основные понятия, закономерности , современные направления математики, основы математическог о анализа, численных методов, теории вероятности, математическо й статистики | Определяет правильно, но не полно основные понятия, закономерности , современные направления математики, основы математическог о анализа, численных методов, теории вероятности, математическо й статистики | Определяет фрагментарно основные понятия, закономерности , современные направления математики, основы математическог о анализа, численных методов, теории вероятности, математическо й статистики | Определяет с грубыми ошибками основные понятия, закономерности , современные направления математики, основы математическог о анализа, численных методов, теории вероятности, математическо й статистики |
| | | | Способен легко самостоятельно и корректно применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук | Способен корректно применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук | Способен с ошибками, по шаблону применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук | Затрудняется по шаблону применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук, допускает грубые ошибки |
| | | | Без труда и компетентно строит | Компетентно с помощью преподавателя | С ошибками применяет методы | Не строит математические модели |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | <p>органического мира, используя методы обработки и анализа, для освоения основ общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения теоретических основ математики и статистики, математических инструментов решения задач, а также методами обработки и анализа, применимыми при решении географических задач исследования.</p> <p>навыками работы со справочной и учебной литературой по химии, физике, биологии и биогеографии, а также навыками проведения лабораторных работ и методами географического анализа.</p> | | <p>математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии</p> | <p>строит математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии</p> | <p>построения математических моделей типовых задач, методы математического моделирования в географии</p> | <p>типовых задач, не пользуется методами математического моделирования в географии</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен применять на практике базовые знания, основные подходы и</p> | <p>Знать:</p> <p>основные подходы и методы географических исследований при выполнении полевых и изыскательских работ географической направленности,</p> <p>Уметь:</p> | <p>Тестовые вопросы (Вопросы 28-31 блока тестовых вопросов)</p> | <p>Разбирается свободно в основных концепциях и методов, современных направлений физики, химии,</p> | <p>Разбирается правильно, но не в полном объеме в основных концепциях и методов, современных</p> | <p>Разбирается фрагментарно в основных концепциях и методов, современных направлений физики, химии,</p> | <p>Разбирается поверхностно в основных концепциях и методов, современных направлений физики, химии,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>методы географических исследований при выполнении полевых и изыскательских работ географической направленности, выбирать и применять методы и средства обработки полученной географической информации, в том числе средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии Владеть: навыками обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии</p> | <p>выбирать и применять методы и средства обработки полученной географической информации, в том числе средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии Владеть: навыками обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, информационного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии</p> | | <p>землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира</p> <p>Использует в полном объеме навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет правильно и подробно основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии,</p> | <p>направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира</p> <p>Использует навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет правильно, но не подробно основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии,</p> | <p>землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира</p> <p>Использует частично навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет в общих чертах основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии,</p> | <p>землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира</p> <p>Использует с трудом навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет с грубыми ошибками основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии,</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| ного обеспечения государственного кадастрового учета недвижимости, методы картографии и топографии | | | биологии, землеведения | землеведения | землеведения | биологии, землеведения |
| | | | Компетентно пользуется навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения | Пользуется уверенно навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения | Пользуется фрагментарно навыки работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения | Испытывает затруднения в применении навыков работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения |
| ПК-3 Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и | Знать: теоретические основы физико-географических условий отдельных материков и России, специфику природных ландшафтов, географического положения, геологического строения, рельефа, климата, а также номенклатуру географических объектов. Уметь: использовать теоретические знания в области физической | Тестовые вопросы (Вопросы 32-36 блока тестовых вопросов) Устный ответ по карте | Демонстрирует полные и качественные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Демонстрирует качественные, но не полные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Демонстрирует фрагментарные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Демонстрирует недостаточные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|---|
| океанов | <p>географии при выполнении учебных и профессиональных задач, в том числе составления географической характеристики природно-географических районов отдельных материков и России.</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями о физической географии материков в целом и России в частности, навыками чтения и использования физико-географических карт.</p> | | <p>Самостоятельно учитывает особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, использует свободно и правильно знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> | <p>Способен самостоятельно учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, допускает небольшие ошибки, правильно использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> | <p>Способен учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала по учебному шаблону, использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> | <p>Испытывает затруднения в анализе особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, использовании знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> |
| | | | <p>Свободно читает тематические и общегеографические карты при проведении</p> | <p>Правильно читает тематические и общегеографические карты при проведении</p> | <p>Фрагментарно читает тематические и общегеографические карты при проведении</p> | <p>Затрудняется читать тематические и общегеографические карты при проведении</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | ландшафтно-планировочных работ, качественно проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга, способен без труда использовать приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач | ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга, способен использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач | ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга по шаблону, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных и прикладных задач | ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга с трудом, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных задач |
| ПК-4 Способен по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием | Знать: этапы создания картографического материала по полученным результатам; методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. Уметь: обрабатывать | Тестовые вопросы (Вопросы 37-40 блока тестовых вопросов) | Уверенно называет этапы создания картографического материала по полученным результатам; Уверенно называет методы визуализации пространствен | Называет некоторым затруднением этапы создания картографического материала по полученным результатам; С некоторым затруднением называет методы | Называет с ошибками этапы создания картографического материала по полученным результатам; С отдельными ошибками называет методы визуализации | Называет с грубыми ошибками этапы создания картографического материала по полученным результатам; С грубыми ошибками называет методы |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>ем программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем</p> | <p>пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. Владеть: навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | | <p>ых данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем.</p> | <p>визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем.</p> | <p>пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем.</p> | <p>визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем.</p> |
| | | | <p>Демонстрирует способность в рабочей ситуации обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; Грамотно представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем.</p> | <p>Демонстрирует способность в учебной ситуации обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; Представлять некоторые результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем.</p> | <p>Демонстрирует способность с ошибками ситуации обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; С ошибками представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем.</p> | <p>Демонстрирует способность с грубыми ошибками обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; С грубыми ошибками представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Демонстрирует в рабочей ситуации владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | <p>Демонстрирует в учебной ситуации владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; разрозненными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | <p>Демонстрирует с ошибками владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; отдельными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | <p>Демонстрирует с грубыми ошибками владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; отдельными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> |
| <p>ПК-5 Способен применять базовые и теоретические</p> | <p>Знать: основы географии и туризма, заповедного дела, а также рекреационные ресурсы</p> | <p>Тестовые вопросы (Вопросы 41-46 блока тестовых вопросов)</p> | <p>Комплексно характеризует основные понятия рекреационной</p> | <p>Характеризует с неточностями основные понятия рекреационной</p> | <p>Фрагментарно характеризует основные понятия рекреационной</p> | <p>Затрудняется охарактеризовать основные понятия рекреационной</p> |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|---|--|
| <p>знания по рекреационной географии, объектам природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира</p> | <p>отдельных городов и регионов России и мира. Уметь: использовать знания об основах рекреационной природоохранной деятельности при проведении экономико-географического анализа территории города и региона. Владеть: навыками изучения территории города и региона с точки зрения рекреации, туризма и природоохранных положений.</p> | <p>Устный ответ по карте</p> | <p>географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> | <p>географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> | <p>географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> | <p>географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий</p> |
| | | | <p>Целостно оценивает рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.</p> | <p>Оценивает основные рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.</p> | <p>Оценивает по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет фрагментарно перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.</p> | <p>Оценивает с трудом по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет фрагментарно перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.</p> |
| | | | <p>Свободно использует знания и методологию по проведению комплексной оценки</p> | <p>Использует правильно, но не в полном объеме знания и методологию по проведению комплексной</p> | <p>С ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной оценки</p> | <p>С грубыми ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия | оценки рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия | рекреационных систем в разных регионах России, знаком с концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия | оценки рекреационных систем в разных регионах России, знаком с основными концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия |
| ПК-6 Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их | Знать: основные подходы и методы экономико-географических, политико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, а также методы геоинформационного анализа при географических исследованиях. Уметь: применять основные подходы при проведении экономико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, в том числе методами геоинформационных систем. | Тестовые вопросы (Вопрос 47-50 блока тестовых вопросов) Устный ответ по карте Задача | Демонстрирует полные знания теоретических основ и базовых представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных | Демонстрирует базовые знания теоретических основ и представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных | Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ и базовых представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о | Демонстрирует недостаточные знания теоретических основ и базовых представлений экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| основные географические закономерности, факторы размещения и развития | Владеть: навыками экономико-географического анализа территорий, в том числе с помощью методов геоинформационных систем. | | ых структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне | населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне | пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне | пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне |
| | | | Применяет без труда методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен самостоятельно проводить целенаправленный | Применяет правильно основные методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен с помощью преподавателя | Применяет с ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический | Применяет с грубыми ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит качественно-географическое районирование территории</p> | <p>проводить статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит социально-географическое районирование территории</p> | <p>анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону социально-географическое районирование территории</p> | <p>статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов, но не способен интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону с ошибками социально-географическое районирование территории</p> |
| | | | <p>Свободно пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориально</p> | <p>Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориально й организации</p> | <p>Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориально й организации</p> | <p>Затрудняется пользоваться базовыми теоретическими знаниями в области территориально</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | й организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований | общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований | общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований | й организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований |
|--|--|--|--|--|---|---|

Приложение 2

к программе государственного аттестационного испытания
Б3. Г.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____
Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

| Код компетенции | Расшифровка компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное) |
|------------------------|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |

| | | |
|-------|--|---|
| | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-1 | Способен применять на практике базовые знания, основные подходы и методы географических исследований при выполнении полевых и изыскательских работ географической направленности, выбирать и применять методы и средства обработки полученной географической информации, в том числе средства для обработки и визуализации пространственных данных и данных дистанционного зондирования Земли, методы картографии и топографии | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-3 | Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-4- | Способен использовать знания по созданию электронных карт, атласов и других | Высокий Средний Низкий |

| | | |
|---|--|---|
| | картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем | Ниже порогового |
| ПК-5 | Способен применять базовые и теоретические знания по рекреационной географии, объектам природного и культурного наследия, анализировать своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-6 | Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме | | |

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

| № п/п | Оценочное средство | Балл |
|----------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Блок 1. Тестовое задание | [количество баллов в пределах 30] |
| 2. | Блок 2. Задача | [количество баллов в пределах 30] |
| 3. | Блок 3. Устный вопрос по карте (физико-географическая часть) | [количество баллов в пределах 20] |
| | Устный вопрос по карте (экономико-географическая часть) | [количество баллов в пределах 20] |
| Итоговый балл | | [количество баллов в пределах 100] |

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Приложение №3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Г.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/937995> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Шунейко, А.А. Основы успешной коммуникации : учеб. пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — 2-е изд., стер.— Москва : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. - ISBN 978-5-9765-2376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1037681> (дата обращения: 20.04.2020).

Дополнительная литература:

1. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-2601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1088742> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/537751> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / В.П.Бондарев . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/548217>. (дата обращения: 20.03.2020)

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Г.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче
и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка проверяемой компетенции |
|------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-2 | Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях |
| ОПК-4 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий |
| ОПК-6 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности |
| ПК-2 | Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической информации, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами различного уровня |
| ПК-3 | Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов |
| ПК-4 | Способен знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем |
| ПК-6 | Способен использовать знания и методы экономико- географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития |

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

93 часа отводится на самостоятельную работу;

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

1 этап – организационный: обсуждение возможной тематики работы, назначение руководителя ВКР, определение общих требований к выполнению – срок - октябрь.

Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей

кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

2 этап – теоретико-методологический: работа с литературными источниками: изучение современного состояния проблемы, ее постановка, выбор объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез, поиск и отбор теоретических фактов, их систематизация. Определение методологического основания исследования – срок - ноябрь

3 этап – эмпирический: организация и проведение экспериментального исследования по теме ВКР. Планирование, определение целей и задач, выбор методов и методик. Этот этап может включать в себя опытно-поисковую работу – срок – декабрь-март

4 этап – аналитико-статистический: обработка данных, описание и интерпретация результатов, проверка гипотез, формулировка выводов – срок - апрель

5 этап – заключительный: оформление выпускной квалификационной работы, представление ее на нормоконтроль, получение отзыва руководителя, предварительная защита ВКР на кафедре, получение внешней рецензии, защита ВКР – срок – май-июнь

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2а к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Для исследования важны не вообще факты, а массовые, типичные, отражающие главные тенденции и закономерности развития. Они должны быть также свежими, достоверными, точными, взятыми в целом, в их связи и совокупности без исключения.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения,

углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защите ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

| Наименование Интернет-ресурса | URL |
|--|---|
| Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru/ |
| Электронный Банк данных реферативных журналов ВИНТИ РАН по широкому спектру наук | http://www.viniti.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- проектор и экран для презентации при защите ВКР.

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания
БЗ.Г.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
БЗ.Г.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

3.2. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения | Оценочное средство |
|--|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь: Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи</p> | <p>Постановка цели и задач работы; Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> | <p>Знать: основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной речи на иностранном и русском языках, общеупотребительную лексику, научную лексику, основы терминологии, правила</p> | <p>Грамотность изложения материала работы, научный стиль работы, использование научной лексики Публичное</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>русского языка. Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для повседневно-бытового и профессионального общения, уметь грамотно начать, поддержать и закончить разговор на изучаемых языках. Владеть: навыками речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном и русском языках, нормами устной и письменной профессиональной коммуникации, использования общенаучной лексики, реферирования и аннотирования на изучаемых языках.</p> | <p>представление результатов работы</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать: технологии самоорганизации и самообразования, используемые при решении учебных и профессиональных задач, в том числе для безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования и самоорганизации, в том числе при опасных ситуациях, а также применять ее при решении учебных и профессиональных задач Владеть: правилами и приемами самоорганизации и самообразования при решении учебных и профессиональных задач, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме/ Корректность и обоснованность авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и формулировки проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: – основные понятия и категории физической и социально-экономической географии; взаимодействие компонентов в системе «природа-население-хозяйство»; основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических и физико-географических аспектов России и мира. Уметь: – применять терминологию физической и социально-экономической географии для выявления процессов взаимодействия природных и социально-экономических систем; проводить экономические и демографические исследования; ориентироваться в насущных</p> | <p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом Ответы на вопросы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>проблемах и ситуациях социально-экономической географии; отбирать и структурировать информацию о современных проблемах экологической географической науки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом общей физической и социально-экономической географии для решения задач взаимодействия компонентов в системе «природа-общество»; навыками географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов. | |
| <p>ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и теоретические основы географии, основные понятия и термины, территориальную организацию отраслей и межотраслевых комплексов народнохозяйственного комплекса, мировую структуру хозяйства; – основные подходы и методы комплексных географических исследований, основы географического районирования, историческое развитие методов исследования географических объектов и явлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физической и экономической географии географии, геоурбанистики при проведении комплексных исследований; применять в учебной и профессиональной деятельности методы комплексных географических исследований на глобальном, региональном и локальном уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами научного описания физико-географических и социально-экономических процессов на разных территориальных уровнях; – навыками применения методов географических исследований, районирования, анализа региональных событий в учебных, профессиональных и научных задачах. | <p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p> |
| <p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p> | <p>Знать:</p> <p>основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий, основы информационной безопасности, методики проведения географических исследований с учетом требований информационной</p> | <p>Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям Качество презентации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>безопасности. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать ресурсы сети Интернет для решения задач научных задач, в том числе городского развития и физической географии. Владеть: навыками использования информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий</p> | <p>Знать: геоинформационные системы, применяемые в географических исследованиях. Уметь: создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, пользоваться ГИС-технологиями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ГИС-технологиями, информационно-коммуникационными технологиями, навыками интерпретации данных.</p> | <p>Степень проработки практической части работы, доказательности выводов, полученных посредством применения ГИС-технологий при проведении исследований.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования. Уметь: использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе, определять возможные перспективы научного поиска; Владеть: навыками оформления результатов научной и профессиональной деятельности; знаниями, касающимися объекта научных исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</p> | <p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-2 Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической информации, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами различного уровня</p> | <p>Знать: методику комплексных географических исследований в профессиональной сфере; методы комплексных географических исследований, в том числе для обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; основные методы и подходы комплексных географических исследований Уметь: применять методы комплексных географических исследований, обрабатывать и анализировать географическую информацию для целей прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий; использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географическом районировании. Владеть: навыками использования методов комплексных исследований для решения исследовательских и прикладных задач; навыками основных географических методов исследования с применением географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала; навыками практического применения технологий рационального природопользования.</p> | <p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы</p> |
| <p>ПК-3 Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов</p> | <p>Знать: теоретические основы физико-географических условий отдельных материков и России, специфику природных ландшафтов, географического положения, геологического строения, рельефа, климата, а также номенклатуру географических объектов. Уметь: использовать теоретические знания в области физической географии при выполнении учебных и профессиональных задач, в том числе составления географической характеристики природно-географических районов отдельных материков и России. Владеть: знаниями о физической географии материков в целом и России в частности, навыками чтения и использования физико-географических карт.</p> | <p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы</p> |
| <p>ПК-4 Способен</p> | <p>Знать:</p> | <p>Владение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем</p> | <p>этапы создания картографического материала по полученным результатам; методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. Уметь: обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. Владеть: навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | <p>методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала Ответы на вопросы</p> |
| <p>ПК-6 Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> | <p>Знать: основные подходы и методы экономико-географических, политико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, а также методы геоинформационного анализа при географических исследованиях. Уметь: применять основные подходы при проведении экономико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, в том числе методами геоинформационных систем. Владеть: навыками экономико-географического анализа территорий, в том числе с помощью методов геоинформационных систем.</p> | <p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы</p> |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять | Уверенно называет механизмы и методики | Называет основные механизмы и методики поиска, | Называет некоторые механизмы и методики поиска, | Испытывает затруднение с перечислением механизмов и |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| поиск, критический анализ и синтез информации, применяются системный подход для решения поставленных задач | поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации | анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации | анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации | методик поиска, анализа и синтеза информации, включающих системный подход в области образования, методики постановки цели и способов ее достижения, научное представление о результатах обработки информации |
| | Безошибочно применяет методы анализа подходов к решению поставленных задач, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Применяет основные методы анализа подходов к решению поставленных задач, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Допускает ошибки в применении методов анализа подходов к решению поставленных задач, с ошибками осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, неверно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Испытывает затруднения в применении методов анализа подходов к решению поставленных задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассмотрении возможных вариантов решения задачи |
| | Уверенно находит причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них, применяет | Определяет причинно-следственные связи, применяет механизмы поиска информации, в том числе с использованием | С ошибками находит причинно-следственные связи и применяет механизмы поиска информации, в том числе с использованием современных | Испытывает затруднения с поиском причинно-следственных связей и поиском информации, в том числе с использованием |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | механизмы поиска информации, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий | современных информационных и коммуникационных технологий | информационных и коммуникационных технологий | современных информационных и коммуникационных технологий |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | Свободно ориентируется во всем комплексе действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность Уверенно называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | В учебной ситуации перечисляет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | С ошибками ориентируется в комплексе действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность Не в полном объеме называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | С грубыми ошибками ориентируется во всем комплексе действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность С грубыми ошибками называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы |
| | Умеет в рабочей ситуации определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Грамотно планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Уверенно формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | Умеет в учебной ситуации определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Не совсем уверенно планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Не совсем уверенно формирует план-график реализации проекта в целом и | С ошибками определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Не уверенно планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Не уверенно формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | С грубыми ошибками определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Не способен планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов Не способен формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | план контроля его выполнения | | |
| | Уверенно владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи | С некоторым затруднением владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи | Неуверенно и неэффективно демонстрирует навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи | Не способен публично представить результаты решения конкретной задачи |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Демонстрирует квалифицированные и полные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля | Демонстрирует уверенные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля, допускает несущественные ошибки | Демонстрирует фрагментарные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля | Демонстрирует недостаточные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля |
| | Свободно взаимодействует на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения | Способен взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения | С трудом, но способен базово взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения | Испытывает существенные затруднения при взаимодействии на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения |
| | Свободно использует квалифицированные навыки коммуникации на иностранном и русском | Использует правильно, но не в полном объеме навыки коммуникации на иностранном и русском языках, | По учебному шаблону использует навыки коммуникации на иностранном и русском языках, навыки публичной | Затрудняется применить даже по учебному шаблону навыки коммуникации на иностранном и русском языках, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | языках, публичной и письменной речью на иностранном и русском языках | публичной и письменной речью на иностранном и русском языках | и письменной речи на иностранном и русском языках | навыков публичной и письменной речи на иностранном и русском языках |
| УК-6 Способен управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов в образовании в течение всей жизни | Уверенно называет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека | Называет некоторые ключевые свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека | С ошибками перечисляет свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека, допускает ошибки и неточности | Испытывает затруднения в перечислении основных свойств и принципов функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека |
| | Самостоятельно и безошибочно находит и интерпретирует информацию в источниках различных типов, определяет степень ее достоверности | Находит и интерпретирует информацию в источниках различных типов с применением учебно-методических материалов, определяет степень ее достоверности с некоторыми неточностями | С ошибками интерпретирует информацию в источниках различных типов, неверно определяет степень ее достоверности | Испытывает затруднения в нахождении и интерпретации информации в источниках различных типов, определении степени ее достоверности |
| | Самостоятельно и безошибочно осуществляет дифференциацию, анализ, сравнение, классификацию, градации по различным параметрам, изменению формы представленности информации различных типов | В целом, верно осуществляет дифференциацию, анализ, сравнение, классификацию, градации по различным параметрам, изменению формы представленности информации различных типов | С ошибками осуществляет дифференциацию, анализ, сравнение, классификацию, градации по различным параметрам, | Испытывает сложности с дифференциацией, анализом, сравнением, классификацией информации |
| ОПК-2 Способен применять | Уверенно называет основные понятия и | Называет главные понятия и категории физической и | С ошибками называет некоторые понятия и категории | С грубыми ошибками называет некоторые понятия |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>категории физической и социально-экономической географии; описывает взаимодействие компонентов в системе «природа-население-хозяйство»; Перечисляет основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических и физико-географических аспектов России и мира.</p> | <p>социально-экономической географии; описывает некоторые аспекты взаимодействия компонентов в системе «природа-население-хозяйство»; Перечисляет некоторые понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических и физико-географических аспектов России и мира.</p> | <p>физической и социально-экономической географии; описывает взаимодействие компонентов в системе «природа-население-хозяйство»; Перечисляет с затруднением основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических и физико-географических аспектов России и мира.</p> | <p>и категории физической и социально-экономической географии; неверно описывает взаимодействие компонентов в системе «природа-население-хозяйство»; Не перечисляет основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических и физико-географических аспектов России и мира.</p> |
| | <p>Грамотно применяет терминологию физической и социально-экономической географии для выявления процессов взаимодействия природных и социально-экономических систем; проводит экономические и демографические исследования, ориентироваться в насущных проблемах и ситуациях социально-экономической географии; правильно отбирает и</p> | <p>Грамотно, но несистемно применяет терминологию физической и социально-экономической географии для выявления процессов взаимодействия природных и социально-экономических систем; в целом способен проводить экономические и демографические исследования, частично ориентироваться в насущных проблемах и ситуациях социально-экономической</p> | <p>С ошибками применяет терминологию физической и социально-экономической географии для выявления процессов взаимодействия природных и социально-экономических систем; с ошибками проводит экономические и демографические исследования, частично ориентируется в насущных проблемах и ситуациях социально-экономической географии; с</p> | <p>С трудом использует терминологию физической и социально-экономической географии для выявления процессов взаимодействия природных и социально-экономических систем; не способен проводить экономические и демографические исследования, частично ориентируется в насущных проблемах и ситуациях социально-экономической географии; в</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | структурирует информацию о современных проблемах экологической географической науки. | географии; в учебной ситуации отбирать и структурировать информацию о современных проблемах экологической географической науки. | ошибками отбирает и структурирует информацию о современных проблемах экологической географической науки. | учебной ситуации не способен отбирать и структурировать информацию о современных проблемах экологической географической науки. |
| | Демонстрирует навыки уверенного владения категориальным аппаратом общей физической и социально-экономической географии для решения задач взаимодействия компонентов в системе «природа-общество»; навыками географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов. | Демонстрирует навыки владения с учебной ситуацией категориальным аппаратом общей физической и социально-экономической географии для решения задач взаимодействия компонентов в системе «природа-общество»; Некоторыми навыками географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов. | Демонстрирует навыки владения с ошибками категориальным аппаратом общей физической и социально-экономической географии для решения задач взаимодействия компонентов в системе «природа-общество»; С ошибками показывает навыки географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов. | Демонстрирует отсутствие навыков владения категориальным аппаратом общей физической и социально-экономической географии для решения задач взаимодействия компонентов в системе «природа-общество»; Отсутствуют навыки географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов. |
| ОПК-3 Сп особен применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых | Уверенно называет основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира. | В целом верно называет основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира. | С трудом определяет основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира. | Испытывает затруднения с перечислением основных понятий и терминов, используемых в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира. |
| | Самостоятельно сопоставляет | В целом верно сопоставляет | С ошибками сопоставляет | Не может сопоставлять |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| ых географических исследований на разных территориальных уровнях | между собой основные показатели внешнеэкономической деятельности стран и ее социально-экономической результативности. | между собой некоторые показатели внешнеэкономической деятельности стран и ее социально-экономической результативности. | между собой основные показатели внешнеэкономической деятельности стран и ее социально-экономической результативности. | между собой основные показатели внешнеэкономической деятельности стран и ее социально-экономической результативности. |
| | Уверенно применяет знания о социально-экономическом устройстве регионов России и мира для решения исследовательских и прикладных задач | Применяет основные знания о социально-экономическом устройстве регионов России и мира для решения исследовательских и прикладных задач. | С ошибками применяет знания о социально-экономическом устройстве регионов России и мира для решения исследовательских и прикладных задач. | Демонстрирует недостаточные знания о социально-экономическом устройстве регионов России и мира для решения исследовательских и прикладных задач |
| ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уверенно называет предметную область исследований, основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования | Перечисляет некоторые направления исследований, базовые теоретические положения и ключевые концепции направления исследования | С ошибками указывает предметную область исследований, базовые теоретические положения и некоторые концепции направления исследования | Испытывает затруднения с указанием предметной области исследований, перечислением основных теоретических положений, ключевых концепций направления исследования |
| | Уверенно решает конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта | Решает ряд задач производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта | Решать лишь некоторые задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта | Испытывает затруднения при решении задач производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта |
| | Безошибочно | В целом, верно | С ошибками | Испытывает |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | использует комплекс знаний, касающихся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов, навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ | использует комплекс знаний, касающихся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов, навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ | использует комплекс знаний, касающихся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов, навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ | затруднения при использовании основных методов изучения природных и антропогенных объектов, навыков профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ |
| ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий | Уверенно называет специфику комплекса информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности | Перечисляет основные информационно-коммуникационные технологии и ряд геоинформационных технологий, основы информационной безопасности | Называет некоторые информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии | Испытывает затруднения с перечислением информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности |
| | Уверенно применяет информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач | Применяет основные информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач | Применяет лишь часть информационно-коммуникационных технологий, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач | Испытывает затруднения с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| | Безошибочно использует | В целом, верно использует | Использует отдельные | Испытывает затруднения при |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | комплекс программных средств, ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, навыки интерпретации данных | комплекс программных средств, ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, навыки интерпретации данных | программные, некоторые ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, навыки интерпретации отдельных данных | использовании программных средств и ГИС-технологий |
| ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Уверенно определяет фактологическую базу избранной предметной области исследований; уверенно перечисляет основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования. | Определяет с некоторым затруднением фактологическую базу избранной предметной области исследований; перечисляет основные, но не все теоретические положения и ключевые концепции направления исследования. | Определяет с ошибками фактологическую базу избранной предметной области исследований; перечисляет отдельные теоретические и ключевые концепции направления исследования. | Определяет с грубыми ошибками фактологическую базу избранной предметной области исследований; перечисляет с грубыми ошибками теоретические и ключевые концепции направления исследования. |
| | Способен свободно использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе, определять возможные перспективы научного поиска; | Способен в учебной ситуации использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе, в учебной ситуации определять возможные перспективы научного поиска; | Способен с ошибками использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе, Способен с ошибками определять возможные перспективы научного поиска; | Способен с грубыми ошибками использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе, Способен с грубыми ошибками определять возможные перспективы научного поиска; |
| | Демонстрирует свободное | Демонстрирует с некоторым | Демонстрирует с ошибками владение | Демонстрирует с грубыми |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>владение навыками оформления результатов научной и профессиональной деятельности; знаниями, касающимися объекта научных исследований; свободно владеет основными методами изучения природных и антропогенных объектов, а также навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</p> | <p>затруднением, но правильно владеет навыками оформления результатов научной и профессиональной деятельности; знаниями, касающимися объекта научных исследований; с затруднением владеет основными методами изучения природных и антропогенных объектов, а также навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</p> | <p>навыками оформления результатов научной и профессиональной деятельности; знаниями, касающимися объекта научных исследований; с ошибками владеет основными методами изучения природных и антропогенных объектов, а также навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</p> | <p>ошибками владеет навыками оформления результатов научной и профессиональной деятельности; знаниями, касающимися объекта научных исследований; с грубыми ошибками владеет основными методами изучения природных и антропогенных объектов, а также навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</p> |
| <p>ПК-2 Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической информации, планирования и управления</p> | <p>Уверенно называет методы и подходы комплексных географических исследований</p> | <p>Называет основные методы и подходы комплексных географических исследований</p> | <p>С ошибками называет методы и подходы комплексных географических исследований</p> | <p>Испытывает затруднения с указанием основных методов и подходов комплексных географических исследований</p> |
| | <p>Безошибочно излагает и критически анализирует всю общепрофессиональную информацию на профессиональном уровне</p> | <p>В целом, верно излагает и анализирует базовую общепрофессиональную информацию</p> | <p>С ошибками излагает и критически анализирует некоторую общепрофессиональную информацию</p> | <p>Испытывает затруднения в анализе базовой общепрофессиональной информации</p> |
| | <p>Уверенно применяет методы комплексных</p> | <p>Применяет базовые методы исследований для решения</p> | <p>С ошибками применяет методы исследований для решения</p> | <p>Испытывает затруднения при использовании методов</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| природными, природно-хозяйственными и социальными экономическими территориальными и системам и различного уровня | исследований для решения исследовательских и прикладных задач | исследовательских и прикладных задач | исследовательских и прикладных задач | комплексных исследований для решения исследовательских и прикладных задач |
| ПК-3 Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов | Демонстрирует полные и качественные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Демонстрирует качественные, но не полные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Демонстрирует фрагментарные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Демонстрирует недостаточные знания теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов |
| | Самостоятельно учитывает особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, использует свободно и правильно знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и | Способен самостоятельно учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, допускает небольшие ошибки, правильно использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географической | Способен учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала по учебному шаблону, использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Испытывает затруднения в анализе особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, использовании знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | океанов | географии материков и океанов | | |
| | Свободно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, качественно проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга, способен без труда использовать приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач | Правильно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга, способен использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач | Фрагментарно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга по шаблону, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных и прикладных задач | Затрудняется читать тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга с трудом, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных задач |
| ПК-4 Способен знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки и пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и | Уверенно называет этапы создания картографического материала по полученным результатам; методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. | Называет некоторым затруднением этапы создания картографического материала по полученным результатам; С некоторым затруднением называет методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. | Называет с ошибками этапы создания картографического материала по полученным результатам; С отдельными ошибками называет методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. | Называет с грубыми ошибками этапы создания картографического материала по полученным результатам; С грубыми ошибками называет методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. |
| | Демонстрирует способность в рабочей ситуации | Демонстрирует способность в учебной ситуации обрабатывать | Демонстрирует с ошибками способности | Демонстрирует с грубыми ошибками способности |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| их картографических подсистем | обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; Грамотно представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. | пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; Представлять некоторые результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. | обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; С ошибками представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. | обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том числе методами ГИС; С грубыми ошибками представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. |
| | Демонстрирует в рабочей ситуации владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; | Демонстрирует в учебной ситуации владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; разрозненными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; | Демонстрирует с ошибками владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; отдельными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; | Демонстрирует с грубыми ошибками владение навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; отдельными навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; |
| ПК-6 Сп особенно использовать знания и методы экономики | Уверенно называет основные направления использования теоретического и методического потенциала | В целом, верно перечисляет некоторые направления использования теоретического и методического потенциала | С ошибками называет направления использования теоретического и методического потенциала общественной | Испытывает затруднения при перечислении направлений использования теоретического и методического потенциала |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>о-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии и основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> | <p>общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества, закономерности рационального использования территории в процессе социально-экономической деятельности, способы повышения социальной эффективности развития хозяйства страны, региона, локалитета</p> | <p>общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества, закономерности рационального использования территории в процессе социально-экономической деятельности, способы повышения социальной эффективности развития хозяйства страны, региона, локалитета</p> | <p>географии в решении актуальных проблем развития современного общества, закономерности рационального использования территории в процессе социально-экономической деятельности</p> | <p>общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества, закономерностей рационального использования территории в процессе социально-экономической деятельности, способов повышения социальной эффективности развития хозяйства страны, региона, локалитета</p> |
| | <p>Безошибочно использует подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем, определяет уровни социального развития регионов, анализирует условия, причины и факторы возникновения различий в экономических, социальных и политических явлениях процессах в</p> | <p>Использует основные подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем, определяет уровни социального развития регионов, анализирует условия, причины и факторы возникновения различий в экономических, социальных и политических явлениях процессах в отдельных регионах,</p> | <p>Использует некоторые подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем, определяет уровни социального развития регионов</p> | <p>Лишь перечисляет, но не использует подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | отдельных регионах, выявляет ключевые проблемы развития основных районов страны | выявляет ключевые проблемы развития основных районов страны | | |
| | Уверенно использует комплекс методов дифференциации и регионов, стран мира и России, навыки анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, навыки использования программных средств и работы в компьютерных сетях, навыки составления социально-экономических карт в геоинформационных системах, навыки работы с электронными картами в геоинформационных системах | Применяет основные Методы дифференциации регионов, стран мира и России, навыки анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, навыки использования программных средств и работы в компьютерных сетях, навыки составления социально-экономических карт в геоинформационных системах | Использует некоторые методы дифференциации регионов, стран мира и России, навыки анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, навыки использования программных средств и работы в компьютерных сетях, навыки составления социально-экономических карт в геоинформационных системах | Испытывает затруднения в применении методов дифференциации регионов, стран мира и России, навыков и анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, навыков использования программных средств и работы в компьютерных сетях, навыков составления социально-экономических карт в геоинформационных системах, навыков работы с электронными картами в геоинформационных системах |

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 45 баллов максимум, за защиту ВКР – 55 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 7 баллов. Суммарный балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 10 баллов. Суммарный балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Научный руководитель оценивает текст ВКР (максимальное количество баллов – 45), рецензент оценивает текст работы (максимальное количество баллов – 5, вычисляется средний балл за параметры), комиссия оценивает процедуру защиты (максимальное количество баллов 55, включая 5 баллов за рецензию).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

3.2. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Общая оценка складывается из оценки научного руководителя (максимально 45 баллов), отзыва внешнего рецензента (максимально 5 баллов) и оценки комиссии (50 баллов).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2а к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзыве вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

1) изучить литературу по теме исследования; 2) изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме; 3) составить план работы, согласовать его с научным руководителем, оформить задание на ВКР; 4) собрать необходимый фактический материал по теме выпускной квалификационной работы; 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации; 6) на основе исследования теоретического и практического материала сделать выводы и разработать рекомендации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; 7) оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями; 8) подготовить доклад и наглядный раздаточный материал к защите ВКР.

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся

учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

В первой главе ВКР должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. Следует рассмотреть вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения. Первая глава 8 является теоретической и должна составлять 20-30% общего объема работы. Вторая и третья главы ВКР – это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования необходимо разработать конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем территориального развития. Объем второй и третьей глав должен составлять примерно 60-65% от общего объема ВКР. Объем теоретической и практической частей ВКР (первой, второй и третьей глав) должен составлять примерно 80-85% общего объема работы.

В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также отразить свой вклад в разрешение рассматриваемых проблем в организации, где выполнялась ВКР. Объем заключения должен составлять примерно 10% от общего объема работы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 75 %. (с учетом цитирования).

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.

- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

- Зачитывается отзыв научного руководителя.

- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в

устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Шифр и расшифровка компетенции | Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром | Параметр | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если: |
| Текст ВКР | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования -методики постановки цели и способы ее достижения, -научное представление о результатах обработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачу, выделять ее | Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала | <p>Структура работы логична и сбалансирована, работа оформлена в соответствии с нормами научного стиля изложения. Используются механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, методики постановки цели и способы ее</p> | <p>Структура работы в целом логична и сбалансирована, работа оформлена с небольшими стилистическими недочетами. Используются базовые механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации</p> | <p>Структура работы содержит логические недочеты, работа оформлена с нарушениями научного стиля изложения. Используются некоторые механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации</p> | <p>Структура работы нелогична и не сбалансирована, оформление работы не соответствует нормам научного стиля. С трудом используются механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <ul style="list-style-type: none">-находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.-рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;-механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационны | | <p>достижения, научное представление о результатах обработки информации</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | х технологий научных исследований | | | | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | <p>Постановка цели и задач работы;</p> <p>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы</p> | <p>План-график выполнения ВКР выдержан полностью, нарушения правовых норм в проведении исследования отсутствуют, план представления результатов своего исследования готов заблаговременно</p> <p>Учитывается весь комплекс действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность</p> | <p>План-график выполнения ВКР выдержан частично, нарушения правовых норм в проведении исследования отсутствуют, план представления результатов своего исследования готов частично в указанные сроки</p> <p>Учитываются базовые основы правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность</p> | <p>План-график выполнения ВКР выдержан с нарушениями, план представления результатов своего исследования готов с нарушением сроков, имеющиеся в наличии ресурсы использованы недостаточно</p> <p>Учитываются некоторые правовые нормы и ограничения, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность</p> | <p>План-график выполнения ВКР не выдержан, план представления результатов своего исследования на момент защиты ВКР не готов, имеющиеся в наличии ресурсы использованы недостаточно</p> <p>Не учитываются правовые нормы и ограничения, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи | | | | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной речи на иностранном и русском языках, общеупотребительную лексику, научную лексику, основы терминологии, правила русского языка. Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для повседневного и профессионального общения, уметь грамотно начать, | Грамотность изложения материала работы, научный стиль работы, использование научной лексики | Демонстрирует квалифицированные и полные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля | Демонстрирует уверенные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля, допускает несущественные ошибки | Демонстрирует фрагментарные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля | Демонстрирует недостаточные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | <p>поддержать и закончить разговор на изучаемых языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном и русском языках, нормами устной и письменной профессиональной коммуникации, использования общенаучной лексики, реферирования и аннотирования на изучаемых языках.</p> | | | | | |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать:</p> <p>основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно находить и интерпретировать информацию в</p> | <p>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме/</p> <p>Корректность и обоснованность авторских</p> | <p>Работа выполнена в строгом соответствии календарному плану, тема работы полностью соответствует ее содержанию, выводы и сформулированные проблемы корректны.</p> | <p>Работа выполнена в соответствии с календарным планом, тема работы в целом соответствует ее содержанию, выводы и сформулированные проблемы в целом корректны.</p> <p>В целом верно интерпретирован</p> | <p>Работа выполнена с нарушением календарного плана, тема работы имеет расхождения с содержанием, выводы и сформулированные проблемы поверхностны.</p> <p>С некоторыми неточностями</p> | <p>Работа выполнена с грубым нарушением календарного плана, тема работы имеет существенные расхождения с содержанием, выводы и сформулированные проблемы ошибочны</p> <p>С грубыми</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | источниках различных типов, определять степень ее достоверности Владеть: навыками самостоятельной дифференциации, анализа, сравнения, классификации, градации по различным параметрам, изменению формы представленности информации различных типов | выводов, сделанных по результатам анализа, и формулировки проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. | Самостоятельно и безошибочно интерпретирована информация из различных источников, осуществлен ее анализ, сравнение, классификация, по различным параметрам | а информация из различных источников, осуществлен ее анализ, сравнение, классификация, по различным параметрам, | интерпретирована информация из различных источников, осуществлен ее анализ, сравнение, классификация, по различным параметрам, | ошибками проведена интерпретация, анализ и сравнение информации |
| ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | Знать: -основные понятия и категории физической и социально-экономической географии; взаимодействие компонентов в системе «природа-население-хозяйство»; -основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях | Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом | Продемонстрирована высокая степень проработки теоретических вопросов физической и экономической географии. Раскрыты качественно причинно-следственные связи с социально-экономическими, политическими, | Продемонстрирована в целом достаточная степень проработки теоретических вопросов физической и экономической географии. Раскрыты качественно причинно-следственные связи с социально-экономическими, | Продемонстрирована поверхностная степень высокая степень проработки теоретических вопросов физической и экономической географии. Раскрыты фрагментарно причинно-следственные связи с социально- | Продемонстрирована с грубыми ошибками проработка теоретических вопросов физической и экономической географии. Раскрыты с грубыми ошибками причинно-следственные связи с социально-экономическими, политическими, |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | <p>социально-экономических и физико-географических аспектов России и мира. Уметь: применять терминологию физической и социально-экономической географии для выявления процессов взаимодействия природных и социально-экономических систем; -проводить экономические и демографические исследования; ориентироваться в насущных проблемах и ситуациях социально-экономической географии; отбирать и структурировать информацию о современных</p> | | <p>этническими, культурными и духовными их предпосылками применительно к конкретным территориям в зависимости от тематики исследования.</p> | <p>политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками применительно к конкретным территориям в зависимости от тематики исследования.</p> | <p>экономическими, политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками применительно к конкретным территориям в зависимости от тематики исследования.</p> | <p>этническими, культурными и духовными их предпосылками применительно к конкретным территориям в зависимости от тематики исследования.</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | <p>проблемах экологической географической науки.</p> <p>Владеть:</p> <p>-категориальным аппаратом общей физической и социально-экономической географии для решения задач взаимодействия компонентов в системе «природа-общество»;</p> <p>навыками географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов.</p> | | | | | |
| ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических | <p>Знать:</p> <p>-общие и теоретические основы географии, основные понятия и термины, территориальную организацию отраслей и межотраслевых</p> | <p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p> | <p>Продемонстрирована высокая степень проработки теоретических вопросов экономической и социальной географии России и мира. Раскрыты</p> | <p>Продемонстрирована в целом достаточная степень проработки теоретических вопросов экономической и социальной географии России</p> | <p>Продемонстрирована поверхностная степень проработки теоретических вопросов экономической и социальной географии России</p> | <p>Продемонстрирована недостаточная степень проработки теоретических вопросов экономической и социальной географии России и мира. Не</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>исследований на разных территориальных уровнях</p> | <p>комплексов народнохозяйственного комплекса, мировую структуру хозяйства; -основные подходы и методы комплексных географических исследований, -основы географического районирования, историческое развитие методов исследования географических объектов и явлений. Уметь: -применять методы физической и экономической географии, геоурбанистики при проведении комплексных исследований; -применять в учебной и профессиональной деятельности методы комплексных</p> | | <p>понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира.</p> | <p>и мира. Раскрыты основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира.</p> | <p>и мира. Фрагментарно раскрыты понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира.</p> | <p>раскрыты понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира.</p> |
|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | <p>географических исследований на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами научного описания физико-географических и социально-экономических процессов на разных территориальных уровнях; -навыками применения методов географических исследований, районирования, анализа региональных событий в учебных, профессиональных и научных задачах. | | | | | |
| ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | <p>Знать:</p> <p>основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационные</p> | <p>Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям</p> | <p>Продемонстрирована высокая степень проработки теоретических вопросов исследуемой</p> | <p>Продемонстрирована в целом достаточная степень проработки теоретических вопросов</p> | <p>Продемонстрирована поверхностная степень проработки теоретических вопросов</p> | <p>Продемонстрирована недостаточная степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>х и геоинформационных технологий, основы информационной безопасности, методики проведения географических исследований с учетом требований информационной безопасности. Уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, - использовать ресурсы сети Интернет для решения задач научных задач, в том числе городского развития и физической географии. Владеть: навыками использования</p> | | <p>темы и владения специальным терминологическим аппаратом. Раскрыта предметная область исследований, основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования, решены конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом. В достаточной мере раскрыта предметная область исследований, основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования, при решении поставленных задач использованы современные информационные технологии отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом. Недостаточно глубоко раскрыта предметная область исследований, основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования, при решении поставленных задач использованы некоторые базовые информационные технологии</p> | <p>и владения специальным терминологическим аппаратом. Не раскрыта предметная область исследований, основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования, при решении поставленных задач не использованы современные информационные технологии</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий | Знать: геоинформационные системы, применяемые в географических исследованиях. Уметь: создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, пользоваться ГИС-технологиями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ГИС-технологиями, информационно-коммуникационными | Степень проработки практической части работы, доказательности выводов, полученных посредством применения ГИС-технологий при проведении исследований. | Работа выполнена с грамотным использованием картографического материала выполнен качественно, с применением геоинформационных технологий. Используются все современные информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии | Картографический материал работы в целом выполнен грамотно с применением геоинформационных технологий. Используются базовые современные информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии | В работе присутствуют неточности в картографическом материале, хотя он выполнен с применением геоинформационных технологий, но содержит ошибки. Используются некоторые современные информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии. | Работа оформлена со значительными ошибками в картографическом материале, выполнен без применения геоинформационных технологий. Используются отдельные современные информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | ми технологиями, навыками интерпретации данных. | | | | | |
| ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | <p>Знать: избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования.</p> <p>Уметь: использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе, определять возможные перспективы научного поиска;</p> <p>Владеть: навыками</p> | <p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость</p> | <p>В работе продемонстрировано грамотное владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования, грамотно использованы методы применяемые для решения научных и научно-прикладных аналитических задач, определены перспективы научного поиска. Исследование грамотно оформлено, и подготовлено для представления научному сообществу</p> | <p>В работе продемонстрировано не системное владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования, в целом обоснованно использованы методы применяемые для решения научных и научно-прикладных аналитических задач, нечетко определены перспективы научного поиска. Исследование с погрешностями оформлено, и подготовлено для представления научному</p> | <p>В работе продемонстрировано с ошибками владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования, использование методов, применяемых для решения научных и научно-прикладных аналитических задач, не обосновано, нечетко определены перспективы научного поиска. Исследование с ошибками оформлено, и подготовлено для представления научному</p> | <p>В работе продемонстрировано с грубыми ошибками владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования, не обосновано использование методов применяемых для решения научных и научно-прикладных аналитических задач, не определены перспективы научного поиска. Исследование с серьезными ошибками оформлено, и подготовлено для представления</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | оформления результатов научной и профессиональной деятельности; знаниями, касающимися объекта научных исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ. | | | сообществу | сообществу | научному сообществу |
| ПК-2 Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической | Знать: -методику комплексных географических исследований в профессиональной сфере; -методы комплексных географических исследований, в | Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость | Авторские предложения и рекомендации составлены с учетом специфики комплексных географических исследований, корректны, актуальны и | Авторские предложения и рекомендации в целом составлены с учетом специфики комплексных географических исследований, корректны, | Авторские предложения и рекомендации отчасти соответствуют специфике комплексных географических исследований, сформулированы с ошибками, | Авторские предложения и рекомендации не соответствуют специфике комплексных географических исследований, составлены некорректно и не доказывают свою |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>информации, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами различного уровня</p> | <p>том числе для обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</p> <p>-основные методы и подходы комплексных географических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять методы комплексных географических исследований, обрабатывать и анализировать географическую информацию для целей прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий;</p> <p>-использовать базовые общепрофессионал</p> | | <p>практически значимы.</p> <p>Использован широкий спектр методов и подходов комплексных географических исследований, в том числе для обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> | <p>актуальны и практически значимы.</p> <p>Использованы базовые методы географических исследований, в том числе для обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> | <p>актуальность и практическая значимость прослеживается нечетко.</p> <p>Использованы единичные методы географических исследований</p> | <p>актуальность и практическую значимость. С ошибками использованы методы географических исследований</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | <p>ьные теоретические знания о географическом районировании. Владеть: -навыками использования методов комплексных исследований для решения исследовательских и прикладных задач; -навыками основных географических методов исследования с применением географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала; -навыками практического применения технологий рационального природопользования.</p> | | | | | |
| ПК-3 Способен | Знать: | Аргументированн | Авторские | Авторские | Авторские | Авторские |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов</p> | <p>теоретические основы физико-географических условий отдельных материков и России, специфику природных ландшафтов, географического положения, геологического строения, рельефа, климата, а также номенклатуру географических объектов. Уметь: использовать теоретические знания в области физической географии при выполнении учебных и профессиональных задач, в том числе составления географической характеристики природно-географических районов отдельных материков и России. Владеть:</p> | <p>ость авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость</p> | <p>предложения и рекомендации составлены с учетом специфики физико-географических исследований, корректны, актуальны и практически значимы. Продемонстрировано полное владение знаниями теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов, навыками выявления особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, приемами</p> | <p>предложения и рекомендации в целом составлены с учетом специфики физико-географических исследований, корректны, актуальны и практически значимы. Продемонстрировано в целом неплохое владение знаниями теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов, навыками выявления особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического</p> | <p>предложения и рекомендации отчасти соответствуют специфике физико-географических исследований, сформулированы с ошибками, актуальность и практическая значимость прослеживается нечетко. явлений и процессов. Продемонстрировано неуверенное владение знаниями теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов, навыками выявления особенностей и закономерностей географического</p> | <p>предложения и рекомендации не соответствуют специфике физико-географических исследований, составлены некорректно и не доказывают свою актуальность и практическую значимость. Продемонстрировано недостаточное владение знаниями теории в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов, навыками выявления особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, приемами картографирования</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | знаниями о физической географии материков в целом и России в частности, навыками чтения и использования физико-географических карт. | | ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач | потенциала, приемами ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач | физико-географического потенциала, приемами ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач | для решения исследовательских и прикладных задач |
| ПК-4 Способен знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем | Знать: этапы создания картографического материала по полученным результатам; методы визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических подсистем. Уметь: обрабатывать пространственные и статистические данные, полученные в ходе практики, в том | Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала | В работе использованы все основные методы и подходы создания картографического и геоинформационного материала комплексных географических исследований для решения исследовательских и прикладных задач. Продемонстрированы отличные навыки визуализации пространственных данных и результатов исследования | В работе использованы основные методы и подходы создания картографического и геоинформационного материала для решения исследовательских и прикладных задач. Продемонстрированы в целом неплохие навыки визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их | В работе использованы некоторые методы и подходы создания картографического и геоинформационного материала для решения исследовательских и прикладных задач. Продемонстрированы неуверенные навыки визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством | Использованы отдельные методы и подходы создания картографического и геоинформационного материала для решения исследовательских и прикладных задач. Продемонстрированы недостаточные навыки визуализации пространственных данных и результатов исследования посредством современных ГИС и их картографических |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>числе методами ГИС; представлять результаты исследования с помощью современных ГИС и их картографических подсистем. Владеть: навыками составления картографического материала по результатам исследования с помощью современных ГИС; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах;</p> | | <p>посредством современных ГИС и их картографических подсистем, уверенное владение приемами составления социально-экономических карт в геоинформационных системах</p> | <p>картографическими подсистемами, хорошее владение приемами составления социально-экономических карт в геоинформационных системах</p> | <p>современных ГИС и их картографическими подсистемами, слабое владение приемами составления социально-экономических карт в геоинформационных системах</p> | <p>подсистем, слабое владение приемами составления социально-экономических карт в геоинформационных системах</p> |
| <p>ПК-6 Способен использовать знания и методы</p> | <p>Знать: основные подходы и методы</p> | <p>Аргументированность авторских предложений и</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации в</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации не</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> | <p>экономико-географических, политико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, а также методы геоинформационного анализа при географических исследованиях. Уметь: применять основные подходы при проведении экономико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, в том числе методами геоинформационных систем. Владеть: навыками экономико-географического анализа территорий, в том числе с помощью</p> | <p>рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость</p> | <p>составлены с учетом специфики экономико-географических исследований корректны, актуальны и практически значимы. Продемонстрировано глубокое знание теоретических основ, подходов и методов общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем, уверенное владение навыками анализа условий, причин и факторов возникновения различий в экономических, социальных и</p> | <p>целом составлены с учетом специфики экономико-географических исследований корректны, актуальны и практически значимы. Продемонстрировано в целом неплохое знание теоретических основ, подходов и методов общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем, хорошее владение навыками анализа условий, причин и факторов возникновения различий в экономических,</p> | <p>отчасти соответствуют специфике экономико-географических исследований, сформулированы с ошибками, актуальность и практическая значимость прослеживается нечетко. Продемонстрировано слабое знание теоретических основ, подходов и методов общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем, неуверенное владение навыками анализа условий, причин и факторов</p> | <p>соответствуют специфике экономико-географических исследований, составлены некорректно и не доказывают свою актуальность и практическую значимость. Продемонстрировано недостаточное знание теоретических основ, подходов и методов общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем, слабое владение навыками анализа условий, причин и факторов возникновения различий в экономических, социальных и политических явлениях и</p> |
|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>методов геоинформационных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами дифференциации регионов, стран мира и России; - навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства; - навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; - навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; - навыками работы с электронными картами в геоинформационных | | <p>политических явлениях и процессах в отдельных регионах, приемами выявления ключевых проблем развития регионов</p> | <p>социальных и политических явлениях и процессах в отдельных регионах, приемами выявления ключевых проблем развития регионов</p> | <p>различий в экономических, социальных и политических явлениях и процессах в отдельных регионах, приемами выявления ключевых проблем развития регионов</p> | <p>процессах в отдельных регионах, приемами выявления ключевых проблем развития регионов</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | х системах | | | | | |
| Защита ВКР | | | | | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знать: основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной речи на иностранном и русском языках, общепотребительную лексику, научную лексику, основы терминологии, правила русского языка.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для повседневного и профессионального общения, уметь грамотно начать, поддержать и закончить разговор на изучаемых языках.</p> <p>Владеть:</p> | Грамотность изложения материала работы, научный стиль работы, использование научной лексики | Свободно используются квалифицированные навыки коммуникации на иностранном и русском языках, публичной и письменной речью на иностранном и русском языках | Используются правильно, но не в полном объеме навыки коммуникации на иностранном и русском языках, публичной и письменной речью на иностранном и русском языках | По учебному шаблону используются навыки коммуникации на иностранном и русском языках, публичной и письменной речи на иностранном и русском языках | С ошибками применяются даже по учебному шаблону навыки коммуникации на иностранном и русском языках, навыков публичной и письменной речи на иностранном и русском языках |
| | | Публичное представление результатов работы | Продемонстрированы глубокие знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля | Продемонстрированы хорошие знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля | Продемонстрированы слабые знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля | Продемонстрированы недостаточные знания фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|---|---|
| | <p>навыками речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном и русском языках, нормами устной и письменной профессиональной коммуникации, использования общенаучной лексики, реферирования и аннотирования на изучаемых языках.</p> | | | | | |
| <p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий, основы информационной безопасности, методики проведения географических исследований с учетом требований информационной</p> | <p>Качество презентации</p> | <p>Оформление и представление результатов исследовательской работы выполнено на высоком профессиональном уровне Продемонстрированы глубокие знания информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационн</p> | <p>Оформление и представление результатов исследовательской работы выполнено в целом на хорошем уровне. Продемонстрированы хорошие знания информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационн</p> | <p>Оформление и представление результатов исследовательской работы выполнено с ошибками. Продемонстрированы слабые знания информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационн</p> | <p>Оформление и представление результатов исследовательской работы выполнено на низком уровне с грубыми ошибками. Продемонстрированы недостаточные знания информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационн</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
| | <p>безопасности. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать ресурсы сети Интернет для решения задач научных задач, в том числе городского развития и физической географии. Владеть: навыками использования информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности.</p> | | <p>ых и геоинформационных технологий, информационной безопасности, уверенные навыки использования информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности</p> | <p>геоинформационных технологий, информационной безопасности, неплохие навыки использования информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности</p> | <p>ных технологий, информационной безопасности, неуверенные навыки использования информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности</p> | <p>информационной безопасности, слабые навыки использования информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и</p> | <p>Знать: избранную предметную область</p> | <p>Ответы на вопросы</p> | <p>В ответах на вопросы продемонстрировано грамотное</p> | <p>В ответах на вопросы продемонстрировано не системное</p> | <p>В ответах на вопросы продемонстрировано с ошибками</p> | <p>В ответах на вопросы продемонстрировано с грубыми</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p>исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования. Уметь: использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе, определять возможные перспективы научного поиска; Владеть: навыками оформления результатов научной и профессиональной деятельности; знаниями, касающимися объекта научных</p> | | <p>владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования. Продемонстрированы отличные навыки представления результатов исследовательских работ</p> | <p>владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования. Продемонстрированы хорошие навыки представления результатов исследовательских работ</p> | <p>владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования, использование. Продемонстрированы слабые навыки представления результатов исследовательских работ</p> | <p>ошибками владение основными теоретическими положениями и ключевыми концепциями в сфере выбранной области исследования. Продемонстрированы недостаточные навыки представления результатов исследовательских работ</p> |
|---|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ. | | | | | |
| ПК-2 Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической информации, планирования и управления природными, природно- хозяйственными и социально- экономическими | Знать: методику комплексных географических исследований в профессиональной сфере; методы комплексных географических исследований, в том числе для обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и | Аргументированн ость авторского изложения материал во время защиты, качество предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы | Авторские предложения и рекомендации составлены с учетом специфики комплексных географических исследований, корректны, актуальны и практически значимы. Продемонстриро ваны уверенные навыки использования методов обработки | Авторские предложения и рекомендации в целом составлены с учетом специфики комплексных географических исследований, корректны, актуальны и практически значимы. Продемонстриро ваны хорошие навыки использования методов | Авторские предложения и рекомендации отчасти соответствуют специфике комплексных географических исследований, сформулированы с ошибками, актуальность и практическая значимость прослеживается нечетко. Продемонстриро ваны слабые навыки | Авторские предложения и рекомендации не соответствуют специфике комплексных географических исследований, составлены некорректно и не доказывают свою актуальность и практическую значимость. Продемонстрирова ны недостаточные навыки использования методов обработки |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>территориальными системами различного уровня</p> | <p>хозяйственной деятельности; основные методы и подходы комплексных географических исследований Уметь: применять методы комплексных географических исследований, обрабатывать и анализировать географическую информацию для целей прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий; использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географическом районировании. Владеть: навыками использования методов</p> | | <p>географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> | <p>обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> | <p>использования методов обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> | <p>географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> |
|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>комплексных исследований для решения исследовательских и прикладных задач; навыками основных географических методов исследования с применением географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала; навыками практического применения технологий рационального природопользования.</p> | | | | | |
| <p>ПК-3 Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и</p> | <p>Знать: теоретические основы физико-географических условий отдельных материков и России, специфику природных ландшафтов, географического</p> | <p>Аргументированность в докладе авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации составлены с учетом специфики физико-географических исследований, корректны,</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации в целом составлены с учетом специфики физико-географических исследований,</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации отчасти соответствуют специфике физико-географических исследований, сформулированы</p> | <p>Авторские предложения и рекомендации не соответствуют специфике физико-географических исследований, составлены некорректно и не доказывают свою</p> |

| | | | | | | |
|---------|--|---------|--|---|---|--|
| океанов | <p>положения, геологического строения, рельефа, климата, а также номенклатуру географических объектов.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в области физической географии при выполнении учебных и профессиональных задач, в том числе составления географической характеристики природно-географических районов отдельных материков и России.</p> <p>Владеть: знаниями о физической географии материков в целом и России в частности, навыками чтения и использования физико-</p> | вопросы | <p>актуальны и практически значимы. Продемонстрированы полные и качественные знания теории в области физической географии, уверенные навыки выявления особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, проведения сравнительный анализ ландшафтов разного ранга</p> | <p>корректны, актуальны и практически значимы. Продемонстрированы хорошие знания теории в области физической географии, навыки выявления особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, проведения сравнительный анализ ландшафтов разного ранга</p> | <p>с ошибками, актуальность и практическая значимость прослеживается нечетко. Продемонстрированы слабые знания теории в области физической географии, неуверенные навыки выявления особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, проведения сравнительный анализ ландшафтов разного ранга</p> | <p>актуальность и практическую значимость. Продемонстрированы недостаточные знания теории в области физической географии, слабые навыки выявления особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, проведения сравнительный анализ ландшафтов разного ранга</p> |
|---------|--|---------|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | географических карт. | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Региональные тенденции развития миграции рабочей силы (на примере Республики Татарстан).
2. Процессы миграции в Республике Татарстан.
3. Геоинформационный анализ и оценка развития сферы развлечений и отдыха Казани на основе данных социальных сетей.
4. Территориально-экономическое зонирование и оценка городских земель Республики Татарстан.
5. Проблема развития жилищного строительства на радоноопасных территориях.
6. Мониторинг зоопланктона на озерах Раифского заповедника.
7. Экономико-географический анализ административно-территориального деления Республики Татарстан в период 1919 – 2019 гг.
8. Применение ГИС и космических технологий в управлении ЖКХ.
9. Применение ГИС и космических технологий в управлении городским хозяйством.
10. Природное и культурное наследие муниципальных районов Республики Татарстан
11. Анализ динамики экономико- и социально-географического положения Республики Татарстан в период XIX – XX вв.
12. Анализ доступности общественного транспорта микрорайонов города (на примере).
13. Особенности проектирования общественных пространств города.
14. Анализ обеспеченности города Казань объектами социальной инфраструктуры (на примере...).
15. Экономико-географический анализ жилой застройки районов (на примере...)
16. Оценка современного состояния окружающей среды г. Казань.

Приложение 2.

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче
выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО _____

обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и
защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и
рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите
выпускной квалификационной работы

| Код компетенции | Расшифровка компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное) |
|------------------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-3 | Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-4 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-5 | Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-6 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-2 | Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической информации, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами различного уровня | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-3 | Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении ландшафтов России, материков и океанов | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-4 | Способен знания по созданию электронных карт, атласов и других картографических произведений с использованием программ обработки пространственных данных, в том числе геоинформационных систем и их картографических подсистем | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-6 | Способен использовать знания и методы экономико-географических исследований, знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| | | Высокий |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | | Средний Низкий Ниже порогового |
| Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме | | |

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

| № п/п | Предмет оценки | Балл |
|-------------------|--|------|
| 1 | Текст выпускной квалификационной работы | 50 |
| 2 | Защита выпускной квалификационной работы | 50 |
| Общий балл | | 100 |

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы
_____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Приложение №3

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Г.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991919> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937995> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Шунейко, А.А. Основы успешной коммуникации : учеб. пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — 2-е изд., стер.— Москва : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. - ISBN 978-5-9765-2376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037681> (дата обращения: 20.04.2020).
5. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751> (дата обращения: 20.04.2020).
6. Климов, Г.К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=237608> (дата обращения: 14.04.2020)
7. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю.Алексейчева, Д.А.Еделев, М.Д.Магомедов. -М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342027>. (дата обращения: 14.04.2020).
8. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991912> (дата обращения: 14.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

9. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учеб. пособие / В.П. Раклов. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1022695> (дата обращения: 20.03.2020).

10. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341160> (дата обращения: 20.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 20.04.2020).

2. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература): учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-2601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088742> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Т.Н.Сафронова , А.М.Тимофеева , Т.Л.Камоза . - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 20.04.2020).

4. Санникова, И. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов нац. вузов культуры и искусства / И. И. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-9765-2486-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150863> (дата обращения: 20.04.2020).

5. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 .- 411, [1] с. : ил. ; 22 .- (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие) .- Библиогр.: с. 406-408 .- ISBN 978-5-7695-4991-5.

Приложение №4

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Г.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и
защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного
обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение №5

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Г.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____
_____ группы

__ курса направления подготовки (специальности) 05.03.02 – География
профиля География

Институт управления, экономики и финансов

[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]

Оценивание параметров текста ВКР

| Параметр | Код компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнуть) | Баллы | Оценка Руководителя (баллы) |
|--|-----------------|--|-------|-----------------------------|
| 1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала | УК-1 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| 2. Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования | УК-1 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| 3. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме | УК-6 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| 4. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом | ОПК-2 ОПК-3 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| 5. Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественного и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала | ПК-4 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| 6. Корректность и обоснованность авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и формулировки проблем, | УК-6 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------|--|
| выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы | | | | |
| 7. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость | ПК-2 ПК-3 ОПК-6 ПК-6 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| 8. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям | ОПК-4 УК-4 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| 9. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы | УК-2 УК-6 | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |
| Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов / количество компетенций) | | Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24) | до 45 | |

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР]
руководителя ВКР]

(подпись)

_____ [Фамилия

И.О.

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) 05.03.02 – География
профиля География

Институт управления, экономики и финансов

[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст рецензии]

Оценивание параметров текста ВКР

| Параметр | Код компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнуть) | Баллы | Оценка Руководителя (баллы) |
|--|-----------------|---|-------|-----------------------------|
| 1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала | УК-1 | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2) | до 5 | |
| 2. Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования | УК-1 | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2) | до 5 | |
| 3. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме | УК-6 | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2) | до 5 | |
| 4. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом | ОПК-2 ОПК-3 | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2) | до 5 | |
| 5. Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественного и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала | ПЕ-4 | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2) | до 5 | |
| 6. Корректность и обоснованность авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и | УК-6 | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового | до 5 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------|--|
| формулировки проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы | | (0-2) | | |
| 7. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость | ПК-2 ПК-3 ОПК-6 ПК-6 | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2) | до 5 | |
| Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов / количество компетенций) | | Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2) | до 5 | |

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента]

(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]