

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной деятельности
Нурталиев Д.К.
« 23 » сентября 2014 г.



Программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2 НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки: Историография, источниковедение и методы исторического исследования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

На современном этапе под влиянием постнеклассической методологии, «культурного поворота» в социогуманитарном знании рубежа столетий существенно изменились представления о предмете изучения истории историографии, модель историко-историографического анализа, сам статус истории историографии. Профессиональные научные сообщества, в том числе и научные школы, стали предметом целенаправленного изучения. Не удовлетворяясь результатами, достигнутыми в рамках институциональной, дисциплинарной, национальной историографии, современная историография совершила поворот к антропологической парадигме, изменившей видение и понимание роли ученого-историка в историческом познании.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоят в том, чтобы рассмотреть теоретические и методологические основания анализа феномена интеллектуального сообщества как совокупности индивидов или коллективов, связанных обменом деятельностью по производству, накоплению или использованию знания и поддерживающих устойчивые межличностные и межгрупповые отношения, а также позволяют решать задачи описания и классификации направлений и школ. Актуальность курса вытекает из вырабатываемого историографией на современном этапе представления о научной школе как наиболее эффективном институте, обеспечивающем трансляцию и условия формирования, генерирования нового знания. Поэтому если общество желает заботиться о будущем, оно должно иметь волю поддерживать и всемерно развивать такой институт как научная школа.

Курс нацелен на выработку у аспирантов рефлексивной установки исследователей, умеющих критически применять историографические и науковедческие подходы к науке и научному знанию, в первую очередь, к изучению функционирования и трансформации исторического знания в социокультурном контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в Блок ДВ.2. Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности. Дисциплины по выбору аспиранта.

Курс «**Научные сообщества в исторической науке**» представляет собой одну из составляющих историографической, науковедческой и философской подготовки историков. Он основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в процессе освоения курсов как базового («История и философия»), так и профессиональных курсов («Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторической науки», «Интеллектуальная история и историческая теория», «История исторического знания» и др.). Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки необходимы для участия в спецсеминарах, подготовки диссертационной работы и иных квалификационных работ.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- место историографического и науковедческого знания в системе исторического и гуманитарного знания; основные историографические понятия;
- основные вехи изучения науковедческой проблематики в исторических науках, концептуальные модели науковедения;
- современное состояние проблемы изучения интеллектуальных сообществ;
- понятийный аппарат историографии и науковедения применительно к изучению научных сообществ в исторической науке;
- представлять картину развития научных сообществ в исторической науке России, эволюцию важнейших направлений и школ, судьбы и вклад в науку видных представителей последних;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки.

Уметь:

- ориентироваться в современном историографическом пространстве, зная историю развития историографического и науковедческого поиска, самостоятельно выделять исследовательские поля и лакуны;
- осуществлять методологическую рефлексию в отношении своей и чуждой интеллектуальной деятельности, анализировать методологические подходы, развиваемые различными историографическими школами;
- выбирать между разными гносеологическими позициями, определять методы для решения конкретных исследовательских задач;
- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса;

Демонстрировать способность и готовность:

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;
- применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые

	знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-3	способность самостоятельно работать с различными источниками информации
ПК-4	понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-5	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы
ПК-6	способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Теоретические вопросы изучения научных сообществ.	4	6	6	24
2.	Научные сообщества в исторической науке как исследовательская проблема	4	6	6	24
3.	Проблемы изучения истории научных сообществ России XIX – начала XX вв.	4	6	6	24
	Итого		18	18	72

4.2 Содержание дисциплины

1. Теоретические вопросы изучения научных сообществ

Становление науковедения. От «научного братства» к «научному сообществу» Р. Мертон. «Структура научных революций» Т. Куна: становление куновского образа науки. Учение о циклической смене нормальных периодов и научных революций. Принятие иерархического характера структуры научного сообщества.

Теория «исследовательских программ» И. Лакатоса. Периодизационная схема эволюции научной школы С.Д. Хайтуна. Кризис теории Т. Куна и И. Лакатоса. Концепция научной школы М.Г. Ярошевского. Два подхода к исследованию феномена научной школы: структурный и генетический. Ситуационные исследования – кейс-стади (case studies): отказ от кумулятивистских, *линейных* моделей развития науки. Проблема соотносимости подходов – куновского и case studies.

Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии.

Социальная организация научного знания. Дисциплинарная организация знания, когнитивная власть, символические границы и их построение. Стиль мышления и мыслительные коллективы. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.

Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки. Распирение границ научной повседневности и способы ее социологизации.

Формальные («институционализированные») и *неформальные объединения* в науке. Научная школа как науковедческая категория. Естественная склонность к объединению (Ф. Фукуяма) как основа формирования школ, их детерминация. Определение инвариантного содержания термина «школа». Научная школа как элементарная эволюирующая единица науки. Проблема классификации научных школ. Функции научных школ в связи с их типами: научно-образовательная школа, школа – исследовательский коллектив. Научная школа как форма кооперации деятельности ученых. Феномен «незримого колледжа». Проблема взаимоотношений между научными школами.

Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.

Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.

2. Научные сообщества в исторической науке как исследовательская проблема. История изучения схоларной проблематики. Самопознание профессиональной историографии. Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Подходы к феномену научной школы. Специфика гуманитарных научных школ с точки зрения философской генерализации и политической ориентации.

Проблема сложности эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы. Культурное пространство и культурная традиция, их влияние на интеллектуальную мысль и историческую науку. Основные компоненты историографического анализа.

Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением». Конфигурационный (конфигуративный) подход для рассмотрения научной школы как сложной системы и организации. Проблема «конкуренции» между научными школами в исторической науке.

Типология научных школ: лидерские и коммуникативные научные школы. Лидер школы, его роль и функции. Возможность деятельности ученого вне научных школ.

Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура, отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Научная проблема и предпосылки ее выдвижения.

«Незримый колледж» как одна из форм научного сообщества. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.

Новый взгляд на структуру историографического знания. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей как путь преодоления детерминистских излишеств в науковедческом анализе. «Антропологическая» модель научной школы.

Категория «образ науки». Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ. Научный быт как предмет истории науки. Соотношение понятий «habitus» и «быт». Социальные и имманентные факторы развития исторической науки. Культурологические подходы в русской историографии. Просветительская компонента образа науки.

Личность ученого. Внешние и внутренние факторы формирования личности ученого. Семейное окружение и его роль в становлении ученого-историка. «Культурные гнезда» (Н.А. Пиксанов, В.П. Корзун). «Историографический быт» (Ю.Л. Троицкий, В.П. Корзун, М.П. Мохначева).

Внутренняя и внешняя мотивация научного творчества. Феномен «кружка». «Кружковая» организация как форма трансляции и воспроизводства стереотипов.

Проблема преемственности поколений. Проблемы «отцов и детей» в историческом сообществе (Л.А. Сидорова).

Правила и процедуры внутри научного сообщества. Межличностные коммуникации историков как показатель интеллектуальной напряженности. Научная полемика историков как коммуникативные события (К.Б. Умбрашко). Конфликт в жизни научной школы (А.В. Свешников). Саморефлексия историков как показатель кризиса науки (Б.Г. Могильницкий).

Создание целостного образа исторической науки как основная задача междисциплинарного исследования. Ученый в глазах современников и последующих поколений. Реконструкция социокультурного контекста исторической науки с помощью литературоведения и искусствоведения. Образ ученого-историка в художественной литературе и в широком читательском сознании.

3. Опыт изучения научных школ в отечественной историографии.

Складывание образа исторической науки на рубеже XIX–XX вв., его основные черты. Изучение схоларной проблематики в отечественной историографии.

Проблемы истории научных сообществ в России XIX – начала XX вв.:

- У истоков научных сообществ в исторической науке России: «скептическая школа», государственная школа. Производство и распространение нового знания об истории как основа формирования научного сообщества.

- «Русская историческая школа»: социально-организационная структура, коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры, конфигурация исторических исследований. «Русская историческая школа» в системе международных научных коммуникаций.

- Феномен Московской школы. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории; школы В.И. Герье, П.Г. Виноградова в области всеобщей истории. Формирование традиции личных отношений профессор–студент.

- Петербургская историческая школа, ее сложность и неоднородность. Проблема типологии научной культуры. Два направления петербургской исторической школы, роль личностного фактора в изменении конфигурации научных школ (Е.А. Ростовцев).

- Петербургская школа медиевистов начала XX века как научное сообщество: особенности формирования, основные школообразующие практики.

- Проблема региональных школ в исторической науке: формирование научных сообществ в провинциальных университетах России.

- Неформальные способы коммуникации историков. Журфиксы и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX в. «Приютинское братство», «Кружок русских историков».

- Научно-организационные формы как центры возможной общественно-политической консолидации (научные школы, исторические общества, университетские кафедры, периодические издания и т.д.);

- Способность и готовность сообщества историков исполнить свою общественно-политическую миссию в ситуации нарастания системного кризиса российского общества.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, критическое использование источников и литературы, в том числе литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Тема 1. Теоретические вопросы изучения интеллектуальных сообществ и научных школ (4 часа)

Занятие 1.

1. Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии.
2. Социальная и дисциплинарная организация знания. Этос науки. Стил мышления и мыслительные коллективы.
3. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.
4. Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.

Занятие 2.

1. Научная школа как науковедческая категория. Определение содержания термина. Проблема классификации научных школ.
2. Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.
3. Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.

Тема 2. Школа в гуманитарных науках (6 часов)

Занятие 1

1. Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Проблема эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках.
2. Двухслойность гуманитарных научных школ: идеология и коммуникации как важнейшие координаты их существования.
3. Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением».
4. Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура. Типология школ. Роль лидера школы, возможность школ без лидера.
5. Отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.

Занятие 2

1. «Старая» и «новая» модели историографического исследования научного сообщества историков. Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ.
2. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей.
3. Личность ученого. Внешние и внутренние факторы ее формирования, мотивации научного творчества.

Занятие 3

1. Учитель–ученик: «поиск» друг друга, отношения ученика с научным руководителем; формальный и неформальный наставник.
2. Школообразующие практики. Формы трансляции и воспроизводства стереотипов в научном сообществе.
3. «Отцы и дети» в историческом сообществе: проблема преемственности и разрыва поколений в науке. Конфликты в жизни научных школ.

Тема 3. Проблемы изучения истории научных сообществ России XIX – начала XX вв. (8 часов)

Занятие 1

1. Двустолпность русской культуры и ее отражение в формировании ведущих исторических школ.
2. Заграничные командировки русских историков и их роль в становлении профессиональной историографии.
3. «Русская историческая школа»: коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры.
4. «Русская историческая школа»: конфигурация исторических исследований.

Занятие 2

1. Московская школа историков или «школа Ключевского»? Плодотворны ли «наукоедческие» споры?
2. Петербургская школа медиевистов в начале XX века.

Занятие 3

1. Проблема региональных школ в исторической науке.
2. Киевская школа в российской историографии.
3. Казанский университет / Новороссийский университет / Харьковский университет: проблема формирования научных школ и направлений на «местной почве».

Занятие 4

1. Неформальные способы коммуникации историков (журфиксы, «братства», «кружки» и т.п.) и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX – начала XX вв.
2. Выдающиеся организаторы исторической науки в России (по предложению студентов).
3. История и политика в научном творчестве историка (на примере по выбору аспиранта)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства текущего контроля

На занятиях заслушиваются доклады по избранным для изучения студентами проблемам истории исторической науки России XIX – начала XX вв. и разворачивается по ним дискуссия.

Примерная тематика рефератов и сообщений

1. Проблема классификации научных школ.
2. Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением».
3. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы.
4. Проблема «конкуренции» научных школ в исторической науке.
5. «Незримый колледж» как форма развития научного сообщества.

6. Проблема конструирования образа научной школы в историографии.
7. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории.
8. Изучение школы В.И. Герье в области всеобщей истории.
9. П.Г. Виноградова и его научная школа
10. Изучение феодализма представителями «русской исторической школы»: П.Г. Виноградов, М.М. Ковалевский, Д.М. Петрушевский, А.Н. Савин.
11. Изучение абсолютизма русскими историками второй половины XIX – начала XX вв.

Рефераты, посвященные жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историков (с элементами презентации). В реферате необходимо отразить: 1) биографические данные, 2) сведения о научных наставниках и этапах становления специалиста, принадлежность к научной школе; 3) область научного исследования, 4) основные периоды научного творчества, 5) идеи, концепции, методы исследовательской работы, 6) основные научные труды, 7) педагогическая, организаторская, общественно-политическая деятельность, 8) наличие научной школы; 9) оценка вклада в развитие исторической науки.

Примерный список персоналий: А.А. Васильев, В.Г. Васильевский, М., Вебер, П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, В.И. Герье, Т.Н. Грановский, Н.П. Грацианский, И.М. Гревс, А.К. Дживелегов, О.А. Добиаш-Рожественская, С.В. Ешевский, Н.И. Кареев, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский, В.И. Лучицкий, Н.А. Осокин, Д.М. Петрушевский, В.К. Пискорский, А.Н. Савин, С.М. Соловьев, В.В. Стоклицкая-Терешкович, Ф.И. Успенский, М.М. Хвостов и другие.

7.2. Вопросы к зачету

1. Профессиональная историография как интеллектуальная практика.
2. Социальная и дисциплинарная организация знания. Этнос науки.
3. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.
4. Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки.
5. Проблема классификации научных школ.
6. Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением».
7. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы.
8. Проблема «конкуренции» научных школ в исторической науке.
9. «Незримый колледж» как форма развития научного сообщества.
10. Проблема конструирования образа научной школы в историографии.
11. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории.
12. Изучение школы В.И. Герье в области всеобщей истории.
13. П.Г. Виноградова и его научная школа
14. Изучение феодализма представителями «русской исторической школы»: П.Г. Виноградов, М.М. Ковалевский, Д.М. Петрушевский, А.Н. Савин.
15. Изучение абсолютизма русскими историками второй половины XIX – начала XX вв.

7.3. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способность к критическому	Знание теоретических	Практические занятия Тема 1, занятие 1, вопросы

	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	вопросов изучения интеллектуальных сообществ и научных школ, особенностей научных школ в естественных, точных и гуманитарных науках	1, 2, 3, тема 2, занятие 2, вопрос 2, занятие 3, вопрос 2. Вопросы к зачету 1-3.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знание опыта профессионального сообщества в самоорганизации и организации личностного роста	Практические занятия Тема 1, занятие 1, вопросы 3, 4, тема 2, занятие 2, вопросы 2, 3, занятие 3, вопросы 1. 2. 3. Вопрос к зачету 4. Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Понимание роли внутришкольных коммуникаций в организации и результативности научных школ, отношения школы с внешней средой, неформальных способов коммуникации историков.	Практические занятия Тема 1, занятие 2, вопросы 2, 3 Тема 2, занятия 1, 2, 3. Вопросы к зачету 3, 4, 7 Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)
ПК-1	владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	Использование информационных систем, баз данных для формирования представлений о научных сообществах	Практические занятия Тема 2, занятие 2, тема 3, занятия 1,2, 3. Вопросы к зачету 5, 6, 8, 9, 10. Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)
ПК-2	Способность использовать в	Знание исследовательских	Практические занятия Тема 1, занятие 2, тема 3, занятия

	исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	практик школ в различных областях исторической науки	1-4. Вопросы к зачету 2, 3, 11-15. Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)
ПК-3	способность самостоятельно работать с различными источниками информации	Понимание роли заграничных командировок русских историков и их роли в становлении профессиональной историографии, понимание соотношения истории и политики в научном творчестве историка (на примере по выбору аспиранта)	Практические занятия Тема 3, занятие 4 Вопросы к зачету 7-10. Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)
ПК-4	понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Использование информационных систем, баз данных для формирования представлений о научных сообществах	Практические занятия Тема 2, занятие 3. Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)
ПК-5	Владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы	Демонстрация навыков редакторской работы, реферирование, аннотирование научной литературы по проблемам научных школ, направлений, персоналий ученых	Практические занятия Тема 3, занятие 4. Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)
ПК-6	способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	Знание структуры источниковедческой базы по изучению схолярной проблематики	Практические занятия Тема 2, занятие 1. Реферат, посвященный жизни, педагогической деятельности и научному творчеству историка (по выбору аспиранта)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с историографическими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики историографических источников;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории исторического знания, науковедения, философии науки.

Для решения указанных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические и историографические тексты, включая научные работы историков, статьи по историографии. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях (устные выступления, дискуссия), так и с помощью работы над рефератами, а также посредством тестирования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27–29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – 428 с. 3 экз. (10 экз. в библиотеке кафедры)
2. Цыганков Д.А. Профессор В.И. Герье и его ученики. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 521 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2046&ln=en>
3. Корзун В.П., Рыженко В.Г. Университетская корпорация и практики консолидации: локальная версия исследования в контексте истории молодого университета (Омский государственный университет, 1974–2014) // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27–29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – С. 36 – 41. 3 экз. (10 экз. в библиотеке кафедры)
4. Британская ойкумена российской новистики [Текст: электронный ресурс]: к 70-летию профессора И.И.Шарифжанова / Электронные данные — (Казань: Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014) .— Загл. с экрана. Оригинал копии: Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань : Казанский университет, 2010 .— 367 с., [6] л. портр. ; 21 .— ISBN 978-5-98180-828-9, 200. 5 экз.
5. [URL:http://libweb.ksu.ru/local_only/668597.pdf](http://libweb.ksu.ru/local_only/668597.pdf)

9.2. Дополнительная литература

1. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации

/ сост. Дементьев И.О., Сергеев В.В. – Калининград, 2010. – 36 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6845>

2. Бодров О.В. Профессор сэра Пол Виноградофф как англовед // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань, 2010. С. 242-256 5 экз.
3. Астафьев В.В., Крестьянинов А.В. Роль профессоров Казанского императорского университета в изучении конфессиональной политики российского государства в Поволжье // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27–29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – С. 106-109. 3 экз. (10 экз. в библиотеке кафедры)
4. Туманин В.Е. И.И.Шарифжанов и развитие исторической полонистики в Казанском университете // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И. И. Шарифжанова. Казань, 2010. С. 63-71 5 экз.
5. Зезегова О.И. Состав Исторического общества при Санкт-Петербургском университете // Университетская корпорация: память, идентичность, практики консолидации: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 210-й годовщине основания Казанского университета; Казань, 27–29 ноября 2014 г. / составители и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинцев. – Казань: Изд-во «Яз», 2014. – С. 166-169. 3 экз. (10 экз. в библиотеке кафедры)

9.3. Интернет-ресурсы:

Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки)

1. Историческая библиотека «Хронос» - Наука:
<http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>
2. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
3. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (РНБ): Фонд авторефератов. <http://ft.nlr.ru> Доступ к фонду возможен из локальных сетей учебных и научных организаций, имеющих с РНБ соответствующее соглашение (например, из локальной сети Казанского государственного университета).
4. Русская виртуальная библиотека (РВБ). <http://www.rvb.ru> Содержит электронные публикации античных и средневековых произведений литературы по авторитетным источникам с приложением необходимого справочно-комментаторского аппарата.
5. Всемирная история. Энциклопедия: <http://historic.ru/history/index.shtml>

Сайты институтов

1. Институт всеобщей истории РАН: <http://www.igh.ru>
2. Сайт медиевистов ИВИ РАН – Orbis medievalis: <http://orbis-medievalis.nm.ru>
3. Институт европейских культур РГГУ: <http://www.iek.edu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тачскрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже

Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», «BIBLIOROSSICA.COM» доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время все ЭБС соответствуют всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Минобрнауки РФ № 904 от 30.07.2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014 № 33720).

Автор: д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории Мягков Г.П.

Рецензенты: д.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Чиглинцев Е.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ протокол № 1 от 17 сентября 2014 г.