

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

« 04 » 04.10.2015 г.



Программа дисциплины

**Б1.Б.1 История и философия науки (часть 3)**

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Шифр название

Профиль подготовки:

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Шифр название

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2015

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Модуль «История педагогической науки» является частью учебной дисциплины «История и философия науки» базового цикла подготовки к кандидатскому экзамену. Основное внимание в изучении модуля «История педагогической науки» уделяется генезису педагогических идей и становлению предмета педагогической науки, а также изучению современного состояния проблемного поля педагогической науки.

### **Цели освоения дисциплины**

Цель изучения модуля - развитие профессиональный компетентности аспиранта на основе формирования представления о становлении научной системы педагогического знания. Рассмотрение педагогической науки в контексте культурно исторического процесса.

Модуль «История педагогической науки» имеет своей целью формирование знаний:

- о ходе и результатах взаимодействия общества, с одной стороны, школы, и педагогики – с другой;
- о процессах воспроизведения педагогикой актуальных проблем образования на разных этапах исторического развития;
- о том, что школа и педагогика всегда были заметным, хотя и не единственным двигателем культурной и общественной эволюции;
- о методах историко-педагогического исследования;
- о подходах к изучению историко-культурного процесса;
- о развитии педагогической мысли и проблемах самоорганизации педагогической науки

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Данная дисциплина относится к дисциплинам  
Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Модуль «История педагогической науки» входит в состав дисциплин Б.1.Б.1 базовой части подготовки к кандидатскому экзамену «История и философия науки (Социально-гуманитарные науки. Педагогика)»

Изучение дисциплины основывается на дисциплинах базовой части «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- этапы развития педагогической мысли и становления педагогики как научной системы;
- приоритетные направления исследований в области педагогики и педагогического образования;
- особенности развития предмета педагогической науки и становления понятийного аппарата.

Уметь:

- анализировать актуальные педагогические проблемы, опираясь на знание исторического процесса развития педагогической науки;
- рассматривать историко-педагогический процесс в контексте педагогического, антропологического и социокультурного измерения, различать их;
- применять методы историко-педагогического исследования

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в педагогической науке;
- методами историко-педагогического исследования с целью анализа педагогических феноменов

Демонстрировать способность и готовность использования знаний и умений в области педагогических исследований в своей профессиональной педагогической деятельности и применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).
ПК-1	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа, из них часть вторая («Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин») – 36 часов. Из них лекций – 12 часов, семинаров – 6 часов, самостоятельная работа аспиранта – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	2	2	2	4
2	История становления педагогики как научной системы	2	2	0	4
3	История становления педагогики как научной системы	2	2	2	2
4	Проблемы оформления понятийно-категориального аппарата педагогической науки	2	2	2	2
5	Актуальные проблемы и задачи	2	1	0	2

	современной педагогической науки				
6	Развитие методологического знания в области педагогики	2	1	0	2
7	Приоритетные направления педагогических исследований	2	1	0	2
8	Педагогическая системология и проблемы самоорганизации педагогической науки	2	1	0	0
	Лекции – 12 Практические занятия – 6 Самостоятельная работа аспиранта – 18		12	6	18

#### **4.2 Содержание дисциплины**

1. Образование как философская проблема.
2. Философия и стратегия образования в информационном обществе.
3. Образование и наука в современном обществе: вызовы постмодернизма.
4. Трансформация системы образования в условиях инновационного общества.
5. Непрерывное образование как императив информационного общества.
6. Философско-методологические проблемы андрогогики.
7. Образование как социокультурный феномен: ретроспективный анализ.
8. Философия образования как научная парадигма.
9. Характеристика социокультурных детерминант становления и развития педагогики как науки.
10. Сравнительный анализ научных парадигм развития педагогики.
11. Своеобразие оформления научно-педагогического тезауруса (на примере различных цивилизаций, культур или регионов).
12. Характеристика научно-педагогической школы: авторской или национальной (на примере различных культурных регионов).
13. Особенности организации научно-педагогического исследования в России и за рубежом (на примере различных исторических периодов).
14. Стратегия развития научно-педагогической мысли в XXI веке.
15. Феноменология педагогики как науки в современном сциентистском сообществе.
16. Своеобразие научной рефлексии педагогической информации.
17. Научно-исследовательское пространство педагогики: традиции и перспективы.
18. Культура организации научно-педагогического исследования.
19. Развитие и совершенствование профессиональной культуры педагога-исследователя.
20. Концепции педагогики и антипедагогики: сравнительный анализ.
21. Аксиология образования в современном обществе.
22. Автономия и интеграция педагогической теории и практики: проблемы и способы решения.
23. Способы передачи этических ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующим в различные исторические эпохи
24. Эвристическая функция истории педагогики в решении проблем теории и практики современного обучения
25. Влияние идей Аристотеля (и др.) на последующее развитие теории и практики образования
26. Сущностные черты классической педагогической науки (в Новое время)
27. Единство науки и образования в формировании интеллектуального потенциала

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспиранта по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и аспирантов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы аспирантов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов (см. список их тем ниже) и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договорённости с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
- 8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
- 9) подготовка к экзамену.

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу, отражающую становление педагогической науки как развитие педагогических идей

Задание 2. Определите проблемное поле истории педагогики как научной дисциплины

Задание 3 Опираясь на знание историко-культурного процесса, определите тенденции развития педагогической науки и ее перспективные задачи

Задание 4. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Как определение предмета педагогики повлияло на развитие педагогической науки?

Какими на ваш взгляд должны быть задачи педагогической науки сегодня?

В каких формах можно организовывать процесс трансляции человеческого опыта и как добиваться полноты освоения молодым поколением ценностей отечественной и мировой культуры?

В чем заключается проблема выделения предметного поля исследований современной педагогики?

Темы для самостоятельного рассмотрения и последующего обсуждения

- История педагогики и образования как учебная дисциплин
- Проблемы самоорганизации педагогической науки
- История становления педагогики как научной системы
- Предмет педагогики и особенности его развития
- Задачи педагогической науки на современном этапе
- Проблемы оформления понятийно-категориального аппарата педагогической науки
- Предметное поле исследований современной педагогики
- Приоритетные направления исследований в области педагогического образования
- Развитие методологического знания в области педагогики

• Педагогическая системология  
**Вопросы к практическим занятиям**

Тема практического занятия	Вопросы для изучения	Практическое задание
История становления педагогики как научной системы Приоритетные направления исследований в области педагогического образования	История педагогики и образования как научная дисциплина История становления педагогики как научной системы Актуальные проблемы и задачи современной педагогической науки Актуальные аспекты педагогических исследований Процесс становления педагогической науки в контексте педагогических исследований	<i>Анализ статьи Н.А. Вершининой «История педагогики как научноведческая дисциплина»</i> <i>Анализ статьи М.В. Булыгиной «К вопросу о методологии региональных историко-педагогических исследований»</i>
Методологические аспекты педагогической науки. Педагогическая системология	Проблемы самоорганизации педагогической науки Задачи педагогической науки на современном этапе Педагогическая системология	<i>Анализ монографии Н.А. Бордовской «Педагогическая системология»</i>
Значение философии образования для педагогической науки	Определение и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования Философско-антропологические основания образовательного процесса Образование как феномен культуры и социальный институт Динамика социокультурных типов европейского образования Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности	Обсуждение тезиса «Философия необходима педагогам, когда ставится вопрос: почему наука не может дать ответы на ту или иную педагогическую проблему».  Представление тем итоговых рефератов по модулю

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Требования к написанию реферата.** В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» и итогового контроля по модулю «История педагогической науки» аспирант (соискатель) представляет реферат по истории педагогической науки.

Реферат по истории педагогической науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта (соискателя). Основная его задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной педагогической науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем дисциплины «История педагогической науки» и научным руководителем.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель (или зав. кафедрой для соискателей), а также специалист (экзаменатор) по истории

соответствующей отрасли науки или прошедший повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки».

При наличии оценки «зачтено» за реферат соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

*Требования к оформлению.* Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.).

*Структура реферата* включает титульный лист, лист рецензии, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом реферата и заполняется по образцу.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

*В введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *основной части* делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

*В заключении* подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список использованной литературы* дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников

**Реферат не допускается, если** он не носит самостоятельного характера, списан у другого автора (или иного источника), не раскрыта тема, в тексте содержатся ошибки, работа оформлена небрежно и без научного аппарата (сносок на использованную литературу).

Преподаватель оценивает реферат на:

**«зачет»**, если он носит самостоятельный, творческий характер, правильно оформлен. В нём видна позиция автора, делаются обоснованные выводы, а автор демонстрирует глубокие знания по избранной теме и свободно владеет материалом;

**«незачет»**, если он не соответствует предъявляемым требованиям и автор не может дать объяснения основным положениям и выводам работы.

В случае «незачета» реферат, в котором указаны недостатки, требующие устранения, возвращается аспиранту на доработку. Повторно выполненная работа вместе с первым вариантом сдается преподавателю для повторной проверки.

Реферат аспиранту не возвращается и хранится на кафедре в течение 1 года.

#### **Варианты тем по дисциплине «История педагогической науки»:**

1. Образование как философская проблема.
2. Философия и стратегия образования в информационном обществе.
3. Образование и наука в современном обществе: вызовы постмодернизма.
4. Трансформация системы образования в условиях инновационного общества.
5. Непрерывное образование как императив информационного общества.
6. Философско-методологические проблемы андрогогики.
7. Образование как социокультурный феномен: ретроспективный анализ.
8. Философия образования как научная парадигма.

9. Характеристика социокультурных детерминант становления и развития педагогики как науки.
10. Сравнительный анализ научных парадигм развития педагогики.
11. Своебразие оформления научно-педагогического тезауруса (на примере различных цивилизаций, культур или регионов).
12. Характеристика научно-педагогической школы: авторской или национальной (на примере различных культурных регионов).
13. Особенности организации научно-педагогического исследования в России и за рубежом (на примере различных исторических периодов).
14. Стратегия развития научно-педагогической мысли в XXI веке.
15. Феноменология педагогики как науки в современном сциентистском сообществе.
16. Своебразие научной рефлексии педагогической информации.
17. Научно-исследовательское пространство педагогики: традиции и перспективы.
18. Культура организации научно-педагогического исследования.
19. Развитие и совершенствование профессиональной культуры педагога-исследователя.
20. Концепции педагогики и антипедагогики: сравнительный анализ.
21. Аксиология образования в современном обществе.
22. Автономия и интеграция педагогической теории и практики: проблемы и способы решения.
23. Способы передачи этических ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующим в различные исторические эпохи
24. Эвристическая функция истории педагогики в решении проблем теории и практики современного обучения
25. Влияние идей Аристотеля (и др.) на последующее развитие теории и практики образования
26. Сущностные черты классической педагогической науки (в Новое время)
27. Единство науки и образования в формировании интеллектуального потенциала

**Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные формы, уровни и методы научного познания. Владеть методологическими принципами научного исследования. Уметь выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов	Темы рефератов № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17. Вопросы к экзамену №1, 10-19, 21-24.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Знать основные концепции современной философии науки. Уметь анализировать	Темы рефератов № 1, 2, 5, 9-12, 18. Вопросы к экзамену № 2-9, 20.

	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	современные научные достижения с помощью теоретического аппарата различных концепций философии науки.	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Понимать механизмы функционирования науки как социального института. Владеть методологическими и этическими нормами организации научной деятельности.	Темы рефератов № 3-5, 8, 16-17. Вопросы к экзамену №2, 10, 11, 13, 18, 19, 21, 24.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Тема 1 История становления педагогики как научной системы. Приоритетные направления педагогических исследований.

Тема История становления педагогики как научной системы представлена в лекциях 2 и 3. Прочитайте текст лекции, обращая внимание на выделенные понятия. Ответьте на ниже поставленные вопросы.

Тема Приоритетные направления педагогических исследований содержится в лекции №5, где даются общие представления по теме. Прочитайте текст лекции, обращая внимание на выделенные понятия. Проработайте литературу по данной теме. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Форма проведения – устный опрос

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте основные этапы становления педагогики как научной системы
2. Что представляет собой педагогика как наука<sup>7</sup>
3. Назовите предмет педагогической науки. Как и почему он трансформировался в процессе развития педагогики как научной системы?
4. Охарактеризуйте современное наполнение научных принципов организации школы и педагогики.
5. Перечислите и раскройте суть основных направлений развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.

Тема 2. Педагогическая системология и проблемы самоорганизации педагогической науки Педагогическая системология и проблемы самоорганизации педагогической науки

Форма проведения – дискуссия

Ознакомьтесь с монографией Н.А. Бордовской «Педагогическая системология». Выполните следующие задания и ответьте на следующие вопросы:

1. Напишите тезисы выступления на 5-7 минут) по проблеме истоков и причин появления педагогической системологии.

2. Опираясь на предложенный вами список исследований, проведенных с опорой на системный подход, проведите контент анализ сфер применения системного подхода в педагогической науке и практике.

3. Выберите конкретный объект педагогической реальности и проведите его описание: морфологическое, структурное, функциональное. Раскройте его пространственно-временную и средовую характеристику.

4. Что общего между проблемой построения программы научно-педагогического исследования и проблемой методологического обоснования научно-педагогического поиска?

5. Правомерно ли говорить о разных методологиях развития современной педагогики? Что означает полипарадигмальный характер развития педагогической науки?

6. Что выступает методологическим ориентиром вашего исследования?

7. Какими методологическими подходами и принципами вы руководствуетесь при выполнении научного исследования?

8. Сформулируйте, с вашей точки зрения, наиболее актуальные для современной педагогической практики педагогические идеи и раскройте историю их развития.

**Тема 3. Значение философии образования для педагогической науки**

Прочитайте предложенный ниже текст. Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите основные тенденции развития современного образования.

2. Перечислите философско-антропологические основания образовательного процесса.

3. Охарактеризуйте образование как феномен культуры и социальный институт.

4. В чем основные задачи философии образования?

5. Чем заключается динамика социокультурных типов европейского образования?

6. Почему философская культура педагога является составной частью его профессиональной компетентности?

7. Обсудите тезис «Философия необходима педагогам, когда ставится вопрос: почему наука не может дать ответы на ту или иную педагогическую проблему».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Основная литература**

1. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znaniум.com.

2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znaniум.com.

3. Никифоров А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znaniум.com.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Бельская Е.Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
2. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
3. Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
4. Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
5. Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354> Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru.

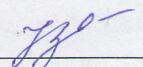
### **9.3. Интернет-ресурсы:**

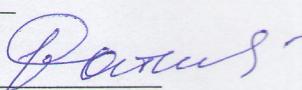
1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)
6. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
7. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): к.п.н., доцент Зелеева В.П. 

Рецензент(ы): д.п.н., профессор Каташев В.Г. 

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 28 мая 2015 года, протокол №4.