

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт управления, экономики и финансов

Центр бакалавриата Развитие территорий



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
- 3.1. Цели и принципы подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
- 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

6. Методические рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
 7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы
 11. Особенности защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»
- Приложение № 1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (далее – ОПОП ВО), профиль подготовки Государственное и муниципальное управление

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ОПК-3	- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	
Организационно-управленческая деятельность	
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-2	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
Организационно-регулирующая деятельность	
ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности
ПК-19	способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-20	способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
Исполнительно-распорядительная деятельность	
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов
ПК-26	владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



Программа государственного аттестационного испытания

БЗБ.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский язык
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
<i>Исполнительно-распорядительная деятельность</i>	
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

2. Объемподготовкик сдаче и сдача государственного экзамена в зачетных единицах часов

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен включает в себя три типа заданий (три этапа) – тестовые задания, задача, кейс. Тестирование проводится на компьютерах с применением ЦОР, задача и кейс выполняются в письменной форме. Экзамен состоит из 30 тестовых заданий, 1 задачи и 1 кейса. Максимальное количество баллов за тестовые задания составляет 30 баллов, за задачу – 20 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен – 100 баллов.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Эволюция политической и экономической мысли (ОК-2)
2. Микроэкономическая теория (ОК-3)
3. Макроэкономическая теория (ОК-3)
4. Государственная и муниципальная служба (ОК-4)
5. Русский язык и культура речи (ОК-5)
6. Физическая культура (ОК-8)
7. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9)
8. Основы служебного поведения в системе государственного и муниципального управления(ОК-6)
9. Основы государственного управления (ПК-1)
10. Основы муниципального управления (ПК-1)
11. Государственное и региональное управление социально-экономическими процессами (ПК-1, ПК-25)
12. Управление государственной и муниципальной собственностью (ПК-3)
13. Государственное регулирование отраслей социальной сферы (ПК-24)
14. Государственная инвестиционная политика (ПК-25)

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с Программой подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу государственной итоговой аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. При подготовке к сдаче государственного экзамена рекомендуется использовать литературу, представленную в Приложении 3 к Программе государственной итоговой аттестации. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

Студент в период подготовки к экзамену должен:

- ознакомиться с программой государственного экзамена;
- изучить требования к результатам освоения образовательной программы;
- ознакомиться с показателями и критериями оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене;
- ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме (с применением ЦОР) и включает в себя три типа заданий – тестовые задания, задачи, кейс. Экзаменационный билет включает в себя 30 тестовых заданий, 1 задачу и 1 кейс. Максимальное количество баллов за тестовое задание составляет 1 балл, всего 30 баллов, за задачу -20 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100 баллов.

Тестирование- это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Элементы тестового задания могут содержать: текст, формулы, графические изображения.

1. Задание закрытой формы. Выбрать ответ из предложенных. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Задание открытой формы. Требуется сформулированного ответа самим обучаемым. Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Тестируемый должен подставить число или слово (возможно словосочетание, состоящее не более чем из двух слов).

3. Задание на установление правильной последовательности. Установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.). Дано множество неупорядоченных объектов, необходимо установить последовательность (порядок) между объектами.

4. Задание на установление соответствия. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. Имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы.

За выполнение каждого тестового задания выставляются баллы.

За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Решение задач. Подготовка к решению задачи заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы. При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, провести расчеты, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Официальный сайт Госслужба - www.gossluzhba.gov.ru.

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - www.mintrud.gov.ru

Официальный Портал правовой информации России - www.pravo.gov.ru.

Официальный сайт Правительства РФ - www.government.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно,

письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
*Б3.Б.01 (Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ
 - 4.1. Блок 1. Тест
 - 4.1.1. *Процедура оценивания*
 - 4.1.2. *Содержание оценочных материалов*
 - 4.2. Блок 2. Задача
 - 4.2.1. *Процедура оценивания*
 - 4.2.2. *Содержание оценочных материалов*
 - 4.3. Блок 3. Кейс
 - 4.3.1. *Процедура оценивания*
 - 4.3.2. *Содержание оценочных материалов*

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение; закономерности и этапы исторического процесса; особенности политической организации и политической жизни общества</p> <p>Уметь: определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать проблемы внутренней политики и международных отношений</p> <p>Владеть: исторической и правовой терминологией; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства; навыками комплексного подхода к анализу политических и экономических проблем общества</p>	<p>Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс</p>
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: методы анализа экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровнях</p> <p>Уметь: анализировать взаимосвязь экономических явлений, процессов, институтов на микро и макро уровне; диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов</p>	<p>Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс</p>
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: нормы международного и российского права; действующее законодательство в исследуемой сфере деятельности</p> <p>Уметь: оперировать основными юридическими понятиями и категориями различных отраслей права; ориентироваться и применять на практике действующее законодательство</p> <p>Владеть: методологией правовой науки для решения научных и практических задач; навыками работы с законодательными и другими</p>	<p>Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс</p>

	нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные языковые нормы и стилистические требования письменной коммуникации, основные формы деловой коммуникации, методы сбора, обработки деловой информации Уметь: обрабатывать и интерпретировать информацию, логически излагать и выстраивать письменную речь, грамотно формулировать мысли Владеть: навыками обработки, анализа, структурирования деловой информации	Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теории социально-гуманитарных наук, позволяющие решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп Уметь: проводить анализ причин возникновения конфликтов в коллективе, анализировать процессы, протекающие в различных коллективах, прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий Владеть: методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп	Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры Владеть: профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Блок 1 Тестовые задания
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; определять методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	Блок 1 Тестовые задания
ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, и разрабатывать	Знать: современные инструменты управленческого воздействия, теорию по разработке и исполнению управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструменты и технологии регулирующего воздействия при	Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс

<p>эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>реализации управленческого решения Уметь: проводить анализ ситуации и выделять проблемы, требующие принятия управленческих решений, проводить анализ альтернативных вариантов управленческих решений, разрабатывать управленческие решения Владеть: навыками определения основных приоритетов развития по представленной проблематике государственного или муниципального управления, разработки управленческого решения по выявленным проблемам, инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	
<p>ПК-3 уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Знать: методы анализа процессов на микро, макро уровнях в сфере экономики, основные подходы к объяснению экономических функций государства, региона, МО при планировании и формировании бюджета той или иной территории Уметь: анализировать государственные и муниципальные активы, разрабатывать управленческое решение на основе их анализа и оценки Владеть: навыками анализа структуры государственных и муниципальных активов, навыками применения различных экономических методов при анализе и оценке государственных и муниципальных активов и навыком принятия решения</p>	<p>Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс</p>
<p>ПК-24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>	<p>Знать: общую информацию о процессе и условиях оказания государственных и муниципальных услуг населению, детальную правовую информацию об оказании услуг населению, организации этого процесса и оценке его результатов Уметь: называть приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг, перечислять виды государственных и муниципальных услуг, демонстрировать способность анализировать оказание государственных и муниципальных услуг, проводить оценку результатов оказания государственных и муниципальных услуг и их качества Владеть: навыками определения качественных и количественных показателей оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг, навыками разработки предложений по оптимизации и повышению качества предоставления государственных и муниципальных услуг</p>	<p>Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс</p>
<p>ПК-25 уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление</p>	<p>Знать: основы проведения контроля за исполнением управленческих решений на всех этапах его реализации, методики проведения оценки качества управленческих решений Уметь: применять базовые методы для оценки качества управленческого решения, соотносить</p>	<p>Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс</p>

административных процессов	<p>планируемые и фактические результаты управленческих решений с учетом результатов оценки его качества, формулировать самостоятельные выводы и рекомендации по решению выявленных проблем</p> <p>Владеть: методами оценки управленческих решений, навыками проведения контроля за исполнением управленческих решений и навыками самостоятельного принятия решений по итогам проведенного анализа</p>	
----------------------------	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-2	Демонстрирует на высоком уровне знание основных этапов эволюции государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение; закономерности и этапы исторического процесса; особенности политической организации и политической жизни общества	Демонстрирует знание основных этапов эволюции государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение; закономерности и этапы исторического процесса; особенности политической организации и политической жизни общества	Имеет общее представление об основных этапах эволюции государственных форм и систем управления, этапах исторического процесса	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний об основных этапах эволюции государственных форм и систем управления, этапах исторического процесса
	Умеет самостоятельно определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества; самостоятельно анализирует процессы и явления, происходящие в обществе, проблемы внутренней политики и международных отношений	Умеет определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества; анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; проблемы внутренней политики и международных отношений с небольшими ошибками	В целом показывает умение определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономических и политических процессов в обществе; при анализе отдельных процессов и явлений, происходящих в обществе, делает ошибки	Плохо ориентируется в государственных формах и социально-экономических и политических этапах развития общества; отсутствуют умения анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
	Свободно владеет исторической и правовой терминологией; навыками анализа причинно-следственных связей	Демонстрирует владение исторической и правовой терминологией; навыками анализа причинно-	В целом демонстрирует владение исторической и правовой терминологией, но делает ошибки; с трудом выделяет	Практически не ориентируется в исторической и правовой терминологии, навыки выделения причинно-следственных связей в развитии российского

	в развитии российского государства; навыками комплексного подхода к анализу политических и экономических проблем общества	следственных связей в развитии российского государства; навыками анализа политических и экономических проблем общества	причинно- следственные связи в развитии российского государства	государства отсутствуют
ОК-3	Знает и свободно использует методы анализа экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономики на макро и микроуровня	Знает методы анализа экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономики на макро и микроуровня	Имеет общее представление о методах анализа экономических явлений и процессов, закономерностях функционирования современной экономики на макро и микроуровня	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний методов анализа экономических явлений и процессов, закономерностей функционирования современной экономики на макро и микроуровня
	Умеет самостоятельно анализировать взаимосвязь экономических явлений, процессов, институтов на микро и макро уровне; диагностировать проблемы в сфере государственного регулирующего экономики; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Демонстрирует умение анализировать взаимосвязь экономических явлений, процессов, институтов на микро и макро уровне; диагностировать проблемы в сфере государственного регулирующего экономики; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	В целом демонстрирует удовлетворительный уровень умений анализировать взаимосвязь экономических явлений, процессов, институтов на микро и макро уровне; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
	Демонстрирует свободное владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной	Демонстрирует владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной экономической	Демонстрирует слабое владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально- экономической действительности	Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей навыками постановки экономических и управленческих целей

	социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов		
ОК-4	Перечисляет и описывает нормы международного и российского права; действующее законодательство в исследуемой сфере деятельности	Перечисляет нормы международного и российского права; действующее законодательство в исследуемой сфере деятельности	Демонстрирует общее представление о нормах международного и российского права; действующего законодательства в исследуемой сфере деятельности	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний норм международного и российского права; действующего законодательства в исследуемой сфере деятельности
	Свободно оперирует основными юридическими понятиями и категориями различных отраслей права; свободно ориентируется и применяет на практике действующее законодательство	Оперирует основными юридическими понятиями и категориями различных отраслей права; ориентируется в действующем законодательстве	В целом оперирует основными юридическими понятиями и категориями различных отраслей права; ориентируется в действующем законодательстве, но с существенными ошибками	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения оперировать основными юридическими понятиями и категориями различных отраслей права; умение ориентироваться в действующем законодательстве отсутствует
	Демонстрирует свободное владение методологией правовой науки для решения научных и практических задач; навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует владение методологией правовой науки для решения научных и практических задач; навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое владение методологией правовой науки для решения научных и практических задач; навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует неудовлетворительное владение методологией правовой науки для решения научных и практических задач
ОК-5	Называет и применяет на высоком уровне основные языковые нормы и стилистические требования письменной коммуникации, основные формы деловой коммуникации,	Называет и применяет основные языковые нормы и стилистические требования письменной коммуникации, основные формы деловой коммуникации, методы сбора, обработки деловой	В целом имеет представление об основных языковых нормах и стилистические требования письменной коммуникации	Демонстрирует неудовлетворительное знание основных языковых норм и стилистические требования письменной коммуникации

	методы сбора, обработки деловой информации	информации		
	Демонстрирует высокий уровень умений обрабатывать и интерпретировать информацию, логически излагает и выстраивает письменную речь, грамотно формулирует мысли	Демонстрирует средний уровень умений обрабатывать и интерпретировать информацию, логически излагает и выстраивает письменную речь, грамотно формулирует мысли	Демонстрирует низкий уровень умений обрабатывать и интерпретировать информацию, делает существенные ошибки, плохо излагает и выстраивает письменную речь	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умений обрабатывать и интерпретировать информацию, делает существенные ошибки, письменную речь неграмотная
	Свободно владеет навыками обработки, анализа, структурирования деловой информации	Владеет навыками обработки, анализа, структурирования деловой информации	В целом способен осуществлять обработку деловой информации	Демонстрирует неудовлетворительный уровень обработки деловой информации
ОК-6	Называет и раскрывает сущность основных теорий социально-гуманитарных наук, позволяющих решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	Называет теории социально-гуманитарных наук, позволяющие решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	Имеет общее представление о теориях социально-гуманитарных наук, позволяющих решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний социально-гуманитарных наук, позволяющих решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп
	Самостоятельно проводит анализ причин возникновения конфликтов в коллективе, анализирует процессы, протекающие в различных коллективах, прогнозирует особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий	Проводит анализ причин возникновения конфликтов в коллективе, анализирует процессы, протекающие в различных коллективах, может выделить особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий	Проводит анализ причин возникновения конфликтов в коллективе, но допускает существенные ошибки, с трудом анализирует процессы, протекающие в различных коллективах	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умений анализировать причины возникновения конфликтов в коллективе
	Свободно владеет методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп	Владеет методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп	В целом владеет методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп, но допускает грубые ошибки	Демонстрирует неудовлетворительное владение методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп
ОК-8	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует низкий	Демонстрирует

	высокий уровень знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни	средний уровень знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни	уровень знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни	неудовлетворительный уровень знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни
	Демонстрирует высокий уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры	Демонстрирует средний уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры	Демонстрирует низкий уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры
	Свободно владеет профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Владеет профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом владеет профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств
ОК-9	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует средний уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует низкий уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности
	Свободно идентифицирует основные опасности среды обитания человека, самостоятельно оценивает риск их реализации; определяет методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; определяет методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом демонстрирует умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека; методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека; методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Свободно владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	В целом владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	Демонстрирует неудовлетворительное владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях
ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний современных	Демонстрирует средний уровень знаний современных	Демонстрирует низкий уровень знаний современных инструментов	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний современных

	инструментов управленческого воздействия, теории по разработке и исполнению управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	инструментов управленческого воздействия, теории по разработке и исполнению управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	управленческого воздействия, теории по разработке и исполнению управленческих решений	инструментов управленческого воздействия
	Самостоятельно проводить анализ ситуации и выделять проблемы, требующие принятия управленческих решений, проводит анализ альтернативных вариантов управленческих решений, разрабатывает управленческие решения	Проводить анализ ситуации и выделяет проблемы, требующие принятия управленческих решений, проводит анализ альтернативных вариантов управленческих решений, разрабатывает управленческие решения	Демонстрирует низкий уровень умения проводить анализ ситуации и выделять проблемы, требующие принятия управленческих решений	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения проводить анализ ситуации и выделять проблемы, требующие принятия управленческих решений
	Свободно владеет навыками определения основных приоритетов развития по представленной проблематике государственного или муниципального управления, разработки управленческого решения по выявленным проблемам, инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Владеет навыками определения основных приоритетов развития по представленной проблематике государственного или муниципального управления, разработки управленческого решения по выявленным проблемам	Демонстрирует низкий уровень владения навыками определения основных приоритетов развития по представленной проблематике государственного или муниципального управления, разработки управленческого решения по выявленным проблемам	Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения навыками определения основных приоритетов развития по представленной проблематике государственного или муниципального управления, разработки управленческого решения по выявленным проблемам
ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний методов анализа процессов на микро, макро уровнях в сфере экономики, основных подходов к объяснению экономических функций государства,	Демонстрирует средний уровень знаний методов анализа процессов на микро, макро уровнях в сфере экономики, основных подходов к объяснению экономических функций государства,	Демонстрирует низкий уровень знаний методов анализа процессов на микро, макро уровнях в сфере экономики	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний методов анализа процессов на микро, макро уровнях в сфере экономики

	региона, МО при планировании и формировании бюджета той или иной территории	региона, МО при планировании и формировании бюджета той или иной территории		
	Самостоятельно анализирует государственные и муниципальные активы, разрабатывает управленческие решения на основе их анализа и оценки	Анализирует государственные и муниципальные активы, способен разработать управленческое решение на основе их анализа и оценки	Анализирует государственные и муниципальные активы, но допускает существенные ошибки, с трудом способен разработать управленческое решение на основе их анализа и оценки	Демонстрирует неудовлетворительное умение анализировать государственные и муниципальные активы
	Демонстрирует свободное владение навыками анализа структуры государственных и муниципальных активов, навыками применения различных экономических методов при анализе и оценке государственных и муниципальных активов и навыком принятия решения	Демонстрирует владение навыками анализа структуры государственных и муниципальных активов, навыками применения различных экономических методов при анализе и оценке государственных и муниципальных активов и навыком принятия решения	В целом владеет навыками анализа структуры государственных и муниципальных активов, но допускает ошибки при применении различных экономических методов в ходе анализа	Демонстрирует неудовлетворительное владение навыками анализа структуры государственных и муниципальных активов
ПК-24	Демонстрирует хорошее знание общей информацию о процессе и условиях оказания государственных и муниципальных услуг населению, представляет детальную правовую информацию об оказании услуг населению, организации этого процесса и оценке его результатов	Демонстрирует знание общей информации о процессе и условиях оказания государственных и муниципальных услуг населению, представляет отдельную правовую информацию об оказании услуг населению, организации этого процесса и оценке его результатов	Имеет общее представление о процессе и условиях оказания государственных и муниципальных услуг населению, способен представить некоторую правовую информацию об оказании услуг населению, организации этого процесса	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о процессе и условиях оказания государственных и муниципальных услуг населению
	Называет приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг, перечисляет виды государственных и муниципальных услуг, демонстрирует способность анализировать оказание государственных и муниципальных услуг, проводить	Называет приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг, перечисляет виды государственных и муниципальных услуг, демонстрирует способность анализировать оказание государственных и муниципальных услуг, проводить	В целом имеет представление о приемах, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг, видах государственных и муниципальных услуг	Демонстрирует неудовлетворительное умение анализировать приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг, видов государственных и муниципальных услуг

	оценку результатов оказания государственных и муниципальных услуг и их качества	оценку результатов оказания государственных и муниципальных услуг и их качества		
	Свободно владеет навыками определения качественных и количественных показателей оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг, навыками разработки предложений по оптимизации и повышению качества предоставления государственных и муниципальных услуг	Владеет навыками определения качественных и количественных показателей оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг, навыками разработки предложений по оптимизации и повышению качества предоставления государственных и муниципальных услуг	Демонстрирует слабое владение навыками определения качественных и количественных показателей оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг	Демонстрирует неудовлетворительное владение навыками определения качественных и количественных показателей оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг
ПК-25	Демонстрирует высокий уровень знаний основ проведения контроля за исполнением управленческих решений на всех этапах его реализации, использует методики проведения оценки качества управленческих решений	Демонстрирует хорошее знание основ проведения контроля за исполнением управленческих решений на всех этапах его реализации, использует методики проведения оценки качества управленческих решений	В целом демонстрирует знание основ проведения контроля за исполнением управленческих решений, но делает существенные ошибки	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний основ проведения контроля за исполнением управленческих решений на всех этапах его реализации
	Самостоятельно применяет базовые методы для оценки качества управленческого решения, соотносит планируемые и фактические результаты управленческих решений с учетом результатов оценки его качества, формулирует самостоятельные выводы и рекомендации по решению выявленных проблем	Применяет базовые методы для оценки качества управленческого решения, способен соотнести планируемые и фактические результаты управленческих решений с учетом результатов оценки его качества, формулирует выводы, способен дать некоторые рекомендации по решению выявленных проблем	В целом способен применить базовые методы для оценки качества управленческого решения, но с трудом формулирует выводы, не способен дать некоторые рекомендации по решению выявленных проблем	В целом способен применить базовые методы для оценки качества управленческого решения, не способен формулировать выводы и разрабатывать рекомендации по решению выявленных проблем
	Свободно владеет методами оценки управленческих решений, навыками проведения контроля за исполнением	Владеет методами оценки управленческих решений, навыками проведения контроля за исполнением	В целом владеет некоторыми методами оценки управленческих решений	Демонстрирует неудовлетворительное владение методами оценки управленческих решений

	управленческих решений и навыками самостоятельного принятия решений по итогам проведенного анализа	управленческих решений и навыками принятия решений по итогам проведенного анализа		
--	--	---	--	--

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной формы обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Тестовые задания	30 баллов
Блок 2	Задача	20 баллов
Блок 3	Кейс	50 баллов
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Тестовые задания

4.1.1. Процедура оценивания

Тестовые задания предназначены для оценивания образовательных результатов по направлению подготовки. Для решения каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий. На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

Решение тестовых заданий осуществляется на компьютере с применением ЦОР. За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Таким образом максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий составляет 30 баллов.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;

- на соответствие.

Элементы тестового задания могут содержать: текст, формулы, графические изображения.

Задание закрытой формы. Выбрать ответ из предложенных. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из предложенных вариантов.

Задание открытой формы. Требуется сформулированного ответа самим обучаемым. Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Тестируемый должен подставить число или слово (возможно словосочетание, состоящее не более чем из двух слов).

Задание на установление правильной последовательности. Установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.). Дано множество неупорядоченных объектов, необходимо установить последовательность (порядок) между объектами.

Задание на установление соответствия. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. Имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

1. Государственная служба осуществляется: (ОК-4)

- а. В аппаратах органов местного самоуправления
- б. В аппаратах управления государственных предприятий
- в. В аппаратах некоммерческих организаций
- г. В аппаратах органов законодательной и судебной власти

2. Понятие легитимность означает: (ОК-2)

- а. терпимость к другим мнениям
- б. противостояние политических идей
- в. правомочность власти
- г. приведение к присяге главы государства

3. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, — это: (ОК-3)

- а. меркантилизм;
- б. физиократизм
- в. фетишизм
- г. маржинализм.

4. Из перечисленного ниже не являются общественным благом: (ОК-3)

- а. автомобили
- б. полиция
- в. маяки
- г. защита от наводнения

5. Государственная гражданская служба – это: (ОК-4)

- а. вид государственной службы, представляющей собой контрактную деятельность граждан Российской Федерации и иностранных граждан
- б. вид муниципальной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации
- в. вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации
- г. вид общественной деятельности, представляющей собой общественно значимую деятельность

граждан Российской Федерации

6. Выберите правильный вариант словосочетания: (ОК-5)

- а. быть внимательным с подчиненными;
- б. быть честным с коллегой;
- в. допустить для участия в конкурсе;
- г. аллергия к демагогии;
- д. составить отчет по работе.

7. Внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту: (ОК-6)

- а. предмет конфликта;
- б. мотивы конфликта;
- в. позиции конфликтующих сторон;
- г. образы конфликтной ситуации.

8. Отличительным признаком физической культуры является: (ОК-8)

- а. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- б. Использование природных сил для восстановления организма.
- в. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

9. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей - это: (ОК-9)

- а. экстремальная ситуация;
- б. источник чрезвычайной ситуации;
- в. чрезвычайная ситуация.

10. Аппарат суда – это: (ПК-1)

- а. постоянно действующий орган, рассматривающий дела в порядке надзора;
- б. вспомогательный орган, обеспечивающий квалифицированную и техническую помощь по осуществлению судебной власти;
- в. орган, направляющий и координирующий судебную практику для обеспечения её точного соответствия закону;
- г. коллегиальный орган, выражающий интересы судей как носителей судебной власти.

11. Основное назначение государства: (ПК-1)

- а. охрана общественного порядка и окружающей среды;
- б. взаимоотношения органов власти с гражданами;
- в. защита партийных и властных интересов;
- г. обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

12. Муниципальное образование - это: (ПК-1)

- а. местные налоги и сборы
- б. субъект РФ
- в. поселение, муниципальный район или городской округ
- г. учебное заведение на местном уровне

13. Опись доходов и расходов муниципального образования – это: (ПК-1)

- а. свод инвестиционных проектов

- б. местные сборы и налоги
- в. местное казначейство
- г. местный бюджет
- д. налог на прибыль

14. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры: (ПК-1)

- а. проведение общественных работ
- б. стимулирование самозанятости
- в. меры помощи регионам
- г. социальная помощь

15. Казенному унитарному предприятию имущество, находящееся в государственной собственности, передается на праве: (ПК-3)

- а. хозяйственного ведения
- б. оперативного управления
- в. доверительного управления

16. Приватизация – это: (ПК-3)

- а. передача государственного имущества во временное пользование
- б. огосударствление имущества
- в. разгосударствление имущества

17. «Зеленый мир» («Гринпис») является международной организацией: (ОК-9)

- а. правительственной
- б. финансовой
- в. неправительственной
- г. региональной

18. В социальную сферу не входит услуги: (ПК-24)

- а. ЖКХ
- б. Образование
- в. Национальная оборона
- г. здравоохранение

19. Концепция базовых нужд основана на: (ПК-24)

- а. удовлетворении минимальных потребностей
- б. ориентации не только на экономических, но и социальных потребностей;
- в. развитие человеческих способностей и знаний;
- г. максимально комфортных условий для жизни и развития человека

20. Процесс осуществления инвестиций в виде капитальных вложений: (ПК-25)

- а. является саморегулируемым
- б. регулируется на уровне предприятия
- в. регулируется государством
- г. не нуждается в регулировании

21. Инвестиции в создание или приобретение объектов основных средств являются: (ПК-25)

- а. капитальными вложениями
- б. текущими затратами
- в. портфельными инвестициями
- г. нет верного ответа

22. Какой признак свойствен индустриальному обществу? (ОК-2)

- а. натуральный характер хозяйства
- б. цеховая организация промышленного производства
- в. слабая развитость рыночных отношений
- г. переход от ручного труда к машинному

23. Порядок применения к государственным гражданским служащим дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений установлен: (ОК-4)

- а. Трудовым кодексом Российской Федерации
- б. Федеральным законом «О противодействии коррупции»
- в. Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

24. Временное снижение работоспособности принято называть: (ОК-8)

- а. усталостью
- б. напряжением
- в. утомлением
- г. передозировкой

25. Одним из основных физических качеств является: (ОК-8)

- а. внимание
- б. работоспособность
- в. сила
- г. здоровье

26. Безопасность жизнедеятельности – это: (ОК-9)

- а. государственный орган
- б. политическое движение
- в. религия
- г. наука

27. В систему органов исполнительной власти НЕ входят такие органы власти, как: (ПК-1)

- а. Федеральные министерства
- б. Федеральные службы
- в. Государственная Дума РФ

28. К обращениям граждан в органы местного самоуправления не относится: (ПК-1)

- а. предложение
- б. заявление
- в. решение

29. Для государственных гражданских служащих пенсия по выслуге лет выплачивается: (ПК-24)

- а. всегда из федерального бюджета
- б. из бюджета того уровня управления, представителем которого был государственный служащий при увольнении
- в. из Пенсионного фонда РФ

30. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает: (ПК-25)

- а. либеральная модель социального государства
- б. корпоративная (континентальная) модель социального государства
- в. общественная (социал-демократическая) модель социального государств

4.2. Блок 2. Задача

4.2.1. Процедура оценивания

Экзаменационный билет включает в себя 1 задачу. Максимальное количество баллов за задачу составляет 20 баллов. На решение задачи отводится 60 минут. Решение задач осуществляется письменно. Максимальная оценка решения задачи составляет 20 баллов.

При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, провести расчеты, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Задача 1. (ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-24)

На основе приведенной информации определите фазу эволюции города N в соответствии с подходом Дж. Форрестера и вычислите недостающие показатели. Прокомментируйте полученный результат и дайте рекомендации по дальнейшему развитию города.

Годы	Ввод в действие общей площади жилых домов, кв. м.	Медицинская помощь, оказанная жителям тыс. руб.	Численность постоянного населения	Экономически активное население	Общее количество рабочих мест
1995	611 300	755 026,7	1 075 600	537 800	780 000
1998	874 700	814 406,6	1 075 800	537 900	800 000
2001	632 000	785 841,8	1 078 200	539 100	809 500
2004	729 600	799 272,7	1 091 500	545 750	805 014
2007	742 300	821 650,9	1 105 300	552 650	807 100
2009	744 200	840 905,4	1 106 000	553 000	810 004

Алгоритм решения задачи

1. Определить, каких данных не хватает.
2. Вычислить отсутствующие данные.
3. Определить средние темпы прироста кол. ед. жилья, объема общ. благ, кол. населения, общ. кол. рабочих мест.
4. Сравнить их темпы прироста и определить фазу эволюции города.
5. Дать рекомендации по дальнейшему развитию города.

Для оценки качества решения задачи используются следующие критерии:

Задание:	Количество баллов:
Описание теории: фазы эволюции города	2,5 баллов
Определение недостающих данных	2,5 баллов
Безошибочный расчет темпов прироста и средних темпов прироста	5 баллов
Отсутствие математических ошибок в расчетах	2,5 баллов
Определение фазы эволюции города	2,5 баллов
Рекомендации по дальнейшему развитию города	1 рекомендация = 1 балл (max 5 баллов)

Задача 2 (ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-25)

На основе имеющихся данных рассчитайте показатель сводного интегрального индекса качества жизни населения (среднеарифметическое проиндексированных показателей качества жизни) Республики Татарстан за 2018 год с учетом разницы в уровне цен. Индексацию полученных данных осуществить по методу прямой и обратной связи.

Таблица 1. Основные показатели Республики Татарстан и максимальные и минимальные значения по регионам ПФО за 2018 г.

Наименование показателя	Республика Татарстан	max	min
Общая площадь жилых помещений, приходящихся на одного жителя (м ²)	26,00	-	-
Средняя цена 1 кв. м общей площади квартир на рынке жилья, рубль, вторичный рынок жилья	55490,00	-	-
Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения) в руб. в месяц	6988,00	-	-
Отношение средней обеспеченности жилищным капиталом к величине прожиточного минимума		257,32	114,40
Среднедушевые денежные доходы населения (руб.)	29830,00	-	-
Отношение среднедушевых денежных доходов населения к величине прожиточного минимума		4,30	2,17
Численность населения региона, чел.	3855000,00	-	-
Расходы консолидированного бюджета региона на ЖКХ в млн. руб.	14000,30	-	-
Отношение величины расходов консолидированного бюджета региона на ЖКХ к величине прожиточного минимума		0,87	0,40
Расходы консолидированных бюджетов регионов ПФО на социо-культурные мероприятия (здравоохранение, образование, социальная политика) в млн. руб.	143947,00	-	-
Отношение величины расходов консолидированных бюджетов регионов ПФО на социо-культурные мероприятия (здравоохранение, образование, социальная политика) на душу населения к величине прожиточного минимума		5,40	4,19
Оборот розничной торговли на душу населения в руб.	203038,00	-	-
Объем платных услуг на душу населения в руб.	59731,00	-	-
Отношение оборота розничной торговли на душу населения к величине прожиточного минимума		29,93	17,12
Отношение объема платных услуг на душу населения к величине прожиточного минимума		14,20	8,15
Объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных и передвижных источников (тыс. т.)	735,40	1145,89	433,30
Объем выбросов загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты (тыс. т.)	94,50	115,60	12,50

Алгоритм решения задачи

1. Написать основные формулы для расчета качества жизни населения региона.
2. Написать формулы методов индексации
3. Определить, каких данных не хватает.
4. Вычислить отсутствующие данные.
5. Привести их к общему виду относительно разности в уровне цен между регионами
6. Провести индексацию.
7. Вычислить показатель сводный интегральный индекс качества жизни.

Критерии оценки задачи

Критерии оценивания	Количество баллов
Отсутствуют ошибки в написании всех необходимых	3

формул	
Рассчитаны все недостающие показатели скорректированные в соответствии с изменением уровня цен	5
Отсутствуют ошибки в индексации показателей	5
Отсутствуют ошибки в расчете сводного интегрального индекса качества жизни населения региона	4
Отсутствуют математические ошибки	3

Задача 3(ОК-3, ОК-5, ПК-3)

Рассчитайте коэффициенты концентрации CR-3, CR-4, индекс Герфиндаля- Хиршмана, индекс Холла-Тайдмана, индекс Линда по приведенным ниже данным. При расчете необходимо учесть, что в 2016 году каждое четное предприятие производитель поставляло на рынок 86%, а нечетное- 79%. Сделайте вывод о форме рынка по представленным данным.

Хозяйствующий субъект	Произведено в 2016 г. (тыс. бутылок)
ЗАО «Винзавод «Бердский»	1839
ОАО «Карачинское»	1853
ЗАО «Татарский»	729
ЗАО «Исквол»	368
ПО «Карачи»	548
ОАО «ВИНАП»	2950
ЗАО «Кока-Кола»	1176

Критерии оценки задачи

Максимальное количество баллов 20

№ Вопроса	Уровень выполнения задания	Максимальное количество баллов	Комментарий
1.	Верно рассчитаны все 5 индексов, в работе имеется ход решения, отсутствуют арифметические ошибки. Сделан аргументированный вывод о виде данного рынка	20	
2	Имеется арифметическая ошибка в одном из 5 индексов, сделан аргументированный вывод о виде и особенностях данного рынка	15	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов (Исключение- в ответе по индексу Линда указано не целое число- снижение оценки на 10 баллов, т.к. это свидетельствует о непонимании студентом методики и сути расчетов)
3	Имеется арифметическая ошибка в 2 индексах, сделан аргументированный вывод о виде и особенностях данного рынка	10	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов (Исключение- в ответе по индексу Линда указано не целое число- снижение оценки на 10 баллов, т.к. это свидетельствует о непонимании студентом методики и сути расчетов)
4	Более трех арифметических ошибок	5	

в расчетах, отсутствие аргументированного вывода о рынке/ В работе записаны только ответы, нет хода решения.		
--	--	--

Задача 4. (ОК-3, ОК-5, ПК-1)

Имеются данные о валовой добавленной стоимости в РФ в группировке по происхождению, в текущих основных ценах, млрд. руб.

Виды производств	ВДС 2006	ВДС 2007
Производство товаров	7 141,80	9 200,55
в том числе в отраслях:	0,00	0,00
промышленность	4 741,95	6 261,90
сельское хозяйство	952,80	1 129,50
лесное хозяйство	23,70	28,35
строительство	1 281,45	1 619,25
прочие виды деятельности по производству товаров	141,90	161,55
Производство услуг	10 589,70	12 986,25
в том числе:	0,00	0,00
рыночные услуги в отраслях:	8 636,85	10 618,20
транспорт	1 239,45	1 467,15
связь	344,70	459,00
торговля, общественное питание и заготовки	3 933,15	4 911,30
Информационно-вычислительное обслуживание	43,20	65,40
операции с недвижимым имуществом	757,95	1 035,00
общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	613,95	751,05
геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы	47,70	57,00
организации, обслуживающие сельское хозяйство	10,95	12,15
шоссейное хозяйство	15,00	17,25
жилищное хозяйство	197,55	240,45
коммунальное хозяйство	261,30	300,60
непроизводственные виды бытового обслуживания населения	26,55	34,35
финансы, кредит, страхование	596,40	825,15
наука и научное обслуживание	188,55	0,00
здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	142,80	182,10
образование	86,70	105,60
культура и искусство	76,80	99,00
управление	54,15	55,65
нерыночные услуги в отраслях:	1 952,85	2 368,05
геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы	2,55	3,00
жилищное хозяйство	60,30	74,25
организации, обслуживающие сельское хозяйство	13,65	17,55
наука и научное обслуживание	20,25	22,80
здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	359,25	434,25
образование	454,80	538,95
культура и искусство	48,15	55,35
управление (включая оборону)	951,60	1 172,55
общественные объединения	42,30	49,35
Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	-317,40	-454,95

Налоги на продукты и импорт	2 680,95	3 524,40
Другие налоги на производство	307,65	298,05
Субсидии на продукты и импорт (-)	293,85	310,65
Другие субсидии на производство	16,05	19,65
Потребление основного капитала	1 438,65	1 554,45

Оцените:

1. Валовую добавленную стоимость по экономике в целом и ее отраслевую структуру;
2. Валовый и чистый внутренний продукт в рыночных ценах;
3. Величину ВВП в 2007 г. в сопоставимых ценах 2006 г., если индексы-дефляторы составили (к 1998 г.) в 2006 г. – 632,5%, в 2007 г. – 785,9%

Критерии оценки задач

Максимальное количество баллов 20.

№ Воп роса	Уровень выполнения задания	Максим альное количество баллов	Комментарий
1.	Верно рассчитаны показатели ВДС по экономике в целом и в разрезе отраслевой структуры, в работе имеется ход решения, отсутствуют арифметические ошибки, сделан аргументированный вывод о динамике ВДС по экономике и в разрезе отраслей	5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Имеется арифметическая ошибка в одном из показателей ВДС, сделан аргументированный вывод о динамике ВДС по экономике и в разрезе отраслей	2,5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Более трех арифметических ошибок в расчетах, отсутствие аргументированного вывода о динамике ВДС/В работе записаны только ответы, нет хода решения.	0	
2.	Верно рассчитаны показатели ВВП и ЧВП, сделан аргументированный вывод о различиях между макроагрегаторами	5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Имеется арифметическая ошибка в одном из показателей ВВП, ЧВП, сделан аргументированный вывод о различиях между макроагрегаторами	2,5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Более трех арифметических ошибок в расчетах, отсутствие аргументированного вывода о различиях в показателях/В работе записаны только ответы, нет хода решения.	0	
3.	Верно рассчитаны все показатели, в работе имеется ход решения, отсутствуют арифметические ошибки	10	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Сделана арифметическая ошибка в одном из показателей, в работе имеется ход решения	5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов

	Более двух арифметических ошибок в расчетах, / В работе записаны только ответы, нет хода решения.	0	
--	---	---	--

4.3. Блок 3. Кейс

4.3.1. Процедура оценивания

Третий этап государственного экзамена предполагает решение кейса по профилю подготовки. Каждому обучающемуся предлагается для решения один кейс. На решение кейса отводится два астрономических часа. Все задания к кейсу выполняются письменно. Максимальная оценка за решение кейса составляет 50 баллов.

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.
8. Полнота решения кейса.
9. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность речи) и качество презентации.
 1. Культура речи.
 2. Полнота и всесторонность выводов.
 3. Наличие собственных взглядов на проблему.

4.3.2. Содержание оценочных материалов

Кейс (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-24, ПК-25)

N субъект Российской Федерации состоит из 33 муниципальных образования, в их числе – 13 крупных: 4 муниципальных района, 6 городских округов, 1 городское и 19 сельских поселений, 3 муниципальных округа. Численность постоянного населения N субъекта на 1 января 2020 г. составляет 544,0 тыс. чел. Столица N субъекта – город с численностью населения около 51 тыс. чел. Расстояние от столицы до Москвы – 2436 км. В регионе преобладает городское население, его доля по итогам 2019 г. составила 83,9% от общей численности населения. Большая часть городского населения сосредоточена в двух наиболее крупных населенных пунктах. Средняя плотность населения по региону составляет 0,71 чел. на 1 кв. км. Общая площадь территории составляет 769,25 тыс. кв. км. Большая часть населения региона – русские.

Регион N расположен в азиатской части страны и относится к районам Крайнего Севера, более половины его территории расположено за Полярным кругом. Регион относится к

геостратегическим территориям России, имеющим существенное значение для обеспечения территориальной целостности страны и безопасности государства.

Территория региона N располагается в основном в трех климатических зонах: арктической, субарктической и зоне северной (таежной) полосы. Климат здесь характеризуется особенно резкими изменениями в течение года, длительной, холодной и суровой зимой с сильными бурями и частыми метелями, а лето – короткое, в среднем около 50 дней.

Рельеф территории округа — равнинный, состоящий из тайги на юге и тундры на севере с множеством озёр и болот, и горной части. Водные ресурсы региона отличаются богатством и разнообразием; они включают: побережье Карского моря, многочисленные заливы и губы, реки, озёра, болота и подземные воды. Регион занимает одно из ведущих мест в России по запасам углеводородов, особенно природного газа и нефти.

В структуре ВРП субъекта N стабильно высокой остается доля добычи полезных ископаемых – 67,3% в 2018 г., более 12% экономики обеспечивает строительство, на долю оптовой и розничной торговли приходится 6,4%, доля остальных отраслей в экономике незначительна и составляет менее 5% каждая.

Критически различается вклад в экономику обрабатывающих производств. Если в среднем по России уровень данного показателя составляет 18%, то в регионе N на данном этапе эта отрасль обеспечивает лишь 1,6%, что ниже в 11,25 раза. Вклад строительства в структуре экономики превышает среднероссийские показатели (5,6%) в 2,2 раза. Доля добычи полезных ископаемых выше среднероссийского уровня (14,8%) в 4,5 раза, что объясняется сырьевой специализацией региона.

Объем инвестиций в основной капитал в расчёте на душу населения в период с 2010 по 2018 гг. вырос почти в 7 раз, но при этом следует отметить, что пик инвестиционной активности в рассматриваемом периоде приходился на 2016 г., когда объем инвестиций на душу населения составил 2,05 млн руб., что в 7,5 раз превзошло показатели 2010 г. Динамика объемов инвестиций в рассматриваемом периоде неравномерна. Наибольший рост инвестиций в анализируемый период (2010-2018 гг.) наблюдался в таких отраслях как «Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов» (в 17 раз), «Обрабатывающие производства» (в 12,3 раз), «Добыча полезных ископаемых» (в 3,9 раз). С точки зрения анализа структуры инвестиционных вложений в основной капитал, подавляющая доля инвестиций в основной капитал приходится на «Добычу полезных ископаемых» (около 84,5%), «Транспортировку и хранение» (5%), «Деятельность профессиональная, научная и техническая» (4,5%), «Обрабатывающие производства» (3,3%). Наименьшая доля (0,032%) приходится на «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство».

К 2019 г. (относительно 2015 г.) в регионе N существенно увеличились доходы консолидированного бюджета на душу населения – почти вдвое (с 256,3 тыс. руб. до 473,7 тыс. руб.). Это обусловлено ростом объема добычи общераспространенных и прочих полезных ископаемых и увеличением поступлений НДС в бюджет; а также увеличением курса доллара по отношению к рублю, что повлияло на доходы от экспорта сырья за рубеж.

Соотношение доходов консолидированного бюджета региона N с его ВРП составляет 8%. Основной доходной статьей бюджета региона является налог на прибыль организаций – согласно отчёту об исполнении бюджета региона N за 2019 год его доля в доходах составила 44%; следующая по величине статья доходов – налог на имущество организаций (31%). Наиболее капиталоемкими статьями расходов бюджета в регионе являются «Национальная экономика» (21,1%), «Жилищно-коммунальное хозяйство» (19,6%) и «Образование» (17,9%). Высокие доли расходов по данным статьям обусловлены северными условиями проживания и технологической сложностью модернизации транспортной, дорожной инфраструктуры и сферы ЖКХ; высокой продолжительностью отопительного сезона, изолированностью от централизованного электроснабжения и слабой транспортной связью с развитыми энергетическими узлами, транспортной удаленностью от центров производства товаров народного потребления и центров промышленного производства.

Регион N занимает лидирующие позиции по степени износа основных фондов, превосходя среднероссийский показатель (37,8%) в 1,3 раза.

Данная ситуация негативно отражается на росте тарифов, в первую очередь на жилищно-коммунальные услуги, что вызывает серьезные возмущения среди жителей, которые зачастую перерастают в немногочисленные несанкционированные митинги и одиночные пикеты.

Система образования региона N характеризуется широким охватом детей в возрасте от полутора до трех лет местами в ДООУ – 667 мест в расчёте на 1000 детей (2019 г.), что в 1,6 раз больше, чем в среднем по России. Прием на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена с 2010 г. возрос с 2 до 2,4 тыс. чел. в 2018 г. Но прием на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры существенно сократился – в 2010 г. на 1-й курс были приняты 2,8 тыс. чел., в 2018 г. – всего около 100 чел. Это связано с тем, что высшее образование в субъекте до недавних пор было представлено исключительно филиалами московских вузов и иных вузов федерального округа, кроме того, в последние несколько лет количество филиалов высших учебных заведений в регионе N резко сократилось. Это в свою очередь, провоцирует отток молодежи в другие регионы.

Нагрузка на работников сферы здравоохранения в регионе – одна из самых низких в стране: численность населения на одного врача – 177 чел. (в 1,2 раза меньше, чем в среднем по РФ); на одного работника среднего медицинского персонала – 68,9 чел. (в 1,4 раза меньше, чем в среднем в РФ); не отмечается дефицит узкопрофильных медицинских специалистов. Благодаря эффективной работе системы здравоохранения в регионе N – один из самых низких уровней смертности по стране – 4,7 на 1000 населения.

В целом, ситуацию в регионе N можно охарактеризовать как политически и социально стабильную. Последний крупный скандал был связан с протестами вахтовиков одного из месторождений, выступивших против невыносимых условий в закрытых из-за пандемии коронавируса на карантин поселках. В ходе стихийных митингов вахтовики выразили протест против плохих бытовых условий и недостатком информации о заболевших коронавирусом.

Задание

1) В рамках какого Федерального закона РФ определяется необходимость стратегического планирования территории? Какие нормативно-правовые документы определяют стратегическое планирование территории? (ОК-4)

2) Провести SWOT- анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз территории. (ОК-3, ПК-1)

3) Сформулируйте свой вариант миссии территории. (ОК-5)

4) Определите основную стратегическую цель, стратегические подцели, задачи развития территории с учетом современных тенденций по развитию цифровых технологий, а также индикаторы (качественные и количественные) для оценки их реализации. (ПК-1, ПК-24, ПК-25).

5) Какие задачи можете предложить для развития территории с учетом историко-культурных, социальных, этнических интересов граждан, проживающих на данной территории, и их межконфессиональных различий, а также для формирования гражданской позиции населения? (ОК-2, ОК-6)

6) Какие основные проблемы региона вы можете выделить? (ПК-1)

7) Какие рекомендации управленческого характера Вы можете предложить?

8) Предложите проекты для развития территории с описанием их основных целей и PR-мероприятий с описанием возможных источников их финансирования. (ПК-1, ПК-3)

Формирование оценки по решению кейса

Формулировка задания	Индикаторы достижения	Максимальное
-----------------------------	------------------------------	---------------------

в кейсе	компетенций	количество баллов за задание
1. В рамках какого Федерального закона РФ определяется необходимость стратегического планирования территории?	Правильно указан ФЗ, называются стратегические документы регионов, есть в ответе отсылки на национальные программы	2 балла
2. Провести SWOT- анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз территории	Проведен SWOT- анализ указаны не менее 5 сильных и 5 слабых сторон, 5 возможностей и 5 угроз территории.	0,5 * 20=10 баллов
3. Сформулируйте свой вариант миссии территории.	Грамотно и креативно сформулирована миссия с учетом социально-экономического, пространственного, культурно-исторического контекста развития территории	2 балла
4. Определите основную стратегическую цель, стратегические подцели, задачи развития территории с учетом современных тенденций по развитию цифровых технологий, а также индикаторы (качественные и количественные) для оценки их реализации.	<p>Дан правильный и аргументированный ответ</p> <p>Сформулированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегическая цель, - не менее 5 стратегических подцелей для 5 выделенных сфер, - не менее 3 задач развития территории для каждой сферы - не менее 1 индикатора для оценки реализации каждой задачи <p>Отражены в задачах и индикаторах цифровые аспекты развития территории</p>	<p>2 балла</p> <p>1балл*5= 5 баллов</p> <p>0,5*15 =7,5баллов</p> <p>0,5 *15=7,5</p> <p>1 балла</p>
5.Какие задачи можете предложить для развития территории с учетом историко-культурных, социальных, этнических интересов граждан, проживающих на данной территории, и их межконфессиональных различий, а также для формирования гражданской позиции населения?	Предложены задачи с учетом историко-культурных, социальных, этнических интересов граждан, проживающих на данной территории, и их межконфессиональных различий, а также задача для формирования гражданской позиции населения?	1 балла
6. Какие основные проблемы региона вы можете выделить?	Выявлено не менее 4 проблем	0,5*4=2
7. Какие рекомендации управленческого характера Вы можете предложить?	1.Предложены не менее 4 рекомендаций с аргументами	0,5*4=2
8. Предложите проекты для развития территории с описанием их основных целей и PR-мероприятий с описанием возможных источников их финансирования.	<p>1. Предложены креативные проекты, соответствующие выявленным проблемам и возможностям данной территории, не менее 6. Указано название проекта и описана их суть.</p> <p>2. Определены ПР-мероприятия, позволяющие презентовать проекты и привлечь внимание инвесторов, не</p>	<p>0,5 *6=3</p> <p>0,5 *6=3</p> <p>2 балла</p>

	менее 6 3. Указаны возможные источники их финансирования	
ИТОГО		50 баллов