

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
Проф. Д.К. Нургалиев



Программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Психология сознания

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Казань, 2014

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Психология сознания» построена на основе теоретических и прикладных подходов в области теоретических основ психологии, ее междисциплинарных связей с философией, биологией и социологией.

Цель курса – формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области психологии сознания.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: формирование у аспирантов целостного и содержательного представления о проблемах современной психологии сознания; освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии; формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности; формирование у аспирантов психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 101 час самостоятельной работы.

Итоговая форма контроля: зачет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «общая психология», «психология личности», обязательных дисциплин основной образовательной программы по аспирантуре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аспирант, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- современные теории и методологические подходы в области психологии сознания;
- состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания;
- основные проблем психологии сознания;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания;
- критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- важнейшими научными достижениями в области психологии сознания;
- основными методами изучения сознания;
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК- 1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |
| ПК- 2 | Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий |
| ПК- 3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-,социо- и онтогенезе |
| ПК- 6 | Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 101 час самостоятельной работы.

Итоговая форма контроля: зачет.

Очная форма обучения

| № | Раздел Дисциплины | Лекции | Практики | Самостоятельная работа аспирантов | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы психологии сознания | 2 | 4 | 14 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Современные теории сознания | 6 | 4 | 14 | Доклад, Контрольная работа |
| 3 | Происхождение и эволюционные формы сознания | 2 | 2 | 14 | Устный опрос, доклад |
| 4 | Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия | 4 | 4 | 14 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспект | 4 | 4 | 16 | Доклад, презентация |
| | ИТОГО: | 18 | 18 | 72 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел Дисциплины | Лекции | Практики | Самостоятельная работа аспирантов | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы психологии сознания | 2 | 0 | 20 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Современные теории сознания | 2 | 0 | 20 | Доклад, Контрольная работа |
| 3 | Происхождение и эволюционные формы сознания | 2 | 0 | 20 | Устный опрос, доклад |
| 4 | Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия | 1 | 0 | 20 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловой аспекты | 0 | 0 | 21 | Доклад, презентация |
| | ИТОГО: | 7 | 0 | 101 | Зачет |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания

Феномен сознания: философский, социологический, физиологический и психологический подходы. Этимологический подход к определению сознания. Проблема сознания в классической философии: материалистический и идеалистический подход.

Специфика понимания сознания в психологии. Сознание и психика. Сознание, информация и разум. Сознание как специфическая форма отражения реальности человеком. Свойства и структура сознания. Сознание и (или) осознание.

Проблема соотношения формы (нейропсихологический механизм функционирования) и содержания сознания. Сознание и психофизическая (психофизиологическая) проблема. Сознание и мозг. Проблема локализации сознания в мозге.

История изучения сознания в психологии. Функциональная психология сознания – поток сознания (У. Джеймс). Структурная психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер). Проблема сознания в теории З. Фрейда

Тема 2. Современные теории сознания

Теории сознания высокого уровня. Два уровня ментальных состояний. Взаимодействие ментальных состояний разного уровня. Типы теорий высокого уровня (перцептивный подход, диспозиционный подход, репрезентационный подход). Другие философские теории сознания. Современный материализм и идеализм о сущности сознания. Дуалистический подход

(Д.Чалмерс). Функционалистский подход (Д.Деннет). Двухаспектная модель (П.Стросон). Эмерджентная гипотеза (Д.Серль).

Нейрофизиологические теории сознания. Эксперименты Б.Либета и проблема свободы воли. Сознание и "право вето". Дуалистическая модель сознания Д.Экклза. Детерминист-ские модели: прожекторная теория Ф.Крика, теория "рабочего пространства" Б.Дж.Баарса, теория "повторного входа" Дж.Эделмана. Другие нейрофизиологические модели сознания.

Психологические теории сознания. Понимание сознания в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Проблема сознания в современной когнитивной психологии. Сознание и проблема интенциональности. Концепция модулярного сознания Дж. Фодора.

Физические теории сознания. Полевая теория. Квантовая теория.

Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания

Проблема "элементарного" признака сознания. Возникновение сознания как случайная мутация (бифуркация). Эволюционная ("трудовая") теория происхождения сознания. Исследования Л. и М.Лики в Восточной Африке. Олдовайская культура и homo habilis. Со-здание орудий и возникновение сознания. Возникновение у древнего человека представлений о времени. Возникновение способности к длительному удержанию образа (целеположение).

Эволюционные формы сознания. Коллективное и индивидуальное сознание. Коллективное (групповое) сознание в понимании Э.Дюркгейма и Л.Леви-Брюля. Сознание и речевая коммуникация. Внутренняя речь, мышление и сознание. Соединение их в целое в онтогенезе (модели Ж.Пиаже и Л.С.Выготского) и филогенезе. Возникновение представлений о "Я".

Отличия сознания человека от психики животных. Способность к использованию знаковых систем. Способность сознания подавлять инстинктивные реакции. Позитивные и негативные последствия развития данной способности. Взаимодействие сознания, культуры и морали.

Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия

Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в различных моделях психики (фрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Источники бессознательного. Сознание и психика животных. Проблема сна в психологии. Бессознательное и подсознательное.

Расстройства и нарушения сознания: понятие, основные формы. Выключение (обнубиляция, оглушение, сомнолентность, сопор, кома) и помрачение сознания (делирий, онейроид, аменция). Проблема множественного сознания. Измененные состояния сознания.

Самосознание и его сущность. Формирование самосознания в филогенезе и в онтогенезе. Самосознание и проблема "Я". Идея гомункулуса и ее опровержение. Предпочтение собственного "Я". Субъективизм и субъективность. Рефлексия и интроспекция. Виды и уровни рефлексии. Рефлексия и самоанализ. Самопознание.

Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловые аспекты

Сознание и мышление. Речевое сознание. Теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи. Соотношение рационального и иррационального. Вычислительная теория сознания. Репрезентационная теория сознания (RTM). Сущность и виды репрезентаций.

Образ мира и картина мира. Реальность и ее отражение во внутреннем мире. Структура внутреннего мира. Репрезентации и представления. Культурная обусловленность образа мира. Национальные образы мира. Знания и верования.

Сознание и язык. Психосемантика как раздел когнитивной психологии сознания. Теория социальных представлений. Понятие об обыденном сознании. Теория универсальной грамматики Н.Хомского. Язык речи и язык мышления.

Проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане, Л. С. Выготский и др.). А.Н. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностных смыслах как основных образующих сознания. Личностный смысл как отношение значений к потребностям человека. Сознание как система значений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психологии сознания» относится к разряду научно-ориентированных дисциплин. В ходе освоения дисциплины у аспирантов формируются представления об основах методологии психологии, целостная система знаний и представлений о методологических требованиях к организации психологического исследования. По причине отсутствия в современной науке единой объяснительной теории сознания дисциплина «Психология сознания» призвана показать аспирантам проблемный характер исследований в этой области психологии, стимулировать их научно-исследовательский поиск. Важным моментом является формирование у аспирантов интереса к научно-исследовательской, преподавательской и профессиональной деятельности.

Обучение аспирантов проводится в составе учебной группы. Основными видами занятий являются лекции, семинары и самостоятельная работа. На лекциях обучение организуется путем последовательного введения аспирантов в общетеоретическую проблематику дисциплины с опорой на антропологический подход. Семинарские занятия проводятся по всем темам курса. На них применяются методы активного социально-психологического обучения – групповые дискуссии, анализ и решение проблемных ситуаций. Особое внимание уделяется умению ориентироваться в категориальном аппарате психологии, использовать полученные знания для организации научно-исследовательской деятельности.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. Она важна с точки зрения привития аспирантам навыков самостоятельного изучения программного материала, навыков научно-исследовательской работы (подготовка научных докладов и презентаций по психологии сознания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачету по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии сознания

Цель: формирование представления о структуре сознания, о различных подходах к пониманию и изучению сознания, о методологических допущениях этих подходов.

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады.

Содержание занятий: заслушивание и обсуждение устных сообщений аспирантов по заданным вопросам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Занятие 1:

1. Специфика понимания сознания в психологии, философии и нейрофизиологии.
2. Сознание, знание и вера.
3. Сознание, осознание и понимание.
4. Проблема сознания в истории психологии

Занятие 2.

1. Соотношение сознания и психики.
2. Структура сознания

3. Сознание и мозг. Психофизическая проблема

Тема 2. Современные теории сознания

Занятие 1 (семинар):

Цель занятия: формирование представления о проблеме соотношения мозга и психических процессов и вариантов ее решения в современной науке.

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады.

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов аспирантов по заданным вопросам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Нейрофизиологические теории сознания: дуалистический подход (модель Б. Либета, модель Дж. Экклза).

2. Нейрофизиологические теории сознания: детерминистский подход (модель Б. Дж. Баарса, модель Ф. Крика, модель Дж. Эйдельмана и А. Иваницкого).

3. Психологические теории сознания: фрейдистский подход, культурно-историческая теория, когнитивный подход.

Занятие 2. (семинар + контрольная работа)

Цель занятия: формирование представления о проблеме соотношения мозга и психических процессов и вариантов ее решения в современной науке; текущий контроль сформированности знаний по теме у аспирантов.

Форма проведения: доклады, контрольная работа.

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов аспирантов по заданным вопросам, выполнение тестовых заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Физикалистские подходы к проблеме сознания (квантовые идеи).

2. Современные подходы к проблеме сознания: эмерджентная модель Д. Серля, модулярная теория Дж. Фодора.

Тема 3. Происхождение и эволюционные формы сознания

Цель: формирование естественнонаучных представлений об эволюционном происхождении сознания и его развитии в ходе антропогенеза.

Форма проведения: групповая дискуссия.

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений аспирантов по заданным вопросам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Эволюция гоминидов и возникновение сознания

2. Признаки сознания.

3. Коллективное и индивидуальное сознание.

4. Отличия сознания человека от психики животных.

Тема 4. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание и рефлексия

Цель: формирование у аспирантов представлений о соотношении сознания и бессознательных процессов, о самосознании и рефлексии как свойствах сознания.

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады, презентации

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов аспирантов по заданным вопросам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Занятие 1.

1. Сознательное, бессознательное и подсознательное

2. Сознание и регуляция поведения

3. Расстройства и нарушения сознания

4. Измененные состояния сознания

Занятие 2.

5. Самосознание и проблема "Я" в психологии

6. Рефлексия

7. Психология и психофизиология сна

Тема 5. Содержание сознания: когнитивный аспект и ценностно-смысловые аспекты

Цель: формирование у аспирантов представлений о содержании сознания, о его когнитивных и ценностно-смысловых компонентах.

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады, презентации.

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение докладов и презентаций аспирантов по заданным вопросам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Занятие 1.

1. Соотношение сознания и мышления

2. Репрезентационная теория сознания

3. Образ мира и его формирование

4. Репрезентации и представления

5. Сознание и язык

Занятие 2.

1. Сознание, язык и категоризация действительности

2. Сознание и смысловое восприятие мира

3. Смыслы и ценности

4. Социальные представления

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Текущая и итоговая форма контроля, зачет и выступление с докладами

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью устных докладов, презентаций, реферативных и самостоятельных работ, творческих хаданий по вопросам психологии сознания.

Письменное домашнее задание включает подготовку и презентации по следующим темам:

1. Различие философского, нейрофизиологического и психологического подходов к проблеме сознания

2. Особенности материалистического и идеалистического понимания сущности сознания.

3. Соотношение сознания и психики.

4. Сознание и разум.

5. Сознание, осознание и понимание.

6. Проблема соотношения формы и содержания сознания.

7. Сознание и психофизическая (психофизиологическая) проблема.

8. Сознание и мозг. Проблема локализации сознания в мозге.

9. Функциональная психология сознания и понятие "поток сознания".

10. Эксперименты Б. Либета и способы их интерпретации

11. Детерминизм и проблема "свободы воли"

12. Дуалистическое понимание сознания и его ограничения

13. Сознание и подавление инстинктов

14. Осознаваемые и неосознаваемые психические процессы и состояния.

15. Соотношение сознательного и бессознательного в теории З. Фрейда

16. Соотношение сознательного и бессознательного в современной когнитивной психологии.

17. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
18. Проблема сна в психологии.
19. Основные формы нарушения сознания.
20. Измененные состояния сознания.
21. Самосознание и его сущность.
22. Формирование самосознания в филогенезе и в онтогенезе.
23. Самосознание и проблема "Я".
24. Рефлексия и интроспекция.
25. Сознание и мышление.
26. Теория Л.С. Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи.
27. Репрезентационная теория сознания (RTM).
28. Сущность и виды репрезентаций.
29. Понятия "образ мира" и "картина мира" в современной психологии
30. Структура внутреннего мира.
31. Культурная обусловленность образа мира. Национальные образы мира.
32. Соотношение знаний и убеждений (верований).
33. Сознание и язык.
34. Проблема смысла в психологии.
35. Сознание как система значений.
36. Смыслы и ценности

7.3. Вопросы к зачету

1. Специфика психологического понимания сознания.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Сознание и психика.
4. Свойства и структура сознания.
5. Сознание как поток.
6. Сознание как структура.
7. Онтогенетическое развитие сознания.
8. Сознательное и бессознательное в психоанализе.
9. Дуалистические теории сознания
10. Детерминистские теории сознания
11. Детерминистическое понимание сознания и проблема свободы выбора
12. Сознание как механизм подавления инстинктивных реакций
13. Модулярная теория сознания Д. Фодора
14. Эмерджентная теория сознания Д. Серля
15. Эволюция взглядов на сознание в когнитивной психологии.
16. Представление о сознании в культурно-исторической психологии
17. Психофизическая проблема.
18. Происхождение сознания
19. Эволюционные формы сознания
20. Проблема социальной обусловленности сознания.
21. Осознаваемые и неосознаваемые процессы.
22. Психология и нейропсихология сна
23. Сознание и мышление
24. Сознание и язык
25. Понятие репрезентации и виды репрезентаций
26. Расстройства сознания
27. Измененные состояния сознания.

28. Сознание как система значений.
 29. Значение и личностный смысл в теории А. Н. Леонтьева.
 30. Когнитивные модели мира, образ мира.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочное средство |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Аспирант обладает устойчивой системой знаний по психологии сознания, способен дать им критическую оценку. Имеет представление о том, как возможно учитывать и использовать их при решении исследовательских и практических задач, в том числе и применительно к области своего исследования. | Устный доклад. Вопросы к зачету: 1-30 |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Аспирант способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основании знаний, полученных по психологии сознания, способен, при необходимости, интегрировать их в собственное исследование. | Выполнение творческих заданий Вопросы к зачету: 1-30 |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Аспирант с учетом знаний по психологии сознания готов к преподавательской деятельности, в том числе и по соответствующим дисциплинам. | Презентация Вопросы к зачету: 5-8, 21, 23, 28 |
| ПК-1 | Способность осуществлять постановку проблем, | Аспирант, на основе имеющихся у него знаний, самостоятельно | Выполнение творческих заданий Вопросы к зачету: 1-30 |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | находит проблему в области его исследования, обосновывает свою гипотезу и подбирает методический материал | |
| ПК- 2 | Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | Аспирант, опираясь на полученные знания по психологии сознания, способен к разработке и модификации научно-исследовательских методов и методик с использованием современных технологий, необходимых для проведения исследовательских работ. | Реферат Вопросы к зачету: 9-16, 29, 30 |
| ПК- 3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило,-социо- и онтогенезе | Аспирант, при проведении исследовательской работы, с учетом знаний по психологии сознания осознает и учитывает все факторы, которые в той или иной степени оказывают влияние на проведение исследования. | Устный доклад Вопросы к зачету: 2-7, 23-28 |
| ПК- 6 | Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Аспирант на основании изучения данного курса, его структуры, способен принять участие в совершенствовании и разработке новых учебных программ | Выполнение творческого задания Вопросы к зачету: 1-30 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины основными формами проведения обучения является аудиторные занятия, лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные занятия и практика соответствуют содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление аспирантов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинара, ошибки, которые допускают аспиранты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.

Обязательным для успешного усвоения дисциплины является самостоятельная работа, которую аспирант демонстрирует на практических занятиях, включая выступление с докладом на семинарских занятиях. Выполнение доклада формирует у аспиранта умение работать с литературой, отбор необходимой информации, составление резюме прочитанного, подготовка к выступлению, отвечать на вопросы аудитории, применяя аргументации для защиты гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на семинарском занятии и презентации к нему.

1. Обязательно должна быть выдержана рекомендуемая длительность доклада – не более 5-7 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем – не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт Times New Roman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад. Никто не будет требовать, чтобы доклад был заучен слово в слово, но создается хорошее впечатление, если докладчик, преимущественно рассказывает, изредка заглядывая в текст, а не читает все подряд.

2. В докладе аспиранты должны отразить актуальность работы (в чем ее важность?), цель работы (гипотезу), основные полученные результаты, сформулировать выводы и практические рекомендации.

3. Большим подспорьем в докладе является презентация - максимальное число подсказок можно вынести в нее.

Она может содержать слайды, раскрывающие:

- название работы, фамилию и инициалы автора, научного руководителя;
- цель работы
- методику проведения экспериментов, т.е. охарактеризовать, что использовалось в проведении эксперимента;
- результаты и обсуждения, которые должны содержать рисунки, таблицы;
- выводы;
- практические рекомендации.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, схема исследований представлена на слайде) – в этом случае нет необходимости рассказывать подробно схему исследований, а просто можно сослаться на нее. Точно такие же ссылки могут быть и на экспериментальные методы исследований, которые можно подробно описать на слайде. Если презентация составлена качественно – это самая большая подсказка к докладу.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для того, чтобы уточнить, более глубоко проработать и закрепить знания, полученные на лекционных занятиях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить материал, провести параллели истории и современного состояния методологии науки. При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить. Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. При этом ни один из источников, как правило, не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация. Для более полного усвоения материала, охвата всех важных для будущего преподавателя-исследователя (выпускника аспирантуры) необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект. Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности аспиранта по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы включают виды работ, перечисленные выше. В программе дисциплины так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме аспирантом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным аспирантом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым аспирантом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации. Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне представления ее результатов. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является

распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала. Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности есть необходимость прервать работу на 3 – 5 минут, но не следует покидать рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1) Прохоров А.О., Валиуллина М. Е., Габдреева Г. Ш. Психология состояний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" / [А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.]; под ред. проф. А. О. Прохорова.—Москва: Когито-Центр, 2011. —623 с.

2) Депрессии и резистентность: Практическое руководство / Ю.В. Быков, Р.А. Беккер, М.К. Резников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 374 с.: 60x88 1/16. - (Наука и практика). (обложка) ISBN 978-5-369-01096-9, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=377132>

3) Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0385-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472477>

9.2. Дополнительная литература

1) Габдреева Г.Ш. Практикум по психологии состояний : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности психологии / [Г. Ш. Габдреева, А. О. Прохоров] ; под ред. А. О. Прохорова .— СПб. : Речь, 2004 .— 475 с. : табл. — (Психологический практикум) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 5-9268-0288-1.

2) Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

3) Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

4) Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

5) Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии .— Москва : Институт психологии РАН, 2009 .— 350,[1] с.

6) [Прохоров, А. О.](#) Семантические пространства психических состояний / А.О. Прохоров .— [Изд. 2-е, стер.] .— Дубна : Феникс+, 2005 .— 278, [1] с. : ил. ; 22 .— Библиогр.: с. 268-279 (234 назв.) .— ISBN 5-9279-0053-4, 2000.

7) [Кривощев С. Г.](#) Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривощев, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>

8) Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров .— Москва : ПЕР СЭ, 2005 .— 350 с. : ил. ; 21 .— На 4-й с. обл. авт.: Прохоров А.О., д.психол.н., проф. — Библиогр.: 333-347 (211 назв.) .— ISBN 5-9292-0139-0, 1000.

9) Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Повседневное трансное состояние. –М.: ИП РАН, 2013.

9.3. Интернет-ресурсы:

| Название сайта, информационного портала | Интернет-ссылка |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Институт психологии Российской Академии наук | |
| Психологический институт Российской академии образования | http://www.pirao.ru |
| Институт специальной педагогики и психологии | http://walle.nberg.ru/ |
| Группа компаний «ИМАТОН» | http://www.imaton.ru |
| Институт групповой и семейной психологии и психотерапии | http://www.igisp.ru |
| Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов | http://www.efpsa.org/ |
| Российское Психологическое Общество | http://rpo.sfedu.ru/ |
| Санкт-Петербургское психологическое общество | http://www.spbpo.ru |
| Американская Психологическая Ассоциация (АРА) | http://www.apa.org/ |
| Флогистон | http://flogiston.ru/ |
| Психология — Вся Россия | http://www.psycho.all.ru/ |
| Новости психотерапии и психологии | http://marks.on.ufanet.ru |
| Сайт для учителей и родителей | http://inter-pedagogika.ru |
| Психологические страницы и тесты | http://psy.agava.ru |
| Психология: описание тестов и пр. | http://azps.ru/ |
| Библиотека Гумер-психология | http://www.gumer.info/bibliotek |
| Психологическая библиотека | http://psvlib.org.ua/books/index |
| Пси-диагноз | http://www.psy-diagnoz.com/ |
| Профессиональные психологические тесты | http://vsetesti.ru/ |

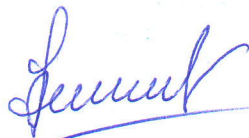
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя следующее:
 компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
 ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33694)

Автор:

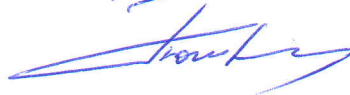
проф. кафедры общей психологии, д.пс.н.



Б.С. Алишев

Рецензенты:

зав.кафедрой психологии личности, проф.



Л.М. Попов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 11.09.2014 года, протокол № 1.