

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной деятельности  
Нургалиев Д.К.  
« 28 » сентября 20 15 г.



**Программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1  
НОВЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки: Историография, источниковедение и методы исторического исследования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Целями освоения дисциплины «Новые методы социогуманитарных исследований» является формирование у аспирантов представлений о новых междисциплинарных методах исследования, применяемых в современном социогуманитарном знании, как особом способе познания реальности и выработка у них навыков применения полученных теоретических представлений практических навыков в конкретной исследовательской практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Новые методы социогуманитарных исследований» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.1, необходимой для последующего освоения практически всех дисциплин включенных в программу подготовки аспирантов по профилям подготовки 07.00.02 Отечественная история, 07.00.03 – Всеобщая история, 07.00.09 – Историография: источниковедение и методы исторического исследования. Кроме того, эта дисциплина настолько необходима для написания самой кандидатской диссертации, поскольку без освоения ее в полном объеме невозможен выполненный на должном квалификационном уровне анализ используемых в диссертационном сочинении современных методов исследования и написания специального методологического раздела во введении к диссертации и в автореферате обязательного для любого диссертационного исследования по историческим наукам. Наиболее прямые и тесные связи существуют у указанной дисциплины с дисциплиной «Историография: источниковедение и методы исторического исследования»

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Знать:

- основные методы современных социогуманитарных исследований, направленные на выявление, сбор, систематизацию и анализ исторических данных, историю возникновения этих методов, их эволюцию и современное состояние;
- основные взаимосвязи и векторы взаимодействия между этими методами, и взаимозависимость и взаимодополняемость;
- генеалогию и основные разновидности современных исследовательских междисциплинарных методик и способы их применения в социогуманитарных исследованиях.

Уметь:

- применить современные методы социогуманитарного исследования к изучению исторического процесса;
- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;
- применять полученные знания в области решения исследовательских задач;
- применять современные социогуманитарные методы и методики анализа в процессе работы над кандидатской диссертацией.

Владеть:

- навыками применения современных методов социогуманитарных наук для исторического анализа, верификации и обобщения данных;
- методами представления результатов исследовательской работы

Демонстрировать:

- способность и готовность применять полученные знания на практике

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

	системного научного мировоззрения с использованием знаний области истории и философии науки
УК-2	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-3	способность самостоятельно работать с различными источниками информации
ПК-4	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-5	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы
ПК-6	способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 2 семестре.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
----------	----------------------	---------	--------	--	---

				Лекции	Семинары	Сам. Раб.	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	История в контексте развития европейских и мировых методологических поисков	2	1	2	2	8	
2	Новая политическая история и современные методы социогуманитарного исследования	2	2	2	2	8	Дискуссия
3	Новая социальная история и современные методы социогуманитарного исследования	2	3	2	2	8	Дискуссия
4	Культурная история и современные методы социогуманитарного исследования	2	4	2	2	8	Дискуссия
5	История повседневности и ее методы	2	5	2	2	8	Дискуссия
6	Гендерная модель исторического анализа	2	6	2	2	8	Дискуссия
7	Постмодернизм как новый «критический проект» научного познания	2	7	2	2	8	Дискуссия
8	Рецепция и популяризация современных методов социогуманитарного исследования в российской исторической науке	2	8	4	4	16	Письменная работа с последующим обсуждением
	Итоговая форма контроля						Зачет
	Итого			18	18	72	

#### 4.2 Содержание дисциплины



## **Тема 1. История в контексте развития европейских и мировых методологических поисков**

История России в контексте развития европейских и мировых методологических поисков «Три парадигмы» историографии – политическая событийная история XIX в., социальная история и культурная история XX в., – и судьбы исследований истории России.

Методологический кризис европейского гуманитарного знания последних десятилетий XX в. «История осколков» и поиск путей интеграции гуманитарного знания. «Новые» политическая, социальная и культурная истории в конце XX – начале XXI вв. и их методы. «Новая культурная история», ее цели и методы в трактовке Р. Шартье и Р. Фирхауса.

## **Тема 2. Новая политическая история и современные методы социогуманитарного исследования**

Политическая история в европейской науке XIX в. Идеи и методы Л. Ранке, немецкие историки–государственники.

Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории России в XIX в. применяемые ими методы исследования. Концепция истории России и методология Н.М. Карамзина. С.М. Соловьев и его методология исследования истории России. «Государственная школа» в российской историографии: методы исследования. История России в интерпретации В.О. Ключевского и его учеников, характеристика применяемых ими исследовательских методов.

Феномен советской историографии, ее методологическая основа и место ее в системе «трех парадигм». Социально-политические исследования истории России: история крестьянства, рабочего класса, партий и общественных движений, и методы ее изучения.

Новая политическая история, ее источники и методы изучения.

## **Тема 3. Новая социальная история и современные методы социогуманитарного исследования**

Рождение» социальной истории в европейской науке на рубеже XIX-XX вв. и ее методология. «Школа Анналов» (Л.Февр, М.Блок). Марксистский вариант социальной истории. Институализация и развитие социальной истории в 1960-х – 1970-х гг. в Европе и США. Дискуссии начала XX в. об основных методах социально-культурных исследований в истории. Трактовка этих проблем Э. Готхаймом, К. Брейзигом и К. Лампрехтом. Реакция немецкой историографии на труды К. Лампрехта. США. «Ревизионистская» историография в США. Изучение проблем социальной истории России.

## **Тема 4. Культурная история и современные методы социогуманитарного исследования**

«Зарождение» подходов культурно-исторических исследований. Становление культурно-исторической исследовательской методологии. Ф. Бродель и изучение культурно-исторических феноменов «большой протяженности». «Третьи “Анналы”» (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Дюби, Ф. Арьес и др.) и «новая история». Методы исследования коллективных ментальностей, антропологических данностей, жизненных миров человека. Интеграция в историческое исследование достижений социальной психологии, исторической социологии и других наук.

Развертывание культурно-исторических исследований в Европе и становление методологии их исследования (В. Гец, Э. Фридель, Й. Хейзинга и др.). Развитие этнологии и этнологические методы исследования в конце XIX – начале XX вв.: от «кабинетной этнологии» (Э.Б. Тейлор, Д. Фрэзер), изучения «примитивных культур» и иерархирования культур – к «участвующему наблюдению» Б. Малиновского и рефлексивной этнологии/антропологии.

## **Тема 5. История повседневности и ее методы**

Критика социальной истории и расширение ее поля за счет историко-антропологических исследований, культурного измерения социально-исторических процессов. История повседневности и историческая антропология и их методы. Alltagsgeschichte в Германии (М. Броскат и «историзация» национал-социализма; А. Людтке), Microstoria в Италии (К. Гинцбург), «Герменевтический», или «интерпретационный» поворот в этнологии – метод «плотного описания» К. Гирца и развитие этнологии в 1970-х – 1980-х гг.

## **Тема 6. Гендерная модель исторического анализа**

Возникновение гендерных исследований, становление их методологии. Гендер как социокультурный аспект пола, как «полезная категория исторического анализа» (Дж. Скотт). Гендерный статус и модель поведения. Гендерная модель исторического анализа Дж. Скотт.

#### **Тема 7. Постмодернизм как новый «критический проект» научного познания**

Постмодернизм как феномен гуманитарного знания последних десятилетий XX. Постмодернистская теория и метод. «Модернизм» и «постмодернизм». Ж.-Ф. Лиотард и его доклад о сущности и последствиях «постмодернистского вызова». Постмодернизм как новый «критический проект» научного познания: отрицание единого знания о мире – «метанарратива», провозглашение многообразия способов мышления, изложения, образов жизни и ценностных ориентаций.

#### **Тема 8. Рецепция и популяризация современных методов социогуманитарного исследования в российской исторической науке**

«Альтернативный» взгляд на историю России в отечественной науке и его методологическое обоснование: – «внутри» советской историографии («новое направление»: теория пассионарности Л.Н. Гумилева и др.), – «вне» советской историографии (теории концепции историков-эмигрантов: евразийство 1920-х –1930-х гг.; труды эмигрантов 1960-х –1980-х гг.).

Методологический кризис исторической науки в России в конце 1980х–1990-х гг. Поиск нового методологического инструментария. Рецепция и популяризация достижений направления социальной и культурной истории, споры о методологии и дефинициях (Г.И. Зверева, Л.И. Репина).

Современные социокультурные и этнополитические исследования истории России и их методы. История российской повседневности (С. Бойм, Л. Виола, Н. Козлова, Н. Лебина, С. Мальшева, И. Нарский, И. Утехин, и др.). Гендерные исследования и исследования по истории детства (Ю. Градскова, К. Келли, Н. Пушкарева, О. Рябов, А. Сальникова, Л. Энгельштейн). Исследования советской субъективности (И.Хальфин, Й.Хельбек и др.). Историко-психологические исследования (Е.С. Сениянская, С.А. Шкуратов). Дискуссии с этнополитическими процессами в постимперском пространстве бывшего СССР и методах их изучения на страницах журнала «Ab Imperio».

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекционная система обучения (лекция-информация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия).

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Тема 1. История в контексте развития европейских и мировых методологических поисков**

Дискуссия на тему «Методологический кризис европейского гуманитарного знания последних десятилетий XX в. и поиск путей выхода из него» (на основе анализа зарубежной историографии по теме собственного диссертационного исследования).

#### **Тема 2. Новая политическая история и современные методы социогуманитарного исследования**

Дискуссия на тему: «Политическая история и новая политическая история: к соотношению понятий и методологических подходов». Обсуждение монографии: Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. М.: НЛЮ, 2011. Обсуждение возможностей применения методов политической истории в собственном диссертационном исследовании.

### **Тема 3. Новая социальная история и современные методы социогуманитарного исследования**

Дискуссия на тему «Современные проблемы социальной истории России». Обсуждение материалов ежегодников «Социальная история». Обсуждение возможностей применения методов социальной истории в собственном диссертационном исследовании.

### **Тема 4. Культурная история и современные методы социогуманитарного исследования**

Дискуссия на тему: «Методы исследования коллективных ментальностей антропологических данностей, жизненных миров человека». Обсуждение монографии: Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.

### **Тема 5. История повседневности и ее методы**

Дискуссия «Обсуждение методов исследования, примененных в монографиях: Малышев С.Ю. Праздный день, досужий вечер: культура досуга российского провинциального города второй половины XIX–начала XX вв. М.: ACADEMIA, 2011 и Сальникова А.А. История елочных игрушек, или как наряжали советскую елку. М.: НЛЮ, 2011. Их сопоставление». Обсуждение возможностей применения методов истории повседневности в собственном диссертационном исследовании.

### **Тема 6. Гендерная модель исторического анализа**

Дискуссия на тему «Является ли гендер полезной категорией исторического анализа насколько?».

### **Тема 7. Постмодернизм как новый «критический проект» научного познания**

Дискуссия на тему «Постмодернизм и смерть истории: корректно ли это утверждение?»

### **Тема 8. Рецепция и популяризация современных методов социогуманитарного исследования в российской исторической науке**

Критический анализ методологического раздела ряда авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, хранящихся в библиотеке кафедры историографии и источниковедения КФУ.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы к письменной работе**

1. Охарактеризуйте каждый предложенный вам автореферат как историографический источник  
А) по происхождению  
Б) по содержанию.
2. Какие исследовательские методы были применены автором в данной диссертационной работе?
3. Какие из этих методов являются традиционными, а какие – новыми. Подтвердите.
4. Как применялись эти новые методы в данной диссертации? Насколько эффективно и результативно?
5. Каких новых исследовательских методов не хватило автору и какие исследовательские пробелы это обусловило?
6. Сопоставьте анализируемые историографические источники между собой и дайте их общую оценку.

### **7.2 Вопросы к зачету**

К зачету каждый аспирант представляет письменную работу на тему «Характеристики методологической основы собственного диссертационного исследования», содержащую развернутую характеристику предполагаемых исследовательских методов и подробную



аргументацию необходимости и возможности их применения. На зачете проходит защита представленной работы.

### 7.3. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать основные взаимосвязи и векторы взаимодействия между современными методами социогуманитарных исследований, их взаимозависимость и взаимодополняемость;	Дискуссия по темам 2-6. Письменная работа по теме 6 Письменная работа на зачету.
УК-2	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать основные методы современных социогуманитарных исследований, направленные на выявление, сбор, систематизацию и анализ исторических данных, историю возникновения этих методов, их эволюцию и современное состояние;	Дискуссия по темам 1-7. Письменная работа по теме 6 Письменная работа на зачету.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть навыками применения современных методов социогуманитарных наук для исторического анализа, верификации и обобщения данных;	Письменная работа на зачету.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать генеалогию и основные разновидности современных исследовательских междисциплинарных методик и способы их	Письменная работа на зачету.



		применения в социогуманитарных исследованиях.	
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Уметь применить современные методы социогуманитарного исследования к изучению исторического процесса; критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;	Письменная работа к зачету.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	уметь применять полученные знания в области решения исследовательских задач; применять современные социогуманитарные методы и методики анализа в процессе работы над кандидатской диссертацией.	Дискуссия по темам 1-7. Письменная работа по теме 6.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть методами представления результатов исследовательской работы	Дискуссия по темам 1-7. Письменная работа по теме 6.
ПК-1	владение основами информационно- аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	владеть основами информационно- аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	Дискуссия по темам 2-6. Письменная работа по теме 6. Письменная работа к зачету.
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	Дискуссия по темам 1-7. Письменная работа по теме 6. Письменная работа к зачету.

	дисциплин, историографии и методов исторического исследования	историографии и методов исторического исследования	
ПК-3	способность самостоятельно работать с различными источниками информации	самостоятельно работать с различными источниками информации	Письменная работа к зачету.
ПК-4	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Письменная работа к зачету.
ПК-5	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы	реферировать, аннотировать и редактировать научные тексты	Письменная работа к зачету.
ПК-6	способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	Дискуссия по темам 1-7. Письменная работа по теме 8.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При написании письменной работы следует сравнить методологическую основу диссертационных исследований разных авторов, обозначить отдельные методы, дать обоснование их действительного применения и показать, как отличаются предлагаемые авторам решения. При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачёт содержится один вопрос.

При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции и на материал дискуссионных обсуждений, а также учитывать опыт предшественников, обобщенный в процессе написания письменной работы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Основная литература

Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Мультикультурность российского региона к (де)стабилизирующий фактор исторического развития (Среднее Поволжье XIX-начала XXI вв Учебное пособие. Казань: ЯЗ, 2013.

Манкевич И.А. Поэтика обыкновенного: опыт культурологической интерпретации. СПб: Алетейя, 2011. 711

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1407&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1407&ln=ru&search_query)

Социальная история: ежегодник. 2010. СПб., Алетейя, 2011. 406  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1375&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1375&search_query)

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Языковой существование современного горожанина. На материале языка Москвы. М.: Языки славянской культуры, 2010. 528  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3809&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3809&search_query)

Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания. М.:Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. 193  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6832&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6832&search_query)

Коломинский Я. Л. Психологическая культура детства. Минск:Вышэйшая школа, 2011. 113 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12885>

Оклендер В. Скрытые сокровища: путеводитель по внутреннему миру ребенка: пер. англ. М.: Когито-Центр, 2012. 271 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5826>

Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре (Кросскультурное исследование идеологии антропоморфизма). М.: Индрик, 2011. 369  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1030>

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. М: НЛО, 2011. <http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&directoryId=4292>

ЭОР Сальникова А.А. Мультикультурный город как локус пространства повседневности. [zilant.kfu.ru/course/category.php?id=74](http://zilant.kfu.ru/course/category.php?id=74)

### 9.2. Дополнительная литература

Малышева С.Ю. Праздник, досуг, вечер: культура досуга российского провинциального города второй половины XIX–начала XX вв. М.: АCADEMIA, 2011.

Сальникова А.А. История елочной игрушки, или Как наряжали советскую елку. М.: НЛО, 2011.

Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский ; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. ? М. : РОССПЭН, Б.г. ? (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века / Ин-т общественной мысли)

Сальникова А.А. Татарская "Алифба" : национальный букварь в мультикультурном пространстве (конец XIX - начало XXI вв.) / Сальникова А. А., Галиуллина Д. М. ; Рос. акад. образования, Науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского, Ин-т теории и истории педагогики. ? Москва : [НПБ им. К. Д. Ушинского], 2014.

Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. 195 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11688&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11688&ln=ru&search_query)

Ласковец С.В. Методология научного творчества : учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 34 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6416&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6416&search_query)

### 9.3. Интернет-ресурсы

Барина Е.П., Ипполитов Г.М., Бобкова Е.Ю. основы теории и методологии исторической науки. Самара, 2010 URL: <http://window.edu.ru/resource/327/71327>

Сидорцов, Владимир Никифорович. Методология истории: курс лекций / В. Н. Сидорцов.—Минск: БГУ, 2010.—206, [1] с.: ил.; 20.—Библиогр.: с. 202-204 и в конце тем.—

ISBN 978-985-518-391-5((в обл.)), 100 .— URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000565441\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000565441_con.pdf).

- <http://his95.narod.ru/doc00.htm> - Документальные источники из послеоктябрьской истории России.
- [http://history.ru/index.php?option=com\\_weblinks&catid=28&Itemid=90](http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90) История России XX век.
- <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
- <http://microcosm.narod.ru/lynx.htm> - Мемуары, воспоминания, статьи.
- <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история.
- <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников.
- <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) - Библиотека Гумера.
- <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории».
- <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
- <http://www.patriotica.ru/index.html> - Мемуары, воспоминания.
- <http://www.praviteli.org/> - Биографический справочник глав государства.
- <http://www.slava-cccp.narod.ru/> - Советский Союз.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов. Проектор с экраном, персональные компьютеры.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО аспирантуры по направлению по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №)

Автор(ы): Сальникова А.А.

Рецензент(ы): Малышева С.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения протокол № 1 «29» сентября 2015 г.