

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Д.К.Нургалиев



20 14 г.

Программа государственного экзамена аспирантов

Б4.Г Государственный экзамен аспирантов

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Аннотация

Программа государственного экзамена аспирантов составлена в целях формирования у аспирантов представления о структуре и порядке проведения государственного экзамена. В программе представлены основные вопросы к государственному экзамену. Государственный экзамен аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» включает в свое содержание вопросы, связанные с основными видами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры: научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области. В ходе экзамена у аспирантов проверяются компетенции, преимущественно, связанные с основным видами профессиональной деятельности.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания педагогических теорий и концепций, знания методологии и методов педагогического исследования, умение проектировать и реализовывать педагогическое исследование, знания психолого-педагогических механизмов и закономерностей развития личности и построение образовательных процессов с учетом состояний и индивидуальных различий человека в социо- и онтогенезе. В государственный экзамен включены вопросы, связанные с готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования, способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Кроме того, в содержание государственного экзамена по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» включены вопросы, касающиеся психологии обучения и воспитания в высшей школе, знаний современных активных, интерактивных методов обучения и инновационных технологий преподавания психологических дисциплин в высшей школе.

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы¹

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

¹ Компетенции берутся из соответствующей ОПОП ВО, составленной на основе ФГОС ВО, с указанием шифра каждой компетенции и её расшифровки.

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК -2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК -3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК -4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК -5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК -6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК 7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК -8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

2. Структура государственного экзамена аспирантов

Государственный экзамен аспирантов проходит в три этапа, в ходе которых проверяется способность аспирантов осуществлять виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук; преподавательская деятельность в области педагогических наук.

В ходе **первого этапа** аспиранту предлагается продемонстрировать свои навыки по осуществлению преподавательской деятельности в области педагогических наук.

Аспиранту предлагается рассказать о преподавательской деятельности педагогических наук, которую ему доводилось осуществлять в рамках освоения основной образовательной программы по аспирантуре.

По итогам выступления аспиранту могут быть заданы уточняющие вопросы, направленные на выявление его компетентности по осуществлению преподавательской деятельности по педагогическим наукам.

На **первом этапе** проверяются такие компетенции аспиранта, как: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, как будущий педагог (УК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4)

В ходе **второго этапа** аспирант должен показать способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по педагогическим наукам. В виду крайней важности подготовки и защиты научно-исследовательской работы по проблеме своего исследования, аспиранту предлагается отразить в выступлении на государственном экзамене логику построения, основные этапы, ход, представление результатов своего исследования.

В ходе выступления, аспирант, с одной стороны, демонстрирует, глубину знаний по педагогическим и смежным наукам, например, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); аспирант использует знания в области соответствующих отраслей психологической науки, демонстрирует целостное системное научное мировоззрение, а так же способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

С другой стороны, аспирант показывает способность осуществления самого научного исследования (на примере своей научно-исследовательской работы), в частности: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1). По итогам выступления аспиранту могут быть заданы вопросы, направленные на выявление компетентности по осуществлению научно-исследовательской деятельности.

На **третьем этапе** аспирант демонстрирует свои компетенции, связанные с проектированием, конструированием и проведением учебного занятия. Аспирант демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

Для этого этапа аттестации аспирант подготавливает презентацию, включающую сетку занятия, дидактические материалы, выбор методов и приемов обучения и фонд оценочных средств по данному занятию. Во время проведения ГИА аспирант выступает с презентацией и демонстрирует фрагмент занятия (регламент – 10-15 минут).

3. Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на государственном экзамене и презентации к нему по преподавательской деятельности аспиранта.

1. Обязательно должна быть выдержана рекомендуемая длительность доклада – не более 5-7 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем – не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт Times New Roman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад. Никто не будет требовать, чтобы доклад был заучен слово в слово, но создается хорошее впечатление, если докладчик, преимущественно рассказывает, изредка заглядывая в текст, а не читает все подряд.

2. В докладе аспиранту необходимо акцентировать главные особенности осуществления преподавательской деятельности, практические рекомендации для дальнейшей преподавательской работы. В своем выступлении аспирант должен отразить:

Программы дисциплин, в разработке которых ему доводилось принимать участие; контингент, на который направлены разработанные программы; особенности разработки (основных достоинства, недостатки и т.д.);

Основные педагогические и психологические подходы, методы и приемы, которые он применял в ходе преподавательской деятельности; эффективность их использования; какие современные подходы, методы и приемы он планирует использовать в преподавательской деятельности;

Специфика проведения и структура лекционных и семинарских занятий;

Критерии оценки эффективности преподавательской деятельности;

Этика преподавательской деятельности и т.д.

3. Оформление презентации. Помимо изложенных выше пунктов, презентация может содержать дополнительные материалы – желательно, чтобы на слайде содержалось не более одной таблицы или одного рисунка, выводы аспиранта, как преподавателя, практические рекомендации и т.д.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, таблицу успеваемости или схему на слайде) – в этом случае нет необходимости рассказывать подробно таблицу, а просто можно сослаться на нее.

Грамотно оформив презентацию, аспирант наглядно демонстрирует компетентность в области использования мультимедийного оборудования в преподавательской деятельности.

Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на государственном экзамене и презентации к нему по научно-исследовательской деятельности аспиранта.

1. Рекомендуемая длительность доклада – не более 10 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем – не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт Times New Roman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад.

2. Поскольку государственный экзамен направлен на выявление компетентности аспиранта по осуществлению научно-исследовательской деятельности по психологическим наукам, а не на выявление научной значимости и содержательной составляющей его диссертационного исследования, аспиранту в своем выступлении предлагается сделать акцент на:

- логику построения исследования;
- критерии выбора методологии (достоинства и недостатки и т.д.);
- ход и основные этапы исследования;
- достижение цели исследования;
- порядок выполнения научных публикаций по теме исследования;
- критерии выбора научных журналов;
- особенности научной коммуникации и т.д.

В докладе аспиранту, при возможности, следует отразить практические рекомендации для дальнейших научных исследований, которые он предполагает производить, как молодой ученый.

3. Оформление презентации. Презентация не предполагает полное копирование содержания устного выступления. Аспирант, опираясь на данные в презентации, устно может представить логику построения своего исследования, выбор методологии и т.д.

Презентация может содержать следующие слайды: название работы, фамилии и инициалы автора и научного руководителя; актуальность работы, цель работы; методику проведения экспериментов – имеет смысл указать, какие объекты использовались для исследования, на каждом слайде можно охарактеризовать используемый метод исследования; результаты и обсуждения; выводы; практические рекомендации, научные публикации и т.д. Презентация может содержать дополнительные материалы – желательно, чтобы на слайде содержалось не более одной таблицы или одного рисунка, выводы аспиранта, как исследователя, практические рекомендации и т.д.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, таблицу или схему на слайде) – в этом случае нет необходимости рассказывать подробно таблицу, а просто можно сослаться на нее.

Грамотное оформление презентации свидетельствует о компетентности аспиранта в области использования мультимедийного оборудования, в частности, и в научной деятельности.

4. Примерные вопросы по подготовке к первому этапу государственного экзамена²

1. Правовые основы преподавательской деятельности в РФ. (Федеральные законы, подзаконные акты и т.д.)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в России. (на примере ФГОС по педагогическим наукам). Действующий ФГОС и основные его положения.

² В этом разделе приводятся формулировки вопросов либо заданий различного типа, по которым проводится государственный экзамен.

3. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
4. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
5. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
6. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
7. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
8. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
9. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
10. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
11. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
12. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
13. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
14. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
15. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
16. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
17. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
18. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
19. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
20. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
21. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
23. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
24. Психические состояния студентов и их особенности. Управление состояниями в ходе учебной деятельности.
25. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Примерные вопросы по подготовке ко второму этапу государственного экзамена³

26. Типы и виды научных исследований.
27. Этапы и структура научного исследования.
28. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.
29. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований.
30. Методология научного исследования. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
31. Рекомендации поиска и выбора темы для исследования.
32. Определение и обоснование актуальности исследования.
33. Требования к введению исследования.
34. Публикация основных результатов научного исследования.
35. Примерная структура научного исследования по психологическим наукам
36. Понятие методологии. Виды методологии в науке.
37. Определение проблемы и темы исследования.
38. Теоретическое и эмпирическое познание.
39. Научная теория и ее структура. Виды теорий.
40. Эмпирическое исследование и его особенности.
41. Современная система образования. Основные характеристики современного образования.
42. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
43. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
44. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
45. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
46. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
47. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
48. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
49. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
50. Определение проблемы и темы исследования.
51. Понятие программы исследования. Структура программы.
52. Определение целей и задач исследования; основные требования к формулировке задач исследования
53. Определение объекта и предмета исследования
54. Выдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы; Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы; Условия экспериментальной проверки гипотез
55. Общая характеристика исследовательских методов в педагогике: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных
56. Педагогический эксперимент и его виды. Организация и проведение педагогического эксперимента
57. Этические требования к взаимодействию педагога-исследователя с обучающимися
58. Сущность, основные характеристики педагогического взаимодействия.
59. Правила оформления таблиц и графиков в научных текстах

³ В этом разделе приводятся формулировки вопросов либо заданий различного типа, по которым проводится государственный экзамен.

60. Правила оформления библиографических списков
61. Методика работы над научной литературой.
62. Поиск информации. Компрессия текста.
63. Сущность и методы компрессии материала первоисточника. Составление плана. Выписки. Цитирование.
64. Рецензия и правила рецензирования. Работа над резюмированием, аннотированием и реферированием. Структура резюме, аннотации и реферата.
65. Устное выступление – опоры и правила.
66. Основные черты научного функционального стиля. Научный стиль современного русского языка. Языковые особенности научного стиля. Лексика научного стиля.
67. Научная речь. Жанры научной речи. Жанры письменной научной речи.
68. Подготовка и написание научной статьи. Выбор журнала. Общий план подготовки статьи. Основная структура содержания статьи.
69. Основные критерии написания научной статьи по содержанию и по форме изложения. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи. План работы над статьей.
70. Рекомендации по изложению материала статьи: изложение материала; терминология; цитаты и ссылки; язык изложения; общие рекомендации.
71. Общие требования к слайдам. Рекомендации по демонстрациям слайдов.

Примерные темы занятий по подготовке к третьему этапу государственного экзамена

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
5. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
6. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
7. Современная система образования. Основные характеристики современного образования.
8. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
9. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
10. Понятие содержание воспитания, диалектика основных направлений содержания воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования
11. Проблема системы воспитания. Закономерности развития воспитательных систем.
12. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Педагогические условия оптимального отбора эффективного применения методов, средств и форм воспитания.
13. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.
14. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
15. Сущность, функции семьи, условия эффективности семейного воспитания. Вклад И.Г. Песталотци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. в разработку теории семейного воспитания.
16. «Педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
17. Структура педагогического общения, понятие и виды стилей деятельности, отношений и общения.

18. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
19. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
20. Содержание образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Факторы отбора содержания образования.
21. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
22. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура.
23. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
24. Педагогическая система Дж. Локка.
25. Педагогическая система И.Гербарта. Его теория многостороннего интереса в учебном процессе. Структура и строение процесса обучения по И. Гербарту.
26. Роль А.Дистервега в развитии педагогики.
27. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
28. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах.
29. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотти и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
30. Педагогический гуманизм Я.Корчака.
31. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX – начале XX века (Г. Кершентейнер, В. Лай, Дж. Дьюи).
32. К.Д.Ушинский – основатель отечественной педагогики. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
33. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
34. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
35. Педагогические идеи и практика А.С.Макаренко.
36. Роль С.Т.Шацкого в развитии педагогики среды.
37. Теоретико-методическая деятельность Н.И.Пирогова.
38. Современные воспитательные системы.
39. Дифференциация и индивидуализация обучения.

5. Критерии оценки усвоения компетенций⁴

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

⁴ Приводимая в макете таблица критериев оценивания в случае необходимости может быть изменена и/или дополнена разработчиками программы государственного экзамена либо оставлена в неизменном виде.

6. Литература по подготовке к государственному экзамену для аспирантов

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
3. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
4. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490897>
5. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3.
6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468248>
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.; 60х90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.
7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>
3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1
8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.; ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
5. Зотова Н.К. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1555-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465909>
9. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
10. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406102>
11. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455365>
12. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496281>

13. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=406574>
14. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492793>

Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
3. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 320 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
5. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; [Znanium.com](http://znanium.com), 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=166701&page=2>
6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-
<http://znanium.com/bookread.php?book=415413>
7. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с.: 60х88 1/16 - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=405567>
8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
9. Усынина Н.И. Высшая школа, как важный агент в социализации молодежи / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=504569>
10. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509729>
11. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - М.: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

4. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций⁵

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции																		
	Универсальные компетенции							Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Вопрос 1.									+										
Вопрос 2.								+	+										
Вопрос 3.		+	+						+			+		+				+	
Вопрос 4.												+					+	+	
Вопрос 5.														+				+	
Вопрос 6.															+				
Вопрос 7.													+		+		+		
Вопрос 8.													+		+	+	+	+	
Вопрос 9.													+		+	+	+	+	
Вопрос 10.													+		+	+	+	+	
Вопрос 11.								+		+	+								+
Вопрос 12.														+	+				
Вопрос 13.									+						+				
Вопрос 14.	+			+	+				+	+	+				+		+		
Вопрос 15.				+	+				+	+	+				+		+	+	
Вопрос 16.				+	+				+	+	+				+		+	+	
Вопрос 17.				+	+				+	+	+				+		+	+	
Вопрос 18.	+								+	+	+				+		+	+	
Вопрос 19.				+	+				+	+	+				+		+	+	
Вопрос 20.									+	+	+				+		+	+	
Вопрос 21.									+	+	+				+		+	+	

⁵ Программа государственного экзамена может быть нацелена на проверку освоения не всех, а только части компетенций, предусмотренных ОПОП. На пересечении строки с указанием номера вопроса и столбца с указанием шифра компетенции, проверяемой этим вопросом, ставится плюс.

[illegible]

