

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 Социальная структура, социальные институты и процессы

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Профиль подготовки: 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2014

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс посвящен изучению и социологическому анализу социальной структуры, социальных институтов и социальных процессах в современных обществах; освоение теорий, методологий и концепций применительно к данным социальным феноменам и проектирование их исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.7 Обязательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации «39.06.01 Социологические науки» по профилю 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в рамках специалиста или магистратуры по специальности «Социология», в частности студенты должны иметь общее представление об основах социологии, истории социологии, методах социологического исследования, современных социологических теориях, а также освоить базовую для данной образовательной программы дисциплину «История и философия науки».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

1. Знать:

- основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социальной структуры, социальных институтов и процессов

2. Уметь:

- формировать собственную социологически подкрепленную и аргументированную оценку социальных процессов, давать характеристику социальным структурам и институтам

- уметь проектировать социологические исследования по изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов

3. Владеть:

- навыками интерпретации данных социологических исследований в сфере социальных процессов, социальных институтов и социальной структуры с использованием объяснительного потенциала изученных теорий, подходов и концепций

- навыками оценки общетеоретических и философских оснований различных теорий и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях);

- навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК – 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК – 2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК – 4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК – 6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ПК – 1	Способность и умение использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии в интересах фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов
ПК – 2	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК – 5	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
ПК – 6	Способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для организации научных и прикладных исследований, учебного процесса, экспертной и аналитической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Введение. Основные понятия курса	5	2	0	0	2
2.	Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования социальной	5	2	0	0	4

	структуры и факторов стратификации					
3.	Модель социальной структуры российского общества в 1992-2013 гг.	5	2	0	0	4
4.	Основные факторы стратификации в 1990-е гг. и в настоящее время	5	2	0	0	4
5.	Стратификация российского общества по уровню жизни	5	2	0	0	4
6.	Основные слои/классы российского общества: бедность и богатство	5	2	0	0	5
7.	Марксистская модель и возможности анализа социальной структуры	5	2	0	0	4
8.	Неовеберианские модели и социальная структура российского общества	5	2	0	0	4
9.	Ресурсный подход к стратификации	5	2	0	0	4
10.	Классовая стратификация российского общества в контексте ресурсного подхода	5	2	0	0	5
11.	Расовое, этническое и гендерное неравенство	5	2	0	0	4
12.	Социальный институт как форма организации социальной жизни	5	2	0	0	5
13.	Институциональный и неоинституциональный подход в социологии	5	2	0	0	4
14.	Социальные институты в современном обществе	5	2	0	0	5
15.	Социальные процессы: понятие, структура, виды	5	2	0	0	4
16.	Социология социальных изменений	5	2	0	0	5
17.	Социальные движения и социальные изменения	5	4	0	0	5
ИТОГО			36			72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Основные понятия курса

Разбор основных понятий курса.

Тема 2. Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования социальной структуры и факторов стратификации

Ролевая игра, связанная с основными подходами к исследованию факторов стратификации. В ролевой игре моделируются типичные подходы к стратификации, в которых обосновываются точки зрения на природу социального неравенства и последующее обсуждение.

Методологические проблемы исследования социальной структуры. Зарубежный опыт подходов к исследованию социальной стратификации. Социальная структура и факторы стратификации российского общества: разработки отечественных исследователей.

Тема 3. Модель социальной структуры российского общества в 1992-2013 гг

Тип социальной структуры в социальном восприятии россиян. Изменения модели социальной структуры на основе самооценок.

Тема 4. Основные факторы стратификации в 1990-е гг. и в настоящее время

Факторы самооценок россиянами социального статуса. Факторы материального благосо-

стояния.

Тема 5. Стратификация российского общества по уровню жизни

Основные типы методологических подходов к анализу социальных структур. Модель стратификации российского общества по критерию уровня жизни.

Тема 6. Основные слои/классы российского общества: бедность и богатство

Доходы и собственность разных слоев. Неравенство жизненных шансов в разных сферах деятельности и быта. Факторы классовой принадлежности в современном российском обществе.

Тема 7. Марксистская модель и возможности анализа социальной структуры

Сравнительный анализ марксистского и веберианского подходов. Неомарксистский опыт анализа социальной структуры. Подход Э.О.Райта.

Тема 8. Неовеберианские модели и социальная структура российского общества

Концепция стратификации М.Вебера Д.Голдторп как представитель неовеберианского подхода к анализу социальной структуры. Американский опыт неовеберианского анализа социальной структуры.

Тема 9. Ресурсный подход к стратификации

Новые концептуальные подходы к проблеме социальной стратификации. Методологические проблемы применения ресурсного подхода в стратификационных исследованиях.

Тема 10. Классовая стратификация российского общества в контексте ресурсного подхода.

Ресурсообеспеченность социальных групп в российском обществе (на примере...).

Тема 11. Расовое этническое и гендерное неравенство

Расовая и этническая стратификация. Гендерная стратификация.

Тема 12. Социальный институт как форма организации социальной жизни.

Социальный институт: подходы к определению. Структура и функции социальных институтов общества. Дисфункции и латентные функции социальных институтов. Классификации социальных институтов.

Тема 13. Институциональный и неоинституциональный подход в социологии.

Характеристика институционального подхода в социологии. Развитие институционального подхода в работах Т.Веблена, В.Парето, У.Митчелл, Дж.Гелбрэйт и др. Д.Норт, Дж.Мейер, Б.Роэн, П.Дж.Джимаджио, У.В.Паузл как представители неоинституционального подхода. Развитие неоинституционализма в подходах отечественных социологов.

Тема 14. Социальные институты в современном обществе.

Семья как социальный институт. Структура семьи. Институт семьи в России. Семья и альтернативные жизненные стили. Религия и как социальный институт: функции и дисфункции. Проблемы взаимоотношения религии и государства. Образование как социальный институт. Функционалистский подход к образованию. Образование в современном российском обществе. Здравоохранение как социальный институт: социологические подходы. Здравоохранение в современной России.

Тема 15. Социальные процессы: понятие, структура, виды.

Подходы к определению понятия «социальный процесс». Структура и виды социальных процессов. Глобализация как социальный процесс. Социальные процессы в современном российском обществе.

Тема 16. Социология социальных изменений.

Подходы к изучению социальных изменений. Социальные факторы изменений. Модернизация и индустриализация. Трансформация обществ. Социальные изменения и социальные проблемы. Социальные изменения в России.

Тема 17. Социальные движения и социальные изменения.

Коллективное поведение. Типы социальных движений. Причины возникновения социальных движений. Социальный активизм. Социальная революция. Терроризм.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях: проблемная лекция (темы 1, 2, 7); лекция-беседа (тема 5); лекция с использованием презентаций (темы 4, 6, 10-17).

Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Практические занятия по курсу учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа аспирантов (СРА) включает следующие виды работ:

N	Раздел Дисциплины	Се- мestr	Неделя семест- ра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (в часах)	Формы кон- троля самостоятель- ной работы
1.	Вводная лекция. Основные понятия курса.	5	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Теоретико-методологические и исторические предпосылки исследования социальной структуры и факторов стратификации	5	1	Подготовка к деловой игре	4	деловая игра
3.				подготовка к устному опросу		
4.	Основные факторы стратификации в 1990-е гг. и в настоящее время	5	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Стратификация российского общества по уровню жизни	5	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Основные слои/классы российского общества: бедность и богатство	5	3	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
7.	Марксистская модель и возможности анализа социальной	5	3	подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Се- мestr	Неделя семест- ра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (в часах)	Формы кон- троля самостоятель- ной работы
	структуры					
8.	Неовеберянские модели и социальная структура российского общества	5	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Ресурсный подход к стратификации	5	4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
10.	Классовая стратификация российского общества в контексте ресурсного подхода	5	5	подготовка к эссе	5	эссе
11.	Расовое этническое и гендерное неравенство	5	5	Подготовка к контрольной точке	4	Контрольная точка
12.	Социальный институт как форма организации социальной жизни.	5	6	Подготовка к устному опросу	5	устный опрос
13.	Институциональный и неоинституциональный подход в социологии	5	6	Подготовка к опросу	4	устный опрос
14.	Социальные институты в современном обществе.	5	7	Подготовка к устному опросу	5	устный опрос
15.	Социальные процессы: понятие, структура, виды.	5	7	Подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
16.	Социология социальных изменений.	5	8	Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
17.	Социальные движения и социальные изменения.	5	8	Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
	Итого				72	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства текущего контроля

Формами текущего контроля в системе оценки качества сформированных компетенций являются: обсуждение вынесенных вопросов тем и контрольных вопросов; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; проверка готовности аспирантов к участию в групповых занятиях по результатам самоподготовки, оценивание активности аспиранта на групповых занятиях, оценка результатов тестирований по разделам изучения дисциплины. Итоговой формой оценки качества сформированных компетенций по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» является экзамен.

Тестирование. Примеры тестовых заданий

1. Продолжите определение: Социальный статус – это:

- а) место индивида в структуре социальной группы;
- б) место индивида в социальной системе общества;
- в) Место индивида в социальной организации.

2. Укажите основные критерии современной социальной стратификации:

- а) собственность, характер деятельности, богатство;
- б) деньги, красота, образование;
- в) доход, престиж, власть.

3. Социальная роль студента включает в себя:

- а) выполнение домашних заданий;
- б) помочь товарищам на экзамене;
- в) подработку в свободное от учебы время;
- г) чувство благодарности к преподавателям.

4. С помощью каких основных понятий характеризуется в социологии социальная структура общества:

- а) классы и страты;
- б) статусы и роли;
- в) права и обязанности.

5. Социальная структура общества – это:

- а) социальные группы, из которых состоит общество;
- б) элементы социальной системы, не делимые на более мелкие элементы;
- в) совокупность социальных элементов и устойчивых связей между ними.

6. Социальная стратификация – это:

- а) разделение общества на классы и социальные слои;
- б) система признаков социального расслоения в социальной системе;
- в) дифференциация группы индивидов по религиозным, политическим, правовым признакам.

7. К какому типу социальной мобильности относятся следующие ситуации:

Ситуации:

- 1) защита индивидом кандидатской диссертации;
- 2) окончание студентами высшего учебного заведения;
- 3) переход студента в другой вуз;
- 4) отчисление студента из вуза;
- 5) победа политической партии на выборах.

Типы социальной мобильности:

- а) горизонтальная, групповая;
- б) вертикальная, восходящая, групповая;
- в) горизонтальная, индивидуальная;
- г) вертикальная, восходящая, индивидуальная;
- д) вертикальная, нисходящая, групповая;
- е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная.

8. Назовите признаки горизонтальной социальной мобильности:

- а) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса ;
- б) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением социального статуса;
- в) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением его ценностной ориентации.

9. Субъективным критерием социальной стратификации является:

- а) место жительства;
- б) место рождения;
- в) престиж;

г) богатство.

10. Как называется социальная группа людей, членство в которой передается по наследству:

- а) сословие;
- б) класс;
- в) профессия.

11. Как называется изменение социального статуса личности?

- а) карьера;
- б) социальная мобильность;
- в) рейтинг.

12. Укажите признаки прирожденного статуса:

- а) социальное происхождение;
- б) семейное положение;
- в) престиж;
- г) авторитет;
- д) национальность;
- е) образование;
- ж) квалификация;
- з) профессия.

13. Социальная роль – это:

- а) поведение, ожидаемое от индивида;
- б) способ осуществления социальных функций представителем того или иного социального статуса;
- в) социальное положение человека в обществе;
- г) форма поощрения социального поведения индивида.

14. Укажите фактор, служащий основанием для деления общества на страты:

- а) уровень дохода;
- б) конфессиональная принадлежность;
- в) политическая лояльность;
- г) членство в партии и политических движениях.

15. Социальной структурой общества называется:

- а) Множество всех организаций и учреждений в обществе;
- б) Совокупность социальных статусов и социальных ролей;
- в) Совокупность социальных групп и устойчивых форм их взаимосвязей.

Темы рефератов

1. Теория социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер. с англ., М., 1992).
2. Теория элит в воззрениях В. Парето, Г. Моска и Бодена.
3. Современные модели социальной стратификации.
4. Изменение социальной структуры российского общества в 90-х годах XX века.
5. Организация как социальная общность.
6. Типы власти и подчинения.
7. Социальная сегрегация в современной России.
8. Потребительские группы как основные компоненты территориальных общностей.
9. Малая группа и метод социометрии.
10. Бихевиоризм как направление в изучении малых групп.
11. Возможности групповой динамики в изучении малых групп.
12. Этапы формирования трудовых коллективов.
13. Исторические типы трудовых организаций М. Вебера.
14. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и разделении труда.
15. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.

16. Мобильность в советском и постсоветском пространстве. Виды и формы социальной мобильности в современной России.
17. Демографические факторы мобильности.
18. Две волны маргинализации в России.
19. Миграционная ситуация в современной России.
20. Вынужденная миграция и беженцы.
21. Социально-стратификационная структура современного российского общества.
22. Индекс социальной позиции.
23. Методы изучения социально-стратификационной структуры.
24. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.
25. Виды социальных процессов.
26. Виды социальных изменений.
27. Культура как фактор социальных изменений.
28. Синергетический подход к анализу социальных изменений.
29. Концепция иерархичной системы диспозиций личности В.А. Ядова
30. Социальная роль и социальный статус: взаимоотношение понятий
31. Социальный контроль: типология
32. Ценностная подоплека моделей социального поведения личности.

Письменное домашнее задание

Подготовить доклад (эссе) на одну из тем:

1. Показатели развития человеческого потенциала в России: население, экономика, образование, здоровье.
2. Развитие человеческого потенциала в России с точки зрения глобальных процессов.
3. Социально-трудовая сфера России.
4. Россия и ее народ: демографические параметры развития.
5. Население и общественное здоровье.
6. Миграционные процессы: новые реалии и новые перспективы.
7. Образование и развитие человека в России.
8. Окружающая среда России в глобальном мире.
9. Доступность к информационным потокам.
10. Ценности в трансформирующемся обществе.
11. Ценностные системы: исторический аспект восприятия.
12. Факторы формирования ценностных ориентаций личности.
13. Ценности как элемент культуры.
14. Междисциплинарный характер ценностей
15. Ценности как мотивирующие категории.
16. Ценностные системы XX века.
17. Специфика ценностного сознания в концепции И. Канта. Категорический императив.
18. Роль общественного разделения труда в становлении аксиологической проблематики.
19. Структурный функционализм и ценности.
20. Соотношение материалистических и постматериалистических ценностей в современной России.
21. Духовные и материальные ценности: общее и особенное.
22. Терминальные и инструментальные ценности: исторические параллели.
23. Ценностные системы: типологии в современной России.
24. Специфика методики исследования ценностных ориентаций М.Рокича.
25. Кросскультурные исследования ценностей.
26. Проективные методики: опыт применения в рамках ценностной проблематики.
27. Ценностная природа социальных установок.

28. Диспозиция личности: связь с целеполаганием.
29. Социальная роль и социальный контроль в современной России.
30. Взаимосвязь основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Становление и развитие социологии и формы ее институализации как науки.
2. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
3. Объект и предмет социологической науки.
4. Система основных категорий в социологии.
5. Функции социологии: сущность, классификация.
6. Структура социологического знания.
7. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
8. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
9. Теории происхождения общества и современные концепции его развития.
10. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
11. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
12. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
13. Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
14. Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
15. Социальное взаимодействие в теории обмена Д.Хоуманса.
16. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
17. Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э. Гоффмана.
18. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
19. Марксистская конфликтная парадигма: сущность и главные черты.
20. Концепция социального конфликта Р.Дарендорфа.
21. Структурно-функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера.
22. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
23. Культура как социальная система. Ее основные элементы, функции и типы.
24. Понятие и теории личности.
25. Социальный тип личности. Социальная типология личности в современной России.
26. Сущность и теории социализации личности.
27. Личность как деятельный субъект. Механизм социальной деятельности и социального поведения личности.
28. Сущность и характер социальных норм и санкций. Их классификация.
29. Социальный контроль: сущность, функции, механизм.
30. Девиация: понятие и основные теории девиации.
31. Девиация и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.
32. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
33. Социологические интерпретативные парадигмы.
34. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологии.
35. Социальное как предметная сущность социологического знания.
36. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
37. Элита: понятие и классификация.
38. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
39. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
40. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.
42. Социальные институты: структура, функции, типология.

43. Семья как социальный институт.
44. Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
45. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
46. Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
47. Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
48. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
49. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
50. Социальная группа: сущность и типология.
51. Трудовой коллектив: сущность, структура, основные функции.
52. Малая социальная группа: сущность и классификация.
53. Методологические основы анализа малых социальных групп.
54. Групповая динамика и бихевиоризм: теоретические принципы.
55. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
56. Социальные общности: предпосылки формирования, основные признаки, типология.
57. Опишите восприятие проблематики ценностей у М. Вебера.
58. Какова специфика ценностей в концепции Т. Парсонса.
59. Приведите примеры ценностных систем.
60. Определите терминальные и инструментальные ценности.
61. Какие шкалы предназначены для изучения ценностей?
62. Назовите авторские методики для исследования ценностей.
63. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.
64. Социологические законы: сущность, классификация.
65. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
66. Общество и государство. Гражданское общество.
67. Социальная структура общества.
68. Социальная структура общества.
69. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
70. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
71. Экономическая стратификация общества.
72. Политическая стратификация общества.
73. Профессиональная стратификация общества.
74. Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности».
75. Приведите примеры материалистических и постматериалистических ценностей
76. Приведите пример распределения ценностей современного россиянина (студента) в рамках ценностной структуры социальных ценностей Н.И. Лапина.
77. Назовите критерии градации ценностей.
78. Перечислите группы факторов и факторы формирования ценностей.
79. Назовите модели социального поведения личности и социальных групп.
80. Что такое «система диспозиций личности»?
81. Опишите специфику восприятия проблемы ценностей в рамках концепций субъективного идеализма (Ж.-П. Сартр).
82. Перечислите основные концепции ценностей и ценностных ориентаций российских социологов.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно оперирует основными понятиями; знает критерии эффективности решения проблем при решении исследовательских и практических задач	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, доклад
УК – 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободно проектирует и осуществляет исследования в рамках социальной структуры, социальных институтов и процессов	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра, доклад
ОПК – 2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Свободно определяет и транслирует общие цели в рамках изучаемой дисциплины	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра, доклад
ОПК – 4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Определяет перспективные направления и актуальные задачи исследований	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра, доклад
ОПК – 6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Владеет механизмами прогнозирования и проектирования в рамках социальной структуры общества, его социальных институтов и происходящих в нем социальных процессов	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра, доклад
ПК – 1	Способность и умение использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии в интересах фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	Свободно использует знания и навыки в фундаментальных и прикладных исследованиях в рамках изучения социальной структуры общества	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра

ПК – 2	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Свободно владеет навыками анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра
ПК – 5	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Свободно использует методы социальных наук в аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра
ПК – 6	Способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для организации научных и прикладных исследований, учебного процесса, экспертной и аналитической деятельности	Свободно использует знания по социальной структуре, социальным институтам и процессам в организации фундаментальных и прикладных исследований	Устный опрос, письменная научная работа, эссе, деловая игра

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта: 1. Составление плана самостоятельной работы по дисциплине. 2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы. 3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция). 4. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391318>
2. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 216 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222188>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Шегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

9.2. Дополнительная литература

1. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: Изд-во высш. шк. экон., 2012. – 526 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD+%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&currBookId=9891&ln=ru
2. Руткевич М. Н. Социальная структура / М.Н. Руткевич; Институт социально-политических исследований. - М.: Альфа-М, 2004. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=84076>
3. Орехов, А. М. Сильная и слабая социальная наука: взгляд сквозь призму российских реалий [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 10 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=482860>

9.3. Интернет-ресурсы:

1. ФСГС - <http://gks.ru>
2. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>
3. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
4. «Левада-центр» (www.levada.ru)
5. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.vciom.ru)
6. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
7. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)
8. Служба PR (www.presrv.ru)
9. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
10. Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)
11. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
12. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
13. www.romir.ru
14. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)
15. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)
16. Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru>)
17. Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
18. Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.pu.ru>)
19. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
20. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
21. Факультет социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
22. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
23. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>)
24. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/socjour.htm))
25. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
26. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
27. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
28. www.polis.ru
29. Российская государственная библиотека//электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
30. РГСУ//Научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
31. Президентская библиотека <http://www.prilib.ru>
32. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Мультимедийная аудитория;
- Компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №899) по формированию ОПОП послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре.

Автор: д.соц.н., профессор А. Н. Ершов.

Рецензент(ы): д.ф.н., профессор Л. А. Волович, д.соц.н., профессор А. Р. Тузиков.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ от 29 сентября 2014 года, протокол № 1.