

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Проректор

«УТВЕРЖДАЮ»

« 26 »

20 14 г.



**Программа педагогической практики**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**  
Профиль подготовки: **Теория и методика профессионального образования**  
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

Программу учебной практики разработал (а) (и) Валеева Р.А.

### **1. Цели практики**

Целями учебной практики являются: формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

### **3. Виды практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: педагогическая (стационарная).

Практика проводится в очной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарным

### **4. Место и время проведения учебной практики**

Обучающиеся проходят практику в высшем учебном заведении.

Время проведения практики -4 семестр.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-	<ul style="list-style-type: none"><li>• готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li><li>• способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li><li>• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li></ul>
ОПК-	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы</li></ul>

	<p>дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>• способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</li> <li>• готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</li> </ul>
ПК-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1);</li> <li>• готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2);</li> <li>• готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3).</li> <li>• способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).</li> </ul>

## 6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология высшей школы, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогические технологии обучения в высшей школе, Инновационные процессы в высшем образовании, Интерактивное обучение в высшей школе.

Для освоения учебной практики обучающиеся должны:

### знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

**уметь:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

**владеть:**

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

**демонстрировать готовность и способность**

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**7. Объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 108 недель/академических часов.

**8. Структура и содержание практики**

Учебная практика состоит из двух частей: ассистентская практика и доцентская практика.

**Первый этап (ассистентская практика)** включает в себя:

- разработку индивидуального плана педпрактики;
- посещение различных видов занятий, проводимых по профильным дисциплинам специальности (практические занятия, семинары, лекции);
- руководство научно-исследовательскими (курсовыми и проектными) работами

студентов при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

- научно-методическая работа - разработка научно - методического обеспечения профильных дисциплин при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

- подготовка и проведение семинарских и практических занятий по профильным дисциплинам специальности.

**Второй этап (доцентская практика)** включает в себя:

- разработку индивидуального плана педпрактики;

- посещение лекционных занятий, проводимых по профильным дисциплинам специальности;

- руководство научно-исследовательскими (курсовыми и проектными) работами студентов при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

- научно-методическая работа - разработка научно-методического обеспечения профильных дисциплин при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

- подготовка и проведение лекционных занятий по профильным дисциплинам специальности.

## 9. Формы отчетности по практике

**Ассистентская практика включает в себя:**

- Индивидуальный план педпрактики;

- Анализ одного занятия на выбор практиканта;

- Курсовая работа, проект;

- Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;

- Планы-конспекты занятий, самоанализ одного занятия на выбор практиканта.

**Доцентская практика включает в себя:**

- Индивидуальный план педпрактики;

- Анализ одного занятия на выбор практиканта;

- Курсовая работа, проект;

- Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;

- Планы-конспекты занятий, самоанализ одного занятия на выбор практиканта.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатели формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Планы-конспекты занятий, самоанализ одного занятия на выбор практиканта.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Аспирант способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Методические рекомендации
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Аспирант способен планировать и решать задачи собственного	Индивидуальный план педпрактики;



	личностного развития	профессионального и личностного развития	
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Аспирант способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Анализ одного занятия на выбор практиканта;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Аспирант способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Анализ одного занятия на выбор практиканта;
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Планы-конспекты занятий
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Аспирант готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Курсовая работа
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Аспирант готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;
ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных маршрутов	Аспирант готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных маршрутов	Проект
ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Аспирант способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Анализ одного занятия на выбор практиканта;

		опыта	
--	--	-------	--

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию для получения зачета по практике:

-индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;

-отчет о прохождении практики;

-отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

-заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;

-справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

Итоги прохождения практики аспирантом обсуждаются на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. На основании предоставленных аспирантом отчетных документов на заседании кафедры принимается решение о прохождении аспирантом педагогической практики и выставляется зачет, который фиксируется научным руководителем в зачетной ведомости и в индивидуальном плане аспиранта.

Зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по образовательной подготовке и учитывается при проведении аттестации аспирантов. При отсутствии зачета по педагогической практике кафедры не имеют право аттестовать аспирантов за третий год обучения.

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант в течение двух недель предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта: индивидуальный план прохождения практики; отчет о прохождении практики; выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

3. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

4. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490897>

5. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация



«Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

**Дополнительная литература:**

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
3. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

**Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
6. <http://education.unesco.ru> (Деятельность ЮНЕСКО).
7. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
8. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

**12. Материально-техническое обеспечение практики**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная трибуна, выдвижной экран, проектор, доска, видеосистема для просмотра видеофильмов, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры  
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): проф. Валеева Р.А. Валеева

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Закирова В.Г. Закирова

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии  
и образования КФУ от 19 сентября 2014 года, протокол №3.