

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности

Д.К. Нуртзиев

« 25 » _____ 2015 г.



Программа дисциплины

Б2.2– Исследовательская практика

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Профиль подготовки:

12.00.05 Трудовое право; право социального обеспечения

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Казань 2015

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

1. Цели практики

Целями учебной практики являются:

формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями, навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: исследовательская.

Практика проводится во внеаудиторной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами:

- непрерывным циклом;
- путем чередования с теоретическими занятиями.

4. Место и время проведения учебной практики

Обучающиеся проходят практику на кафедре Экологического, трудового права и гражданского процесса юридического факультета КФУ.

Время проведения практики _____

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью преподавать юридические дисциплины в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (ПК-23).

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

- Трудовое право;
- Право социального обеспечения.

Для освоения исследовательской практики обучающиеся должны:

Знать:

- закономерности развития науки;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований.

Уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику;
- применять современный научный инструментарий для решения практических задач;
- организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по научной специальности 12.00.05 -Трудовое право, право социального обеспечения.

Владеть:

- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.

Демонстрировать готовность и способность:

- проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности по избранному направлению;
- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- работы по поиску информации в справочнобиблиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научнобиблиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;
- научного моделирования с применением современных научных инструментов;
- современной методикой построения моделей развития объектов исследования;
- публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость исследовательской практики составляет 3 зачетных единиц.
Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

8. Структура и содержание практики

Исследовательская практика состоит из 3 этапов.

Первый этап включает в себя подготовку плана научной работы, составление библиографии, выступление на научном семинаре или конференции, подготовку статьи.

Второй этап включает в себя подготовку теоретико-методологической главы кандидатской диссертации, выступление на конференции, публикацию статей в рецензируемом научном журнале из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Третий этап включает в себя работу по подготовке рукописи диссертации, подготовку автореферата, научного доклада.

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочное средство	Критерии оценки
План научной работы	<ul style="list-style-type: none">• логичность

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие теме исследования • соответствие цели и задачам исследования
Библиография	<ul style="list-style-type: none"> • полнота и разнообразие представленных источников • правила оформления
Доклад на научном семинаре или конференции	<ul style="list-style-type: none"> • содержание • оформление
Научная статья	<ul style="list-style-type: none"> • научная новизна • соответствие теме исследования • оформление
Рукопись диссертации	<ul style="list-style-type: none"> • оформление в соответствии с ГОСТ
Автореферат	<ul style="list-style-type: none"> • полнота изложения выводов исследования • оформление

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Бордовской Н.В.. – М.: КНОРУС, 2013. 432 с.
2. Осипова И.В. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 148с.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. 336 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расширенное / В.С. Аванесов. М., 2005. 156 с.
2. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: учеб. пособие. М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2005. 448 с.
3. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. 336 с.
4. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. М.: КноРус, 2012. 496 с.
5. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. Спб.: Речь, 2005. – 317 с.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для вузов / В.И. Звонников. – М.: Академия, 2008. 223 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. 378 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2008. 256 с.
9. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для вузов / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М. : Академический проект «Трикта», 2008. 288 с.
10. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения : учеб. пособие для ссузов / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2008. 192 с.
11. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. Изд-е 6-е. – М.: Академия, 2013. 272 с.
12. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 474 с.

13. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. 3-е изд. М.: Академия, 2014. 160 с.
14. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. 208 с.
15. Теория и практика профессионально-педагогического образования. Т. 1 [коллективная монография] / Г. М. Романцев [и др.] ; под ред. Г. М. Романцева ; Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2007. 304 с.
16. Теория и практика профессионально-педагогического образования. Т. 2 [коллективная монография] / Л.З. Тенчурина [и др.] ; под ред. Г. М. Романцева ; Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. 282 с.
17. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М. : Пед. о-во России, 2002. 224 с.
18. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. 159 с.

Программное обеспечение:

- Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point);
- Цифровые инструменты учебной деятельности;
- Конструкторы тестов.

Интернет-ресурсы:

- www.edu.ru - портал «Российское образование»;
- www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.rosmintrud.ru/> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
- <http://mtsz.tatarstan.ru/> - Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан;
- <http://www.rostrud.ru/> - Федеральная служба по труду и занятости;
- <http://git16.rostrud.ru/> - Государственная инспекция труда в Республике Татарстан;
- <http://law.edu.ru/centers/labourlaw/> - Центр трудового права;
- <http://trudprava.ru/> - Центр социально-трудовых прав.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- оборудованные аудитории;
- учебные пособия и учебно-методическая литература для преподавателя;
- наглядные средства обучения, в т.ч. схемы и таблицы;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения, в т.ч. мультимедийный проектор и экран, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM: учебные; справочные издания (электронные энциклопедии и др.); цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

Автор:

Доцент, к.ю.н. _____

Васильев Максим Владимирович

Рецензент:

Заведующий кафедрой, д.ю.н, профессор _____ Сафин Завдат Файзрахманович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета протокол **№ 10 от 18.06.2015**