

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности

Д.К. Чурбанов

« 25 »

20



**Программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2 – Методология и этика научного исследования**

Направление подготовки:

40.06.01 Юриспруденция

Профиль подготовки:

12.00.05 Трудовое право; право социального обеспечения

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Казань 2015

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Курс посвящен самостоятельному изучению и преподаванию учебной дисциплины «Методика и этика научного исследования» аспирантами юридического факультета, обучающихся по специальности: 12.00.01 - теория и история государства и права; история учений о праве и государстве.

Учебно-методическое пособие базируется на действующем образовательном стандарте и отвечает основным задачам его освоения. В учебной программе сформулирован комплекс вопросов, раскрывающих логико-структурное содержание, основные этапы и этические требования к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ 2. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами образовательной программы послевузовского профессионального образования как история и философия науки, теория и история государства и права, история учений о праве и государстве.

Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь базовые знания по теории государства и права, философии, логике, а также отраслевым дисциплинам юриспруденции.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- методы научного исследования;
- логику научного исследования;
- требования принципов и норм этики научного исследования.

уметь:

- правильно определять объект и предмет научного исследования;
- формулировать проблемную ситуацию и цель научного исследования.

владеть:

- навыками моделирования научного исследования;
- методологией научного исследования;
- навыками научного анализа;

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК- 1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-2	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-3	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-4	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Самостоятельные</b>
		<b>р</b>				

				занятия	работы	ая работа
1.	Тема 1. Теоретические основания научного исследования	4	2	2		8
2.	Тема 2. Методологические основания (инструментарий) научного исследования.	4	4	4		12
3.	Тема 3. Логика и структура процесса научного исследования.	4	4	4		12
4.	Тема 4. Методика написания, правила оформления и порядок представления научных статей.	4	2	2		8
5.	Тема 5. Методика написания, правила оформления и порядок представления рукописи диссертационного исследования.	4	2	2		12
6.	Тема 6. Автореферат диссертации и подготовка к защите	4	2	2		8
7.	Тема 7. Этика научно-исследовательской деятельности	4	2	2		12
8.	Итого		18	18		72

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основания научного исследования

Понятие и классификация научного знания. Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Критерии научности знания. Истинность знания. Формы организации научного знания. Научное познание и его уровни. Понятие и классификация научных исследований. Научный обзор, научный анализ, критический анализ как формы научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования. Истина в научных исследованиях. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные исследования. Теоретические исследования. Прикладные исследования. Специфика правовых исследований.

### Тема 2. Методологические основания (инструментарий) научного исследования.

Методология научного исследования и ее значение.

Методологические средства научного исследования.

Методологические принципы научного исследования.

Методологические уровни научного исследования.

Метод и методологический подход в научном исследовании. Исследовательские возможности различных методов.

Методы теоретического исследования.

Методы эмпирического исследования.

### **Тема 3. Логика и структура процесса научного исследования**

Основания и логика научного исследования. Противоречия и проблемная ситуация как основания научного исследования. Проблема и основы методологического самоопределения исследователя. Проблема начала и окончания в теоретическом познании правовой действительности.

Общая схема и этапы научного исследования. Планирование как логико-структурная часть правового исследования. Выбор темы научного исследования. Гипотеза и моделирование идеи научного исследования. Накопление и изучение научной информации как основная форма научного исследования. Научный обзор. Научный анализ. Критический анализ.

Работа над рукописью научного исследования. План – проспект. Объект и предмет научного исследования. Формулирование цели научного исследования. Основные методы поиска информации для научного исследования. Оформление научного исследования.

Внедрение результатов научного исследования. Виды научных публикаций.

### **Тема 4. Методика написания, правила оформления и порядок представления научных статей.**

Понятие и виды научной статьи. Проблемно-постановочные, теоретические, фактографические статьи, статьи прикладного характера. Определение темы и оценка актуальности научной статьи.

Обзор источников, группировка авторов.

Структура научной статьи. Вводная часть и актуальность, методологическое обоснование новизны излагаемой идеи исследования, выводы и рекомендации.

Представление статьи. Назначение аннотации и ключевых слов. Методика оформления и публикация статьи.

Особенности подготовки научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией.

Подготовка проекта рецензии на статью.

### **Тема 5. Методика написания, правила оформления и порядок представления рукописи диссертационного исследования.**

Специфика и характерные черты диссертационного исследования.

Структура и логика диссертационного исследования.

Введение диссертационного исследования и его структура: актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, теоретическая и методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть диссертационного исследования и его структура. Заключение диссертационного исследования: сущность и структура.

Приемы изложения материалов диссертации.

### **Тема 6. Автореферат диссертации и подготовка к защите**

Понятие и назначение автореферата диссертации. Структура автореферата диссертации. Формулирование цели и научной новизны исследования. Положения, выносимые на защиту. Личный вклад автора в исследование. Достоверность и обоснованность результатов исследования.

Составление и рассылка автореферата. Отзывы на автореферат диссертации.

Процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

### **Тема 7. Этика научно-исследовательской деятельности**

Этические принципы и нормы научно-исследовательской деятельности.

Основные этические проблемы в научных исследованиях.

Качества личности как субъекта научно-исследовательской деятельности.

Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.

Этические нормы при работе с источниками Интернета.

Плагиат, автоплагиат и этико-правовые последствия их использования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях:

часть лекций проходит в классической информационной форме. Наиболее интересные темы (их перечень обговаривается с аспирантами) выносятся на обсуждение в рамках проблемной лекции. Обучающиеся предлагают свои решения предложенной научной проблемы. Предполагается дискуссия и диалог аспирантов и преподавателя.

На семинарах:

на практических занятиях аспиранты выступают с докладами по заданным вопросам. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям обучающиеся могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой "круглого стола" является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Теоретические основания научного исследования**

1. Понятие и классификация научного знания.

2. Научное познание и научное исследование.

3. Понятие и классификация научных исследований.

4. Научный обзор, научный анализ, критический анализ как формы научного исследования.

## 5. Специфика правовых исследований.

### **Тема 2.** Методологические основания (инструментарий) научного исследования.

1. Методология научного исследования и ее значение.
2. Методологические средства научного исследования.
3. Принципы научного исследования.
4. Система методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов.
5. Методологический подход в научном исследовании.
5. Методы теоретического исследования.
6. Методы эмпирического исследования.

### **Тема 3.** Логика и структура процесса научного исследования

1. Основания и логика научного исследования.
2. Общая схема и этапы научного исследования.
3. Противоречия и проблемная ситуация как повод научного исследования.
4. Гипотеза и ее значение в моделировании идеи научного исследования.
5. Основные логико-структурные компоненты рукописи научного исследования.
6. Формулирование цели научного исследования.
7. Основные формы представления результатов научного исследования.
8. Внедрение результатов научного исследования.

### **Тема 4.** Методика написания, правила оформления и порядок представления научных статей.

1. Понятие и виды научной статьи.
2. Определение темы и оценка актуальности научной статьи.
3. Структура научной статьи.
4. Организация и работы над статьей.
5. Методика оформления и публикация статьи.

### **Тема 5.** Методика написания, правила оформления и порядок представления рукописи диссертационного исследования.

1. Специфика и характерные черты диссертационного исследования.
2. Структура и логика диссертационного исследования.
3. Введение диссертационного исследования и его структура: актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, теоретическая и методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
4. Основная часть диссертационного исследования и его структура.
5. Заключение диссертационного исследования: назначение и структура.

### **Тема 6.** Автореферат диссертации и подготовка к защите

1. Понятие и назначение автореферата диссертации.
2. Структура автореферата диссертации.
3. Составление и рассылка автореферата.

#### 4. Процедура публичной защиты.

### **Тема 7. Этика научно-исследовательской деятельности**

1. Этические принципы и нормы научно-исследовательской деятельности.
2. Основные этические проблемы в научных исследованиях.
3. Качества личности как субъекта научно-исследовательской деятельности.
4. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Регламент дисциплины**

Балльно-рейтинговая система дисциплины отсутствует.

Оценка знаний аспирантов осуществляется с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки знаний в ходе контрольных работ;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

### **7.2. Оценочные средства текущего контроля**

Тестирование по темам 1-3, 7

Примеры тестовых заданий.

#### **Тема 1.**

1. Для научного познания характерны следующие уровни:

- а) естественно-научный;
- б) прикладной;
- в) теоретический;
- г) эмпирический.

2. Укажите главные критерии оценки результатов научного исследования:

- а) аргументированность;
- б) достоверность;
- в) новизна;
- г) актуальность;
- д) эксклюзивность.

3. Специфика научного познания заключается в том, что оно является:

- а) точной формой познания;
- б) системой теоретических знаний;
- в) высшей формой познания;
- г) когнитивной формой познания.

4. Под истинностью знания понимается его соответствие:

- а) методам научного познания;
- б) познаваемому предмету;
- в) полученным результатам.



## **Тема 2.**

1. Что из перечисленного относится к методологическим принципам научного исследования:

- а) объективность;
- б) беспристрастность;
- в) единство исторического и логического;
- г) единство теории и практики.

2. К методам эмпирического исследования не относятся:

- а) моделирование;
- б) интервьюирование;
- в) наблюдение;
- г) изобретение.

3. К методам теоретического исследования относятся:

- а) рефлексия;
- б) индукция;
- в) материализм;
- г) когнитивизм.

4. К методологическим средствам научного исследования относятся:

- а) информационные, материальные, логические;
- б) логические, нематериальные, логические;
- в) языковые, правовые, коммуникационные;

## **Тема 3.**

1. Научные исследования подразделяются на следующие типы:

- а) фундаментальные, прикладные, теоретические;
- б) экспериментальные, комплексные, методологические;
- в) разработки, изобретения, патенты.

2. Логика научного исследования включает в себя:

- а) критическую оценку и проверку каждого факта;
- б) отбор из всех фактов типичных, наиболее повторяющихся и выражающих основные тенденции развития;
- в) классификацию фактов по видам изучаемых явлений, по их существенности.
- г) подбор источников исследования.

3. Замысел исследования включает в себя:

- а) выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования;
- б) выявление противоречия в общественном развитии, определение проблемной ситуации, формулирование цели исследования;

в) выбор проблемы и темы, выбор методов и разработку методики исследования, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

4. К видам научных публикаций не относятся:

- а) кандидатская и докторская диссертация, депонирование;
- б) журнальная статья, эссе, магистерская диссертация;
- в) учебное пособие, статья, методическая разработка.

#### **Тема 7.**

1. Этические принципы научно-исследовательской деятельности – это:

- а) основополагающие этические начала исследовательской работы;
- б) неформальные требования к исследованию;
- в) нравственные стандарты поведения исследователя.

2. К этическим принципам научно-исследовательской деятельности относятся:

- а) принцип соответствия;
- б) принцип субсидиарности;
- в) ориентированность на новизну научного знания;
- г) свобода научного творчества.

3. Основные этические проблемы в научных исследованиях – это:

- а) нарушение конфиденциальности при использовании ссылок на заимствования;
- б) переход на личности во время дискуссий;
- в) признание интеллектуального вклада других ученых;
- г) эвристичность;
- д) объективность.

4. К этическим проблемам при работе с источниками Интернета:

- а) надежность источников;
- б) отсутствие ссылок на авторов виртуальных текстов;
- в) соблюдение политкорректности.

5. Основные качества личности как субъекта научно-исследовательской деятельности – это:

- а) честность;
- б) здравый смысл;
- в) когнитивность;
- г) гедонизм.

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Теоретические основания научного исследования.
2. Методологические основания (инструментарий) научного исследования.
3. Логика и структура научного исследования
4. Методика написания научных статей

5. Методика написания рукописи диссертационного исследования.
6. Назначение и логико-структурные компоненты автореферата диссертации
7. Этика научно-исследовательской деятельности

### **Письменное домашнее задание.**

#### **Варианты заданий для письменной домашней работы.**

**Вариант 1.** Противоречия и проблемная ситуация как повод научного исследования.

**Вариант 2.** Гипотеза и моделирование идеи научного исследования.

**Вариант 3.** Специфика и характерные черты диссертационного исследования.

**Вариант 4.** Этические нормы при работе с источниками.

### **7.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие и классификация научного знания.
2. Научное познание и научное исследование.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Специфика правовых исследований.
5. Методология научного исследования и ее значение.
6. Методологические средства научного исследования.
7. Принципы научного исследования.
8. Метод и методологический подход в научном исследовании.
9. Теоретические методы научного исследования.
10. Методы эмпирического исследования.
11. Логика процесса научного исследования
12. Структура процесса научного исследования
13. Общая схема и этапы научного исследования.
14. Противоречия и проблемная ситуация как повод научного исследования.
15. Гипотеза и ее значение в моделировании идеи научного исследования.
16. Научный обзор как форма научного исследования
17. Научный анализ как форма научного исследования
18. Критический анализ как форма научного исследования.
19. Основные логико-структурные компоненты рукописи научного исследования.
20. Формулирование цели научного исследования.
21. Основные формы представления результатов научного исследования.
21. Формы внедрения результатов научного исследования.
22. Понятие и виды научной статьи.
23. Определение темы и оценка актуальности научной статьи.
24. Структура научной статьи.
25. Методика оформления и публикация статьи.
26. Специфика и характерные черты диссертационного исследования.
27. Рубрикация текста диссертационного исследования.
28. Академический стиль и особенности языка диссертации.
29. Введение диссертационного исследования и его структура
30. Основная часть диссертационного исследования и его структура.

31. Заключение диссертационного исследования: сущность и структура.
32. Приемы изложения научных материалов.
33. Язык и стиль научной работы.
34. Структура библиографического аппарата.
35. Понятие и назначение автореферата диссертации.
36. Структура автореферата диссертации.
37. Этические принципы и нормы научно-исследовательской деятельности.
38. Основные этические проблемы в научных исследованиях.
39. Качества личности как субъекта научно-исследовательской деятельности.
40. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
41. Этические нормы при работе с источниками Интернета.
42. Плагиат, автоплагиат и правовые аспекты его восприятия.

#### 7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Аспирант демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 1 - 2. Тестирование по темам 1-3. Письменная домашняя работа
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 2 - 3. Тестирование по темам 1-3.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной	Аспирант демонстрирует способность следовать этическим нормам в	Вопросы к зачету по теме 7. Проверка выполненного

	деятельности	профессиональной деятельности	домашнего задания на практических занятиях по теме 7. Тестирование по теме 7.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Вопросы к зачету по теме 3, 7. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 4.
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Аспирант демонстрирует владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 1 - 3. Тестирование по темам 1-3. Написание рефератов
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Аспирант демонстрирует владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 5,6,7.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Аспирант демонстрирует готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 1-2. Тестирование по теме 3.
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Аспирант демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 2. Тестирование по теме 3.
ПК-1	способность разрабатывать	Аспирант демонстрирует способность	Вопросы к зачету. Проверка выполненного

	нормативные правовые акты	разрабатывать нормативные правовые акты	домашнего задания на практических занятиях по теме 2. Тестирование по темам 1-2.
ПК-2	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Аспирант демонстрирует способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 2. Тестирование по темам 1-2.
ПК-3	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Аспирант демонстрирует способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 1 - 2.
ПК-4	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Аспирант демонстрирует способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Вопросы к зачету. Проверка выполненного домашнего задания на практических занятиях по теме 1 - 2.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из ключевых форм очной работы аспирантов являются лекционные занятия. В их рамках прослушивают основные темы курса. Также на лекциях могут быть пройдены тестовые задания. Лекции по дисциплине читаются по основным темам, изложенным в настоящей программе учебной дисциплины.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Аспирант может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний обучающихся и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и нескольких вариантов ответов. Возможно наличие тестовых заданий как с одним, так и с несколькими правильными вариантами ответов. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

При подготовке домашнего задания и при подготовке к тестированию необходимо правильно работать с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Устный опрос является одной из форм контроля усвоения аспирантами содержания учебной дисциплины. Подготовка к нему похожа на подготовку домашнего задания. Однако в данном случае присутствует определенная специфика. Устный опрос предполагает полностью самостоятельный ответ обучающегося в течение ограниченного промежутка времени.

Поэтому при подготовке к устному опросу важно определить главные черты изучаемого вопроса и сфокусироваться на их усвоении. Конспект в данном случае играет вспомогательную роль. Он поможет систематизировать знания. Подготовка к устному опросу должна вестись

систематически, так как за короткий промежуток времени очень сложно запомнить большие объемы учебного материала.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Основная литература**

Овчаров А.О., Овчарова Т.Н.. Методология научного исследования: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // - <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>

Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 496 с. // ЭБС «znanium.com»- <http://znanium.com/bookread.php?book=373892>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // ЭБС «znanium.com»- <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>

### **9.2. Дополнительная литература**

Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений. 2-е изд., перераб. Москва: ИНФРА-М, 2011. – 517 с.

Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 217 с. // ЭБС «БиблиоРоссика» - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3634>

Тарасов Н.Н. Метод и методологический подход в правоведении (попытка проблемного анализа) / Н.Н. Тарасов // Правоведение. 2001. №1. С. 31-50.

### **9.3. Интернет-ресурсы:**

Верховный Суд РФ - [www.vsrfr.ru/index.php](http://www.vsrfr.ru/index.php)

Гарант - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Консультант Плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Федеральные органы исполнительной власти - [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html)



## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для изучения дисциплины и проведения занятий необходимы:

- мультимедийное оборудование для проведения лекций;
- компьютерное оборудование для проведения презентаций;
- многофункциональное устройство для сканирования и распечатывания раздаточных материалов;
- расходные материалы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен аспирантам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция.

Авторы:

докт. юрид. наук, профессор Решетов Ю.С. \_\_\_\_\_

канд. полит. наук, доцент Валиев Р.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент:

канд. юрид. наук, доцент Бакулина Л.Т. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета КФУ 2 сентября 2014 г., протокол № 1

Приложения:

Приложение 1. Банк тестовых заданий.