

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор



Программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1 Педагогические технологии обучения в высшей школе

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Шифр название

Профиль подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Шифр название

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2014

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Необходимо отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте (III поколения) уделено внимание тем образовательным технологиям, которые преподаватель обязан использовать в своей педагогической практике. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Будущим преподавателям высшей школы необходимо овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Б1.В (курс по выбору).

Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и методика воспитания».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основные понятия научно-предметной области курса «Педагогические технологии обучения в высшей школе» как прикладной дисциплины педагогического знания;
- теоретические основы построения современных образовательных технологий и перспективные направления их развития;
- теоретико-методологические основы профессионального образования;
- основные формы организации и методы обучения в учреждениях высшего образования;
- основные технологии обучения, реализуемые в высшем профессиональном образовании.

уметь:

- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения на тот или иной результат;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений;
- выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации;
- организовывать образовательный процесс с применением различных технологий обучения;

организовывать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения.

владеть:

- способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- методами разработки педагогического процесса в аспекте технологического процесса;

- навыками по описанию, составлению и анализу технологических карт, планированию учебного процесса на основе разработанных технологий; методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте технологического подхода.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
УК-3	• готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
ОПК-3	• способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
ОПК-8	• готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
ПК-4	• способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теоретические основы технологий обучения	4	4	4		13
2.	Тема 2. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения	4	2	4		8
3.	Тема 3. Экспертно-оценочные технологии	4	2	2		8
4.	Тема 4. Модульно-компетентностная технология обучения	4	2			8
5.	Тема 5. Дистанционное обучение	4	2	2		8
6.	Тема 6. Интерактивные технологии обучения	4	4	4		13

7.	Тема 7. Поисково- исследовательская (задачная) технология обучения.	4	2	2		14
			18	18		72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы технологий обучения

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения в вузе. Лекционно-семинарская форма обучения в вузе.

Тема 2. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения

Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Стратегические цели информатизации высшей школы. Методическое обеспечение учебного процесса вуза. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках технологии обучения.

Тема 3. Экспертно-оценочные технологии

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза). Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

Тема 4. Модульно-компетентностная технология обучения

Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС НПО. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.

Тема 5. Дистанционное обучение

Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации.

Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

Тема 6. Интерактивные технологии обучения

Сущность технологии интерактивного обучения. Диалог как специфическая форма взаимодействия преподавателя и студента. Методы интерактивного обучения: синектика, Метод Дельфа, Метод «635», утопических игр, Метод Дельбека.

Реализация интерактивных технологий обучения на занятиях: моделирование ситуаций; работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, тренинги, дискуссии, дебаты, проектные семинары, виртуальные коллективы, виртуальные лаборатории, сценарии событий и др.

Тема 7. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения

Понятие задачи. Виды задач по характеру познавательной деятельности. Обобщенный алгоритм решения задач. Понятие творчества. Развитие творческих способностей студентов. Основы проблемного обучения: проблемная ситуация и учебные проблемы. Приемы создания проблемных ситуаций.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях: интерактивные технологии, лекционно-семинарская технология.

На семинарах: технология развития критического мышления, интерактивные технологии, технология групповой работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
2. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
3. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне?
4. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения?

Практическое задание:

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».
2. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику форм организации обучения (исторический аспект) и заполните таблицу.

Практическое занятие 2. Традиционная технология обучения студентов

Форма проведения: индивидуальная

Вопросы для обсуждения:

1. Лекционно-семинарская форма: за и против.
2. Виды лекционных занятий.
3. Виды практических занятий.
4. Организация лабораторных работ в вузе.
5. Формы и методы контроля знаний студентов.

Практическое занятие 3. Проектирование, конструирование и рефлексия в работе преподавателя вуза

Форма проведения: работа в группах

Задания группам:

1. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
2. Составьте алгоритм подготовки преподавателя к занятию?
3. Составьте памятку: «Требования к вузовской лекции».
4. Составьте памятку: «Требования к практическому занятию».
5. Составьте памятку: «Требования к лабораторной работе».

Практическое задание:

1. Подготовить алгоритм самоанализа лекции (практического занятия, лабораторного занятия) преподавателя вуза.
2. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции (практического занятия, лабораторного занятия).
3. Подготовить алгоритмы анализа лекции, практического занятия (поиск в Интернете возможен).
4. Дайте анализ вузовской лекции, практического занятия (аспиранты посещают занятия самостоятельно).

Практическое занятие 4. Организация самостоятельной работы студентов

Форма проведения: практикум

Задания аспирантам:

1. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине с выделением заданий пяти уровней.
2. Приведите примеры внеаудиторной самостоятельной работы (на ваш выбор).

Практические задания:

Составьте тестовые задания по учебной дисциплине (на выбор аспиранта).

Практическое занятие 5. Реализация экспертно-оценочных технологий в образовательном процессе вуза

Форма реализации: круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Технология рейтинга учебных достижений.
2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентного и модульного подходов (на примере вуза).
3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

Практические задания:

1. Проанализируйте Положение о рейтинге вашего образовательного учреждения.
2. Сравните: чем отличается оценка образовательной программы от ее экспертизы?
3. Проведите по предложенной технологии экспертизу образовательной программы по вашему выбору.

Практическое занятие 6. Дистанционное обучение

Форма проведения: зиг-заг.

1. Основные характеристики дистанционного обучения.
2. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
3. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?
4. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.
5. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

Практическое занятие 7. Интерактивные технологии обучения

Форма проведения: дискуссия

Задания группам:

1. В чем отличия понятий «интерактивные методы обучения» и «интерактивная технология обучения».
2. Как сделать традиционную лекцию интерактивной?
3. Как реализовать интерактивные технологии обучения на практических занятиях?

Практическое задание:

1. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки интерактивной технологии обучения».
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ лекционно- семинарской формы обучения и интерактивной технологией обучения (по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения; роль преподавателя и отношение к студентам).

Практическое занятие 8. Реализация интерактивных технологий в вузе

Форма проведения: ролевая игра

Задания аспирантам:

1. Быть готовым продемонстрировать на занятии возможности использования одной из интерактивных технологий обучения (на выбор аспиранта) на примере учебной дисциплины.

Практическое задание:

Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем

Практическое занятие 9. Тестирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Виды заданий и работ студента

Обязательные задания:

1. Дискуссия (0-4 баллов)
2. Выступление (устное) на практическом занятии (0-3 баллов)
3. Выполнение письменной работы (0-4 баллов)
4. Творческое задание (0-5 баллов)
5. Составление тезауруса (0-4 баллов)
6. Контрольный тест (0-15 баллов)

Дополнительные задания:

1. Практические задания (0-3 баллов)

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Педагогические технологии обучения в высшей школе»

№	Раздел Дисциплины	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Кол-во баллов	Срок
1.	Тема 1. Теоретические основы технологий обучения	1. Дискуссия №1	4 балла	1 нед.
		2. Практическое задание №1	3 балла (за каждое выполненное задание)	4 нед.
		3. Устный опрос №1	3 балла (за выступление)	4 нед.
2.	Тема 2. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения	1. Письменная работа №1	4 балла (за одно задание)	7 нед.
		2. Практическое задание №2	3 балла (за каждое выполненное задание)	
3.	Тема 3. Экспертно-оценочные технологии	1. Устный опрос №2	3 балла (за выступление)	8 нед.
4.	Тема 4. Модульно-компетентностная технология обучения	Составление тезауруса	4 балла	10 нед.
5.	Тема 5. Дистанционное обучение	1. Письменная работа №2	4 балла	11 нед.
6.	Тема 6. Интерактивные	1. Дискуссия №2	4 балла	13-16 нед.

	технологии обучения	2. Практическое задание №3	3 балла (за каждое выполненное задание)	
7.	Тема 7. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	Тестирование	15 баллов	18 нед.

КРИТЕРИИ

оценки выполнения обязательных работ

1. Дискуссия (0-4 баллов)

- Регламент работы -1 балл
- Регламент выступления-1 балл
- Количество аргументов:
1-2 аргумента -1 балл
3 и более- 2 балла

2. Выступление (устное) на практическом занятии (0-3 баллов)

- Научность (использование основных понятий и категорий, выражений на языке, доступных для аудитории; грамотность и правильность изложения; пора на теоретические знания; установление причинно- следственных связей в рассуждениях) – 1 – 2 баллов
- Умение отвечать на дополнительные вопросы- 1 балл

3. Выполнение письменной работы (0-4 баллов)

- Активность в выполнении работы, наличие личного вклада в общую работу- 1 балл
- Грамотное и правильное выполнение задания, в соответствие с поставленной задачей- 1 балл
- Самостоятельность в выполнении задания- 1 балл
- Творческое, оригинальное решение задания; наличие дополнительного материала по теме задания- 1 балл

4. Составление тезауруса (0-4 баллов)

- Содержание тезауруса соответствует поставленной задачи- 1 балл
- Подобраны не менее 15 слов- 1 балл
- Определения подобраны грамотно, соблюдена процедура цитирования- 1 балл
- Оформление (соблюдение норм) – 1 балл

5. Контрольный тест (0-15 баллов)

- Ответ правильный- 1 балла
- Ответ частично правильный- 0,5 балла
- Ответ неправильный- 0 баллов

КРИТЕРИИ

оценки выполнения дополнительных заданий

Практические задания (0-3 баллов)

- Задание выполнено правильно- 3 балла
- Задание выполнено правильно, но есть негрубые ошибки, опечатки, неточности - 2 балла
- Задание выполнено частично правильно, есть негрубые ошибки; студент выполнил задание на 50% - 1 балл

Примеры заданий

Дискуссия №1

5. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
6. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
7. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне?
8. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения?

Дискуссия №2

1. В чем отличия понятий «интерактивные методы обучения» и «интерактивная технология обучения».
2. Как сделать традиционную лекцию интерактивной?
3. Как реализовать интерактивные технологии обучения на практических занятиях?

Устный опрос №1

1. Лекционно-семинарская форма: за и против.
2. Виды лекционных занятий.
3. Виды практических занятий.
4. Организация лабораторных работ в вузе.
5. Формы и методы контроля знаний студентов.

Устный опрос №2

1. Технология рейтинга учебных достижений.
2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

Письменная работа №1

1. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
2. Составьте алгоритм подготовки преподавателя к занятию?
3. Составьте памятку: «Требования к вузовской лекции».
4. Составьте памятку: «Требования к практическому занятию».
5. Составьте памятку: «Требования к лабораторной работе».

Письменная работа №2 (составить кластеры)

6. Основные характеристики дистанционного обучения.
7. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
8. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?
9. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.
10. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

Составление тезауруса

Составить тезаурус по теме лекции с использованием не менее 15 терминов. Оформить в виде таблицы:

Понятие	Автор, книга	Определение

Практическое задание №1

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».
2. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику форм организации обучения (исторический аспект) и заполните таблицу.

Практическое задание №2

1. Подготовить алгоритм самоанализа лекции (практического занятия, лабораторного занятия) преподавателя вуза.
2. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции (практического занятия, лабораторного занятия).
3. Подготовить алгоритмы анализа лекции, практического занятия (поиск в Интернете возможен).
4. Дайте анализ вузовской лекции, практического занятия (аспиранты посещают занятия самостоятельно).

Практическое задание №3

1. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки интерактивной технологии обучения».
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ лекционно- семинарской формы обучения и интерактивной технологией обучения (по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения; роль преподавателя и отношение к студентам).

Тестирование

1. Какие из перечисленных признаков не относятся к педагогической технологии? (Обведите в кружок буквы, соответствующие правильным ответам).
 - а) диагностическое целеобразование
 - б) вариативность результата
 - в) индивидуальность, неповторимость педагогических действий
 - г) алгоритмируемость педагогического процесса

д) проектируемость, управляемость.

2. Выберите признаки традиционных технологий обучения (обведите в кружок соответствующие буквы):

- а) ориентация на индивидуальное развитие учащихся
- б) использование нестандартных форм обучения
- в) преобладающий метод обучения – исследовательский
- г) ориентация на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков
- д) преобладающий метод усвоения учебного материала – репродуктивный

3. Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в:

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1687 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

4. Соотнесите технологии обучения с их характерными признаками.
(Впишите в прямоугольники соответствующие цифры.)

☐ Структуризация содержания обучения по отдельным функциональным узлам, каждый из которых содержит цель, входной контроль, проектируемый результат обучения, содержание учебного материала, формы и методы обучения, процедуры оценивания.

☐ Деятельность учащихся определяется взятыми ими на себя ролями, правилами, сюжетом. Объекты деятельности имитируют реальные объекты, явления, процессы.



☐ Создание для учащихся ситуаций затруднений и побуждение их искать новые способы действий или объяснения сложившейся ситуации.

- 1. Проблемное обучение.
- 2. Модульное обучение.
- 3. Дидактическая игра.

|

5. Заполните таблицу

Организация модульного обучения

Структурные компоненты	Содержание и организация деятельности
1	2
Постановка задач	
Подготовка учебного материала	
Роль учителя	
Деятельность учащихся	

1	2
Средства обучения	
Индивидуализация	
Темп и время обучения	
Усвоение знаний	
Организация повторения	
Закрепление изученного	
Контроль	

5. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

6. Содержание образования - это:

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества

- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

7. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

8. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:

- а). по общим целям
- б). по научному уровню
- в). по дидактическим задачам
- г). по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов
2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении
3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере
4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчётных письменных контрольных работ, зачётов и экзаменов

- А) заочная форма обучения
- Б) экстернат
- В) очная форма обучения
- Г) дистанционное обучение

10. Одно из требований, предъявляемых к проведению бинарной лекции:

11. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

12. Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

13. Раскройте содержание технологической карты, позволяющей полно, емко и структурно представить проект учебного процесса.

14. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

15. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

7.3. Вопросы к зачету

1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология».
2. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий.
3. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.
4. Выбор технологий обучения в вузе. Лекционно-семинарская форма обучения в вузе.
5. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
6. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
7. Экспертно-оценочные технологии.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
9. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

10. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Технология рейтинга учебных достижений.
11. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
12. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
13. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.
14. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации.
15. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.
16. Сущность технологии интерактивного обучения. Диалог как специфическая форма взаимодействия преподавателя и студента. Методы интерактивного обучения: синектика, Метод Дельфа, Метод «635», утопических игр, Метод Дельбека.
17. Реализация интерактивных технологий обучения на занятиях: моделирование ситуаций; работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, тренинги, дискуссии, дебаты, проектные семинары, виртуальные коллективы, виртуальные лаборатории, сценарии событий и др.
18. Основы проблемного обучения в вузе: проблемная ситуация и учебные проблемы. Приемы создания проблемных ситуаций.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным? 2. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения? 3. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне? 4. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения? <p>Письменная работа №2 (составить кластеры)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики дистанционного обучения.

			<p>2. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?</p> <p>3. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?</p> <p>4. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.</p> <p>5. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.</p> <p>Письменная работа №2 (составить кластеры)</p> <p>1. Основные характеристики дистанционного обучения. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?</p> <p>2. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?</p> <p>3. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.</p> <p>4. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.</p> <p>Тестирование</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Практическое задание №1</p> <p>1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».</p> <p>Практическое задание №2</p> <p>1. Подготовить алгоритм самоанализа лекции (практического занятия, лабораторного занятия) преподавателя вуза.</p> <p>2. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции (практического занятия,</p>

			<p>лабораторного занятия).</p> <p>3. Подготовить алгоритмы анализа лекции, практического занятия (поиск в Интернете возможен).</p> <p>4. Дайте анализ вузовской лекции, практического занятия (аспиранты посещают занятия самостоятельно).</p>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Аспирант способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Дискуссия №2</p> <p>1. В чем отличия понятий «интерактивные методы обучения» и «интерактивная технология обучения».</p> <p>2. Как сделать традиционную лекцию интерактивной?</p> <p>3. Как реализовать интерактивные технологии обучения на практических занятиях</p> <p>Практическое задание №3</p> <p>1. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки интерактивной технологии обучения».</p> <p>2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ лекционно-семинарской формы обучения и интерактивной технологией обучения (по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения; роль преподавателя и отношение к студентам).</p> <p>Составление тезауруса</p> <p>Составить тезаурус по теме лекции с использованием не менее 15 терминов. Оформить в виде таблицы.</p>
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Устный опрос №1</p> <p>1. Лекционно-семинарская форма: за и против.</p> <p>2. Виды лекционных занятий.</p> <p>3. Виды практических занятий.</p> <p>4. Организация лабораторных работ в вузе.</p> <p>Письменная работа №1</p> <p>1. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.</p> <p>2. Составьте алгоритм подготовки преподавателя к занятию?</p> <p>3. Составьте памятку: «Требования к вузовской лекции».</p> <p>4. Составьте памятку: «Требования к практическому занятию».</p>

			5. Составьте памятку: «Требования к лабораторной работе».
ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Аспирант способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	<p>Устный опрос №1</p> <p>1. Формы и методы контроля знаний студентов.</p> <p>Устный опрос №2</p> <p>1. Технология рейтинга учебных достижений.</p> <p>2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).</p> <p>3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной

литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к *репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста)*, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны

быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Важно помнить следующее

Дисциплина «Педагогические технологии обучения в высшей школе» читается в 4 семестре и состоит из 9 лекций и 9 практических занятий.

Знакомство с материалами лекционных занятий для студентов- обязательно!

Перед каждым практическим занятием внимательно прочитайте задание. При необходимости выполните те задания, которые будут обсуждаться на занятии.

Если обучающийся по этой дисциплине в течение семестра по Блоку 1 набрал менее 27,5 баллов, он по этой дисциплине к экзаменационной сессии не допускается.

Тем студентам, которым необходимо набрать баллы для допуска к зачету, в конце семестра разрешается один раз переписать контрольную работу по данной дисциплине с целью улучшения результата. При этом прежние баллы аннулируются, и работа оценивается заново (см. http://kpfu.ru/docs/F566867178/Tekuschaya.attestaciya_Gr.pdf).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=469411>;
2. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>;
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=455365>;
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>.

9.2. Дополнительная литература

1. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468261>;
2. Рябинина Г. А. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Под ред. Г. А. Рябинина. – СПб.: "Петрополис", 2010. – 433 с.
3. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>.

9.3. Интернет-ресурсы:

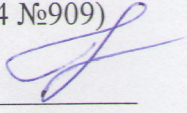
1. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Электронный ресурс – [Режим доступа]: krip.kbsu.ru
2. Электронный научный журнал. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: journal.kuzspa.ru
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: www.edu.ru.
4. Закон РФ «Об образовании». Электронный ресурс. – [Режим доступа]: www.zakonrf.info.
2. <http://www.ug.ru/> Сервер "Учительской газеты". Здесь представлена электронная версия газеты, новостная информация. На сервере можно получить информацию о проведении конкурса "Учитель года". Представлена подборка материалов по образованию в Интернет.
3. <http://www.v-library.ru/> Виртуальная библиотека дайджестов педагогической литературы.
4. <http://www.newgen.org/> "Новое поколение — сетевой журнал общественных наук".
5. <http://www.msu.ru/> Сборник по программе "Университеты России".
6. <http://www.ido.ru/> Журнал "Дистанционное образование".
7. <http://www.ioso.iip.net/> Российская академия образования. Институт общего среднего образования. На сервере представлены основные направления деятельности института, его диссертационные советы, методические материалы по дистанционному образованию, курсы дистанционного обучения по гуманитарным дисциплинам.
8. <http://web.redline.ru/> Российская академия гуманитарных исследований.
9. <http://www.eidos.ru/> Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.
10. <http://www.school.edu.ru/> Сайт "Российское школьное образование".
11. <http://www.ict.edu.ru/> Специализированный портал по информационным технологиям в образовании.
12. <http://dicionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

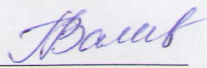
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Педагогические технологии обучения в высшей школе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): к.п.н., доцент Калацкая Н.Н. 

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Валеева Р.А. 

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 19 сентября 2014 года, протокол №3.