

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

« 26 » 2014 г.



Д.К.

**Программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1 Педагогические технологии обучения в высшей школе**

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Шифр название

Профиль подготовки:

**Теория и методика профессионального образования**

Шифр название

Квалификация выпускника:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Казань 2014

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Необходимо отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте (III поколения)делено внимание тем образовательным технологиям, которые преподаватель обязан использовать в своей педагогической практике. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Будущим преподавателям высшей школы необходимо овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Б1.В (курс по выбору).

Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и методика воспитания».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основные понятия научно-предметной области курса «Педагогические технологии обучения в высшей школе» как прикладной дисциплины педагогического знания;
- теоретические основы построения современных образовательных технологий и перспективные направления их развития;
- теоретико-методологические основы профессионального образования;
- основные формы организации и методы обучения в учреждениях высшего образования;
- основные технологии обучения, реализуемые в высшем профессиональном образовании.

уметь:

- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения на тот или иной результат;
  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений;
  - выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации;
  - организовывать образовательный процесс с применением различных технологий обучения;
- организовывать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения.

владеть:

- способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- методами разработки педагогического процесса в аспекте технологического процесса;

- навыками по описанию, составлению и анализу технологических карт, планированию учебного процесса на основе разработанных технологий;
- методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте технологического подхода.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li></ul>
УК-3	<ul style="list-style-type: none"><li>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</li></ul>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"><li>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li></ul>
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"><li>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</li></ul>
ПК- 4	<ul style="list-style-type: none"><li>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).</li></ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теоретические основы технологий обучения	4	4	4		13
2.	Тема 2. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения	4	2	4		8
3.	Тема 3. Экспертно-оценочные технологии	4	2	2		8
4.	Тема 4. Модульно-компетентностная технология обучения	4	2			8
5.	Тема 5. Дистанционное обучение	4	2	2		8
6.	Тема 6. Интерактивные технологии обучения	4	4	4		13

7.	Тема 7. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	4	2	2		14
			18	18		72

#### **4.2 Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Теоретические основы технологий обучения**

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения в вузе. Лекционно-семинарская форма обучения в вузе.

##### **Тема 2. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения**

Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Стратегические цели информатизации высшей школы. Методическое обеспечение учебного процесса вуза. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках технологии обучения.

##### **Тема 3. Экспертно-оценочные технологии**

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза). Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

##### **Тема 4. Модульно-компетентностная технология обучения**

Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.

Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС НПО. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.

##### **Тема 5. Дистанционное обучение**

## Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации.

Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

### **Тема 6. Интерактивные технологии обучения**

Сущность технологии интерактивного обучения. Диалог как специфическая форма взаимодействия преподавателя и студента. Методы интерактивного обучения: синектика, Метод Дельфа, Метод «635», утопических игр, Метод Дельбека.

Реализация интерактивных технологий обучения на занятиях: моделирование ситуаций; работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, тренинги, дискуссии, дебаты, проектные семинары, виртуальные коллективы, виртуальные лаборатории, сценарии событий и др.

### **Тема 7. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения**

Понятие задачи. Виды задач по характеру познавательной деятельности. Обобщенный алгоритм решения задач. Понятие творчества. Развитие творческих способностей студентов. Основы проблемного обучения: проблемная ситуация и учебные проблемы. Приемы создания проблемных ситуаций.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях: интерактивные технологии, лекционно-семинарская технология.

На семинарах: технология развития критического мышления, интерактивные технологии, технология групповой работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Практическое занятие 1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура**

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
2. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
3. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне?
4. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения?

Практическое задание:

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».
2. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику форм организации обучения (исторический аспект) и заполните таблицу.

***Практическое занятие 2. Традиционная технология обучения студентов***

Форма проведения: индивидуальная

Вопросы для обсуждения:

1. Лекционно-семинарская форма: за и против.
2. Виды лекционных занятий.
3. Виды практических занятий.
4. Организация лабораторных работ в вузе.
5. Формы и методы контроля знаний студентов.

***Практическое занятие 3. Проектирование, конструирование и рефлексия в работе преподавателя вуза***

Форма проведения: работа в группах

Задания группам:

1. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
2. Составьте алгоритм подготовки преподавателя к занятию?
3. Составьте памятку: «Требования к вузовской лекции».
4. Составьте памятку: «Требования к практическому занятию».
5. Составьте памятку: «Требования к лабораторной работе».

Практическое задание:

1. Подготовить алгоритм самоанализа лекции (практического занятия, лабораторного занятия) преподавателя вуза.
2. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции (практического занятия, лабораторного занятия).
3. Подготовить алгоритмы анализа лекции, практического занятия (поиск в Интернете возможен).
4. Дайте анализ вузовской лекции, практического занятия (аспиранты посещают занятия самостоятельно).

***Практическое занятие 4. Организация самостоятельной работы студентов***

Форма проведения: практикум

Задания аспирантам:

1. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине с выделением заданий пяти уровней.
2. Приведите примеры внеаудиторной самостоятельной работы (на ваш выбор).

Практические задания:

Составьте тестовые задания по учебной дисциплине (на выбор аспиранта).

***Практическое занятие 5. Реализация экспертно-оценочных технологий в образовательном процессе вуза***

Форма реализации: круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Технология рейтинга учебных достижений.
2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

Практические задания:

1. Проанализируйте Положение о рейтинге вашего образовательного учреждения.
2. Сравните: чем отличается оценка образовательной программы от ее экспертизы?
3. Проведите по предложенной технологии экспертизу образовательной программы по вашему выбору.

**Практическое занятие 6. Дистанционное обучение**

Форма проведения: зиг-заг.

1. Основные характеристики дистанционного обучения.
2. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
3. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?
4. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.
5. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

**Практическое занятие 7. Интерактивные технологии обучения**

Форма проведения: дискуссия

Задания группам:

1. В чем отличия понятий «интерактивные методы обучения» и «интерактивная технология обучения».
2. Как сделать традиционную лекцию интерактивной?
3. Как реализовать интерактивные технологии обучения на практических занятиях?

Практическое задание:

1. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки интерактивной технологии обучения».
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ лекционно- семинарской формы обучения и интерактивной технологией обучения (по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения; роль преподавателя и отношение к студентам).

**Практическое занятие 8. Реализация интерактивных технологий в вузе**

Форма проведения: ролевая игра

Задания аспирантам:

1. Быть готовым продемонстрировать на занятии возможности использования одной из интерактивных технологий обучения (на выбор аспиранта) на примере учебной дисциплины.

Практическое задание:

Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем

**Практическое занятие 9. Тестирование**

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**7.1. Регламент дисциплины**

**7.2. Оценочные средства текущего контроля**

**Виды заданий и работ студента**

**Обязательные задания:**

1. Дискуссия (0-4 баллов)
2. Выступление (устное) на практическом занятии (0-3 баллов)
3. Выполнение письменной работы (0-4 баллов)
4. Творческое задание (0-5 баллов)
5. Составление тезауруса (0-4 баллов)
6. Контрольный тест (0-15 баллов)

**Дополнительные задания:**

1. Практические задания (0-3 баллов)

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине  
**«Педагогические технологии обучения в высшей школе»**

№	Раздел Дисциплины	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Кол-во баллов	Срок
1.	Тема 1. Теоретические основы технологий обучения	1. Дискуссия №1	4 балла	1 нед.
		2. Практическое задание №1	3 балла (за каждое выполненное задание)	4 нед.
		3. Устный опрос №1	3 балла (за выступление)	4 нед.
2.	Тема 2. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения	1. Письменная работа №1	4 балла (за одно задание)	7 нед.
		2. Практическое задание №2	3 балла (за каждое выполненное задание)	
3.	Тема 3. Экспертно-оценочные технологии	1. Устный опрос №2	3 балла (за выступление)	8 нед.
4.	Тема 4. Модульно-компетентностная технология обучения	Составление тезауруса	4 балла	10 нед.
5.	Тема 5. Дистанционное обучение	1. Письменная работа №2	4 балла	11 нед.
6.	Тема 6. Интерактивные	1. Дискуссия №2	4 балла	13-16 нед.

	технологии обучения	2. Практическое задание №3	3 балла (за каждое выполненное задание)	
7.	Тема 7. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	<b>Тестирование</b>	15 баллов	18 нед.

**КРИТЕРИИ  
оценки выполнения обязательных работ**

**1. Дискуссия (0-4 баллов)**

- Регламент работы -1 балл
- Регламент выступления-1 балл
- Количество аргументов:  
1-2 аргумента -1 балл  
3 и более- 2 балла

**2. Выступление (устное) на практическом занятии (0-3 баллов)**

- Научность (использование основных понятий и категорий, выражений на языке, доступных для аудитории; грамотность и правильность изложения; пора на теоретические знания; установление причинно- следственных связей в рассуждениях) – 1 – 2 баллов
- Умение отвечать на дополнительные вопросы- 1 балл

**3. Выполнение письменной работы (0-4 баллов)**

- Активность в выполнении работы, наличие личного вклада в общую работу- 1 балл
- Грамотное и правильное выполнение задания, в соответствие с поставленной задачей- 1 балл
- Самостоятельность в выполнении задания- 1 балл
- Творческое, оригинальное решение задания; наличие дополнительного материала по теме задания- 1 балл

**4. Составление тезауруса (0-4 баллов)**

- Содержание тезауруса соответствует поставленной задачи- 1 балл
- Подобраны не менее 15 слов- 1 балл
- Определения подобраны грамотно, соблюдена процедура цитирования- 1 балл
- Оформление (соблюдение норм) – 1 балл

**5. Контрольный тест (0-15 баллов)**

- Ответ правильный- 1 балла
- Ответ частично правильный- 0,5 балла
- Ответ неправильный- 0 баллов

## **КРИТЕРИИ**

### **оценки выполнения дополнительных заданий**

#### **Практические задания (0-3 баллов)**

- Задание выполнено правильно- 3 балла
- Задание выполнено правильно, но есть негрубые ошибки, опечатки, неточности - 2 балла
- Задание выполнено частично правильно, есть негрубые ошибки; студент выполнил задание на 50% - 1 балл

#### **Примеры заданий**

##### **Дискуссия №1**

5. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
6. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
7. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне?
8. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения?

##### **Дискуссия №2**

1. В чем отличия понятий «интерактивные методы обучения» и «интерактивная технология обучения».
2. Как сделать традиционную лекцию интерактивной?
3. Как реализовать интерактивные технологии обучения на практических занятиях?

##### **Устный опрос №1**

1. Лекционно-семинарская форма: за и против.
2. Виды лекционных занятий.
3. Виды практических занятий.
4. Организация лабораторных работ в вузе.
5. Формы и методы контроля знаний студентов.

##### **Устный опрос №2**

1. Технология рейтинга учебных достижений.
2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

##### **Письменная работа №1**

1. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
2. Составьте алгоритм подготовки преподавателя к занятию?
3. Составьте памятку: «Требования к вузовской лекции».
4. Составьте памятку: «Требования к практическому занятию».
5. Составьте памятку: «Требования к лабораторной работе».

**Письменная работа №2 (составить кластеры)**

6. Основные характеристики дистанционного обучения.
7. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
8. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?
9. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.
10. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

**Составление тезауруса**

Составить тезариус по теме лекции с использованием не менее 15 терминов. Оформить в виде таблицы:

Понятие	Автор, книга	Определение

**Практическое задание №1**

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».
2. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику форм организации обучения (исторический аспект) и заполните таблицу.

**Практическое задание №2**

1. Подготовить алгоритм самоанализа лекции (практического занятия, лабораторного занятия) преподавателя вуза.
2. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции (практического занятия, лабораторного занятия).
3. Подготовить алгоритмы анализа лекции, практического занятия (поиск в Интернете возможен).
4. Дайте анализ вузовской лекции, практического занятия (аспиранты посещают занятия самостоятельно).

**Практическое задание №3**

1. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки интерактивной технологии обучения».
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ лекционно- семинарской формы обучения и интерактивной технологией обучения (по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения; роль преподавателя и отношение к студентам).

**Тестирование**

**1. Какие из перечисленных признаков не относятся к педагогической технологии? (Обведите в кружок буквы, соответствующие правильным ответам).**

- а) диагностическое целеобразование
- б) вариативность результата
- в) индивидуальность, неповторимость педагогических действий
- г) алгоритмируемость педагогического процесса

д) проектируемость, управляемость.

**2. Выберите признаки традиционных технологий обучения (обведите в кружок соответствующие буквы):**

- а) ориентация на индивидуальное развитие учащихся
- б) использование нестандартных форм обучения
- в) преобладающий метод обучения – исследовательский
- г) ориентация на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков
- д) преобладающий метод усвоения учебного материала – репродуктивный

**3. Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в:**

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1687 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

**4. Соотнесите технологии обучения с их характерными признаками.**

(Впишите в прямоугольники соответствующие цифры.)

Структуризация содержания обучения по отдельным функциональным узлам, каждый из которых содержит цель, входной контроль, проектируемый результат обучения, содержание учебного материала, формы и методы обучения, процедуры оценивания.

Деятельность учащихся определяется взятыми ими на себя ролями, правилами, сюжетом. Объекты деятельности имитируют реальные объекты, явления, процессы.



Создание для учащихся ситуаций затруднений и побуждение их искать новые способы действий или объяснения сложившейся ситуации.

1. Проблемное обучение.
2. Модульное обучение.
3. Дидактическая игра.



**5. Заполните таблицу**

Организация модульного обучения

Структурные компоненты	Содержание и организация деятельности
1	2
Постановка задач	
Подготовка учебного материала	
Роль учителя	
Деятельность учащихся	

1	2
Средства обучения	
Индивидуализация	
Темп и время обучения	
Усвоение знаний	
Организация повторения	
Закрепление изученного	
Контроль	

**5. Количество участниками, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:**

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

**6. Содержание образования - это:**

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества

- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

**7. Лекция**, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется \_\_\_\_\_.

**8. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:**

- а). по общим целям
- б). по научному уровню
- в). по дидактическим задачам
- г). по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

**9. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

- 1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов
- 2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении
- 3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере
- 4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

- А) заочная форма обучения
- Б) экстернат
- В) очная форма обучения
- Г) дистанционное обучение

**10. Одно из требований, предъявляемых к проведению бинарной лекции:**

**11. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:**

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

**12. Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)**

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

**13. Раскройте содержание технологической карты, позволяющей полно, емко и структурно представить проект учебного процесса.**

**14. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации**

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

**15. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации**

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

**7.3. Вопросы к зачету**

1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология».
2. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий.
3. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.
4. Выбор технологий обучения в вузе. Лекционно-семинарская форма обучения в вузе.
5. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
6. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
7. Экспертно-оценочные технологии.
8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
9. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

10. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Технология рейтинга учебных достижений.
11. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
12. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
13. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.
14. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммуникационных средств доставки учебной информации.
15. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.
16. Сущность технологии интерактивного обучения. Диалог как специфическая форма взаимодействия преподавателя и студента. Методы интерактивного обучения: синектика, Метод Дельфа, Метод «635», утопических игр, Метод Дельбека.
17. Реализация интерактивных технологий обучения на занятиях: моделирование ситуаций; работа в малых группах, работа в парах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, тренинги, дискуссии, дебаты, проектные семинары, виртуальные коллективы, виртуальные лаборатории, сценарии событий и др.
18. Основы проблемного обучения в вузе: проблемная ситуация и учебные проблемы. Приемы создания проблемных ситуаций.

**7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным? 2. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения? 3. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне? 4. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения? <b>Письменная работа №2 (составить кластеры)</b> 1. Основные характеристики дистанционного обучения.

		<p>2. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?</p> <p>3. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?</p> <p>4. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.</p> <p>5. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.</p>	<p><b>Письменная работа №2</b> (составить кластеры)</p> <p>1.Основные характеристики дистанционного обучения. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?</p> <p>2.Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным дисциплинам?</p> <p>3.Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.</p> <p>4.Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Практическое задание №1</b></p> <p>1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».</p> <p><b>Практическое задание №2</b></p> <p>1.Подготовить алгоритм самоанализа лекции (практического занятия, лабораторного занятия) преподавателя вуза.</p> <p>2. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции (практического занятия,</p>

			<p>лабораторного занятия).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить алгоритмы анализа лекции, практического занятия (поиск в Интернете возможен).</li> <li>Дайте анализ вузовской лекции, практического занятия (аспиранты посещают занятия самостоятельно).</li> </ol>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Аспирант способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Дискуссия №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В чем отличия понятий «интерактивные методы обучения» и «интерактивная технология обучения».</li> <li>Как сделать традиционную лекцию интерактивной?</li> <li>Как реализовать интерактивные технологии обучения на практических занятиях</li> </ol> <p><b>Практическое задание №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Заполните таблицу «Достоинства и недостатки интерактивной технологии обучения».</li> <li>Проведите сравнительно-сопоставительный анализ лекционно-семинарской формы обучения и интерактивной технологий обучения (по целям; по содержанию материала; по методам и формам обучения; роль преподавателя и отношение к студентам).</li> </ol> <p><b>Составление тезауруса</b> Составить тезаурус по теме лекции с использованием не менее 15 терминов. Оформить в виде таблицы.</p>
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Устный опрос №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Лекционно-семинарская форма: за и против.</li> <li>Виды лекционных занятий.</li> <li>Виды практических занятий.</li> <li>Организация лабораторных работ в вузе.</li> </ol> <p><b>Письменная работа №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.</li> <li>Составьте алгоритм подготовки преподавателя к занятию?</li> <li>Составьте памятку: «Требования к вузовской лекции».</li> <li>Составьте памятку: «Требования к практическому занятию».</li> </ol>

			5. Составьте памятку: «Требования к лабораторной работе».
ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Аспирант способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	<b>Устный опрос №1</b> 1. Формы и методы контроля знаний студентов. <b>Устный опрос №2</b> 1. Технология рейтинга учебных достижений. 2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза). 3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

### Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной

литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к *репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта*. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

### **Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны

быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

### **Важно помнить следующее**

Дисциплина «Педагогические технологии обучения в высшей школе» читается в 4 семестре и состоит из 9 лекций и 9 практических занятий.

### **Знакомство с материалами лекционных занятий для студентов- обязательно!**

Перед каждым практическим занятием внимательно прочитайте задание. При необходимости выполните те задания, которые будут обсуждаться на занятии.

Если обучающийся по этой дисциплине в течение семестра по Блоку 1 набрал менее 27,5 баллов, он по этой дисциплине к экзаменационной сессии не допускается.

Тем студентам, которым необходимо набрать баллы для допуска к зачету, в конце семестра разрешается один раз переписать контрольную работу по данной дисциплине с целью улучшения результата. При этом прежние баллы аннулируются, и работа оценивается заново (см. [http://kpfu.ru/docs/F566867178/Tekuschaya.attestaciya\\_Gr.pdf](http://kpfu.ru/docs/F566867178/Tekuschaya.attestaciya_Gr.pdf)).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Основная литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=469411>;
2. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>;
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455365>;
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468261>;
2. Рябинина Г. А. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Под ред. Г. А. Рябинина. – СПб.: "Петрополис", 2010. – 433 с.
3. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>.

### **9.3. Интернет-ресурсы:**

1. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Электронный ресурс – [Режим доступа]: krip.kbsu.ru
2. Электронный научный журнал. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: journal.kuzspa.ru
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: www.edu.ru.
4. Закон РФ «Об образовании». Электронный ресурс. – [Режим доступа]: www.zakonrf.info.
2. <http://www.ug.ru/> Сервер "Учительской газеты". Здесь представлена электронная версия газеты, новостная информация. На сервере можно получить информацию о проведении конкурса "Учитель года". Представлена подборка материалов по образованию в Интернет.
3. <http://www.v-library.ru/> Виртуальная библиотека дайджестов педагогической литературы.
4. <http://www.newgen.org/> "Новое поколение — сетевой журнал общественных наук".
5. <http://www.msu.ru/> Сборник по программе "Университеты России".
6. <http://www.ido.ru/> Журнал "Дистанционное образование".
7. <http://www.ioso.iip.net/> Российская академия образования. Институт общего среднего образования. На сервере представлены основные направления деятельности института, его диссертационные советы, методические материалы по дистанционному образованию, курсы дистанционного обучения по гуманитарным дисциплинам.
8. <http://web.redline.ru/> Российская академия гуманитарных исследований.
9. <http://www.eidos.ru/> Центр дистанционного образования "ЭЙДОС": наука и образование. Виртуальный журнал.
10. <http://www.school.edu.ru/> Сайт "Российское школьное образование".
11. <http://www.ict.edu.ru/> Специализированный портал по информационным технологиям в образовании.
12. <http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины «Педагогические технологии обучения в высшей школе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры  
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): к.п.н., доцент Калацкая Н.Н.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Валеева Р.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 19 сентября 2014 года, протокол №3.