

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 45.03.02 «Лингвистика», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ



Е.Е.Мерзон

« 18 » сентября 2014 г.

**ОТЧЕТ
о самообследовании программы бакалавриата**

45.03.02 Лингвистика

бакалавр

реализуемая в ФГАОУ ВО КФУ на основании
ФГОСВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (от 7.08.2014 г. №940)

Основание для проведения самообследования:
Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. № 01-06/224


Елабуга 2014 г.

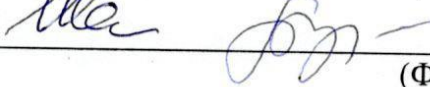
Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 45.03.02 «Лингвистика», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании подписывается председателем и членами комиссии по самообследованию образовательной программы

Председатель комиссии: Директор ЕИ КФУ		Merzon E.E. (Ф.И.О.)
Члены комиссии:		
Начальник УО		Ибатуллин Р.Р. (Ф.И.О.)
Декан инфака		Сибгатуллина А.А. (Ф.И.О.)
Зав. кафедрой основ межк. коммуникаций		Дулалаева И.Ю. (Ф.И.О.)
Зав.каф. немецкой филологии		Шастина Е.М. (Ф.И.О.)
Представитель работодателей		Степанова Р.А. (Ф.И.О.)

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета ЕИКФУ " 17 " сентября 2014 г., протокол заседания № 8

Исполнитель(и)
Декан факультета иностранных языков  Сибгатуллина А.А.

Дулалаева И.Ю., Шастина Е.М.  (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Часть I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Общая информация

1.1.1. Контактные данные

1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие сведения об образовательной программе

2.2. Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе

2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов

2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

2.3. Содержание образовательной программы

2.3.1. Календарный учебный график

2.3.2. Учебный план

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

ЧАСТЬ II

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного

процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВО

РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

3.2. Сроки освоения ООП

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

3.3.2. Организация практик

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Балльно-рейтинговая система

4.2. Системы контроля

4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса

4.2.2. Текущий и промежуточный контроль

4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)

4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ / МАГИСТРОВ

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

7.1. Сведения об академической мобильности студентов

7.2. Академическая мобильность ППС

РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

РАЗДЕЛ 11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ЧАСТЬ I
РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Общая информация

1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
	Дата создания образовательной организации/филиала	2011 год
	Предыдущие наименования образовательной организации/филиала (за период реализации образовательной программы)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елабужский государственный педагогический университет"
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Город)	Елабуга
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
	Контактная информация организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
	Контактная информация организации/филиала (Город)	Елабуга
	Контактная информация организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
	Контактная информация организации/филиала (контактные телефоны)	(85557) 7-54-21
	Контактная информация организации/филиала (факс)	(85557) 7-54-21
	Контактная информация организации/филиала (адрес электронной почты)	elabuga@kpfu.ru
	Контактная информация организации/филиала (адрес сайта)	www.e-kpfu.ru
	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	высшее образование (бакалавриат, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное профессиональное образование
	Реквизиты лицензии	От 23 апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, пер. №0699
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16 августа 2013 года серия 90А01 №0000870, пер. №0811

1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации данные

№	Наименование учредителей образовательной организации
1	2
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Уровень образования (бакалавриат/специалитет/магистратура)	бакалавриат
	Код образовательной программы (направления)	45.03.02
	Наименование образовательной программы (направления)	Лингвистика
	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	7.08.2014 №940
	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет [†]
	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	-
	Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	-
	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	-
	Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	-
	Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	-
	Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке) (при наличии)	Английский, немецкий, китайский
	Применение дистанционных технологий (да/нет)	да
	Применение электронного обучения (да/нет)	да

Данные верны,
Руководитель структурного подразделения декан факультета иностранных языков

Сибгату

Сибгатуллина А.А.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 45.03.02 «Лингвистика», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов по образовательной программе
Очное отделение**

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	2008/2009							
	2009/2010							
	2010/2011							
	2011/2012	24	7	-	7	-	-	63,6
	2012/2013	62	12	8	4	-	59	46
	2013/2014	23	-	-	-	-	-	-
	2014/2015	приёма нет						

*- для программ бакалавриата и программ специалитета

Ответственный секретарь Приемной комиссии КФУ



Данные верны,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 45.03.02 «Лингвистика», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.3 Распределение численности обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

№ строки	Учебный год	Численность обучающихся, прошедших обучение в других вузах в учебном году, заканчивающемся в отчетном, длительностью					
		не менее семестра (триместра)			менее семестра (триместра)		
		в российских вузах	в зарубежных вузах		в российских вузах	в зарубежных вузах	
			стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)		стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)
1	2	3	4	5	6	7	8
01	2008/2009						
02	2009/2010						
03	2010/2011						
04	2011/2012						
05	2012/2013						
06	2013/2014			1			


 Данные верны,
 Руководитель структурного подразделения Сибгатуллина А.А. (ФИО)

2.3 Содержание образовательной программы

2.3.1 Календарный учебный график

Елабужский институт Казанского федерального университета // Факультет иностранных языков // 45.03.02 // Лингвистика // бакалавр
(Теория и методика преподавания иностранных языков и культур // 2011

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47															
И																					Э	Э		К	К																																	Э	Э	К	К	
II																					Э	Э		К	К																																		Э	Э	К	К
III																						Э		К	К																																		Э	Э	К	К
IV		П	П	П	П															Э	Э	Э	К	К																	Э	Э	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К								

2.3.2 Учебный план

Елабужский институт Казанского федерального университета // Факультет иностранных языков // 035700.62 // Лингвистика // бакалавр (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур // 2011

Учебный план прилагается

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	2	3	4
8	Педагогическая практика	СОШ №1 г Елабуга	<p>Договор № 1/2013 от 01 сентября 2013г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 1” ЕМР РТ</p> <p>Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 39</p> <p>Тел.: 3-75-50 3-72-01</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
9	Педагогическая практика	СОШ №2 г Елабуга	<p>Договор № 2/2013 от 01 сентября 2013г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 2” ЕМР РТ</p> <p>Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Говорова, д. 3</p> <p>Тел.: 7-09-54 7-07-70</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
10	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Елабуга	<p>Договор № 3/2013 от 01 сентября 2013г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Российской Федерации А.Н Еланешникова” ЕМР РТ</p> <p>Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Строителей, д. 6</p> <p>Тел.: 3-41-48 3-13-55</p>

			Дата окончания: 31 августа 2018г.
11	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Елабуга	<p>Договор № 4/2013 от 01 сентября 2013г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 4 ” ЕМР РТ</p> <p>Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Разведчиков, д. 41</p> <p>Тел.: 3-02-87 4-64-25 3-23-96</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
12	Педагогическая практика	СОШ № 5 г. Елабуга	<p>Договор № 5/2013 от 01 сентября 2013г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 5” ЕМР РТ</p> <p>Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Казанская, д. 91</p> <p>Тел.: 7-05-96 7-53-66</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
13	Педагогическая практика	СОШ № 6 г.Елабуга	<p>Договор № 6/2013 от 01 сентября 2013г.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 6” ЕМР РТ</p> <p>Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 15^а</p> <p>Тел.: 3-41-96 3-40-81</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
14	Педагогическая практика	СОШ № 7 г. Елабуга	<p>Договор № 7 от 01 сентября 2011 г.</p> <p>Муниципальное образовательное учреждение “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7”</p> <p>Адрес: 423600, г. Елабуга</p>

			ул. Тойминская, д. 2 Тел.: 7-85-94 7-58-80 Дата окончания: 31 августа 2016г.
15	Педагогическая практика	СОШ № 8 г. Елабуга	Договор № 8/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 8” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 59 Тел.: 3-72-26 3-35-62 Дата окончания: 31 августа 2018г.
16	Педагогическая практика	СОШ № 9 г. Елабуга	Договор № 9/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 48 Тел.: 3-11-18 3-11-11 Дата окончания: 31 августа 2018г.
17	Педагогическая практика	СОШ № 10 г. Елабуга	Договор № 10/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 10” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Марджани, д. 54 Тел.: 9-49-36 9-50-37 Дата окончания: 31 августа 2018г.
18	Педагогическая практика	Гимназия №1 г. Елабуга	Договор № 11/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

			<p>“Гимназия № 1” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 28^а Тел.: 3-40-93 3-10-57 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
19	Педагогическая практика	Гимназия №2 г. Елабуга	<p>Договор № 12/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 2” Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тугарова, д. 6 Тел.: 7-85-24 7-83-19 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
20	Педагогическая практика	СОШ с. Танайка Елабужский р-н	<p>Договор № 14/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Танаевская средняя школа” ЕМР РТ Адрес: 423630, Елабужский р-он, с. Танайка, ул. 40 лет Победы, д. 16 Тел.: 7-72-51 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
21	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Менделеевск	<p>Договор № 15 от 01 сентября 2011г. Муниципальное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3” г. Менделеевска Адрес: г. Менделеевск Б. Интернационалистов, д. 2 Тел.: 2-00-57 2-16-48 2-19-57 Дата окончания: 31 августа 2016г.</p>
22	Педагогическая практика	СОШ №7 г. Наб. Челны	<p>Договор № 21/2013 от 01 февраля 2014г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 7” г. Наб. Челны</p>

			Дата окончания: 31 августа 2014г.
23	Педагогическая практика	Г. Набережные Челны	Договор о сотрудничестве. Администрация Центрального района Исполнительного комитета Муниципального образования г. Набережные Челны РТ
24	Педагогическая практика	Гимназия №22 г. Нижнекамск	Соглашение о сотрудничестве №28 от 04.декабря 2012г.. МБОУ «Гимназия №22» им. Баки Урманче Нижнекамского муниципального района
25	Педагогическая практика	«Лицей – интернат №79» г. Набережные Челны	Соглашение о сотрудничестве №16а от 20.04.2012г.. МБОУ «Лицей – интернат №79» г. Набережные Челны
26	Педагогическая практика	«Гимназия №2» г. Набережные Челны	Соглашение о сотрудничестве №26а от 04.12 2012г. МБОУ «Гимназия №2» им. Мулланура Вахитова г. Набережные Челны
27	Педагогическая практика	МБОУ СОШ №4 г. Мамадыш	Договор о сотрудничестве №9 от 01 сентября 2011 г. МБОУ СОШ №4 г. Мамадыш.
28	Педагогическая практика	Гимназия №1 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве № 7 от 25.02.2013г.(на 5 лет). МБОУ Гимназия №1 Менделеевского муниципального района.
29	Педагогическая практика	СОШ №7 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве №6 от 25.02.2013(на 5 лет). МБОУ СОШ №7 Менделеевского муниципального района.
30	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве № от 25.02.2013г. (на 5 лет).

			Менделеевского муниципального района.
31	Педагогическая практика	СОШ №2 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве №3 от 25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ СОШ №2 Менделеевского муниципального района.
32	Педагогическая практика	Г. Менделеевск	Соглашение о сотрудничестве № 1 от 13.02.2013 г. Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»(на 3 года)
33	Педагогическая практика	Кадетская школа №49 г. Наб. Челны	Договор о сотрудничестве №27 от 25.01.2013г. МАОУ Кадетская школа №49 г. Набережные Челны.(на 5 лет)
34	Педагогическая практика	СОШ №6 г. Заинск	Договор о сотрудничестве №24 от 24.10.2012г. МБОУ СОШ №6 Заинского муниципального района.(на 5 лет)
35	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Мамадыш	Договор о сотрудничестве № 6 от 01.09.2011г. МБОУ СОШ №4 г. Мамадыш.

Сибгатуллина
Данные верны,
Руководитель структурного подразделения Сибгатуллина А.А.

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

N п/п	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками										
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год, выданный документ о квалификации)	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, Web of Science, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, суммы начисленной заработной платы, реквизиты документов, подтверждающих
4	5	6	7	8								
1	Башина (Бородина) Татьяна Федоровна	ПУПР второго ин.языка Практикум по культуре речевого общения	336 178	352 46	ЕГПУ, учитель немецкого и английского языков	-	ЕИКФУ, каф.немецкой филологии, ассистент	4/4	штатный	1. «Teaching Knowledge Test» - курсы Кэмбриджского университета, 72 часа. КФУ,	1. Башина Т.Ф. Формирование креативной компетенции студентов вузов как актуальная социально-педагогическая проблема /Т.Ф. Башина / Materialy IX mezinárodní vědecko-praktická conference "Moderní vymoženosti vědy –	

		(2 язык)							<p>г.Казань. 2012г. (Сертификат) 2. Internationale г Ferienkurs» - по программе Германской службы академическ их обменов (DAAD), 72 часа. Гейдельберг ский университет им. Рупрехта- Карла, г.Гейдельбер г, Германия. 2012г. (Сертификат) 3. Теория и практика использован ия LMS MOODLE в обучении», 24 часа. КФУ, г.Казань. 2012.</p>	<p>2013”/ – Díl 28. Pedagogika: Praha. Publishing House “Education and Science” s.r.o. – 112 stran. – С. 89-93. 2. Башина Т.Ф. Креативность как основа инновационной деятельности / Т. Ф. Башина // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 521-525. 3. T.F. Bashina. A Transition from the Creative to the Innovative Activity as an Achievement of High Creativity Level in the Productive Pedagogical Activity. Middle-East Journal of Scientific Research 19 (3): 441-444, 2014.</p>	
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	---	---	--

										(Сертификат) 4. Handlungsorientierter Deutschunterricht» - семинар Немецкого культурного центра им.Гёте, 8 часов. ЕФ КФУ, г.Елабуга. 2012г. (Сертификат) 5. Entwicklung der interkulturellen Kompetenz» - семинар Немецкого культурного центра им.Гёте, 8 часов. ЕИ КФУ, г.Елабуга. 2013г. (Сертификат)		
2	Гизатул	Практик	102	8	ЕГПИ,	к.п.н.	ЕИКФУ,	15/1	штатн	1. Повы	1. Готовимся	к 1.

	лина Анна Вячесла вна	ум по культуре речевого общения (второй язык)			учител ь немецк ого и англий ского языков	13.00.01 Общая педагогика, история педагогика и образования	каф.немец кой филологи и, доцент	3	ый	шение квалификаци и: февраль 2009 г. В ИДПО при ЕГПУ г. Елабуга. Елабуга. «Используй ние информацио нных технологий в педагогическ ом процессе» 72 часа, удостоверен ие о краткосрочн ом повышении квалификаци и.	государственному экзамену. Пособие для студентов пятого курса. /А. В. Гизатуллина [и др.]. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 40 с. 2. Гизатуллина А.В. Emil und die Berliner Jungen: пособие по домашнему чтению для студентов третьего курса. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 18 с. 3.	
3	Борисов А.М., доцент каф.ОМ К	Методик а препода вания иностра нного языка	100	50	ЕГПИ, учител ь англий ского и немецк ого языков	Кандидат педагогических наук - 13.00.01 Общая педагогика, история педагогика и образования	ЕИ КФУ	29/2 7	Штатн ый	Курсы повышения квалификаци и в Алтайском государствен ном университете по программе «Гуманитарн ые основы становления компетентно	1. Трансформационные модели в формировании навыка аудирования. Materialy VIII mezinardni vědecko-prakticka konference «Vědecky pokrok na přelomu tysyachalety – 2012» • Díl 18. Filologicke vědy Praha Publishing House «Education and Science», 2012. – 21-23. 2. Эволюция героя в «Азиатской сage»	
		Спецкур с по методик е обучени я второму иностра нному языку	32	78								
		Практич еская граммат	118	40								

		ика								сти преподавателя высшей школы» с 18 октября по 30 октября 2010 года. Продолжительность-72 часа.	Дж.Клавела. Materialy VIII mezinarodni vědecko-prakticka konference «Vědecky pokrok na přelomu tisyachalety – 2012» • Dil 19. Filologicke vědy Praha Publishing House «Education and Science», 2012. - 67-70.	
4	Шкилёв Роман Евгеньевич, доцент	История и литература стран изучаемого языка Лексикология	72 64	- 70 10	Елабужский государственный педагогический институт, специальность «Филология»	Кандидат филологических наук, 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание		12 /1	штатный	Краткосрочное повышение квалификации и по программе «Технологии создания и внедрения электронных учебно-методических комплексов в учебный процесс вуза», с 15.06.2010 по 19.06.2010, 72 часа, филиал КФУ в г.Набережные Челны, удостоверение	1.Шкилёв Р.Е. Образное переосмысление в устойчивых терминологических словосочетаниях (на примере юридической терминологии английского и русского языков) (монография). – Набережные Челны: лаборатория оперативной полиграфии филиала Казанского федерального университета в г. Набережные Челны, 2010.– 100с. 2. Shkilev R. Nominative-Expressive and Expressive Nominative Word Combinations in English and Russian Legal Terminology / Middle-East Journal of Scientific Research 17 (4): 419-423, 2013 ISSN 1990-9233 © IDOSI Publications, 2013	

										DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.17.04.12192 http://www.idosi.org/mejsr/mejsr17(4)13/2.pdf http://www.idosi.org/mejsr/mejsr17%284%2913.htm . 3. Шкилёв Р.Е. Особенности доминикано-американской прозы (на материале произведений Х.Диаса) / Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2014. №3 (33) : в 2=х ч. Ч.1. С. 204-206. http://elibrary.ru/item.asp?id=21145021	
Яхина Альбина Мухамеддиновна, старший преподаватель	Теоретическая фонетика	62	84	ЕГПУ, Учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология"	Кандидат филологических наук, 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание,	ЕИ КФУ Старший преподаватель кафедры английской филологии	11/11	штатный	"Инновационные образовательные технологии в высшей школе" (72 часа) с 20 мая по 30 мая 2013 года, Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей ФГБОУ ВО	Россия и Великобритания: общее и частное: Учебно-методическое пособие по практике речи. – Елабуга, 2014. – 150 с. Статьи в изданиях, рекомендованном ВАК: Актуализация положительной квалификации ФЭ в составе фразеосемантических групп, обозначающих поведение человека (на материале глагольных ФЭ с семантикой поведения в русском, английском и	

										“КНИТУ”. Удостоверен ие о краткосрочн ом повышении квалификаци и, г. Казань	татарском языках) // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2008. №2. – С.108 - 111. К вопросу о прагматическом аспекте фразеологических единиц (на материале английского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 6 (24): в 2-х ч. Ч. 1. – С.219-221.	
Поспело ва Надежда Владим ировна, ст.препо даватель	Лингвос транове дение Практик ум по культуре речевого общения	80 190	34 34	ЕГПИ, Учител ь англий ского и немецк ого языков	Кандидат филологических наук от 4.05. 1990 КД № 022327 в Одесском гос. университете им. И.И. Мечникова.	Доцент кафедры основ межкульт урных коммуник аций КФУ в г Елабуга	33/3 3	штатн ый	Стажировка на кафедре контрасти вной лингви сти ки и линг водидактики факультета иностраннх языков КФУ (120 часов с 15. 09.12 по 15.09.12.)	Поспелова Н.В. Словообразовательная модель американской топонимии (на материале топонимов штата Мэн) // Сборник материалов научно-практической интернетконференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании», 2012,18- 27 декабря Сборник зарегистрирован в РИНЦ www.sworld.com.ru (В соавторстве с Седуновой Е.) Поспелова Н.В. Американская языковая личность в		

											лингвокультурологическом контексте // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Изд-во «Грамота», вып №3. -2013с.	
	Елизова Татьяна Константиновна, доцент кафедры английской филологии	Сравнительная типология английского и русского языков	88	96	ЕГПИ	Кандидат филологических наук - 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ЕИ КФУ	36/36	Шт.	Стажировка в 2012г. В институте филологии и искусств К(П) ФУ, выписка из протокола №3 заседания кафедры	Елизова Т.К. Способы выражения концепта «время» в английском и русском языках. / Т.К. Елизова // Межвузовский сборник научных трудов. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. сб. ст.Тверь, 2013 - Вып.21. - С. 206-209. Концепт Время в романе Д.Брауна «Инферно» //Филологические науки, №2, Тамбов 2014.- С. 88-90	
	Ильясова Ленера Ирековна, ст.преподаватель	Практический курс иностранного языка Практикум по	139,5 68	152 44	Елабужский педагогический университет квалификация «Учитель англий	Кандидат филологических наук 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ЕИ КФУ, кафедра английской филологии, старший преподаватель	12/10	штатный	Курсы по подготовке и сдача экзамена “TKT Module 1. Language and background to language learning and teaching” (Date of	ВАК статьи: 1. Ильясова Л.И. Устойчивые сравнения с компонентом черный/ black в русском и английском языках// Вестник Чуваш. Гос. ун-та. - №3. – 2009. – С. 240 – 244. 2. Андрамонова Н.А., Ильясова Л.И. Компаративы как синкретичные	–

		культуре речевого общения			ского и немецкого языков» по специальности и «Филология					Award: April 2012)	фразеосинтаксические единицы// Ученые записки КГУ. Том 150, Кн.6. – Казань, 2008. – С. 150 – 155. 3. Ильясова Л.И. Текстовая реализация субъекта устойчивых сравнений с колоративным компонентом в английском и русском языках// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/111-10151 (дата обращения: 26.09.2013).	
	Пучина Ольга Павловна, ассистент	Практика устной и письменной речи	287	308	ЕГПИ, филология	-	ЕИ КФУ кафедра ОМК	16/16	Штатный	Краткосрочное обучение в ЦППКВ ФГБОУ ВО «КНИТУ» по программе «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» в объеме 72 часа. Казань, 20-30 мая 2013г. выдано удостоверение о краткосрочн	Учебно- методическое пособие по сказкам Оскара Уайльда (Ноябрь 2013г.); Статья в журнале «Приволжский Научный Вестник» (РИНЦ) «Структурно-семантическая репрезентация несобственно-прямой речи (на примере англо-американской прозы XX века). (Сентябрь 2013 г.)	

										ом повышении квалификаци и		
	Салимов а Резеда Закиров на, старший препода ватель	Стилист ика	66	46		-	ЕИ КФУ, старший преподава тель	33/3 0	Штатн ый	«Современн ые технологии преподавани я иностранн ых языков в условиях перехода на уровневое образование » 72 часа в ФГБОУ ВО «Нижегородс кий государствен ный лингвистиче ский университет им. Н.А. Добролюбов а» с 15 октября 2012 г. по 27 октября 2012 г.		
	Власова Наталья Петровн а, ст. препода ватель	Языкозн ание	65	48	Елабу жский гос. педаго гическ ий	-	ЕИ К(П)ФУ Кафедра ОМК	27/2 4	Штатн ый	«Обучение иноязычной профильной коммуникац ии в высшей школе»		

					институт, учитель английского и немецкого языков					24.10.2011-04.11.2011 (72 ч.) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации	
Теренин Александр Васильевич, доцент	Интерпретация текста История языка	78 62	140 48	ЕГПИ учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ЕИ КФУ, доцент	30/30	штатный	2012 год – Разработка образовательных программ на основе ФГОС третьего поколения - 72 часа. Новосибирский государственный технический университет (НГТУ). 2008 год – Преподавание	История английского языка (учебное пособие). - Набережночелнинский филиал НГЛУ. – Набережные Челны, 2012 Terenin A. Clear writing as the problem of Russian learners of English / A. Terenin // Middle East Journal of Scientific research. – 2013. - v.16. - № 11. - P. 1512-1519. Теренин А.В. Типичные погрешности в использовании англоязычной фразеологии / А.В. Теренин / Сборник	

										е английского языка для аспирантов и соискателей – 72 часа. Нижегородск ий государствен ный лингвистиче ский университет (НГЛУ).	научных трудов Sworld Современные проблемы теоретических и прикладных исследований. - 2013. - Т.15. - С.85-89.
	Соловье ва Галина Василье вна старший преп.	Древн. языки и культур ы 1 курс инфак	42	32	ЕГПИ 1986 г. учител ь англий ского и немецк ого языков	нет	ЕИ КФУ старший преп.	28/ 18	штатн ый	Международ ные Кембриджск ие курсы (с 20 февраля по 24 апреля 2012 г.), ТКТ Module 1 (Language and Background to Language Learning and Teaching) Сертификат № 003453645 8 от 24.04.12 г.	Соловьева Г.В. Формирование эмпатии в процессе изучения иностранного языка // Материалы Международной научно- практической конференции «Профессионально- ориентированное обучение иностранным языкам» (8 ноября 2012 г.). — Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2012. - С. 138-144. Соловьева Г.В. Коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации // Актуальные вопросы филологии в контексте взаимодействия языков и культур: Материалы Международной заочной

										<p>научно-практической конференции (23 ноября 2012 г.): Сборник научных трудов. - Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г.Елабуга, 2012. - С. 104-108.</p> <p>Соловьева Г.В. Средства реализации концепта «empathy» в английском и русском языках //Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (22 ноября 2013 г.): Сборник научных трудов. — Елабуга: Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета, 2013. — С. 172-175.</p>		
	Галимуллина Э.З., ассистент	Основы математической обработки информации, Технические и аудиовизуальные	42 44	32 102	Елабужский государственный педагогический университет учителей	-	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	7/7	штатный	22.07.2014-11.08.2014, курс «Основы теории нечетких множеств», 72 часа, г.Москва, НОУ «ИНТУИТ»	Galimullina E.Z., Ljubimova E.M., Training students of language on the use of information technologies // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013. Jakarta 04 – 05 November 2013; Галимуллина Э.З. Применение интеллектуальных	

		е средства в лингвистике			информатики и математики						компьютерных систем, как один из способов повышения эффективности процесса обучения Сборник научных трудов SWorld. - Выпуск 4. Том 9. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 - 97 С.	
Леонтьева И.А., ст. преподаватель	Безопасность жизнедеятельности	60	86	1989-1994	-	ЕИ КФУ	20/20	штатный	20.05.2013-30.05.2013 Краткосрочные курсы повышения квалификации и "Инновационные образовательные технологии в высшей школе" ФГБОУ ВО "КНИТУ", г. Казань	1. Леонтьева И.А. Трофическая структура фауны жесткокрылых (Insecta: Coleoptera) в агроценозах люцерны посевной // Сборник научных трудов SWorld "Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития '2013". - Выпуск 3. Том 44. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. - ЦИТ: 313-0452. - С. 64-73. 2. Leontyeva I.A., Rebrina F.G. "The organization of students' independent work in institution of higher education of a pedagogic type". in Modern scientific research and their practical application, edited by Alexandr G. Shibaev, Alexandra D. Markova. Vol. J21308-010 (Kupriyenko SV, Odessa, 2013) – URL: http://www.sworld.com.ua/e-journal/J21308.pdf (date:		

										November 2013) - Article CID Number. 3. Леонтьева И.А., Ребрина Ф.Г. Организация самостоятельной работы студентов высшего профессионального образования педагогического профиля (ЦИТ: 113-0378)/ Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013».- Вып. 1. Том. 14. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. - С.77-81.	
Петров Р.Е., ст. преподаватель	Физическая культура	74	-	Удмуртский государственный университет	-	ЕИ КФУ	8,5	штатный	КПК при ЮУГУ, г. Челябинск, 2010 г.	1. Петров Р.Е. Влияние тренировочных нагрузок на психофизиологические показатели юных лыжников-гонщиков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 4. – С. 9-12. 2. Петров Р.Е. Корреляционная зависимость спортивного результата от показателей общей и специальной физической подготовленности,	

											<p>функциональных и психофизиологических показателей у юных лыжников-гонщиков с учетом их биоэнергетического типа // [Электронный ресурс] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 3 (28). – С. 175-185. – Режим доступа: http://www.kamgifik.ru/magazin.</p> <p>3. Петров Р.Е. Анализ психофизиологических показателей после длительной тренировочной нагрузки у юных лыжников-гонщиков // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 3 (59). – С. 205-208.</p> <p>4. Petrov, R.E. Factors Determining the Sports Result of Sprint Skiers I Category in the View of Their Organism Bioenergetic Types / R.E. Petrov // World Applied Sciences Journal. – 2014. – № 2 (30). – С. 221-225.</p> <p>5. Петров Р.Е. Анализ психофизиологических показателей до и после скоростной нагрузки у юных лыжников-гонщиков 13-18 лет. - Сборник</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». - Выпуск 1. Том 40. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. - С. 49-53.</p> <p>6. Петров Р.Е. Программы оздоровительных тренировок по фитнесу с использованием различных систем: учебно-методическое пособие. - Елабуга: ЕИ КФУ, 2013. - 64 с.</p>	
Бекманс уров Р.Х., ст.преподаватель	Физическая культура	334		Казанский государственный педагогический институт, 1990, преподаватель физической культуры		ЕИ КФУ	21	штатный	КПК при Удмуртском государственном университете, 2011	<p>1. Эксплуатация лыжного инвентаря и использование лыжной смазки: Метод.пособие. - Елабуга: Изд. фил. КФУ в г.Елабуга, 2012г.</p> <p>2. Развитие быстроты у студентов неспортивных факультетов на занятиях по легкой атлетике: Метод.пособие. - Елабуга: Изд. фил. КФУ в г.Елабуга, 2012г.</p> <p>3. Методика подготовки беговых лыж // Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации</p>	

											образования: матер. Всеросс. Научно- практ. Конферен. - Елабуга: Изд. фил. КФУ в г.Елабуга, 2012г. - С.23-25	
Ивыгина А.А., ст.преподаватель	Русский язык и культура речи	80,5	67	2002- 2007 высшее образование: Елабужский государственный педагогический университет, историко- филологический факультет	Кандидат филологических наук (ДКН № 178996; 10.02.01 – русский язык)	ЕИ КФУ	6,5	штатный	13.11.2011- 28.11.2011 Краткосрочные курсы повышения квалификации и "Актуальные вопросы модернизации и высшего образования в России" ФГБОУ ВО "ЮУрГУ", г. Челябинск	1. Ивыгина А.А. Лексема дом и способы ее репрезентации в эстетическом пространстве «Записок кавалерист- девицы» Н.А. Дуровой // Вестник Вятского государственного университета. Филология и искусствоведение. – Выпуск 3 (2). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – С. 24-26. (ВАК) 2. Ивыгина А.А. «Пространство» как лексема и текстовая категория: способы его репрезентация в мемуарах Н.А. Дуровой «Записки кавалерист-девицы» // Вестник Челябинского государственного университета. Филология и искусствоведение. – Выпуск 58. – № 25 (240). – Челябинск: Изд-во ЧелГУ,2011. – С. 77-79 (ВАК) 3. Ивыгина А.А. Темпоральные образы <i>день</i> и <i>ночь</i> и особенности их функционирования в		

										<p>мемуарах «Записки кавалерист-девицы» // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия – Гуманитарные науки – № 9-10. – Москва: Научные технологии, 2012. – С. 54-56. (РИНЦ)</p> <p>4. Ивыгина А.А. Наименование лиц женского пола в русских говорах Волжско-Свияжского междуречья: структурно-семантический аспект // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Выпуск 3 (2). – Тамбов: Грамота. – С. 93-97. (ВАК, РИНЦ).</p>	
Шагивалева Г.Р., доцент	Психология социальных коммуникаций	44	30	ЕГПИ, историческая дополнительная специальность педагога	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	<p>Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВО</p>	<p>Шагивалева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с.</p> <p>Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с.</p>	

									«КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверение.	(Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. - 194 с.	
Шеймарданов Ш.Ф., ст.преподаватель	Педагогическая антропология	74	74	Казанский государственный педагогический университет, учитель английского и арабского языков	Канд.пед.наук (13.00.01. Общая педагогика)		12/2	штат	-	-	-
Бурдина Г.М., ст. препода	История Татарста	40	34	Елабужский госуда	-	Старший преподаватель	10 лет / 10	штатный		- Бурдина Г.М. Городская семья второй половины XIX – начале XX вв.:	

ватель	на			рствен ный педаго гическ ий инстит ут, истори я		кафедры всеобщей и отечестве нной истории, заместите ль декана факультет а истории и юриспруд енции	лет			историко-демографический анализ (на материалах уездных городов Вятской губернии) // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2012. – № 5 (21). – С. 280-288 (ВАК). - Burdina G.M. Materials of the population registratation as a source of the study of the Russian urban family of the second half of XIX - beginning of XX century // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Sciences 2013 (Jakarta, Indonesia, 04-05 November 2013) ID 255 (Scopus). - Бурдина Г.М. Пространственный микромир городской семьи Вятской губернии во второй половине XIX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4 (30). – В 3 ч.- Ч. II. – С. 31-34 (ВАК).	
Поспело в Сергей Алексан	Филосо фия	57,5	54	ЕГПИ, факультет		Елабужск ий институт	34/ 31	штатн ый	Курсы повышения квалификаци	Статьи: 1. Проблема взаимодействия языка и	

дрович, ст. препода ватель	Политол огия	38	36	иностр анных языков , учител ь иностр анного языка.		ФГАОУ ВО «Казански й федераль ный университ ет», кафедра философи и и социологи и, ст. преподава тель			и в центре подготовки и повышения квалификаци и преподавате лей ФГБОУ ВО «КНИТУ» по программе «Инновацио нные образователь ные технологии в высшей школы» в г. Казани с 20.05.13 г. по 30.05.14 г., сертификат № 765.	культуры (история постановки проблемы и её решение) // XI Международная научно- практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» - Новосибирск, 2014, с. 231– 234. 2. Shattering the idea of wordequivalen ceattheleveloflexicalunits // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФ К (П)ФУ, 2013 , р.15-16 (в соавторстве). 3. Изучение национально- культурной специфики языковой личности в процессе межкультурной коммуникации // Ученые записки КФУ в г. Елабуга. Том 20 Серия Педагогика. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. С.214 – 220 (в соавторстве). 4. Язык и культура: дискурс взаимодействия // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. –
-------------------------------------	-----------------	----	----	---	--	---	--	--	--	--

										Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2012, с.76-79.	
Мухаметгалиева С.Х. доцент	Экономика	42	32	Казанский госуниверситет им.В.И.Ульянова-Ленина, история	Кандидат исторических наук (23.00.03-политическая культура и идеология (по историческим наукам), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	30/23	Штатный	Использование информационных технологий в педагогическом процессе, 72 ч., Елабужский государственный университет, 2009, удостоверение	Основы правовых наук: учебное пособие. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2012. – 184 с.; Всеобщая история государства и права. Дополнительные материалы к лекционному курсу/ Сост. И.В.Маслова, С.Х.Мухаметгалиева. - Елабуга: изд-во К(П)ФУ, филиал в г.Елабуга, 2013. - 112 с.; Концепция и механизмы реализации инновационных обучающих методик в системе "вуз-школа"// Вестник ВЭГУ. 2013. №2. С.46-49.	
Смирнов С.В.	Естественнонаучная картина мира	42	32	Благовещенский государственный педагогический университет, естественнонаучный	кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	15/15	штатный	Всероссийская философская школа «Синергия» антропология как метод анализа и стратегия антропологических и глобальных рисков	Смирнов С.В. Природный фактор формирования русского национального характера / Философия, вера. Духовность: истоки, позиция и тенденции развития: Монография. – Книга 28. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013. – С. 65-80. Смирнов С.В. К проблеме концептуального осмысления стратегии социоприродного развития:	

				факультет, учитель географії					современности», Нижегородский институт управления и права, г. Нижний Новгород, 2013 год. 72 часа. Сертификат.	от ноосферы к биосфере / Придніпровські соціально-гуманітарні читання // Матеріали Дніпропетровської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпропетровськ, 22 лютого 2013 р.): у 6-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.2. С.182-185. Смирнов С.В. Современное образование: к проблеме формирования ноосферно-экологического видения мира / Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні // Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Симферополь, 26 квітня 2013 р.): у 4-х частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.1. С.185-188. Смирнов С.В. Русский характер: взаимосвязь национального самосознания и стратегии реформирования современной России / Исторические, философские, политические и юридические науки,	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

										культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. – №3: в 2-х ч. Ч.1 – С. 177-179.	
Конюхов М.И	Информационные технологии в лингвистике	76	70	ВВИА им проф. Жуковского, инженер систем отехник	к.т.н	КНИТУ-КАИ, зав каф ИТ	33/14	совместитель	2012 год №008214 Набережночелнинский институт ФГАОУФПО КФУ		
Романова Ж.И, ассистент.	ПУПР нем.языка	136	118	Елабужский государственный педагогический институт, немецкий и английский языки	-	ЕИКФУ	5/5	штатный	1. Продолжительность: 01.11.2010 – 05.11.2010. Место проведения: РГГУ, кафедра имени Т. Манна, г. Москва. Образовательная организация: ДААД. Выданный документ:	1. Романова Ж.И. Особенности повествовательной структуры романа Уве Йонсона «Тректя книга об Ахиме» («Das dritte Buch über Achim») // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. 1. С. 178-181. 2. Барова А.Г., Романова Ж.И. Учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов факультета иностранных языков. – Елабуга: 2013. - 84 с.	

									<p>сертификат.</p> <p>2. Продолжительность: 30.01.2012 – 03.02.2012.</p> <p>Место проведения: г. Набережные Челны.</p> <p>Образовательная организация: Немецкий культурный центр имени Гёте.</p> <p>Выданный документ: сертификат.</p> <p>3. Продолжительность: 05.12.2012.</p> <p>Место проведения: г. Елабуга.</p> <p>Образовательная организация:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>Немецкий культурный центр имени Гёте.</p> <p>Выданный документ: сертификат.</p> <p>4. Продолжительность: 16.08.2013.</p> <p>Место проведения: г. Елабуга.</p> <p>Образовательная организация: Немецкий культурный центр имени Гёте.</p> <p>Выданный документ: сертификат.</p>	
Дулалаева Ирина Юльевна, ст.преп	Теория и практика перевода	86	86	Елабужский государственный педагогический институт	-	ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволж	27 лет	штатный	1. "Teacher Training Program for Higher Education with instruction in teaching methodology	1. "Художественная реконструкция политических избирательных технологий в романе Р.П. Уоррена «Вся королевская рать»/ Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота,

				ут, англий ский и немецк ий языки		ского) федераль ного университ ета		and English language and culture”, 50 часов, с 30.04. 2007 по 12.05. 2007, Center for English Language and Orientation Programs, Boston University, Certificate of Attendance. 2. “Methodolog y and Practice of Teaching English Language” 40 часов, с 30.04. 2007г. по 12.05. 2007г., РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт Петербург совместно с Boston University (USA) и «Arts and Science Achievement	2014. № 3 ч. 2, с. 72-75. (Входит в перечень ВАК); 2. Учебно-методическое пособие для медицинских работников «Prevention is Better than Cure” / Елабуга, Изд-во ЕФ КФУ, 2012 – 40 с.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									Foundation”, Certificate of Completion of the Seminar 3. «Обучение иноязычной профильной коммуникац ии в высшей школе» , 72 часа, с 24 октября 2011 г. по 04 ноября 2011г., ФГБОУ ВО «Волгоградс кий государствен ный университет »; Удостоверен ие о краткосрочн ом повышении квалификаци и		
Арслано в Валерия н Шаймар	Теорети ческая граммат	55,5	56	ЕГПИ, учител ь англий ского и немецк	Кандидат филологических наук 10.02.04 – германские языки	ЕИ КФУ, Доцент кафедры английско й филологи	41/3 6	штатн ый	1989 год. 4-х месячные курсы повышения квалификаци и (ФПК) при	Проблемы словообразования в тюркских языках: (Материалы конференции). – Казань: Фикер, 2002. – С. 287-294. Модальные глаголы	

данович	ика английс кого языка			ого яз.		и			Ленинградск ом государствен ном пединститут е им. А.И. Герцена	долженствования в грамматической системе английского языка (форма : have (got) + Infinitive): Методическое пособие. – Нижнекамск: Изд-во МОУ ВО «НМИ», 2005. – 38 с. Теоретическая грамматика: Учебно-методический комплекс. –Нижнекамск: Изд-во «Чишмэ», 2004. – 44 с. Student’s Manual in Home Reading. Jennie Gerhardt by Theodore Dreiser: учебно- методическое пособие. – Набережные Челны: Лаб. Операт.полиграфии филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, 2013. – 50 с.	
Мирсиап ова Лилия Ривгатов на, доцент	Татарски й язык	42	32	Государ ственно е образов ательно е учрежд ение высшег о професс иональн ого образов	К.ф.н., доцент кафедры татарской филологии ЕИ КФУ	Елабужски й институт ФГАОУ ВО	9/9	Штатн ый	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследователь ский технологическ ий университет» по программе «»Проблемы научно- исследователь ской деятельности	<u>Монография:</u> Татар телендә тиндәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр. Монография. – Уфа, “Инфинити” нәшрияты, 2011. – 102 б. <u>Учебное пособие:</u> Тел гыйлеменә кереш: теоретик мәгълүматлар, күнегүләр, мөстәкыйль һәм контроль эш биремнәре жъентыгы. – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2013. – 74 с.	

				ания «Елабужский государственный педагогический университет» Диплом об окончании ЕГПУ ВСВ 0903879, от 14 июня 2005 года. Квалификация: учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология»					преподавателя высшей школы» (72 часа). – удостоверение .	Статья ВАК: Редуцированные общие слова у однородных членов // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2013. - №5. – Ч.1. – С. 111-113.	
Чекушина В.Е. Ст.преп.	Информационные технологии	36	38	Елабужский государственный	-	Гимназия № 4 г. Елабуга,	17 / 17	совместитель	Методика обучения основам	Иванова Л.В., Чекушина В.Е Методы и формы обучения программированию в вузе.	

	и в образовании			ственный педагогический институт, учитель математики, информатики и вычислительной техники		учитель математики			программирования на уроках информатики 72ч., МГУ им. М.В.Ломоносова, 2010 г., удостоверение	Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 17. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – С. 18-22	
Шастина Е.М.	Спецкурс по филологии	82	90	Елабужский государственный педагогический институт учитель немецкого и английского языков	д.ф.н. 10.01.03 Литература народов стран зарубежья (Немецкая литература)	ЕИКФУ, профессор	штатный	1. Краткосрочные курсы повышения квалификации с 18.10. по 30.10.2010 в ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет по программе	1. Шастина, Е.М. «Акустические эксперименты» Элиаса Канетти / Е.М. Шастина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2011.- № 6. - Ч. 2. - С. 745-749. 2. Шастина, Е.М. Мифопоэтическое пространство романа Элиаса Канетти «Ослепление» /Е.М. Шастина // Вестник ННГУ № 1 (2). – Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2012. – С. 272-277. 3. Шастина, Е.М. «Расколотый мир» Элиаса Канетти / Е.М.	1. Шастина Е.М. – руководитель Доц. Балобанова С.К., асс. Трофимова Л.В. - соисполнители Регистрационный номер НИР (по темплану) 1.1.08 Характер	

									<p>(Барнаул) «Гуманитарные основы становления компетентности преподавателя высшей школы» в объеме 72 часов.</p> <p>2. Семинар повышения квалификации Немецкое культурно-го центра им. Гете (на базе филиала</p>	<p>Шастина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. - № 3 (14). - С.105 -108.</p> <p>4. Шастина, Е.М. Даниэль Кельман: проблемы поэтики / Е.М. Шастина // Диалог культур – культура диалог: материалы международной научно-практической конференции / под. Ред. Л.Н. Ваулиной.- Кострома; Дармштадт; Минск; Познань; Ваназдор: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – С. 364-368.</p> <p>5. Шастина, Е.М. Биография Элиаса Канетти: миф или реальность? / Е.М. Шастина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. - № 2 (20). - С. 209-213..</p> <p>6. Шастина, Е.М. Мифологизация пространства в</p>	<p>НИР: фундаментальное научное исследование Тема НИР: Австрийская литература и культурные коды XX века. Теория и типология текста Сроки проведения НИР 01.01.2008 по 31.12.2010 Источники финансирования – средства бюджета Объем</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>КФУ в Наб. Челны). «Автономное обучение и учебные стратегии » 05.03.2011 в объеме 24 часов. 3. Семинар повышения квалификации Немецкого культурного центра им. Гете (на базе педагогического центра в г. Наб.</p>	<p>автобиографии Элиаса Канетти / Е.М. Шастина // European Researcher = Европейский исследователь. Издательство: Научный издательский дом «Исследователь», Сочи, 2013. – Т. 38. - №.1-1. – С.57-60. ISSN 2219-8229. 7. Шастина, Е.М. Рецепция китайской культуры в творчестве Элиаса Канетти /Е.М. Шастина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. - № 8 .- Ч 2. - С.200-205. 8. Shastina, E. E. Canetti and V.V. Rozanov: On the Type of a Protean Artist / E. Shastina // Middle-East Journal of Scientific Research 17 (3): 300-304, 2013 ISSN 1990- 9233©IDOSI Publications, 2013 DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.1 7.03.12190 9. Shastina, E. Elias Canetti's Biography as an</p>	<p>средств на проведение ежегодного этапа НИР – 130 000 руб. 2. Шастина Е.М. – руководитель Асс. Барова А.Г., Хадиуллина Р.Р. – соисполнители Номер государственной регистрации: 01201152 395 Характер НИР:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								Челны) февраль 2012 года в объеме 40 часов 4. Сем инар повышени я квалифик ации Немецког о культурно го центра им. Гете (на базе ЕИ КФУ) 05.12.2012 в объеме 8 часов 5. Семинар повышени я квалифика	Example of Mythopoesis / E. Shastina // World Applied Sciences Journal 30 (4): 463-467, 2014 ISSN 1818-4952 © IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.30 .04.14044 10. Шастина, Е.М. Антропологическая анималистика Элиаса Канетти / Е.М. Шастина //Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. - № 3.- Ч.2.- С.200-203.	фундаме нтальное научное исследов ание Тема НИР: Феномен границы в австрийс кой литерату ре XX века: интердис курсивн ые границы литерату рного текста
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

									ции Немецкого культурног о центра им. Гете (на базе ЕИ КФУ) 16.08.2013 в объеме 6 часов		Сроки проведен ия НИР 01.01.201 1 - 31.12.201 2 Источни ки финанси рования - средства госбюдж ета Объем средств на проведен ие годового этапа НИР - 130 000 руб.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Руководитель структурного подразделения _____ *Сиб*

Данные верны,
Сибгатуллина А.А.

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта** (с указанием адреса и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования и программного обеспечения	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
	Предметы, дисциплины (модули):			
	Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл			
	<i>Базовая часть</i>			
1	История	Кабинет истории России, 10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный	

			обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.	
2	Философия	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
3	Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Аудио-, виде- и теле-аппаратура, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия.	
	<i>Вариативная часть</i>			
4	Древние языки и культуры	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200	
5	История и литература стран изучаемого языка	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская,	Мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые	

		д. 89	образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
6	Татарский язык	Кабинет татарского языка Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Лингафонный кабинет (16 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет, видеофильмы, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия.	
7	Культурология	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
	<i>Дисциплины (модули) по выбору студента</i>			
8	Экономика	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные	

			ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
9	Политология	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
10	История Татарстана	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Лаборатория археологии и этнографии: археологическая коллекция; мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.-	
	Математический и естественнонаучный цикл			
	<i>Базовая часть</i>			
11	Информационные технологии в	16 компьютерных классов	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet,	

	лингвистике	Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	интерактивные доски, мультимедийные проекторы, цифровые образовательные ресурсы	
	Вариативная часть			
12	Основы математической обработки информации	16 компьютерных классов, 10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
13	Естественнонаучная картина мира	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
14	Информационные технологии в образовании	16 компьютерных классов Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская,	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, мультимедийные проекторы,	

		д. 89	цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Дисциплины (модули) по выбору студента</i>			
15	Информационные системы в лингвистике	16 компьютерных классов Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, цифровые образовательные ресурсы	
	Б.3. Профессиональный цикл			
	<i>Базовая часть</i>			
16	Основы языкознания	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
17	Практический курс первого иностранного языка	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа	

			Sanako Study 1200	
18	Практический курс второго иностранного языка	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200	
19	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 100	Аудио-, видео- и теле- аппаратура, мультимедийный проектор, противогазы, аптечка индивидуальная (АИ-2), носилки санитарные, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, наглядные пособия, стенды: «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь при ЧС», «Терроризм - угроза обществу».	
	Вариативная часть			
20	История языка	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы;	

			интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
21	Теоретическая фонетика	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
22	Лексикология	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
23	Теоретическая грамматика	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
24	Стилистика	10 мультимедийных аудиторий	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт.,	

		Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
25	Введение в теорию межкультурной коммуникации	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
26	Педагогическая антропология	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
27	Психология социальных коммуникаций	Учебно-методическая лаборатория, учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога» Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 23	Учебно-методическая лаборатория: 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, телевизор, видеомэгагнитофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7	

			индивидуальных диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»: 2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР; элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения	
28	Методика преподавания иностранного языка	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
29	Практикум по культуре речевого общения (первый язык)	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская,	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-,	

		д. 89	видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200	
30	Практикум по культуре речевого общения (второй язык)	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200	
31	Лингвострановедение	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
	<i>Дисциплины по выбору</i>			
32	Теория и практика перевода	4 лингафонных кабинета, 10 мультимедийных аудиторий	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и	

		Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200 Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
33	Интерпретация текста	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200	
34	Введение в риторику иноязычного письма	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные	

			проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200	
35	Методика обучения второму иностранному языку	10 мультимедийных аудиторий Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
36	Сравнительная типология языков	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски; программа Sanako Study 1200	
37	Б.4 Физическая культура	2 оборудованных спортзала, гимнастический зал, зал ОФП, тренажерный, парк для легкой атлетики, лыжная база, спортивный городок	2 оборудованных спортзала: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мячи; гимнастический зал: перекладина, брусья, кольца, конь, канат, скамейки, маты, скакалки, обручи, гимнастическая стенка; зал ОФП: штанги, гантели, гири,	

			<p>станки для пауэрлифтинга;</p> <p>тренажерный зал: тренажеры для развития различных мышц, беговые дорожки, велотренажеры, DVD, телевизор, наглядные комплексы для развития мышц;</p> <p>парк для легкой атлетики: беговая дорожка 500м, зона для прыжков в длину;</p> <p>лыжная база: 200 пар лыж;</p> <p>спортивный городок- с двумя площадками (баскетбольной и волейбольной)</p>	

Руководитель структурного подразделения _____ Сибгатуллина А.А. Сиб Данные верны, (ФИО)

3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

1.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС)* в сети Интернет	1	1. ЭБС «Znanium.com» http://www.znanium.com 2. ЭБС Изд-во «Лань» http://e.lanbook.com 3. ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com 4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС)* (при наличии)	2	1. ЭБС «Znanium.com»: Правообладатель «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 срок действия договора: 23.09.2013 – 22.09.2014 2. ЭБС «Издательство «Лань»: Правообладатель: Изд-во «Лань», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 срок действия договора: 17.09.2013 – 16.09.2014 3. ЭБС «Библиороссика»: ООО «Библиороссика», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013 срок действия 14.05.2013 – 13.05.2014 4. ЭБС «Консультант студента»: ООО «Ин-т проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ») (Москва) Договор № 4033011013 от 01.10.2013 срок действия 15.10.2013 – 14.10.2014
Количество пользователей (ключей доступа)	3	1. ЭБС «Знаниум» - 40 тыс. подключений 2. ЭБС «Лань» - без ограничений (индивидуальный доступ для всех) 3. ЭБС «Библиороссика» - без ограничений (индивидуальный доступ для всех) 4. ЭБС «Консультант студента» - доступ со всех компьютеров университета

Заведующая библиотекой ЕИ КФУ



Данные верны,
(Беляева Л.В.)

3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров (для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
1	История	15	<p>1. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – 3-е изд. – М.: ТК «Велби»; Проспект, 2013.; 2011; 2012; 2010; 2009; 2008; 2006 – 528с.</p> <p>2. Новейшая история России. 1914-2009: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высшее образование, 2010. – 527 с.</p> <p>3. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</p> <p>4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. – М.: Логос, 2012. – 409 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Отечественная история IX – XIX вв.: Учеб. / Под ред. А.А. Федулина. – М.: КНОРУС, 2011. – 608 с.</p> <p>2. Михайлова Н.В. Отечественная история: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.</p> <p>3. Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 559 с.</p> <p>6. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – М.: ООО"ТК Велби", Проспект</p>	<p>6+2+15+10+3+129+48</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>13+23</p>
2	Философия	15	<p>1. Кохановский В.П. Философия : конспект лекций / В.П.Кохановский, Л.В.Жаров, В.П.Яковлев. - Изд.11-е. -</p>	<p>50+3+11</p>

			<p>Ростов н/Д : Феникс, 2008.;2007;2009 - 190с.</p> <p>2. Алексеев П.В. Философия : учебник / П.В.Алексеев,А.В.Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592с.</p> <p>3. Марков, Б.В. Философия : Учебник для вузов. - СПб : Питер, 2009. - 432 с.</p> <p>4. Спиркин А.Г. Философия : Учеб. для технич.вузов / А.Г.Спиркин. - М. : Гардарики, 2005. - 368с.</p> <p>5. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=371865</p> <p>6. Петров В.П. <u>Философия. Курс лекций. Учеб.</u> для вузов – М.: Владос, 2012. – 553 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2894&search_query</p>	<p>26</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
3	Русский язык и культура речи	15	<p>1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов. - Изд.28-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.;2008 - 539с.</p> <p>2. Введенская,Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд.9-е,доп.и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 537с.</p> <p>3. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=230662</p> <p>4. Гойхман О.Я..Русский язык и культура речи.: Учебник для вузов / Под ред. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460704</p>	<p>5+16</p> <p>33</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p>
4	Древние языки и культуры	15	<p>1. Латинский язык: Учебник для пед.вузов / Под ред. В.Н.Ярхо, В.И.Лободы. - 7-е изд-е,стереотип. - М. :Высш. шк., 2007. - 384с</p> <p>2. Файер,В.В. Латинский язык: учеб. пособие для</p>	<p>10</p> <p>10</p>

			студ. филол.фак. высш. учеб.заведений / В.В.Файер,Е.С.Наумова. - М. : Академия, 2007. - 384с	14
			3. Марцелли,А.А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А.Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 288с.	10
			4. Сагитова, А.Г. Латинский язык : Учебное пособие. - Елабуга : Изд-во ЕИ КФУ, 2013. - 100с.	
5	История и литература стран изучаемого языка	15	1. Стадников, Г.В. Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения, XVII века : учебник для высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2009. - 176 с.	30
			2. Храповицкая,Г.Н. Реализм в зарубежной литературе (Франция, Англия, Германия Норвегия, США) : Практикум: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений / Г.Н.Храповицкая. - М. : Академия, 2006. - 288с. - (Высшее профессиональное образование)	5
			3. Быков, А.В. История зарубежной литературы первой половины XIX века.Романтизм : учебно-методическое пособие. - Елабуга: ЕГПУ, 2011. - 24с.	30
			4. Быков, А.В. История зарубежной литературы второй половины XIX века. Реализм: учебно-методическое пособие. - Елабуга: ЕГПУ, 2011. - 23с.	30
			5. Зарубежная литература конца XIX-начала XX века :Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.В 2 т.Т.1 / Под ред.В.М.Толмачева. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 304с.	35
			6. Зарубежная литература конца XIX-начала XX века :Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.В 2 т.Т.2 / Под ред.В.М.Толмачева. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 400с.	35
			7. Луков, В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней: Учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений. - М.: Академия, 2008.	10

			- 512с.	
6	Татарский язык	15	<p>1. Харисов, Ф.Ф. Татар теле: читтеллеаудиториядә : Югарыкуйортларыөченукуэсбабы.Икекисәктә.Берен чекисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б.</p> <p>2. Харисов, Ф.Ф. Татар теле: читтеллеаудиториядә : Югарыкуйортларыөченукуэсбабы.Икекисәктә .Икенчекисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 151 б.</p> <p>3. Фәтхуллова, К.С.Татарчасөйләшик=Давайте говорить по-татарски=Let`s speak tatar : укуэсбабы. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2012. - 311б.</p> <p>4. Гаффарова, Ф.Ф.Татарча-русча- чувашчасөйләүлек=Татарско-русско- чувашский разговорник=Тутарла-вырасла-чавашлакаласукенеки. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2012. – 212 б.</p> <p>5. Фаттахова, Р.Ф.Практический татарский язык=Гамәли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык=татар теленөйрәнүчеләрөчен методик кулланма. - 2-е изд.,испр. и доп. - Казань : Татар.кн.изд-во, 2012. - 176с. –</p> <p>6.МирсиаповаЛ.Р.Татар телендәтиндәшкисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр : Монография. - Уфа : "Инфинити" нәшр. , 2011. - 102б.</p>	<p>21</p> <p>21</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>2</p>
7	Политология	15	<p>1. Огородников, В.П. Политология : учебное пособие. - СПб. : Питер, 2009. - 272 с.</p> <p>2. Политология : учеб. / Г.Н.Смирнов, Е.Л.Петренко, В.Г.Сироткин и др. - М. : ТК Велби;Проспект, 2008. - 336с.</p> <p>3. Зеленков М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=415102</p> <p>4. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н.</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>ЭБС</p>

			<p>Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=441099</p> <p>5. Мельник В.А. Введение в политическую теорию. – Минск: Высшая школа, 2012. – 511 с. . Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</p>	<p>«Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
8	Культурология	15	<p>1. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: Учеб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 687 с.</p> <p>2. Золкин А. А. Культурология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 583 с.</p> <p>3. Культурология: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 239 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=344992</p> <p>4. Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=227028</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС Знаниум»</p>
9	Экономика	15	<p>Основная литература</p> <p>3. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Под ред. И.П.Николаевой. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527с.</p> <p>5. Тарануха Ю.В. Микроэкономика. – М.: Дело и сервис, 2011. – 320 с.</p> <p>6. Николаева И.П. Экономическая теория.- М.: Дашков и Ко, 2013.- 328 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</p> <p>7. Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: Владос, 2010. – 593 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</p>	<p>50</p> <p>15</p>

			8. Гапсаламов А.Р. Мультимедийный курс экономики / Режим доступа: http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=714	
10	История Татарстана	15	<p>1. Мушарова В.М. История культуры Татарстана: Учеб.пособие. – Казань: Магариф, 2010. – 287 с.</p> <p>2. История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.2.Волжская Булгария и Великая Степь / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : РухИЛ, 2006. - 890с.</p> <p>3. История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.3.Улус Днуси(Золотая Орда).XIII-середина XV в. / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : Рухият, 2009.</p> <p>4. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 1: Великиехунны и Золотая Орда. – Казань: Идел-Пресс, 2008. – 208 с.</p> <p>5. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 2: Легенды и мифы религий. – Казань: Идел-Пресс, 2009. – 208 с.</p> <p>6. Сабирова Д.К. История Татарстана. Методология и понятия: Учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 256с.</p> <p>7. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г., Нестерова О. А. Краеведение: физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана. Учебное пособие. – Казань, 2009 Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14933&ln=ru</p>	<p>35</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>50</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

11	Информационные технологии в лингвистике	15	<p>1. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008.;2006;2005 - 352с.</p> <p>2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: ИТК “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430429</p> <p>3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=433676</p> <p>4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.. – Оренбург, 2012. – 292 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%98%D0%9A%D0%A2&currBookId=7901&ln=ru</p>	<p>5+2+1</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
12	Естественнонаучная картина мира	15	<p>Основная литература:</p> <p>1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учеб.пособие . - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Академия, 2010.;2009 - 512с.</p> <p>2. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : Практикум / С.Х.Карпенков. - 4-е изд., испр. - М. : Высш.шк., 2007. - 327с.:ил.</p> <p>3. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=232296</p> <p>4. Концепции современного естествознания: Учебное</p>	<p>20+10</p> <p>25</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			<p>пособие для студентов вузов / В.П. Романов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 286 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=256937</p>	»
13	Основы математической обработки информации	15	<p>1. Турецкий В.Я. Математика и информатика: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 558 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=206346</p> <p>2. Балдин, К. В. Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс] : Учебник / К. В. Балдин; Под общ. ред. д. э. н., проф. К. В. Балдина. - 2-е изд. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 512 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=415059</p> <p>3. Грес П. В. <u>Математика для бакалавров. Универс. курс для студентов гуман. направлений: Учебное пособие.</u> – М.: Логос, 2013. – 289 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11632&ln=ru&search_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
14	Информационные технологии в образовании	15	<p>1. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008.;2006;2005 - 352с.</p> <p>2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: ИТК “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430429</p> <p>3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. -</p>	<p>5+2+1</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			<p>М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=433676</p> <p>4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.. – Оренбург, 2012. – 292 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%98%D0%9A%D0%A2&currBookId=7901&ln=ru</p>	
15	Основы языкознания	15	<p>1. Введение в языкознание: конспект лекций / Авт.: Балашова и др. - М.: Изд-во Юрайт, 2010. - 191с.</p> <p>2. Солнышкина, М.И. Введение в сравнительное языкознание: Учеб.пос. на англ. языке. - Казань : КГПУ, 2004.</p> <p>3. Осипова Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - М.: Академия, 2013. - 256с.</p> <p>4. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. 10-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 232 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=405795</p> <p>5. Бельдиян В.М., Хромов С.С. Языкознание: Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2010. – 328 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6704</p> <p>6. Хромов С.С., Жданова Е.В. Общее языкознание: Лекции. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2011. – 251 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6442</p> <p>7. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. – М.: Восточная книга, 2009. – 249 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4080</p>	<p>5</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

16	Практический курс 1 иностранного (английского) языка	20	<p>1. Восковская А.С. Английский язык для вузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 350с.</p> <p>2. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб.дляпед.вузов по спец."Иностр.яз." / Под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.,испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 536с. - 448-00.</p> <p>3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. М.: Владос., 2005</p> <p>4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс. - М.: Владос, 2007. – 431 с.</p> <p>5. Крупнов В.Н. Самоучитель. Разговорный английский . - М. :Астрель, 2009. - 318 с. - 175-24.</p> <p>6. Cotton D. Market Leader+CD : Elementary business english course book. - England : Pearson Longman;Financial Times, 2007. - 160с. - 1018-00.</p> <p>7. Rogers J. Market Leader+CD : Elementary business english practice file. - England : Pearson Longman;Financial Times, 2008. - 96с. - 382-00.</p> <p>8. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" : учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2012. - 224с</p>	<p>50</p> <p>50</p> <p>27</p> <p>53</p> <p>30</p> <p>63</p> <p>63</p> <p>15</p>
17	Практическая фонетика	20	<p>1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб.длястуд.вузов / Под ред.В.Д.Аракина. - 6-е изд.,испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 536с.</p> <p>2. Бурая,Е.А. Фонетика современного английского языка.Теоретическийкурс : учебник для студ.лингв.вузов и фак. / Е.А.Бурая,И.Е.Галочкина,Т.И.Шевченко. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2008. - 272с.</p> <p>Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. TheEssentialsofEnglishphonetics [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Курашкина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. Режим доступа:</p>	<p>52</p> <p>30</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p>

			<p>http://znanium.com/bookread.php?book=462806 Практическая фонетика английского языка : (с электронным приложением) учебник / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ.ред. Е.Б. Карневской. – 12-е изд., стер. – Минск :Выш. шк ., 2013. – 366 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13044 Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб.пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=429173</p>	<p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
18	Практическая грамматика	20	<p>1.Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб.для студ.вузов / Под ред.В.Д.Аракина. - 6-е изд.,испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 536с.</p> <p>2.Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике.: учеб.пособие для студ. учреждений высш.проф. образования. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. - 208с.</p> <p>3.Березина, О.А.Английский язык для студентов университетов.Упражнения по грамматике : учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. - М. : Академия, 2008. - 208 с.</p> <p>4.Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку. Грамматика. Сборник упражнений. - М.: Астрель, 2005. – 237 с.</p> <p>5.Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Бузаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 416с.</p> <p>6. Венявская В.М. Английская грамматика. Теория и</p>	<p>52</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			<p>практика. - М.: Феникс, 2009. - 320 с.</p> <p>7. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Флинта, 2012. - 248с. Режим доступа: http://www.znaniium.com/bookread.php?book=455224</p> <p>8. Практическая грамматика английского языка : practical english grammar: учеб. пособие / Под ред. Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 3-е изд. - Минск : Аверсэв, 2012. - 480с.</p>	5
19	Практический курс 2 иностранного (немецкого) языка	20	<p>1. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях, СПб.: КАРО, 2004.</p> <p>2. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Практический курс немецкого языка, М.: Высшая школа, 2005.</p> <p>3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов+CD : учебник для бакалавров. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 318с.</p>	10 50 16
20	Безопасность жизнедеятельности	15	<p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. - 456 с. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. - 240 с.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. Режим доступа: http://znaniium.com/bookread.php?book=238589</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с. Режим доступа: http://znaniium.com/bookread.php?book=392577</p> <p>4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ</p>	30 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС

			ИНФРА-М, 2014. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=395770 Дополнительная литература 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб.заведений / под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. 2. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008.;2013 – 368 с. - 221-00.	«Знаниум» 5 6+1
21	История языка	15	1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие для студентов-филологов / Н.Ф.Алефиренко. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2007. - 368с 2.Мечковская,Н.Б. История языка и история коммуникации:от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н.Б.Мечковская. - М. : Флинта-Наука, 2009. - 584с. 3.Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=409604 4.Иванова И. Е., Карыпкина Ю. Н. История английского языка в таблицах : учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – 137 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11658	20 5 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Библиороссика»
22	Теоретическая фонетика	15	1. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. М., «Академия», 2008. 2. Теоретическая фонетика английского языка:	30 51

			<p>Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., стереотип. - М : ВЛАДОС, 2004. - 288с.</p> <p>3.Голубев, А.П.Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : Учебное пособие для лингвистических фак-тов вузов. - М. : Академия, 2005. - 208с.</p> <p>4.Собчакова, Н.М.Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методическое пособие / Н.М. Собчакова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург, 2012. - 120с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8626</p> <p>5.Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. В. Евстифеева. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=454083</p> <p>6.Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. TheEssentialsofEnglishphonetics [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Курашкина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=462806</p> <p>7.Хромов С.С. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА : Учебно-методический комплекс. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 56 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6551</p>	<p>18</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
23	Лексикология	15	<p>1.Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. - М.: Академия, 2007</p> <p>2. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. - М.: Академия, 2006</p> <p>3.Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка :Учеб.пособие для студ. /</p>	<p>40</p> <p>25</p> <p>30</p>

			<p>Г.Б.Антрушина,О.В.Афанасьева,Н.Н.Морозова. - 7-е изд. - М. : Дрофа, 2007. - 287с.</p> <p>4. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=454582</p> <p>5. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=217309</p> <p>6.Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=405836</p> <p>7. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. EnglishLexicology [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. М. Прохорова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 239 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=454758</p> <p>8. Бабич,Г.Н. Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н.Бабич. - 4-е изд. - М. : Флинта-Наука, 2009.</p>	<p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>7</p>
24	Стилистика	15	<p>1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов.М.: флинта:Наука, 2009. – 384 с.</p> <p>2. ГуревичВ. В. English stilistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пос. / В. В. Гуревич. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 72 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=465610</p> <p>3. Арнольд И. В. Стилистика. Современный</p>	<p>10</p> <p>ЭБС «Знаниум »</p> <p>ЭБС</p>

			<p>английский язык [Электронный ресурс] / И. В. Арнольд. - 10-е изд., стер. - М.: Флинта, 2010. - 384 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=495859</p> <p>4. Романова, Н.Н. Стилистика и стили : Учебное пособие. Словарь / Н.Н.Романова, А.В.Филиппов. - М. : Флинта, 2006.</p> <p>5. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. SeminarsinStylistics [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Кухаренко. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 184 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406221</p>	<p>«Знаниум»</p> <p>5</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
25	Теоретическая грамматика	15	<p>1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка : Учебник / М.Я.Блох. - 5-е изд.,стер. - М. :Высш.шк., 2006. - 423с.</p> <p>2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: Учебное пособие / М.Я.Блох, Т.Н.Семенова,С.В.Тимофеева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2007. - 471с.</p> <p>3.Венявская,В.М. Английская грамматика: теория и практика / В.М.Венявская - 3-е изд.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 319с.</p> <p>4.Кошечкина И.Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для студ.учрежденийвысш.проф.образования. - М. : Академия, 2012. - 320с.</p> <p>5.Прибыток,И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб.пособие для студ.лингв.вузов и фак.ин.языков / И.И.Прибыток. - М. : Академия, 2008.</p> <p>6.Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка :Учеб.пособие / А.А.Худяков. - М. : Академия, 2005. - 256с.</p> <p>7.Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика</p>	<p>50</p> <p>101</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>71</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=490125	
26	Введение в теории межкультурной коммуникации	15	<p>1. Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб.пособие для студ.лингв.фак. высш.учеб.заведений /Л.И.Гришаева, Л.В.Цурикова.- 3-е изд., испр. - М.:Издательский центр «Академия», 2006.- 336с.</p> <p>2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации/ А.П.Садохин.- М.:Высш.шк.,2005.-310с.</p> <p>3. Головлева, Е.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие / Е.Л.Головлева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 224с.</p> <p>4. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И.Н.,ЛебедькоМ.Г.,ПрошинаЗ.Г.,Юзефович Н.Г. - М. : Флинта:Наука, 2013. - 632с.</p> <p>5. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 145 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6464</p> <p>6. ТангалычеваР.К.Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации. – СПб: Алетейя, 2012. – 247 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3389</p> <p>7. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=226335</p>	<p>20</p> <p>80</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

27	Педагогическая антропология	15	<p>1. Хомутов, А.Е. Антропология : учебное пособие / А.Е.Хомутов, С.Н.Кульба. - Изд.6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 378с. - (Высшее образование). - 181-61.</p> <p>2. Хасанова, Г.Б. Антропология : учебное пособие / Г.Б.Хасанова. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2007. - 232с. - 90-00.</p> <p>Дополнительная литература: Лукьянова, И. Е. Антропология: уч. пособ. для вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 240 с.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>3</p>
28	Психология социальных коммуникаций	15	<p>Социальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; науч.ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. - 220 с.</p> <p>Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 448с.</p> <p>2. Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=265824</p> <p>3. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=313109</p> <p>4. Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=395969</p>	<p>3</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
29	Методика преподавания иностранных языков	15	<p>1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007+2005. – 336 с.</p>	<p>20+70</p> <p>15</p>

			<p>2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учеб.пособие для студ.лингв.фак.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192 с.</p> <p>3. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для студентов специальности"Современные иностранные языки" / П.К.Бабинская и др. - 5-е изд. - М. : ТетраСистемс, 2009. - 288с.</p> <p>4. Михеева Н.Ф.Методика преподавания иностранных языков: Учеб.пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 73 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371 Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред. М. К. Колковой. — СПб.: КАРО,2011. — 200 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719</p>	<p>10</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
30	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	20	<p>1. Восковская А.С. Английский язык для вузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 350с.</p> <p>2. Английский язык для студентов языковых вузов: Второй этап обучения: Учебник / Г.Н. Зыкова, Л.А. Кочетова, А.М. Лебедев и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 380с.</p> <p>3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. М.: Владос., 2005.</p>	<p>50</p> <p>98</p> <p>27</p>
31	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	20	<p>1. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях, СПб.: КАРО, 2004.</p> <p>2. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Практический курс немецкого языка, М.: Высшая школа, 2005.</p> <p>Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>16</p>

			<p>вузов+CD : учебник для бакалавров. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 318с.</p> <p>3. Носков С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben. - Ростовн/Д.: Феникс, 2010. –352 с.</p> <p>4. Апальков В.Г., Игнатова Е.В.Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие / В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова. – М.:Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 280 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6493</p>	<p>5</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
32	Лингвострановедение	15	<p>1. Радовель В. А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки: учебное пособие / В.А.Радовель. - Изд.2-е,исправл.и дополн. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 313с.</p> <p>2. Венявская,В.М. Английский язык. Страноведение-Across the countries and continents / В.М.Венявская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 444с.</p> <p>3. Поспелова, Н.В. Лингвострановедение Великобритании, США: Учебно-методические материалы. - Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2010.</p> <p>4.Зайцева, С.Е. Curious Facts about Great Britain: Учебное пособие. - М: КНОРУС, 2013. - 176с.</p> <p>5.Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии: Учебное пособие / Н.Н.Михайлов. - 2-е изд.,стер. - М : Академия, 2006. - 208с.</p>	<p>10</p> <p>16</p> <p>50</p> <p>15</p> <p>25</p>
33	Теория и практика перевода	15	<p>1. Авербух К.Я., Карпова О.М., Лексические и фразеологические аспекты перевода.М., 2009</p> <p>2. Крупнов В.Н. Гуманитарный перевод. М., 2009;</p> <p>3.Семенова М.Ю. Основы перевода текста.Феникс, Ростов-на Дону,2009</p> <p>4. Тихонов,А.А. Английский язык.Теория и практика перевода : учеб.пособие / А.А.Тихонов. - М. : Проспект, 2009. - 120с.</p>	<p>15</p> <p>30</p> <p>45</p> <p>15</p> <p>15</p>

			<p>5. Алимов, В.В. Теория перевода : Пособие для лингвистов-переводчиков. - М. : Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 240с.</p> <p>6.Семенов, А.Л. Теория перевода : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2013. - 224с.</p> <p>7. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности. М.,2008</p> <p>8. Федорова Н.П., Варшавская А.И. Перевод с английского языка. Ч.1, М., 2007</p> <p>9.Федорова Н.П., Варшавская А.И. Перевод с английского языка.Ч.2, М.,2007</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>50</p> <p>50</p>
34	Сравнительная типология языков	15	<p>1. Голубев, А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков: Учебное пособие для лингвистических фак-тов вузов. - М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Солнышкина, М.И. Введение в сравнительное языкознание: Учеб.пос. на англ. языке. - Казань : КГПУ, 2004.</p> <p>Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=455444</p> <p>Филиппова, И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=462737</p>	<p>18</p> <p>14</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
35	Интерпретация текста	15	<p>1. Генри, О. Рассказы: Книга для чтения / Адаптация Ю.Б.Голицинского. - С-П :Каро, 2003+2005+2013.</p> <p>2. Моэм, С. Человек со шрамом и другие рассказы: Книга для чтения на английском языке в старших классах средних школ и на I-II курсах неязыковых</p>	<p>14+18+12 =44</p> <p>7+3</p>

			вузов / Под ред. Е.Л.Заниной. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-пресс, 2013+2008. - 144 с. 3.Романова, Н.Н. Стилистика и стили: Учебное пособие. Словарь / Н.Н.Романова, А.В.Филиппов. - М : Флинта, 2006.	5
36	Методика обучения второму иностранному языку	15	<p>1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. – М.: Академия, 2007+2005. – 336 с.</p> <p>2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2007. - 253 с. - 163-80.</p> <p>3. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учеб.пособие для студ.лингв.фак.вышш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192 с.</p> <p>4. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для студентов специальности"Современные иностранные языки" / П.К.Бабинская и др. - 5-е изд. - М. : ТетраСистемс, 2009. - 288с.</p> <p>5.Михеева Н.Ф.Методика преподавания иностранных языков: Учеб.пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 73 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371</p> <p>6. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред. М. К. Колковой. — СПб.: КАРО,2011. — 200 с Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=671</p> <p>7. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, французский, немецкий. /Отв. ред. Ф.К. Бабинская. – Мн., 2009. –</p>	<p>20+70</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>10</p>

			288с.	
37	Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальной школе	15	<p>1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2007+2005. – 336 с. ISBN 978-5-7695-3803-2</p> <p>2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с. ISBN 978-5-358-03288-0</p> <p>3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 160 с. Учебник. 10 экз. ISBN 978-5-4468-0645-4</p> <p>4. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» высших учебных заведений / П.К. Бабинская [и др.]. – Минск: Тетрасистемс, 2009. – 288 с. ISBN 987-985-470-820-1</p> <p>Михеева Н.Ф.Методика преподавания иностранных языков: Учеб.пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 73 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10 Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред. М. К. Колковой. — СПб.: КАРО,2011. — 200 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=67</p>	<p>20+70</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
38	Физическая культура	20	<p>1. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие. – М.: Академия, 2006.</p> <p>3.Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учеб.пособие для вузов. – 8-е изд., испр. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 414 с.: ил. –</p>	<p>5</p> <p>50</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

		http://bibliorossica.com 4. Григорович Е. С. Физическая культура. Учебное пособие. – Минск: Высшая школа, 2011. – 353 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query 5. Шулятьев В.М. Физическая культура: Курс лекций. – М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2009. – 281 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId	ЭБС «Библиороссика» ЭБС «Библиороссика»
--	--	--	--

Данные верны

Зав. библиотекой Елабужского института КФУ

 Беляева Л.В.



3.3.3 Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечные ресурсы и системы; информационно-справочные системы; др.)	подтверждающие право пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР,	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
1	История	Мультимедийный ресурс Отечественная история			http://www.intuit.ru/studies/courses/2292/592/info	
2	Философия	Андреев А.П. и др. Электронный учебник по философии электронный курс лекций История философии Мультимедийный ресурс			ctl.mpei.ru / pdfs / 064. Pdf http://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru	

		Мультимедийный ресурс Электронный учебник			4. Философия и атеизм - http://books.atheism.ru 5. Философия: студенту, аспиранту, философу // www.philosooff.ru	
3	Русский яз. и культура речи				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru	
4	Древние языки и культуры				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru	
5	История и литература стран изучаемого языка	Мультимедийные ресурсы Зарубежная литература (английский язык) Шастина Е.М. Немецкоязычная литература XX века. Часть 1. (до 1945 года) Шастина Е.М. Немецкоязычная литература XX века. Часть 2. (после 1945 года)		2008	http://www.press.jhu.edu/journals/english_literary_history/ http://www.bartleby.com/cambridge/ http://www.gutenberg.org/files/10609/10609-h/10609-h.htm http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221	
6	Татарский язык				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru	
7	Политология	Мультимедийный ресурс			<i>1</i> spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm	

		Авторский курс Ильина А.Г.			2 http://postnauka.ru . 3 http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=163	
8	Культурология	Мультимедийные ресурсы			Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru	
9	Информационные технологии в лингвистике	Мультимедийный ресурс Мультимедийный ресурс			Любимова Е.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=318 Современные информационные технологии http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=312	
10	Естественнонаучная картина мира	Мультимедийный ресурс			Громов Егор Валерьевич «ЕНКМ: современное естествознание» http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1227	
11	Основы математической обработки информации	Мультимедийный ресурс Мультимедийный ресурс			Математика для гуманитарных специальностей Анисимова Э.С. http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=775 http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru	
12	Информационные технологии в образовании	Мультимедийный ресурс			Любимова Е.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=318 Современные информационные технологии http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=312	
13	Основы языкознания	Языкознание для студентов 1 курса факультета иностранных			http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1715	

		языков ЕИ КФУ Власова Н.П. Мультимедийные ресурсы Основы языкознания			http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1715	
14	Практический курс 1 иностранного (английского) языка	English for Freshers, для студентов 1 курса факультета иностранных языков ЕИ КФУ Казакова Ю.К. Мультимедийные ресурсы Практика устной и письменной речи английского языка Яхина А.М. Россия и Великобритания: общее и частное (практикум обучения английскому языку)			http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=559 http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml http://ut1english.blogspot.ru/ http://www.britishcouncil.in/english/learn-online http://www.mylanguage.gov.au/resources-and-ideas/tools-and-resources/english-learning-resources.html http://www.teachthought.com/learning/50-incredibly-useful-links-for-ell-educators/ http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=488	
15	Практическая фонетика	Мультимедийные ресурсы Практическая фонетика английского языка			http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/ http://www.englishforeveryone.org/Topics/	
16	Практическая грамматика	Practical Grammar, для студентов 1 курса факультета иностранных языков ЕИ КФУ Самсонова Е.В.			http://usefulenglish.ru/grammar/http://www.ego4u.com/	

		Мультимедийные ресурсы Практическая грамматика английского языка			http://www.englishgrammarsecrets.com/ http://www.englishclub.com/grammar/ http://usefulenglish.ru/grammar/ http://www.ego4u.com/	
17	Практический курс 2 иностранного (немецкого) языка	<p>ЭОР – Башина Т.Ф. Практика устной и письменной речи немецкого языка</p> <p>Барова А.Г. Практика устной и письменной речи немецкого языка</p> <p>Хадиуллина Р.Р. Сложное предложение Хадиуллина Р.Р. Конъюнктив</p> <p>Vitamin De. Journal für junge Deutschlerner-Goethe Institut, Moskau</p> <p>Webportal (magazin-deutschland.de)</p>		<p>Дата основания - 01.09.13</p> <p>2011</p>	http://bars.kpfu.ru/course/category.php?id=753 http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=728 http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221 http://deutsch-vitamine.de/index.html http://www.magazin-deutschland.de	
18	Безопасность жизнедеятельности	Мультимедийный ресурс Безопасность жизнедеятельности (для всех направлений) Автор: ст. преп. Леонтьева И.А.,		2014	http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=445 http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=595	
19	История языка	Мультимедийные			http://encourse.web-3.ru/intro/history/	

		ресурсы Изучение английского языка История происхождения английского языка			http://www.5english.ru/English/english4.htm The Institute of Informational and Management Technologies http://www.5english.com/	
20	Теоретическая фонетика				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru	
21	Лексикология	Мультимедийные ресурсы Лексикология английского языка			http://www.englishgrammar.org/ http://grammar.about.com/od/il/g/lexicologyterm.htm http://books.google.ru/books/about/English_Lexicology.html?id=OjldcB31pZ4C&redir_esc=y http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15	
22	Стилистика	Барова А.Г. Учебное пособие по стилистике 2010		2010	http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221	
23	Теоретическая грамматика	Мультимедийные ресурсы Теоретическая грамматика английского языка			http://www.englishgrammar.org/ http://grammar.about.com/od/il/g/lexicologyterm.htm	
24	Введение в теории межкультурной коммуникации				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru	
25	Педагогическая антропология				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru	

26	Психология социальных коммуникаций				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru
27	Методика преподавания иностранных языков	Мультимедийные ресурсы Практическая методика обучения немецкому языку М.К. Денисов			ГОУВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» http://www.rsu.edu.ru/ http://window.edu.ru/resource/924/76924
28	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	English for Freshers, для студентов 1 курса факультета иностранных языков ЕИ КФУ Казакова Ю.К. Мультимедийные ресурсы Практика устной и письменной речи английского языка Яхина А.М. Россия и Великобритания: общее и частное (практикум обучения английскому языку)			http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=559 http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml http://ut1english.blogspot.ru/ http://www.britishcouncil.in/english/learn-online http://www.mylanguage.gov.au/resources-and-ideas/tools-and-resources/english-learning-resources.html http://www.teachthought.com/learning/50-incredibly-useful-links-for-ell-educators/ http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=488

29	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	Мультимедийные ресурсы			Vitamin De. Journal für junge Deutschlerner- Goethe Institut, Moskau http://deutsch-vitamine.de/index.html Webportal http://www.magazin-deutschland.de (magazin-deutschland.de) Е.А. Коржнева http://www.bigpi.biysk.ru/inyaz/downloads.php?cat_id=6	
30	Лингвострановедение	Мультимедийные ресурсы Для студентов 3 курса факультета иностранных языков ЕИ КФУ Поспелова Н.В.			http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?=650	
31	Теория и практика перевода	Мультимедийные ресурсы Теория и практика перевода английского языка			http://books.google.ru/books/about/The_Theory_and_Practice_of_Translation.html?id=JtSeXat1wxQC&redir_esc=y http://www.seasite.niu.edu/trans/articles/Translation%20Theory%20and%20Practice.htm http://www.translationdirectory.com/article634.htm	
32	Сравнительная типология языков				Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio http://window.edu.ru http://filosof.historic.ru http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441	
33	Интерпретация текста	Дулалаева И.Ю. Королевская рать: учебно-методическое пособие по домашнему чтению Дулалаева И.Ю. Джон Чивер: учебно-методическое пособие по домашнему чтению 2002 Дулалаева И.Ю. Вашингтон Ирвин. Новеллы: учебно-методическое пособие по		2002	http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441 http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441 http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441	

		<p>домашнему чтению 2002 Власова Н.П. Мэри Поппинс: учебно-методическое пособие по домашнему чтению 2010 Власова Н.П. Похищенный автобус и другие рассказы С.Омонье: учебно-методическое пособие по домашнему чтению 2010 Борисов А.М. Тихий американец: учебно-методическое пособие по домашнему чтению Борисов А.М. Луна и грош: учебно-методическое пособие по домашнему чтению Борисов А.М. Луна и грош: учебно-методическое пособие по домашнему чтению. – ЕГПИ. Балашова Л.С., Казакова Ю.К., Яхина А.М. Читаем рассказы английских писателей: Учебно-методическое пособие по книге М.Е. Бирмана «Рассказы английских писателей» для домашнего чтения / Елабуга. 2008.- Балашова Л.С., Казакова</p>			<p>http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</p> <p>http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</p> <p>http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</p> <p>http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</p> <p>http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=626</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		Ю.К., Яхина А.М. Читаем рассказы английских писателей			http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=626	
34	Методика обучения второму иностранному языку	Практическая методика обучения немецкому языку М.К. Денисов Лимачко Г.Г. Тест по теории и методике преподавания первого и второго иностранного языка в 2х вариантах			http://window.edu.ru/resource/924/76924 http://www.bigpi.biysk.ru/in yaz/downloads.php?cat_id=6	
35	Физическая культура	Теория и методика физической культуры и спорта Мартынова В.А.			http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=330	
37	Экономика	электронный курс лекций Введение в микроэкономику Гапсаламов А.Р. Мультимедийный курс экономики /			http://www.intuit.ru/studies/courses/638/494/info http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=714	
38	Социология	электронный курс лекций Социология			http://www.intuit.ru/studies/courses/2296/596/info	

Данные верны, Руководитель структурного подразделения _____ *Сибгатуллина А.А.* Сибгатуллина А.А.

РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
1.1.1	История							100%	71,4%				
1.1.2	Философия							71,4%	71,4%				
1.1.3	Русский яз. и культура речи							71,4%	42,8%				
1.2.2	История и литература стран изучаемого языка												
3.1.1	Основы языкознания									67%	33,3%		
3.1.2	Практика устной. и письменной речи							50%	43%	67%	42%	71,4%	43%
	Практическая грамматика							85,7%	42,8%	50%	50%	71,4%	43%
3.2.1	История языка									100%	67%		
3.2.2	Теоретическая фонетика									83,3%	50%		
3.2.3	Лексикология											85,7%	57%

	практика перевода												
3.7.5	Сравнительная типология языков							100%					
3.7.6	Интерпретация текста												
ДВ. 3	Дисциплины (модули) по выбору студента												
Б.4	Физическая культура							100%		100%			
	Учебная и производственная практики												

Анализ успеваемости студентов направления «Лингвистика» показывает, что результаты прохождения ими итоговых контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, 12,5% студентов обучаются на «отлично», 25% - на «хорошо», 62,5% «удовлетворительно».


 Руководитель структурного подразделения Данные верны,
 Сибгатуллина А.А.

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

год	Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		Количество обучающихся, получивших гранты		Количество проектов, реализованных с участием обучающихся	
	количество	Реквизиты документа, подтверждающего статус победителя или призера олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (при отсутствии дать название)	количество	Реквизиты документа, подтверждающего получение гранта	количество	Реквизиты документов, подтверждающих участие обучающихся в проекте, например, номер гранта
2011						
2012						
2013						
2014		Свидетельство о прохождении Международных летних курсов немецкого культурного центра им. Гёте от 01.08.2014	1	Свидетельство о получении стипендии DAAD		

Данные верны,

Руководитель структурного подразделения Сиву (ФИО)

4.3 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе
(итоговая государственная аттестация по направлению «Лингвистика» - май-июнь 2014г)

Руководитель структурного подразделения _____ *Сис* _____ Данные верны,
(ФИО)

ЧАСТЬ II

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании приказа ректора КФУ от 12.03.2014 №01-06/224 «Об организации подготовки университета к государственной аккредитации» комиссия под председательством директора ЕИ КФУ Мерзон Е.Е., в составе:

1. начальник УО Ибатуллин Р.Р.
2. декан факультета Сибгатуллина А.А.
3. зав.кафедрой основ межкультурных коммуникаций Дулалаева И.Ю.
4. зав.кафедрой немецкой филологии Шастина Е.М.
5. представитель от работодателей:
учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №4» г. Елабуга Степанова Р.А

рассмотрела материалы по самообследованию образовательной программы по направлению подготовки «Лингвистика» и определила следующее.

Подготовка дипломированных бакалавров по основной образовательной программе (ООП) по направлению «Лингвистика» ведется в ФГАОУ ВО КФУ с 2011 года. Право КФУ на подготовку бакалавров/магистров подтверждено следующими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 №0000870, рег.№0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2015г.

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

Подготовка бакалавров ведется на факультете иностранных языков. Выпускающей кафедрой является кафедра основ межкультурных коммуникаций. Факультет иностранных языков является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документах:

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление №1039 от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление №1035 от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;
- Постановление №1026 от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;
- Постановление №966 от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление №959 от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;

- Постановление №899 от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №891 от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Постановление №842 от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- Постановление №836 от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;
- Постановление №797 от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №755 от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление №729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление №719 от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление №707 от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление №697 от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление №678 от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление №661 от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление №660 от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;

- Постановление №627 от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление №611 от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №582 от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление №438 от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- Постановление №437 от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;
- Постановление №370 от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;
- Постановление №350 от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ №1236 от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1189 от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1177 от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;
- Приказ №1122 от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия

лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ №1076 от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- Приказ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ № 1059 от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ № 1050 от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;

- Приказ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ №989 от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;

- Приказ №975 от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»;

- Приказ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ №958 от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

- Приказ №611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Приказ №531 от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

- Приказ №513 от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ №491 от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;

- Приказ №464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ №455 от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ №443 от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ №338 от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- Приказ №292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ №203 от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- Приказ №185 от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ №159 от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВО в КФУ

- Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);
- Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);
- Положение об Ученом совете института Елабужского института КФУ;
- Положение об Елабужском институте КФУ;
- Решения Ученого совета КФУ;
- Решения Ученого совета Елабужского института КФУ;
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);

- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);
- Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.)
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.)
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013г.);
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.);
- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.);
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);
- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.);
- Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);

- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру факультета иностранных языков входят:

- Кафедры: основ межкультурных коммуникаций, английской филологии, немецкой филологии, иностранных языков;
- иные структурные подразделения: центр изучения китайского языка

Выводы: Подготовка бакалавров по направлению «Лингвистика» осуществляется в КФУ на факультете иностранных языков в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса в КФУ на факультете иностранных языков регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте/факультете, а также иными нормативными актами.

Документационная поддержка образовательного процесса на факультете иностранных языков организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля на факультете иностранных языков организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.

Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным требованиям и действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением об Институте/факультете и другим локальным нормативно-правовым актам.

2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Направление «Лингвистика» одно из актуальных направлений сегодняшнего дня, но при имеющемся на факультете количестве бюджетных мест на это направление (а часто полном отсутствии) набор вызывает определённые трудности. Об этом свидетельствуют цифры о количестве поданных заявлений на данную специальность при имеющемся количестве бюджетных мест (2011-2012 год – 24 заявления - бюджетных мест нет, 2012-2013год – 62 заявления на 8 бюджетных мест, 2013-2014 год – 23 заявления – бюджетных мест нет). Количество студентов, обучающихся на договорной основе, составляет большую часть принятых на данное направление (8 – бюджетных, 11 – договор). Доля студентов, отчисленных по неуспеваемости составляет 5, 2 % (1 студент).

Выпуска по данному направлению ещё не было, но выпускники должны быть востребованы по двум направлениям: как педагоги в школе, так как их профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» позволяет работать во всех типах образовательных учреждений, а также как переводчики.

С целью профориентационной работы и набора студентов, ежегодно факультет иностранных языков организует ряд мероприятий для абитуриентов направления «Лингвистика»:

- дни открытых дверей;
- выездные дни открытых дверей факультета;
- предметные олимпиады;
- подготовительные курсы.

Помимо этого, в рамках подготовки и проведения приемной кампании 2014г. Елабужским институтом КФУ, факультетом иностранных языков были организованы следующие мероприятия: выездная подготовка учащихся старших классов к сдаче ГИА и ЕГЭ, открытые занятия в рамках акции «Почувствуй себя студентом», привлечение стипендиата программы «Фулбрайт» Хоуп Джонсон для работы со школьниками города Елабуга, работа преподавателей факультета в клубах английского и немецкого языков г. Елабуга и т.д..

В соответствии с Правилами приема в КФУ (утверждены Ученым советом, протокол от 27.12.2012 №10) прием и зачисление на направление подготовки «Лингвистика» осуществляется по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в результате победы на всероссийских олимпиадах.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ. Стоимость обучения за 2014-2015уч.год на направлении «Лингвистика» составила: очное отделение 3 курс -67440, 4 курс -42786; заочное отделение 1-2 курс – 32220, на базе СПО и ВО 1 курс – 32220, 3 курс – 30900р. Контингент очной/очно-заочной/заочной форм обучения по специальности «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») на 01.09.2014 г. составлял 68 человек.

Выводы: Показатели приема студентов, динамики приема по годам показывают востребованность направления «Лингвистика» среди школьников г. Елабуги, Казани, Приволжского федерального округа, близлежащих регионов, позволяют говорить о стабильном спросе на соответствующее направление подготовки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

Подготовка бакалавров на факультете иностранных языков по направлению «Лингвистика» ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) № 940, утвержденного Министерством образования и науки РФ 7.08.2014 г.

По направлениям подготовки, реализуемых на основе ФГОС ВО в КФУ разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП), которые представляют собой совокупность учебно-методической документации и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВО состоит из следующего комплекта документов:

- общей характеристики ООП ВО, в которой указывается её миссия, цели, задачи, нормативный срок освоения, общая трудоёмкость в зачётных единицах, профили или специализации подготовки, а также требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ООП ВО;

- характеристики профессиональной деятельности выпускника обосновывающей требования к результатам освоения студентом ООП ВО (компетенциям) и включает в себя область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, которые перечислены в соответствующем ФГОС ВО;

- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО (структурную матрицу формирования компетенций; учебный план и календарный учебный график (прилагаются в виде утверждённого учебного плана по принятой в КФУ форме); рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; программы практик и научно-исследовательской работы студента);

- описания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (перечня основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем элементам учебного плана ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; перечня методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, реализующего ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; правил библиотечно-информационного обслуживания в КФУ; правил пользования информационно-компьютерными ресурсами в рамках образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса);

- сведений о профессорско-преподавательском, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации ООП, материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, а так же ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы);

- нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО, а именно: материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций (экзаменационные билеты, тестовые задания и т.п.);

- других нормативно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, представляющих из себя различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, не нашедших отражения в предыдущих разделах ООП.

Ежегодный процесс разработки и согласования учебных планов включает в себя обсуждение на заседаниях кафедр, утверждение на Ученом совете Института/факультета, согласование с Учебно-методическим управлением КФУ и утверждение проректором по образовательной деятельности. Многоступенчатая система контроля позволяет учесть не только изменившиеся тенденции академической среды, но и учесть требования работодателей. Не менее важным является предоставление студенту возможности выбора траектории обучения, максимально согласованной с его будущей трудовой деятельностью. Формирование траектории обеспечивается гибкостью (вариабельностью) учебных планов, основанной на широком перечне факультативов и дисциплин по выбору. Совершенствование профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации в КФУ ориентировано на поддержание не только высокого качественного уровня подготовки специалистов, но и на обеспечение конкурентоспособности Университета.

В соответствии с ФГОС ВО учебный план подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика» предусматривает изучение следующих учебных блоков: блок 1 дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к вариативной части. Они соответствуют дисциплинам циклов ФГОС ВПО направления «Лингвистика»: гуманитарный,

социальный и экономический цикл (Б1); математический и естественнонаучный цикл (Б2); профессиональный цикл (Б3), а также разделов: физическая культура, учебная и производственная практики и (или) научно-исследовательская работа, факультативы, итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и(или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение обязательных дисциплин как «История», «Философия» «Иностранный язык», базовая (обязательная) часть профессионального цикла – изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе подготовки бакалавров особое внимание уделяется физической подготовке студентов. Организация обучения по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по секциям. Объем часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме получения образования, составляет 400 часов за весь период обучения. Это соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 400 часов за 4 года и не менее 2 часов в неделю).

3.2. Сроки освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика» при очной форме обучения составляет 4 года, что полностью соответствует нормативному сроку, установленному ФГОС.

Анализ учебных планов, расписаний занятий по направлению «Лингвистика» очной формы обучения показал, что максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин (очная форма обучения) не превышает 54 академических часа.

Учебным планом предусмотрено в учебном году 9-10 недель каникулярного времени, в том числе 2 недели в зимний период, что соответствует ФГОС ВО.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы бакалавриата – 240 зачетных единиц. Распределение зачетных единиц по годам обучения соответствует норме и составляет 60 зачетных единиц в год. Общая трудоемкость дисциплины – не менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплина по выбору обучающихся). Объем факультативных дисциплин за весь период обучения не превышает 10 зачетных единиц. Часовой эквивалент зачетной единицы в среднем по ООП составляет 36 ч.

Все учебные циклы отражены в учебном плане. В учебном плане и расписании занятий присутствуют обязательные дисциплины базовой части на протяжении всей четырехлетней подготовки бакалавра. Так, базовая часть включает в себя дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикл, математического и естественнонаучного цикла и профессионального цикла.

К программам гуманитарного, социального и экономического направления согласно стандарту, относятся: история, философия, русский язык и культура речи.

В рамках изучения дисциплин математического и естественнонаучного направления происходит достаточно глубокая проработка математического и аналитического материала, что предполагает овладение студентами математического инструментария, необходимого для

успешного усвоения дисциплин других циклов. На этом этапе учебного процесса происходит формирование таких компетенций, как умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить информационные и организационно-управленческие модели.

Дисциплины профессионального направления играют особую роль в учебной подготовке бакалавра направления «Лингвистика». К базовой части дисциплин относятся: основы языкознания, практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка, безопасность жизнедеятельности.

Доля дисциплин по выбору в ООП составляет 33 ЗЕ., что соответствует стандарту, т.к. она должна быть не менее 1/3 вариативной части суммарно.

Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, модулей, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации.

Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте факультета. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов, работа в лингафонных лабораториях.

Выводы: В целом, структура основной образовательной программы по направлению «Лингвистика» соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

Таблица 1

№	Наименование показателя	ФГОС ВО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	45.03.02	4	Раздел III ФГОС ВО	нет
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	45.03.02	240	Раздел III ФГОС ВО	нет
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	45.03.02	60	Раздел III ФГОС ВО	нет
2	Общий объем трудоемкости по блоку 1 (в ЗЕТ)	45.03.02	223	Раздел VI ФГОС ВО	нет
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1:					
2.1	Базовая часть	45.03.02	113	Раздел VI ФГОС ВО	нет
2.2	Вариативная часть	45.03.02	110	Раздел VI ФГОС ВО	нет
4	Общий объем учебной нагрузки по практике и научно-исследовательской работе Б.2 (в ЗЕТ)	45.03.02	6	Раздел VI ФГОС ВО	нет
5	Общий объем учебной нагрузки	45.03.02	9	Раздел VI ФГОС ВО	нет

№	Наименование показателя	ФГОС ВО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	Отклонение по плану
	по ИГА Б.4 (в ЗЕТ)			ВО	
6	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин (ЗЕТ)	Не более 10 ЗЕТ	-	Раздел VII ФГОС ВО	нет
7	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	5	-	нет
	2 курс	не более 10	5		нет
	3 курс	не более 10	4		нет
	4 курс	не более 10	7		нет
	(5 курс)	не более 10	-	-	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12	-	нет
	2 курс	не более 12	8	-	нет
	3 курс	не более 12	12		нет
	4 курс	не более 12	7		нет
	(5 курс)	не более 12	-		
8	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВО	9	-	нет
	2 курс	от 7 до 10	9	-	нет
	3 курс	от 7 до 10	9		нет
	4 курс	от 7 до 10	10		нет
	(5 курс)		-		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВО	2	-	нет
	2 курс	2 нед.	2	-	нет
	3 курс	2 нед.	2		нет
	4 курс	2 нед.	2		нет
	(5 курс)				
9	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВО	71		нет
10	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВО	18,4		нет
11	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Раздел VII ФГОС ВО	33,6		нет
12	Максимальная аудиторная нагрузка, час	Раздел VII ФГОС ВО	27		нет
13	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВО, не более 54 час.	54		нет

Выводы: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям ФГОС ВО (табл. 1, 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** ФГОС.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям ФГОС.

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика» выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Студенты факультета иностранных языков ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных: Cambridge Journals, East View, Springer Link, Ebrary, Springer Books, Научная библиотека им.И.Н.Лобачевского, БиблиоРоссика, Электронная библиотека диссертаций (РГБ) и др.

Используются также и активные методы обучения: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, тренинги, проблемные лекции, а также методы, основанные на изучении практики — case studies, использование различных видов наглядности, проблемное изложение, упражнения. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления подготовки «Лингвистика» высока и не вызывает сомнений.

Факультет иностранных языков разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ФГОС ВО. Освоение ООП по ФГОС ВО предполагает выполнение курсовых работ по дисциплинам «Психология», «Методика преподавания иностранных языков» и «Филология». По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ - Регламент подготовки и защиты курсовой работы. Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

Курсовая работа по направлению – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

Курсовая работа по дисциплине. Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Курсовые работы по направлению «Лингвистика» запланированы на 6, 7 семестры.

3.3.2. Организация практик

Согласно ФГОС ВО подготовка бакалавра по направлению «Лингвистика» предполагает прохождение производственной практики в 7 семестре. Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки договора, бланки отзывов руководителя практики от предприятия и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах факультета иностранных языков. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся в учебном отделе. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Целью производственной практики является анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. В числе ее основных задач – сбор и систематизация эмпирического материала ВКР, тестирование гипотез, статистическая оценка предлагаемых моделей, интерпретация полученных результатов с учетом имеющихся в анализируемой области знаний современных теоретических и эмпирических работ. Содержание практики устанавливается в соответствии с задачами

практики и предусматривает работу в области сбора, обобщения и анализа информационных и статистических материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых студентам для последующей подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность производственной практики 4 недели. Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование. Студенты факультета иностранных языков, обучающиеся по направлению «Лингвистика», в основном проходят практику в средних общеобразовательных школах. Практика студентов, обучающихся на очно-заочной и заочной форме обучения, как правило, проходит на месте их постоянного трудоустройства. Руководители практики в своих отзывах отмечают высокий уровень теоретической подготовки, инициативность и грамотность при применении знаний на практике, а также умение находить решения в сложных ситуациях.

На кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО. Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчетности есть в наличии (программы практик, договоры с организациями/ предприятиями на проведение практик)

Выводы: *Уровень организации практик соответствует требованиям ФГОС ВО, программы практик (производственная практика) разработаны в полном объеме.*

Программы практик (указать названия практик) соответствуют требованиям ФГОС ВО и нормативной документации.

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечение учебно-методической документацией. Структура и содержание ООП утверждена «Положением об основной образовательной программе ФГАОУ ВО КФУ» (№0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012 г.):

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика» базируется на утвержденном учебном плане. Учебный план включает в себя график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- графике учебного процесса, который определяет сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, учебной практики и т.д.;
- тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на весь период обучения и актуализируемых с учетом требований академической и профессиональной среды;
- календарном плане учебной дисциплины, определяющим последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме, отводимое на них время, который разрабатывается преподавателям и утверждается кафедрой;
- годовым индивидуальным планом преподавателя, включающим учебную нагрузку;
- распорядком дня, определяющим время начала и окончания занятий;
- аудиторным фондом, имеющимся в распоряжении факультета.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика» включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины;
- учебную, производственную практику (педагогическую);
- курсовые и выпускную квалификационную работу;
- итоговый государственный экзамен

Учебные дисциплины подразделяются на следующие виды:

- базовые (обязательные) дисциплины
- дисциплины по выбору
- факультативные дисциплины
- практики.

В требовании стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. На факультете иностранных языков большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, курс «Практика устной и письменной речи иностранного языка» содержит в себе следующие элементы «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Аналитическое чтение». Занятия по дисциплине «Практическая фонетика» проводятся в лингафонном кабинете, рассчитанном на 20 посадочных мест.

Преподаватели факультета иностранных языков активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки «Лингвистика» используют, в частности, следующие ЭОРы «Практика устной и письменной речи иностранного языка» (автор Башина Т.Ф.), «Практическая грамматика немецкого языка» (Барова А.Г., Романова Ж.И.), «Интерпретация текста» (Балашова Л.С., Казакова Ю.К., Яхина А.М.), «Практика устной и письменной речи английского языка» (Яхина А.М., Казакова Ю.К.), «Лингвострановедение» (Поспелова Н.В.) и другие.

Ряд преподавателей факультета также используют инновационные методы преподавания. Так, например, Гизатуллина А.В. применяет метод проектов, Башина Т.Ф. использует работу в команде (метод обучения в сотрудничестве), ролевую игру, Соловьёва Г.В. использует на занятиях поисковый метод обучения и проблемные домашние задания, Тарасова А.Н. владеет методом case-study и активно применяет его на практике. Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления «Лингвистика» является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение по направлению «Лингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ/МАГИСТРОВ

4.1. Балльно-рейтинговая система

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу.

Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:

- результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5;
- результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5.

Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 60 баллов, по Блоку 2 – 40. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан

довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов – «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов.

Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 48%, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

Выводы: Учебный процесс по программе обучения бакалавров/магистров по направлению «Лингвистика» организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию.

4.2. Системы контроля

4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса

«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предусматривает проведение **диагностики уровня знаний**, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников для его использования в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование дальнейшего обучения студентов.

4.2.2. Текущий и промежуточный контроль

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты, контроль за работой в лингафонном кабинете и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)

С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся Казанский университет с 2006 г. ежегодно принимает участие в Федеральном Интернет-экзамене в области профессионального образования (ФЭПО), проводимом Национальным аккредитационным агентством. Интернет-экзамен может быть использован и как средство рубежного контроля, и как инструмент проверки остаточных знаний. Он позволяет объективно оценить степень соответствия содержания лекционных и практических курсов требованиям государственных образовательных стандартов, а также сравнить результаты обучения студентов КФУ с результатами других образовательных учреждений РФ по аналогичным программам.

Результаты ФЭПО тестирования некоторых предметов групп «Лингвистика» представлены ниже

Направление подготовки: 035700.62 - Лингвистика

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Трудоемкость: не больше 2 кредитов

Количество заданий в ПИМ: 21

Максимальный балл: 32

Время, отведенное для выполнения заданий теста: 80 мин.

Группа: 135л

Дата начала тестирования: 10.05.2012

Дата окончания тестирования: 10.05.2012

N п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во набранных баллов	Характеристика результата
1	Вяткина Ю.С.	01fs107685	12:40 - 13:26	21 из 21	31 из 32	высокий
2	Куликова В.М.	01fs107689	12:39 - 13:30	21 из 21	31 из 32	высокий
3	Дулбасова Т.С.	01fs107688	12:40 - 13:39	21 из 21	30 из 32	высокий
4	Гасанова А.М.	01fs107686	12:44 - 13:36	21 из 21	29 из 32	высокий
5	Соловьева А.В.	01fs107690	13:23 - 13:50	21 из 21	27 из 32	высокий
6	Шахмаева В.В.	01fs107691	12:41 - 13:32	21 из 21	26 из 32	высокий
7	Гатауллина Э.М.	01fs107687	12:40 - 13:20	21 из 21	23 из 32	продуктивный

Направление подготовки: 035700.62 - Лингвистика

Дисциплина: Философия

Трудоемкость: не больше 4 кредитов

Количество заданий в ПИМ: 27

Максимальный балл: 40

Время, отведенное для выполнения заданий теста: 80 мин.

Группа: 135л

Дата начала тестирования: 14.05.2012

Дата окончания тестирования: 14.05.2012

N п/п	ФИО студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во набранных баллов	Характеристика результата
1	Гатауллина Э.М.	01fs107694	12:44 - 13:37	27 из 27	35 из 40	высокий
2	Шахмаева В.В.	01fs107698	12:45 - 13:30	27 из 27	35 из 40	высокий
3	Вяткина Ю.С.	01fs107692	12:44 - 13:45	27 из 27	34 из 40	высокий
4	Дулбасова Т.С.	01fs107695	12:43 - 13:34	27 из 27	34 из 40	высокий
5	Куликова В.М.	01fs107696	12:43 - 13:22	27 из 27	32 из 40	высокий
6	Соловьева А.В.	01fs107697	12:45 - 13:48	27 из 27	31 из 40	высокий
7	Гасанова А.М.	01fs107693	12:44 - 14:00	27 из 27	28 из 40	продуктивный

Студенты и преподаватели знакомятся с результатами тестирования студентов, обсуждение результатов включено в повестку дня Учебно-методического совета Елабужского института КФУ заседания Совета факультетов. Проводится анализ результатов и формулируется ряд предложений для улучшения результатов тестирования студентами КФУ.

4.3. Государственная (итоговая) аттестации выпускников (данный раздел не заполнен, так как ещё не было выпуска)

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются ещё будучи студентами (например, в ходе прохождения практики) или в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются на: должности учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей колледжей, лицеев и университетов, старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений в таких городах, как Елабуга, Наб. Челны, Нижнекамск, Чистополь, Зеленодольск, Казань, Мензелинск, Можга, Ижевск, а также в деревнях и селах; должности переводчиков в частных фирмах, компаниях и крупных предприятиях; должности специалистов департаментов логистики, снабжения, по персоналу и т.д. РОС ОЭЗ «Алабуга»; таможенных брокеров компании «РОСТЭК» и др.

Программа подготовки по направлению *45.03.02 Лингвистика* нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, имеющих фундаментальные знания в области иностранных языков, свободно владеющих иностранными языком, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков приближенных к их будущей деятельности. Бакалавр по направлению *45.03.02 Лингвистика* готовится к следующим видам профессиональной деятельности: лингвист, переводчик. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере преподавания иностранных языков). Выпускник факультета иностранных языков (бакалавр по направлению *45.03.02 Лингвистика*) будет востребован в областях преподавания иностранных языков, переводческой деятельности. Вовлеченность студента факультета иностранных языков в научную деятельность также позволит выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере. Высокая востребованность выпускников среди работодателей, а также положительные отзывы последних о качестве обучения в КФУ являются основными факторами, содействующими привлечению способных абитуриентов.

Выводы: Выпускники факультета иностранных языков пользуются спросом у работодателей РТ и др. регионов, и имеют высокие шансы на трудоустройство.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчет не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Электронная библиотека включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им.Н.И.Лобачевского

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых на факультете иностранных языков.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 - ЭБС изд-ва «Лань», «Консультант студента», «Библиороссика», «Знаниум»
 - Scopus - реферативная и наукометрическая электронная база данных и др.
- подписка на печатные периодические издания: “Deutsch 1 сентября”, “English 1 сентября”, Moscow News, Английский язык в школе, Vitamin De, Deutsch Kreativ, Иностранные языки в школе.

Выводы: Студенты имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, а также доступ к электронным ресурсам eLIBRARY.RU, Scopus.

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Таблица 2

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2014	Ачаева М.С. Фатхутдинова В.Г.	Лексико-словообразовательные гнезда параметрических прилагательных в межъязыковом сравнении.	500	11	Изд. КФУ

Таблица 3

Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2013	Кормильцева А.Л., Субботина Н.С	Пособие по домашнему чтению для студентов языковых факультетов по роману В.С. Моэма «Разрисованный занавес» (W.S. Maugham "The Painted Veil")	Учебно-методическое пособие	-	50 экз.	3,9	Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ
2	2013	Пучинина О.П.	Учебно-методическое пособие для домашнего чтения по сборнику сказок Оскара Уайльда.	Учебно – методическое пособие для студентов 1 курса	-	30 экз.	3,4	Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ

3	2013	Казакова Ю.К., Гараева А.К..	Учебно-методическое пособие по аналитическому чтению по роману Э. Хэмингуэя "Прощай оружие" Для преподавателей и студентов	Учебно-методическое пособие		100 экз.	4,7	Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ
4	2013	Гагарина С.Г.	Учебно – методическое пособие по домашнему чтению для студентов языковых факультетов по роману В.С. Моэма «Луна и грош».	Учебно-методическое пособие	-	80 экз.	5,0	Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ
5	2013	Самсонова Е.В., Галиева А.Ф., Литвиненко Е.В., Сираева Г.Р.	Методические рекомендации для заместителя директора школы по внеклассной и внешкольной воспитательной работе и классных руководителей по формированию у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности		-	50 экз	4,4	Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ
6	2013	Поспелова Н.В. Подгорнов	Учебно-методическое пособие на	Учебно-методическое	-	50 экз	2,5	Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ

		а О.	материале произведени я Г. Лонгфелло «Скачки Поля Ревира»	пособие				
7		Поспелова Н.В., Загирова Л.	Учебно- справочные материалы.” California: past and present	Учебно- мет одическое пособие	-	50 экз	2,8	Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ

Выводы: Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр Института/факультета, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников, составляет не менее 70%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению «Лингвистика» - не менее 60%. В процесс обучения привлечены также представители работодателей (учителя средних общеобразовательных школ).

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ»:

- заседания кафедр,
- Ученого совета Института/факультета,
- Ученого совета КФУ.

Преподаватели, осуществляющие подготовку специалистов, регулярно один раз в три года обязан проходить повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации (около 30% штатных преподавателей кафедр ежегодно осуществляют повышение квалификации, 100% - один раз в три года, (включая стажировки в зарубежных университетах, а также языковую подготовку в сертифицированных) и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в

планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации в Институте/факультете относятся: обучение в докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2013 - 2014г. курсы
повышения квалификации

Таблица 4

№	ФИО преподавателя	Вид повышения квалификации	Название	Место проведения
1	2	3	4	5
1	Гагарина Светлана Георгиевна	Курсы повышения квалификации	Инновационные образовательные технологии в высшей школе	ФГБОУ ВО КНИТУ г. Казань
2	Пучинина Ольга Павловна	Курсы повышения квалификации	Инновационные образовательные технологии в высшей школе	ФГБОУ ВО КНИТУ г. Казань
3	Кормильцева Алевтина Леонидовна	Курсы повышения квалификации	Инновационные образовательные технологии в высшей школе	ФГБОУ ВО КНИТУ г. Казань
4	Самсонова Екатерина Владимировна	Краткосрочные курсы повышения квалификации	Образование, культура, языковая политика в новейшее время в Великобритании, России и других странах Европы	Институт психологии и образования ФГАО ВПО КФУ

Выводы: Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ФГОС ВО все они проходят

повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки бакалавров/магистров по направлению «Лингвистика». В подготовке бакалавров принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.

В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

7.1. Сведения об академической мобильности студентов

Под международной академической мобильностью студентов понимается возможность получения студентами образования вне КФУ, при условии зачета в КФУ зачетных единиц, полученных в зарубежном университете. В зависимости от продолжительности обучения международная академическая мобильность студентов подразделяется на краткосрочную (*не более полутора месяцев*) и долгосрочную (*более 1,5 месяцев*).

Целями международной академической мобильности студентов являются повышение качества подготовки и последующего трудоустройства студентов, участие в международной системе высшего образования, обеспечение конкурентоспособности студентов на международном рынке труда, а также укрепление престижа ЕИКФУ на образовательном рынке, достижения большей совместимости российской и зарубежных систем высшего образования.

Благодаря существующим официальным договорным отношениям с университетами – партнёрами КФУ студенты ЕИКФУ имеют возможность проходить краткосрочное (семестр) и долгосрочное (учебный год) обучение на бакалаврских программах ведущих университетов Российской Федерации и зарубежья. Среди университетов, которые выбирают студенты для краткосрочных стажировок можно отметить следующие: Гиссенский университет им. Юстуса Либиха (Германия), университеты Германии в г. Лейпциг, Регенсбург и др. КФУ на протяжении многих лет выстраивает тесные контакты с ведущими европейскими и мировыми учебными заведениями. На сегодняшний день существует порядка 30 программ, позволяющих студентам КФУ проходить обучение в зарубежных университетах. Кроме долгосрочного обучения возможно участие в летних школах и др.

Международное сотрудничество факультета иностранных языков осуществляется также по линии Немецкого культурного центра им. Гете и Немецкой службы академических обменов. Ежегодно по программам этих организаций готовится документация для участия в конкурсном отборе студентами факультета. Студентка направления «Лингвистика» Шахмаева Виктория получила приглашение на прохождение летних международных курсов по программе немецких академических обменов (лето 2014 г.). Для участия в конкурсе ДААД студенты ежегодно выезжают в Казань для сдачи теста OnDaF.

7.2. Академическая мобильность ППС

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку студентов по направлению «Лингвистика», также имеет широкие возможности по участию в международной академической мобильности. Преподаватели принимают участие в международных конференциях, летних школах, а также имеют возможность проходить стажировки в университетах за рубежом. За отчетный период прошли стажировку за рубежом:

- Башина Татьяна Фёдоровна «Internationaler Ferienkurs» - по программе Германской службы академических обменов (DAAD), Гейдельбергский университет им. Рупрехта-Карла, г.Гейдельберг, Германия. 2012г.

- Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна, Башина Татьяна Фёдоровна – университет им. Юстуса Либиха, Германия

- Ильясова Ленера Ирековна - Монтерейский институт международных исследований (Калифорния, США)

- Казакова Юлия Константиновна - Университет г. Инсбрук (Австрия)

- Поспелова Надежда Владимировна – университет г. Рим (Италия)

В 2013- 2014 г. к учебному процессу привлекались профессора зарубежных университетов-партнеров: Ли Чжэнь Вэнь (Китай), Гололобов И.В (Великобритания), Джон Эйхерн (Чикаго, США) и др., а также ассистенты программы Фулбрайт (США) Ян Кровизье и Хоуп Джонсон..

Выводы: Для научно-педагогических работников КФУ, а также для студентов созданы возможности участия в международной академической мобильности. Преподаватели и научные сотрудники все активнее вливаются в этот процесс. Активное участие преподавателей в программах международной академической мобильности может повысить узнаваемость КФУ и реализующихся в нем направлений исследований, налаживанию партнерских отношений с преподавателями из зарубежных университетов, что может привлечь иностранных студентов.

К учебному процессу активно привлекаются иностранные специалисты. Штатные преподаватели факультета повышают свою квалификацию в зарубежных университетах.

Тем не менее, необходимо констатировать, что международные контакты факультета развиты не в полном объеме, но работа в данном направлении ведется. Рекомендуется еще более активно участвовать в международных стажировках, особенно долгосрочных, развивать программы двойных дипломов. Необходимо интенсифицировать международную научную активность ППС факультета, шире использовать имеющиеся международные связи.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

Преподаватели и студенты факультета иностранных языков активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

В 2013 г. ППС и студенты приняли участие в следующих конференциях:

Международных конференциях:

- Международная конференция "Современная российская и немецкая драма и театр", г. Казань, Россия, 10.10.2013 – 12.10.2013, Шастина Е.М. (сотр), Барова А.Г. (сотр).
- IX mezinárodní vědecko-praktická conference "Moderní vymoženosti vědy – 2013" Díl 28, г. Прага, Чехия, 2013, Башина Т.Ф. (сотр).
- Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики", г. Елабуга, Россия, 22.11.2013, Шастина Е.М. (сотр), Сибгатуллина А.А. (сотр), Малый Ю.М. (сотр), Барова А.Г. (сотр), Башина Т.Ф. (сотр), Романова Ж.И. (сотр), Касилова Т.Ф. (заруб. партнер).
- Международна Научна Практична Конференция «БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ – 2013»
- International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013
- Международная научно-практическая конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013"
- Наука и молодежь: Всероссийская научно-практическая студенческая конференция
- Международная научно-практическая конференция: Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании, г. Одесса, 18-29 июня 2013 г., Теренин А.В. (сотр.), Елизова Т.К. (сотр.), Тарасова А.Н. (сотр.).
- Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные проблемы, пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании», г. Одесса, 19-30 марта 2013., Балашова Л.С. (сотр.).
- IV Международная конференция «Прикладные и фундаментальные исследования», Сент-Луис, Миссури, Соединенные Штаты Америки, 29-30 ноября 2013г., Тарасова А.Н. (сотр.).

Всероссийских конференциях:

- Всероссийская научная конференция "Национальные коды в западноевропейской литературе XX и XXI веков", г. Нижний Новгород, Россия, 29.11.2013 – 01.12.2013, Шастина Е.М. (сотр), Барова А.Г. (сотр).
- XI Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке, г. Казань, Россия, 23-25 января 2013г., Салимова Р.З. (сотр.).

Другие научные мероприятия:

- Международный научно-методический семинар - круглый стол "Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедиа в преподавании и изучении немецкого языка" (на немецком языке), г. Казань, Россия, 09.04.2013, Сибгатуллина А.А. (сотр), Башина Т.Ф. (сотр).
- VIII Поволжский научно-методический семинар по проблемам преподавания и изучения дисциплин античного цикла "Когнитивные исследования античной концептосферы: язык, текст, культура", г. Нижний Новгород, Россия, 17.04.2013 – 19.04.2013, Шастина Е.М. (сотр).
- Итоговая научно-образовательная конференция преподавателей, 04.02.2013, г. Елабуга, Россия, Шастина Е.М. (сотр), Сибгатуллина А.А. (сотр), Власова Т.М. (сотр), Малый Ю.М. (сотр), Барова А.Г. (сотр), Романова Ж.И. (сотр), Башина Т.Ф. (сотр).
- Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики. г. Елабуга, Россия, Елабужский ин-т К(П)ФУ, 22 ноября 2013 года

В 2014 году:

- Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики. г. Елабуга, Россия, Елабужский ин-т К(П)ФУ, 20 октября 2014 года, <http://kpfu.ru/elabuga/39sovremennye-problemy-filologii-i-metodiki-80579.html>

- Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические вопросы науки XXI века», г. Уфа, Россия, 28.02.2014, Романова Ж.И. (сопр), Гизатуллина А.В. (сопр).

- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики», г. Уфа, Россия, 21.04.2014, Гизатуллина А.В. (сопр).

- Международная научная конференция «И.Э. Бабель в историческом и литературном контексте: XXI век», г. Москва, Россия, 23-26.06.2014, Шастина Е.М. (сопр).

- Международная научно-практическая конференция «Российско-германские перекрестки: язык – образование – культура», г. Казань, Россия, 19-21.11.2014, Шастина Е.М. (сопр).

- Международная научная конференция «Национальные коды в языке и литературе. Особенности концептосферы национальной культуры», г. Нижний Новгород, Россия, 28-30.11.2014, Шастина Е.М. (сопр).

- Научно-практическая конференция «Сопоставительная филология и полилингвизм», Казань, 19-21.11.2014, Тарасова А.Н.

Выводы: *В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающих кафедр. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.*

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. В частности, в КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Факультет иностранных языков располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;
- Для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
 - операционные системы: Windows 2000/XP/;
 - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
 - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
 - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
 - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
 - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению «Лингвистика» в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Сведения о специализированных лабораториях, также об используемом оборудовании для обеспечения образовательной программы приведены ниже (таблица 7).

Таблица 7

Наименование лаборатории	Перечень оборудования, размещенного в лаборатории	Количество единиц оборудования
1	2	3
Лингафонный кабинет	Лингафонное оборудование, обеспеченное программой Sanako Study 1200	20+1 (преподаватель)
	Магнитофон VITEK с USB и CD носителем	10
	Телевизор LG	1
	Видеомагнитофон Samsung	2
	Спутниковая тарелка КАОН	1
Аудитория 98	Интерактивная трибуна	1

***Вывод:** В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВО. Единственным недостатком является нехватка аудиторных и кафедральных площадей. В остальном состоянии материально-технической базы не вызывает нареканий.*

10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная и социальная работа в Елабужском институте КФУ организуется и координируется отделом по социальной и воспитательной работе.

Одной из приоритетных задач отдела социально-воспитательной работы Елабужского института Казанского федерального университета является формирование у студентов активной жизненной позиции. Для этого в институте созданы все условия.

Содержательно воспитательная работа направлена на:

- формирование духовно-нравственной и эстетической культуры;
- воспитание здорового образа жизни и валеологическое воспитание;
- воспитание патриотизма, гражданской позиции и политико-правовой культуры;
- трудовое воспитание;
- организацию культурно-массовой работы;
- популяризацию ВУЗа, профориентацию и работу со СМИ.

Отдел социально-воспитательной работы осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устава КФУ;
- Положения о ЕИ КФУ № 0.1.1.67-06/38/13 от 11.03.2013г.;
- Правил внутреннего распорядка № 2.1.0100/812 от 12.07.2012г.;
- Коллективного договора от 01.12.2011г.;
- Положения о студенческом общежитии ЕИ КФУ от 28.01.2014г.;
- Правил внутреннего распорядка Студенческого общежития ЕИ КФУ от 13.01.2014г.;
- Положения о студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» от 28.01.2014г.;
- Положения о Центре психологической помощи образовательного процесса от 15.01.2013г. и других нормативно-правовых актов.

Воспитательная работа в институте проводится согласно «Плану организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в ЕИ КФУ».

На факультетах социальную и воспитательную работу осуществляют заместители деканов, а также кураторы учебных групп. Помощь в реализации этого направления оказывается старостами учебных групп и представителями органов студенческого самоуправления.

Традиционно, по окончании учебного года, Ученым Советом заслушивается отчет заместителя директора по социальному развитию и воспитательной деятельности об итогах социально-воспитательной работы в институте, утверждается план работы на следующий учебный год. (Протокол заседания Ученого Совета №5 от 3.07.2013г.).

2013 год для студенчества прошел под знаком Всемирной летней Универсиады в Казани. 250 студентов Елабужского института смогли принять участие в Универсиаде в качестве волонтеров, среди которых количество волонтеров факультета иностранных языков составило 34 человека.

Ярким событием явилась декада мероприятий, приуроченных к празднованию 115-летия со дня основания Стахеевского (Епархиального) женского училища. Эта декада включила в себя проведение многочисленных студенческих массовых мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, конкурсов, творческих фестивалей, спортивных и

интеллектуальных чемпионатов. Комплекс данных мероприятий способствовал объединению всего вузовского сообщества.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется работе со студентами первого курса. Проводятся мероприятия, направленные на помощь в адаптации студентов к новым условиям, знакомство с традициями, привлечение к научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни института. К таким мероприятиям относятся: торжественные встречи администрации института и факультетов со студентами первого курса, встречи администрации студенческих общежитий с иногородними студентами, встречи директора с родителями первокурсников, концертные и творческие программы для первокурсников воспитательной направленности, спортивные и интеллектуальные чемпионаты среди первокурсников.

Основные общественные студенческие организации и объединения: Профсоюзная организация студентов и аспирантов ЕИ КФУ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, Студенческий совет общежитий, Студенческая служба безопасности «Форпост».

Основные мероприятия, проводимые общественными студенческими объединениями: Профильные школы актива; Межфакультетский фестиваль «Что? Где? Когда?» и другие.

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Гатьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Елабужского института Казанского федерального университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с первокурсниками и студенческим активом.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, футбол, бадминтон, баскетбол.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Легкоатлетические эстафеты, соревнования по плаванию, волейболу, бадминтону, баскетболу, футболу, пауэрлифтингу и т.д.

В организации воспитательной работы ЕИ КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в ЕИ КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимобмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения – профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием – обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии студентов. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у студентов способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у студентов позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных соревнований и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в ЕИ КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов студентов перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи студентам; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе со студентами во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита студентов - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детского дома и социального приюта, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории г. Елабуги и Елабужского района и Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост студента, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Елабужском институте Казанском университете воспитательная работа с иногородними студентами представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на сайте института и в еженедельной газете «Uni Вести». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного студента, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе

11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В течение отчётного периода кафедрами проводилась планомерная работа по устранению недостатков, выявленных в ходе прошлой аттестации:

1. Кафедрам факультета усилить работу по закреплению молодых специалистов и обучению их в аспирантуре по соответствующим специальностям.
2. Активнее использовать возможность повышения квалификации через бесплатные курсы, организуемые Министерством образования.
3. Активизировать участие преподавателей в грантовых программах.
4. Усилить профориентационную работу среди старшеклассников школ региона, а также учителей иностранных языков, не имеющих специального образования с целью их поступления на факультет»

1. За отчётный период на факультет были
 - приняты на работу кандидат филологических наук доцент Р.Е. Шкилев, кандидат филологических наук, старший преподаватель М.С. Ачаева, доц. Ли Чжэнь Вэнь (Китай)
 - ассистенты Субботина Н.С., А.Л. Кормильцева и Е.В. Самсонова работают над кандидатскими диссертациями. Тарасова А.Н. обучается в аспирантуре КФУ.
2. За отчётный период повышение квалификации прошли все штатные преподаватели кафедр. Отчёты о прохождении повышения квалификации – в отчётах кафедр по самообследованию.
3. За отчётный период преподаватели подавали заявки на участие в различных грантовых программах. Самсонова Е.В. совместно со студентами факультета выиграла грант по теме своего диссертационного исследования, над которым работает в настоящее время.
4. Помимо ежегодной профориентационной работы, в рамках подготовки и проведения приемных кампании 2013, 2014 г. факультетом иностранных языков были организованы следующие мероприятия: выездная подготовка учащихся старших классов к сдаче ГИА и ЕГЭ, открытые занятия в рамках акции «Почувствуй себя студентом», привлечение стипендиата программы «Фулбрайт» Хоуп Джонсон для работы со школьниками города Елабуга, работа преподавателей факультета в клубах английского и немецкого языков г. Елабуга и т.д..

Достижениями факультета за отчетный период можно назвать следующие моменты:

1. Увеличение количества защищённых педагогических кадров;
2. Привлечение для работы молодых преподавателей – ассистентов программы «Фулбрайт» Яна Кровизье и Хоуп Джонсон
3. Увеличение публикационной активности педагогических кадров

12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Выводы

1. Содержание профессиональной образовательной программы по специальности 45.03.02 – Лингвистика соответствует в основном требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС ВО.
3. Условия реализации учебного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.