

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
« 01 / 2015 »



**Основная профессиональная
образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
20.03.02 Природообустройство и водопользование
Профиль подготовки
Природообустройство

Год начала подготовки -2014
Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очное

Казань 2015

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по направлению подготовки "20.03.02 Природообустройство и водопользование» и профилю подготовки «Природообустройство»

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие применение соответствующих образовательных технологий..

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "06"03.2015 г. № 160.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП ВО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ (носит рекомендательный характер);
- Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет".
- Положения и локальные акты ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (далее –КФУ) в части, касающейся образовательной деятельности.
- Положение о кафедре Природообустройства и водопользования Института управления, экономики и финансов (как места обучения студентов по направлению «Природообустройство и водопользование», профиль «Природообустройство»).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

Целью ОПОП ВО является качественная профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития техники и технологий в области природообустройства и водопользования, включающая освоение необходимых курсов и дисциплин, помогающих получить знания, навыки и компетенции по природообустройству и водопользованию, умение применять их на практике при создании методик, технологий и проектов природообустройства, а также в производственной деятельности при эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

В области воспитания общими целями основной образовательной программы являются формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, а также повышение их общей культуры. При этом используются особенности эколого-природоохранной научной школы Казанского федерального университета, направленной на экологическое воспитание и применение инженерно-экологических знаний для оптимизации и улучшения экологической ситуации в Приволжском федеральном округе.

В области обучения общей целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование является получение обучающимся высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику:

- успешно проводить разработки, научные исследования и изыскания, направленные на создание практических рекомендаций по улучшению состояния объектов природообустройства, технологий, проектных предложений и проектов в области природообустройства и водопользования;
- успешно проводить исследования, направленные на совершенствование методик и разработку методических основ в области природообустройства и водопользования;
- обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в области природообустройства и водопользования.

1.3.2. Срок освоения ОПОП:

Нормативный срок освоения ОПОП подготовки бакалавра в рамках направления подготовки при очной форме обучения – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП:

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы бакалавра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема в КФУ, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема КФУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 20.03.02 **Природообустройство и водопользование, профиль «Природообустройство»** включает научные исследования и разработки, методологию и методы проектирования, а также технологии эксплуатации объектов природообустройства и водопользования, среди которых:

- мелиорация земель различного назначения: сельскохозяйственных, лесного и водного фондов, поселений, индустриального, рекреационного;
- охрана земель различного назначения, рекультивацию земель, нарушенных или загрязненных в процессе природопользования;
- природоохранное обустройство территорий с целью защиты от воздействия природных стихий и антропогенной деятельности.

Возможные места работы:

- производственные организации;
- проектные и изыскательские организации;
- научно-производственные организации, научные институты;
- муниципальные органы и структуры;
- природоохранные органы.

Должности, на которые может претендовать выпускник:

- при реализации научно-исследовательской деятельности: инженер;
- при реализации организационно-управленческой деятельности: специалист, инспектор и др.;
- при реализации проектно-изыскательской деятельности: специалист по охране окружающей среды, специалист по природообустройству, специалист-эколог;
- при реализации производственно-технологической деятельности: инженер-эколог,

специалист по охране окружающей среды.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– природные объекты (экосистемы, геосистемы различного ранга) и их компоненты: почвы, грунты, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы, растительный и животный мир;

– природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов природы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектно-изыскательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **20.03.02 Природообустройство и водопользование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность:

- реализация проектов природообустройства и водопользования;
- производство работ по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования, сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения территорий, в обеспечении качества этих процессов;
- производство работ по рекультивации и охране земель, по снижению негативных последствий антропогенной деятельности;
- мониторинг функционирования объектов природообустройства и водопользования;
- участие в работах по проведению изысканий по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов;
- участие в выполнении программ мероприятий по снижению негативных последствий деятельности, связанной с природопользованием и другой антропогенной деятельностью;

организационно-управленческая деятельность:

- руководство работой трудового коллектива при проведении изысканий и проектировании объектов природообустройства и водопользования;
- составление технической документации;
- контроль качества работ;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области природообустройства, водопользования и обводнения, по научному обоснованию режимов функционирования объектов природообустройства, водопользования и обводнения, по оценке воздействия природообустройства и водопользования на природную среду;
- исследования антропогенного воздействия на компоненты природной среды;
- выполнение исследований по оценке состояния природных объектов (экосистем) и природно-климатических условий;
- участие в разработке мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду и охране окружающей среды, методических подходов к оценке воздействия;
- участие в разработке программ мониторинга объектов природообустройства и водопользования для оценки их воздействия на окружающую среду;

- участие в анализе опыта работ по природообустройству и водопользованию с целью использования результатов для совершенствования деятельности в этой области и др.
- проектно-изыскательская деятельность:
- проведение изысканий для формирования базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования (инженерно-экологических и др.), оценке состояния компонентов окружающей среды для целей государственной экспертизы проектов и государственной экологической экспертизы проектов и мониторинга влияния на окружающую среду;
 - разработка мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду и охране окружающей среды при проектировании.
 - проектирование объектов природообустройства, водопользования и обводнения: мелиоративных и рекультивационных систем, систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, водохозяйственных систем, природоохранных комплексов, систем комплексного обустройства водосборов;
 - участие в разработке инновационных проектов реконструкции объектов природообустройства и водопользования.
 - разработка проектов восстановления и экологической реставрации природных объектов;
 - выполнение правил разработки проектной и рабочей технической документации, соответствия её стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

2.5. Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В соответствии с требованиями работодателей выпускник должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые может применить при проектировании, создании, разработке и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1).

Результаты освоения ОПОП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

–способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ОПК-1);

–способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);

–способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов (ОПК-3).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

производственно-технологическая деятельность:

–способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования (ПК-1);

–способностью использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды (ПК-2);

–способностью соблюдать установленную технологическую дисциплину при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования (ПК-3);

–способностью оперировать техническими средствами при производстве работ по природообустройству и водопользованию, при измерении основных параметров природных и технологических процессов (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

–способностью организовывать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности на производстве (ПК-5);

–способностью участвовать в разработке организационно-технической документации, документов систем управления качеством (ПК-6);

–способностью решать задачи при выполнении работ по стандартизации, метрологическому обеспечению, техническому контролю в области природообустройства и водопользования (ПК-7);

–способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

–готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды (ПК-9);

проектно-изыскательская деятельность:

–способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования (ПК-10);

–способностью оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов (ПК-11);

–способностью использовать методы выбора структуры и параметров систем природообустройства и водопользования (ПК-12);

–способностью использовать методы проектирования инженерных сооружений, их конструктивных элементов (ПК-13);

–способностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации регламентам качества (ПК-14);

–способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования (ПК-15);

–способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (ПК-16).

Таблица 1

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Природообустройство и водопользование

Разделы ОПОП		Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции																
		(ОК-1)	(ОК-2)	(ОК-3)	(ОК-4)	(ОК-5)	(ОК-6)	(ОК-7)	(ОК-8)	(ОК-9)	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	
Б.1 Дисциплины																														
Базовая часть																														
Б1.Б.1	Иностранный язык					+	+	+													+									
Б1.Б.2	История		+			+	+	+													+									
Б1.Б.3	Философия	+				+	+	+													+									
Б1.Б.4	Экономика			+																	+							+	+	
Б1.Б.5	Управление качеством							+				+							+									+		
Б1.Б.6	Водное, земельное и экологическое право				+	+		+				+	+	+	+															
Б1.Б.7	Математика							+								+				+									+	+

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

4.1. Календарный учебный график (См. Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки (См. Приложение 1)

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВО) по направлению подготовки **20.03.02**

Природообустройство и водопользование

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)(См. Приложение 2)

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение 3)

4.4.1. Программы практик

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебные практики организуются университетом на собственных базах, кафедрах, лабораториях и в научных центрах, а также на объектах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и совместном практическом обучении студентов. Местами проведения учебной и учебно-производственной практик по направлению «Природообустройство и водопользование», профиль «Природообустройство» являются:

–базы практики университета («Зоостанция», «Геофизическая» и др.);

–учебно-научная Лаборатория оптимизации водных экосистем Института управления, экономики и финансов КФУ;

–Управление по охране и использованию объектов животного мира Республики Татарстан и его учреждения в районах Республики Татарстан (по договору о сотрудничестве);

–стационарные помещения Института экологии Академии наук Республики Абхазия (по договору о сотрудничестве);

–природоохранные органы, производственные структуры и научные центры по договорам о сотрудничестве и практическом обучении (Министерство экологии и природных ресурсов РТ и др.).

При реализации образовательной программы по данному направлению подготовки предусматриваются следующие типы практик: учебная и производственная.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика);

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Принципиальной позицией разработчиков ОПОП является сохранение возможности для обучающихся самостоятельно выбрать место прохождения практики в регионе постоянного проживания и согласовать его с выпускающей кафедрой. При затруднении с выбором предоставляется возможность пройти практику в учреждениях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и совместном практическом обучении

обучающихся.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся навыков для осуществления исследовательской составляющей деятельности в сфере природообустройства и водопользования. Задачами её для обучающихся являются:

1. Освоение основы организации и проведения научно-исследовательской работы.

2. Освоение специфики организации и проведения научно-исследовательской работы по направлению.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебной программы и включает в себя выполнение научного исследования под руководством научного руководителя.

Научно-исследовательская работа является заключительным этапом обучения по направлению 20.03.02 "Природообустройство и водопользование" и завершается в виде представления и публичной защиты выпускной квалификационной дипломной работы. В результате выполнения НИР обучающийся должен знать:

1. основы планирования научного исследования;

2. особенности проведения научного исследования по направлению;

3. основные требования, предъявляемые к научным исследованиям должен уметь:

1. ориентироваться в научных проблемах по направлению;

2. четко формулировать цель и задачи исследования;

3. подбирать соответствующие методы исследования адекватно цели;

4. ориентироваться в соответствующей научной литературе должен владеть:

1. соответствующими методами исследования и проектирования;

2. навыками камеральной и статистической обработки материала;

3. навыками систематизации полученного материала;

4. умением ориентироваться в современной научной и методической литературе.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети КФУ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://www.znanium.com) <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система <http://www.bibliorossica.com>

Библиотечный фонд КФУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система КФУ обеспечивает возможность индивидуального

доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ОПОП по направлению подготовки **20.03.02 Природообустройство и водопользование** располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает в себя: лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения занятий по дисциплинам базовой части и дисциплинам (модулям) вариативной части.

Кафедра Природообустройства и водопользования **Института управления, экономики и финансов (ИУЭиФ) КФУ** стоит на принципах обязательного участия обучающихся в полевых и экспедиционных исследованиях при проведении учебных практик. Поэтому важное внимание уделяется участию обучающихся в экологических исследованиях с применением необходимого оборудования и проведением необходимых измерений в полевых условиях и в лабораториях.

Лаборатория оптимизации водных экосистем ИУЭиФ КФУ является базой практик и местом проведения занятий обучающихся кафедры при подготовке по направлению «Природообустройство и водопользование» (в соответствии с положением лаборатории).

Лаборатория оснащена экспедиционным и лабораторным оборудованием, необходимым для проведения полевых и лабораторных исследований по изучению экологического состояния природных объектов и проведения экологических изысканий на природных объектах, являющихся объектами природообустройства и водопользования.

Полевое экспедиционное оборудование включает водный транспорт (лодки), приборы и средства для измерения географических координат, отбора проб воды и донных отложений (батометры, дночерпатели разных конструкций, планктонные сети, сита и т.п.), измерения скорости течения (вертушки), физико-химических исследований (термометры, кислородометры, оксиметры и др.), измерений (рулетки и др.).

Лабораторное стационарное оборудование включает в себя оптическое оборудование и устройства (микроскопы и бинокли разных конструкций, лупы, оптические приставки и т.п.), приборы для физико-химических исследований, оборудование для препарирования и подготовки проб.

Специально оборудованные экологические кабинеты и аудитории кафедры Природообустройства и водопользования ИУЭиФ КФУ для обеспечения учебного процесса включают в себя:

- оптическое оборудование (микроскопы, бинокли, приставки),
- физико-химические приборы для экспресс-анализов,
- компьютерное оборудование,
- учебно-музейные экспонаты экологическим взаимоотношениям (имеются уникальные экспонаты по примерам взаимоотношений), наземным обитателям, гидробионтам (высушенные и сырые фиксированные экспонаты – растений, животных организмов, коллекции раковин, донных отложений),
- живые экспозиции и культуры гидробионтов (до 100 видов рыб, водных растений, моллюсков, амфибий и рептилий);
- базы проектных материалов, эскизных проектов, экспозиции проектов, выставочные экспонаты реализованных проектов в области экологического проектирования, восстановления, экологической реабилитации водных объектов, ландшафтного дизайна садов, скверов и парков и т.п.);

–базы данных материалов экологического мониторинга природных объектов (экологические паспорта, отчеты и др.), в т.ч. в электронном виде;

–библиотеку учебно-методической литературы и материалов.

В ходе занятий обучающиеся имеют возможность участвовать в полевых исследованиях, проводить лабораторные исследования и определения, пользоваться учебно-музейными экспонатами, учебно-методической литературой, базами данных, проектными аналогами. При подготовке большое внимание уделяется обучению основам проектирования (в штате кафедры работают также проектировщики) с организацией выставок лучших проектов обучающихся.

Учебно-музейные экспонаты кафедры и выставочные экспозиции используются также для профориентационной работы, для экскурсий школьников и населения, выставляются на выставках.

Экспонаты кафедры ежегодно пополняются и обновляются в ходе полевых практик, экспедиций и подготовок к выставкам.

Кафедра ежегодно участвует в **выставках экологических и водных технологий** с экспонатами реализованных проектов и инновационных технологий (выставки образования и образовательных технологий – Казань, 2010, 2012 годов; выставки «Чистая вода» Казань – 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 годов; выставка Урбофорума – Казань, 2013 г.; выставка зеленых и альтернативных технологий IFAT, г. Мюнхен, Германия, 2014 г.; выставка «Великие реки», г. Н. Новгород, 2014 г.). Кафедра является обладателем наград и сертификатов участников выставок. Все экспонаты выставок (баннеры, стенды, видеофильмы, макеты, эскизные проекты и др.) в последующем используются в учебном процессе.

ОПОП предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО. Научную и педагогическую деятельность в **Институте управления, экономики и финансов (ИУЭиФ) КФУ** ведут 545 преподавателя, 71% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 388 кандидатов наук, 70 докторов наук. В институте работает 1 академик (Гафуров И.Р.)

На выпускающей **кафедре Природообустройства и водопользования ИУЭиФ КФУ** научную и педагогическую деятельность ведут 16 преподавателей, 62% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 2 доктора наук и 7 кандидатов наук. В силу междисциплинарности направления, работающие на кафедре специалисты имеют базовое экологическое, биологическое, географическое, техническое и проектное образование.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Миссия Казанского университета:

- развитие конкурентоспособного человеческого капитала с учетом передовых международных требований в наиболее динамично развивающемся регионе России;
- формирование мощного научного и образовательного центра округа и страны и поддержка на этой основе инновационного развития путём обеспечения высокого качества образовательного процесса, исследовательских работ и технологических разработок;
- содействие развитию Казани как креативного города и вузовского центра мирового уровня.

Материально-техническая база Казанского университета:

- 226 тыс. кв. м учебно-лабораторных площадей;
 - 20 тыс. кв. м научно-исследовательских площадей;
- 10,4 кв. м - общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного обучающегося;
- общежития на 13,3 тыс. мест – самый лучший студенческий кампус в России;
 - 11 спортивных объектов.

Казанский университет, являясь одним из старейших и крупнейших региональных учебных заведений России, вот уже более двухсот лет оказывает заметное влияние на формирование культурных и социальных традиций, систему жизненных ценностей населения Волжско-Уральского региона.

Научная и просветительская деятельность преподавателей, сотрудников и выпускников университета позволила не только сохранить и приумножить культурное наследие народов, населяющих Восток страны, но и способствовала формированию межэтнической и межконфессиональной толерантности, составляющей отличительную особенность социокультурной атмосферы Приволжского федерального округа.

Научно-педагогическое сообщество Казанского университета внесло решающий вклад в развитие системы высшего образования в Приволжско-Уральском регионе, стояло у истоков большинства вузов Казани, Татарстана, других субъектов ПФО.

Университет включён в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Архитектурный ансамбль Казанского университета является историко-культурным, градостроительным и архитектурным памятником России, туристическая достопримечательность Казани.

Располагая развитыми традициями воспитательной работы КФУ ныне, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся вузов России, формирует инновационную социокультурную среду, ключевыми элементами которой являются:

Деревня Универсиады, переданная под студенческий кампус КФУ, общая площадь которой составляет 187 624 кв.м., рассчитанная на 7 454 мест из них:

- Одноместных комнат – 1 500
- Двухместных комнат – 700
- Трехместных комнат – 1 518.

Группа спортивно-оздоровительных комплексов, включающая в себя 11 объектов, крупнейшие из которых :

- СК «Москва» - 5 123 кв. м.
- СК «Бустан» - 6 106 кв. м.
- ПБ «Бустан» - 3 240 кв. м.
- КСК «УНИКС» - 15 090 кв. м.

Введение в эксплуатацию Астропарка КФУ, включающегося в себя оборудованные в соответствии с мировыми стандартами Обсерваторию и Планетарий (открыт 23 июня

2013 г.), существенно расширяет зону социокультурного влияния КФУ, способствует вовлечению подрастающего поколения в исследовательскую работу.

Важным элементом социокультурной среды университета, обеспечивающим единство и преемственность его исследовательской и педагогической традиций остаётся университетская библиотека. Основание её фондов было заложено в конце XVIII в., когда в Казань прибыла библиотека князя Г.А. Потемкина, переданная Казанской гимназии. В настоящее время научная библиотека носит имя Н. И. Лобачевского. Она оборудована системой доступа в Интернет, электронным каталогом, что позволяет в полной мере использовать её потенциал в реализации учебных программ КФУ.

Библиотека обладает почти 6-миллионным книжным фондом и входит в число крупнейших библиотек России. Информация обо всех изданиях отражена в традиционных каталогах, более 1 млн. 200 тыс. записей содержит электронный каталог. Казанский федеральный университет регулярно приобретает доступ к электронным ресурсам ведущих зарубежных и отечественных издательств и агрегаторов (электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные коллекции Elsevier, реферативная база данных Scopus, Электронно-библиотечные системы и др.).

Музейная система Казанского университета, объединяющая более десяти различных собраний, выступая существенным элементом организации учебного процесса и формирования корпоративной культуры Казанского университета, задействована также в работе по патриотическому воспитанию обучающихся.

Музей истории сейчас известен не только в Казани, но и в России и за ее пределами, он стал важнейшим центром пропаганды отечественной науки и культуры, крупнейшим центром культурной жизни города. Экспозиция музея, насчитывающая свыше полутора тысяч экспонатов, знакомит посетителей с двухсотлетней историей университета. Основной раздел посвящен науке – исследованиям и открытиям, научным школам, принесшим университету всемирное признание. большое внимание уделено выдающимся ученым, знаменитым выпускникам, участию университета в общественно-политической жизни страны. В структуре музея, кроме основной экспозиции, размещенной в бывшей университетской церкви – мемориальный комплекс, созданный под руководством доктора исторических наук профессора Г.Н. Вульфсона: аудитория юридического факультета и актовый зал, где воспроизведены интерьеры второй половины XIX века, зал Н.И. Лобачевского и выставочный зал, где представлен постоянный раздел «линия научной обороны» - о вкладе ученых академии наук СССР в победу в Великой отечественной войне в период эвакуации академических институтов в Казань (1941-1943гг.).

Уникальные коллекции **Геологического музея им. А.А. Штукенберга**, включающие более 150 000 музейных предметов из 60 стран мира, доступны для широкого круга посетителей. Это собрания метеоритов, горных пород, минералов, руд, ископаемых останков древних растений и животных. Геологический музей им. А.А. Штукенберга Казанского университета берет своё начало с 1804 года, с момента основания самого университета, который базировался на существовавшей в то время гимназии. Там хранились горные породы, минералы, гербарии местной породы и проводились метеорологические наблюдения. Важным отличием от многих региональных геологических музеев того времени было то, что здесь хранились также экспонаты, привезенные из-за границы.

Стоит отметить, что музей носит имя учёного, профессора Александра Антоновича Штукенберга, который был коллекционером и оставил ценные материалы для изучения многим другим исследователям. Это послужило основой для создания в Казани уникальных музейных коллекций: остатков постплиоценовых млекопитающих востока России, пермских растений, метеоритов, а также коллекции по минералогии и петрографии Урала. В Петербурге и Центральном геологическом музее Геолкома России хранятся его монографические коллекции по кораллам и мшанкам карбона. Экспозиция

музея размещается на двух этажах в здании бывшей Духовной семинарии, а ныне – Института геологии и нефтегазовых технологий университета.

Этнографический музей является одним из старейших музеев гуманитарного профиля на территории России. Основы музея были заложены в 1815 г. в связи с организацией Кабинета редкостей Казанского Императорского университета.

Коллекции музея дают яркое и полное представление о традиционном аспекте жизни как народов Российской империи и Советского Союза, так народов государств Дальнего и Среднего Востока, Африки, Австралии и Океании, Северной и Южной Америки. В Этнографическом музее можно увидеть предметы XVII-XIX вв.: уникальные по технике изготовления, по художественному оформлению, предметы, которые уже вышли из употребления, а также предметы, сохранившиеся только в музейных коллекциях. В настоящее время Этнографический музей является структурным подразделением Института международных отношений, истории и востоковедения. Музей располагается в своих исторических помещениях в главном здании Казанского федерального университета и оборудован специально разработанными для музея проф. Б. Ф. Адлером авторскими шкафами и витринами (первая четверть XX вв.), учитывающими специфику экспонатов и залов. Этнографический музей является участником совместных межмузейных выставок (напр., «Сокровища музеев Казанского университета»), участвует в социальных программах Казанского университета (напр., «Казанский университет – детям-сиротам»), занимается пропагандой культурного наследия в СМИ (напр., сотрудничал с телерадиокомпанией «Новый век» в рамках создания представительского фильма об Институте Конфуция на базе Казанского университета), курирует проведение городских олимпиад по этнографическому музееведению. Сотрудниками Этнографического музея Казанского университета была разработана и апробирована образовательная программа лекций-визуализаций на основе музейных экспонатов и согласованной с образовательными программами средней школы для учеников 5-11 классов. Этнографический музей Казанского университета является ассоциированным членом Союза музеев России и включен в перечень «Уникальные объекты системы образования Российской Федерации». В 2009 г. Этнографический музей Казанского университета включен в реестр музеев-участников тренингов ЮНЕСКО-СНГ. Сотрудники Этнографического музея являются действительными членами целого ряда научных сообществ: Ассоциации этнографов и антропологов России Института этнологии и антропологии РАН, Российского союза краеведов.

Музей естественной истории (Зоологический музей имени Э.А.Эверсмана) относится к числу старейших в России хранилищ этого профиля, а по богатству и исторической ценности коллекций является одним из самых значительных зоологических музеев страны. Сегодня музей состоит из восьми залов, расположенных по фасаду второго этажа восточного крыла главного здания университета. Коллекция музея включает экспонаты из двадцати трёх типов животных. Его фонды насчитывают 3,5 тысячи единиц хранения позвоночных, 750 единиц хранения насекомых (30-40 тысяч экземпляров), 4 тысячи экземпляров и единиц хранения других беспозвоночных. Зоологический музей Казанского государственного университета относится к числу старейших в России хранилищ этого профиля, а по богатству и исторической ценности коллекций является одним из самых значительных зоологических музеев страны. Сегодня музей состоит из восьми залов, расположенных по фасаду второго этажа восточного крыла главного здания университета. Коллекция музея включает экспонаты из двадцати трёх типов животных. Его фонды насчитывают 3,5 тысячи единиц хранения позвоночных, 750 единиц хранения насекомых (30-40 тысяч экземпляров), 4 тысячи экземпляров и единиц хранения других беспозвоночных. Около 1,4 тысячи экспонатов признаны специалистами особо ценными. В их числе коллекция бабочек парнассиусов с территории бывшего СССР, вестиментифера с тихоокеанского хребта Хуан-де-Фука, реликтовая гаттерия, летающий дракон с острова Ява, малайский аист-клювач, краснозобая казарка,

чёрный гриф, стерх, синегорлый попугай и, наконец, гордость и символ музея - южноафриканская зебра квагга (*Equus quagga*), полностью истреблённая человеком, видимо, в 1878 году, а к 1883 году исчезнувшая в зоопарках. В настоящее время в мире сохранились лишь девять чучел, единственное из них в России - в зоологическом музее Казанского университета.

Ботанический музей Значение фондов Ботанического музея выходит далеко за пределы научных и учебных целей кафедры ботаники и всего Казанского университета. Фонды музея используются для проведения экскурсий для студентов вузов Казани и обширной консультационной работы. Наиболее важными направлениями деятельности музея являются: сохранение и постоянное пополнение гербарных коллекций, экспедиционная работа, развёртывание постоянной экспозиции, формирование коллекций прикладного назначения формирование серии атласов и определителей. После реорганизации университетских музеев в 1991 году часть коллекций была выделена из состава кафедры ботаники и включена на правах ботанического отдела в состав зоологического музея, а с 1997г составляет фонды Ботанического музея в составе биолого-почвенного факультета университета. Трудно переоценить ценность гербариев как исторических, архивных материалов, собраний систематических стандартов, незаменимых в работах по генетике, систематике, флористике, таксономии, ресурсоведению, экологии. Поэтому значение фондов кафедры ботаники и Ботанического музея выходит далеко за пределы научных и учебных целей кафедры ботаники и всего Казанского университета. К коллекциям постоянно проявляют большой интерес сотрудники научно-исследовательских институтов, вузов и школ Татарстана, Украины, Латвии. Музей хранит эталонные образцы ("типы"), по которым сделаны описания многих видов. Со временем ценность образцов возрастает, часто они невосполнимы вследствие утраты местообитания, изменения экологии и по другим причинам. На основе материалов гербария были опубликованы определители лишайников, листостебельных мхов, сосудистых растений, обитающих на территории Татарстана. О новых находках неоднократно сообщалось в центральной и региональной печати. Коллекции гербария также были использованы при подготовке "Красной книги Республики Татарстан" (1995). Музей участвует в программе инвентаризации флоры Республики Татарстан (1999). В фондах музея хранятся голотипы (экземпляры, по которым впервые был описан данный вид животного) двадцати видов плоских червей - турбеллярий и десяти видов рыб.

Казанский университет ведет обучение иностранных граждан с 1977г. В 2013/2014 году количество иностранных учащихся составило 1418 человек. КФУ в рамках реализации партнерских соглашений и участия в совместных научно - образовательных проектах сотрудничает с более чем 90 университетами и исследовательскими центрами из 35 стран.

Большое внимание в КФУ уделяется развитию воспитательной и социальной работы, которая рассматривается как важный вид деятельности университета, одно из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки высококвалифицированного выпускника, максимального соответствия требованиям современного рынка труда.

Планирование и организация воспитательной деятельности в Казанском федеральном университете осуществляет Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

Важным элементом воспитательной работы в университете является институт кураторства, функционирование которого обеспечивает решение целого ряда индивидуальных образовательных проблем и способствует скорейшей адаптации обучающихся младших курсов в университете.

Факультет повышения квалификации совместно с Департаментом по молодежной политике КФУ реализуют программу повышения квалификации преподавателей-кураторов академических групп, издаются методические рекомендации для работы

кураторов. Важным структурным элементом социально-культурной среды Казанского федерального университета выступает развитая система студенческого самоуправления.

С целью консолидации и интеграции научных, общественных, творческих и спортивных объединений КФУ, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в реализации Программы развития КФУ в 2010 году был создан Координационный Совет общественных студенческих организаций и объединений, курирующий деятельность всех Объединений.

Деятельность общественных организаций КФУ направлена на объединение широкого круга обучающихся на основе их интересов; формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебному процессу и общественно-полезному труду; развитие лидерства; содействие в овладении обучающимся навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда; формирование у обучающихся активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

В университете эффективно осуществляют свою деятельность более 130 общественных студенческих организаций и объединений, 90 творческих коллективов художественной самодеятельности, 49 спортивных секций по 33 видам спорта, 22 студенческие газеты институтов/факультетов, филиалов, есть on-line TV.

Основные общественные студенческие организации и объединения: Первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз обучающихся и аспирантов, Спортивный клуб, Студенческий клуб, Штаб студенческих трудовых отрядов, Ассоциация иностранных обучающихся (КИДИС), Ассоциация обучающихся Деревни Универсиады, Добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей», Антикоррупционное студенческое движение, Дискуссионный клуб, Брэйн-клуб, Юридический центр студентов Туристский клуб, Спелео-клуб, Школа КВН.

Основные мероприятия, проводимые общественными студенческими объединениями: конкурс «Студенческий лидер КФУ»; Профильные школы актива; Республиканский конкурс «Знатоки трудового права»; Межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна»; Открытый конкурс на знание иностранных языков «Полиглот»; Деловая игра «Карьера: Старт!»; Ярмарка вакансий, Курс молодого карьериста, Международный турнир по дебатам «Позвольте?!»; Международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения»; Республиканский студенческий конкурс «Война пером»; Международная конференция студентов и аспирантов: «Актуальные проблемы правовой политики: национальный и международный правовые аспекты».

Основные творческие коллективы:

Вокальные коллективы: Хоровая капелла, Татарский народный хор, вокальная студия «Айрин», Хор «Рапсодия», Хор «Созвучие», «Салям», «Ал Зэйнэбем», «Эмиралд», «Зарница», Ансамбль скрипачей;

Хореографические коллективы: шоу-балет «Калликория», т/к "Шторм", народный ансамбль "Казаным", народный ансамбль "Каз канаты", театр-танца «Дан», т/к «Speak out», т/к «Latina Jam».

Творческие объединения: Школа КВН КФУ, Театр студии костюма «Tatar style», Творческий коллектив «Раушан» (литературный кружок, Театральная студия «Театрон», Литературно-творческое объединение «Илхам», Изо-студия «Штрих», Театр абсурда.

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВК КФУ; Творческие школы актива для

студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

В организации воспитательной работы КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой инициативе обучающихся, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием обозначает повышение роли социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии обучающихся. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Профориентационная деятельность. Актуальное направление реализации воспитательной деятельности, подразумевающее взаимодействие обучающихся со школьниками в целях их профессионального ориентирования, проведение различного рода мероприятий на базе общеобразовательных учреждений; работа обучающихся - старшекурсников с первокурсниками с целью содействия их максимальной адаптации к условиям обучения в вузе; содействие трудоустройству обучающихся и т.п. Однако одним из самых важных направлений деятельности этого направления является утверждение обучающихся в правильности своего профессионального выбора, повышение их профессиональных компетенций путем обеспечения деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных студенческих отрядов.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у обучающихся способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных

мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию обучающейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у обучающихся активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации обучающихся-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов обучающихся перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи обучающимся; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита обучающихся - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у обучающихся и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей обучающейся молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших обучающихся, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост обучающегося, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними обучающимися представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного обучающегося, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе

В университете осуществляется социальная поддержка обучающихся, приняты коллективный договор и соглашение с профсоюзными организациями, проводится работа по улучшению жизни и быта обучающихся на основе принятой Программы развития студенческого городка. Ведется регистрация и социальная поддержка малоимущих обучающихся, сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и обучающихся других категорий.

В КФУ, начиная с 2012 года, действует система поддержки молодых ученых, учреждены:

- научные стипендии Попечительского совета КФУ в области исследований по фармацевтике, химии, нефтехимии, нефтеразработке и нефтегазовой геологии для молодых ученых КФУ;
- стипендия ОАО «Связьинвестнефтехим» исследования в области математики и механики, которые нашли практическое применение в нефтехимии
- надбавки ректора молодым ученым за большие достижения в научной, образовательной, общественной, культурной и спортивной областях;
- стипендия братьев Роальда и Ренада Сагдеевых в области физики и химии;
- надбавки ректора («стипендия Хирша») учёным за выдающиеся достижения в научно-исследовательской деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование и приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, №1259, №1258 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение об основной образовательной программе высшего образования действует на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО)

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 2)

КФУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и так далее.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Фонды оценочных средств приложены к каждой программе.

В КФУ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускника к условиям их будущей профессиональной деятельности.

7.2. Программа государственной итоговой аттестация (см. Приложение 4)

Итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Итоговая

государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Требования к содержанию, объему и структуре ВКР (проекта) определяются КФУ.

ВКР в соответствии с программой выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической).

Тематика ВКР направлена на решение профессиональных задач, связанных с экологическим проектированием, разработкой, созданием и эксплуатацией объектов природообустройства и водопользования, проведением инженерно-экологических изысканий и работ по оценке воздействия на окружающую среду, необходимых при создании объектов природообустройства и водопользования в таких областях как рекультивация нарушенных земель, охрана и мелиорация земель различного назначения, охрана и восстановление водных объектов, природоохранное обустройство территорий, создание экологической инфраструктуры, борьба с природными стихиями и др.

Итоговая аттестация выпускника КФУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По решению заседания Ученого Совета Института управления, экономики и финансов из протокола № 6 от 08.09.2015 в качестве итоговой государственной аттестации выпускника по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование учащиеся сдают междисциплинарный государственный экзамен и защищают квалификационную выпускную работу.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ выпускника регламентируются действующими в КФУ локальными актами.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение о дополнительном образовании в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Положение о порядке проведения практики студентов КФУ

Положение об электронных образовательных ресурсах КФУ

Положение о специализациях специальностей высшего профессионального образования в КГУ

Положение о Компьютерном классе Казанского университета

Положение о рейтинге кафедр Казанского университета

Положение об учебной программе

Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КФУ

Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ

Положение о присуждении именных стипендий академиков Российской академии наук Роальда и Ренада Сагдеевых

Положение о дополнительном образовании в КФУ

Положение о проведении конкурса по выявлению и поощрению лучших КФУ

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о проведении конкурса по выявлению и поощрению лучших молодых преподавателей КФУ

Регламент получения, заполнения, учета, хранения, выдачи и описание документов установленного образца о квалификации и обучении в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент открытия новых специализаций, профилей бакалавриата и магистерских программ в федеральном государственном автономном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент разработки и ввода в эксплуатацию электронных образовательных ресурсов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент учебно-методического комплекса КФУ

Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в Казанском университете

Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском университете

Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников

Регламент назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий, предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от «18» ноября 2011 г. №945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»

Регламент проведения конкурса на назначение повышенной государственной академической стипендии имени Л.Н.Толстого студентам КФУ

Регламент проведения анкетирования обучающихся КФУ «Учебный процесс глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Учебный процесс глазами преподавателя»

Регламент анкетирования обучающихся КФУ «Преподаватель глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Уровень мотивации профессорско-преподавательского состава в профессиональной деятельности»

Регламент о порядке разработки и выпуска учебных и учебно-методических изданий в КФУ

Регламент подготовки и защиты курсовой работы

Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Приложения

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)

2. Рабочие программы учебных дисциплин

3. Программы учебных и производственных практик

4. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП: программа государственного экзамена и примерная тематика выпускных квалификационных работ.