

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Е.Е. Мерзон



«18» сентября 2014 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании программ высшего образования – программы специалитета

050706.65 Педагогика и психология

Шифр и наименование образовательной программы
специалист

Квалификация (степень) выпускника

реализуемая в ФГАОУ ВПО КФУ на основании

ГОС ВПО 050706.65 Педагогика и психология 31 января 2005 г. №671 пед/спец
наименование и реквизиты ГОС ВПО

Основание для проведения самообследования:
Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. № 01-06/224

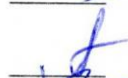
Елабуга 2014 г.


Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Председатель комиссии:

 Мерзон Е.Е.

Члены комиссии:

 Панфилов А.Н.

 Виноградов В.Л.

 Лыдкова Г.М.

 Шагивалеева Г.Р.

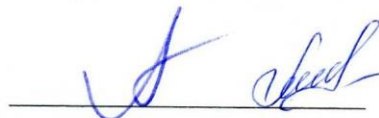
 Ибатуллин Р.Р.

Представитель от работодателей:

 Герасимова О.Н.

Отчет утвержден на заседании Ученого совета ЕИ КФУ
«17 » сентября 2014 г., протокол заседания №8

Исполнитель (и)



Панфилов А.Н., Исмаилова Н.И.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

	Стр.
Часть I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"	6
РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
1.1. Общая информация - 5	6
1.1.1. Контактные данные - 5	6
1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации - 6	7
РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Общие сведения об образовательной программе - 6	6
2.2. Сведения о контингенте обучающихся - 7	7
2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-5 курсов по образовательной программе	7
2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов	8
2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах	9
2.3. Содержание образовательной программы	10
2.3.1. Календарный учебный график	10
2.3.2. Учебный план	10
2.3.3. Сведения о местах проведения практик	10
РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы	18
3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе	130
3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы	136
3.3.1. Сведения об электронной библиотеке	136
3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе	137
3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	179
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы	201
4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе	209

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	
4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе	210
ЧАСТЬ II	
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы	213
1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО	217
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ -	220
РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
3.1. Обязательный минимум содержания ООП	221
3.2. Сроки освоения ООП	222
3.3. Результаты освоения основной образовательной программы	225
3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ	226
3.3.2. Организация практик	228
3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению	233
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
4.1. Балльно-рейтинговая система	235
4.2. Системы контроля	236
4.2.2. Текущий и промежуточный контроль	237
4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников	238
4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников	241
РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой	242
5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	244
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	250
РАЗДЕЛ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	256
7.1. Участие преподавателей и студентов в НИР	259
РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
РАЗДЕЛ 9. ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	274
РАЗДЕЛ 10. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	275
РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	277

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ЧАСТЬ I

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Общая информация

1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
1	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
2	Дата создания образовательной организации/филиала	2011 год
3	Предыдущие наименования образовательной организации/филиала (за период реализации образовательной программы)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елабужский государственный педагогический университет"
4	Местонахождение образовательной организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
5	Местонахождение образовательной организации/филиала (Город)	Елабуга
6	Местонахождение образовательной организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
7	Контактная информация организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
8	Контактная информация организации/филиала (Город)	Елабуга
9	Контактная информация организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
10	Контактная информация организации/филиала (контактные телефоны)	(85557) 7-54-21
11	Контактная информация организации/филиала (факс)	(85557) 7-54-21
12	Контактная информация организации/филиала (адрес электронной почты)	elabuga@kpfu.ru
13	Контактная информация организации/филиала (адрес сайта)	www.e-kpfu.ru
14	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	высшее образование (бакалавриат, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное профессиональное образование
15	Реквизиты лицензии	От 23 апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, рег. №0699
16	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16 августа 2013 года серия 90А01 №0000870, рег.№0811

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации данные


№	Наименование учредителей образовательной организации
1	2
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Уровень образования	специалитет
	Код образовательной программы (направления)	050706.65
	Наименование образовательной программы (направления)	Педагогика и психология
	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	«31» января 2005 г. Номер государственной регистрации № 671 пед/сп (новый)
	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет
	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения	нет
	Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (<i>при наличии</i>)	нет
	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	нет
	Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	нет
	Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	нет
	Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке)	нет
	Применение дистанционных технологий (да/нет)	да
	Применение электронного обучения (да/нет)	да

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Руководитель структурного подразделения _____  Данные верны,
(Панфилов А.Н.)

2.2 Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1 Распределение численности обучающихся 5 курса по образовательной программе

Очная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	-	-	-	-	51	-	51
02	В том числе по ускоренным программам	-	-	-	-	-	-	-

Заочная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	-	-	-	-	46	-	46
02	В том числе по ускоренным программам	-	-	-	-	-	-	-

Руководитель структурного подразделения _____  Данные верны,
(Панфилов А.Н.)

/ Начальник Управления кадров _____  (Умнова М.А.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов факультета психологии и педагогики по образовательной программе специалитета 050706.65 Педагогика и психология

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	2008/2009	63	35	33	2	5	36	42,5
2	2009/2010	120	74	74	-	2	36,7	-
3	2010/2011	198	66	63	3	5	45,3	35,7

Ответственный секретарь Приемной комиссии Ф.И.К.Ф.У.



Handwritten signature

Данные верны,
(Габдуллина Л.Б.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.3 Распределение численности обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

№ строки	Учебный год	Численность обучающихся, прошедших обучение в других вузах в учебном году, заканчивающемся в отчетном, длительностью					
		не менее семестра (триместра)			менее семестра (триместра)		
		в российских вузах	в зарубежных вузах		в российских вузах	в зарубежных вузах	
			стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)		стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)
1	2	3	4	5	6	7	8
01	2008/2009	-	-	-	-	-	-
02	2009/2010	-	-	-	-	-	-
03	2010/2011	-	-	-	-	-	-
04	2011/2012	-	-	-	-	-	-
05	2012/2013	-	-	-	-	-	-
06	2013/2014	-	-	--	-	-	-

Руководитель структурного подразделения _____



Данные верны,
(Панфилов А.Н)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.3 Содержание образовательной программы

2.3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график Приложение 1

2.3.2 Учебный план

Учебный план Приложение 1

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	О/л «Юный строитель», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12 Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.
2	Педагогическая практика	О/л «Лесная сказка», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12 Тел.:
3	Педагогическая практика	О/л «Чайка», г. Нижнекамск	Договор № 30

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Общество с ограниченной ответственностью СОЦБЫТОБСЛУЖИВАНИЕ “Шинник” Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Вахитова, д. 19 Тел.: (8-8555) 39-44-48 Дата окончания: 01.09.2014г.
4	Педагогическая практика	О/л «Юность», г. Нижнекамск	Договор № 31 Открытое акционерное общество “Управление социального развития “Нижнекамскнефтехим” Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Студенческая, д. 13 Тел.: (8-8555) 35-85-00 Дата окончания: 01.09.2014г.
5	Педагогическая практика	О/л «Космос», г. Елабуга	Договор № 32 Открытое акционерное общество Нефтегазодобывающее управление “Прикамнефть” Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Нефтяников, д. 32 Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.
6	Педагогическая практика	О/л «Солнечный», г. Наб. челны	Договор № 33 ЗАО “КАМАЗжилбыт” Адрес: 423810, г. Набережные Челны, ул. Ак. Рубаненко, д.6 Тел.: 8 (8552) Дата окончания: 01.09.2014г.
7	Педагогическая практика	О/л «Кама», г. Нижнекамск	Договор № 34 Администрация Детского оздоровительного лагеря “Кама” г. Нижнекамск п. Красный Ключ Дата окончания: 01.09.2014г. Адрес: 423570, г.Нижнекамск, ул.Ахтубинская, 6

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Телефон: 8 (8555) 47-32-07 Факс: 8 (8555) 47-32-07</p>
8	Педагогическая практика	СОШ №1 г Елабуга	<p>Договор № 1/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 1” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 39 Тел.: 3-75-50 3-72-01 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
9	Педагогическая практика	СОШ №2 г Елабуга	<p>Договор № 2/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 2” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Говорова, д. 3 Тел.: 7-09-54 7-07-70 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
10	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Елабуга	<p>Договор № 3/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Российской Федерации А.Н Епанешникова” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Строителей, д. 6 Тел.: 3-41-48 3-13-55</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Дата окончания: 31 августа 2018г.
11	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Елабуга	<p>Договор № 4/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 4 ” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Разведчиков, д. 41 Тел.: 3-02-87 4-64-25 3-23-96</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
12	Педагогическая практика	СОШ № 5 г. Елабуга	<p>Договор № 5/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 5” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Казанская, д. 91 Тел.: 7-05-96 7-53-66</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
13	Педагогическая практика	СОШ № 6 г.Елабуга	<p>Договор № 6/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 6” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 15^а Тел.: 3-41-96 3-40-81</p> <p>Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

14	Педагогическая практика	СОШ № 7 г. Елабуга	<p>Договор № 7 от 01 сентября 2011 г. Муниципальное образовательное учреждение “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7” Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тойминская, д. 2 Тел.: 7-85-94 7-58-80 Дата окончания: 31 августа 2016г.</p>
15	Педагогическая практика	СОШ № 8 г. Елабуга	<p>Договор № 8/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 8” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 59 Тел.: 3-72-26 3-35-62 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
16	Педагогическая практика	СОШ № 9 г. Елабуга	<p>Договор № 9/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 48 Тел.: 3-11-18 3-11-11 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
17	Педагогическая практика	СОШ № 10 г. Елабуга	<p>Договор № 10/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 10” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Марджани, д. 54 Тел.: 9-49-36 9-50-37 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
18	Педагогическая практика	Гимназия №1	<p>Договор № 11/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 1” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 28^а Тел.: 3-40-93 3-10-57 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
19	Педагогическая практика	Гимназия №2	<p>Договор № 12/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 2” Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тугарова, д. 6 Тел.: 7-85-24 7-83-19 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
20	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Менделеевск	<p>Договор № 15 от 01 сентября 2011г. Муниципальное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3” г. Менделеевска Адрес: г. Менделеевск Б. Интернационалистов, д. 2 Тел.: 2-00-57</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			2-16-48 2-19-57 Дата окончания: 31 августа 2016г.
21	Педагогическая практика	МБОУ ДОД Центр детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ	Договор № 17/2013 от 01 ноября 2013г. МБОУ ДОД Центр детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 14 Тел.: 3-16-07 Дата окончания: 31 августа 2014г.
22	Педагогическая практика	ГАУ СО Реабилитационный центр с ограниченными возможностями детей и подростков «Астра» ЕМР РТ	Договор № 18/2013 от 01 ноября 2013г. ГАУ СО Реабилитационный центр с ограниченными возможностями детей и подростков «Астра» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга Окружное шоссе, д. 41 Тел.: 9-50-71 Дата окончания: 31 августа 2014г.
23	Педагогическая практика	Государственное бюджетное учреждение «Центр социально-психологической помощи населению «Ариадна»	Договор № 13 от 01 сентября 2009г. Государственное бюджетное учреждение «Центр социально-психологической помощи населению «Ариадна» Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Спасская, д. 5
24	Педагогическая практика	Государственное бюджетное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Новый дом» МТЗ и СЗ РТ в Елабужском муниципальном районе	Договор № 16 от 01 сентября 2009г. Государственное бюджетное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Новый дом» МТЗ и СЗ РТ в Елабужском муниципальном районе Адрес: 423603, г. Елабуга пр. Нефтяников, 29А Тел.: 3-29-14

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

25	Педагогическая практика	МБОУ СОШ №4 г. Мамадыш	Договор о сотрудничестве №9 от 01 сентября 2011 г. МБОУ СОШ №4 г. Мамадыш.
26	Педагогическая практика	МБОУ Гимназия №1 Менделеевского муниципального района	Договор о сотрудничестве № 7 от 25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ Гимназия №1 Менделеевского муниципального района.
27	Педагогическая практика	СОШ №7 Менделеевского муниципального района	Договор о сотрудничестве №6 от 25.02.2013 (на 5 лет). МБОУ СОШ №7 Менделеевского муниципального района.
28	Педагогическая практика	МБОУ СОШ №4 Менделеевского муниципального района.	Договор о сотрудничестве № от 25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ СОШ №4 Менделеевского муниципального района.
29	Педагогическая практика	МБОУ СОШ №2 Менделеевского муниципального района.	Договор о сотрудничестве №3 от 25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ СОШ №2 Менделеевского муниципального района.
30	Педагогическая практика	МБОУ СОШ №6 Заинского муниципального	Договор о сотрудничестве №24 от 24.10.2012г. МБОУ СОШ №6 Заинского муниципального района. (на 5 лет)
31	Педагогическая практика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» ЕМР	Договор о сотрудничестве от 01 09 2012 г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» ЕМР (до 31.08.2017г.)

Руководитель структурного подразделения _____



Данные верны,
(Панфилов А.Н)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

N п/п	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками										
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год, выданный документ о квалификации)	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, Web of Science, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	Наименование НИР, участие/руководство НИР, годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, суммы начисленной заработной платы, реквизиты документов, подтверждающих начисленную заработную плату
Ауд. работа	Сам. работа											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины												
Федеральный компонент												
1	Панфилова В.М.	Иностранный язык (немецкий)	170	170	ЕГПУ, учитель немецкого и английского языков		ЕИ КФУ	16/10	Штатный		Панфилова, В.М., Шипилова, С.Р. Немский язык: методическое пособие студентов неязыковых факультетов. / В.М. Панфилова, С.Р. Шипилова. – Елабуга, 2012.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>Панфилова В.М. икий язык. Тексты по альности для студентов ьтета психологии и гии: учебно-методическое ие для студентов ковых факультетов. / В.М. илова. - Елабуга, 2012. -</p> <p>Мерзон Е.Е., Панфилов Штерц О.М., Панфилова Реализация педагогической и развития одаренности //Вестник развития науки и ования.- №4,2013.- С.232- ИНЦ)</p> <p>Merzon E.E., Panfilov Shtertz O.M.,Panfilova The Multifactor Pedagogical of the Development of ness in Children and Youth lle-East Journal of Scientific rch 16 (12): 1694-1699, SSN 1990-9233 Scopus)</p> <p>Панфилова В.М., Иплина Формирование рсальных учебных вий при обучении ранним языкам.// менные наукоемкие логии.- № 7.-2013.(РИНЦ)</p>	
Атамано ва Г.И.	Иностран ный язык (английс кий)	170	170	ЕГПИ, учитель английск ого и немецког		ЕИ КФУ	30/2 2	штатны й	06.02.2006- 31.05.2006 иностр. языки 26.01.2009- 07.02.2009	<p>Атаманова Г.И., Закирова Р.М. Теория перевода в процессе становления. // Язык в пространстве современной культуры:</p>		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					о языков					использование информационных технологий в пед. процессе 12.11.2011-25.02.2012 Актуальные проблемы начального и среднего профессионального образования 16.03.2012-15.04.2012 TKT module I	<p>Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, КГУКИ, 2009, с.137 - 140.</p> <p>Шаймарданова М.Р., Атаманова Г.И. Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах. // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 16. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. – ЦИТ:313-0237. – С.92.</p> <p>Атаманова Г.И. The History of Sports. Учебно-методическое пособие. Елабуга, ЕФ КФУ, 2012, 67с.</p> <p>Шаймарданова М.Р., Атаманова Г.И., Галимуллина Р.И. Английский язык для студентов энергетических специальностей. Учебно-методическое пособие. Елабуга, ЕИ КФУ, 2013, 116с.</p> <p>Атаманова Г.И., Шаймарданова М.Р. English for Biology Students. Учебно-методическое пособие. Елабуга, ЕИ КФУ, 2013,-</p>
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										120с.	
2	Петров Р.Е. ст. преподаватель	Физическая культура	408		Удмуртский государственный университет	Кандидат педагогических наук (13.00.04)	ЕИ КФУ	8,5	штатный	КПК при ЮУГУ, г. Челябинск, 2010 г.	<p>1. Петров Р.Е. Влияние тренировочных нагрузок на психофизиологические показатели юных лыжников-гонщиков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 4. – С. 9-12.</p> <p>2. Петров Р.Е. Корреляционная зависимость спортивного результата от показателей общей и специальной физической подготовленности, функциональных и психофизиологических показателей у юных лыжников-гонщиков с учетом их биоэнергетического типа // [Электронный ресурс] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 3 (28). – С. 175-185. – Режим доступа: http://www.kamgik.ru/magazin.</p> <p>3. Петров Р.Е. Анализ психофизиологических показателей после длительной</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>тренировочной нагрузки у юных лыжников-гонщиков // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 3 (59). – С. 205-208.</p> <p>4. Petrov, R.E. Factors Determining the Sports Result of Sprint Skiers I Category in the View of Their Organism Bioenergetic Types / R.E. Petrov // World Applied Sciences Journal. – 2014. – № 2 (30). – С. 221-225.</p> <p>5. Петров Р.Е. Анализ психофизиологических показателей до и после скоростной нагрузки у юных лыжников-гонщиков 13-18 лет. - Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». - Выпуск 1. Том 40. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. - С. 49-53.</p> <p>6. Петров Р.Е. Программы оздоровительных тренировок по фитнесу с использованием различных систем: учебно-методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											пособие. - Елабуга: ЕИ КФУ, 2013. - 64 с.	
3	Галлямова З.В. доцент	Отечественная история	50	50	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 – отечественная история	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	17 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	- Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local government (on the materials of Vyatka town of the second half of the 19th century- beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33-36. - Галлямова З.В. Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по материалам г. Вятки второй половины XIX –	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК).</p> <p>- Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные традиции (к постановке проблемы) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).</p>
4	Гарифзянова А.Р., доцент	Социология	50	50	Елабужский государственный педагогический институт, Учитель истории и обществоведения	Кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	15/11	штатный	Курсы повышения 22 сентября — 2 октября 2009 г. курсы «Национализм в современном мире», Центр социологического и политологического образования при Институте социологии РАН, г. Москва (сертификат). Май 2010 г.	<p>Omel'chenko, E. and Garifzianova, A. (2009) 'Skinheads - defenders of Russia? Power versus Friendship in Xenophobic Youth Subcultures' in C.Williams, E. Ramanauskaite, G.McKay, M.Goddard and N. Foxlee (eds) Subcultures and New Religious Movements in Russia and East-Central Europe, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: PeterLang.</p> <p>Гарифзянова А. Р. Эмоции в поле: признавать или скрывать? / В кн. Неокончателный анализ. Ксенофобные настроения в молодежной</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>среде / Под ред. Е.Омельченко, Е. Лукьяновой. - Ульяновск: Изд-во Ульяновского Государственного Университета, 2009. С. 245-257.</p> <p>Hilary Pilkington, Elena Omel'chenko and Albina Garifzianova. Russia`s skinheads: exploring and rethinking. – Routledge, 2010. 285 p (SCOPUS)</p> <p>Гарифзянова А.Р. «Субкультурные ресурсы и практики молодежи как преодоление социальных ограничений (на материалах этнографического исследования компании скинхедов) // Журнал исследований социальной политики, 2011. №3, С. 339-364 (РИНЦ)</p> <p>Гарифзянова А.Р. Воркута: конструирование локального патриотизма через визуальную специфику города // С чего начинается Родина: молодежь в лабиринтах патриотизма, под ред. Омельченко Е.Л., Пилкингтон Х. У.: Ульяновский государственный</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>университет, 2012. С. 85-110.</p> <p>Hilary Pilkington, Elena Omel'chenko and AlbinaGarifzianova. Russia`s skinheads: exploring and rethinking. – Routledge, 2013</p> <p>Гарифзянова А. Р. Конструирование локального патриотизма через визуальную специфику города // VI международные стажеевские чтения. Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее. – Елабуга, 22-23 ноября 2013. Материалы конференции. С. 212-219.</p> <p>GarifzyanovaA. Research Emotions in the Field: The View from the Other Side // World Applied Sciences Journal 27 (8): 1079-1082, 2013 (Scopus)</p> <p>Гарифзянова А. Р. «Мужские пространства»: субъективный опыт, трудности и риски (на основе этнографических исследований) // Социальные коммуникации: оффлайн</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											и онлайн контексты: материалы Всероссийской конференции, Самара, 29-30 ноября 2013 года. – Самара, 2014. 421 с.	
5	Громов Е.В. доцент	Философия	50	52	Елабужский гос. пед. Институт факультет биологии, учитель биологии	Кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	15/15	штатный	Курсы повышения квалификации «Теория и практика использования LMSMOODLE в обучении», ЕИ КФУ, 2 недели, 24 часа, 2012 г., сертификат № 0262; Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы современного исламоведения», КФУ, 2 недели, 48 часов, 2012 г., сертификат № СДО-0.12.10.1.01-0000221/2012; Курсы повышения квалификации «История и философия науки», КФУ,	1. Экологическая культура населения малых городов России: проблема формирования\Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международных Стахеевских чтений (Елабуга, 22 -23 ноября 2013 г.)- Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2013. С.220-223. 2. Человек и бог: специфика понимания сущности религии в русской религиозной философии XIX-XX веков. / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (35): в 2-х ч. Ч. I. С. 34-37. ISSN 1997-292X. 3. Религия земного господства: ислам в зеркале русской	Тема НИР: Экологическая культура человека в условиях трансформации современного российского общества. Ответственный исполнитель. Номер государственной регистрации НИР: 01201152381. Сроки: 01.01.2011 – 31.12.2013 гг. Сумма – 130 000 рублей.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											2 недели, 72 часа, 2013 год, Удостоверение КФУ, № 0598.	<p>религиозной философии. / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (27): в 2-х ч. Ч. I. С. 52-54. ISSN 1997-292X.</p> <p>4. Религия и менталитет: роль Православия в становлении русской национальной идентичности/Стратегические коммуникации, теоретические знания и практические навыки в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, политологии, природопользовании, психологии, медицине, философии, технике, математике, физике, химии: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции 29-30 ноября 2013 г. С-Пб., 2013.</p> <p>5. ЭОР «Естественнонаучная картина мира: современное естествознание» на площадке «Барс». URL:</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											http://bars.kpfu.ru/user/view.php?id=3839&course=16. Экологическое сознание. Сущность и тенденции развития: монография. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Саарбрюккен, LAP, 2012. 138 с.	
Национально-региональный (вузовский) компонент												
6	Галлямова З.В., доцент	История Татарстана	28	28	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 – отечественная история	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	17 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	- Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local government (on the materials of Vyatka town of the second half of the 19th century- beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>2012. – С. 33-36. - Галлямова З.В. Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по материалам г. Вятки второй половины XIX – начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК). - Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные традиции (к постановке проблемы) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).</p>	
7	Поспелов С.А., ст.преподаватель	Культурология	28	28	Елабужский государственный педагогический институт, Учитель иностранного языка	Ученой степени нет	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	34/31	штатный	Курсы повышения квалификации в центре подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО «КНИТУ» по программе «Инновацион	Проблема взаимодействия языка и культуры (история постановки проблемы и её решение) // XI Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» - Новосибирск, 2014, с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>ные образовательные технологии в высшей школы» в г. Казани с 20.05.13 г. по 30.05.14 г., сертификат № 765.</p> <p>231– 234. Shattering the idea of wordequivalen ceattheleveloflexicalunits // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФ К (П)ФУ, 2013 , р.15-16 (в соавторстве).</p> <p>Изучение национально-культурной специфики языковой личности в процессе межкультурной коммуникации // Ученые записки КФУ в г. Елабуга. Том 20 Серия Педагогика. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. С.214 – 220 (в соавторстве).</p> <p>Язык и культура: дискурс взаимодействия // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт , 2012, с.76-79.</p> <p>Cultural bumps: overcoming misunderstandings in cross-cultural communication// Современные проблемы филологии и методики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФ К(П)ФУ, 2012 , р.14-16 (в соавторстве). Опыт лингвокультурологического описания языковой личности // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт , 2010, с.67-73.
СЭ.В Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом											
8	Ильин А.Г., доцент	Политология	28	28	Елабужский государственный педагогический институт, Учитель истории и обществоведения	Кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	14/14	штатный	Всероссийская философская школа «Синергическая антропология как метод анализа и стратегия антропологических и глобальных рисков современности», Нижнекамский институт управления и права, г. Нижнекамск,	Ильин А.Г. Сохранение народных традиций на примере современной марийской культуры // Ломберский (Токмурзин Илья Михоайлович). К 115-летию со дня рождения / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Ломберский в контексте воспитания молодого поколения в сельской среде». Йошкар-Ола, 2012. – 227 с. С. 33-38 Ильин А.Г. Евразийские условия формирования русского человека в контексте синергической

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										2013 год. 72 часа. Сертификат.	<p>антропологии / Ученые записки филиала КФУ в г. Елабуга. Т. 19. Серия «Философия». Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2011. – С. 69 – 78.</p> <p>Ильин А.Г. Антропологический аспект становления гражданского общества в России / Ученые записки филиала КФУ в г. Елабуга. Т. 19. Серия «Философия». Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2011. – С. 78 – 92 (в соавторстве).</p> <p>Ильин А.Г. Социальная жизнь малого и среднего города на примере Елабуги / Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международных Стахеевских чтений (Елабуга, 22 -23 ноября 2013 г.) – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2013.</p> <p>Ильин А.Г., Чуркина А.А. Философия. Учебно-методическое пособие для студентов. – Елабуга, Изд-во ЕИ КФУ. 2013. – 52 с.</p> <p>Ильин А.Г. Тематика</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											политических семинаров. Учебно-методическое пособие для студентов. – Елабуга, Изд-во ЕИ КФУ. 2013. – 20 с.	
9	Гапсаламов А.Р., доцент	Экономика	30	30	ЕГПИ, историк, социальный педагог	Канд.экон.наук (08.00.01 – Экономическая теория)	ЕИ КФУ, доцент	11	штатный	- стажировка в Институте экономики и финансов КФУ (2012 г.) - Сертифицированный курс подготовки бизнес-тренеров, ЕИ КФУ (2013 г.) - Всероссийская философская школа "Синергичная антропология" (2013 г.), Институт экономики, управления и права Нижнекамский филиал - Курс "Микроэкономика", проводимый по адаптированной версии	Всего научных, учебных и учебно-методических работ: 73 из них: 5 – монографий 16 – статей из журналов ВАК 2 – статьи из журналов Скопус 1 – учебник, 3 – учебных пособия 4 – учебно-методических пособия 2 - практикума	Грант РФФИ. Проект «Реформы системы управления промышленностью СССР и их проведение на региональном уровне (на примере Республики Татарстан)» № «12-06-31172». Сумма 350 тыс.руб.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Массачусетского технологического ун-та (2013 г.)		
10	Громов Е.В., доцент	Философия науки	32	32	Елабужский гос. пед. Институт факультет биологии, учитель биологии	Кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	15/15	штатный	Курсы повышения квалификации «Теория и практика использования LMSMOODLE в обучении», ЕИ КФУ, 2 недели, 24 часа, 2012 г., сертификат № 0262; Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы современного исламоведения», КФУ, 2 недели, 48 часов, 2012 г., сертификат № СДО-0.12.10.1.01-0000221/2012; Курсы повышения квалификации «История и философия науки», КФУ, 2 недели, 72	1. Экологическая культура населения малых городов России: проблема формирования\Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международных Стахеевских чтений (Елабуга, 22 -23 ноября 2013 г.)- Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2013. С.220-223. 2. Человек и бог: специфика понимания сущности религии в русской религиозной философии XIX-XX веков. / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (35): в 2-х ч. Ч. I. С. 34-37. ISSN 1997-292X. 3. Религия земного господства: ислам в зеркале русской религиозной философии. /	Тема НИР: Экологическая культура человека в условиях трансформации современного российского общества. Ответственный исполнитель. Номер государственной регистрации НИР: 01201152381. Сроки: 01.01.2011 – 31.12.2013 гг. Сумма – 130 000 рублей.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>часа, 2013 год, Удостоверение КФУ, № 0598.</p> <p>Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (27): в 2-х ч. Ч. I. С. 52-54. ISSN 1997-292X.</p> <p>4. Религия и менталитет: роль Православия в становлении русской национальной идентичности/Стратегические коммуникации, теоретические знания и практические навыки в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, политологии, природопользовании, психологии, медицине, философии, технике, математике, физике, химии: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции 29-30 ноября 2013 г. С-Пб., 2013.</p> <p>5. ЭОР «Естественнонаучная картина мира: современное естествознание» на площадке «Барс». URL: http://bars.kpfu.ru/user/vie</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											w.php?id=3839&course=1 6. Экологическое сознание. Сущность и тенденции развития: монография. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Саарбрюккен, LAP, 2012. 138 с.	
Общие математические и естественнонаучные дисциплины												
Федеральный компонент												
11	Чекушина В.Е., ст. преподаватель	Математика и информатика	50	50	Елабужский государственный педагогический институт, учитель математики, информатики и вычислительной техники	-	Гимназия № 4 г. Елабуга, учитель математик и	17 / 17	совместитель	Методика обучения основам программирования на уроках информатики 72ч., МГУ им. М.В.Ломоносова, 2010 г., удостоверение	Иванова Л.В., Чекушина В.Е. Методы и формы обучения программированию в вузе. Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 17. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – С. 18-22	
12	Смирнов С.В., доцент	Концепции современного естествознания	60	60	Благовещенский государственный педагогический университет, естественнонаучный факультет	Кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	27/6	штатный	Всероссийская философская школа «Синергическая антропология как метод анализа и стратегия антропологических и глобальных	Смирнов С.В. Природный фактор формирования русского национального характера / Философия, вера. Духовность: истоки, позиция и тенденции развития: Монография. – Книга 28. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013. – С. 65-80. Смирнов С.В.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					т, учитель географи и					рисков современност и», Нижекамски й институт управления и права, г. Нижекамск, 2013 год. 72 часа. Сертификат.	Ноосферогенез в контексте информатизации современного общества: Монография. 2-е издание исправленное и дополненное. – Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic publishing, 2013. – 153 с. Смирнов С.В. К проблеме концептуального осмысления стратегии социоприродного развития: от ноосферы к биоинтеллектосфере / Придні провські соціально-гуманітарні читання // Матеріали Дніпропетровської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпропетровськ, 22 лютого 2013 р.): у 6-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.2. С.182-185. Смирнов С.В. Современное образование: к проблеме формирования ноосферно-
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											экологического видения мира / Достижения социально-гуманитарных наук в современной Украине // Материалы III Всеукраинской научной конференции с международным участием (м. Симферополь, 26 апреля 2013 г.): в 4-х частях. – Д.: ТОО «Иновация», 2013. – ч.1. С.185-188. Смирнов С.В. Русский характер: взаимосвязь национального самосознания и стратегии реформирования современной России / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. – №3: в 2-х ч. Ч.1 – С. 177-179.	
13	Галимуллина Э.З., ассистент	Аудиовизуальные технологии обучения	50	50	Елабужский государственный педагогический университет	-	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	7/7	штатный	22.07.2014-11.08.2014, курс «Основы теории нечетких множеств», 72 часа, г.Москва, НОУ	Galimullina E.Z., Ljubimova E.M., Training students of language on the use of information technologies // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013. Jakarta 04 – 05 November	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					информатики и математики						«ИНТУИТ»	2013; Галимуллина Э.З. Применение интеллектуальных компьютерных систем, как один из способов повышения эффективности процесса обучения Сборник научных трудов SWorld. - Выпуск 4. Том 9. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 - 97 С.	
Национально-региональный (вузовский) компонент													
16	Афониная Е.А. доцент	Экология человека	36	36	Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова - Ленина, биолого-почвенный	кандидат (педагогические науки) (17.05.2006) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, название диссертации "Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин"	Кафедра биологии	23	штатный	10.09.2012-22.09.2012 краткосрочное повышение квалификации Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО	10.09.2012-22.09.2012 краткосрочное повышение квалификации Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО	Монография: 1. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города - Германия: LAP Lambert. Academic Publishing, 2013. - 101с. 2. Афониная Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: монография/ под ред. проф. И.Э.Ярмакеева - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 164 с.	
Общепрофессиональные дисциплины													
Федеральный компонент													
17	Панфилов А.Н.,	Введение в	36	36	ЕГПИ, физика и	Кандидат педагогических	Елабужский институт	28/28	штатный	«Использование	Иsmailova N.I. Psychological Ways of		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	доцент	психолог о- педагогическую деятельность			математика	наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогика), доцент.	КФУ (80.30.1)			информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Сертификацио	Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233. Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической
--	--------	--	--	--	------------	--	------------------	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>нный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;</p> <p>Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат</p>	<p>одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/109-9381. (дата обращения: 20.06.2013).</p>	
18	Льдокова Г.М., доцент	Основы общей психологии	110	110	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	<p>Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом;</p> <p>«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г.</p>	<p>Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149.</p> <p>Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>Елабуга, 2009, удостоверение;</p> <p>Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный тр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии</p>	<p>Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>(на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат;</p> <p>Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

19	Мокшина Н.Г., доцент	Общие основы педагогики	36	36	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem /// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakara-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус) 3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.
----	-------------------------	-------------------------	----	----	--	--	---------------------------	----	---------	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index)</p> <p>9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

20	Панфилов А.Н., доцент	Методология и методы психолого-педагогических исследований	60	60	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент.	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.
----	--------------------------	--	----	----	------------------------------	--	-----------------------------------	-------	---------	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат; Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат	Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/109-9381 . (дата обращения: 20.06.2013).	
21	Шагивалеева Г.Р., доцент	Психолого-педагогическая антропология	36	36	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверение.	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдокова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдокова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
22	Мокшина Н.Г. доцент	Управление образовательными системами	36	36	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по	Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).</p> <p>pedagogical problem /// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013. Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус)</p> <p>Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index) Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).	
23	Ахтариев Р.Ф., доцент	История педагогики и образования	40	42	Башкирский госпединститут, учитель математики и физики	К.п.н. 13.00.01 доцент	Кафедра педагогики	30/20	штатный	Certificate of Attendance Pedagogical professional development program the RT ? 18 .03.-15.04.2013. 105 ч.	1.История образования и педагогической мысли. Курс лекций./Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008.- 140с. 2 История татарской национальной школы. /Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007.- 120с. 3. История образования и педагогической мысли. Электронный учебник., 2010	
24	Шагивалеева Г.Р., доцент	Основы психологии	40	46	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью психология),	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология),	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	Инновации в системе высшего профессионального	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ностью педагогика	доцент				образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавател ей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверени е.	подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Льдокова, и др.; науч. ред. Г.М. Льдокова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
25	Афониная Е.А. доцент	Возрастная анатомия и физиология	50	50	1982-1987 высшее образование: Казанский	кандидат (педагогические науки) (17.05.2006) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика,	ЕИ КФУ	23	штатный	10.09.2012-22.09.2012 краткосрочное повышение квалификации Центр подготовки и	Монография: 1. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города - Германия: LAP Lambert. Academic Publishing, 2013. - 101с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					государственный университет имени В.И. Ульянова - Ленина, биолого-почвенный	история педагогики и образования, название диссертации "Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин"				повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО	2. Афонина Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: монография/ под ред. проф. И.Э.Ярмакеева - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 164 с.	
26	Афонина Е.А. доцент	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	36	36	Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова - Ленина, биолого-почвенный	кандидат (педагогические науки) (17.05.2006) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, название диссертации "Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин"	Кафедра биологии	23	штатный	10.09.2012-22.09.2012 краткосрочное повышение квалификации Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО	Монография: 1. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города - Германия: LAP Lambert. Academic Publishing, 2013. - 101с. 2. Афонина Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: монография/ под ред. проф. И.Э.Ярмакеева - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 164 с.	
27	Леонтьева И.А. ст. преп.	Безопасность жизнедеятельности	36	36	1989-1994 высшее образование: Елабужск	-	ЕИ КФУ	20	штатный	20.05.2013-30.05.2013 Краткосрочные курсы повышения квалификации	Леонтьева И.А. Трофическая структура фауны жесткокрылых (Insecta: Coleoptera) в агроценозах люцерны посевной // Сборник	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ий государст венный педагоги ческий институт, Биологич еский факульте т					"Инновационн ые образовательн ые технологии в высшей школе" ФГБОУ ВПО "КНИТУ", г. Казань	научных трудов SWorld "Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития '2013". - Выпуск 3. Том 44. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. - ЦИТ: 313- 0452. - С. 64-73. 2. Leontyeva I.A., Rebrina F.G. "The organization of students' independent work in institution of higher education of a pedagogic type". in Modern scientific research and their practical application, edited by Alexandr G. Shibaev, Alexandra D. Markova. Vol. J21308-010 (Kupriyenko SV, Odessa, 2013) – URL: http://www.sworld.com.ua/ e-journal/J21308.pdf (date: November 2013) - Article CID Number. 3. Леонтьева И.А., Ребрина Ф.Г. Организация самостоятельной работы студентов высшего профессионального образования педагогического профиля (ЦИТ: 113-0378)/ Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013».- Вып. 1. Том. 14. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. - С.77-81.	
28	Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель	Психологический практикум	46	46	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, г. Уфа, психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	19 /9	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	Задачи и упражнения по психологии. Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. – А.Н. Панфилов, Г.М. Лядокова, О.А. Гаврилюк и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 176 с. Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013) Исследование этнических стереотипов у студентов	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
29	Ахтариев А.Р.Ф., доцент	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	36	36	Башкирский госпединститут, учитель математики и физики	К.п.н. 13.00.01 доцент	Кафедра педагогики	30/20	штатный	Certificate of Attendance Pedagogical professional development program the RT ? 18 .03.- 15.04.2013. 105 ч.	1.История образования и педагогической мысли. Курс лекций./Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008.- 140с. 2 История татарской национальной школы. /Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007.- 120с. 3. История образования и педагогической мысли. Электронный учебник., 2010	
Национально-региональный (вузовский) компонент												
30	Айкашев Г.С., доцент	Современные средства оценивания результатов обучения	36	36	Елабужский государственный педагогический институт, учитель математики и физики	К.п.н., 13.00.01	Кафедра педагогики	37/34	штатный	Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе (ЕГПУ, 72 часа, 2009 г.)	Формирование тестовой культуры учащихся и молодежи //Материалы региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>практика (статья) Сборник научных трудов и материалов (октябрь) Елабуга, 2009г. Мониторинг качества современного образования как педагогическая проблема // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного школьного образования: опыт и инновации (статья) Сборник научных трудов и материалов (25-26 февраля) Менделеевск, 2010г., с.12-14. Использование информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин // «Традиционные и инновационные технологии обучения в преподавании педагогических дисциплин Сборник научно-методических трудов Елабуга, 2010г., с.8-17. Подготовка будущего учителя в системе общего, среднего и высшего образования</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>//Республиканская научно-практическая конференция «Кластерный подход к организации республиканской системы непрерывного педагогического образования» Электронные сайты ЕГПУ и МОиН РТ, 22.12.2010г. Электронная лекция в вузе: опыт, проблемы, перспективы. //Материалы II международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования» Материалы III Международной научно-практической конференции, Елабуга, 2012г., С.3-11. Организация образовательного пространства УДОД как фактор творческого саморазвития личности школьников. //Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Организация образовательного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>пространства по саморазвитию учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей» Материалы межрегиональной научно-практической конференции 22 мая 2012 года, г. Менделеевск Преимственность в обучении и воспитании одаренной личности. //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Эффективные модели выявления и поддержки молодых талантов» Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославский университет им. К.Д. Ушинского, 12-14 ноября 2012г., г. Ярославль, С.193-200, (вышла в 2013 году). Экзаменационная сессия в вузе: традиции и инновации //Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>управления качеством образования» VII Всероссийская научно-практическая конференция (ВК-44-12), ноябрь 2012 г., г. Пенза Методологические основы инновационной подготовки будущего учителя физики в педвузе к руководству техническим творчеством учащихся (статья 8с., из перечня ВАК) Академия Естествознания Москва - Нижний Новгород, 2013. Исследование электромагнитного поля и статистического электричества учебных и служебных помещений методами экспресс - диагностики в педагогической работе //Технологическое образование в школе и вузе.- Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции 25-27 декабря 2013 г. Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2014.- С.5-12 Научно-исследовательская лаборатория в школе и вузе: опыт и перспективы развития (на англ. языке)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>Middle-East Journal of Scientific Research 20 (11): 1339-1343, 2014 ISSN 1990-9233 ©IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2014.20.11.21070 Ориентир для творчества. Выпуск №2.- Пособие для студентов. Елабуга,2007г. Вожатый: профессия творческая.- Пособие для студентов. Елабуга,2007г Вожатый: профессия творческая (План, дневник, отчет по педагогической практике).- Пособие для студентов. Елабуга,2007г Ориентир для творчества. Выпуск №2. –Пособие для студентов. Елабуга,2009г. Вожатый: профессия творческая (План, дневник, отчет по ИМС и летней педагогической практике). - Пособие для студентов. Елабуга,2009г Творческая книжка студента-исследователя. Ориентир для творчества. Выпуск №3. – Пособие для студентов. Елабуга, 2011г Держайте! Вы – талантливы! Ориентир для творчества. Выпуск</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											№5. – Пособие для студентов. Елабуга 2012	
31	Ахтариев Р.Ф., доцент	Инновационный менеджмент в образовании	30	30	Башкирский госпединститут, учитель математики и физики	К.п.н. 13.00.01 доцент	Кафедра педагогики	30/20	штатный	Certificate of Attendance Pedagogical professional development program the RT ? 18 .03.- 15.04.2013. 105 ч.	1.История образования и педагогической мысли. Курс лекций./Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008.- 140с. 2 История татарской национальной школы. /Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007.- 120с. 3. История образования и педагогической мысли. Электронный учебник., 2010	
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемое ВУЗом												
32	Мокшина Н.Г., доцент	Подготовка педагога-психолога к работе с одаренными детьми	22	22	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).	Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem /// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус) 3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК) 4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК) 5. Эволюция идей развивающего обучения в	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index) 9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).	
33	Мокшина Н.Г., доцент	Основы педагогического проектирования	20	20	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).	Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem /// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус) 3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК) 4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК) 5. Эволюция идей развивающего обучения в	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index) 9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).
Дисциплины предметной подготовки											
Федеральный компонент											
34	Льдокова Г.М., доцент	Возрастная психология	140	140	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационн	Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>ых технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;</p> <p>Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012,</p>	<p>развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.</p> <p>Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат;</p> <p>Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.		
35	Мокшина Н.Г., доцент	Педагогическая психология	90	92	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества образованя на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem //// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakara-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус) 3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index)</p> <p>9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).	
36	Шагивалеева Г.Р., доцент	Социальная психология	100	100	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверены.	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
37	Исмаило ва Н.И., старший преподав атель	Клиничес кая психолог ия	60	60	Набереж ночелнин ский государст венный педагог ический институт, дошколь ная педагог ика и психолог ия		Елабужски й институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатны й	Теория и практика работы на аппаратурно- программно комплексе «Активациоме тр», 36 ч., Международно е НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификацио нный курс подготовки бизнес- тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle- East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990- 9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31 .03.14296 (Scopus)	
38	Макаров	Коррекци	76	76	ЕГПУ,		Елабужски		штатны	Дефектология,	Развитие личностного	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	а О.А., старший преподаватель	онная педагогика с основами специальной психологии			Педагогика и психология		й институт КФУ (80.30.1)		й	1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. - Елабуга:Изд-во ЕГПУ,2011.-96с. Валиева А.Т., Макарова О.А. Изучение творческих способностей в подростковом и юношеском возрасте на примере проявления их креативности //Современные наукоемкие технологии. №7, 2013.- С.197 Макарова О.А., Ишманова Т.М. Психологический портрет представителя социотехнической профессии// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/111-10455 (дата обращения: 24.10.2013)	
39	Галлямова Земфира Виленовна, доцент	Этнология	60	60	Елабужский государственный педагогический институт,	Кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 – отечественная история	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	17 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительн	- Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local government (on the materials of Vyatka town of the second half of the 19th	Галлямова Земфира Виленовна, доцент

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					история с дополнительной специальностью педагогика					ого профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	century- beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33-36. - Галлямова З.В. Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по материалам г. Вятки второй половины XIX – начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК). - Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											традиции (к постановке проблемы) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).	
40	Минахметова А.З., доцент	Психология труда	74	76	ЕГПИ, физика, информатика и ВТ	Кандидат психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/14	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; «Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат;	Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Лядокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с. Minakhmetova A.Z. Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor / Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818-4952. Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационметр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225	
41	Минахметова А.З., доцент	Математические основы психологии	74	76	ЕГПИ, физика, информатика и ВТ	Кандидат психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/14	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; «Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40	Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с. Minakhmetova A.Z. Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor / Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	20.-pp.46-50.ISSN 1818-4952. Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225	
42	Шагивалеева Г.Р., доцент	История психолог	100	100	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверены.	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
43	Минахметова А.З., доцент	Психодиагностика	84	86	ЕГПИ, физика, информатика и ВТ	Кандидат психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/14	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; «Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функционального биоуправления	и контрольно-измерительные материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с. Minakhmetova A.Z. Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor / Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

									я с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818-4952. Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225	
44	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Психологическое консультирование	100	100	Набережнoчелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психолог	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ия					Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
45	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Психолого-педагогическая коррекция	100	100	Набережнoчeлннcкoй гoсудapcтвeннoй пeдaгoгичecкoй инcтитут, дoшкoльнaя пeдaгoгикa и пcиxoлoгия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный комплекс», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013,	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МБА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014 ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
46	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Психотерапия	104	106	Набережнoчелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационметр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										бизнес-тренингов КФУ, 144 ч., (МБА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014 ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
47	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Основы психологии семьи и семейного консультирования	130	130	Набережночелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренингов КФУ, 144 ч., (МБА) КФУ, г. Елабуга,	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. - № 18 (1). - IDOSI Publications, 2013. - P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										2013, сертификат.	Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
48	Панфилов А.Н., доцент	Методы активного социального-психологического обучения	104	106	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент.	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационном	Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										тр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.	
										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;	Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/109-9381 .	
										Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат	(дата обращения: 20.06.2013).	
49	Панфилов А.Н., доцент	Психологическая служба в образовании	74	76	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент.	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО Елабуга, 2009, удостоверение;	Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.	
										Пятилетний бакалавриат по		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат;</p> <p>Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный курс», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;</p> <p>Вариативные программы подготовки</p>	<p>Panfilov A.N. The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699. ISSN 1990-9233.</p> <p>Panfilov A.N. Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.</p> <p>Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс] / А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/109-9381.</p> <p>(дата обращения:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат	20.06.2013).	
50	Талышев И.А., доцент	Конфликтология	74	76	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	32/22	штатный	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии), 72 ч., ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва, 2009, удостоверение ; Инновационные аспекты экономического образования в инженерном вузе, 72 ч., ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара, 2013, удостоверение .	Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013) Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
51	Айкашев Г.С., доцент	Социальная педагогика	74	76	Елабужский государственный педагогический	К.п.н., 13.00.01	Кафедра педагогики	37\34	штатный	Использование информационно-коммуникационный	Формирование тестовой культуры учащихся и молодежи //Материалы региональной научно-практической	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					институт, учитель математи ки и физики					технологий в педагогическом процессе (ЕГПУ, 72 часа, 2009 г.)	конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика (статья) Сборник научных трудов и материалов (октябрь) Елабуга, 2009г. Мониторинг качества современного образования как педагогическая проблема // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного школьного образования: опыт и инновации (статья) Сборник научных трудов и материалов (25-26 февраля) Менделеевск, 2010г., с.12-14. Использование информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин // «Традиционные и инновационные технологии обучения в преподавании педагогических дисциплин Сборник научно-методических	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												<p>трудов Елабуга, 2010г., с.8-17.</p> <p>Подготовка будущего учителя в системе общего, среднего и высшего образования</p> <p>//Республиканская научно-практическая конференция «Кластерный подход к организации республиканской системы непрерывного педагогического образования»</p> <p>Электронные сайты ЕГПУ и МОиН РТ, 22.12.2010г.</p> <p>Электронная лекция в вузе: опыт, проблемы, перспективы.</p> <p>//Материалы II международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования»</p> <p>Материалы II Международной научно-практической конференции, Елабуга, 2012г., С.3-11.</p> <p>Организация образовательного пространства УДОД как фактор творческого саморазвития личности школьников.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>//Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Организация образовательного пространства по саморазвитию учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей» Материалы межрегиональной научно-практической конференции 22 мая 2012 года, г. Менделеевск Преимственность в обучении и воспитании одаренной личности. //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Эффективные модели выявления и поддержки молодых талантов» Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославский университет им. К.Д. Ушинского, 12-14 ноября 2012г., г. Ярославль, С.193-200, (вышла в 2013 году). Экзаменационная сессия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												<p>в вузе: традиции и инновации //Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы управления качеством образования» VII Всероссийская научно-практическая конференция (ВК-44-12), ноябрь 2012 г., г. Пенза Методологические основы инновационной подготовки будущего учителя физики в педвузе к руководству техническим творчеством учащихся (статья 8с., из перечня ВАК) Академия Естествознания Москва - Нижний Новгород, 2013. Исследование электромагнитного поля и статистического электричества учебных и служебных помещений методами экспресс - диагностики в педагогической работе //Технологическое образование в школе и вузе.- Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции 25-27 декабря 2013 г. Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2014.-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>С.5-12 Научно-исследовательская лаборатория в школе и вузе: опыт и перспективы развития (на англ. языке) Middle-East Journal of Scientific Research 20 (11): 1339-1343, 2014 ISSN 1990-9233 ©IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2014.20.11.21070 Ориентир для творчества. Выпуск №2.- Пособие для студентов. Елабуга,2007г. Вожатый: профессия творческая.- Пособие для студентов. Елабуга,2007г Вожатый: профессия творческая (План, дневник, отчет по педагогической практике).- Пособие для студентов. Елабуга,2007г Ориентир для творчества. Выпуск №2. –Пособие для студентов. Елабуга,2009г. Вожатый: профессия творческая (План, дневник, отчет по ИМС и летней педагогической практике). - Пособие для студентов. Елабуга,2009г Творческая книжка студента-исследователя. Ориентир для творчества.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Выпуск №3. – Пособие для студентов. Елабуга, 2011г Держайте! Вы – талантливы! Ориентир для творчества. Выпуск №5. – Пособие для студентов. Елабуга, 2012	
52	Мокшина Н.Г., доцент	Теория и методика воспитания	134	136	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в Новокузнецк	Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem //// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakara-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											(ноябрь 2011 г.).	<p>3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index)</p> <p>9. Личностно ориентированное</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).	
53	Мокшина Н.Г., доцент	Теория обучения	134	136	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в Новокузнецк	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem //// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakara-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											(ноябрь 2011 г.).	<p>3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index)</p> <p>9. Личностно ориентированное</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).	
Дисциплины специализации												
54	Льдокова Г.М., доцент	Основы кадрового менеджмента	30	30	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Теория и практика работы на аппаратурно-	Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с. Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>программном комплексе «Активационные технологии», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерством образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012,</p>	<p>Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										сертификат; Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.		
55	Панфилов А.Н., доцент	Психология управления	50	50	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики),	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе»,	Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

						доцент.				72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;	Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.	
										Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат;	Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233.	
										Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.	
										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (MBA)	Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат; Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат	Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/109-9381 . (дата обращения: 20.06.2013).	
56	Шагивалеева Г.Р., доцент	Психология карьеры, индивидуальная работа с персоналом	30	30	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверяется.	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
57	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Организационное и управленческое консультирование	50	50	Набережночелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационетр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МБА) КФУ, г. Елабуга, 2013,	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										сертификат.	31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
58	Панфилов А.Н., доцент	Тренинговые технологии в работе с кадрами	44	46	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент.	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный тр», 36 ч.,	Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	О.М. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.	
										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;	Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/109-9381 . (дата обращения: 20.06.2013).	
										Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат		
59	Минахметова А.З., доцент	Диагностика и оценка персонала	44	46	ЕГПИ, физика, информатика и ВТ	Кандидат психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/14	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;	Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с.	
										«Обучение навыкам саморегуляции	Minakhmetova A.Z. Teacher and Students	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor / Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818-4952. Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225	
Национально-региональный (вузовский) компонент												
60	Бильданова В.Р., старший преподаватель	Психология	50	50	Казанский государственный педагогический институт,		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	41/34	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе»,	Бильданова В.Р., Шаживалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009.-116 с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					биология					72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверение.	Методы психофизиологического исследования. Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. – Бильданова В.Р., Гаврилюк О.А. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 109 с. Панфилов А.Н., Лыдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р. и др. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография.- Елабуга:Изд-во ЕГПУ,2011.-96с.	
61	Лыдокова Г.М.,	Этнопсихология	50	50	ЕГПИ, история с	Кандидат психологических	Елабужский институт	24/24	штатный	Психологическое	Лыдокова Г.М., Кучерявенко А.С.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	доцент				дополнительной специальностью педагогика	наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	КФУ (80.30.1)			консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Инновационные	Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с. Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.	
--	--------	--	--	--	--	---	---------------	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерств о образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат;		
										Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;		
										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.		
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемое ВУЗом												
62	Бильданова В.Р., старший преподаватель	Методы регуляции и саморегуляции психических состояний	28	28	Казанский государственный педагогический институт, биология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	41/34	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;	Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009.-116 с.	
										Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе	Методы психофизиологического исследования. Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. – Бильданова В.Р., Гаврилюк О.А. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 109 с.	Панфилов А.Н., Лыдкова

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										«Активационные тренинги», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Иновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверение.	Г.М., Шагивалеева Г.Р. и др. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография.- Елабуга:Изд-во ЕГПУ,2011.-96с.	
63	Мокшина Н.Г., доцент	Педагогическое воздействие на эмоциональную сферу учащихся	26	26	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года.	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики.</p> <p>2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).</p>	<p>Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус)</p> <p>2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem /// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус)</p> <p>3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index) 9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).	
64	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Системная диагностика человека	26	26	Набережнoчелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психолог		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный комплекс», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ия					Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
65	Штерц О.М., доцент	Здоровье сберегающие технологии по методу БОС	24	24	ЕГПИ, история и социальная педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности, 19.00.05 - социальная психология)	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	13/11	штатный	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической регуляции, 72 ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительно профессионального образования Институт практической психологии	Штерц О.М., Сагдуллина Г.Ю., Панфилова В.М. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография.-Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. Штерц О.М. Образ жизни руководителей среднего звена. Монография. – Елабуга, Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. – 195 с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										«Иматон», г. Санкт-Петербург, 2011, свидетельство; Биотехническое и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 36 ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи», г. Санкт-Петербург, 2012, свидетельство; Теория и практика использования LMS	Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>MOODLE в обучении, 24ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>«Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат;</p> <p>Эффективные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур), 105 ч., Институт развития образования,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										г. Казань, 2013, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	
66	Грахова Светлана Ивановна, доцент	Психолог изм в русской литературе	32	32	ЕГПИ, учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, 10.01.01 – русская литература	ЕИ КФУ	18 лет (с 1996 г.)	штатный	26.11.2011-12.12.2011 по программе "Компьютерные технологии повышения эффективности и труда преподавателя" НОЧУ ДПО "Институт дистанционного обучения "ИНТУИТ", г. Москва	1. Фольклор. Справочные материалы. - Торонто: ALTASPERA, 2012. - 120 с. 2. Фольклороведение: краткий курс лекций. - Елабуга, 2012. - 48 с. 3. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI (1990-9233) Scopus 4. Жанровые особенности устных рассказов о купцах // Филологические науки. Вопросы теории и практики - Тамбов: Грамота.- 2013. - № 2(20)- С.56 - 59. (Входит в перечень ВАК)
67	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Арт-терапия	32	32	Набережнoчелнинский государственный педагогический институт		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ческий институт, дошкольная педагогика и психология					«Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МБА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
68	Пьянова Е.Н., старший преподаватель	Девиантология	26	26	ЕГПУ, Педагогика и психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	7/7	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;	Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р. и др. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. - Елабуга:Изд-во ЕГПУ, 2011. -96с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	Пьянова Е.Н., Лутфуллина Г.М. Изучение ценностей русских и татар // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149-150. Пьянова Е.Н., Никишина Я.В. Изучение самооценки личности и её психологических механизмов защиты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 151-152.	
69	Льдокова Г.М., доцент	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях	26	26	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационных технологий в	Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;</p> <p>Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p>	<p>Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.</p> <p>Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>Инновационные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат;</p> <p>Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч.,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										(МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	
70	Фукин А.И. профессор	ВКР, курсовые работы			КГПИ, 1969 г. «Физическое воспитание » Ш №801894	д.псих.н., 21.07.2000 г. ДК 004406	Каф. психологи и				
71	Прыгин Г.С. профессор	ВКР, курсовые работы				д.псих.н., 2007 г. ДДН 003161	Каф. психологи и				
72	Салихова Н.Р. профессор	ВКР, курсовые работы			МГУ, 1985 г. «Психология» ИВ №908091	д.псих.н., 21.10.2011 г. ДДН 018076	Каф. психологи и				
73	Сенько Ю.В. профессор	ВКР, курсовые работы				д.пед.н., 12.02.1988г. ПД №000412	Каф. психологи и				

ООП реализуемой 35 преподавателей из них 66% имеют степень кандидата или доктора наук, 34% преподавателей без степен., 11% преподавателей, реализующих ООП, являются докторами наук. 2626 аудиторных часов ООП, что составляет 69%, ведут остепененные преподаватели, 1172 часов 31% ведут преподаватели без степени. Общий объем нагрузки преподавателей в ак. часах¹: 5434 часов
Общий объем нагрузки преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в ак. часах: 3584 часов.
Общий объем нагрузки преподавателей, имеющих ученую степень доктора и/или ученое звание профессора в ак. часах: 144 часа.

Руководитель структурного подразделения _____  _____ Данные верны,
(Панфилов А.Н)

¹ Включая часы на курсовые работы, ВКР, КСР, экзамены и т.п.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

Для реализации ООП специалитета 050706.65 Педагогика и психология имеется оптимальный перечень материально-технического обеспечения:

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории;
- компьютерные классы;
- лингфонный кабинет;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования и программного обеспечения	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
1.	Основы общей психологии Основы профориентологии Психолого-педагогическая антропология Клиническая психология Математические основы психологии Психотерапия	Кабинет «Системная диагностика человека» Место расположения: Казанская д. 23 (ауд. 104)	Активациометр «АЦ-9К»	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	<p>Психолого-педагогическая коррекция Психология карьеры Психодиагностика</p>			
2.	<p>Психологическое консультирование Здоровьесберегающие технологии в образовании Клиническая психология Математические основы психологии Психотерапия Психолого-педагогическая коррекция</p>	<p>Кабинет «Здоровьесберегающие технологии по методу БОС» Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 23 (ауд. 103)</p>	<p>Комплект «Класс здоровья» (на 4 рабочих места) Комплект «Класс здоровья» (на 4 рабочих места) Кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния (на 2 рабочих места)</p>	
3.	<p>Основы профориентологии Психолого-педагогическая антропология Клиническая психология Математические основы психологии Психотерапия Психолого-педагогическая коррекция Возрастная психология Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p>Кабинет «Сенсорная комната» Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 23 (ауд. 106)</p>	<p>Воздушно-пузырьковая трубка + мягкое основание D20*H200см. Комплект зеркальных панелей к трубке D20*H200см. Мультимедийный проектор BENQ, LCD Экран для проектора. Размер : Формат 4:3, Luma NTSC Потолочное крепление проектора DVD плеер (Samsung) Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик» Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением. 180 волокон 2 м. Источник света к волоконно-оптическому волокну. Мощность: 100V Настенный волоконно-оптический ковер «Звездочет» 150x150, 300 точек Комплект потолка «Звездное небо» Из 20-ти плиток с источником света Напольный волоконно-оптический ковер «Звездочет». 200x150см, 500 точек Подвесной волоконно-оптический модуль в виде тучки «Веселое облако» Напольный волоконно-оптический модуль</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>«Волшебный фонтан» Зеркальный шар с мотором D25 Источник света к зеркальному шару с лампой. Мощность: 50V Настенное панно с фиброоптическими нитями Настенное интерактивное панно «Бесконечность» 40 режимов, пульт Д\У Светильник «Пламя» Шар «Молния» D20 У\Ф светильник НЕВ-35 с лампой Black Light-35W Генератор запахов «Эфа» Набор масел (15 запахов) DVD. Видео для релаксации общей продолжительностью 2 ч. (2 диска) CD. Набор музыкальных дисков для релаксации (3 дисков) Сухой бассейн с подсветкой, 150х150*Н70см, толщина бортов 20см выполнен на жестком основани. Цвет: Бежевый Шары к сухому бассейну (2 000 шт.) Пуфик-кресло с гранулами. Размер: 120*90см. Маты напольные 100*200см.</p>	
4	<p>Основы общей психологии Основы психофизиологии Психолого-педагогическая антропология Клиническая психология Математические основы психологии Психотерапия Психолого-педагогическая коррекция Психология карьеры Психодиагностика</p>	<p>Вспомогательные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 23 (ауд. 201, 114)</p>	<p>Учебно-методическая лаборатория: шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеомagneтофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»:</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Методология и методы психолого-педагогического исследования		2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения	
5	Иностранный язык	Лингафонные кабинеты Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	4 лингафонных кабинета (59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски	
6	Физическая культура	Спортивные залы Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	2 оборудованных спортзала: 2 площадки для спортивных игр (баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мячи); гимнастический зал (перекладина, брусья, кольца, конь, канат, скамейки, маты, скакалки, обручи, гимнастическая стенка); зал ОФП (штанги, гантели, гири, станки для пауэрлифтинга) тренажерный зал (тренажеры для развития различных мышц, беговые дорожки, велотренажеры, DVD, телевизор, наглядные комплексы для развития мышц); парк для легкой атлетики (беговая дорожка 500м, зона для прыжков в длину) лыжная база (200 пар лыж) спортивный городок с двумя площадками (баскетбольной и волейбольной) Все оборудование для занятий по предмету физическая культура имеется в наличии.	
7	История Философия Социология Экономика образования Правоведение	Учебные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
8	Русский язык и культура речи Татарский язык	Учебные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Кабинет русского языка: аудио-, виде- и теле-аппаратура, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия. Кабинет татарского языка: лингафонный кабинет (16 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет, видеофильмы, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия.	
9	Математика Современные информационные технологии	Учебные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	16 компьютерных классов: 196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
10	Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены	Специализированный кабинет для ЛПЗ Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 100	Специализированный кабинет для ЛПЗ. Столы с подсветкой, раздаточный материал в виде сухих и влажных микропрепаратов. Ростомер, весы	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			напольные, тонометры, анатомические муляжи и манекены.	
11	ОБЖ	Кабинет основ БЖ Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности: аудио-, видео- и теле-аппаратура, мультимедийный проектор, противогазы, аптечка индивидуальная (АИ-2), носилки санитарные, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, наглядные пособия, стенды: «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь при ЧС», «Терроризм - угроза обществу».	

Руководитель структурного подразделения _____



Данные верны,
(Панфилов А.Н)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

1.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС)* в сети Интернет	1	1. ЭБС «Znanium.com» http://www.znanium.com 2. ЭБС Изд-во «Лань» http://e.lanbook.com 3. ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com 4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС)* (при наличии)	2	1. ЭБС «Znanium.com»: Правообладатель «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 срок действия договора: 23.09.2013 – 22.09.2014 2. ЭБС «Издательство «Лань»: Правообладатель: Изд-во «Лань», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 срок действия договора: 17.09.2013 – 16.09.2014 3. ЭБС «Библиороссика»: ООО «Библиороссика», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013 срок действия 14.05.2013 – 13.05.2014 4. ЭБС «Консультант студента»: ООО «Ин-т проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ») (Москва) Договор № 4033011013 от 01.10.2013 срок действия 15.10.2013 – 14.10.2014
Количество пользователей (ключей доступа)	3	1. ЭБС «Знаниум» - 40 тыс. подключений 2. ЭБС «Лань» - без ограничений (индивидуальный доступ для всех) 3. ЭБС «Библиороссика» - без ограничений (индивидуальный доступ для всех) 4. ЭБС «Консультант студента» - доступ со всех компьютеров университета

Зав.библиотекой _____

Данные верны,
(Беляева Л.В.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров (для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины			
	Федеральный компонент			
1	Иностранный язык		<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров/А.Г Катаева, С.Д. Катаев, В.А.Гандельман.-3-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2013 .318 с. Серия: Бакалавр, базовый курс Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учеб. - 3-е изд.,стер. - М. : Высш.шк., 2008. - 303 с. Грамматика современного немецкого языка=Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch:учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева,-2-е изд.,стер.- СПб.: Философ. фак-т СПб; М.:Изд-й центр «Академия», 2013.-256 с. . Носов С.А.Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 346 с.- (Высшее образование). Евтеева Н.А. Немецкий язык для психологов: учеб.-метод. пособие/ Р.А.Евтеева.-М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ»,2010.- 56 с. - электронный вариант <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бухаров И.М.,Кеслер Т.П. Немецкий для 	<p>16</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>начинающих.М.:Ин.язык,2006.</p> <p>2. Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учеб./ В.А. Гандельман, А.Г. Катаева.-3-е изд., стер.-М.: Высш. шк., 2008.-303 с. -30 экз..</p> <p>3. Панфилова В.М..Никишина С.Р.Немецкий язык.-Елабуга, 2012.</p> <p>4. Панфилова В.М.Немецкий язык. Тексты по специальности для студентов факультета психологии и биологии: Учебно-методическое пособие для студентов неязыковых факультетов.- Елабуга,2012.- 106 с.</p> <p>Наличникова И.А., Бахарева О.Я., Ишмухаметова А.З., Синкина Е.В., Турецкова И.В. Учебное пособие по немецкому языку для студентов I курса. – М: Пресса, 2012. - 100 с.</p>	<p>60</p> <p>50</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
2	История		<p>Основная литература:</p> <p>История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – 3-е изд. – М.: ТК «Велби»; Проспект, 2013. – 528 с.</p> <p>Георгиева Н.Г. История России: словарь-справочник: Учеб.-практич. пособие. – М.: Проспект, 2011. – 592 с.</p> <p>Деревянко А.П. История России: Электр. учебник. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электр. опт. диск.</p> <p>Новейшая история России. 1914-2005: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высшее образование, 2007. – 527 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Семин В.П. История: Россия и мир: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 544 с.</p> <p>Отечественная история IX – XX вв.: Учеб. / Под ред. А.А. Федупина. – М.: КНОРУС, 2011. – 608 с.</p> <p>Отечественная история XX – XXI веков: Учеб. пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.</p> <p>Михайлова Н.В. Отечественная история: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.</p> <p>Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 559 с.</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3	Социология		<p>Основная литература Волков Ю.Г. Социология. – Ростов/на Дону, Феникс, 2008+2009. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004+2008+2010. - 432 с. Фролов С.С. Общая социология: учеб. - М.: Проспект, 2010. - 384 с. Дополнительная литература: Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2004. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. - М.: Проспект, 2009+2010. - 352с. Общая социология : учебное пособие / Под ред. М.М.Вышегородцева. - М. : КНОРУС, 2011. - 280 с.</p> <p>Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.</p> <p>Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. – М.: Логос, 2012. - 369 с.</p> <p>Борцов Ю. С. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.</p>	<p>4+1=5 1+13+51=65</p> <p>10</p> <p>6 3+5=8</p> <p>20</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p>
4	Философия		<p>Основная литература: Кармин А.С. Философия: Учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 560 с. Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2009. - 432 с. Философия : учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв.ред. В.П. Кохановский. - Изд.19-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2004+2005+2006+2007+2008+2009. - 574 с.</p> <p>Дополнительная литература 2. Алексеев,П.В. Философия : учебник / П.В.Алексеев,А.В.Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592с. 4. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб. для технич.вузов / А.Г.Спиркин. - М. : Гардарики, 2005. - 368с.</p> <p>5. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский</p>	<p>11</p> <p>10</p> <p>1+1+1+3+50+11=66</p> <p>26</p> <p>4</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			учебник, 2013. - 313 с. 6. Петров В.П. Философия. Курс лекций. Учеб.для вузов – М.: Владос, 2012. – 553 с. 7. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань; Под ред. О.Г. Данильяна - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.	http://znanium.com
Национально-региональный (вузовский) компонент				
5	История Татарстана		Основная литература: Алишев С.Х. все об истории татарского народа. – Казань: Раннур, 2010. – 608 с. Галлямова А.Г. История Татарстана: модернизация по-советски (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.). – Казань: Магариф, 2010. – 223 с. Мушарова В.М. История культуры Татарстана: Учеб. пособие. – Казань: Магариф, 2010. – 287 с. Дополнительная литература: Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 1: Великие хунны и Золотая Орда. – Казань: Идел-Пресс, 2008. – 208 с. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 2: Легенды и мифы религий. – Казань: Идел-Пресс, 2009. – 208 с. Сабирова Д.К. История Татарстана. Методология и понятия: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 256 с.	15 15 15 14 10 10 10
6	Русский язык и культура речи		Основная литература: Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М., 2009. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. СПб., 2010. Дополнительная литература: Гандапас Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор. М., 2009	20 20 5
7	Культурология		Основная литература: Кравченко А.И. Культурология: Учебник. – М.: Проспект, 2007. – 288с. Культурология: учебник / Под науч.ред.Г.В.Драча. - М. : КНОРУС, 2013. - 352с.	21 20

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Культурология: Учебное пособие для вузов /под ред. А.Н.Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Культурология: Программа курса. – Елабуга, 2010.</p> <p>Культурология. Краткий тематический словарь. – Ростов н/ Д, 2001.</p> <p>Садохин А.П. Культурология. Теория и история культуры. – М.: ЭКСМО, 2007. – 624с.</p>	<p>10</p> <p>1-2</p>
СЭ.В Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом				
8	Политология		<p>Основная литература</p> <p>Гаджиев К. С. Политология. – М. 2013.</p> <p>Горелов А.А. Политология : Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013. - 184с.</p> <p>Огородников В.П. Политология: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 272 с. Кол-во: 15</p> <p>Пугачёв В.П. Введение в политологию: Электронный учебник. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2010. - Кол-во: 4</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>История политических учений. Под ред. А. Демидова. – М.2013</p> <p>Олсон М. Власть и процветание: Перерастая коммунистические и капиталистические диктатуры. - М.: Новое изд-во, 2012. - 212с.</p> <p>Сабиров А.Г. Проблемные задания в курсе «Политология».- Елабуга, 2004.</p>	<p>10-11</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>
9	Экономика		<p>Федеральный закон «Об образовании». – М., 2012.</p> <p>Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пос. – М., 2008.</p> <p>Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс / Г.Г.Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288с.</p> <p>Экономика образования: учебное пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / А.Ю. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под ред. А.Ю.</p>	<p>2</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Кальянова. – Тула: Изд-во Тульского гос.пед.ун-та, 2012. – 172 с.	
10	Философия науки		<p>Основная литература: Кармин А.С. Философия: Учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 560 с. Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2009. - 432 с. Философия : учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв.ред. В.П. Кохановский. - Изд.19-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2004+2005+2006+2007+2008+2009. - 574 с.</p> <p>Дополнительная литература 2. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В.Алексеев, А.В.Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592с. 4. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб. для технич.вузов / А.Г.Спиркин. - М. : Гардарики, 2005. - 368с. 5. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузковский учебник, 2013. - 313 с. 6. Петров В.П. Философия. Курс лекций. Учеб.для вузов – М.: Владос, 2012. – 553 с. 7. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань; Под ред. О.Г. Данильяна - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.</p>	<p>11 10 1+1+1+3+50+11=66 26 4 http://znanium.com http://bibliorossica.com http://znanium.com</p>
	Общие математические и естественнонаучные дисциплины			
	Федеральный компонент			
11	Математика и информатика		<p>Основная: Степанов, А.Н. Информатика: учебник для вузов. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2007+2010. - 720 с. - 360-50. Таненбаум, Э. Современные операционные системы / Э.Таненбаум. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 1038с. Симонович, С.В. Общая информатика : Новое издание. Универсальный курс / С.В.Симонович. - СПб. : Питер, 2008. - 428с. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД</p>	<p>25+2=27 15 25 http://znanium.com</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2007. - 256 с. («Znanium» Полнотекстовый доступ).</p> <p>Кудинов Ю. И., Пашенко Ф.Ф., Келина А.Ю. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие. - СПб.:Изд-во "Лань", 2011. - 352 с.: ил.</p> <p>Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.</p> <p>Смирнов, А.А. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: учебно-практическое пособие / А.А. Смирнов. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 384 с.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.</p> <p>Информационные технологии и системы: Учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.</p> <p>Киреева Г. И., Курушин В. Д., Мосягин А. Б., Нечаев Д. Ю., Чекмарев Ю. В. Основы информационных технологий: учеб. пособие. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 272 с. : ил.</p>	<p>http://e.lanbook.com</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
12	Концепции современного естествознания		<p>Основная литература:</p> <p>Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 335с. - Кол-во: 10</p> <p>Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Академия, 2010. - 512с. Кол-во: 20.</p> <p>Концепции современного естествознания: Учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М.: Юнити-Дана, 2012. – 319 с.</p> <p>Лихин А. Ф. Концепции современного естествознания : учеб. — ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 264 с.</p> <p>Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Практикум. – М.: Высшая школа, 2007. – 327с.</p> <p>Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: Учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.</p> <p>Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и</p>	<p>10-11</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1-2</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			техники: Учебное пособие для вузов. - М.: Контакт - Альфа, 1995. - 380 с.	
13	Аудиовизуальные технологии обучения		<p>Основная литература: Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 352с. - (Высш.проф.образование). - 317-90.</p> <p>Дополнительная литература: Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров. - 2-е изд. - М. : Академия, 2005. - 352с. - (Высш.проф.образование). - 209-00.</p> <p>Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров. - 3-е изд. - М. : Академия, 2006. - 352с. - (Высш.проф.образование). - 267-70</p>	<p>5 http://bibliorossica.com http://znanium.com 1 2</p>
Национально-региональный (вузовский) компонент				
14	Экология человека		<p>Дмитриев В.В., Жиров А.И., Ласточкин А.Н. Прикладная экология: Учебник. – М.: Академия, 2008. – 608с.</p> <p>Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник. – М.: Академия, 2009. – 320с.</p>	<p>10 10</p>
Общепрофессиональные дисциплины				
Федеральный компонент				
15	Введение в психолого-педагогическую деятельность		<p>Основная литература</p> <p>1. Вачков И. В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: 2003.</p>	<p>http://bibliorossica.com http://znanium.com 20</p>
			<p>2. Карандашев В. Н. Психология: введение в профессию : учебное пособие. – М.: 2006.</p>	<p>20</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			3. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	25
			Дополнительная литература: 1. Григорович Л. А. Введение в профессию психолог: учебное пособие. – М.: 2006. Интернет-ресурсы свободного доступа: http://www.biblioclub.ru http://www.tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt http://www.researcher.ru/index.html http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html	5
16	Основы общей психологии		Основная литература: Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	15 http://bibliorossica.com http://znanium.com
			Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010.- 384с.	20
			Дополнительная литература: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп.- СПб.: Питер, 2008. – 310 с.	5
			Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.	15
			Немов Р.С. Психология: Учеб. для пед. вузов: В 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 631с.	1
			Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.	10
17	Общие основы педагогики		Основная литература: 1. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2004+2008+2009.- 304 с. 4. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2009 5. Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2010.	1+1+15=17 2 5 95+13

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p>Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш. пед.учеб.заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008.;2007 - 576с.</p> <p>10. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учебник . - М.: КНОРУС, 2010.;2004 - 744с.</p> <p>11. Педагогика: Учеб.пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>3.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>4.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.</p> <p>Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – Шуя: Шуйский государственный ин-т, 2009. - 105 с.</p> <p>Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 649 с.</p> <p>Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.</p>	<p>51+8</p> <p>38</p> <p>5</p> <p>21</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p>
18	Методология и методы психолого-педагогических исследований	<p>Основная литература:</p> <p>1. Борытко Н.М. , Моложавенко А.В. , Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- Под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 319 с.</p> <p>2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2009.– 134 с.</p> <p>Доплнительная литература:</p>	<p>15</p> <p>15</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Загвязинский В.И., Астаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – 3-е изд., испр. – М., 2006. – 208 с 2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап. – М., 2006. – 400 с 	<p>http://bibliorossica.com http://znanium.com</p>	5
19	Психолого-педагогическая антропология		Основная литература: Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.		15
			Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2010. - 592 с.		10
			Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010.- 384с.		20
			Дополнительная литература: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп.- СПб.: Питер, 2008. – 310 с.		5
			Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.		15
			Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010.- 384с.		20
			Немов Р.С. Психология: Учеб. для пед. вузов: В 3 кн. Кн.3:	<p>http://bibliorossica.com http://znanium.com</p>	1
			Психодиагностика. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 631с.		10
			Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.		5
20	Управление образовательными системами		Основная литература: 1. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф. 02 - Педагогика). – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 493 с .	<p>http://znanium.com http://bibliorossica.com</p>	
			2. http://znanium.com/bookread.php?book=372362 Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 311 с.		15
			3. http://znanium.com/bookread.php?book=372425		15

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина; /под общ.ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.</p> <p>4. Педагогика: учебное пособие для вузов по непедагогич. дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П.И. Пидкасистого – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 503 с</p> <p>5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие по курсу «Управление педагогическими систем». – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 358 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Веснин, В.Р. Менеджмент нин. – М.: Проспект, 2012. – 616 с.</p> <p>2. Полукаров, В.Л. Психология менеджмента: учебное пособие для студ., бакалавров, магистров, аспирантов, препод. вузов.– 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2010. – 274 с.</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://window.edu.ru/resource/941/40941/files/dvgu062.pdf</p> <p>Гришан, И.П. Менеджмент образовательных учреждений [Электронный ресурс]/ И.П. Гришан: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. - 65 с.</p> <p>2. http://znanium.com/bookread.php?book=258977 Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник / А.В. Райченко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2011. - 416 с.</p> <p>3. http://znanium.com/bookread.php?book=369367</p> <p>Тихомирова О.Г. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>3</p>
21	История педагогики и образования		<p>Основная литература:</p> <p>1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – М.: Владос, 2000,</p> <p>2. Попов В. А. История педагогики и образования.- М.: Академия, 2010</p> <p>История педагогики и образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Под ред. З.И.Васильевой. - 4-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 432с.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>50</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: Учебное пособие/ Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 434с.	32 http://znanium.com
			Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.	http://bibliorossica.com
			Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2006. – 401 с.	
22	Основы профориентологии		Основная литература: Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 320 с.	5 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. – 240 с.	5 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 496 с.	25
			Дополнительная литература: Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. проф. Карпова А.В. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352 с.	5
			Носкова О.Г. Психология труда: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е.А.Климова. - М.: Академия, 2004. - 384 с.	10
			Толочек В.А. Современная психология труда: Методы изучения трудовой деятельности. Условия профессиональной деятельности и эффективности труда: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. – 479 с.	21
			Боронова Г.Х. Психология труда: Конспект лекций. - М.: Эксмо, 2008. – 160 с.	1
			Психология труда: Учебник / Под ред. проф. А.В. Карпова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 350 с.	10
23	Возрастная анатомия и физиология		Основная литература: Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. С. Батуев. – 3-е изд.,	http://znanium.com http://bibliorossica.com

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>испр. и доп. – СПб: Питер, 2008. – 317с.</p> <p>Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 384с.</p> <p>Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 463с.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы. : Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.М.Смирнов,Д.С.Свешников,В.Н.Яковлев. – 4-е изд. – М. : Академия, 2006. – 368с.</p> <p>Валкина О.Н., Кирпичев В.И. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности. – М.:Прометей, 2011. - 81 с.</p> <p>Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p>
24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		<p>Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни : Учебное пособие. - М. : Педагогическое об-во России, 2004. - 416с. - 117-00.</p> <p>Тен Е.Е. Основы медицинских знаний : Учебник / Е.Е.Тен. - М. : Академия, 2005. - 256с. - (Сред.проф.образование). - 136-00.</p> <p>Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.В.Волокитина,Г.Г.Бральнина,Н.И.Никитинская. - М. : Академия, 2008. - 224с. - (Высшее профессиональное образование). - 261-80.</p>	<p>8</p> <p>10</p> <p>45</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
25	Безопасность жизнедеятельности		<p>Основная литература:</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 456 с. - 382-00.</p> <p>Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. – М.: Издат.-</p>	<p>30</p> <p>5</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 240 с. - 158-00. Дополнительная: Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008+2013. – 368 с. - 221-00 Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : Электронный учебник. - Электрон.дан. - М.: КНОРУС, 2009. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - 120-00.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.</p>	<p>5 6+1=7 2 16</p> <p>http://znanium.com http://znanium.com</p>
26	Психолого-педагогический практикум		<p>Основная Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 416 с.</p> <p>Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.</p> <p>Краткий психологический словарь / Авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.</p> <p>Волков Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч.Ч.1.От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальности. - М.: Владос, 2008. – 366 с.</p>	<p>http://znanium.com http://bibliorossica.com</p> <p>25</p> <p>1</p> <p>2</p>
27	Использование		Основная:	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе		<p>Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 208с. - (Высшее проф. образование. Педагогическое образование. Бакалавриат.). - 336-60.</p> <p>Данелян, Т.Я. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 226 с. («БиблиоРоссика» Полнотекстовый доступ).</p> <p>Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. — 320 с. («БиблиоРоссика» Полнотекстовый доступ).</p> <p>Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. — М.: РАП, 2011. — 311 с.: илл. («БиблиоРоссика» Полнотекстовый доступ).</p> <p>Дополнительная: Рощин, С. М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 144 с. : ил. («БиблиоРоссика» Полнотекстовый доступ).</p> <p>Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): Учебное пособие. — 3-е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. — 260 с. («БиблиоРоссика» Полнотекстовый доступ).</p> <p>Бехманн, Готтхард Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А.Ю. Антоновского, Г.В. Гороховой, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук, С.В. Месяц. – М.: Логос, 2010. – 248 с. («БиблиоРоссика» Полнотекстовый доступ).</p>	<p>http://znanium.com http://bibliorossica.com 15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>http://znanium.com http://bibliorossica.com</p>
28	Нормативно-правовое обеспечение образования		<p>Основная литература: Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006.</p> <p>Болотова Е. Л. Правовой статус учителя: Сб. нормативно-правовых документов. Комментарии и разъяснения. – М.: Шк.</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>3</p> <p>http://znanium.com http://bibliorossica.com</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			пресса, 2004. – 96с. Дополнительная литература: Дик Н. Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.	
Национально-региональный (вузовский) компонент				
29	Современные средства оценивания результатов обучения		Основная литература: Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. http://znanium.com Современные средства оценивания результатов обучения, Звонников В.И., Чельшкова М.Б., 2007. Современные средства оценивания результатов обучения в школе, Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., 2007.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
30	Инновационный менеджмент в образовании		Основная литература 1. Тагиев С.Ф. Инновационный менеджмент в образовании. Елабуга, 2009. 2. Презентация: Инновационный менеджмент в образовании http://www.myshared.ru/slide/208151/ 3. Демчук, М. И. Высшая школа в стратегии инновационного развития - Минск : РИВШ, 2006. 4. Инновационный менеджмент и управление развитием муниципального образования. 5. Образовательная программа: «Инновационный менеджмент в образовании» urib.info 6. Инновационный менеджмент. Абрамешин А.Е. и др. Под ред. Молчановой О.П. Дополнительная литература 1. Ответы к зачету Инновационный менеджмент в образовании (ИМО) http://perviydoc.ru/v13167/ 2. Инновационный менеджмент-лекции 3. Лекция Аллы Геннадьевны Кузнецовой д.п.н., ректора Хабаровского краевого института развития образования, часть http://www.youtube.com/watch?v=RjxjxAQASNQ 4. Т.В. Светенко, Г.В. Галковская	30 http://www.pandia.ru/text/77/327/65753.php http://revolution.allbest.ru/management/00243983_0.html http://www.alleng.ru/d/manag/man346.htm http://xn--5-8sb3a.xn--p1ai/catalog/view/download/18/356

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Инновационный менеджмент в управлении школой. академия. Москва 2009 http://sledu.ru/docs/56900/index-8897.html	
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемое ВУЗом				
			Основная литература: Петровский А.В. Психология. : Учебник для студ.высш.пед.заведений. - М.: Академия, 2007+2008+2009. – 512 с.	70+60+50
			Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2011. - 462 с.	http://bibliorossica.com
			Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2012. - 49 с.	http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Грецов А. Тренинг креативности : для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2007. – 208 с.	3
			Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии / В.М. Заенчик и др.; под ред. А.А. Карачева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 430 с.	15
32	Основы педагогического проектирования		Основная литература: Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2004+2008+2009.- 304 с. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2009 Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2010. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш. пед.учеб.заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008.;2007 - 576с. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учебник . - М.: КНОРУС, 2010.;2004 - 744с. Педагогика: Учеб.пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430с.	1+1+15=17 2 5 95+13 51+8 38
			Дополнительная литература:	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>3.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>4.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.</p> <p>Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – Шуя: Шуйский государственный ин-т, 2009. - 105 с.</p> <p>Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 649 с.</p> <p>Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.</p>	<p>21</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p>
Дисциплины предметной подготовки				
Федеральный компонент				
33	Возрастная психология		<p>Основная литература:</p> <p>Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 367 с.</p> <p>Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2009. - 460 с.</p> <p>Волков Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч.Ч.1.От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальности. - М.: Владос, 2008. – 366 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Г.Р. Шагивалеева и др. - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ (филиал в г.Елабуга), 2012. – 312 с.</p> <p>Психология подростка для учителя и родителей: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова и др.: Науч. ред. Г.М. Лыдкова. - Елабуга: Изд-во</p>	<p>10</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>12</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>2</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p> <p>2</p> <p>1</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Елабужского института К(П)ФУ, 2013. – 410 с.	
			Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пос. для вузов / Под ред. проф. В.Е. Ключко. - М: Владос-Пресс, 2004. - 264 с.	40
			Смирнова Е.О. Детская психология : Учебник. - М. : КНОРУС, 2013. – 280 с.	1
			Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.	3
34	Педагогическая психология		<p>Основная литература:</p> <p>1. Бархаев В.П. Педагогическая психология.- М., 2009.+2007</p> <p>2. Зимняя И.Я. Педагогическая психология.- М., 2003.</p> <p>3. Педагогическая психология: учебное пособие/ Под ред. Л.А.Регуш,А.В.Орловой. - СПб.: Питер, 2010. - 416 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – 2007.</p> <p>3.Панов В. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – М., 2007.</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <p>Габай Т.В Педагогическая психология (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gaaz/index.php)</p> <p>Талызина Н.Ф. Педагогическая психология (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/taluz/index.php)</p> <p>Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.</p> <p>Фоминова А.Н. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М.: Флинта. – 2011. - 321 с.</p>	<p>25+1=26</p> <p>32</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
	Социальная психология		<p>Основная литература:</p> <p>Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.</p>	<p>20</p> <p>http://znanium.com</p>
35			<p>Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.</p>	50
			<p>Социальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; науч.ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. - 220 с.</p>	<p>3</p> <p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
			<p>Дополнительная литература:</p> <p>Социальная психология: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.</p>	11

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.	2
			Практикум по социальной психологии. Учебное пособие / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.	5
			Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам /Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; Науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. – 261 с.	5
			Шагивалеева Г.Р. Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие. - 2-е изд., доп. - Елабуга: Изд-во Елабужского ин-та К(П)ФУ, 2013. – 340 с.	1
36	Клиническая психология		Основная литература Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2010. – 488 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com 3
			Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М, 2009. – 224 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com1
			Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М, 2010. – 388 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com1
			Дополнительная литература: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2008. – 319 с.	1
			Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. - 480 с.	1
			Психофизиология : учебник для вузов / Под ред.Ю.И.Александрова. - 3- е изд., доп.и перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 464 с.	1
			Романова Е.С. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2010. - 320 с.	1
37	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии		Основная литература: Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 272 с.	5 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. - Изд.2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.	11 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие / под ред. Б. П. Пузанова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 272 с.	5 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Дьякова, Е.А. Логопедический массаж: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд. испр. - М: Академия, 2010. – 96 с.	5
			Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 368 с.	5
			Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека: Монография. - СПб: Питер, 2008. – 624 с.	5
			Маллаев Д.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития. - М.: СМУР «Academa», 2008. – 176 с.	1
			Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд. - М. : Академия, 2008. – 400 с.	34
			Специальная педагогика: В 3-х т.Т.2. Общие основы специальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. – 352 с.	5
38	Этнология		Основная литература: Кравченко А.И. Культурология: Учебник. – М.: Проспект, 2007. – 288с.	21
			Культурология: учебник / Под науч.ред.Г.В.Драча. - М. : КНОРУС, 2013. - 352с.	20
			Культурология: Учебное пособие для вузов /под ред. А.Н.Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Дополнительная литература Культурология: Программа курса. – Елабуга, 2010. Культурология. Краткий тематический словарь. – Ростов н/ Д, 2001. Садохин А.П. Культурология. Теория и история культуры. – М.: ЭКСМО, 2007. – 624с.	10 1-2
39	Психология труда		Основная литература: Психология труда: Учебник / Под ред. проф. А.В. Карпова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 350 с.	10 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. – 240 с.	5 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Носкова О.Г. Психология труда: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2004. - 384 с.	10
			Толочек В.А. Современная психология труда: Методы изучения трудовой деятельности. Условия профессиональной деятельности и эффективности труда: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. – 479 с.	21
			Дополнительная литература: Боронова Г.Х. Психология труда: Конспект лекций. - М.: Эксмо, 2008. – 160 с.	1
			Психология труда: Учебник / Под ред. проф. А.В. Карпова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 350 с.	10
			Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 320 с.	5
			Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 320 с.	6
40	Математические основы психологии		Основная литература: Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов. - Изд. 10-е, стер. - М: Высшая школа, 2004. – 479 с.	53
			Лапчик М.П. Численные методы: учебник для вузов. - М: Академия, 2004. – 384 с.	1
			Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических	1

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			исследованиях: Пособие для аспирантов. - М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.	
			Дополнительная литература: Статистика. Практикум: учеб. пособие для бакалавров / Под ред. И.И. Елисеевой. - М.: Юрайт, 2014. – 514 с.	10
			Попов А.М. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 440 с.	1
			Ермолаев - Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 511 с.	1
			Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 320 с.	1
			Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. - СПб.: Лидер, 2007. – 496 с.	1
41	История психологии		Основная литература: Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студ. высш.учеб.заведений. - 9-е изд.,стер. - М. Академия, 2009. – 544 с.	50
			Корнилова В.С. Методологические основы психологии: Учебное пособие. - СПб. Питер, 2008. – 320 с.	3
			Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с.	50 http://znanium.com/catalog
			Дополнительная литература Когнитивная психология: Учебное пособие А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Новое знание, 2012. – 376 с.	50 http://znanium.com/catalog
			Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с.	http://znanium.com/catalog
			Психологическая наука в лицах: учебное пособие /А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Г.Р. Шагивалеева и др. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. – 124 с.	5
			Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров - М.: Дашков и К, 2013. – 520 с.	50 http://znanium.com/catalog
			Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам / Авт.-сост. А.Н.Панфилов и др.; Науч. ред. Г.Р. Шагивалеева - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. – 261 с.	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

42	Психодиагностика		Основная литература: Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. – 384 с.	10 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 592 с.	30
			Психологическая диагностика.: Основные методы и принципы психодиагностики. История и современные проблемы психодиагностики: Учеб. для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. – 652 с.	17 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.	5
			Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 368 с.	2
			Анастази А. Психологическое тестирование. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 688 с.	5
			Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 314 с.	1
43	Психологическое консультирование		Основная литература: Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.	5 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебное пособие для студ.вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. - 320 с.	10 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – изд. 6-е, стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 208 с.	3
			Милаева Т.В. Черты характера от А до Я: словарь-справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 305 с.	3
			Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 603 с.	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

44	Психолого-педагогическая коррекция		Основная литература: Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 380 с.	1 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 380 с.	1 http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: 2008. – 316 с.	2
			Колесникова Г.И. Психологический практикум по консультированию: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 318 с.	5
			Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.	3
			Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. – изд. 3-е., стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 288 с.	5
			Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 244 с.	1
			Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.- 256 с.	3
			Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебное пособие для студ.вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. - 320 с.	5
			Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – изд. 6-е, стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 208 с.	3
45	Психотерапия		Основная литература: Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 544 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Немов Р.С. Психологическое консультирование.: Учебник для бакалавров. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 575 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Дополнительная литература: Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 380 с.	5
		Краткий психологический словарь/Авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 318 с.	3
		Психология подростка для учителя и родителей: Учеб.-методическое пособие / Авт.-сост.А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова и др.: Науч.ред. Г.М. Лыдкова. - Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 410 с.	5
46	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Основная литература: Индивидуальное и семейное консультирование: библиотека школьного психолога – М., 2009.- 294 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
		Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2010. – 320 с.	3
		Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.- 328 с.	5
		Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 288 с.	1
		Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. – СПб., 2010. – 400 с.	5
		Дружинин В.И. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 116 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
		Дополнительная литература: Зинкер Д. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М.,2009. – 380 с.	5
		Самоукина Н.В. Социально-психологические проблемы семейного кризиса в условиях современной России // Семейная психология и семейная терапия. 2009. - № 1. С. 18-23.	3
		Уголева Е.Ю. Интегративный подход в семейном консультировании и психотерапии // Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? - 2010. - № 4. С. 22-29.	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Шапиро А.З. Семейная психология // Социальная энциклопедия. – М., 2009. – 320 с.	1
47	Методы активного социально-психологического обучения		Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2007. – 96 с.	50
			Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : Организация и проведение группового тренинга. Программа и структура тренинга. Процесс группового тренинга. Тренер и группа. Учебное пособие. - СПб. : Питер, 2006. – 224 с.	20
			Дополнительная литература: Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина и др. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. – 208 с.	5
			Ли Д. Практика группового тренинга / Д.Ли. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 224 с.	5
			Грецов А. Тренинг уверенного поведения : для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2008. – 192 с.	8
			Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. - СПб. : Питер, 2008. – 160 с.	5
48	Психологическая служба в образовании		Практическая психология образования : учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб : Питер, 2009. - 592с.	30
			Овчарова Р.В. Практическая психология образования : Учеб. пособие для студ.психол.фак.университетов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2007. - 448с.	30
			Бекоева Д.Д. Практическая психология : учебное.пособие для студ.высш.учеб.завед. - М. : Академия, 2009. – 192 с.	25
			Дополнительная литература: Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Изд.7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 314 с.	1
			Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.	5
			Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога.1-4 классы. - М. : Эксмо, 2008. - 384 с.	1
49	Конфликтология		Основная литература: Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд. - СПб.: Питер,	20

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			2009. – 544 с.	
			Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 496 с.	20
			Конфликтология: учебник / Под ред.А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 302 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. - М.: Владос, 2004. - 207 с.	15
			Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: Методы изучения: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. -240 с.	1
			Галустова О.В. Конфликтология в вопросах и ответах: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2007. – 216 с.	1
			Богданов Е.Н., Зызыкин В.Г. Психология личности в конфликте: Учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. – 224 с.	2
			Запесоцкий А.С. Отцы и дети: Конфликт поколений. Социализация. Молодежная субкультура. - СПб: СПбГУП, 2005. - 64 с.	1
50	Социальная педагогика		Основная литература: .Колесникова И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога. – М., 2007. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.,2000. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – М.,2010. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. – СПб., 2006+2007. Ромм Т.А. История социальной педагогики. Ростов н/Д.,2010. Социальная педагогика. Курс лекций. /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2000. Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2010. - 208с. Дополнительная литература: .Педагогические технологии /Под общей ред. В.С.Кукушина. – Ростов н/Д., 2006+2004. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.	23 10 1+7=8 http://znanium.com http://bibliorossica.com http://znanium.com http://znanium.com

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Иванов А. В. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.</p> <p>Липский И. А. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. - 280 с.</p> <p>Лукина А. К. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.</p>	<p>http://znanium.com</p>
51	Теория и методика воспитания		<p>Основная литература:</p> <p>1. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2004+2008+2009.- 304 с.</p> <p>4. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2009</p> <p>5. Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2010.</p> <p>Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш. пед.учеб.заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008.;2007 - 576с.</p> <p>10. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учебник . - М.: КНОРУС, 2010.;2004 - 744с.</p> <p>11. Педагогика: Учеб.пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>3.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>4.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.</p> <p>Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и</p>	<p>1+1+15=17</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>95+13</p> <p>51+8</p> <p>38</p> <p>5</p> <p>21</p> <p>http://bibliorossica.com</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>методика воспитания: Учеб. пособие. – Шуя: Шуйский государственный ин-т, 2009. - 105 с.</p> <p>Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 649 с.</p> <p>Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.</p>	<p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p>
52	Теория обучения		<p>Основная литература:</p> <p>1. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2004+2008+2009.- 304 с.</p> <p>4. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2009</p> <p>5. Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2010.</p> <p>Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008.;2007 - 576с.</p> <p>10. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учебник . - М.: КНОРУС, 2010.;2004 - 744с.</p> <p>11. Педагогика: Учеб. пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.</p>	<p>1+1+15=17</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>95+13</p> <p>51+8</p> <p>38</p> <p>5</p> <p>21</p> <p>http://bibliorossica.com</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – Шуя: Шуйский государственный ин-т, 2009. - 105 с.</p> <p>Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 649 с.</p> <p>Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.</p>	<p>http://bibliorossica.com</p> <p>http://znanium.com</p>
Дисциплины специализации				
53	Основы кадрового менеджмента		<p>Основная:</p> <p>Бизнес-психология/Авт. сост. И.Н. Кузнецов. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 244 с.</p>	<p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
			<p>Измайлова М.А. Деловое общение: учебное пособие / И.А. Измайлова. – 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 252 с.</p>	<p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
			<p>Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 416 с.</p>	<p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
			<p>Дополнительная:</p> <p>Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл-Академия, 2009. – 336 с.</p>	5
			<p>Деловое общение: учебное пособие / Авт. сост. И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 528 с.</p>	1
			<p>Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 784 с.</p>	3
			<p>Психолог: Введение в профессию: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2010. – 208 с.</p>	5
54	Психология управления		<p>Основная литература:</p> <p>Хворостенко А.В. Основы менеджмента: Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов. - М.: Экзамен, 2004. – 160 с.</p>	<p>http://znanium.com</p> <p>http://bibliorossica.com</p>
			<p>Егоршин А. П. Основы управления персоналом: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2006. – 352</p>	20

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			с.	
			Тэпман Л.Н. Малый бизнес: опыт зарубежных стран: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 287 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Лапуста М.Г. Малое предпринимательство: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. – 454 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Сметанин С.И. История предпринимательства в России: курс лекций. - М. : Логос, 2004. – 196 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дементьева А.Г. Управление персоналом: Учебник / А.Г. Дементьева, М.И. Соколова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - М.: Магистр, 2008. – 287 с.	http://znanium.com/catalog .
			Полукаров В.Л. Психология менеджмента: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2010. – 280 с.	5
			Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. – 368 с.	15
55	Психология карьеры, индивидуальная работа с персоналом		Основная литература: Березовская Р.А. Психология профессиональной карьеры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2012. – 152 с.	5
			Егоршин А. П. Основы управления персоналом: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2006. – 352 с.	30 http://znanium.com/catalog .
			Рамендик Д.М. Управленческая психология: Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2010. – 256 с.	1000 http://znanium.com/catalog .
			Дополнительна литература: Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб.пособие для студ.высших учеб.заведений. - М.: Академия, 2008. – 368 с.	15
			Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. – 480 с.	30 http://znanium.com/catalog .
			Иванова С.А. Искусство подбора персонала: как оценить человека за час. – М.: Альпина Паблшер, 2012. – 269 с.	50 http://www.bibliorossica.com/
			Дементьева А.Г. Управление персоналом: Учебник / А.Г.	20

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Дементьева, М.И. Соколова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - М.: Магистр, 2008. – 287 с.	http://www.bibliorossica.com/
			Управление персоналом: энциклопедия /Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 554 с.	15 http://znanium.com/catalog .
58	Организационное и управленческое консультирование		Основная: Бизнес-психология/Авт. сост. И.Н. Кузнецов. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 244 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Измайлова М.А. Деловое общение: учебное пособие / И.А. Измайлова. – 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 252 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 416 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная: Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл-Академия, 2009. – 336 с.	5
			Деловое общение: учебное пособие / Авт. сост. И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 528 с.	1
			Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 784 с.	3
			Психолог: Введение в профессию: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2010. – 208 с.	5
56	Тренинговые технологии в работе с кадрами		Основная литература: Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2007. – 96 с.	50
			Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Организация и проведение группового тренинга. Программа и структура тренинга. Процесс группового тренинга. Тренер и группа. Учебное пособие - СПб.: Питер, 2006. – 224 с.	20
			Дополнительная литература: Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А.Леванова, А.Г.Волошина и др. - 2-е изд. - СПб.: Питер,	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			2009. – 208 с.	
			Грецов А. Тренинг уверенного поведения : для старшеклассников и студентов - СПб.: Питер, 2008. – 192 с.	8
57	Диагностика и оценка персонала		Основная литература: Анцупов А.Я., Ковалев В.В. Социально-психологическая оценка персонала: Учебное пособие для студ. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 391 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Гуськов С.В. Оценка эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дементьева А.Г, Соколова М.И. Управление персоналом: Учебник. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - М.: Магистр, 2008. - 287 с.	20
			Дополнительная литература: Тэпман Л.Н. Малый бизнес: опыт зарубежных стран: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 287 с.	1
			Хворостенко А.В. Основы менеджмента: Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов. - М.: Экзамен, 2004. – 160 с.	1
			Управление персоналом: энциклопедия / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 554 с.	15 http://znanium.com/catalog .
			Иванова С.А. Искусство подбора персонала: как оценить человека за час. – М.: Альпина Паблишер, 2012. - 269 с.	50 http://www.bibliorossica.com/
			Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. – 368 с.	15
Национально-региональный (вузовский) компонент				
58	Психофизиология		Основная литература: Методы психофизиологического исследования : учебно-методическое пособие /Сост.-В.Р. Бильданова, О.А. Гаврилук. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. - 109 с.	25
			Психофизиология: учебник для вузов /Под ред.Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: Питер, 2010. - 464 с.	25

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. – 320 с.	10
		Дополнительная литература: Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2010. - 583 с.	15
		Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 794 с.	5
		Крысько В.Г. Социальная психология: Методологические и теоретические основы социальной психологии. Содержание и специфика социально-психологических явлений и процессов: Учеб. для. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. – 432 с.	10
		Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека: Монография. – СПб: Питер, 2008.-198 с.	2
		Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: Учебное пособие. - СПб : Питер, 2008. – 256 с.	2
59	Этнопсихология	Основная литература: Бережнова Л.Н. Этнопедagogика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. – 240 с.	53
		Задачи и упражнения по психологии: учебно-методическое пособие. / Авт.-сост.-А.Н. Панфилов и др.; науч.ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: ЕГПУ, 2009. - 176 с.	25
		Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 320 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
		Дополнительная литература: Абдуллин Ф.А. Основы противодействия терроризму: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2006. – 240 с.	2
		Льдокова Г.М. Национальный характер и личность в многонациональной социокультурной среде (на примере титульных наций Республики Татарстан): монография. - Елабуга: ЕГПУ, 2008. – 64 с.	1
		Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/М.И. Марьин, Ю.Г.Касперович. - М.: Академия, 2007. – 208 с.	5
		Тен Ю.П. Символы России и зарубежных государств. - Ростов	3

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			н/Д : Феникс, 2008. – 332 с.	
			Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. – 408 с.	2
			Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии : учебное пособие / Авт.-сост. Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З. и др. - 2-е изд., доп. - Елабуга : ЕГПУ, 2011. – 416 с.	2
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемое ВУЗом				
60	Методы регуляции и саморегуляции психических состояний		Основная литература Психология деятельности в экстремальных условиях: Учебное пособие /Под ред. А.Н. Блеера. - М.: Академия, 2008. – 256 с.	22
			Психология самовоспитания: Учебно-методическое пособие/Авт. сост. В.Р. Бильданова, Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕК(П)ФУ, 2012. - 120с.	25
			Дополнительная литература: Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие/Авт.-сост.А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Г.Р.Шагивалеева и др. - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ (филиал в г.Елабуга), 2012. – 312 с.	1
			Обухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 288 с.	18
			Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 96 с.	4
			Грецов А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2008. – 208 с.	3
61	Педагогическое воздействие на эмоциональную сферу учащихся		Основная литература: Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2012.- 304 с. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогика. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2010 Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2010.	15 http://znanium.com http://bibliorossica.com

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Дополнительная литература: Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Бордовская Н., Реан А. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php Голуб Б.А. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ. Учебное пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1999. newlibrary.ru/read/slastenin_v_a_/page0/pedagogika.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/golub/index.php Пидкасистый П.И. Педагогика 1998. http://readbookonline.ru/book/272-pedagogika.html</p>	5
62	Системная диагностика человека		<p>Основная: Цагарелли Ю.А. Теория и практика системной диагностики человека (учебное пособие). Казань: Таглитат ИЭУиП, 2009. - 168 с.</p>	25
			<p>Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций. Казань. Изд-во «Познание» ИЭУП, 2009. - 492 с.</p>	25
			<p>Дополнительная: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2008. – 319 с.</p>	5
			<p>Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. - 480 с.</p>	1
			<p>Психофизиология : учебник для вузов / Под ред.Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп.и перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 464 с.</p>	10
			<p>Романова Е.С. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.</p>	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2010. - 320 с.	10
63	Здоровьесберегающие технологии по методу БОС		Основная литература: Бильданова В.Р. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 116 с.	25
			Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. – 192 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Дополнительная литература: Бекмансуров Х.А. Паспорт здоровья учащихся в общероссийской системе мониторинга. - Елабуга, 2007. - 245 с.	5
			Гоголан М. Как быть здоровым. - М.: Сов. спорт, 2005. – 464 с.	2
			Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие /Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Г.Р. Шагивалеева и др. - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ (филиал в г. Елабуга), 2012. – 312 с.	2
			Психология подростка для учителя и родителей: Учеб. - методическое пособие /Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова и др.: Науч. ред. Г.М. Лыдкова. - Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. – 410 с.	1
			Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.	2
64	Психологизм в русской литературе		История русской литературы XIX века. В 3 ч.: учебник для студентов вузов / В.И. Коровин, Н.Н. Прокофьева [и др] / под ред. проф. В.И. Коровина. – М.: ВЛАДОС. 2005.	25
			Минералов Ю.И. История русской литературы XIX века (40-60-е годы): учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2003. – 222 с.	23
			Аношкина В.Н., Громова Л.Д. История русской литературы XIX века. 79-90 е гг.: учебник для вузов. - М.: Издательский центр «Оникс», 2006. – 234 с.	5
			Есин А.Б. Психологизм русской классической литературы. – М., 2003. – 198 с. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века. Учебное пособие // http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook049/01/topicsw.htm	
65	Арт-терапия		Основная: Немов Р.С. Психологическое консультирование.: Учебник для	http://znanium.com http://bibliorossica.com

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 575 с.	
			Николаева Е.И. Психология детского творчества. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Столяренко Л.Д. Психология : учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 592 с.	10
			Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	25
			Дополнительная литература: Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 143 с.	5
			Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Книга 1. Общие основы психологии. - 5-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 687 с.	3
			Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.	5
			Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, действуй, защищайся. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 336 с.	3
66	Девиантология		Основная литература: Немов Р.С. Психологическое консультирование.: Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 575с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
			Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров - М. : Юрайт, 2013. - 367с.	25
			Дополнительная литература: Психология подростка для учителя и родителей: Учеб.-методическое пособие /Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова и др.: Науч.ред. Г.М. Лыдкова. - Елабуга : Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 410с.	1
			Смелянский Р.Л. Компьютерные сети. В 2 т.: Т.2. Сети ЭВМ. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2011. - 240с.	10
			Смелянский Р.Л. Компьютерные сети. В 2 т.: Т.1. Системы передачи данных. - М.: Академия, 2011. - 304с.	10

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2010. - 576с.	5
		Омаров А.А. Профилактика наркомании: Монография. - Махачкала: АЛЕФ, 2010.	1
67	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях	Основная литература: Обухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	18
		Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие /Под ред.Л.А. Михайлова. - СПб: Питер, 2009. - 256 с.	15
		Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 452 с.	5
		Дополнительная литература: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
		Онопrienко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.	http://znanium.com http://bibliorossica.com
		Психология деятельности в экстремальных условиях: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Блеера. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	22
		Соснин В.А. Психология современного терроризма: Учебное пособие. - М.: Форум, 2010. - 160 с.	http://znanium.com/catalog .
		Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие. Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.	http://znanium.com/catalog

Руководитель структурного подразделения _____

Данные верны,
(Панфилов А.Н.)

Зав. библиотекой ЕИ КФУ _____

(Беляева Л.В.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационно-справочные системы; др.)	Собственность или иное вещное право (аренда, безвозмездное пользование, др.), подтверждающие право пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР, документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины						
Федеральный компонент						
1	Иностранный язык	Панфилова В.М. ЭОР: Иностранный язык (Немецкий):bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1515;	действует с 1 сентября 2013 г.			компьютер, интернет,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		ЭБС: no-reply@bibliorossika; znanium.ru; e.lanbook.com	действует с 2013 г.			
2	Физическая культура	1. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учеб.пособие для вузов. – 8-е изд., испр. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 414 с.: ил. – (Выш.обр-е) http://bibliorossica.com 2. Шулятьев В.М. Физическая культура: Курс лекций. – М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2009. - 281) http://bibliorossica.com			http://bibliorossica.com	
3	Отечественная история	1. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров. – Ростов н/д: Феникс, 2012. - 573 с. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. – М.: Логос, 2012. – 409 с.			http://bibliorossica.com	
4	Социология	Интернет-ресурсы: http://lib/socio.msu.ru , http://socio/rin.ru/ , http://socio.isras.ru/ . Гарифзянова А.Р. ЭОР по социологии.- URL: http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1134	Безвозмездное пользование		Свободное	Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль
5	Философия	Интернет-ресурсы: 1. Андреев А.П. и др. Электронный учебник по философии // ctl.mpei.ru / pdfs / 064. pdf 2. Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам -	Безвозмездное пользование		Свободное	Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p>http://window.edu.ru 4. Философия и атеизм - http://books.atheism.ru 5. Философия: студенту, аспиранту, философу // www.philosooff.ru 6. Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru Смирнов С.В. ЭОР по философии: введение в основы дисциплины. URL: http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1113</p>				
Национально-региональный (вузовский) компонент						
6	История Татарстана	Дорофеева Т.Г. Культурология: учеб. пособие для бакалавров. – Пенза: Пензенская госуд. сельскохозяйств. академия, 2012. - 158 с.			http://bibliorossica.com	
7	Татарский язык					
8	Русский язык и культура речи	Русский язык и культура речи: Курс лекций / Г.К. Трофимова. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 160 с			http://znanium.com	
9	Культурология	<p>Интернет-ресурсы: 1. Андреев А.П. и др. Электронный учебник по философии // ctl.mpei.ru / pdfs / 064. pdf 2. Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru 4. Философия и атеизм - http://books.atheism.ru 5. Философия: студенту, аспиранту, философу // www.philosooff.ru</p>	Безвозмездное пользование		Свободное	Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

СЭ.В Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом					
10	Политология	Интернет-ресурсы: spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm http://postnauka.ru. Ильин А.Г. Современная интерактивная политическая карта мира. – URL: http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=163 Ильин А.Г. Политология. – URL: http://tulpar.kpfu.ru	Безвозмездное пользование		Свободное Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль
11	Экономика	Экономика образования: учебное пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / А.Ю. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под ред. А.Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тульского гос.пед.ун-та, 2012. – 172 с.			http://bibliorossica.com
12	Философия науки	Интернет-ресурсы: 1. Андреев А.П. и др. Электронный учебник по философии // ct1.mpei.ru / pdfs / 064. pdf 2. Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru 4. Философия и атеизм - http://books.atheism.ru 5. Философия: студенту, аспиранту, философу // www. philosoff.ru	Безвозмездное пользование		Свободное Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль
Общие математические и естественнонаучные					

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

дисциплины					
Федеральный компонент					
13	Математика и информатика	Информатика http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=317	Авторский курс Любимовой Е.М.		Площадка ДО КФУ
14	Концепции современного естествознания	Интернет-ресурсы: Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru Громов Е.В. ЭОР «Естественнонаучная картина мира: современное естествознание» на площадке «Барс»URL: http://bars.kpfu.ru/user/view.php?id=3839&course=1227 .			Свободное Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль
15	Аудиовизуальные технологии обучения	Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2007. - 256 с. («Znanium» Полнотекстовый доступ). Кудинов Ю. И., Пашенко Ф.Ф., Келина А.Ю. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие. - СПб.:Изд-во "Лань", 2011. - 352 с.: ил. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. Смирнов, А.А. ПРИКЛАДНОЕ			http://znanium.com http://e.lanbook.com http://znanium.com http://bibliorossica.com http://znanium.com http://znanium.com http://bibliorossica.com

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: учебно-практическое пособие / А.А. Смирнов. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 384 с.</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.</p> <p>Информационные технологии и системы: Учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.</p> <p>Киреева Г. И., Курушин В. Д., Мосягин А. Б., Нечаев Д. Ю., Чекмарев Ю. В. Основы информационных технологий: учеб. пособие. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 272 с. : ил.</p>				
Национально-региональный (вузовский) компонент						
16	Экология человека	<p>Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФРАН, 2009. – 239 с.</p>			http://znanium.com	
Общепрофессиональные дисциплины						
Федеральный компонент						
17	Введение в психолого-педагогическую деятельность	<p>Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.</p>			http://znanium.com	
18	Основы общей психологии	<p>Основы общей психологии (учебный видеоресурс)</p>			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Введение в психологию (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Наука мышления (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра- М, 2013. - 288 с.			http://znanium.com	
		Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов Общая психология: тексты: в 3 т. Т. 1: Введение, кн. 3, Когито-Центр, М., 2013 г.			http://znanium.com	
		Дистанционный курс «Психология»			ЭОР на площадке Тулпар дистанционного образования КФУ http://tulpar.ru/course/view.php?id=852	
19	Общие основы педагогики	Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.			http://znanium.com	
20	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011. - 205 с.			http://bibliorossika.com	
21	Психолого-педагогическая антропология	Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с			http://znanium.com	
22	Управление образовательными системами	Василенко Н. В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им.			http://znanium.com	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		А. И. Герцена, 2007.				
23	История педагогики и образования	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2006. – 401 с.			http://bibliorossika.com	
24	Основы профориентологии	Психология труда и инженерная психология (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. Профориентация (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
25	Возрастная анатомия и физиология	Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.			http://znanium.com .	
26	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Уч. пос. для мед. сестер / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 74 с.			http://znanium.com	
27	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.			http://znanium.com	
		Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.				
28	Психолого-педагогический практикум	Барабанщиков В.А. Восприятие выражений лица			http://znanium.com/catalog)	
		Фоминова А.Н. Педагогическая			http://znanium.com/catalog)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		психология: учеб. пособие				
		Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты			http://znanium.com/catalog	
		Смирнова Е.О. Детская психология. Учеб. пособие			http://znanium.com/catalog	
29	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=318	Авторский курс Любимовой Е.М.		Площадка ДО КФУ	
30	Нормативно-правовое обеспечение образования	Воронцов Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 396 с.			http://bibliorossica.com	
Национально-региональный (вузовский) компонент						
31	Современные средства оценивания результатов обучения	Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.			http://znanium.com	
32	Инновационный менеджмент в образовании	Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина; /под общ.ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.			http://znanium.com	
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемое ВУЗом						
33	Подготовка педагога-психолога к работе с одаренными детьми	Д.В. Люсин, Психология креативности: учебное пособие. - М: Когито-Центр, 2009 г. - 212 с.			http://bibliorossica.com	
34	Основы педагогического проектирования	Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агаонов С. В., Горюнова М. А.,			http://znanium.com	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с				
Дисциплины предметной подготовки						
Федеральный компонент						
35	Возрастная психология	Видеоресурс «От рождения до старости»; -электронный образовательный ресурс «Детская практическая психология»			Локально, на кафедре психологии	
		Учебный видеоресурс «Психологическая готовность детей к школе №29»			Локально, на кафедре психологии	
		Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.			http://znanium.com	
36	Педагогическая психология	Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.			http://znanium.com	
		Фоминова А.Н. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М.: Флинта. – 2011. - 321 с.			http://bibliorossica.com	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

37	Социальная психология	Соснин В. А. Социальная психология: Учебник - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.			(http://znanium.com/catalog)	
		Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.			(http://znanium.com/catalog)	
		Видеолекции: 1) Общение как обмен информацией; 2) Общение как восприятие людьми друг друга; 3) Интерактивная сторона общения			Локально, на кафедре психологии	
38	Клиническая психология	Электронная презентация «Нарушения психики»			Локально, на кафедре психологии	
		Учебно-методический фильм «Социальные фобии»			Локально, на кафедре психологии	
		Учебно-методический фильм «Гении и безумцы»			Локально, на кафедре психологии	
39	Коррекционная педагогика с основами специальной	«Школа глухих» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Детский сад № 13» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	психологии	«Живые сердца» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Клеймо» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Город слепых» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Люди дождя» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Лишняя хромосома любви» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Дистанционный курс «Основы специальной психологии»			ЭОР на площадке Тулпар дистанционного образования КФУ;	
		Дистанционный курс «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»			ЭОР на площадке Барс дистанционного образования КФУ	
40	Этнология	Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.			http://znanium.com	
41	Психология труда	Бодров В.А., Журавлев А.Л. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1			http://znanium.com/catalog	
42	Математические основы психологии	Ермолаев О.Ю. «Математическая статистика для психологов» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Остапенко Р.И. «Математические основы психологии» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
43	История психологии	Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с.			http://znanium.com/catalog	
		Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в: М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с.			http://znanium.com/catalog	
		Ступницкий, В.П. Психология			http://znanium.com/catalog	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.				
44	Психодиагностика	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты			http://znanium.com/catalog	
		Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности.			http://znanium.com/catalog	
		Белопольская Н.Л. КОГИТОН. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет			http://znanium.com/catalog	
		Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования			http://znanium.com/catalog	
		Савченко Т.Н., Головина Г.М Методы исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5: Субъективное качество жизни			http://znanium.com/catalog	
45	Психологическое консультирование	Электронная презентация «Зигмунд Фрейд. Биография».			Локально, на кафедре психологии	
		Электронная презентация. «Альфред Адлер. Биография».			Локально, на кафедре психологии	
		Электронная презентация «Альфред Адлер «Основные положения учения».			Локально, на кафедре психологии	
		Учебный видеоресурс «Коснуться неба».			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

46	Психолого-педагогическая коррекция	Учебный видеоресурс «28 дней».			Локально, на кафедре психологии	
		Учебный видеоресурс «Управление гневом».			Локально, на кафедре психологии	
		Электронная презентация «Песочная психокоррекция».			Локально, на кафедре психологии	
		Доктор Курпатов (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		В. Герасичев Контекст (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Чудеса на песке: практика песочной терапии (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
47	Психотерапия	Электронная презентация «Зигмунд Фрейд. Биография».			Локально, на кафедре психологии	
		Электронная презентация. «Альфред Адлер. Биограф			Локально, на кафедре психологии	
		Электронная презентация «Альфред Адлер «Основные положения учения».			Локально, на кафедре психологии	
		Видеокурс «Эриксонский гипноз: базовый курс», «Эриксонский гипноз: продвинутый курс».			Локально, на кафедре психологии	
48	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Видео-беседы семейного психолога: «Детско-родительские отношения», «Генограмма семьи»			Локально, на кафедре психологии	
		Электронная презентация «Портретные группы семьи»			Локально, на кафедре психологии	
49	Методы активного социально-психологического	Василенко М. А. Основы социально-психологического тренинга. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 127 с.			http://bibliorossica.com	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	обучения				
50	Психологическая служба в образовании	Урок татарского языка в ПЛ-79 (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
		Урок геометрии в ПЛ-79 (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
		Урок татарского языка в с. Танайка (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
		Развивающие занятия дет.сад. № 17 «Ромашка» (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
51	Конфликтология	«Неадекватные люди», худ.фильм			Локально, на кафедре психологии
		«От Адама до Атома» (ученый видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии
52	Социальная педагогика	<p>Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.</p> <p>Иванов А. В. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.</p> <p>Липский И. А. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. - 280 с.</p> <p>Лукина А. К. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] :</p>			http://znanium.com

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.				
53	Теория и методика воспитания	Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – Шуя: Шуйский государственный ин-т, 2009. - 105 с.			http://bibliorossica.com	
54	Теория обучения	Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.			http://znanium.com	
Дисциплины специализации						
55	Основы кадрового менеджмента	Исаев Р. А. Основы менеджмента : учебник. М, 2013			http://bibliorossica.com	
56	Психология управления	Электронный образовательный ресурс «Психология управления»			ЭОР на площадке Тулпар http://tulpar.ru/course/view.php?id=487	
		Детектор лжи (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Ген всевластия (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Светлана Иванова «Искусство отбора персонала» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
57	Психология карьеры, индивидуальная	Березовская Р.А. Психология профессиональной карьеры : Учебное			http://znanium.com/catalog	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	работа с персоналом	пособие. - СПб. : Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2012. - 152с.				
		Егоршин А. П. Основы управления персоналом: Учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 352 с:			http://znanium.com/catalog	
		Егоршин А. П. Основы управления персоналом: Учебное пособие - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.			http://znanium.com/catalog	
		Управление персоналом: энциклопедия / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 554 с			http://znanium.com/catalog	
		Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с.			http://znanium.com/catalog	
58	Организационное и управленческое консультирование	- Светлана Иванова «Искусство отбора персонала» (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии	
59	Тренинговые технологии в работе с кадрами	Василенко М. А. Основы социально-психологического тренинга. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 127 с.			http://bibliorossica.com	
60	Диагностика и оценка персонала	Курбатова М.И. Оценка работы персонала (электронный учебник); Дмитренко Г.А., Шарпатова Е.А., Максименко Т.М. Мотивация и оценка персонала (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
Национально-региональный (вузовский) компонент						
61	Психофизиология	Александров Е.И. Основы			Локально, на кафедре	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		психофизиологии (электронный учебник)			психологии	
		Данилова Н.Н. Психофизиология (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
		Кроль В.М. Психофизиология человека (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
62	Этнопсихология	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 320 с.			http://znanium.com	
		Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 280 с.			http://www.bibliorossica.com	
		Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М.: Пер Сэ, 2001. – 243 с.			http://www.bibliorossica.com	
		Резников Е.Н. Психология этнического общения. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 374 с.			http://www.bibliorossica.com	
		Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 210 с.			http://www.bibliorossica.com	
		Ермаков В.А. Этнопсихология: хрестоматия: учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт. – 364 с.			http://www.bibliorossica.com	
	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемое ВУЗом					
63	Методы регуляции и саморегуляции психических состояний	«Су-Джок-семянотерапия» (видеофильм).			Локально, на кафедре психологии	
		«Основы самомассажа и массажа» (видеофильм)			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции (электронный учебник)			http://bibliorossica.com	
		Моросанова В. И., Аронова Е. А. Самосознание и саморегуляция поведения 2007, Москва, 215 с.			http://bibliorossica.com	
		Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности 2005, Москва, 351 с.			http://bibliorossica.com	
64	Педагогическое воздействие на эмоциональную сферу учащихся					
65	Системная диагностика человека	Аппаратурно-программный комплекс Активациометр «АЦ-9К»			Локально, в лаборатории ФПП	
		Учебный видеофильм «Ативациометр»			Локально, в лаборатории ФПП	
66	Здоровьесберегающие технологии по методу БОС	Программное обеспечение «Здоровая Азбука»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Английский алфавит»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Дыхание, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Бос - логотерапевтический»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Бос – коррекции психоэмоциональных состояний»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Окружающий мир, 1 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Окружающий мир, 2 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Программное обеспечение «Окружающий мир, 3 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
	Программное обеспечение «Окружающий мир, 4 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
	Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Длинный и короткий. Большой и маленький»			Локально, на кафедре психологии	
	Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Высокий и низкий. Тонкий и толстый. Узкий и широкий»			Локально, на кафедре психологии	
	Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Один. Много. Мало. Ни одного»			Локально, на кафедре психологии	
	Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Круг. Квадрат. треугольник»			Локально, на кафедре психологии	
	Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Цифры»			Локально, на кафедре психологии	
	Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Счет. Сравнение. Сложение. Вычитание»			Локально, на кафедре психологии	
	Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Счет. Сравнение. Сложение. Вычитание»			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Слева-справа. Вверху-внизу»			психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Цвет»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Английский язык. Цифры»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Пропись. Цифры»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Пропись. Буквы»			Локально, на кафедре психологии	
67	Психологизм в русской литературе	Учебные аудиоресурсы: Аудиолекции Отрадина М.В. «Русская литература между «золотым» и «серебряным веко» http://russianlectures.ru/ru/course/23/ Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границе столетий: Учебное пособие / В.В. Заманская. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 304 с	безвозмездное пользование		http://znanium.com	
68	Арт-терапия	Учебный фильм «Волшебный мир красок» Учебный фильм «Чудеса на песке»			Локально, на кафедре психологии Локально, на кафедре психологии	
69	Девиантология	Е.В. Змановская «Девиантология» (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Как работать с суицидальными людьми (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Проект общее дело (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Жданов Алкогольный террор против России (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Наркозависимость (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Диагностика наркозависимости (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Я. Глинский «Девиантология» (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
70	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях	Одинцова М. А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с			(http://znanium.com/catalog)	
		Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-91134-831-1			http://znanium.com/catalog	

Руководитель структурного подразделения _____



Данные верны,
(Панфилов А.Н)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины												
	Федеральный компонент												
	Иностранный язык	98	65,4	95,4	67,3	94,6	74	87	64,7				
	Философия	95,3	84	94,7	79	95,2	76,6	93,4	75				
	Общепрофессиональные дисциплины												
	Федеральный компонент												
	Введение в психологию	98	85	94,3	85,6	100	84,5	100	82				

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	педагогическую деятельность												
	Основы общей психологии и	91	78,3	89,4	69,7	92	71,4	91,5	67				
	Общие основы педагогик и	93,3	78,7	91	77,2	92	74,4	95	73,6				
	Методология и методы психолого - педагогических исследований	93,3	78,7	91	77,2	92	74,4	89	69,1	91	68,3		
	История педагогик и образования	92,4	78,4	92	76	92,3	75	90	71,1	91	76,3		
	Возрастная анатомия и физиология	93	77,3	94	72,4	91,3	76	94	71,5				
Дисциплины предметной подготовки													
Федеральный компонент													
	Возрастная	91	72,4	90	69,4	93	78	93,3	73,1				

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	психологи я												
	Педагогич еская психологи я	92	76,3	89	74	92,2	75	91	72				
	Социальн ая психологи я	92	73,4	100	67	94	71	92,3	69,1	91	77,3		
	Клиничес кая психологи я	90,3	64	87,4	67	93	68,3	93	72	91,4	72,1		
	Коррекци онная психологи я с основами специальн ой психологи и	90	63	89	66,4	91	66	94	65				
	Психолог ия труда	98	75,2	95,3	75,3	94,4	74	96,3	64,7				
	История психолог	98	72	100	67	93	72	97	69				
	Психодиа гностика	98	75,2	95,3	75,3	94,6	71	98	64,7	98	75,2		
	Психолог ическое консульт рование	87	65,2	95,3	65,3	94,6	70	97	71,3	92	74,1	95,3	69,2
	Психолог о- педагогич еская коррекция	86,3	67,2	92,3	66,3	92	70,4	92	71,4	91,3	74,2	92	68,4

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Психотерапия	89	72	91	76,3	92	68,4	93,4	65,4	90	71,1	92	67,3
	Основы психологии и семьи и семейного консультирования	100	71	91	74	95	67	91	69,4	93	72,4	95	68,2
	Методы активного социально-психологического обучения	100	77	100	73	100	72	100	70,1	100	74,4	100	75
	Теория и методика воспитания	100	81	93	74	97,3	67	91	73				
	Теория обучения	89,2	66	91	71	95	77	93	68,4				
Дисциплины специализации													
	Психология управления	88	71	95	73,2	92	68,5	93	67,4	94	72,4	94,4	78,2
	Организационное и управленческое консультирование	87	65	89	67,3	92	71	95	70,1	95	73,3	95	67,3

Анализ успеваемости студентов направления 050706.65 Педагогика и психология показывает, что результаты прохождения ими промежуточных контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, от 64% до 77% студентов обучаются на

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«отлично», «хорошо», до 97% на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану, не превышает 2-3%.

4.1.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы ОЗО

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины													
Федеральный компонент													
	Иностранный язык	89	45,4	85,4	47,3	89,6	50	81,7	54,7				
	Философия	95,3	54	94	69	91	66,6	93	65				
Общепрофессиональные дисциплины													
Федеральный компонент													
	Введение в психологию - педагогич	88	75	94	71,6	92	74	98	78				

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	ескую деятельность												
	Основы общей психологии и	87	52	84	64	82	62	90	63				
	Общие основы педагогик и	92	71	91	72	88	67	91	67				
	Методология и методы психолого-педагогических исследований	87	68	91	54	91	67	84	61	91,4	68		
	История педагогик и образования	92	74	91	72	89	68	90	71	91	72		
	Возрастная анатомия и физиология	93	73	94	72	91	72	94	71				
Дисциплины предметной подготовки													
Федеральный компонент													
	Возрастная психологи	91	72	90	67	93	68	89	67				

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»


	я												
	Педагогическая психология	92	69	89	66	92	71	91	72				
	Социальная психология	92	73	98	67	94	65	89	69	91	71		
	Клиническая психология	90	64	87	67	93	68	93	72	91	72		
	Коррекционная психология с основами специальной психологии	90	63	89	66	91	66	94	65				
	Психология труда	98	75	95	75	94	74	96	64				
	История психолога	98	72	87	67	93	72	97	69				
	Психодиагностика	98	75	95	75	94	68	98	64	98	75		
	Психологическое консультирование	87	65	95	65	94	70	97	71	92	74	95	69
	Психолого-педагогическая коррекция	86,3	67,2	92,3	66,3	92	70,4	92	71,4	91,3	74,2	92	68,4
	Психотерапия	89	71	91	72,3	92	68	93	65	90	71	92	67

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Основы психологии и семьи и семейного консультирования	89	71	91	71	95	67	91	69	93	69	95	68
	Методы активного социально-психологического обучения	100	56	100	66	100	71	100	70	100	74	100	54
	Теория и методика воспитания	100	78	93	71	97	67	91	73				
	Теория обучения	89	66	91	71	95	72	93	68				
Дисциплины специализации													
	Психология управления	88	54	95	61	92	68	90	67	94	62	94	67
	Организационное и управленческое консультирование	87	65	89	67	92	66	95	70	95	73	95	67

Анализ успеваемости студентов ОЗО направления 050706.65 Педагогика и психология показывает, что результаты прохождения ими промежуточных контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, от 58% до 77% студентов обучаются на «отлично», «хорошо», до 93% являются успевающими по итогам текущих сессий. Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану, не превышает 15% до начала следующей сессии.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Руководитель структурного подразделения _____  _____ Данные верны,
(Панфилов А.Н)


Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

год	Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		Количество обучающихся, получивших гранты		Количество проектов, реализованных с участием обучающихся	
	количество	Реквизиты документа, подтверждающего статус победителя или призера олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (при отсутствии дать название)	количество	Реквизиты документа, подтверждающего получение гранта	количество	Реквизиты документов, подтверждающих участие обучающихся в проекте, например, номер гранта
2012	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клешнева Ксения Сергеевна студентка 5 курса ФГАО ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» награждена дипломом победителя республиканского конкурса на соискание премии за особые успехи в учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности среди студентов педагогических ученых заведений высшего профессионального образования Республики Татарстан «Педагогический Олимп – 2012» г. Мензелинск (за подписью министра А.Х. Гильмутдинова) 2. Княшко Валерия Дмитриевна студентка 5 курса ФГАО ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» награждена дипломом победителя республиканского конкурса на соискание премии за особые успехи в учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности среди студентов педагогических ученых заведений высшего профессионального образования Республики Татарстан «Педагогический Олимп – 2012» г. Мензелинск (за подписью министра А.Х. Гильмутдинова) 				

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2013	I	<p>1. Беляева Алла Николаевна награждена дипломом участника республиканского конкурса на соискание премии за особые успехи в учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности среди студентов педагогических ученых заведений высшего профессионального образования Республики Татарстан «Педагогический Олимп – 2013» г. Елабуга (за подписью министра Э.Н. Фаттахова)</p>	4	<p>Субсидия на реализацию программы развития деятельности студенческих объединений № 0613/06.13.02292 (Грант для выполнения научно-исследовательских работ студенческими научными коллективами КФУ по теме: " Психологические детерминанты акме в социотехнических профессиях" Участники гранта: Маликова Р.Э. (081 группа, 4 курс), Фоминова Е.В. (081 группа, 4 курс), Хамидуллина Р.Ш. (081 группа, 4 курс), Ишманова Т.М. (081 группа, 4 курс).</p>	
------	---	---	---	---	--

Руководитель структурного подразделения _____  _____ Данные верны, (Панфилов А.Н)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.3 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

Учебный год	№ строки	Вид государственных аттестационных испытаний ОО					
		Психология и педагогика (экзамен)			ВКР		
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:	
			получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»		получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»
2008/2009	01	48	20	28	48	17	31
2009/2010	02	38	11	27	38	5	33
2010/2011	03	28	4	24	28	-	28
2011/2012	04	26	4	22	26	4	22
2012/2013	05	14	1	13	14	5	9
2013/2014	06	48	7	41	48	6	42

В целом, в ходе защит выпускных квалификационных работ по направлению 050706.65 Педагогика и психология, реализуемой в соответствии ГОС ВПО, показывали за рассматриваемый период высокие результаты. На «отлично» и «хорошо» работы защищают в среднем от 64 до 85% выпускников. Средняя оценка, полученная студентами за защиты ВКР, от 4,2 до 4,4 балла.

Анализ результатов государственного экзамена показал, что на «отлично» и «хорошо» сдают в среднем от 60 до 85% выпускников. Средняя оценка, полученная студентами за защиты ВКР, от 4,1 до 4,4 балла.

Руководитель структурного подразделения _____  _____ Данные верны,
(Панфилов А.Н)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ЧАСТЬ II

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании приказа ректора КФУ от 12.03.2014 №01-06/224 «Об организации подготовки университета к государственной аккредитации» комиссия под председательством директора ЕИ КФУ Е.Е. Мерзон, в составе:

1. Лыдокова Г.М
2. Виноградов В.Л.
3. Панфилов А.Н.
4. Шагивалеева Г.Р.
5. Ибатуллин Р.Р.
6. Герасимова О.Н.

рассмотрела материалы по самообследованию образовательной программы по направлению подготовки 050706.65. Педагогика и психология и определила следующее.

Подготовка дипломированных специалистов по основной образовательной программе (ООП) по направлению 050706.65. Педагогика и психология ведется в ФГАОУ ВПО КФУ с 2000 года. Право КФУ на подготовку специалиста подтверждено следующими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 №0000870, рег.№0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2015 г.

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

Подготовка специалистов ведется на факультете психологии и педагогики. Выпускающей кафедрой является кафедра психологии. Факультет психологии и педагогики является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документах:

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление №1039 от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление №1035 от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;
- Постановление №1026 от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;
- Постановление №966 от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление №959 от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №899 от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №891 от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Постановление №842 от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- Постановление №836 от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;
- Постановление №797 от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №755 от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление №729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление №719 от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление №707 от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление №697 от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление №678 от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление №661 от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №660 от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;
- Постановление №627 от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление №611 от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №582 от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление №438 от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- Постановление №437 от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;
- Постановление №370 от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;
- Постановление №350 от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ №1236 от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1189 от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1177 от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;

- Приказ №1122 от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Приказ №1076 от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
- Приказ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ № 1059 от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Приказ № 1050 от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;
- Приказ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №989 от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;
- Приказ №975 от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»;
- Приказ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №958 от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;
- Приказ №611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ №531 от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Приказ №513 от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ №491 от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;
- Приказ №464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ №455 от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ №443 от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ №338 от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- Приказ №292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ №203 от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- Приказ №185 от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ №159 от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО в КФУ

- Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);
- Положение об Ученом совете института;
- Положение о факультете;
- Решения Ученого совета КФУ;
- Решения Ученого совета Института;
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);
- Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.)
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.)
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013г.);
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.);
- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.);
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.);
- Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру факультета психологии и педагогики входят:

➤ Кафедры:

1. Кафедра психологии (выпускающая); 2. Кафедра педагогики (поддерживающая).

➤ иные структурные подразделения:

Учебные лаборатории: 1. Системная диагностика человека; 2. Здоровьесберегающие технологии по методу БОС; 3. Сенсорная комната.

Учебно-научные лаборатории: 1. Развитие одаренности школьников в образовательном пространстве федерального округа. 2. Лаборатория инновационной педагогики. 3. Лаборатория организации и управления воспитывающей деятельностью. 4. Лаборатория организации и управления учебной деятельностью. 5. Лаборатория теории и истории образования. 6. Лаборатория прикладной педагогики.

Выводы: Подготовка специалистов по направлению 050706.65 Педагогика и психология, осуществляется в ЕИ КФУ на факультете психологии и педагогики в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса в ЕИ КФУ на факультете психологии и педагогики регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте/факультете, а также иными нормативными актами.

Документационная поддержка образовательного процесса на факультете организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля на факультете психологии и педагогики организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.

Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации ЕИ КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным требованиям и

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением об Институте, факультете и другим локальным нормативно-правовым актам.

РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Контингент обучающихся по направлению подготовки 050706.65 Педагогика и психология на данный момент составляет 217 студентов (100 ОО) и (117 ОЗО)

Таблица 1

Количество студентов очной формы по годам

		2008	2009	2010
1	Прием	35	74	66
2	Целевой прием	5	2	5
3	Договор	2	16	15
4	Отчисление по неуспеваемости	2	3	4

Таблица 2

Количество студентов заочной формы по годам

		2008	2009	2010
1	Прием	58	85	57
2	Целевой прием	-	-	-
3	Договор	27	52	37
4	Отчисление по неуспеваемости	2	-	7

Данные, приведенные в таблицах 1 и 2, свидетельствуют о том, что контингент студентов-психологов как по ОО, так и по ОЗО остается стабильным. Это свидетельствует о стабильном интересе к направлению подготовки Педагогика и психология. Об этом говорит и средний балл ЕГЭ 62 – 63 у поступивших абитуриентов в 2009 и 2010 гг. Как следствие отчисление студентов по причине академической неуспеваемости практически нет.

Потребность в специалистах данного направления подготовки за период 2009 -2013 годы остается стабильно высокой. Показателем является запросы на распределение специалистов МОиН РТ. Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» также указывает на необходимость данного направления подготовки.

С целью профориентационной работы и набора студентов, ежегодно факультет психологии и педагогики совместно с приемной комиссией ЕИ КФУ организовывал ряд мероприятий для абитуриентов направления 050706.65. Педагогика и психология:

- дни открытых дверей;
- тематические лекции;
- выездные дни открытых дверей факультета в регионе;
- предметные олимпиады;
- подготовительные курсы.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ. Стоимость обучения одного студента

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» очной формы обучения за один учебный год для обучающихся на государственно-договорной основе по направлению 050706.65 4 - 5 курсы 34820 руб. Стоимость обучения одного студента заочной формы обучения за один учебный год для обучающихся на государственно-договорной основе по направлению 050706.65 4-5 курс 21100 руб.

Выводы: Показатели приема студентов, динамики приема по годам показывают востребованность направления 050706.65 Педагогика и психология среди школьников РТ, Приволжского федерального округа, близлежащих регионов, позволяют говорить о стабильном спросе на соответствующее направление подготовки.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

Подготовка специалистов на факультете психологии и педагогики по направлению 050706.65 Педагогика и психология ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО), утвержденного Министерством образования и науки РФ 31 января 2005 г. №671 пед/спец. ООП представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

В состав ООП входят:

- ГОС;
- примерный учебный план;
- учебный план по специальности;
- рабочие программы дисциплин и практик;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- учебно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по специальности 050706.65 Педагогика и психология при очной форме обучения составляет 5 лет.

Основная образовательная программа подготовки специалиста состоит из: дисциплин федерального компонента, дисциплин регионального компонента, дисциплин по выбору студента, а также дополнительных и факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Основная образовательная программа подготовки специалиста в области педагогики и психологии предусматривает итоговую государственную аттестацию и изучение следующих циклов дисциплин:

- Цикл ГСЭ – Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Цикл ЕН – Общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- Цикл ОПД – Общие профессиональные дисциплины;
- Цикл ДС – Дисциплины специализации;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Цикл СД – специальные дисциплины
- Цикла ФДТ – факультативные дисциплины.

Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин должен включать из 11 базовых дисциплин в качестве обязательных 4 дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 ч), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 ч), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины реализуются по усмотрению вуза.

3.2. Сроки освоения ООП

Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе: теоретическое обучение, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии, – 183 недели; практики – 23 недели; итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, 8 недель; каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска) – 50 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки студента 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем обязательных аудиторных занятий студента при очной форме обучения в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам. При заочной форме обучения студент обеспечен возможностью занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану, как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации.

Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте института. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов, проведение коллоквиумов, защита проектов и др.

Выводы: В целом, структура основной образовательной программы по направлению 050706.65 Педагогика и психология соответствует ГОС, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов

Таблица 1

№	Наименование показателя	ГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Допустимое отклонение по ГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин ГСЭ	1500	1500	не более чем на 5%, если в П. 6.1.2 ГОС ВПО специальности не указано иного	норма
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла ГСЭ:					
1.1	Федеральный компонент	1050	1050		норма
1.2	Национально-региональный	225	225		норма

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Допустимое отклонение по ГОС ВПО	Отклонение по плану
	(вузовский) компонент				
1.3	Дисциплины по выбору студента	225	225		норма
2	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин ЕН	400	400	не более чем на 5%, если в ГОС ВПО специальности не указано иного	норма
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла ЕН:					
2.1	Федеральный компонент	320	320		норма
2.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	80	80		норма
2.3	Дисциплины по выбору студента				
3	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин ОПД	1600	1600	не более чем на 5%, если в ГОС ВПО специальности не указано иного	норма
В том числе по объем учебной нагрузки по компонентам цикла ОПД:					
3.1	Федеральный компонент	1280	1280		норма
3.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	160	160		норма
3.3	Дисциплины по выбору студента	160	160		норма
4	Общий объем учебной нагрузки по циклу специальных дисциплин (СД) (Дисциплин предметной подготовки ДПП)	4934	4934	не более чем на 5%, если в ГОС ВПО специальности не указано иного	норма
5	Общий объем учебной нагрузки по циклу дисциплин специализаций (ДС)	500	500	не более чем на 5%, если в ГОС ВПО специальности не указано иного	норма
6	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин	450	450	не более чем на 5%, если в ГОС ВПО специальности не указано иного	норма
7	Общий объем учебной нагрузки по образовательной программе в целом	8884	8884		норма
8	Суммарное количество экзаменов и зачетов в учебном году, из них 10 экз. и 12 зачетов:				
	1 курс	не более 22	21	-	норма
	2 курс	не более 22	19	-	норма
	3 курс	не более 22	22	-	норма
	4 курс	не более 22	19	-	норма
	5 курс	не более 22	14	-	норма
9	Общее количество каникулярных недель		46	П. 5.1 ГОС ВПО	норма
9.1	В том числе:				

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Допустимое отклонение по ГОС ВПО	Отклонение по плану
	1 курс	от 7 до 10, если в П. 5.7 ГОС ВПО специальность и не указано иного	10	-	норма
	2 курс	от 7 до 10	10	-	норма
	3 курс	от 7 до 10	9	-	норма
	4 курс	от 7 до 10	7	-	норма
	5 курс	от 7 до 10	10	-	норма
10	Фонд времени на теоретическое обучение (в неделях)	П. 5.1 ГОС ВПО	156		норма
11	Фонд времени на экзаменационные сессии	П. 5.1 ГОС ВПО	27		норма
12	Фонд времени на практики	П. 5.1 ГОС ВПО	23		норма
12.1	В том числе по видам практики: (указать соответствующие виды практики)	П. 5.1 ГОС ВПО	Учебные практики – 4 Педагогическая практика - 19		норма
13	Фонд времени на итоговую государственную аттестацию	П. 5.1 ГОС ВПО	8		норма
14	Объем аудиторных занятий студентов в среднем за период теоретического обучения	Не более 27 часов в неделю, если в ГОС ВПО специальности не указано иного	4404		норма

Записи в зачётных книжках студентов очной формы обучения (метод случайной выборки) соответствуют учебному плану. Например:

- студентка 5 курса Дурсунова А. К, зачетная книжка № 081012;
- студентка 5 курса Прохорова Т.С, зачётная книжка № 081057;
- студентка 5 курса Ишманова Т.М, зачётная книжка № 081016.

Записи в зачётных книжках студентов заочной формы обучения (метод случайной выборки) соответствуют учебному плану. Например:

- студентка 5 курса Сагитова Р.Г., зачетная книжка № 081147;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- студентка 5 курса Фасахова Л.Ф., зачетная книжка № 081151;
- студентка 5 курса Бочкарева Н.П., зачетная книжка №081123.

В зачётных книжках указанных студентов присутствуют все предметы, изучаемые на данных курсах.

Выводы: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям ГОС ВПО (табл. 1). Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ГОС ВПО.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ГОС ВПО.

В рамках подготовки специалистов по 050706.65 Педагогика и психология выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Студенты факультета психологии и педагогики ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных реализуемых через научную библиотеку им. И.Н.Лобачевского КФУ

Российские сетевые ресурсы:

БиблиоРоссика;

Консультант студента www.studmedlib.ru ;

East View;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

Электронная библиотека диссертаций (РГБ).

ЭБД:

Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН); Электронные летописи РКП.

Зарубежные ЭОР

Ebrary ; Elektronische Dissertationen der Ruhr-Universität ; Elsevier (Science Direct); ORF eContent library;

Oxford University Press; ProQuest Digital Dissertations and Theses (PQDT); Sage Journals Online; Science;

Scopus; Taylor&Francis; Wiley-Blackwell

Ресурсы в тестовом доступе

EconLit with Full Text - EBSCO Publishing Co

BusinessSourceComplete – базе данных компании EBSCO

Applied Science & Technology Source

Journal of Visualized Experiments (JoVE)

World Scientific Publishing

SciFinder

South Asia Archive

Web of Science

Электронная библиотека издательства «Лань»

ibooks.ru

Blood

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Emerald Group Publishing Limited

ISPG (The Independent Scholarly Publishers Group)

MYBRARY

Wolters Kluwer Health на платформе OvidSP и 3-D Анатомический атлас компании Primal Pictures

Library PressDisplay

СМИ Public.ru

ZNANIUM.COM

IPRBooks

JSTOR

Используются также и активные методы обучения: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, тренинги, а также методы, основанные на изучении практики — case studies, анализ конкретных ситуаций, разработка и защита проектов. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления подготовки 050706.62 Педагогика и психология высока и не вызывает сомнений.

Факультет психологии и педагогики разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ГОС ВПО. Освоение ООП по ГОС ВПО предполагает выполнение курсовых работ по специальности. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ «Регламент подготовки и защиты курсовой работы». Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

Курсовая работа по направлению – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

Курсовая работа по дисциплине. Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Анализ тематики и содержания курсовых работ по психологии за 2013/2014 уч. год показывает, что студенты владеют методами научного исследования, широко используют междисциплинарные связи, работы имеют практическую значимость. Полученные результаты в рамках курсовой работы будут являться основой для продолжения их в виде ВКР. Приоритетными областями курсовых работ являются, во-первых, исследование психологии разных возрастных групп, например: «Социально-психологические аспекты развития нравственного самосознания подростков и старшеклассников», «Динамика развития технической одаренности учащихся (науч. рук. Панфилов А.Н.), «Асимметрия гендерной социализации подростков и старшеклассников» (науч. рук. Панфилов А.Н.), «Изучение психологических особенностей подростков, увлеченных компьютерами» (науч. рук. Шагивалеева Г.Р.), «Особенности профессионального развития студентов, имеющих педагогическое образование» (науч. рук. Штерц. О.М.), «Взаимосвязь степени развития эмпатии у подростков с успешностью в коммуникативной среде» (науч. рук. Панфилов А.Н.) и т.д.; во-вторых, прикладные исследования, например: «Взаимосвязь между показателями психосоциального здоровья и мотивацией к учебе» (науч. рук. Льдокова Г.М.), «Исследование отношения к жизни и смерти» (науч. рук. Льдокова Г.М.), «Изучение гендерных факторов, влияющих на степень удовлетворенности браком» (науч. рук. Исмаилова Н.И.) , «Психологические особенности социального сиротства» (науч. рук. Льдокова Г.М.), «Социальная фрустрированность и способность человека к преодолевающему поведению» (науч. рук. Льдокова Г.М.).

Недостатком курсовых работ является недостаточная выраженность собственной позиции, собственной точки зрения на проблему, поставленную в тексте, теме курсовой работы.

При оценке курсовой работы преподаватели руководствуются следующими критериями:

- новизна и оригинальность исследования;
- актуальность темы исследования;
- степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников;
- оформление понятийного аппарата;
- логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования;
- полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений;
- соответствие требованиям по оформлению.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Вывод: *Уровень выполнения курсовых работ и их тематика соответствует требованиям ГОС ВПО.*

3.3.2. Организация практик

Согласно ГОС ВПО подготовка специалиста 050706.65 Педагогика и психология предполагает прохождение практик: Учебные практики (Ознакомительная практика, Учебная практика в инструктивно-методическом лагере, Летняя психолого-педагогическая практика), Производственная практика (Педагогическая практика в оздоровительных лагерях, Психолого-педагогическая практика в школе и ДОУ). Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки договора, бланки отзывов руководителя практики от ОУ и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах факультета. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся на кафедрах. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации практик:

- учебной
- производственной
- и иные виды практик, предусмотренные требованиями стандарта.

Учебные практики

Целью учебной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация профессиональных знаний, получение представления о возможных карьерных траекториях выпускника. Общая продолжительность учебной практики составляет 4 недели. Итоговый контроль учебных практик практики осуществляется в форме зачета или дифференцированного зачета.

При реализации ООП 050706.65 предусматриваются следующие виды учебных практик:

Название	Семестр	Кол-во недель	Форма отчетности (зачет)
Учебно-ознакомительная практика	2	2	зачет
Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	4	2	зачет
Летняя психолого-педагогическая практика	4	4	зачет

Учебно-ознакомительная практика

Учебно-ознакомительная практика является составной частью учебного процесса подготовки специалистов. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по избранному направлению.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Целью учебно-ознакомительной практики является практическое знакомство с основными видами деятельности психолога различных учреждений - образования, здравоохранения, управления образованием, социально-психологической помощи населению и т.п.;

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- изучение специфики и особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях образования и культуры различного типа;
- знакомство с основными видами и задачами работы психолога в конкретной организации (просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика).

Учебная практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения психолого-педагогической деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе в образовательных и иных учреждениях, к формированию интереса к будущей профессии психолога.

Место учебной практики в структуре ООП специалитета определяется следующими дисциплинами цикла ОПД: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: научиться наблюдать и анализировать деятельность практического психолога и педагога, приобрести навык использования метода наблюдения.

Критериями оценки результатов учебной практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей будущей практической деятельности (ее целей, задач, содержания); уровень профессиональной направленности будущих педагогов-психологов, их социальной активности (интерес к профессии психолога, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.); качество подготовки отчетной документации.

Базами учебно-ознакомительной практики являются муниципальные образовательные учебные заведения различного типа, социально-психологические и реабилитационные организации.

Форма аттестации - зачет

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере

Целью учебной практики в инструктивно-методическом лагере является: подготовка специалистов для работы в детских лагерях летнего оздоровительного сезона.

Задачами учебной практики в инструктивно-методическом лагере являются:

- проведение курса теоретических и практических занятий, позволяющих студентам постичь основы вожатского мастерства;
- подготовка студентов к работе с детьми в условиях лагеря, к стрессовым ситуациям, к решению различных проблем;
- создание и сплочение будущего вожатского коллектива, укрепление связей между организаторами курса и студентами;
- создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

– овладение психолого-педагогическими методами диагностики и сплочения временного детского коллектива.

Данные задачи учебной практики в инструктивно-методическом лагере соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской и задачами профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- воспитательную систему детского оздоровительного лагеря;
- возрастные особенности детей;
- методы работы с детьми разных возрастов;
- экстремальные ситуации в оздоровительном лагере и особенности действия вожатого

в них;

- социально-психологические характеристики малых групп;
- методы диагностики и развития временного детского коллектива;

уметь:

- планировать и организовывать жизнедеятельность детей в оздоровительных лагерях;
- на основе изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций психолога, планировать и проводить с ними коррекционно-развивающую работу (или индивидуально);
- организовывать выполнение детьми режима дня, организации досуга, вовлекать их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;

- проводить работу по профилактике отклоняющего поведения, вредных привычек;
- решать конфликты в условия оздоровительного лагеря и находить стратегии выхода из них;

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей;
- изучать динамику малой группы;

владеть:

- содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- технологиями работы с трудновоспитуемыми детьми в лагере;
- психолого-педагогическими технологиями развития малых групп.

Форма аттестации - зачет.

Летняя психолого-педагогическая практика в оздоровительных детских лагерях проводится в 6 семестре продолжительностью 1 неделю. По итогам практики - дифференцированный зачет.

Целью летней психолого-педагогической практики в оздоровительных детских лагерях является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях.

Задачами практики являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

- формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

- овладение навыками разработки и составления программ работы психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» физического и психического здоровья школьников;

- реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;
- рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях;
- развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Базами проведения практики являются детские оздоровительные лагеря региона.

Форма аттестации – зачет.

Педагогическая практика

Целью педагогической (производственной) практики является анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. В числе ее основных задач – сбор и систематизация эмпирического материала ВКР, тестирование гипотез, статистическая оценка предлагаемых моделей, интерпретация полученных результатов с учетом имеющихся в анализируемой области знаний современных теоретических и эмпирических работ. Содержание практики устанавливается в соответствии с задачами практики и предусматривает работу в области сбора, обобщения и анализа информационных и статистических материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых студентам для последующей подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность педагогической практики 19 недель 2 недели 4 семестр, 3 недели 6 семестр, 8 недель 8 семестр, 6 недель 9 семестр). Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование. Студенты факультета психологии и педагогики, обучающиеся по направлению подготовки Педагогика и психология проходят практику в образовательных учреждениях. Практика студентов, обучающихся на очно-заочной и заочной форме обучения, как правило, проходит на месте их постоянного трудоустройства. Руководители практики в своих отзывах отмечают высокий уровень теоретической подготовки, инициативность и грамотность при применении знаний на практике, а также умение находить решения в сложных ситуациях.

При реализации ООП по направлению подготовке Педагогика и психология предусматриваются: педагогическая практика в ДОУ и школе по ступеням обучения.

Целями психолого-педагогической практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности к выполнению практической и учебно-исследовательской деятельности психолого-педагогического характера в образовательных учреждениях, реализующих программы начального основного общего образования.

Задачами практики являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми младшего и подросткового возраста;
- знакомство со спецификой работы психолога, образовательного учреждения;
- формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего и подросткового возраста;
- овладение методами и методиками изучения познавательного и личностного развития детей и подростков;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- сбор эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;
- практическое овладение методами и приёмами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования;
- практическое овладение различными формами, методами и средствами организации учебной, игровой и культурно-досуговой видами деятельности;
- развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Целями психолого-педагогической практики в ДОУ является формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и особенностях профессиональной деятельности психолога ДОУ.

Практика позволяет студенту полнее осмыслить закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности психолога ДОУ. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная психология, Педагогическая психология, Психодиагностика, Психологическая служба в образовании, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения психолого-педагогической деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе в дошкольном образовательном учреждении;
- исследовательский характер, предполагающий в рамках практики ведение исследовательской работы.

Базами проведения психолого-педагогической практики в школе и ДОУ являются общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального и основного общего образования, муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

В ходе самообследования проанализированы отчеты по практикам, выполненные в 2013, 2014 гг. Студенты 4 и 5 курсов, обучающиеся по направлению 050706.65 Педагогика и психология, согласно графика учебного процесса проходили педагогическую практику в образовательных учреждениях г. Елабуги на ступени начального образования и основного общего образования. Анализ Планов и Отчетов прохождения практики показал, что все студенты справились с программой практики. Результаты прохождения практики: 89% получили отметки «хорошо» и «отлично». Выполнены все виды работ: психодиагностика, психологическое просвещение, развивающая работа, консультативная деятельность. В отчетах представлены все необходимые материалы: бланки ответов испытуемых, представлены сводные результаты обработки диагностических данных, психологическое заключение о уровне развития УУД учащихся начальной школы по базам практик. Представлены материалы по результатам наблюдения, проводимых занятий сокурсниками, педагогом-психологом, учителями по схеме Фландерса. Представлены психолого-педагогические характеристики на учащихся начальной школы по базам практик.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Выводы: *Уровень организации практик соответствует требованиям ГОС ВПО, программы практик: Учебные практики, Педагогическая практика разработаны в полном объеме, соответствуют требованиям ГОС ВПО и обеспечены документами в полном объеме.*

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечения учебно-методической документацией. Структура и содержание Учебно-методического комплекса (далее – УМК), входящих в учебный план ООП утверждена «Регламентом учебно-методического комплекса ФГАОУ ВПО КФУ» (№0.1.1.56-06/49/11 от 20.10.2011 г.):

- выписка из ГОС ВПО;
- рабочая учебная программа дисциплин;
- методические рекомендации (материалы) для преподавателей;
- методические указания для студентов по изучению дисциплин;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний.

В УМК входят: титульный лист, копии лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, ГОС специальности, учебный план специальности, учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана специальности, утвержденные и согласованные в установленном порядке, рабочие учебные программы учебной, производственной и преддипломной практик, программа итогового экзамена, методические указания по выполнению ВКР.

Учебный план подготовки специалиста по специальности 050706.65 Педагогика и психология включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины;
- учебную, педагогическую практику;
- курсовую и выпускную квалификационную работу;
- итоговый государственный экзамен.

В требовании стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. На факультете психологии и педагогики большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, курс «Математические методы в психологии» содержит в себе следующие элементы, которые требуют провести анализ конкретных исследовательских данных, описать и провести исследовательскую процедуру. В процессе выполнения заданий по предмету «Методы активного социально-психологического обучения» студенты проводят тренинговые занятия, разрабатывают и проводят ролевые и деловые игры. Также образовательный процесс по дисциплине «Психологическое консультирование» построен с применением ролевых игр, разбор кейсов и тренингов.

Преподаватели факультета психологии и педагогики самостоятельно разрабатывают и активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки 050706.65. Педагогика и психология используют, в частности, следующие ЭОРы:

№ п/п	Название ЭОР	Автор(ы)	Расположение	Дисциплина(ы),
1.	Специфика профессиональной деятельности практического психолога и её место в общей модели образовательного пространства	Штерц О.М., Минахметова А.З.	www.edu.kpfu.ru	ФПК
2.	Детская психология	Мухарлямова А.Ю., Холуева К.А.	http://tulpar.kpfu.ru	Детская психология, очная
3.	Психология управления	Мухарлямова А. Ю.	http://tulpar.kpfu.ru	Психология управления, специалисты
4.	Основы специальной психологии	Макарова О. А.	http://tulpar.kpfu.ru	Психология детей с особыми потребностями, коррекционная педагогика с основами специальной психологии, дефектология
5.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Штерц О.М., Льдокова Г.М., Макарова О. А., Пьянова Е. Н.	http://bars.kpfu.ru	Психология детей с особыми потребностями, коррекционная педагогика с основами специальной психологии, дефектология
6.	Психология общения	Штерц О.М., Шагивалеева Г.Р.	http://tulpar.kpfu.ru	Психология общения
7.	Юридическая психология	Макарова О.А.	http://tulpar.kpfu.ru	Юридическая психология
8.	Психологические детерминанты «акме» в социотехнических профессиях. Электронная хрестоматия.	Макарова О.А.	Локально. Кафедра психологии	в рамках НИРС
9.	Психология	Мухарлямова А.Ю.	http://tulpar.kpfu.ru	Психология
10.	Психология	Бильданова В.Р., Макарова О.А., Шагивалеева Г.Р.	http://tulpar.kpfu.ru	Психология (Раздел 1. Психология человека).
11.	Психология развития	Штерц О.М., Льдокова Г.М.	http://bars.kpfu.ru	Психология развития;

12.	Методы активного-социально-психологического обучения	Панфилов А.Н.	http://tulpar.kpfu.ru	МАСПО
-----	--	---------------	---	-------

Ряд преподавателей факультета также используют инновационные методы преподавания. Так, например, доценты Лыдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р. применяют на своих занятиях тематические дискуссии и учебные деловые игры. Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др. Доцент Панфилов А.Н., ст. преподаватель Гайфуллина Н.Г. используют систему тренинговых занятий и тренингов.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, в том числе используя возможности организации вебинаров. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки и позволяет подготовить специалиста обладающими заявленными в стандарте компетенциями.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Балльно-рейтинговая система

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу.

Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:

-результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5;

-результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5.

Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 – 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов – «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов.

Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 50%, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

Выводы: Учебный процесс по программе обучения бакалавров по направлению 050706.65 Педагогика и психология организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию.

4.2. Системы контроля

4.2.1. Текущий и промежуточный контроль

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты, и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся факультет психологии и педагогики при реализации ООП по направлению 050706.65 Педагогика и психология

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ежегодно (2010- 2014 гг.) принимает участие в Федеральном Интернет-экзамене в области профессионального образования (ФЭПО), проводимом Национальным аккредитационным агентством. Интернет-экзамен может быть использован и как средство рубежного контроля, и как инструмент проверки остаточных знаний. Он позволяет объективно оценить степень соответствия содержания лекционных и практических курсов требованиям государственных образовательных стандартов, а также сравнить результаты обучения студентов с результатами других образовательных учреждений РФ по аналогичным программам. Федеральный Интернет-экзамен проводится по дисциплинам циклов ГСЭ (История, Иностранный язык, Философия, Социология) и ЕН (Математика, Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и возрастная физиология). В целом тестирование по материалам ФЭПО проходит успешно, наблюдается положительная динамика результатов.

Выводы: ППС реализующие ООП, ознакомлены с результатами тестирования студентов, обсуждение результатов было включено в повестку дня Учебно-методического совета ФПП и Совета факультета. Проведется анализ результатов и сформирован ряд предложений для улучшения результатов тестирования.

4.3. Государственная (итоговая) аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация специалиста предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (далее – ВКР) и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовкой решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением специалиста в соответствии с ГОС ВПО.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ГОС ВПО.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Список председателей ГЭК, утвержденный Министерством образования и науки РФ;
- Состав ГЭК, утвержденный ректором;
- Программы итоговой государственной аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации и др.

Итоговая государственная аттестация состоит из двух испытаний:

- а) междисциплинарный экзамен: психология и педагогика;
- б) защита ВКР (дипломной работы) по психологии или по педагогике.

Аттестационная комиссия формируется из ППС кафедр психологии и педагогики и педагогов-психологов образовательных учреждений.

Формы и условия проведения аттестационных испытаний определяются деканатом и доводятся до сведения студентов, согласно «Регламента об итоговой государственной

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» аттестации выпускников ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 26.12.2011 за №0.1.56.-06/76/11.

Экзаменационные билеты подписаны заведующим кафедрой и утверждены проректором по образовательной деятельности КФУ.

Темы защищаемых ВКР, соответствуют ранее утвержденным.

Тематика ВКР и содержание программы ГЭК соответствуют ГОС ВПО по специальности 050706.65 Педагогика и психология, тематика работ соответствует современному развитию практической психологии образования, отражает региональную специфику.

Непосредственная подготовка выпускников к ИГА осуществлялась по специальному плану, в реализации которого принимали участие деканат и выпускающие кафедры (кафедры психологии и педагогики).

В период зачетно-экзаменационной сессии проводятся собрания в академических группах с обсуждением вопросов хода подготовки к аттестации, а также обсуждаются и доводятся до сведения студентов перечень и объем требований по дисциплинам учебного плана, вынесенных на рассмотрение ГЭК.

Государственный экзамен проводится в формате междисциплинарного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет состоит из двух заданий: теоретического (два вопроса из области психологии и педагогики – оценка уровня владения теоретической психологией и педагогикой) и практического (практическое задание, мини кейс, педагогическая ситуация, которые должен решить экзаменуемый – оценка уровня овладения практической психологией и педагогикой).

В ходе самообследования проанализирована Программа государственного экзамена, вопросы к государственному экзамену. Программа и вопросы соответствуют целям и задачам образовательной программы, видам деятельности, к которым готовится выпускник.

В ходе самообследования проанализированы выпускные квалификационные работы, выполненные и защищенные в 2009-2014 годах. Анализ тематики дипломных (выпускных квалификационных) работ по психологии за период с 2009 по 2014 годы показал, что они являются актуальными, имеют проблемный подход, отражают особенности развития психологической науки на современном этапе. Многие темы являются отражением научной деятельности руководителя, что определяет формирование научных психологических школ на факультете психологии и педагогики, например: «Анализ взаимодействия учащихся подросткового возраста с педагогами на учебных занятиях», «Взаимосвязь смыслов учения и мотивации выбора профессии», «Особенности поведения детей со школьной дезадаптацией», «Особенности развития УУД учащихся начальной школы», «Связь показателей IQ с профилем способностей» (науч. рук. Панфилов А.Н.); «Этнические особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи ЕГПУ», «Исследование связи самоотношения и адаптации личности к новой социокультурной среде», «Этнопсихологическая идентичность и ценностные ориентации удмуртов и татар» (науч. рук. Лыдкова Г.М.); «Защитное поведение студентов в предэкзаменационный период», «Защитно-совладающее поведение руководителей и подчиненных в сфере образования», «Возрастные особенности структурной организации осмысленности жизни и защитно-совладающих механизмов» (науч. рук. Исмаилова Н.И.) и другие.

Так в отчете ГЭК 2014 г. отмечены следующие ВКР:
Руководитель – доцент Панфилов А.Н. Городилова В.С. – «Динамика развития признаков технической одаренности в подростковом возрасте». Руководитель – доцент Лыдкова Г.М. Константинова Е.В. – «Влияние акцентуаций характера на саморегуляцию поведения в

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

юношеском возрасте». Руководитель – доцент Нургатина И.Е. Хикматова И.А. – «Исследование взаимосвязи сплоченности и межличностных отношений в студенческой группе». Руководитель – ст. преподаватель Исмаилова Н.И. Байчуркина А.А. – «Взаимосвязь личностных свойств и функциональной асимметрии полушарий студентов психологов». Воробьева Л.И. – «Психологическое отношение к болезни у лиц с хроническими заболеваниями». Закирова А.Н. – «Исследование личностных свойств участников ДТП». Лебедева А.Н. – «Динамика тревожности и психоэмоциональной устойчивости студентов спортсменов в период соревнования». Ланные работы ГЭК рекомендует к публикации и внедрению в деятельность образовательных учреждений и промышленных предприятий.

Дипломные работы носят прикладной характер и были выполняются преимущественно на региональном материале. Ряд тем дипломных исследований имеют практическую значимость для учреждений (заявки от ОУ) и организаций, т.к. определены заказом самих предприятий: ОЭЗ «Алабуга», ОАО ЕлАЗ. В соответствии с заказом были исследованы: социально-психологические характеристики личности в ситуации вынужденной смены профессии, удовлетворенность трудовой деятельностью, ценностно-коммуникативные составляющие образа жизни руководителей, мотивация труда сотрудников, роль социального и эмоционального интеллекта в управленческой деятельности руководителей и т.д.

Государственную аттестационную комиссию (далее – ГАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, входящих в ее состав, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГАК утверждается Министерством образования РФ. Кандидатуры председателей ГАК из числа лиц, не работающих в университете (доктора наук, профессора соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидаты наук или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля) вносятся на рассмотрение Ученого совета КФУ Учеными советами структурных подразделений в ноябре–декабре текущего учебного года. Состав ГЭК по каждой основной образовательной программе высшего образования формируется после утверждения председателя государственной аттестационной комиссии. Комиссии формируются из научно-педагогического персонала университета, а также лиц приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других образовательных организаций или научных учреждений. Состав комиссий утверждается приказом ректора университета. Предложения по составу комиссий представляет декан факультета. ГЭК действуют в течение одного календарного года. Для ведения документации приказом ректора назначается технический секретарь комиссии, который обеспечивает исполнение графика работы комиссии, явку членов комиссии, представляет председателям ГЭК комплект документов по проведению итогового аттестационного испытания, подготавливает необходимые материалы для работы комиссии и ведет протоколы заседания.

Защита ВКР по направлениям проводятся в устной форме. Это завершающий этап профессионального образования данной ступени образования. Приказом по Институту за студентом-выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент. Тематика выпускных квалификационных работ каждый год утверждается на заседаниях кафедр, темы ВКР уникальны и из года в год не повторяются.

Каждая квалификационная работа на этапе защиты сопровождается отзывом научного руководителя и рецензента. Выпускающая кафедра организует предзащиту работ и дает заключение о допуске работы к защите. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются с учетом действующего Регламента «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» и

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Методическими рекомендациями «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов», разработанными на выпускающей кафедре.

Решение ГЭК об итоговой оценке выпускной квалификационной работы основывается на оценках: научного руководителя за работу, учитывающего её теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя.

По итогам защит аттестационная комиссия составляет протокол защиты выпускных квалификационных работ, в котором описывается процедура защит, оценивается актуальность тематик ВКР, сложность представленных работ, отражаются основные итоги.

Выводы: *Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе соответствует требованиям ГОС ВПО. Не менее 98% студентов по ООП 050706.65 Педагогика и психология имеют положительные оценки по государственному экзамену.*

Анализ результатов защит показал, что в целом выпускники имеют достаточно высокий уровень теоретической подготовки. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует направлению подготовки. Работы имеют исследовательскую и практическую ценность. Часть работ рекомендуется к публикации и продолжению исследования над тематикой.

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

Студенты заочной формы обучения, в большинстве своем, при поступлении в университет уже имеют постоянное место работы. Дополнительное образование ими расценивается как необходимое условие для профессионального и карьерного роста.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются в образовательные учреждения ПФО.

Программа подготовки по направлению 050706.65 Педагогика и психология нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, имеющих фундаментальные знания в области психологии и педагогики, владеющих профессионально-ориентированным иностранным языком, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков приближенных к их будущей деятельности. специалист по направлению 050706.65 Педагогика и психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; в социально-педагогической деятельности; педагогическая деятельность в дошкольном образовании; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования. Конкретные виды

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере образования. Выпускник факультета психологии и педагогики по направлению 050706.65 Педагогика и психология востребован в областях образование (общее, коррекционное, инклюзивное); социальной сфере; здравоохранении; культуре. Вовлеченность студента факультета психологии и педагогики в научную деятельность, также позволяет выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере. Высокая востребованность выпускников среди работодателей, а также положительные отзывы последних о качестве обучения в КФУ являются основными факторами, содействующими привлечению способных абитуриентов.

Выводы: *Выпускники факультета психологии и педагогики пользуются спросом у работодателей РТ и др. регионов, и имеют высокие шансы на трудоустройство.*

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчет не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Электронная библиотека включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им. Н.И. Лобачевского, так и фондами библиотеки ЕИ КФУ.

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых на факультете психологии и педагогики.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:
 - БиблиоРоссика;
 - Консультант студента www.studmedlib.ru ;
 - East View;
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
 - Электронная библиотека диссертаций (РГБ).
 - **ЭБД:**
 - Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН); Электронные летописи РКП.
 - Зарубежные ЭОР
 - Ebrary ; Elektronische Dissertationen der Ruhr-Universität ; Elsevier (Science Direct); ORF eContent library;
 - Oxford University Press; ProQuest Digital Dissertations and Theses (PQDT); Sage Journals Online; Science;
 - Scopus; Taylor&Francis; Wiley-Blackwell
 - **Ресурсы в тестовом доступе**
 - EconLit with Full Text - EBSCO Publishing Co
 - BusinessSourceComplete – базе данных компании EBSCO
 - Applied Science & Technology Source
 - Journal of Visualized Experiments (JoVE)
 - World Scientific Publishing
 - SciFinder
 - South Asia Archive
 - Web of Science
 - Электронная библиотека издательства «Лань»
 - ibooks.ru
 - Blood
 - Emerald Group Publishing Limited
 - ISPG (The Independent Scholarly Publishers Group)
 - MYBRARY
 - Wolters Kluwer Health на платформе OvidSP и 3-D Анатомический атлас компании Primal Pictures
 - Library PressDisplay
 - СМИ Public.ru
 - ZNANIUM.COM
 - IPRBooks
 - JSTOR
 - подписка на печатные периодические издания: Вестник московского университета. Серия «Психология»; Вопросы психологии; Психологический журнал, Московский психотерапевтический журнал; Школьный психолог; Психология в вузе; Психологическая диагностика; Психология и школа и др.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Выводы: *Источники учебной информации по всем дисциплинам основной образовательной программы достаточны и современны. Основная учебная и учебно-методическая литература имеется в наличии. В библиотечном фонде имеется достаточное число экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. Обеспечен доступ каждого студента к сети интернет и электронным базам данных. Методическое и информационное обеспечение процесса отвечает требованиям ГОС ВПО по направлению 050706.65 Педагогика и психология.*

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Студенты обеспечиваются необходимым по наименованию и количеством учебно-методическими разработками выпускающей кафедры.

Таблица 2

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2011	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Макарова О. А., Миннахметова А.З., Исмаилова Н. И., Панфилова В. М., Пьянова Е. Н.	Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки.	300	6 п.л.	Изд-во ЕГПУ
2	2011	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Сагдуллина Г. Ю.	Национальный характер и личность в многонациональной социокультурной среде (на примере наций Республики Татарстан)	300	9,75 п.л.	Изд-во ЕГПУ
3	2012	Штерц О. М.	Образ жизни руководителя среднего звена	500	12,25 п.л.	Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга
4	2013	Исмаилова Н. И.	Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации	300	10,625 п.л.	Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета
5	2013	Бильданова В. Р. Льдокова Г. М. Шагивалеева Г. Р.	Психолого- педагогические основы развития личности в процессе образования (Глава 7. Самовоспитание личности в процессе образования)	500	12,25 п.л. (1,43 п.л.)	Изд-во Пенза: Приволжский Дом знаний

Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2009	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Гайфуллина Н.Г., Исмаилова Н.И., Кулакова Е.Н.	Методология и методы этнопсихологических исследований	Учебно-методическое пособие	-	300	13,25 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
2	2009	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Гаврилюк О.А., Самигуллина Г.Ю., Кулакова Е.Н., Исмаилова Н.И., Шагивалеева Г.Р., Пухачева Л.И., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Гайфуллина Н.Г.	Задачи и упражнения по психологии	Учебно-методическое пособие	-	300	11 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
3	2009	Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р.	Основы психической саморегуляции	Учебное пособие	-		7,25 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
4	2010	Бильданова В.Р., Гаврилюк О.А.	Методы психофизиологического исследования	Учебно-методическое пособие	-	500	6,81 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
5	2010	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Гаврилюк О.А., Самигуллина Г.Ю., Кулакова Е.Н., Исмаилова Н.И., Пухачева Л.И., Минахметова А.З.	Социальная психология	Учебное пособие	-	200	13,75 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
6	2011	Льдокова Г.М., Жесткова Ю.К., Салихова Р.М., Петрова Н.А.	Рабочий журнал по педагогической практике для студентов факультета физической	Учебно-методическое пособие	-	100	3,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			культуры					
7	2011	Льдокова Г.М., Савина Н.Н., Еремина И.И., Седов С.А. и др.	Образовательные программы многопрофильного оздоровительного лагеря для детей и подростков «Интеллето»	Учебно-методическое пособие	-	100	7,68 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
8	2011	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А., Сагдуллина Г.Ю., Пьянова Е.Н., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Бильданова В.Р., Гайфуллина Н.Г., Пухачева Л.И.	Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии	Учебное пособие	Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706.65 – «Педагогика и психология (специалитет)», 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)»	200	26 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
9	2011	Шагивалеева Г.Р.	Психология	Учебно-	-	500	4,87	Елабуга

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			общения	методическое пособие для студентов высших учебных заведений			п.л.	га: Изд-во ЕГПУ
10	2012	Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р.	Психология самовоспитания	Учебно-методическое пособие	-	500	7,37 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
11	2012	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И.	Психология младшего школьника для учителя и родителей	Учебно-методическое пособие	-	300	19,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
12	2013	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Исаева Л.Ф.	Психология подростка для учителя и родителей	Учебно-методическое пособие	-	300	51,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
13	2013	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И.	Психология младшего школьника	Учебное пособие	Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,	300	19,6 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					обучающихся по направлениям подготовки : 050706.65 – «Педагогика и психология», 050400.62 – «Педагогическое образование (Профиль: «Психология образования»), 050100.62 – «Педагогическое образование (Профиль: «Дошкольное образование и начальное образование»).			
14	2013	Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М.	Хрестоматия по социальной психологии	Учебное пособие	-	500	21,25 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
15	2014	Холуева К.А., Мухарлямова А.Ю.	Детская практическая психология	Учебно-методическое пособие	-	200	21 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
16	2014	Панфилов А.Н.,	Методология и	Учебно-	-	200	32,6	Елабуга

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Штерц О.М., Мерзон Е.Е., Панфилова В.М.	методы психолого-педагогической диагностики одаренности	методическое пособие			п.л.	га: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
17	2014	Панфилов А.Н., Панфилова В.М.	Психолого-педагогическая диагностика лингвистической одаренности	Учебно-методическое пособие	-	300	19 п.л	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
18	2014	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Исаева Л.Ф.	Психология старшекласника	Учебно-методическое пособие	-	300	30 п.л	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
19	2014	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Исаева Л.Ф.	Психология подростка	Учебное пособие	Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки : 050706.65 – «Педагогика и	19	2014	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А., Пьянова

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					психология », 050400.62 – «Психолог о- педагогиче ское образовани е (Профиль: «Психолог ия образовани я»), 050100.62 – «Педагогич еское образовани е			Е.Н., Исаев а Л.Ф.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Выводы: Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр факультета, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или научно-методической) деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей (18), обеспечивающих образовательный процесс по специальности 66,6 %. Процент штатных ППС составляет 87%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 10%, что соответствует требованиям ГОС ВПО.

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ»:

- заседания кафедр,
- Совета факультета,
- Ученого совета Института,
- Ученого совета КФУ.

Преподаватели, осуществляющие подготовку специалистов, регулярно один раз в три года проходят повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ),

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

проходят повышение квалификации (около 40% штатных преподавателей кафедры ежегодно осуществляют повышение квалификации, 100% - один раз в три года) и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации на факультете относятся: обучение в аспирантуре и докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2009 - 2014 гг. курсы повышения квалификации

Таблица 4

№	ФИО преподавателя	Вид повышения квалификации	Название	Место проведения
1	2	3	4	5
1	Панфилов Алексей Николаевич	повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.09.2009-21.09.2009)
		повышение квалификации	Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ	МПГУ, г. Москва (14.03.2012-16.03.2012)
		повышение квалификации	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр»	Международное научно-производственное объединение Акцептор (10.04.2012.-12.04.2012)
		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)
		повышение	Программа повышения	МГППУ г. Москва

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		квалификации	квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей ООП бакалавриата с усилением практической направленности подготовки будущих педагогов	(18.06.2014 – 29.08.2014)
2	Льдокова Галия Михайловна	профессиональная переподготовка	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом	ГОУ ВПО «ЕГПУ», г. Елабуга (02.09.2008 – 02.06.2009)
		повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.09.2009- 21.09.2009)
		повышение квалификации	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Акцивациометр»	Международное научно-производственное объединение Акцептор (10.04.2012.- 12.04.2012)
		повышение квалификации	Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE)	Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ (25.04.2012 – 26.05.2012)
		повышение квалификации	Инновационные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур)	ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга (27.04.2012 – 28.04.2012)
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
		повышение квалификации	Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета	Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ (15.11.2012 – 17.11.2012)
		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3	Шагивалеева Гузалия Расиховна	краткосрочное повышение квалификации	Инновации в системе ВПО	Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань (10.09.2012 - 22.09.2012)
4	Исмаилова Наиля Иркиновна	повышение квалификации	«Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активациометр»	Международное научно-производственное объединение «Акцептор», г. Казань (10.04.2012.- 12.04.2012)
		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
5	Штерц Ольга Михайловна	повышение квалификации	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической регуляции	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (18.07.2011 – 29.07.2011)
		краткосрочное повышение квалификации	Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи», г. Санкт-Петербург (09.04.2012 - 14.04.2012)
		повышение квалификации	Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении	ФГАОУ ВПО Казанский Приволжский федеральный

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

				университет, г. Казань (14.11.2012 – 30.11.2012)
		повышение квалификации	«Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея»	Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары (04.06.2012 - 08.06.2012)
		повышение квалификации	Эффективные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур)	Институт развития образования, г. Казань
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
6.	Гайфуллина Наталья Геннадиевна	повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного профессионального образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.02.2009 – 21.02.2009)
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
7.	Бильданова Виля Рустемовна	повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного профессионального образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.02.2009 – 21.02.2009)
		повышение квалификации	«Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр»	Международное научно-производственное объединение «Акцептор», г. Казань (10.04.2012.- 12.04.2012)
		краткосрочное повышение квалификации	Инновации в системе ВПО	Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

				(10.09.2012 - 22.09.2012)
8.	Макарова Оксана Александровна	профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
9.	Пьянова Екатерина Николаевна	повышение квалификации	Использование информационных технологий педагогическом процессе	Институт дополнительного профессионального образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.02.2009 – 21.02.2009)
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
10.	Мухарлямова Александра Юрьевна	повышение квалификации	Развитие профессиональной компетентности практического психолога в образовании	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ЕИ КФУ, г. Елабуга (19.11.2012 – 07.12.2012)
		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)
11.	Холуева Ксения Анатольевна	повышение квалификации	Развитие профессиональной компетентности практического психолога в образовании	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ЕИ КФУ, г. Елабуга (19.11.2012 – 07.12.2012)
12.	Талышева Ирина Анатольевна	повышение квалификации	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии)	ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва (19.10.2009 – 31.10.2009)
		повышение квалификации	Инновационные аспекты экономического	ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара (15.04.2013 –

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		образования инженерном вузе	в	27.04.2013)
--	--	--------------------------------	---	-------------

На факультете психологии и педагогики широко распространена практика привлечения к обеспечению учебного процесса ведущих практиков по направлению 050706.65 Педагогика и психология. Так, к примеру, на условиях почасовой оплаты труда являются руководителями практики, проводят практические занятия Игнатъева И.М. и Герасимова О.Н. педагоги-психологи первой квалификационной категории СОШ Елабужского муниципального района.

Выводы: Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ГОС ВПО все они проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки специалистов по направлению 050706.65 Педагогика и психология. В подготовке специалистов принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.

В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены КИМами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.

РАЗДЕЛ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений на выпускающей кафедре.

Основные научные направления (научные школы) института по реализации ООП

Таблица 5

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области (1–3 человека)	Количество защищенных диссертаций по данному направлению за 2013 год		Количество изданных монографий по данному научному направлению	Количество принятых к публикации и статей в реферируемых журналах	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					КИХ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Российская провинция: исторические и современные социокультурные проблемы	07.00.02	д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова Инга Владимировна к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина Ирина Евгеньевна			1	6	
2.	Человек в свете социально-гуманитарных наук	09.00.01	д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и социологии Сабиров Аскадулла Галимзянович к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и социологии, Громов Егор Валерьевич			4	5	
3.	Проблемы педагогики высшей школы	13.00.01	к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Виноградов Владислав Львович к.п.н., доцент кафедры педагогики Мерзон Елена Ефимовна			1	10	Зарегистрировано два права на объекты интеллектуальной собственности
4.	Социальная психология	19.00.01	к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии Панфилов Алексей Николаевич к.п.н., доцент, кафедры психологии Лядокова Галия Михайловна			1	14	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

5.	Регион в контексте общегосударственного экономического развития	08.00.05	к.э.н., доцент, доцент кафедры исторических, правовых и экономических дисциплин Гапсаламов Алмаз Рафисович			3	10	
----	---	----------	--	--	--	---	----	--

Сведения по научно-исследовательским работам

Таблица 6

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2011	Панфилов А.Н.	Социально-психологические последствия репрофессионализации	фундаментальные	Минобразования	140	Государственное задание
2	2013	Штерц О.М.	Системная психологическая диагностика технической одаренности детей и молодежи	прикладные	Академия наук Республики Татарстан	250	Программа государственной поддержки молодых ученых Республики Татарстан
3	2013	Мерзон Е.Е.	Проектирование социально-педагогической среды развития одаренности детей и молодежи	фундаментальное	Минобразования РФ	500	Государственное задание
4	2014	Мерзон Е.Е.	Проектирование социально-педагогической среды развития технической одаренности детей и молодежи	фундаментальное	Минобразования РФ	600	Государственное задание
5	2014	Мерзон Е.Е.	Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое	прикладное	Минобразования РФ	6000	Государственный контракт

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования				
--	--	--	---	--	--	--	--

7.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

Преподаватели и студенты факультета психологии и педагогики активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

В 2011-2014 гг.. ППС и студенты выступил с докладами на:

международных конференциях:

1. 8-а Международна научна практична конференция «Бъдещите изследвания» (Перспективные научные исследования), г. София, Болгария (с 17.02.12 по 25.02.12) Лъдкова Г.М., Исмаилова Н.И.;
2. VII Международная научно-практическая конференция «Наука и технологии: путь в будущее», г. Прага, Чехия (с 27.02.12 по 05.03.12) Лъдкова Г.М., Панфилов А.Н., Исмаилова Н.И.;
3. 8-а Международна научна практична конференция «Образование и науката на XXI век», г. София, Болгария (с 17.10.12 по 25.10.12) Лъдкова Г.М., Исмаилова Н.И.;
4. VII Международная научно-практическая конференция «Наука без границ», г. Варшава, Польша (с 07.12.11 по 15.12.11) Исмаилова Н.И. Политова С.П.;
5. Международная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012», г. Одесса, Украина (с 20.03.12 по 31.03.12) Исмаилова Н.И., Изгибаева М.А., Штерц О.М.;
6. Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы образования в России», г. Саратов (15.05.2012) Штерц О.М.;
7. IV Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики», г. Прага, Чехия (29.10.2012) Штерц О.М., Шагивалеева Г.Р.;
8. II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика», г. Казань (28.02.2012) Пьянова Е.Н.;
9. Российско-Сингапурский семинар «Инновационные образовательные технологии», г. Казань (28.04.2012) Лъдкова Г.М.

всероссийских конференциях:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1. III Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования», г.Елабуга (с 07.11.12 по 08.11.12) Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М., Бильданова В.Р.;
2. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация государственных и общественных инициатив по поддержке одаренных детей», г. Ярославль (с 12.11.12 по 14.11.12) Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М.;
3. IV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология глазами студента» г. Нижний Тагил ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» (27.04.2012) Амирова В.Р., Антонова Г.П.;
4. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и магистрантов «Трибуна молодого ученого: Актуальные проблемы науки глазами молодежи» г. Мурманск, Государственный гуманитарный университет (16.04.12-18.04.12) Кияшко Д.В., Изгибаева Н.В., Миннибаева Г.Т.;
5. Всероссийская научная конференция «Инновационный потенциал молодежной науки!» БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа (19 октября 2012 г.) Байчуркина А.А., Нуриева Д.Р., Закирова А.Н.

региональных конференциях:

1. Межрегиональная научно-практическая конференция среди студентов и преподавателей педагогических учебных заведений среднего профессионального образования РТ «Пути и средства формирования толерантного мировоззрения в образовательной среде г. Чистополь, ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж» (15.11.2012 г.) Беляева А.Н.

республиканских конференциях:

1. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного школьного образования», МБОУ «Гимназия №1» г. Менделеевск (27 февраля 2012 г.) Воробьева Л.И.

Другие научные мероприятия:

1. Всероссийский конкурс «Гуманитарная книга – 2011», г. Киров, филиал РГГУ (25.12.11) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Пухачева Л.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Самигуллина Г.Ю., Штерц О.М.;
2. III Всероссийский фестиваль школьных учителей фестивальг. Елабуга, КФУ (с 15.08.2012 по 18.08.12) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Исмаилова Н.И., Штерц О.М.;
3. Всероссийский конкурс «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере – 2012», г. Киров, Межрегиональный ЦИТО (АНОО) (с 23.04.12 по 30.06.12) Лыдкова Г.М., Панфилов А.Н., Сагдуллина Г.Ю.;
4. Республиканский конкурс «Психологическая служба в вузах 2012», г. Казань (с апреля 2012 по декабрь 2012) Панфилов А.Н.;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

5. Республиканский семинар «Лучшие практики в организации профилактической антинаркотической работы (всероссийский опыт), Зеленодольский р-он, п. Васильево (с 20.11.12 по 21.11.12) Мухарлямова А.Ю.;
6. Республиканский научно-практический семинар «Формирование многомерных компетенций учащихся в образовательной среде», г. Елабуга (06.03.2012) Панфилов А.Н.;
7. Конкурс «Лучшее печатное издание года» в области естественных и гуманитарных наук, г. Казань, КФУ (с 19.09.12 по 15.10.12) Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Пухачева Л.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Самигуллина Г.Ю., Штерц О.М.;
8. Обучающий семинар по работе с комплексами «Волна», «Экватор», «Комфорт», «КомфортЛОГО», г. Чебоксары, БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (с 04.06.12 по 08.06.12) Штерц О.М., Минахметова А.З.;
9. Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по специальности «Педагогика и психология», г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет (февраль 2012 г.) Халфиева А.Р., Савина О.А.;
10. Республиканский конкурс «Педагогический олимп - 2012», г. Мензелинск (15.03.2012) Кияшко В.Д., Клешнева К.С.

В 2013 г. ППС и студенты выступил с докладами на:

Международных конференциях:

1. VI международные Стахеевские чтения «Малые и средние города России: прошлое, настоящее, будущее», г. Елабуга (22.11.2013 - 23.11.2013) Панфилов А.Н., Льдокова Г.М.;
2. III Международная научно-практическая конференция, РФ, г. Кисловодск (17.10.2013 - 19.10.2013) Пьянова Е.Н.;
3. IV Международный фестиваль школьных учителей, г. Елабуга (14.08.2013-17.08.2013) Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Исаева Л.Ф.;
4. 9-а международная научна практична конференция, «Бъдещите изследвания», София, Болгария (20.02.2013 - 25.02.2013) Исмаилова Н.И., Салимуллина Л.И.;
5. II международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации», Прага, Чешская республика (16.05.2013) Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Штерц О.М.;
6. II международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации», Прага, Чешская республика (21.10.2013) Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р.;
7. Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в 21 веке», Тамбов, Россия (30.09.2013) Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Штерц О.М.;
8. Международная научно-практическая конференция «Субъектность личности в профессиональном образовательном пространстве», Казань, Россия (14.06.2013) Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М.;
9. Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании», Одесса, Украина (18.06.2013 - 29.06.2013) Мухарлямова А.Ю., Холуева К.А.;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

10. V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2013», Российская Академия Естествознания г. Москва, г. Елабуга (15-28 февраля 2013 г.) Чиркова О.Н., Петрова О.Н., Гришанина Э.Д., Абдуева Т.В., Насыбуллина А.Р., Исакова Д.В., Адиятова А.Ф., Нуриахметова И.Ф., Дурсунова А.И., Романова М.Г., Валиева А.Т., Шишкина Н.А., Хасанова Р.Р., Хамидуллина Л.А., Беляева А.Н., Филиппова А.А., Магизова Д.И., Иванова А.А., Асманова Л.Р., Кашапова А.А., Васильева А.А., Маликова Р.Э., Леонтьева К.В., Лебедева А.Н., Галлямова Ч.А., Насретдинова Э.Р., Каюмова Р.Г., Александрова С.И., Виноградова А.В., Шайхисламова Л.Ф., Курчатова А.А., Борисова О.В., Беляева А.Н., Константинова Е.В., Чекмарева М.А., Лопатин Е.А., Храмова О.Ф., Шайхиева А.А., Абдулов Ф.У., Докукина Ю.В., Скурыдина А.С., Закирова А.Н., Ишманова Т.М., Иплина В.И., Гарифуллина Л.Р., Воробьева Л.И., Аглиуллина Р.З.;
11. Международная научно-практическая конференция «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2013», Польша, Przemysl (7-15 октября 2013 г.) Дурсунова А.И., Адиятова А.Ф., Александрова С.И., Виноградова А.В., Кашапова А.А.;
12. Международная научно-практическая конференция «Динамиката на съвременната наука», Болгария, г. София (ноябрь 2013 г.) Адиятова А.Ф., Виноградова А.В.;
13. Международная студенческая научно-практическая конференция «Наука и образование XXI века», БашГУ г.Уфа (31 мая 2013 г.) Шигапова Л.Г., Хасаншина Л.И., Терешечкина Э.А., Мубаракзянова А.В.;
14. Международная студенческая научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки», СибАК г. Новосибирск (14 мая 2013 г.) Мирзагалиева А.Ф., Хамидулина Р.Ш.

Всероссийских конференциях:

1. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Образование, культура и молодежь в современном мире», Сибай, Республика Башкортостан (17.01.2013 - 19.01.2013) Мухарлямова А.Ю., Холуева К.А.;
2. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология глазами студента», Нижнетагильская Государственная социально-педагогическая академия г. Нижний Тагил (29 сентября 2013 г.) Беляева А.Н., Насыбуллина А.Р., Шапочкина А.А.

Региональных конференциях:

1. Научно-методический семинар «Интерактивные технологии обучения школьников как средство реализации ФГОС в образовательных учреждениях», г. Елабуга (14.03.2013) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р.;
2. Теоретико-методический семинар «IT - мониторинг качества образования на ступенях обучения», г. Елабуга (19.04.2013) Панфилов А.Н.;
3. Научно-методический семинар «Развитие аффективной сферы детей дошкольного возраста», г. Елабуга (17.04.2013) Панфилов А.Н., Макарова О.А.;
4. Научно-методический семинар «Развитие эмоционально-чувственной сферы как условие социализации дошкольников», г. Елабуга (20.11.2013) Панфилов А.Н., Штерц О.М.;
5. Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», г. Елабуга (27.11.2013) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М..

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Республиканских конференциях:

1. Научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», г. Н.Челны (25.06.2013) Панфилов А.Н., Лыдокова Г.М., Исмаилова Н.И.;
2. Августовская конференция работников образования и науки РТ, г. Казань (12.08.2013) Панфилов А.Н..

Другие научные мероприятия:

1. Семинар-практикум «Театральная деятельность в ДОУ как средство развития детей», г. Елабуга (26.03.2013 - 27.03.2013) Бильданова В.Р.;
2. Научно-практическая конференция «Молодежь-производству», ПО ЕЛАЗ г. Елабуга (18 февраля 2013 г.) Воробьева Л.И. Докукина Ю.В.

Результаты НИР за первое полугодие 2014 г.

- 1) 1 Перечень организованных международных конференций, симпозиумов и иных научных мероприятий

1. Студенческая электронная научная конференция «Студенты в научном поиске. Теория и практика» в рамках VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенты в научном поиске 2014». (г. Москва – г. Елабуга, 15 февраля – 31 марта 2014 г) (78 докладов).

- 2) Перечень международных контрактов; грантов и докладов, сделанных на международных конференциях - (5)

1. Шагивалеева Г.Р. Одиночество и проблемы социальной адаптации студентов. Материалы X Международной научно-практической конференции. «Современные научные достижения» -2014 (27.01.2014-05.02.2014). Прага, Чешская Республика: «Education and Science». - 2014. – 96 с.

2. Шагивалеева Г.Р. Формирование психологической компетентности у будущих педагогов как важное условие его профессиональной подготовки. Материалы X Международной научно-практической конференции. «Стратегические вопросы мировой науки-2014». Przemysl Nauka I studia. - 104 str.

3. Шагивалеева Г.Р. Психологическая феноменология одиночества. X Международная научно-практическая конференция «Перспективные научные исследования – 2014». Психология и социология. София, «Бял ГРАД-БГ» ООД. – 88 стр.

4. Шагивалеева Г.Р. «Одиночество и отношение студентов к одиночеству»: Образование: традиции и инновации: Материалы 5 международной научно-практической конференции – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o.,2014. – 510 с.

5. Макарова О.А. Успешность в профессиональной деятельности как фактор личностного роста //Новейшие научные достижения: Материалы 10-ой международной научно-практической конференции. Том 23. Психология и социология. – София. «Бял ГРАД-БГ» -2014, - С.63-66.

- 3) Перечень публикаций, в 1 полугодии 2014 г. :

- монографии (российские, зарубежные) – (нет)
- учебники и учебные пособия – (3)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1. Психология старшеклассника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. - 368 с. (23 п.л., тираж 300).

2. Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности: учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. – Е.Е. Мерзон, А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова, О.М. Штерц. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. – 522 с. (32,62 п.л., тираж 200).

3. Специальная психология и коррекционная педагогика: дидактический материал: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – Лыдкова Г.М., Макарова О.А., Пьянова Е.Н.; науч.ред. Г.М. Лыдкова. – Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2014. – 534 с. (33,37 п.л., тираж 300).

- публикации в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (с выходными данными и номером ISSN) - Web of Science, Scopus (4)

1. Shagivaleeva G.R. Loneliness as a social and psychological phenomenon/ Gusalia R. Shagivaleeva// World Applied Sciences Journal.-2014.-v. 30 (2).-pp. 226-23. ISSN 1818-4952.

2. Ismailova N.I. Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being / Nailya Irkinovna Ismailova, Svetlana Ivanovna Grahova// World Applied Sciences Journal.- 2014.-v. 31 (3).-pp. 302-306. ISSN 1818-4952.

3. Panfilov A.N. Sex-age dynamics of development of technical giftedness signs/ Merzon E.E., Shterts O.M., Shatunova O.V., Panfilov A.N. // Life Sciences Journal.- 2014.-v. 11(6).- pp. 539-542. ISSN 1097-8135.

4. Ljdokova G.M. Confounding factors in sport activities of powerlifters/ Ljdokova G.M., Razzhivin O.A., Volkova K.R.// Life Sciences Journal.- 2014.-v. 11(8s).- pp. 410-413 ISSN 1097-8135.

- публикации, входящие в российскую базу данных РИНЦ (51)

1. Панфилов А.Н. Лингвистическая одаренность студентов как основа построения иноязычной образовательной среды/ А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова //Наука и мир международный научный журнал, №3(7), 2014, Том 3 с.87-90;

2. Панфилов А.Н. Вуз как ресурсный центр развития технической одаренности подростков/ А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова// Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: Часть 4. Тамбов, 2014. http://www.ucom.ru/doc/conf/2014_02_28_04.pdf ;

3. Панфилов А.Н. Показатели склонности к риску и психоэмоциональная устойчивость у водителей / А.Н. Панфилов, Н.А. Абдулкина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 71.

4. Пьянова Е.Н. Изучение адаптивности молодых учителей к профессиональной деятельности/ Е.Н. Пьянова, Н.А. Абдулкина / /Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 71.

5. Исмаилова Н.И. Исследование различий психологических свойств личности при функциональной асимметрии полушарий/Н.И. Исмаилова, А.А. Байчуркина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 74.

6. Холуева К.А. Стерессовые ситуации студентов в процессе обучения/К.А. Холуева, М.В. Баранова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 74-75.

7. Макарова О.А. Речевое развитие ребенка посредством игровой деятельности в раннем детстве// О.А. Макарова, Е.С. Белова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 75.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

8. Шагивалеева Г.Р. Взаимосвязь акцентуаций характера и интернет-зависимого поведения у подростков/ Г.Р. Шагивалеева, О.В. Борисова, А.А. Игнатьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 75.

9. Штерц О.М. Представление о себе и о других людях у татарского этноса/ О.М. Штерц, Ч.А. Галлямова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 77-78.

10. Бильданова В.Р. Психологическое сопровождение учащихся/ В.Р. Бильданова, О.Ф. Григорьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 78-79.

11. Холуева К.А. Особенности проявления тревожности у студентов/ К.А. Холуева, О.Ф. Григорьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 79.

12. Бильданова В.Р. Профессиональные ценностные ориентации студентов/ В.Р. Бильданова, Э.Д. Гришанина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 79.

13. Гайфуллина Н.Г. Особенности эмоционального развития в подростковом возрасте/ Н.Г. Гайфуллина, А.И. Дурсунова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 80.

14. Лыдокова Г.М. Особенности адаптации подростков в условиях кадетского корпуса// Г.М. Лыдокова, А.И. Дурсунова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 80-81.

15. Холуева К.А. Факторы успешности в профессии пожарного// К.А. Холуева, Т.В. Егорова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 81-82.

16. Панфилов А.Н. Исследование взаимосвязи технических способностей и избирательного внимания у студентов/ А.Н. Панфилов, А.Н. Закирова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 82.

17. Исмаилова Н.И. Надежность в экстремальной ситуации на примере людей, побывавших в дорожно-транспортном происшествии/ Н.И. Исмаилова, А.Н. Закирова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 82-83.

18. Минахметова А.З. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников/ А.З. Минахметова, Т.Н. Зимоглядова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 83.

19. Шагивалеева Г.Р. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании интеллектуального потенциала страны/ Г.Р. Шагивалеева, Р.А. Илаева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 84.

20. Макарова О.А. Роль игры в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка/ О.А. Макарова, Т.В. Караваева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 87.

21. Холуева К.А. Социальный уровень адаптации студентов первого курса к учебе в вузе/ К.А. Холуева, Е.Ю. Кондратьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 87-88.

22. Пьянова Е.Н. Изучение самооценки подростков занимающихся спортом/ Е.Н. Пьянова, Е.Г. Краснова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 88.

23. Лыдокова Г.М. Исследование психологической готовности к материнству/ Г.М. Лыдокова, Е.С. Кутузова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 89.

24. Гайфуллина Н.Г. Взаимосвязь типов личности и проявление агрессии/ Н.Г. Гайфуллина, Т.С. Лазарева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 89.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

25. Пьянова Е.Н. Изучение представлений подростка о поведении родителей/ Е.Н. Пьянова, К.В. Леонтьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 90.

26. Мухарлямова А.Ю. Стрессоустойчивость как фактор социально-психологической адаптации/ А.Ю. Мухарлямова, Л.А. Ломоносова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 90-91.

27. Пьянова Е.Н. Изучение рефлексии у студентов-психологов/ Е.Н. Пьянова, Р.Э. Маликова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 91.

28. Мухарлямова А.Ю. Изучение феномена застенчивости и его взаимосвязи с самооценкой/ А.Ю. Мухарлямова, А.Ф. Мирзагалиева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 92.

29. Макарова О.А. Взаимосвязь стрессоустойчивости и удовлетворенности трудом представителей опасных профессий (на примере пожарной охраны)/ О.А. Макарова, Р.И. Мухамадьярова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 92.

30. Штерц О.М. Анализ факторов влияющих на профессиональное самоопределение старшеклассников/ О.М. Штерц, Э.Р. Насретдинова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 93.

31. Талышева И.А. Влияние средств массовой информации на нравственную культуру подрастающего поколения/ И.А. Талышева, В.В. Немова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 93.

32. Мухарлямова А.Ю. Совместимость и удовлетворенность браком в современной семье/ А.Ю. Мухарлямова, О.В. Никитина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 93-94.

33. Гайфуллина Н.Г. Стрессоустойчивость личности в условиях работы оперативно-диспетчерского управления/ Н.Г. Гайфуллина, Г.Р. Никитина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 94.

34. Шагивалеева Г.Р. Тревожность детей в дошкольном возрасте/ Г.Р. Шагивалеева, И.Ф. Нуриахметова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 94.

35. Бильданова В.Р. Профессиональная направленность студентов/ В.Р. Бильданова, Л.Б. Нуриаметова, Г.Р. Салаватова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 94-95.

36. Панфилов А.Н. Модель центра развития технической одаренности детей и подростков/ А.Н. Панфилов, М.А. Панфилов// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 96.

37. Макарова О.А. регуляция эмоционального состояния с помощью релаксационных упражнений/ О.А. Макарова, А.П. Пиккар// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 97.

38. Гайфуллина Н.Г. Речевые проблемы современных дошкольников/ Н.Г. Гайфуллина, П.Н. Радыгина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 97-98.

39. Паченцева О.С. Исследование уверенности в себе подростков/ О.С. Паченцева, Д.Р. Рахимова, К.А. Куприянова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 98.

40. Мухарлямова А.Ю. Общительность как фактор интернет-зависимости/ А.Ю. Мухарлямова, А.И. Сабирова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 98.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

41. Сагдуллина Г.Ю. Развитие профессионально важных качеств врача специальности хирургия/ Г.Ю. Сагдуллина, И.Р. Сагдуллин// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 98-99.

42. Сагдуллина Г.Ю. Личностный потенциал учителя/ Г.Ю. Сагдуллина, Р.Ю. Самигуллин// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 99-100.

43. Сагдуллина Г.Ю. Качественный анализ профессионально важных качеств врачей специальности лечебное дело/ Г.Ю. Сагдуллина, Р.Ю. Самигуллин// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 101.

44. Шагивалеева Г.Р. Изучение уровня тревожности в юношеском возрасте/ Г.Р. Шагивалеева, Г.З. Сафиуллина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 101.

45. Паченцева О.С. Исследование эмоционального выгорания у работников бюджетной сферы (на примере работников Елабужской ЦРБ)/ О.С. Паченцева, А.А. Фомина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 103.

46. Пьянова Е.Н. Изучение модели мира у студентов-психологов/ Е.Н. Пьянова, Е.В. Фомина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 103-104.

47. Шагивалеева Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников/ Г.Р. Шагивалеева, С.Ф. Хазиева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 104-105.

48. Мухарлямова А.Ю. Переживание одиночества у молодежи и его взаимосвязь с самооценкой/ А.Ю. Мухарлямова, Р.Ш. Хамидуллина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 105-106.

49. Тальшева И.А. Проблема современных межэтнических отношений в студенческой среде/ И.А. Тальшева, Э.М. Ханова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 106.

50. Холуева К.А. Стиль семейного воспитания глазами матерей/ К.А. Холуева, М.С. Югова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 106.

51. Панфилов А.Н. Создание интегрированной образовательной среды развития технической одаренности детей и молодежи / А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова// Современное образование в России и за рубежом: сборник статей II Междунар. науч.–практ. конф. 28 мая 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 138 с. ВАК – (5)

1. Исмаилова Н.И. Устные рассказы о домашнем духе: психология контакта/ Н.И. Исмаилова, С.И. Грахова// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1. Ч. 2. С. 67-69. ISSN 1997-2911.

2. Штерц О.М. Научно-исследовательская деятельность на уроках истории в работе с одаренными детьми/ О.М. Штерц, Н.Т. Штерц// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/116-12353> (дата обращения: 14.03.2014).

3. Мухарлямова А.Ю. Анализ образа предпринимателя в современном обществе/ А.Ю. Мухарлямова, К.А. Холуева// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13030> (дата обращения: 12.05.2014).

4. Исмаилова Н.И. Суеверные рассказы детей: филологический и психологический аспекты/ Н.И. Исмаилова, С.И. Грахова// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 6 (36). Ч. 1. С. 52-55. ISSN 1997-2911.

5. Мухарлямова А.Ю. Социально-психологический климат в коллективе пожарных/ А.Ю. Мухарлямова, К.А. Холуева// Современные проблемы науки и образования. -2014.- № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13334> (дата обращения: 02.06.2014).

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

За период с 01.01.2014 г. по сентябрь 2014 г. количество студенческих статей – 155 (11 конференций).

«Студенты в научном поиске: теория и практика». РАЕ, 15.02.14-31.03.14 г.

IV международная научно-практической конференции «Психология XXI века: теория, практика, перспектива» (15-16 февраля 2014 г.).

X Международная научно-практической конференции «Перспективные научные исследования – 2014» (17.02 – 25.02.2014, г.София, Болгария)

XVIII международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия: гуманитарные науки» (Россия, г. Новосибирск, 6.03. 2014 г.)

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы 21 века: Профессионализм современного педагога», 23 апреля 2014 г. (г. Набережные Челны)

Ежегодная итоговая научно-образовательная конференция ЕИ К(П)ФУ, апрель 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» (22 апреля 2014 г), Прага.

Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ МЫСЛИ», 24 апреля 2014 г. (г. Уфа).

Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы естественных наук» (Россия, Тамбов, 30 апреля 2014 г.).

Региональная студенческий научный форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (12-13 мая 2014 ., г. Елабуга).

Выводы: *В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.*

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ГОС ВПО. В частности, в ЕИ КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам направления подготовки.

Факультет психологии и педагогики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
 - операционные системы: Windows 2000/XP/;
 - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
 - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
 - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
 - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
 - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению 050706.65 Педагогика и психология, в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Сведения о специализированных лабораториях, также об используемом оборудовании для обеспечения образовательной программы приведены ниже (таблица 7).

Таблица 7

Наименование лаборатории	Перечень оборудования, размещенного в лаборатории	Количество единиц оборудования
1	2	3
Системная диагностика человека	Активациометр «АЦ-9К»	6
Здоровьесберегающие технологии по методу БОС	1. Комплект «Класс здоровья» (на 4 рабочих места)	1 комплект
	Кабинет БОС логотерапевтический (на 2 рабочих места)	1 комплект
	Кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния (на 2 рабочих места)	1 комплект
Сенсорная комната	Воздушно-пузырьковая трубка + мягкое основание D20*H200см.	1
	Комплект зеркальных панелей к трубке D20*H200см.	2
	Мультимедийный проектор BENQ, LCD	1
	Экран для проектора. Размер : Формат 4:3, Luma NTSC	1
	Потолочное крепление проектора	1
	DVD плеер (Samsung)	1
	Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик»	1
	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением. 180 волокон 2 м.	1

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Источник света к волоконно-оптическому волокну. Мощность: 100V	1
Настенный волоконно-оптический ковер «Звездочет» 150x150, 300 точек	1
Комплект потолка «Звездное небо» Из 20-ти плиток с источником света	1
Напольный волоконно-оптический ковер «Звездочет». 200x150см, 500 точек	1
Подвесной волоконно-оптический модуль в виде тучки «Веселое облако»	1
Напольный волоконно-оптический модуль «Волшебный фонтан»	1
Зеркальный шар с мотором D25	1
Источник света к зеркальному шару с лампой. Мощность: 50V	1
Настенное панно с волоконно-оптическими нитями	1
Настенное интерактивное панно «Бесконечность» 40 режимов, пульт ДУ	1
Светильник «Пламя»	1
Шар «Молния» D20	1
У\Ф светильник НЕВ-35 с лампой Black Light-35W	1
Генератор запахов «Эфа»	1
Набор масел (15 запахов)	1
DVD. Видео для релаксации общей продолжительностью 2 ч. (2 диска)	1
CD. Набор музыкальных дисков для релаксации (3 дисков)	1
Сухой бассейн с подсветкой, 150x150*H70см, толщина бортов 20см выполнен на жестком основании. Цвет: Бежевый	1
Шарики к сухому бассейну (2 000 шт.)	1
Пуфик-кресло с гранулами. Размер: 120*90см.	3
Маты напольные 100*200см.	2

Учебно-научные лаборатории 1. Системная диагностика человека; 2. Здоровьесберегающие технологии по методу БОС; 3. Сенсорная комната оснащена оборудованием, которое предназначено для обеспечения овладения навыками психодиагностической, психо-коррекционной работы и психологического сопровождения участников образовательного процесса, проведения НИР и НИРС. Работу с индивидуальными клиентами и группами.

Для обеспечения интерактивных технологий обучения на факультете имеются компьютерный класс с выходом в интернет, видеотехника для съемки и воспроизведения видеоматериалов, стационарный - 1 и мобильный (2), IT комплекты (интерактивная доска, видеопроекторы, переносные экраны и др.)

Кафедра оснащена техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.): общее количество компьютеров в управлении выпускающей кафедры - 20, из них используемых в учебном процессе 19; число компьютерных классов на кафедре - 1; число компьютеров, подключенных к сети Интернет - 20;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Выпускающая кафедра активно взаимодействует с учебными заведениями Елабужского МР использует их базы и кадровый потенциал для подготовки специалистов.

Вывод: В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ГОС ВПО.

РАЗДЕЛ 9. ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Изменения социокультурной ситуации в российском обществе, произошедшие в последние годы, выдвинули на одно из ведущих мест необходимость переосмысления вопросов социально - воспитательной работы в вузе.

В Елабужском институте КФУ она организуется и координируется отделом социально-воспитательной работы.

Отдел социально-воспитательной работы осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Устава КФУ.

Положения о Елабужском институте (филиале) КФУ № 0.1.1.67-06/38/13 от 11.03.2013г.

Правил внутреннего распорядка № 2.1.0100/812 от 12.07.2012г.

Коллективного договора от 01.12.2011г.

Положения о студенческом общежитии Елабужского института (филиала) КФУ от 28.01.2014г.

Правил внутреннего распорядка студенческого общежития Елабужского института (филиала) КФУ от 13.01.2014г.

Положения о студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» от 28.01.2014г.

Положения о Центре психологической помощи образовательного процесса от 15.01.2013г. и других нормативно-правовых актов.

Воспитательная работа в институте проводится согласно «Плану организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в Елабужском институте КФУ».

Содержательно воспитательная работа осуществляется по многим актуальным направлениям:

духовно-нравственная и эстетическая культура;

патриотизм, гражданская позиция и политико-правовая культура;

трудовое воспитание;

организация культурно-массовой работы.

воспитание здорового образа жизни и валеологическое воспитание.

Разработана «Концепция воспитательной работы на 2011 – 2014гг.»

Вопросы воспитания в Елабужском институте КФУ периодически обсуждаются на заседаниях директората, Ученого совета, Советах факультетов.

Воспитательная деятельность осуществляется на трех уровнях: вуз – факультет – академическая группа. Работа всех уровней координируется заместителем директора по социальной и воспитательной работе и заместителями деканов по воспитательной работе. Помощь в воспитательной работе оказывают кураторы академических групп, старосты академических групп и представителями органов студенческого самоуправления.

Большое значение в организации воспитательной работы Елабужского института КФУ отводится его традициям, значимым историческим датам, которые объединяют в единое целое все университетское сообщество. К таким мероприятиям относятся: день основания

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Стахеевского (Епархиального) женского училища, вечера памяти выдающихся ученых, вечера классической музыки, хорового пения и др.

В целях привлечения внимания студенческой молодежи к истории, общественной и культурной жизни, научным достижениям, ежегодно проводится конкурс «Знаешь ли ты историю almatmater?».

В процессе воспитания руководство института оказывает поддержку студенческим инициативам, участвует в развитии новых направлений творческой и спортивной деятельности. В последние годы, в институте проводится большое количество спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, творческих фестивалей, многие из которых стали традиционными, например: «День первокурсника», «Студенческая весна», «Татьянин день», «Фестиваль студенческой лиги КВН», «Актовые дни университета», «Марафон спорта», Студенческая спартакиада в спортивно – оздоровительном лагере «Буревестник» и многие другие.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется работе со студентами первого курса. Проводятся мероприятия, направленные на помощь в адаптации студентов к новым условиям, знакомство с традициями института и университета, привлечение к научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни института. К таким мероприятиям относятся: встречи администрации института и факультетов со студентами первого курса, встречи администрации студенческих общежитий с иногородними студентами, встречи директора с родителями первокурсников, концертные и творческие программы для первокурсников воспитательной направленности, спортивные и интеллектуальные чемпионаты среди первокурсников.

В рамках организации внеучебной деятельности, досуга студентов и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде функционируют творческие коллективы и спортивные секции по различным направлениям, объединяющие талантливых студентов.

Представители студенческих общественных организаций, творческих коллективов занимают призовые места в чемпионатах, олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях российского и международного уровня. Так, воспитанники студенческого спортивного клуба «Медведь» (руководитель – доцент кафедры физической культуры Разживин О.А.) в течение нескольких последних лет удерживают лидерские позиции на чемпионатах мира по пауэрлифтингу, позиционируя спортивную школу Елабужского института среди вузов РФ.

Хореографический коллектив физико-математического факультета «Шаг вперед» третий год завоевывает призовые места в номинациях Республиканского фестиваля «Студенческая весна».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Елабужского института КФУ является развитие физической культуры студентов. Это направление курируют 2 кафедры факультета физической культуры, спортивные комиссии профсоюзных комитетов преподавателей и студентов. В физкультурно-оздоровительном комплексе Елабужского института КФУ занятия по физическому воспитанию проводятся в 8 спортивных залах. Залы оснащены современным спортивным оборудованием. Расписание тренировочных занятий составлено с 8.00 до 22.00 часов.

Для активного занятия спортом на базе физкультурно-оздоровительного комплекса функционирует Спортклуб (руководитель – ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Жесткова Ю.К.) В составе Спортклуба действуют следующие секции: легкая атлетика, футбол, волейбол, бадминтон, баскетбол. Привлечение студентов к спортивно-массовым мероприятиям начинается с 1 курса: это и отдельные матчевые встречи между командами факультетов, и традиционная комплексная Спартакиада первокурсников.

Не менее важным в воспитательном процессе является поддержка и развитие системы органов студенческого самоуправления. Последние годы в институте функционируют 6

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

общественных объединений, которые тесно взаимодействуют между собой и эффективно реализуют различные проекты. Наиболее значимыми субъектами студенческого самоуправления студентов являются: Профсоюзная организация студентов и аспирантов Елабужского института КФУ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, Студенческий совет общежитий, Студенческая служба безопасности «Форпост» и другие.

Примером эффективности деятельности модели студенческого самоуправления Елабужского института КФУ может служить победа в республиканском конкурсе студенческих агитбригад «Профсоюз и студент» (2012г.), Грант волонтерской студенческой общественной организации «Аэлита» по реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» на сумму 85 500 рублей и 64 000 рублей, соответственно. Данные средства были направлены на информационное обеспечение процесса социализации подростков и организацию работы по проведению серии развивающих семинаров «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». В декабре 2014 года проект студенческой молодежной организации «Аэлита» в направлении «Развитие среды - Волонтерство и патриотизм» вышел в финал VI Всероссийского студенческого форума, проводимого на базе МГУ им. Ломоносова.

На уровне факультетов студенческое самоуправление представлено студенческим активом разной направленности.

Студенческие проекты

Для формирования лидерских качеств студентов, четвертый год осуществляет деятельность проект «Школа актива». Это студенческий проект, целью которого является создание благоприятных условий для адаптации студентов первого курса, выявление, развитие и поддержка студентов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

С 2009г. реализуется студенческий проект «Учитель нового поколения», направленный на подготовку конкурентно способных кадров для современной системы образования. В рамках проекта ведется дополнительная подготовка по педагогическим специальностям (таким как: менеджмент в образовании, педагогическая культура). Проводятся психологические тренинги, направленные на формирование умения работы с коллективом. Проект третий год является учредителем Всероссийского конкурса «Учитель нового поколения» для студентов педагогических специальностей.

Другой студенческий проект - «Школа после уроков» направлен на социальную адаптацию детей-сирот, создание дружеской атмосферы, где шефскую помощь над воспитанниками Детского дома и Социального приюта осуществляют студенты Елабужского института КФУ, еженедельно посещая данные учреждения в качестве педагогов, воспитателей и друзей.

Четвертый год расширяют свои масштабы проекты «Студенческий пресс-центр» и «Студенческая приемная», где студенты имеют возможность приобрести опыт и знания. Силами студентов выпускаются ежемесячные газеты «УНИвести», «Флешка», где находят отражение новости в области научных, спортивных достижений, борьбы с коррупцией, проведение правового ликбеза на актуальные темы. С 2009 г. работает студия учебного телевидения, где студенты могут попробовать себя в роли представителей средств массовой информации. Студентами создаются видеоролики о жизни института, презентационные, исторические фильмы.

С 2011г. в вузе функционирует Студенческая приемная комиссия, в состав которой входят наиболее активные студенты. Задача студенческой приемной состоит как в популяризации направлений подготовки Елабужского института КФУ в школах города, района, республики, так и, непосредственно, в процессе приема документов у абитуриентов в ходе приемной кампании.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Штаб Студенческих трудовых отрядов Елабужского института предлагает работу в педагогических отрядах, отрядах проводников дальнего следования, строительных отрядах.

Ежегодно студенты III курса в составе педагогического отряда работают в оздоровительных лагерях РТ, Краснодарского края. За четыре года реализации работы проекта Елабужского института КФУ «Лагерь с дневным пребыванием для одаренных детей «ИнтелЛето», более 300 студентов отработали вожатыми и преподавателями в данном проекте.

Профилактическая работа

Во исполнение решения антинаркотической комиссии в Елабужском муниципальном районе в соответствии с «Программой профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2011 –2015 гг.» институт участвует в программе по тестированию студентов и проведению профилактических медосмотров студентов на предмет потребления наркотических средств. Квота определяется наркологическим кабинетом ЕЦРБ. Чистоту анализа обеспечивает внезапность рейдов, о проведении которых лишь за 1-2 часа до начала сотрудники наркологического кабинета сообщают руководству (директору или заместителю директора) Елабужского института КФУ.

Ежегодно тестируются порядка 2300 студентов. Отказов от забора проб не поступало. В результате работы следов наркотических средств и ПАВ у тестируемых студентов за отчетный период обнаружено не было.

В институте реализуется базисная программа социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Старший преподаватель кафедры психологии, руководитель Центра психологической помощи образовательного процесса Исаева Л. Ф. прошла курсы по программе социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг за шагом» (сертификат Центра социально-психологической помощи).

Главным показателем системной профилактической работы по антинаркотическому воспитанию в Елабужском институте КФУ является отсутствие административных взысканий и уголовной ответственности по совершению правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Отделом социально-воспитательной работы, учебным отделом, факультетами, проводится большая работа по предупреждению и профилактике экстремизма, осуществляется работа по взаимодействию с правоохранительными органами по антикоррупционной работе, ежемесячно проводятся круглые столы, беседы кураторов со студентами и родителями

На основании решения Ученого Совета в соответствии с рекомендациями Резолюции VII конгресса студентов РТ (ноябрь 2012 г.) в институте в декабре 2012г. открыт Центр психологической помощи учебному процессу Елабужского института КФУ.

Основной целью деятельности Центра является психологическая поддержка и профилактика социально-негативных явлений студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- оказание квалифицированной психологической помощи студентам;
- организация и проведение психологических тренингов, лекций, развивающих и коррекционных занятий по профилактике негативных явлений студенческой молодежи;
- пропагандистская, организационная и просветительская деятельность;
- исследовательская работа в области профилактики негативных явлений студенческой молодежи, апробация и внедрение инновационных технологий.

Студенты имеют возможность обратиться в Центр лично, по телефону, направить письменное заявление. Допускается анонимное обращение для получения отдельных видов помощи. Направление работы Центра показано в таблице 1

Таблица 1.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование направления работы	Кол-во занятий в год	Охват (чел.) в год
1	Профориентация	64	2244
2	Профилактика употребления ПАВ и др. негативных процессов	18	384
3	Социализация безработных	58	220
4	Психологическая гостиная	34	288
5	Другие тренинги по запросу	50	731
	Итого:	224	3867

Социальная поддержка

В Елабужском институте КФУ сформировалась система социальной поддержки студентов и сотрудников вуза. Основной задачей в этой сфере является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников института: улучшение организации системы питания; расширение форм оказания социальной поддержки и материальной помощи. Сумма социальной поддержки студентов по годам представлена в таблице 2.

Таблица 2

Год	Количество студентов (ДО, бюджет)	Сумма социальной поддержки
2009	2658	7 630 877 руб.
2010	2371	9 068 548 руб.
2011	2201	9 919 944 руб.
2012	2083	5 708 301 руб.
2013	2029	7 333 958 руб.
2014	2028	7 515 000 руб.

Кроме того, нуждающимся студентам постоянно выплачивается материальная помощь (минимальная сумма – размер стипендии), в том числе, из собственных средств института – студентам контрактной формы обучения.

Еще одним видом социальной поддержки является предоставление социального питания для нуждающихся студентов из малообеспеченных семей, в том числе сирот и инвалидов, организованное в кафе «Сытый студент».

Приобретаются новогодние подарки для детей студентов и аспирантов, организуется посещение детьми новогодних представлений. Одновременно проводится работа по раздаче бесплатных новогодних подарков для студентов-сирот и инвалидов.

В Елабужском институте КФУ сложилась система поощрения студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности. Это вручение грамот, премий, именных стипендий (Правительства РФ, стипендия имени Д. Стахеева, стипендия Ученого совета Елабужского института КФУ), а также благодарственных писем родителям. Размеры стипендий указаны в таблице 3.

Таблица 3

Размер именных стипендий

Именные стипендии	Сумма
Правительственная стипендия (бюджетное финансирование)	11 520 руб.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ежемесячная	
Стипендия имени Д.Стахеева (внебюджетное финансирование) разовая	5368 руб.
Стипендия Ученого Совета (внебюджетное финансирование) разовая	6 710 руб.

Лучшие студенты очной бюджетной формы обучения поощряются поездками в театры, Казанский аквапарк «Ривьера», Черноморское побережье, горнолыжные курорты. Для первокурсников организованы экскурсии в музеи города Елабуга.

С 2012 года появилась возможность для более 700 студентов, в течение летнего сезона отдохнуть, поправить здоровье и принять участие в тренингах профильных смен в спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» по программе летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи РТ. В 2013 году по программе летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи РТ проведены 4 профильные смены для студентов, а в 2014 году по данной программе проведено 7 профильных смен: смена «Студенческого экологического отряда»; смена «Марафон спорта»; смена «КФУ - star»; смена «Волонтер»; смена «Летняя физико-математическая школа»; смена «Школа актива. «Лидер»; смена «День первокурсника»; смена «Планета КВН».

Медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение студентов Елабужского института осуществляется на основании договора о совместной деятельности вуза с Елабужской городской поликлиникой, согласно которому все студенты очной формы обучения обслуживаются данными учреждениями.

В общежитии №2 работает медпункт, где ведут прием квалифицированные специалисты. В соответствии с целями и задачами медпункт осуществляет первую доврачебную помощь при травмах, отравлениях, острых заболеваниях; организацию транспортировки больных и пострадавших в Центральную районную больницу; направляет на консультацию и лечение; проводит лечебные и реабилитационные мероприятия по назначению врача. Ежегодно осуществляются плановые медицинские осмотры студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов с охватом более 1 000 студентов в год и флюорографические осмотры студентов всех курсов.

Ежегодно в медпункте проводятся вакцинации:

от гриппа (по 300 человек в год);

от клещевого энцефалита (для студентов биологического факультета и студентов, выезжающих на археологическую практику, до 100 человек в год).

Общежития

Под пристальным вниманием администрации института находятся также 2 общежития, где в настоящее время проживает более чем 1 030 иногородних студентов. Размер оплаты за проживание в общежитии соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и на сегодняшний день согласно приказу № 01-06/944 от 27.08.2014г. составляет 160 рублей как для студентов бюджетной, так и контрактной формы обучения.

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. В 2013 году проведен капитальный ремонт кухонь, душевых, санузлов. Общежития оборудованы спортивным залом для занятия шейпингом, тренажерным залом, залом хореографии. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами и бильярдом, шахматный зал, прачечная комната со стиральными машинками. Ежедневно в кинозале проходят просмотры современных и классических кинофильмов со зрительскими студенческими дискуссиями с участием преподавателей кафедры философии и социологии.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В здании общежития №1 расположен профком студентов и аспирантов Елабужского института КФУ. Охрану общественного порядка в общежитии осуществляет ЧОП. На базе общежития № 2 функционирует студенческий медпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием.

В условиях студенческих общежитий успешно решаются вопросы развития органов студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов решают жилищно-бытовые вопросы иногородних студентов, организуют культурно-массовые и спортивные мероприятия.

По инициативе студенческого совета организуется смотр-конкурс студенческих общежитий, который проводится по двум номинациям: на лучший этаж общежития, и лучшую студенческую комнату; проходят турниры по шахматам, настольному теннису и др.

Питание студентов и сотрудников института осуществляет кафе «Сытый студент» на 150 посадочных мест. В кафе организован отпуск горячих обедов свободного выбора, реализуется широкий ассортимент кулинарных и мучных изделий собственного производства. Изыскиваются возможности приобретения продтоваров непосредственно от производителей, минуя посредников, что способствует удешевлению стоимости питания студентов. Кафе оснащено новой мебелью и современным оборудованием, имеются все условия для проведения различных мероприятий (Осенний бал, Новый год, праздники факультетов, Выпускной бал и т.д.). В каждом из трех учебных зданий имеются буфеты.

Традиционно в ЕИ КФУ воспитательная работа с иногородними студентами представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета в ежемесячной газете «UNI вести» и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного студента, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе.

Воспитательная работа на уровне факультета

Воспитательная работа со студентами, проводимая в рамках реализации специальности «050706.65 Педагогика и психология» является важным компонентом в формировании социальной активности, педагогических умений студентов и проводится в соответствии с:

- 1) нормативными документами молодежной политики РФ;
- 2) нормативными документами, регулирующими управление воспитательной работой в КФУ и ЕИ КФУ;
- 3) с воспитательной концепцией факультета и с планом учебно-воспитательной работы факультета

На факультете разработана и утверждена на заседании Совета факультета в 2008 г. «Концепция развития воспитательной работы факультета психологии и педагогики» (перутверждено в 2011 г.), где выделены основные направления деятельности факультета: дидактическое, информационно-просветительское, валеологическое, эстетическое, гражданско-правовое, культурно-досуговое, традиции факультета, социально-профилактическое и социально-реабилитационное.

Целью воспитательной работы со студентами является формирование духовно-нравственной личности, обладающей высокой профессиональной культурой и интеллектуальностью, ориентированной на профессиональный успех и мобильность в современных социальных условиях.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Воспитательная работа выделена в качестве важнейшего направления в профессиональном становлении специалиста с ВО и предусматривает решение следующих задач:

- развитие у студентов нравственно-психологической, информационно-содержательной и технологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- воспитание высоконравственной, духовно развитой, физически здоровой и культурной личности молодого специалиста, способной к качественной профессиональной деятельности, стремлению к постоянному профессиональному росту;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование системы социально-психологической адаптации студентов, мотивации к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений, профилактика зависимостей и правонарушений в студенческой среде;
- создание условий для развития творческих способностей, самовыражения, саморазвития и самореализации личности в социокультурной воспитывающей среде;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- формирование у студентов активной правовой позиции;
- создание сплоченного студенческого коллектива, комфортных социально-психологических условий для развития будущих специалистов;
- формирование корпоративной культуры и развитие позитивного имиджа социально-психологического факультета, сохранение и развитие факультетских традиций.

Ежегодно на факультете проводятся мероприятия, согласно плана воспитательной работы, принятого на Совете факультета.

Традиционно на факультете один раз в неделю проводятся кураторские часы (1-2 курсы), «старостаты», позволяющие организовать взаимодействие руководства факультета, студенческого актива факультета и академических групп.

На факультете действуют студенческие объединения – это студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», Студенческое научное общество.

Достижением факультета является создание волонтерского движения «СВПС «Аэлита», деятельность которого направлена на развитие у студентов социальной активности путем привлечения их к общественно-полезной деятельности; повышению уровня осознанности жизни и личностной ответственности, получения практико-ориентированных психологических знаний и навыков. В рамках волонтерского движения студенты факультета являются организаторами различных акций: «Меняем сигарету на конфету», «Подари игрушку детям», «День Матери», а также мероприятий для детей и подростков, воспитанников социального приюта «Новый дом» и детей инвалидов реабилитационного центра «Астра» г. Елабуга. СВПС «Аэлита» является активным участником волонтерского движения в КФУ, РТ и России (Победители КФУ в номинации лучшая студенческая организация 2013 г., победители Всероссийского конкурса студенческих волонтерских организаций в г. Коломна 2010, 2012 гг.).

Большое внимание не только в учебной, но и в воспитательной работе уделяется подготовке профессионально грамотного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств эффективной профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Таким образом, из приведенной информации следует, что в институте и на факультете психологии и педагогики сложилась определенная система воспитательной работы, проводимая в русле общей воспитательной концепции вуза, а также отражающая специфику факультета.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Вывод: В Елабужском институте КФУ и на факультете психологии и педагогики сложилась полноценная структура и система социально-воспитательной работы, позволяющая полноценно решать задачи качественного воспитания студенческой молодежи.

РАЗДЕЛ 10. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Кафедра психологии в разработке технологии введения новых направлений подготовки: «Педагогическое образование», «Социальная работа», профили подготовки «Дошкольное образование», «Дошкольное образование и иностранный язык». Внедрение данных направлений и профилей способствует расширению возможностей трудоустройства выпускников, отвечает потребностям рынка труда.

Осуществлен переход на двухуровневую систему образования.

Произошло совершенствование системы учебно-методической подготовки бакалавров в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки.

Издано более 20 учебных, учебно-методических пособий и методических разработок по дисциплинам направления подготовки 050706.65 Педагогика и психология; преподаватели кафедры приняли участие в издании 2 учебных пособий с грифом УМО РАЕ, опубликовано 5 научных монографий (2009-2014 гг).

Все преподаватели кафедры имеют многочисленные благодарности, грамоты, сертификаты местного, регионального и федерального уровня.

3 преподавателя кафедры являются научными руководителями на базах социальных и образовательных учреждений Елабужского МР

На базе кафедры функционируют следующие лаборатории:

Учебно-исследовательские: 1. Системная диагностика человека; 2. Здоровьесберегающие технологии по методу БОС; 3. Сенсорная комната. Учебно-научные лаборатории: 1. Развитие одаренности школьников в образовательном пространстве федерального округа.

За 2012-2014 год ППС кафедры опубликовали научные статьи в зарубежных журналах входящих в базу Scopus (7 статей).

Ежегодно более 50% преподавателей кафедры проходят курсы повышения квалификации.

Преподаватели в разных качествах (разработчика, участника, научного руководителя, эксперта) приняли и принимают участие в проектах разного уровня: международных - 1, межрегиональных, региональных и грантах (выиграно 5 грантов).

Повысилась активность научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, их участия в конференциях, конкурсах, проектах (региональных, всероссийских, международных, зарубежных) – более 300 научных публикаций.

Один раз в два года (начиная с 2005 г.) кафедра организует и проводит региональную научно-практическую конференцию «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика» с изданием сборника материалов. С 2014 г. статус конференции изменился она стала Всероссийской.

Кафедра реализует две программы профессиональной переподготовки: «Дефектология», «Психология образования». Разработаны и реализуются программы повышения квалификации для работников образования: «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в ОУ», «Развитие профессиональной компетентности практических психологов образования».

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Заключены договора с работодателями по организации внеаудиторной практики и трудоустройства студентов (социальный приют, ОУ дополнительного образования, специализированные ОУ и др.).

Вывод: деятельность выпускающей кафедры: научная, образовательная, политика в области повышения квалификации соответствует требованиям к подготовке специалистов с ВО. **Рекомендация:** активизировать работу по реализации академической мобильности ППС.

РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам самообследования ООП по направлению подготовки 050706.65 «Педагогика и психология» в целом комиссия сделала следующие выводы:

1. Содержание основной образовательной программы подготовки соответствует требованиям ГОС ВО по направлению подготовки.

2. Уровень общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки соответствует требованиям ГОС ВО по направлению подготовки.

3. Условия ведения образовательного процесса и качество учебных программ дисциплин, модулей, практик соответствуют предъявляемым требованиям и достаточны для подготовки специалистов по аттестуемому направлению и специализации подготовки специалиста.

4. Уровень профессиональной квалификации и компетентности профессорско-преподавательского состава выпускающей и поддерживающих кафедр соответствует требованиям успешной подготовки будущих специалистов.

При общей положительной оценке реализации ООП комиссия отмечает следующие нерешенные проблемы:

1. Необходимо внести уточнения в технологию определения индивидуальных маршрутов обучения бакалавров.

2. Необходимо запустить система управления качеством образования в полном объеме.

3. Необходимо увеличить общее количество ЭОР для использования в учебном процессе.

4. Выявлена недостаточная академическая мобильность студентов факультета и ППС выпускающей и поддерживающих кафедр.

Для устранения недоработок комиссия рекомендует:

1. Определить технологию построения индивидуализированных траекторий обучения в соответствии с личностными и познавательными интересами и потребностями студентов.

2. Продолжить развитие инновационных форм обучения с целью совершенствования качества знаний, уровня самостоятельной работы студентов и методов оценки освоения содержания основных образовательных программ.

3. Активизировать деятельность преподавателей по созданию и размещению ЭОР в корпоративной сети университета.

4. Активизировать работу выпускающей кафедры по реализации академической мобильности ППС.

Заключение

В ходе самообследования ООП по направлению подготовки 050706.65 «Педагогика и психология» проанализированы следующие направления деятельности:

1) организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, регламентирующее условия реализации учебного процесса, показывает, что контрольные нормативы, установленные лицензией, выполняются;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2) структура и система управления факультета психологии и педагогики развиты в достаточной степени, обеспечивают ведение образовательного процесса и способствуют определению роли факультета и кафедр в образовательной среде вуза и подготовке бакалавров;

3) структура и содержание подготовки специалистов отвечает требованиям ГОС ВО. Основная образовательная программа и рабочий учебный план направления подготовки «050706.65 Педагогика и психология» составлены в соответствии с требованиями ГОС ВО;

4) качество подготовки специалистов – проанализированные результаты успеваемости, контрольных срезовых работ показывают, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ГОС;

5) воспитательная работа на факультете строится согласно разработанной концепции воспитательной работы КФУ и ЕИ КФУ в целом. Заинтересованность каждого куратора, преподавателя и специалистов по учебно-методической работе и достаточно организованная работа способствуют профессиональному росту обучающихся;

6) кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 050706.65 «Педагогика и психология» выпускающей и вспомогательных кафедр соответствует требованиям ГОС ВО и аккредитационным показателям;

7) научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов проводится в русле решения общих научных задач университета, факультета и кафедры;

8) материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует качественной подготовке специалистов;

9) социально-бытовые условия в целом соответствуют жизнедеятельности студентов, как на факультете, так и общежитии.

На основании проведенного самообследования ООП по направлению подготовки 050706.65 «Педагогика и психология» можно сделать заключение о том, что структура и содержание подготовки специалистов, кадровое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствуют предусмотренным лицензией условиям подготовки по направлению подготовки 050706.65 «Педагогика и психология». Условия реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 050706.65 «Педагогика и психология» являются достаточными для подготовки специалистов.

В целом результаты самообследования показывают, что реализация ООП по направлению подготовки 050706.65 «Педагогика и психология» соответствует аккредитационным показателям и готова к внешней экспертизе.