

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Кафедра педагогики



Программа вступительного экзамена на обучение в аспирантуре по специальной дисциплине соответствующей направленности

Направление подготовки: **44.06.01 - Образование и педагогические науки**

Профиль подготовки: **Общая педагогика, история образования и педагогики**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
5. Планирование и проведение учебных занятий.
6. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
9. Формирование мотивации к обучению.
10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
11. Основы поликультурного образования обучающихся.
12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
13. Проектирование и реализация воспитательных программ.
14. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
15. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
16. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
17. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
18. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
19. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
20. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
21. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
22. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

23. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
24. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
25. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
26. Педагогическая наука и ее роль в развитии общества.
27. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
28. Процесс обучения и его функции.
29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
30. Методы обучения в современной школе.
31. Формы организации обучения в современной школе.
32. Диагностика процесса и результатов обучения.
33. Современные технологии обучения.
34. Сущность и содержание процесса воспитания.
35. Методы воспитания и их характеристика.
36. Управление современной школой.
37. Социализация как социально-педагогическое явление.
38. Социально-профилактические технологии в работе с подростками девиантного поведения.
39. Современные дидактические концепции.
40. Я.А. Коменский - основатель педагогической науки.
41. Идеи развивающего обучения в трудах Г. Песталоцци.
42. Педагогические идеи А. Дистервега.
43. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
44. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко.
45. Теория гуманистического воспитания В.А. Сухомлинского.
46. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
47. Педагогическое мастерство, его основные компоненты.
48. Основные профессиональные функции учителя.
49. Система воспитательной работы классного руководителя.
50. Ученический коллектив и его влияние на личность школьника, его типы и этапы развития.

Литература

Основная:

1. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2004+2008+2009.- 304 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. - М.: Владос, 2010.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш. пед.учеб.заведений. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008.;2007 - 576с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник . - М.: КНОРУС, 20Ю.;2004 - 744с. Педагогика: Учеб.пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430с.

Дополнительная:

- 1.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской, — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.).
<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2011.-* 432 с.
4. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. - Шуя: Шуйский государственный, 2009. - 105 с. Режим доступа:
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&currBookId=8632&ln=ru
5. Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). [http:// standart. edu.ru/catalog og.aspx?CatalogId=2588](http://standart.edu.ru/catalogId=2588).