

**План реализации мероприятий  
Программы развития Елабужского института КФУ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Основные результаты
<i><b>1. Совершенствование и/или модернизация образовательной деятельности</b></i>			
<b>1</b>	<b>Расширение числа образовательных программ на основе прогноза потребности кадров</b>	2015-2020 гг.	1. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ с образовательными и научными организациями.
1.1.	Открытие совместных ОПОП (бакалавриат): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология (совместно с УдГУ)</li> <li>• Юриспруденция (образовательное право)</li> </ul>	2016 г. 2017 г.	
	Открытие магистерских программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика (дифференциальные уравнения), Педагогическое образование (русский язык и литература в полилингвальной среде) (совместно с УдГУ)</li> <li>• Филология (литература народов стран зарубежья), История (Российская городская среда: исторические и социокультурные исследования)</li> <li>• Педагогическое образование (информационные технологии в физико-математическом образовании), Педагогическое образование (Татарский язык и литература: преподавание в средней и высшей школе) – совместно с БГПУ им. Акмуллы.</li> <li>• Профессиональное обучение (Сервис на транспорте)</li> <li>• Педагогическое образование «Менеджмент в образовании».</li> </ul>	2015 г.  2016 г.  2017 г.  2018 г.	2. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку кадров.  3. Увеличение доли магистров и аспирантов к общему числу обучающихся до 10%.  4. Реализация совместной подготовки в формате

1.3.	<p>Модернизация программ аспирантуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 03.03.01 - Физиология;</li> <li>2. 07.00.02 – Отечественная история;</li> <li>3. 09.00.01 - Онтология и теория познания;</li> <li>4. 09.00.11 – Социальная философия;</li> <li>5. 10.01.01 - Русская литература;</li> <li>6. 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья (немецкая литература);</li> <li>7. 10.02.01 - Русский язык</li> <li>8. 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (татарский язык);</li> <li>9. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;</li> <li>10.13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень высшего профессионального образования);</li> <li>11.13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.</li> </ol>	2015 г.	<p>колледж-вуз по программам бакалавриата. Обеспечение преемственности подготовки педагогических кадров.</p> <p>6. Увеличение обучающихся по программам дополнительного образования.</p> <p>7. Расширение сферы образовательных услуг направленных на качественную подготовку педагогических кадров.</p> <p>8. Включение в подготовку педагогических кадров ведущих учителей-практиков.</p>
1.4.	Открытие программ педагогической подготовки для студентов, обучающихся по непедагогическим профилям и выпускников непедагогических вузов.	2015 г	9. включение непедагогических кафедр в сопровождение образовательного процесса в области права, менеджмента и экономики образовательного
1.5.	<p>Создание учебных лабораторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборатория проектирования предметно развивающей среды дошкольного образования.</li> <li>- лаборатория частной и общей дидактики</li> </ul>	2015 г.	
1.6.	Расширение сотрудничества с учреждениями СПО региона по реализации сопряженных учебных планов по смежным образовательным программам для получения выпускниками		

	ссузов высшего образования по востребованным в регионе профилям в сокращенные сроки	2015-2017 гг.	учреждения.
1.7.	Увеличение числа программ дополнительного образования	2015-2020 гг.	
1.8.	Внедрение практико-ориентированных ОПОП в рамках государственного задания МОиН РФ (госконтракт 05.043.12.0016 от 23.05.2014 г). Создание сети школ-тренажеров (средние общеобразовательные школы г. Елабуга, международная школа «Три медведя», базовые школы ЕИ КФУ (г. Мамадыш, г. Заинск, г. Агрыз, г. Нижнекамск, ...)	2018 г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли практической подготовки будущих учителей в 2 раза.</li> <li>2. 100% выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика», пройдут стажировку в «школах-тренажерах»</li> <li>3. Совершенствование школьно-университетского партнерства</li> <li>4. Включение в подготовку педагогических кадров ведущих учителей-практиков.</li> <li>5. Решение задач раннего вхождения в профессию и закрепления в профессии.</li> <li>6. Освоение уникальных методик работы с детьми группы риска, ОВЗ, работа с родителями и др.</li> </ol>
2.	<b>Привлечение в качестве лекторов ведущих российских и зарубежных специалистов (2015 г. – 5, 2016 г. – 5, 2017 г. –</b>	2015-2020 гг.	1 Увеличение удельного веса привлеченных ведущих

	5, 2018 г. – 6, 2019 г. – 6, 2020 г. – 6)		<p>российских и иностранных преподавателей до 5%.</p> <p>2. Обмен мировыми практиками обучения и повышения качества образования.</p>
3.	<p><b>Подготовка пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (школьники, абитуриенты, студенты, преподаватели, учителя, лица с ограниченными возможностями здоровья). (цифровое образование)</b></p>	2015-2020 гг.	<p>1. Создание электронного обучения и электронной образовательной среды в контексте лучших российских кейсов, обеспечивающих мобильность, открытость, доступность образования.</p> <p>2. Доля ППС, обучающихся с применением ЭОР, в общем количестве преподавателей вуза – более 90%</p> <p>3. Доля дисциплин по которым используется ЭОР в общем количестве дисциплин – более 70%.</p> <p>4. Доля студентов и слушателей, использующих ЭОР в процессе обучения – 100%</p> <p>5. Развитие образовательных траекторий в сторону увеличения доли</p>

			дистанционного образования.
<b>4.</b>	<b>Реализация программы, направленной на создание системы привлечения талантливой молодежи:</b>	2015-2020 гг.	1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых для обучения по очной форме обучения не ниже 75. 2. Увеличение доли иностранных студентов обучающихся на ОПОП до 10%. 3. Привлечение абитуриентов, мотивированных на педагогическую деятельность.
4.1.	Межрегиональная научная универсиада школьников	2015-2020 гг.	
4.2.	Детский университет	2015-2020 гг.	
4.3.	Интеллектуальный детский лагерь для одаренных детей «ИнтеЛЛето» («Хыял»)	2015-2020 гг.	
4.4.	Летняя лингвистическая школа	2016 г.	
4.5.	Летняя студенческая экономическая школа	2017 г.	
4.6.	Международная летняя этно-культурная школа	2015 г.	
4.7.	Международная молодежная школа по изучению молодежных культур	2015 г.	
4.8.	Создание банка данных российских и зарубежных абитуриентов	2016 г.	
<b>5.</b>	<b>Разработка и реализация модели физико-технического образования детей и молодежи</b>		1 Увеличение доли абитуриентов по физико-математическому, естественно-научному и техническому направлениям до 30%. 2. Включение бизнес-сообщества в организацию педагогической деятельности. 3. Ликвидация дефицита молодых педагогических кадров по данному направлению в школах
5.1	Летняя республиканская физико-математическая школа	2015-2020 гг.	
5.2.	Центр образовательной робототехнике	2015 -2020 гг.	
5.3.	Центр науки и техники для детей и молодежи	2017-2020 гг.	

			региона 4. Обновление содержания программ по работе с одаренными детьми. 5. Увеличение числа призеров олимпиад по данному направлению.
<b>6.</b>	<b>Программное и методическое сопровождение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для Камского инновационно-промышленного кластера</b>	2015-2020 гг.	1. Увеличение количества программ дополнительного образования разработанных по заявкам предприятий Камского инновационно-промышленного кластера. 2. Увеличение доходов из внебюджетных источников в структуре доходов подразделения
6.1.	Создание Учебного центра подготовки и переподготовки кадров Камской экономической зоны	2016 г.	
6.2.	Центр подготовки и тестированию русскому языку для иностранных граждан	2015 г.	
6.3.	Разработка программ повышения языковой грамотности (русский язык для иностранцев, иностранный язык для соотечественников)	2015 г.	
<b><i>2. Совершенствование и/или модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности</i></b>			
<b>1.</b>	<b>Создание научных лабораторий и центров с привлечением российских и зарубежных ученых</b>	2015-2020 гг.	1 Повышение публикационной активности и эффективности, увеличение статей, изданных в научной периодике, индексируемой иностранными организациями (Web of Science, Scopus). Количество публикаций Web of Science, Scopus в расчете на 1 НПП в
1.1.	Международный научно-образовательный центр изучения молодежных культур	2015 г.	
1.2.	Международная лаборатория с распределенным участием «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования»	2015 г.	
1.3.	Лаборатория компаративных и междисциплинарных исследований в образовании	2015 г.	
1.4.	Учебно-научная лаборатория мониторинга и охраны птиц.	2016 г.	
<b>2.</b>	<b>Создание Международного центра гуманитарных</b>	2020 г.	

	<b>исследований</b>		год – 0,75.
2.1.	Международные Стахеевские чтения	2015,2017,2019 гг.	Количество цитирований Web of Science, Scopus в расчете на 1 НПП в год – 1,0. 2. Приобретение студентами исследовательских компетенций. 3. Культивирование ценностей гуманитарных знаний и образования. 4. Расширение географии и тематики межвузовского научного сотрудничества и направлений исследования. 5. Увеличение доли доходов от реализации результатов научно-исследовательской работы и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в общем объеме получаемых средств вуза. 6. Объем НИР и НИОКР в расчете на одного НПП - 100 тыс.руб. 7. Интеграция с реальным сектором экономики.
2.2.	Центр изучения малых городов Европы	2017 г.	
2.2.	Международные Цветаевские чтения	2016, 2018 ,2020 гг.	
2.3.	Лаборатория «Цветаевский текст и контекст»	2018 г.	
2.4.	Международная тюркологическая конференция	2016, 2018, 2020 гг.	
2.5	Центр экологической истории	2016 г.	
<b>3.</b>	<b>Мониторинг экологического состояния техногенных территорий Нижнего Прикамья</b>	2015-	
4.1.	Оптимизация экологического состояния техногенных территорий Камского инновационно-промышленного кластера	2015	
4.2.	Рекультивация земель промышленных зон биоэкологическими методами (использование посевов технических культур)	2015	
4.3.	Мониторинговые исследования и охрана хищных птиц территорий Нижнего Прикамья	2015-2020 гг.	
<b>4.</b>	<b>Создание Международного центра повышения квалификации учителей</b>	2020 г.	1. Увеличение доходов от международной

3.1.	Международный фестиваль школьных учителей	2015-2020 гг.	деятельности.
3.2.	Ассоциация участников Международного фестиваля школьных учителей	2015 г.	2. Популяризация лучших школьных и вузовских образовательных практик.
3.3.	Создание банка данных модераторов и участников Международного фестиваля школьных учителей	2016 г.	Мотивация учителей на исследовательскую деятельность.
3.4.	Заключение соглашений с ведущими международными центрами подготовки педагогических кадров	2017 г.	3. Расширение школьно-университетского партнерства
3.5.	Ассоциация партнеров Международного фестиваля школьных учителей	2018 г.	
3.6.	Международная аккредитация программ повышения квалификации учителей	2019 г.	
3.7.	Центр мониторинга и прогнозирования развития системы непрерывного профессионального образования	2016 г.	4. Разработка и реализация программ «Опережающее обучение» 5. Участие в реализации программы модернизации образования РФ и Стратегии развития образования в РТ

### *3. Развитие кадрового потенциала университета*

<b>1.</b>	<b>Повышение профессиональной компетенции преподавательского состава</b>	2015-2020 гг.	1. Доля ППС прошедших повышение квалификации в ведущих российских и зарубежных университетах, научных организациях и компаниях – более 85%.
1.1.	Повышение квалификации и переподготовка преподавателей в соответствии с прогнозируемыми и существующими потребностями в образовательных, социальных, культурных и научно-исследовательских услугах, в том числе с привлечением специалистов ведущих зарубежных вузов Ежегодно –35 % ППС	2015-2020 гг.	2. Доля ППС прошедших повышение квалификации по обучению инвалидов и
1.2.	Профессиональная переподготовка ППС для осуществления образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с	2015-2020 гг.	



	ограниченными возможностями здоровья 2015 г. – 5 % ППС, 2016 г. – 10 % ППС, 2017 г. – 15 % ППС, 2018 г. – 17 % ППС, 2019 г. -22 % ППС, 2020 г. – 25 % ППС		лиц с ОВЗ – 25%
1.3.	Научные стажировки ППС в ведущих российских и зарубежных вузах, научных организациях и компаниях 2015 г.- 10 чел. (5 % ППС), 2016 г. – 12чел. (6% ППС), 2017г. – 14 чел (7% ППС)., 2018 г. – 16 чел.(8 % ППС), 2019 г. – 18 чел.(9% ППС), 2020 г. – 20 чел. (10 % ППС)	2015-2020 гг.	3. Увеличение партнеров в области научных исследований.
2.	<b>Реализация программы внутренних грантов для реализации научных проектов на конкурсной основе</b> 2015 г. – 3 гранта, 2016 г. – 4 гранта, 2017 г. – 5 грантов, 2018 г. – 6 грантов, 2019 г. – 7 грантов, 2020 г. – 8 грантов	2015-2020 гг.	1. Создание конкурентной среды. 2. Удельный вес численности молодых ученых в общей численности ППС – не ниже 35%
3.	<b>Социальная поддержка ППС</b>	2015-2020 гг.	Закрепление специалистов в вузе
4.	<b>Реализация проекта «Творческая дача» (приглашение сторонних профессоров к образовательной и научной деятельности)</b>	2016 г.	1. Обеспечение академической мобильности ППС 2. Научное руководство аспирантами. 3. Активизация научной деятельности молодых преподавателей.
<b>4. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры</b>			
1.	<b>Формирование жилого фонда для ППС и обучающихся</b>	2015-2020 гг.	1. Увеличение жилого фонда для ППС и обучающихся 2. Улучшение условий
1.1.	Строительство студенческого общежития № 3	2016 г.	
1.2.	Строительство жилого дома для ППС и приглашенных	2020 г.	

	специалистов и ученых		проживание иногородних обучающихся.
1.3.	Капитальный ремонт 2 и 3 этажей студенческого общежития № 1	2015 г.	3. Обеспечение достойных условий проживания для талантливых студентов, аспирантов и молодых НПП
1.4.	Ремонт студенческих общежитий № 1 и 2	2017 г.	
<b>2.</b>	<b>Расширение и модернизация учебных площадей</b>	2015-2020 гг.	1. Создание современного лабораторного комплекса биологического факультета, инженерно-технологического и физико-математического факультета
2.1.	Приобретение здания для лабораторного корпуса Биологического факультета	2015 г.	2. Увеличение качественного контингента студентов.
2.2.	Приобретение учебного корпуса для Инженерно-технологического факультета	2015 г.	3. Расширение программ дополнительного образования на рынке образовательных услуг.
2.3.	Модернизация учебного здания по ул. Азина, 98 под Центр науки и техники детей и молодежи	2017 г.	4. Создание доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
2.4.	Модернизация аудиторного фонда для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2017 г.	
2.5.	Обновление учебно-научного оборудования в аудиториях и лабораториях	2015-2020 гг.	
2.6.	Капитальный ремонт спортивного зала	2017 г.	
<b>3.</b>	<b>Реконструкция студенческого спортивного лагеря «Буревестник»</b>	2016-2018 гг.	1. Организация круглогодичной работы студенческого спортивного лагеря «Буревестник» для отдыха и оздоровления обучающихся, ППС и проведения каникулярных
3.1.	Строительство корпуса для круглогодичного пребывания	2016 г.	
3.2.	Строительство санитарных комнат	2016 г.	
3.3.	Строительство мини-стадиона	2017 г.	
3.4.	Создание условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2018 г.	

			тематических школ для школьников и молодежи 2. Расширение базы практик 3. Реализация социальных проектов. 4. Создание дружественной корпоративной среды.
<b>5. Повышение эффективности управления университетом</b>			
<b>1.</b>	<b>Повышение квалификации АУП</b> Ежегодно по одному административному работнику	2015-2020 гг.	Численность АУП, зачисленных в кадровый резерв в общей численности АУП – 15%
<b>2.</b>	<b>Создание новых структурных подразделений и совершенствование форм управления</b>	2015-2020 гг.	1. Создание эффективной модели управления вузом. 2. Удельный вес сотрудников вуза всех категорий, работающих в соответствии с заключенными эффективными контрактами – 100 %.
2.1.	Заключение эффективного контракта с сотрудниками вуза	2016 г.	
2.2.	Совершенствование рейтинговой оценки деятельности ППС	2015-2020 гг.	
2.3.	Центр поддержки публикационной активности ППС	2015 г.	
2.4.	Отдел международной деятельности	2015 г.	
2.5.	Отдел стратегического планирования и развития	2017 г.	
2.6.	Отдел управления и контроля качества образования	2015 г.	
<b>3.</b>	<b>Публичное управление стратегией института</b>	2015-2020 гг.	1. Создание системы позитивных стейкхолдеров. 2. Бизнес-партнёрство.
3.1.	Обеспечение деятельности Попечительского совета	2015-2020 гг.	
3.2.	Создание Ассоциации выпускников вуза	2015 г.	
<b>4.</b>	<b>Разработка нормативно-правовой базы по школьно-университетскому партнерству.</b>	2015-2017 гг.	Создание эффективного сетевого образовательного пространства.
<b>5.</b>	<b>Привлечение зарубежных специалистов к руководству научными подразделениями</b>	2015-2020 гг.	1. Увеличение статей в научной периодике,

	2015 г. – 3; 2015 – 3; 2016 – 3; 2017 – 4; 2018 – 5; 2019 – 5; 2020 – 5.		индексируемой иностранными организациями (Web of Science, Scopus) в соавторстве с зарубежными учеными 2. Популяризация научных исследований ППС за рубежом. 3. Формирование новых научных направлений и школ.
--	--	--	--