

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:

Проректор

По образовательной деятельности

 Д.А. Галковский

" 22 "



**Основная профессиональная
образовательная программа
высшего образования**

Специальность
31.05.03 Стоматология
Начало подготовки – 2016 г
Квалификация (степень)
врач-стоматолог общей практики
Форма обучения
очная

Казань 2016

1. Общие положения

Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по программе подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "09.02.2016 г. № 95.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП ВО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ (носит рекомендательный характер);
- Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет".
- Положения и локальные акты ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (далее – КФУ) в части, касающейся образовательной деятельности.
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1405 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества в федеральных

- государственных образовательных организациях высшего образования, федеральных государственных организациях профессионального образования, федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. N 1136»;
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.;

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

Целью ОПОП ВО является качественная профессиональная подготовка врача-стоматолога в соответствии с уровнем развития медицинской науки и технологий в области стоматологии и включающая освоение необходимых курсов и дисциплин, помогающих получить знания, навыки и компетенции по стоматологии общей практики, умение применять их на практике.

В области воспитания общими целями основной образовательной программы являются формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, а также повышение их общей культуры. При этом используются особенности эколого-природоохранной научной школы

В области обучения общей целью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология является освоение теоретическими знаниями и профессиональными практическими навыками, необходимыми для реализации профессиональной деятельности и самостоятельной работы в качестве врача-стоматолога.

В области обучения общей целью основной профессиональной образовательной программы является получение обучающимся высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику:

–успешно проводить разработки, научные исследования и изыскания, направленные

на создание практических рекомендаций по улучшению состояния полости рта и челюстно-лицевой области

–успешно проводить исследования, направленные на совершенствование методик и разработку методических основ в области стоматологии;

–обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в области стоматологии.

1.3.2. Срок освоения ОПОП:

Нормативный срок освоения ОПОП подготовки специалиста в рамках направления подготовки при очной форме обучения – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП:

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы специалиста, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема в КФУ, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема КФУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в здравоохранении.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

- медицинская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программ специалитета в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.5. Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В соответствии с требованиями работодателей выпускник должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые может применить оказании высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в здравоохранении.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1).

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в

соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-6 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-8 – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

Выпускник программы специалитета должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

в профилактической деятельности:

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 – способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-3 – способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 – способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

в диагностической деятельности:

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

в лечебной деятельности:

ПК-8 – способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

ПК-11 – готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

в психолого-педагогической деятельности:

ПК-12 – готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

ПК-13 – готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-14 – способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-15 – готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-16 – способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-17 – готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-18 – способностью к участию в проведении научных исследований;

ПК-19 – готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

Таблица 1

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции*							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
Блок 1	Базовая часть								
Б1.Б.1	История			+		+			
Б1.Б.2	Иностранный язык					+			+
Б1.Б.3	Латинский язык								+
Б1.Б.4	Философия	+	+			+			+
Б1.Б.5	Этика и деонтология в медицине и биологии				+	+			+
Б1.Б.6	Психология профессионального общения в медицине					+			+
Б1.Б.7	Экономика и менеджмент в здравоохранении и стоматологии	+							
Б1.Б.8	Гигиена								
Б1.Б.9	Общественное здоровье и здравоохранение								+
Б1.Б.10	Медицинское право			+		+			
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности							+	
Б1.Б.12	Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях							+	
Б1.Б.13	Математика	+							
Б1.Б.14	Медицинская информатика	+							
Б1.Б.15	Медицинская физика	+							
Б1.Б.16	Неорганическая и физколлоидная химия	+							
Б1.Б.17	Органическая химия	+							
Б1.Б.18	Биохимия	+							
Б1.Б.19	Биология	+							
Б1.Б.20	Анатомия	+							
Б1.Б.21	Нейроанатомия	+							
Б1.Б.22	Гистология, цитология, эмбриология	+							
Б1.Б.23	Нормальная физиология	+							
Б1.Б.24	Микробиология, вирусология	+							
Б1.Б.25	Фармакология	+							

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции*							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
Б1.Б.26	Патологическая анатомия	+							
Б1.Б.27	Патологическая физиология	+							
Б1.Б.28	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+							
Б1.Б.29	Пропедевтика внутренних болезней	+							
Б1.Б.30	Внутренние болезни	+				+			+
Б1.Б.31	Лучевая диагностика	+							
Б1.Б.32	Педиатрия	+				+			+
Б1.Б.33	Общая хирургия	+				+			+
Б1.Б.34	Хирургические болезни	+				+			+
Б1.Б.35	Акушерство и гинекология	+				+			+
Б1.Б.36	Оториноларингология	+				+			+
Б1.Б.37	Офтальмология	+				+			+
Б1.Б.38	Неврология и медицинская реабилитация	+				+			+
Б1.Б.39	Иммунология	+				+			+
Б1.Б.40	Эпидемиология								
Б1.Б.41	Дерматовенерология	+				+			+
Б1.Б.42	Инфекционные болезни	+				+			+
Б1.Б.43	Фтизиатрия	+				+			+
Б1.Б.44	Судебная медицина	+			+				+
Б1.Б.45.1	Материаловедение стоматологическое								
Б1.Б.45.2	Стоматология пропедевтическая	+				+			+
Б1.Б.45.3	Стоматология профилактическая	+				+			+
Б1.Б.45.4	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+				+			+
Б1.Б.45.5	Лучевая диагностика в стоматологии	+				+			+
Б1.Б.45.6	Терапевтическая стоматология	+			+	+			+
Б1.Б.45.7	Хирургическая стоматология	+			+	+			+
Б1.Б.45.8	Зубопротезирование	+				+			+
Б1.Б.45.9	Медицинская генетика в стоматологии	+							
Б1.Б.45.10	Детская стоматология	+			+	+			+
Б1.Б.45.11	Челюстно-лицевая ортопедия	+			+	+			+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции*							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
Б1.Б.45.12	Детская челюстно-лицевая хирургия	+			+	+			+
Б1.Б.45.13	Ортопедическая стоматология	+				+			+
Б1.Б.45.14	Реконструктивная и восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	+			+	+			+
Б1.Б.45.15	Ортодонтия	+				+			+
Б1.Б.46	Физическая культура						+		
Б1.В.ОД.1	Работа с информационными ресурсами	+							
Б1.В.ОД.2	Методы исследования в биологии и медицине	+							
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык в биомедицинских исследованиях					+			+
Б1.В.ОД.4	Неотложная помощь на догоспитальном этапе				+				
Б1.В.ОД.5	Неотложная помощь в стоматологии	+			+	+			+
Б1.В.ОД.6	Комплексное лечение парадонтита	+				+			+
Б1.В.ОД.7	Доказательная медицина	+							
Б1.В.ОД.8	Клиническая стоматология	+			+	+			+
Б1.В.ОД.9	Имплантология	+				+			+
Б1.В.ОД.10	Гнатология и заболевания височно-нижнечелюстного сустава	+				+			+
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту						+		
Б1.В.ДВ.1.1	Социология			+	+	+			+
Б1.В.ДВ.1.2	Психология					+			+
Б1.В.ДВ.1.3	Культурология		+	+		+			+
Б1.В.ДВ.1.4	Русский язык и культура речи					+			+
Б1.В.ДВ.1.5	Основы предпринимательства	+							
Б1.В.ДВ.1.6	Татарский язык в профессиональной коммуникации					+			+
Б1.В.ДВ.2.1	Методы генетических	+							

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции*							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
	исследований								
Б1.В.ДВ.2.2	Методы микробиологических исследований	+							
Б1.В.ДВ.2.3	Методы клинической лабораторной диагностики	+							
Б1.В.ДВ.2.4	Методы современной микроскопии	+							
Б1.В.ДВ.2.5	Методы клеточной и молекулярной биологии	+							
Б1.В.ДВ.2.6	Методы физиологических исследований	+							
Б1.В.ДВ.3.1	Функциональная диагностика в неврологии	+							
Б1.В.ДВ.3.2	Эндохирургия	+				+			+
Б1.В.ДВ.3.3	Клиническая иммунология	+				+			+
Б1.В.ДВ.3.4	Клиническая трансфузиология	+				+			+
Б1.В.ДВ.3.5	Медицинские растения и фитотерапия	+							
Б1.В.ДВ.3.6	Анестезиология и реаниматология	+				+			+
Б1.В.ДВ.3.7	Функциональная диагностика в стоматологии	+				+			+
Б1.В.ДВ.4.1	Неотложная помощь в неврологии				+				
Б1.В.ДВ.4.2	Микрохирургия	+				+			+
Б1.В.ДВ.4.3	ВИЧ-инфекция, СПИД и иммунодефицитные состояния	+				+			+
Б1.В.ДВ.4.4	Функциональная диагностика в эндокринологии	+							
Б1.В.ДВ.4.5	Клиническая трансплантология	+				+			+
Б1.В.ДВ.4.6	Физиотерапия в стоматологии	+				+			+
Б1.В.ДВ.4.7	Зуботехническое моделирование CAD-CAM	+			+	+			+
Б1.В.ДВ.4.8	Неотложная помощь в терапевтической				+				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции*							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
	практике								
Б1.В.ДВ.5.1	Нейробиология	+							
Б1.В.ДВ.5.2	Биология развития	+							
Б1.В.ДВ.5.3	Клиническая морфология	+							
Б1.В.ДВ.5.4	Медицинская паразитология	+				+			+
Б1.В.ДВ.5.5	Функциональная диагностика в кардиологии	+							
Б1.В.ДВ.5.6	Клеточная и молекулярная биология	+							
Б1.В.ДВ.5.7	Медицинская экология								
Б1.В.ДВ.5.8	Клиническая патофизиология заболеваний внутренних органов	+							
Б1.В.ДВ.6.1	Регенеративная стоматология	+				+			+
Б1.В.ДВ.6.2	Протезирование на имплантах	+				+			+
Б1.В.ДВ.6.3	Современные технологии в эндодонтии	+				+			+
Б1.В.ДВ.6.4	Челюстно-лицевая косметология	+				+			+
Б1.В.ДВ.6.5	Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей	+			+	+			+
Б1.В.ДВ.6.6	Современные технологии в ортодонтии								
Б1.В.ДВ.6.7	Эстетика в клинике ортопедической стоматологии	+				+			+
Б1.В.ДВ.6.8	Онкостоматология и лучевая терапия	+			+	+			+
Б1.В.ДВ.7.1	Клиническая генетика	+				+			+
Б1.В.ДВ.7.2	Неотложная помощь в хирургической практике				+				
Б1.В.ДВ.7.3	Специфическая диагностика и терапия в клинике инфекционных болезней	+				+			+
Б1.В.ДВ.7.4	Функциональная диагностика в гастроэнтерологии и гепатологии	+							
Б1.В.ДВ.7.5	Регенеративная медицина	+				+			+
Б1.В.ДВ.7.6	Функциональная	+							

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции*							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
	диагностика в нефрологии								
Б1.В.ДВ.7.7	Клиническая патофизиология неотложных состояний	+			+				
Б1.В.ДВ.7.8	Психиатрия					+			+
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа								
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности: стоматологическая				+			+	+
Б2.У.2	Клиническая практика: стоматологическая терапевтическая	+			+	+		+	+
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: уход за больным, стационарная				+			+	+
Б2.П.2	Клиническая практика: ассистент врача, стационарная				+			+	+
Б2.П.3	Клиническая практика: стоматолог-терапевт, стационарная	+			+	+		+	+
Б2.П.4	Клиническая практика: хирургия, ортопедия, детская стоматология	+			+	+		+	+
Блок 3	Государственная итоговая аттестация								
	Государственная итоговая аттестация	+			+	+		+	+
	Факультативы								
ФТД	Эстетическая медицина и косметология	+				+			

Разделы	Наименование	Общепрофессиональные компетенции
---------	--------------	----------------------------------

ОПОП	дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Блок 1	Базовая часть											
Б1.Б.1	История											
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+									
Б1.Б.3	Латинский язык	+	+				+					
Б1.Б.4	Философия											
Б1.Б.5	Этика и деонтология в медицине и биологии				+	+						
Б1.Б.6	Психология профессионального общения в медицине		+		+	+						
Б1.Б.7	Экономика и менеджмент в здравоохранении и стоматологии			+								
Б1.Б.8	Гигиена						+	+				
Б1.Б.9	Общественное здоровье и здравоохранение			+		+	+				+	
Б1.Б.10	Медицинское право			+		+						
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности										+	+
Б1.Б.12	Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях										+	+
Б1.Б.13	Математика	+				+		+				
Б1.Б.14	Медицинская информатика	+				+		+				
Б1.Б.15	Медицинская физика	+						+		+		
Б1.Б.16	Неорганическая и физколлоидная химия	+						+		+		
Б1.Б.17	Органическая химия	+						+		+		
Б1.Б.18	Биохимия	+					+	+		+		
Б1.Б.19	Биология	+						+		+		
Б1.Б.20	Анатомия	+					+	+		+		
Б1.Б.21	Нейроанатомия	+					+	+		+		
Б1.Б.22	Гистология, цитология,	+					+	+		+		

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
	эмбриология											
Б1.Б.23	Нормальная физиология	+					+	+		+		
Б1.Б.24	Микробиология, вирусология	+				+	+	+	+	+		
Б1.Б.25	Фармакология	+					+	+	+	+		
Б1.Б.26	Патологическая анатомия	+					+	+		+		
Б1.Б.27	Патологическая физиология	+					+	+		+		
Б1.Б.28	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+					+	+		+		
Б1.Б.29	Пропедевтика внутренних болезней	+	+		+	+	+			+		
Б1.Б.30	Внутренние болезни	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.31	Лучевая диагностика	+						+		+		
Б1.Б.32	Педиатрия	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.33	Общая хирургия	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.34	Хирургические болезни	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.35	Акушерство и гинекология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.36	Оториноларингология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.37	Офтальмология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.38	Неврология и медицинская реабилитация	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.39	Иммунология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.40	Эпидемиология	+			+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.41	Дерматовенерология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.42	Инфекционные болезни	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.43	Фтизиатрия	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.Б.44	Судебная медицина	+			+		+	+		+		
Б1.Б.45.1	Материаловедение стоматологическое	+						+		+		+
Б1.Б.45.2	Стоматология пропедевтическая	+		+	+	+	+	+	+	+		+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Б1.Б.45.3	Стоматология профилактическая	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.4	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.5	Лучевая диагностика в стоматологии	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.6	Терапевтическая стоматология	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.7	Хирургическая стоматология	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.8	Зубопротезирование	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.9	Медицинская генетика в стоматологии	+						+		+		
Б1.Б.45.10	Детская стоматология	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.11	Челюстно-лицевая ортопедия	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.12	Детская челюстно-лицевая хирургия	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.13	Ортопедическая стоматология	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.14	Реконструктивная и восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.45.15	Ортодонтия	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.Б.46	Физическая культура											
Б1.В.ОД.1	Работа с информационными ресурсами	+						+				
Б1.В.ОД.2	Методы исследования в биологии и медицине	+					+	+		+		
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык в биомедицинских исследованиях		+									
Б1.В.ОД.4	Неотложная										+	+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
	помощь на догоспитальном этапе											
Б1.В.ОД.5	Неотложная помощь в стоматологии	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.6	Комплексное лечение парадонтита	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.7	Доказательная медицина	+				+	+	+		+		
Б1.В.ОД.8	Клиническая стоматология	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ОД.9	Имплантология	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ОД.10	Гнатология и заболевания височно-нижнечелюстного сустава	+		+	+	+	+	+	+	+		+
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту											
Б1.В.ДВ.1.1	Социология		+		+	+	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Психология		+		+	+						
Б1.В.ДВ.1.3	Культурология		+		+	+						
Б1.В.ДВ.1.4	Русский язык и культура речи		+									
Б1.В.ДВ.1.5	Основы предпринимательства			+								
Б1.В.ДВ.1.6	Татарский язык в профессиональной коммуникации	+	+									
Б1.В.ДВ.2.1	Методы генетических исследований	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.2.2	Методы микробиологических исследований	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.2.3	Методы клинической лабораторной диагностики	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.2.4	Методы	+					+	+		+		

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
	современной микроскопии											
Б1.В.ДВ.2.5	Методы клеточной и молекулярной биологии	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.2.6	Методы физиологических исследований	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.3.1	Функциональная диагностика в неврологии	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.3.2	Эндохирургия	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.3	Клиническая иммунология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.4	Клиническая трансфузиология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.5	Медицинские растения и фитотерапия	+					+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.6	Анестезиология и реаниматология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.7	Функциональная диагностика в стоматологии	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.4.1	Неотложная помощь в неврологии										+	+
Б1.В.ДВ.4.2	Микрохирургия	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.4.3	ВИЧ-инфекция, СПИД и иммунодефицитны е состояния	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.4.4	Функциональная диагностика в эндокринологии	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.4.5	Клиническая трансплантология	+			+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.4.6	Физиотерапия в стоматологии	+			+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.4.7	Зуботехническое моделирование CAD-CAM	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.4.8	Неотложная помощь в терапевтической практике										+	+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Б1.В.ДВ.5.1	Нейробиология	+						+		+		
Б1.В.ДВ.5.2	Биология развития	+						+		+		
Б1.В.ДВ.5.3	Клиническая морфология	+						+		+		
Б1.В.ДВ.5.4	Медицинская паразитология	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.5.5	Функциональная диагностика в кардиологии	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.5.6	Клеточная и молекулярная биология	+						+		+		
Б1.В.ДВ.5.7	Медицинская экология											
Б1.В.ДВ.5.8	Клиническая патофизиология заболеваний внутренних органов	+						+		+		
Б1.В.ДВ.6.1	Регенеративная стоматология	+			+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.6.2	Протезирование на имплантах	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.6.3	Современные технологии в эндодонтии	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.6.4	Челюстно-лицевая косметология	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.6.5	Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.6.6	Современные технологии в ортодонтии	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.6.7	Эстетика в клинике ортопедической стоматологии	+			+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.6.8	Онкостоматология и лучевая терапия	+		+	+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.7.1	Клиническая генетика	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.7.2	Неотложная помощь в хирургической практике										+	+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Б1.В.ДВ.7.3	Специфическая диагностика и терапия в клинике инфекционных болезней	+	+		+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.7.4	Функциональная диагностика в гастроэнтерологии и гепатологии	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.7.5	Регенеративная медицина	+			+	+	+	+	+	+		+
Б1.В.ДВ.7.6	Функциональная диагностика в нефрологии	+					+	+		+		
Б1.В.ДВ.7.7	Клиническая патофизиология неотложных состояний	+						+		+	+	+
Б1.В.ДВ.7.8	Психиатрия		+		+	+						
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа											
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности: стоматологическая	+	+		+	+		+		+		+
Б2.У.2	Клиническая практика: стоматологическая терапевтическая	+	+		+	+	+	+	+	+		+
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: уход за больным, стационарная	+	+		+	+		+		+	+	+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Б2.П.2	Клиническая практика: ассистент врача, стационарная	+	+		+	+		+		+		+
Б2.П.3	Клиническая практика: стоматолог-терапевт, стационарная	+	+		+	+	+	+	+	+		+
Б2.П.4	Клиническая практика: хирургия, ортопедия, детская стоматология	+	+		+	+	+	+	+	+		+
Блок 3	Государственная итоговая аттестация											
	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Факультативы											
ФТД	Эстетическая медицина и косметология											

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Блок 1	Базовая часть																			
Б1.Б.1	История																			
Б1.Б.2	Иностранный язык																	+	+	
Б1.Б.3	Латинский язык																			
Б1.Б.4	Философия																			
Б1.Б.5	Этика и деонтология в медицине и биологии																		+	
Б1.Б.6	Психология профессионально го общения в медицине			+																
Б1.Б.7	Экономика и менеджмент в здравоохранении и стоматологии	+												+	+	+				+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Б1.Б.8	Гигиена	+		+	+							+	+							
Б1.Б.9	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+				+
Б1.Б.10	Медицинское право													+						
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельност и	+		+						+			+			+				
Б1.Б.12	Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	+		+			+			+			+							
Б1.Б.13	Математика				+										+		+	+		
Б1.Б.14	Медицинская информатика				+										+		+	+		
Б1.Б.15	Медицинская физика	+				+					+							+		
Б1.Б.16	Неорганическая и физколлоидная химия	+				+					+							+		
Б1.Б.17	Органическая химия					+		+			+								+	
Б1.Б.18	Биохимия					+		+			+								+	
Б1.Б.19	Биология	+																+	+	
Б1.Б.20	Анатомия	+				+												+	+	
Б1.Б.21	Нейроанатомия	+				+												+	+	
Б1.Б.22	Гистология, цитология, эмбриология	+				+												+	+	
Б1.Б.23	Нормальная физиология	+				+												+	+	
Б1.Б.24	Микробиология, вирусология	+				+												+	+	
Б1.Б.25	Фармакология	+				+		+	+		+							+	+	
Б1.Б.26	Патологическая анатомия	+				+												+	+	
Б1.Б.27	Патологическая физиология	+				+												+	+	
Б1.Б.28	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+				+												+	+	
Б1.Б.29	Пропедевтика внутренних болезней	+				+	+													
Б1.Б.30	Внутренние болезни	+				+	+	+			+		+			+	+	+	+	+
Б1.Б.31	Лучевая диагностика	+				+	+													
Б1.Б.32	Педиатрия	+				+	+	+			+		+			+	+	+	+	+
Б1.Б.33	Общая хирургия	+				+	+	+			+		+			+	+	+	+	+
Б1.Б.34	Хирургические	+				+	+	+			+		+			+	+	+	+	+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
	болезни																			
Б1.Б.35	Акушерство и гинекология	+				+	+	+				+		+			+	+	+	+
Б1.Б.36	Оториноларингология	+	+			+	+	+				+		+			+	+	+	+
Б1.Б.37	Офтальмология	+				+	+	+				+		+			+	+	+	+
Б1.Б.38	Неврология и медицинская реабилитация	+				+	+	+				+		+			+	+	+	+
Б1.Б.39	Иммунология	+				+	+	+				+		+			+	+	+	+
Б1.Б.40	Эпидемиология	+		+	+										+	+				
Б1.Б.41	Дерматовенерология	+		+	+	+	+					+	+	+				+		
Б1.Б.42	Инфекционные болезни	+		+	+	+	+					+	+	+				+		
Б1.Б.43	Фтизиатрия	+		+	+	+	+					+	+	+				+		
Б1.Б.44	Судебная медицина	+				+	+	+										+	+	
Б1.Б.45.1	Материаловедение стоматологическое	+								+	+								+	+
Б1.Б.45.2	Стоматология пропедевтическая					+	+	+	+	+					+	+				
Б1.Б.45.3	Стоматология профилактическая	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+					
Б1.Б.45.4	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+
Б1.Б.45.5	Лучевая диагностика в стоматологии		+			+	+	+	+	+								+	+	+
Б1.Б.45.6	Терапевтическая стоматология	+	+			+	+	+	+	+		+	+					+	+	+
Б1.Б.45.7	Хирургическая стоматология	+	+			+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+
Б1.Б.45.8	Зубопротезирование					+	+		+	+								+	+	+
Б1.Б.45.9	Медицинская генетика в стоматологии	+				+	+		+	+								+	+	+
Б1.Б.45.10	Детская стоматология	+	+			+	+		+	+		+						+	+	+
Б1.Б.45.11	Челюстно-лицевая ортопедия					+	+		+	+								+	+	+
Б1.Б.45.12	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+		+	+								+	+	+
Б1.Б.45.13	Ортопедическая стоматология	+	+			+	+		+	+								+	+	+
Б1.Б.45.14	Реконструктивная и восстановительная					+	+	+	+	+								+	+	+

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
	я хирургия челюстно- лицевой области																			
Б1.Б.45.15	Ортодонтия					+	+		+	+			+					+	+	+
Б1.Б.46	Физическая культура																			
Б1.В.ОД.1	Работа с информационным и ресурсами															+		+	+	
Б1.В.ОД.2	Методы исследования в биологии и медицине	+				+												+	+	
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык в биомедицинских исследованиях																	+	+	
Б1.В.ОД.4	Неотложная помощь на догоспитальном этапе			+		+	+		+	+	+									
Б1.В.ОД.5	Неотложная помощь в стоматологии					+	+	+	+	+	+							+		
Б1.В.ОД.6	Комплексное лечение парадонтита					+	+		+	+		+	+					+	+	+
Б1.В.ОД.7	Доказательная медицина	+			+											+		+	+	
Б1.В.ОД.8	Клиническая стоматология					+	+		+	+		+	+	+				+	+	+
Б1.В.ОД.9	Имплантология					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ОД.10	Гнатология и заболевания височно- нижнечелюстного сустава					+	+		+	+			+	+				+	+	+
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту																			
Б1.В.ДВ.1.1	Социология				+													+		
Б1.В.ДВ.1.2	Психология			+																
Б1.В.ДВ.1.3	Культурология																			
Б1.В.ДВ.1.4	Русский язык и культура речи																	+	+	
Б1.В.ДВ.1.5	Основы предприниматель ства														+	+	+			+
Б1.В.ДВ.1.6	Татарский язык в профессионально й коммуникации																	+		
Б1.В.ДВ.2.1	Методы генетических	+				+												+	+	

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
	исследований																			
Б1.В.ДВ.2.2	Методы микробиологичес- ких исследований	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.2.3	Методы клинической лабораторной диагностики	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.2.4	Методы современной микроскопии	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.2.5	Методы клеточной и молекулярной биологии	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.2.6	Методы физиологических исследований	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.3.1	Функциональная диагностика в неврологии	+				+	+													
Б1.В.ДВ.3.2	Эндохирургия	+				+	+	+				+		+			+	+	+	+
Б1.В.ДВ.3.3	Клиническая иммунология	+		+		+	+					+	+	+				+		
Б1.В.ДВ.3.4	Клиническая трансфузиология	+				+	+					+		+			+	+	+	+
Б1.В.ДВ.3.5	Медицинские растения и фитотерапия	+							+	+		+						+	+	
Б1.В.ДВ.3.6	Анестезиология и реаниматология	+		+		+	+	+			+	+		+			+	+	+	+
Б1.В.ДВ.3.7	Функциональная диагностика в стоматологии					+	+		+	+										
Б1.В.ДВ.4.1	Неотложная помощь в неврологии	+		+		+	+		+	+	+									
Б1.В.ДВ.4.2	Микрохирургия	+				+	+	+				+		+			+	+	+	+
Б1.В.ДВ.4.3	ВИЧ-инфекция, СПИД и иммунодефицитн- ые состояния	+		+		+	+					+	+	+				+	+	
Б1.В.ДВ.4.4	Функциональная диагностика в эндокринологии	+				+	+													
Б1.В.ДВ.4.5	Клиническая трансплантология	+				+	+		+	+		+	+	+				+	+	+
Б1.В.ДВ.4.6	Физиотерапия в стоматологии	+							+	+		+								
Б1.В.ДВ.4.7	Зуботехническое моделирование CAD-CAM					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.4.8	Неотложная помощь в терапевтической	+		+		+	+		+	+	+									

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
	практике																			
Б1.В.ДВ.5.1	Нейробиология	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.5.2	Биология развития	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.5.3	Клиническая морфология	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.5.4	Медицинская паразитология	+		+		+	+					+	+	+				+	+	
Б1.В.ДВ.5.5	Функциональная диагностика в кардиологии	+				+	+													
Б1.В.ДВ.5.6	Клеточная и молекулярная биология	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.5.7	Медицинская экология	+			+							+	+	+	+			+	+	
Б1.В.ДВ.5.8	Клиническая патофизиология заболеваний внутренних органов	+				+												+	+	
Б1.В.ДВ.6.1	Регенеративная стоматология					+	+		+	+		+						+	+	+
Б1.В.ДВ.6.2	Протезирование на имплантах					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.6.3	Современные технологии в эндодонтии					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.6.4	Челюстно- лицевая косметология					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.6.5	Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.6.6	Современные технологии в ортодонтии		+			+	+		+	+										
Б1.В.ДВ.6.7	Эстетика в клинике ортопедической стоматологии					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.6.8	Онкостоматологи я и лучевая терапия					+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.7.1	Клиническая генетика	+				+	+		+	+								+	+	+
Б1.В.ДВ.7.2	Неотложная помощь в хирургической практике	+		+		+	+		+	+	+									
Б1.В.ДВ.7.3	Специфическая диагностика и терапия в клинике инфекционных	+		+		+	+					+	+	+				+	+	

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
	болезней																			
Б1.В.ДВ.7.4	Функциональная диагностика в гастроэнтерологи и и гепатологии	+				+	+													
Б1.В.ДВ.7.5	Регенеративная медицина						+		+	+		+						+	+	+
Б1.В.ДВ.7.6	Функциональная диагностика в нефрологии	+				+	+													
Б1.В.ДВ.7.7	Клиническая патофизиология неотложных состояний	+		+		+	+		+	+	+							+	+	
Б1.В.ДВ.7.8	Психиатрия			+		+	+													
Блок 2	Практики, в том числе научно- исследовательск ая работа																			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональны х умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно- исследовательско й деятельности: стоматологическа я	+				+	+						+	+				+		
Б2.У.2	Клиническая практика: стоматологическа я терапевтическая	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональны х умений и опыта профессионально й деятельности: уход за больным, стационарная	+				+	+							+				+		
Б2.П.2	Клиническая практика: ассистент врача, стационарная	+				+	+							+				+		
Б2.П.3	Клиническая практика: стоматолог- терапевт, стационарная	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
Б2.П.4	Клиническая практика: хирургия,	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		

Разделы ОПОП	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
	ортопедия, детская стоматология																			
Блок 3	Государственная итоговая аттестация																			
	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Факультативы																			
ФТД	Эстетическая медицина и косметология																			

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

4.1. Календарный учебный график (См. Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки (См. Приложение 1)

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки **31.03.05 Стоматология**

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (См. Приложение 2)

4.4. Программы практик (см. Приложение 3)

4.4.1. Программы практик

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

При реализации образовательной программы по данной специальности предусматриваются следующие типы практик: учебная и производственная.

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности;

Клиническая практика.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Клиническая практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Проведение практик обеспечивается наличием соответствующей материально-технической базы, учебно-методическими пособиями, положением о проведении практик, разрабатываемым вузом.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности: стоматологическая – 1 1/3 неделя, 3 семестр;

Клиническая практика: стоматологическая терапевтическая – 1 1/3 неделя, 5 семестр.

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: уход за больными – 1 1/3 неделя, 2 семестр;

Клиническая практика: ассистент врача – 2 недели, 4 семестр;

Клиническая практика: стоматолог-терапевт – 2 2/3 недели, 6 семестр;

Клиническая практика: хирургия, ортопедия, детская стоматология – 6 недель, 8 семестр

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети КФУ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://www.znanium.com) <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Библиотечный фонд КФУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система КФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (стоматологические фантомные установки) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью врача-стоматолога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Реализация основной образовательной программы по специальности Стоматология общей практики обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

ОПОП предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО. Научную и педагогическую деятельность в **Институте фундаментальной медицины и биологии (ИФМиБ) КФУ** ведут 194 преподавателя, 81% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 121 кандидат наук, 37 докторов наук. Научную и педагогическую деятельность специальности Стоматология ведут 270 преподавателей, 71% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 162 кандидатов наук, 30 докторов наук.

На выпускающей **кафедре стоматологии и имплантологии КФУ** научную и педагогическую деятельность ведут 10 преподавателей, 80% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 1 доктор наук и 7 кандидатов наук. В силу междисциплинарности направления, работающие на кафедре специалисты имеют базовое стоматологическое образование.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Миссия Казанского университета:

- развитие конкурентоспособного человеческого капитала с учетом передовых международных требований в наиболее динамично развивающемся регионе России;
- формирование мощного научного и образовательного центра округа и страны и поддержка на этой основе инновационного развития путём обеспечения высокого

качества образовательного процесса, исследовательских работ и технологических разработок;

– содействие развитию Казани как креативного города и вузовского центра мирового уровня.

Материально-техническая база Казанского университета:

- 226 тыс. кв. м учебно-лабораторных площадей;
- 20 тыс. кв. м научно-исследовательских площадей;

– 10,4 кв. м - общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного обучающегося;

- общежития на 13,3 тыс. мест – самый лучший студенческий кампус в России;
- 11 спортивных объектов.

Казанский университет, являясь одним из старейших и крупнейших региональных учебных заведений России, вот уже более двухсот лет оказывает заметное влияние на формирование культурных и социальных традиций, систему жизненных ценностей населения Волжско-Уральского региона.

Научная и просветительская деятельность преподавателей, сотрудников и выпускников университета позволила не только сохранить и приумножить культурное наследие народов, населяющих Восток страны, но и способствовала формированию межнациональной и межконфессиональной толерантности, составляющей отличительную особенность социокультурной атмосферы Приволжского федерального округа.

Научно-педагогическое сообщество Казанского университета внесло решающий вклад в развитие системы высшего образования в Приволжско-Уральском регионе, стояло у истоков большинства вузов Казани, Татарстана, других субъектов ПФО.

Университет включён в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Архитектурный ансамбль Казанского университета является историко-культурным, градостроительным и архитектурным памятником России, туристическая достопримечательность Казани.

Располагая развитыми традициями воспитательной работы КФУ ныне, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся вузов России, формирует инновационную социокультурную среду, ключевыми элементами которой являются:

Деревня Универсиады, переданная под студенческий кампус КФУ, общая площадь которой составляет 187 624 кв.м., рассчитанная на 7 454 мест из них:

- Одноместных комнат – 1 500
- Двухместных комнат – 700
- Трехместных комнат – 1 518.

Группа спортивно-оздоровительных комплексов, включающая в себя 11 объектов, крупнейшие из которых :

- СК «Москва» - 5 123 кв. м.
- СК «Бустан» - 6 106 кв. м.
- ПБ «Бустан» - 3 240 кв. м.
- КСК «УНИКС» - 15 090 кв. м.

Введение в эксплуатацию Астропарка КФУ, включающегося в себя оборудованные в соответствии с мировыми стандартами Обсерваторию и Планетарий (открыт 23 июня 2013 г.), существенно расширяет зону социокультурного влияния КФУ, способствует вовлечению подрастающего поколения в исследовательскую работу.

Важным элементом социокультурной среды университета, обеспечивающим единство и преемственность его исследовательской и педагогической традиций остаётся университетская библиотека. Основание её фондов было заложено в конце XVIII в., когда в Казань прибыла библиотека князя Г.А. Потемкина, переданная Казанской гимназии. В настоящее время научная библиотека носит имя Н. И. Лобачевского. Она

оборудована системой доступа в Интернет, электронным каталогом, что позволяет в полной мере использовать её потенциал в реализации учебных программ КФУ.

Библиотека обладает почти 6-миллионным книжным фондом и входит в число крупнейших библиотек России. Информация обо всех изданиях отражена в традиционных каталогах, более 1 млн. 200 тыс. записей содержит электронный каталог. Казанский федеральный университет регулярно приобретает доступ к электронным ресурсам ведущих зарубежных и отечественных издательств и агрегаторов (электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные коллекции Elsevier, реферативная база данных Scopus, Электронно-библиотечные системы и др.).

Музейная система Казанского университета, объединяющая более десяти различных собраний, выступая существенным элементом организации учебного процесса и формирования корпоративной культуры Казанского университета, задействована также в работе по патриотическому воспитанию обучающихся.

Музей истории сейчас известен не только в Казани, но и в России и за ее пределами, он стал важнейшим центром пропаганды отечественной науки и культуры, крупнейшим центром культурной жизни города. Экспозиция музея, насчитывающая свыше полутора тысяч экспонатов, знакомит посетителей с двухсотлетней историей университета. Основной раздел посвящен науке – исследованиям и открытиям, научным школам, принесшим университету всемирное признание. большое внимание уделено выдающимся ученым, знаменитым выпускникам, участию университета в общественно-политической жизни страны. В структуре музея, кроме основной экспозиции, размещенной в бывшей университетской церкви – мемориальный комплекс, созданный под руководством доктора исторических наук профессора Г.Н. Вульфсона: аудитория юридического факультета и актовый зал, где воспроизведены интерьеры второй половины XIX века, зал Н.И. Лобачевского и выставочный зал, где представлен постоянный раздел «линия научной обороны» - о вкладе ученых академии наук СССР в победу в Великой отечественной войне в период эвакуации академических институтов в Казань (1941-1943 гг.).

Уникальные коллекции **Геологического музея им. А.А. Штуkenберга**, включающие более 150 000 музейных предметов из 60 стран мира, доступны для широкого круга посетителей. Это собрания метеоритов, горных пород, минералов, руд, ископаемых останков древних растений и животных. Геологический музей им. А.А. Штуkenберга Казанского университета берет своё начало с 1804 года, с момента основания самого университета, который базировался на существовавшей в то время гимназии. Там хранились горные породы, минералы, гербарии местной породы и проводились метеорологические наблюдения. Важным отличием от многих региональных геологических музеев того времени было то, что здесь хранились также экспонаты, привезенные из-за границы.

Стоит отметить, что музей носит имя учёного, профессора Александра Антоновича Штуkenберга, который был коллекционером и оставил ценные материалы для изучения многим другим исследователям. Это послужило основой для создания в Казани уникальных музейных коллекций: остатков постплиоценовых млекопитающих востока России, пермских растений, метеоритов, а также коллекции по минералогии и петрографии Урала. В Петербурге и Центральном геологическом музее Геолкома России хранятся его монографические коллекции по кораллам и мшанкам карбона. Экспозиция музея размещается на двух этажах в здании бывшей Духовной семинарии, а ныне – Института геологии и нефтегазовых технологий университета.

Этнографический музей является одним из старейших музеев гуманитарного профиля на территории России. Основы музея были заложены в 1815 г. в связи с организацией Кабинета редкостей Казанского Императорского университета. Коллекции музея дают яркое и полное представление о традиционном аспекте жизни как народов Российской империи и Советского Союза, так народов государств Дальнего и

Среднего Востока, Африки, Австралии и Океании, Северной и Южной Америки. В Этнографическом музее можно увидеть предметы XVII-XIX вв.: уникальные по технике изготовления, по художественному оформлению, предметы, которые уже вышли из употребления, а также предметы, сохранившиеся только в музейных коллекциях. В настоящее время Этнографический музей является структурным подразделением Института международных отношений, истории и востоковедения. Музей располагается в своих исторических помещениях в главном здании Казанского федерального университета и оборудован специально разработанными для музея проф. Б. Ф. Адлером авторскими шкафами и витринами (первая четверть XX вв.), учитывающими специфику экспонатов и залов. Этнографический музей является участником совместных межмузейных выставок (напр., «Сокровища музеев Казанского университета»), участвует в социальных программах Казанского университета (напр., «Казанский университет – детям-сиротам»), занимается пропагандой культурного наследия в СМИ (напр., сотрудничал с телерадиокомпанией «Новый век» в рамках создания представительского фильма об Институте Конфуция на базе Казанского университета), курирует проведение городских олимпиад по этнографическому музееведению. Сотрудниками Этнографического музея Казанского университета была разработана и апробирована образовательная программа лекций-визуализаций на основе музейных экспонатов и согласованной с образовательными программами средней школы для учеников 5-11 классов. Этнографический музей Казанского университета является ассоциированным членом Союза музеев России и включен в перечень «Уникальные объекты системы образования Российской Федерации». В 2009 г. Этнографический музей Казанского университета включен в реестр музеев-участников тренингов ЮНЕСКО-СНГ. Сотрудники Этнографического музея являются действительными членами целого ряда научных сообществ: Ассоциации этнографов и антропологов России Института этнологии и антропологии РАН, Российского союза краеведов.

Музей естественной истории (Зоологический музей имени Э.А.Эверсмана) относится к числу старейших в России хранилищ этого профиля, а по богатству и исторической ценности коллекций является одним из самых значительных зоологических музеев страны. Сегодня музей состоит из восьми залов, расположенных по фасаду второго этажа восточного крыла главного здания университета. Коллекция музея включает экспонаты из двадцати трёх типов животных. Его фонды насчитывают 3,5 тысячи единиц хранения позвоночных, 750 единиц хранения насекомых (30-40 тысяч экземпляров), 4 тысячи экземпляров и единиц хранения других беспозвоночных. Зоологический музей Казанского государственного университета относится к числу старейших в России хранилищ этого профиля, а по богатству и исторической ценности коллекций является одним из самых значительных зоологических музеев страны. Сегодня музей состоит из восьми залов, расположенных по фасаду второго этажа восточного крыла главного здания университета. Коллекция музея включает экспонаты из двадцати трёх типов животных. Его фонды насчитывают 3,5 тысячи единиц хранения позвоночных, 750 единиц хранения насекомых (30-40 тысяч экземпляров), 4 тысячи экземпляров и единиц хранения других беспозвоночных. Около 1,4 тысячи экспонатов признаны специалистами особо ценными. В их числе коллекция бабочек парнассиусов с территории бывшего СССР, вестиментифера с тихоокеанского хребта Хуан-де-Фука, реликтовая гаттерия, летающий дракон с острова Ява, малайский аист-клювач, краснозобая казарка, чёрный гриф, стерх, синегорлый попугай и, наконец, гордость и символ музея - южноафриканская зебра квагга (*Equus quagga*), полностью истреблённая человеком, видимо, в 1878 году, а к 1883 году исчезнувшая в зоопарках. В настоящее время в мире сохранились лишь девять чучел, единственное из них в России - в зоологическом музее Казанского университета.

Ботанический музей Значение фондов Ботанического музея выходит далеко за пределы научных и учебных целей кафедры ботаники и всего Казанского университета.

Фонды музея используются для проведения экскурсий для студентов вузов Казани и обширной консультационной работы. Наиболее важными направлениями деятельности музея являются: сохранение и постоянное пополнение гербарных коллекций, экспедиционная работа, развёртывание постоянной экспозиции, формирование коллекций прикладного назначения, формирование серии атласов и определителей. После реорганизации университетских музеев в 1991 году часть коллекций была выделена из состава кафедры ботаники и включена на правах ботанического отдела в состав зоологического музея, а с 1997г составляет фонды Ботанического музея в составе биолого-почвенного факультета университета. Трудно переоценить ценность гербариев как исторических, архивных материалов, собраний систематических стандартов, незаменимых в работах по генетике, систематике, флористике, таксономии, ресурсоведению, экологии. Поэтому значение фондов кафедры ботаники и Ботанического музея выходит далеко за пределы научных и учебных целей кафедры ботаники и всего Казанского университета. К коллекциям постоянно проявляют большой интерес сотрудники научно-исследовательских институтов, вузов и школ Татарстана, Украины, Латвии. Музей хранит эталонные образцы ("типы"), по которым сделаны описания многих видов. Со временем ценность образцов возрастает, часто они невосполнимы вследствие утраты местообитания, изменения экологии и по другим причинам. На основе материалов гербария были опубликованы определители лишайников, листостебельных мхов, сосудистых растений, обитающих на территории Татарстана. О новых находках неоднократно сообщалось в центральной и региональной печати. Коллекции гербария также были использованы при подготовке "Красной книги Республики Татарстан" (1995). Музей участвует в программе инвентаризации флоры Республики Татарстан (1999). Фонды музея используются для проведения экскурсий для студентов вузов Казани и обширной консультационной работы. В фондах музея хранятся голотипы (экземпляры, по которым впервые был описан данный вид животного) двадцати видов плоских червей - турбеллярий и десяти видов рыб.

Казанский университет ведет обучение иностранных граждан с 1977г. В 2013/2014 году количество иностранных учащихся составило 1418 человек. КФУ в рамках реализации партнерских соглашений и участия в совместных научно - образовательных проектах сотрудничает с более чем 90 университетами и исследовательскими центрами из 35 стран.

Большое внимание в КФУ уделяется развитию воспитательной и социальной работы, которая рассматривается как важный вид деятельности университета, одно из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки высококвалифицированного выпускника, максимального соответствия требованиям современного рынка труда.

Планирование и организация воспитательной деятельности в Казанском федеральном университете осуществляет Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

Важным элементом воспитательной работы в университете является институт кураторства, функционирование которого обеспечивает решение целого ряда индивидуальных образовательных проблем и способствует скорейшей адаптации обучающихся младших курсов в университете.

Факультет повышения квалификации совместно с Департаментом по молодежной политике КФУ реализуют программу повышения квалификации преподавателей-кураторов академических групп, издаются методические рекомендации для работы кураторов. Важным структурным элементом социально-культурной среды Казанского федерального университета выступает развитая система студенческого самоуправления.

С целью консолидации и интеграции научных, общественных, творческих и спортивных объединений КФУ, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в реализации Программы развития КФУ в 2010 году был

создан Координационный Совет общественных студенческих организаций и объединений, курирующий деятельность всех Объединений.

Деятельность общественных организаций КФУ направлена на объединение широкого круга обучающихся на основе их интересов; формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебному процессу и общественно-полезному труду; развитие лидерства; содействие в овладении обучающимся навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда; формирование у обучающихся активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

В университете эффективно осуществляют свою деятельность более 130 общественных студенческих организаций и объединений, 90 творческих коллективов художественной самодеятельности, 49 спортивных секций по 33 видам спорта, 22 студенческие газеты институтов/факультетов, филиалов, есть on-line TV.

Основные общественные студенческие организации и объединения: Первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз обучающихся и аспирантов, Спортивный клуб, Студенческий клуб, Штаб студенческих трудовых отрядов, Ассоциация иностранных обучающихся (КИДИС), Ассоциация обучающихся Деревни Универсиады, Добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей», Антикоррупционное студенческое движение, Дискуссионный клуб, Брэйн-клуб, Юридический центр студентов Туристский клуб, Спелео-клуб, Школа КВН.

Основные мероприятия, проводимые общественными студенческими объединениями: конкурс «Студенческий лидер КФУ»; Профильные школы актива; Республиканский конкурс «Знатоки трудового права»; Межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна»; Открытый конкурс на знание иностранных языков «Полиглот»; Деловая игра «Карьера: Старт!»; Ярмарка вакансий, Курс молодого карьериста, Международный турнир по дебатам «Позвольте?!»; Международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения»; Республиканский студенческий конкурс «Война пером»; Международная конференция студентов и аспирантов: «Актуальные проблемы правовой политики: национальный и международный правовые аспекты».

Основные творческие коллективы:

Вокальные коллективы: Хоровая капелла, Татарский народный хор, вокальная студия «Айрин», Хор «Рапсодия», Хор «Созвучие», «Салям», «Ал Зэйнэбем», «Эмиралд», «Зарница», Ансамбль скрипачей;

Хореографические коллективы: шоу-балет «Калликория», т/к "Шторм", народный ансамбль "Казаным", народный ансамбль "Каз канаты", театр-танца «Дан», т/к «Speak out», т/к «Latina Jam».

Творческие объединения: Школа КВН КФУ, Театр студии костюма «Tatar style», Творческий коллектив «Раушан» (литературный кружок, Театральная студия «Театрон», Литературно-творческое объединение «Илхам», Изо-студия «Штрих», Театр абсурда.

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВК КФУ; Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол,

тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

В организации воспитательной работы КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой инициативе обучающихся, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием обозначает повышение роли социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии обучающихся. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Профориентационная деятельность. Актуальное направление реализации воспитательной деятельности, подразумевающее взаимодействие обучающихся со школьниками в целях их профессионального ориентирования, проведение различного рода мероприятий на базе общеобразовательных учреждений; работа обучающихся - старшекурсников с первокурсниками с целью содействия их максимальной адаптации к условиям обучения в вузе; содействие трудоустройству обучающихся и т.п. Однако одним из самых важных направлений деятельности этого направления является утверждение обучающихся в правильности своего профессионального выбора, повышение их профессиональных компетенций путем обеспечения деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных студенческих отрядов.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у обучающихся способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта,

дополнительному образованию обучающейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у обучающихся активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации обучающихся-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов обучающихся перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи обучающимся; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита обучающихся - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у обучающихся и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей обучающейся молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших обучающихся, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или

иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост обучающегося, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними обучающимися представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного обучающегося, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе

В университете осуществляется социальная поддержка обучающихся, приняты коллективный договор и соглашение с профсоюзными организациями, проводится работа по улучшению жизни и быта обучающихся на основе принятой Программы развития студенческого городка. Ведется регистрация и социальная поддержка малоимущих обучающихся, сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и обучающихся других категорий.

В КФУ, начиная с 2012 года, действует система поддержки молодых ученых, учреждены:

- научные стипендии Попечительского совета КФУ в области исследований по фармацевтике, химии, нефтехимии, нефтеразработке и нефтегазовой геологии для молодых ученых КФУ;
- стипендия ОАО «Связьинвестнефтехим» исследования в области математики и механики, которые нашли практическое применение в нефтехимии
- надбавки ректора молодым ученым за большие достижения в научной, образовательной, общественной, культурной и спортивной областях;
- стипендия братьев Роальда и Ренада Сагдеевых в области физики и химии;
- надбавки ректора («стипендия Хирша») учёным за выдающиеся достижения в научно-исследовательской деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология и приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, №1259, №1258 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение об основной образовательной программе высшего образования действует на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО)

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 2)

КФУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и так далее.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Фонды оценочных средств приложены к каждой программе.

В КФУ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавра к условиям их будущей профессиональной деятельности.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации (см. Приложение 4)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология требованиям ФГОС.

Задачей проведения ГИА является проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности 31.05.03 Стоматология по результатам экзамена и выдаче диплома об окончании.

ГИА обучающихся по результатам освоения программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

- 1 этап – тестирование
- 2 этап – прием практических навыков
- 3 этап – собеседование

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач стоматолога общей практики по специальности 31.05.03 Стоматология».

Итоговая аттестация выпускника КФУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положение № 0.1.1.67-06/34/16 от 11 февраля 2016 г. "О порядке организации освоения элективных дисциплин (модулей) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/33/16 от 11 февраля 2016 г. "Об организации проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/32/16 от 11 февраля 2016 г. "О контактной работе обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/269/15 от 24 декабря 2015 г. "О порядке зачета результатов освоения обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Положение № 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/232/15 от 27 ноября 2015 г. "О рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/228/15 от 17 ноября 2015 г. "О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.56-06/49/11 от 20 октября 2011 г. "Учебно-методического комплекса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.56-06/48/11 от 20 октября 2011 г. "Подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Приложения

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)
2. Рабочие программы учебных дисциплин
3. Программы учебных и производственных практик
4. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП: программа государственного экзамена.