

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Д.К.Нургалиев

" 29 " 09 2015 г.



Б2.1 ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:	05.06.01 - Науки о Земле
Профиль подготовки:	25.00. 25 – Геоморфология и эволюционная география
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики
13. Приложения

1. Цели освоения практики

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, при прохождении практики.

Педагогическая практика включает знакомство с организацией учебного процесса, изучение научно-педагогического опыта профессорско-преподавательского состава кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направления подготовки в аспирантуре.

2. Задачи освоения практики

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, а также контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, изучить государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; учебно-методическую литературу, материальное и программное обеспечение; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре.

Также аспирант должен освоить: основные образовательные программы, реализуемые на кафедре; разработку плана и проведение практического занятия по теме учебного курса.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Способ проведения - стационарная

Во время практики аспиранты работают на кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики. Педагогическая практика рассчитана на 108 часов. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися, в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики.

4. Место и время проведения учебной практики

Базами практики являются кафедры Института экологии и природопользования КФУ по профилю программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Сроки и продолжительность проведения практики определяются в соответствии с рабочим учебным планом послевузовского профессионального образования (аспирантуры) и годовым календарным учебным графиком. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции связанные с профессионально-педагогической составляющей программы аспирантуры и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты должны:

- получить знание основ учебно-методической работы;
- овладеть навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимать учебную и воспитательную задачу на каждом уровне образования;
- научиться разрабатывать учебно-методические материалы, задания, тесты с использованием современных образовательных технологий.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения практических и лабораторных занятий на основе существующих методик (ПК-22);
- владение навыками проведения учебных занятий (ПК-23).

6. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики аспирант должен обладать знаниями, сформированными в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы». А также общеобразовательных и специальных предметов в бакалавриате и магистратуре по профилю аспирантуры.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 ОПОП.

Педагогическая практика входит в состав образовательной составляющей учебного плана и направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете и призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении академической образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Содержание практики и служит основой для формирования профессиональной компетентности в области профессионального образования.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Практика проходит в 4-м семестре.

8. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика состоит из теоретической и самостоятельной работ, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций – 72 часа; проведение практических работ, семинаров, лекций, руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся – 36 часов. Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

9. Формы отчетности по практике

Контроль за соблюдением сроков практики, и её содержанием, осуществляет заведующий кафедрой, а также руководитель практики аспирантов, назначенный заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики фиксирует посещение лекций, практических и семинарских занятий аспирантами.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель, сроки прохождения, общий объем часов, предмет, факультет, учебная группа, даты проведения, тема, вид занятия) и итоги практики с визой научного руководителя;

- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении и защите отчёта по педагогической практике аспирантом.

В комиссию по практике обязательно входят: заведующий кафедрой, научный руководитель аспиранта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
--------------------	-------------------------	---	--------------------

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	Самоконтроль, собеседование, Индивидуальный план по педагогической практике. Отчет аспиранта.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине.	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
ПК-22	умение готовить учебно-методические материалы для проведения практических и лабораторных занятий на основе существующих методик	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий.	Отчет на заседании кафедры
ПК-23	владение навыками проведения	Анализ результатов	Отчет на

	учебных занятий	проведения учебных занятий.	заседании кафедры
--	-----------------	-----------------------------	-------------------

Критерии оценки:

«Зачтено» - Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

«Не зачтено» - Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Федеральный закона «Об образовании в РФ».
 2. Структура системы образования.
 3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
 4. Образовательные программы Института.
 5. Общие требования к реализации образовательных программ.
 6. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 8. Формы получения образования и формы обучения.
 9. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
- Требования ФГОС.
10. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
 11. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Григорьева И.Ю. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 270 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371993>

Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469363>

Резник С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415189>

Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

Дополнительная литература:

Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>

Богданов И. И. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / И.И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 210 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405886>

Педагогическая практика студентов: учебно-метод. Пособие / В.И.Андреев [и др.], ГОУ ВПО «Казанский государственный университет» - Казань: [КГУ], 2006 – 60 с.

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecologysite.ru> – экологические портал России и стран СНГ
2. <http://naveki.ru/> - экологические портал, социальная экологическая сеть
3. <http://www.panda.org/> - всемирный фонд дикой природы
4. <http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России
5. <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека)
6. <http://www.viniti.ru> (Реферативный журнал)
7. <http://www.library.ru> (Виртуальная справочная служба)
8. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии)
9. <http://geo.web.ru> (Информационные Интернет-ресурсы Геологического факультета МГУ)
10. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека)
11. <http://www.sibran.ru> (Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук)
12. <http://www.ribk.net> (Российский информационно-библиотечный консорциум)
13. <http://vsegei.ru> (Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А.П. Карпинского)
14. EcoRussia.ru <http://ecorussia.info/ru>
15. Геоэкология <http://www.geoecologia.ru>
16. Областная научная библиотека имени А.И. Герцена <http://www.herzenlib.ru>

12. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория.
2. Проектор Acer X112
3. Экран для проектора
4. Ноутбук 15.6" ASUS K501J T3000 DVD-RW.

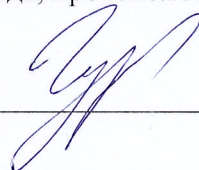
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): доцент кафедры ландшафтной экологии Куржанова А.А.

Рецензент(ы): проф. Сироткин В.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института экологии и природопользования КФУ от 17 сентября 2015 года, протокол № 6.

Председатель Учебно-методической комиссии
Института экологии и природопользования КФУ



Гурьянов В.В.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН
на заседании профильной кафедры _____

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____
Зав. кафедрой

подпись _____ инициалы, фамилия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20____ - 20____ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта полностью
Направление подготовки, _____
профиль _____
Год обучения _____
наименование
Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

Научный руководитель

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки, профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата (Сроки)
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов				
6.	Итого				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ /ФИО/
подпись

Научный руководитель _____ /ФИО/
подпись

Руководитель педагогической практики _____ /ФИО/
подпись