МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
проф. Р.Г. Минзарипов
_____
"___"_____2014 г.

Программа дисциплины
Тренинг командообразования

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Практическая психология в образовании
Квалификация выпускника:
Форма обучения: очно-заочная
Язык обучения: русский
Автор: Рыбакова Л.А.
Рецензент:

СОГЛАСОВАНО:
Заведующая кафедрой: Валеева Р.А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 2014 г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 2014 г.

Казань
2014

Программу дисциплины разработала к.п.н., доцент Рыбакова Л.А. Кафедра общей и социальной педагогики, Институт психологии и образования, Lilor1@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Интеграция и систематизация психологических знаний будущих психологов.
2. Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики тренинга командообразования как специфического группового метода психологического воздействия.
3. Сформировать у студентов положительную мотивацию на использование тренинга командообразования в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Тренинг командообразования» является вариативной дисциплиной инструментального модуля «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде».

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКПП-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-2	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-7	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ОК-4	Способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПКПП-6	Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику активного социально-психологического обучения, его преимущества по отношению к традиционной форме обучения;
- закономерности развития малой группы (динамика, лидерство, групповое давление);
- теоретические подходы и тренинговые методы командообразования;
- процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования;
- критерии эффективности тренинга командообразования и требования к личности и подготовке тренера;

- специфику психодиагностики в процессе тренинга командообразования;
- этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп.

2. должен уметь:

- организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате тренинга командообразования;
- организовывать тренинговые мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования потенциальных членов команды;
- учитывать факторы, влияющие на успешность командообразующих тренинговых мероприятий;
- применять различные психодиагностические и коррекционно-развивающие техники в работе с группой.

3. должен владеть:

- навыками организации, проведения и мониторинга эффективности психологического тренинга командообразования;
- приемами психологического взаимодействия с группой;
- навыками построения и организации диагностических процедур в тренинговом формате.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации тренинговой работы с командой

Тема 1. Специфика активного социально-психологического обучения

Специфика активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения перед традиционными формами обучения. Методы активного социально-психологического обучения. Закономерности развития малой группы.

Тема 2. Теоретические подходы к тренингу командообразования

Теоретические подходы и тренинговые методы командообразования. Процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования. Критерии эффективности тренинга командообразования. Требования к личности и подготовке тренера. Этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп.

Тема 3. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования

Психодиагностика в процессе тренинга командообразования. Специфика составления программы тренинга командообразования.

Раздел 2. Практические основы проведения тренинга командообразования

Тема 4. Методика проведения тренинга командообразования

На занятии студенты погружаются в тренинговую работу, в процессе занятия обсуждаются следующие аспекты: нормы и правила групповой работы, целеполагание в процессе командообразования, навыки постановки целей, методы и методики первичного знакомства, приемы формирования конструктивной деловой атмосферы, навыки реализации целей, планирование собственной деятельности в составе рабочей группы, приемы обнаружения противоречий в постановке целей членами рабочей группы, диагностика первичных проблем взаимодействия, конфликт как ключевой этап построения команды, ресурсы деловых и личностных конфликтов, приемы обнаружения и

осознания конфликтов, осознание намерений участников конфликтного взаимодействия, различение намерений и способов их реализации.

Тема 5. Опыт реализации программ тренинга командообразования

На занятии студенты погружаются в тренинговую работу, в процессе занятия обсуждаются следующие аспекты: методы и приемы разрешения деловых и личных конфликтов в процессе командообразования, построение системы эффективного взаимодействия между членами команды, навыки совместного достижения целей участниками команды, рефлексия командной деятельности.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды **самостоятельной работы** (в том числе, проектные задания, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. **Очные и дистанционные консультации** по подготовке студентами программ тренинга командообразования.

Перед посещением занятия требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами.

Формы и методы обучения

Индивидуальные консультации – внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по педагогике или психологии, работать над написанием реферата по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа – чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, написание эссе, составление программ тренингов, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия – цель практических занятий – формирование навыков самостоятельного проведения тренинговых занятий.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения: творческие задания, работа в малых группах, работа в парах, презентации, групповая дискуссия, интерактивный круглый стол, деловая и ролевая игра, применение техник «мозгового штурма», «генерирование идей» в решение проблемных и интеллектуальных задач.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Промежуточная аттестация осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Студентам заранее сообщаются критерии оценки их работы на занятии. Ежемесячно подводятся итоги работы каждого студента. Сообщается также сумма баллов по итогам работы в семестре, которая является допуском к зачету.

Примерные критерии оценки работы студентов: посещение занятия – 0,5 балла; подготовка глоссария и опорных схем – 3 балла; подготовка и написание эссе – 5 баллов, аннотация статьи – 10 баллов, подготовка кроссворда – 5 баллов, заполнение дневника тренинга – 10 баллов, разработка программ тренинга – 10 баллов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работе, которая фиксируется суммой баллов, набранных по условиям балльно-рейтинговой оценки работы студента, а также самостоятельное проведение тренинговых упражнений.

6.1. Форма итогового контроля – экзамен.

Вопросы к зачету по курсу «Тренинг командообразования»

1.Специфика активного социально-психологического обучения.
2. Преимущества активного социально-психологического обучения перед традиционными формами обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения.
4. Закономерности развития малой группы.
5. Теоретические подходы и тренинговые методы командообразования.
6. Процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования.
7. Критерии эффективности тренинга командообразования.
8. Требования к личности и подготовке тренера.
9. Этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп.
10. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования.
11. Специфика составления программы тренинга командообразования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Егерева С. Ф. Игровые технологии: учебно-метод. пособие / С. Ф. Егерева ; науч. ред. И. Т. Гайсин. - Казань, 2007. - 84 с.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т.В. Корнилова; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2005. - 383с.
3. Минаева В. М. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов / В. М. Минаева. - М., 2004. - 128 с.
4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стер.. - М., 2008. - 224 с.
5. Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - М., 2008. - 192 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 2005.
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.:, 2007.
3. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб., 2007.
4. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2002.
5. Сидоренко Е. Мотивационный тренинг. – СПб., 2006.
6. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности. – СПб., 2006.
7. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа. – М., 2005.

8. Интернет-ресурсы

1. Букс, 2008. — 102 с. http:// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9814&ln=ru&search_query
2. Невеев А. Б.Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=319549
3. Ханин В. Рассказы о тренингах / Виктор Ханин. — М.: Альпина Бизнес
4. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=450407
5. Шалагинова И. Г., Клейменов В. Н. Развитие конфликтологической компетентности в ходе интерактивных занятий: Методическое пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008.-26с. http:// www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6878&ln=ru&search_query

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) по направлению «Практическая психология в образовании»

Автор (ы):
Рыбакова Л.А. _____
«___» _____ 2014 г.

Рецензент(ы):
_____
«___» _____ 2014 г.