

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



**Программа
дисциплины**

Методика преподавания
экономики БЗ.ДВ.3

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Направление
подготовки: 080100.62 -
Экономика

Профиль подготовки:
Фундаментальная экономика

Квалификация
выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахматуллина Д.К.

Рецензент(ы):

Мокичев С.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая)
кафедрой: Сафиуллин Л. Н.
Протокол заседания кафедры
No ___ от "___"
_____ 201__ г

Учебно-методическая
комиссия Института
управления, экономики и
финансов (отделение
развития территорий):
Протокол заседания УМК No
___ от "___"
201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Рахматуллина Д.К. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение ,
Diana.Rahmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий. Болонский процесс - процесс реформирования образования высшей школы, что требует освоения новых подходов к преподаванию экономической теории.

В процессе освоения материала студенты познакомятся с тенденциями развития мирового и европейского высшего образования, сущностью и целями Болонского процесса. Освоят метод изложения лекционного материала. Формы чтения лекций. Методические особенности чтения лекции и проведения семинаров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин "Микроэкономика", "Макроэкономика", "Экономика предприятия", "Финансы", "Экономика общественного сектора", "Психология", а знания, умения и навыки, полученные при её изучении, могут быть использованы в практической профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-7	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-9	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-10 (профессиональные	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
компетенции)	информационные технологии
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами; основы психологии и педагогики; современные методы преподавания общественных дисциплин.

2. должен уметь:

преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.

3. должен владеть:

навыками проведения лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организации и ведения дисциплины экономики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	5	1	2	2	0	зада
Тема 2. Теория обучения	5	2	2	2	0	зада
Тема 3. Современные методы обучения	5	3	2	2	0	зада
Тема 4. Прямое обучение. Лекция	5	4	2	4	0	зада
Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	5	5	2	2	0	зада
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	5	6	2	2	0	точн
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	5	7-8	4	4	0	зада
Тема 8. Модель активного обучения	5	9	2	2	0	зада
Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	5	10	2	2	0	зада
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	5	11	2	2	0	зада
Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	5	12	2	2	0	зада
Тема 12.	5	13	2	2	0	

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе						точн
Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	
Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Тема 2. Теория обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Тема 3. Современные методы обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Тема 4. Прямое обучение. Лекция

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора.

Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: ? Техника номинальных групп?, ?Метаплан?, ?Мозаика?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: ? Техника номинальных групп?, ?Метаплан?, ?Мозаика?.

Тема 7. Семинарское занятие и его назначение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Тема 8. Модель активного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств

обучения в курсе экономических наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	5	1	подготовка к творческому экзамену	2	творческ
2.	Тема 2. Теория обучения	5	2	подготовка к творческому экзамену	2	творческ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы самостоя рабо
3.	Тема 3. Современные методы обучения	5	3	подготовка к творческому экзамену	2	творчес
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	5	4	подготовка к творческому экзамену	3	творчес
5.	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	5	5	подготовка к творческому экзамену	2	творчес
6.	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	5	6	подготовка к контрольной точке	2	контрол
7.	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	5	7-8	подготовка к творческому экзамену	4	творчес
8.	Тема 8. Модель активного обучения	5	9	подготовка к творческому экзамену	2	творчес
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	5	10	подготовка к творческому экзамену	2	творчес
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	5	11	подготовка к творческому экзамену	2	творчес
11.	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	5	12	подготовка к творческому экзамену	2	творчес
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	5	13	подготовка к контрольной точке	2	контрол
	Итого				27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными видами учебной работы при изучении дисциплины являются: лекции и практические занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 2. Теория обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 3. Современные методы обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 4. Прямое обучение. Лекция

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе

контрольная точка , примерные вопросы:

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин Теория обучения Современные методы обучения Прямое обучение. Лекция Исследование и моделирование в учебном процессе Кооперативное обучение в высшей школе

Тема 7. Семинарское занятие и его назначение

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 8. Модель активного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка собственного семинарского и лекционного занятий студентами с учетом теоретического аспекта

Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе

контрольная точка , примерные вопросы:

Семинарское занятие и его назначение Модель активного обучения Наглядность в

преподавании экономических дисциплин Методика организации самостоятельной работы студентов Контроль в структуре обучения. Опрос Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Темы семинарских занятий

В течение семестра студенты должны написать две методических разработки по одной из экономических дисциплин: методическую разработку лекции и методическую разработку семинарского занятия.

Каждый студент должен в течение семестра прочитать лекцию по одной теме учебного плана.

Студенты получают зачет по совокупности работы в семестре: присутствие на лекциях, написание двух методических разработок, чтение лекции.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Требования к подготовке и чтению лекций.
3. Типы семинарских занятий.
4. Написание методической разработки семинарского занятия.
5. Написание методической разработки лекций по курсу "Экономика".
6. Организация самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам.
7. Организация и проведение экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
8. Работа кабинета экономических дисциплин с преподавателями и студентами.
9. Основные методы преподавания экономики в средней школе.

Примерная тематика методических разработок лекций и семинарских занятий

Тематика методических разработок лекций и семинарских занятий определяется программой курса дисциплины "Экономика" для неэкономических специальностей.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в школе.
4. Роль и место лекции в учебном процессе.
5. Типы лекций. Функции лекций.
6. Методы изложения лекционного материала.
7. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
8. Место семинарских занятий в учебном процессе.
9. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
10. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
11. Методика проведения семинарского занятия.
12. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
13. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
14. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
16. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.

17. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
18. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
19. Роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе.
20. Тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса.

7.1. Основная литература:

1. Максимова В.Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие. - М. : Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 104 с.// Теоретические основы экономики знаний
2. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунева, Е. В. Бородинова, И. В. Савина; Под ред. А. Ю. Кальянова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. - 172 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8519>
3. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=423338>

7.2. Дополнительная литература:

1. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования: аналитический доклад ? М. : Логос, 2005.
2. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. ? М. : Академия, 2001.
3. Кулешов В. У. Методика использования задач и деловых игр в преподавании политэкономии. ? М. : Высш.шк., 1991.
4. Розов В.К. Методика экономического воспитания школьников : Учеб.пособие по спецкурсу для студентов пед.ин-тов. ? М. : Просвещение, 1985.
5. Симоненко, Виктор Дмитриевич. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. ? Брянск : Изд-во БГПУ, 1994.
6. Симоненко, Виктор Дмитриевич. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: Учебно-методическое пособие. ? Брянск: Изд-во БГПУ, 1998.
7. Крамаренко В.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В.И. Крамаренко и др. Симферополь: "Таврида", 1999.
8. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. М.: Педагогическое общество России, 1999.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Дистанционные технологии в реформировании системы высшего образования - <http://www.profit.kz/news/001355/>
- Обзоры законодательства об образовании - <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>
- Общие вопросы образования - <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>
- Управление качеством образования - <http://ecsoman.edu.ru/images/pubs/2006/>
- Федеральное агентство по образованию. Министерство образования и науки. - <http://www.ed.gov.ru/min>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания экономики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- учебники, учебные пособия и другие книги;
- научные журналы;
- доступ в Интернет;
- аудио-видео аппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки "Фундаментальная экономика".

Автор(ы):

Рахматуллина Д.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мокичев С.В. _____

"__" _____ 201__ г.

