

# Министерство образования Российской Федерации

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель Министра  
Российской Федерации по  
физической культуре,  
спорту и туризму

\_\_\_\_\_

"12\_" "05" 2000г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель Министра  
образования Российской  
Федерации

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

"\_02\_" "06" 2000г.

номер государственной  
регистрации 422 физ/сп\_

## Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

Специальность 022300 - Физическая культура и спорт

Квалификация – специалист по физической культуре и спорту

Вводится с момента утверждения

Москва, 2000 год

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022300 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

**1.1.** Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 № 686.

**1.2. Квалификация выпускника** – специалист по физической культуре и спорту.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по специальности 022300 Физическая культура и спорт при очной форме обучения 5 лет.

### **1.3. Квалификационная характеристика выпускника.**

#### **1.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности.**

Областью профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту являются физическая культура, спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый спорт, спорт высших достижений, профессиональный спорт, спортивно-оздоровительный туризм, двигательная рекреация и реабилитация, деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту направлена на изучение и совершенствование (вплоть до максимально возможного для данного индивида) физических, психических и функциональных возможностей человека, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическую реализацию средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

#### **1.3.2. Виды профессиональной деятельности.**

Специалист по физической культуре и спорту подготовлен:

- к педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации;
- к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;
- к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

#### **1.3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Специалист по физической культуре и спорту подготовлен к решению следующих задач:

##### **1. Педагогическая, тренерская деятельность:**

- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- определять цели и задачи учебного и тренировочного процессов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе;
- с помощью систем тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся и вносить коррективы в тренировочный процесс;

- обучать двигательным действиям;
- контролировать эффективность техники физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебного и тренировочного процессов, учета выполняемых тренировочных нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, корректировки тренировочного процесса, решения других практических задач;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

## **2. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта:**

- выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- формировать логику и методологию научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- определять цели и задачи исследования;
- применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследований;
- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

## **3. Организационно-управленческая деятельность:**

- планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;
- принимать управленческие решения;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- работать с финансово-хозяйственной документацией.

## **4. Рекреационная и реабилитационная деятельность:**

- анализировать ценности и эффективность видов рекреационной и реабилитационной деятельности;
- прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения;
- разрабатывать программы для двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации.

### **1.4. Возможности продолжения образования.**

Выпускник, освоивший основную образовательную программу по специальности 022300 Физическая культура и спорт подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА.**

**2.1.** Предшествующий уровень образования - среднее (полное) общее образование.

**2.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть

запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

**2.3.** При приеме на подготовку по специальности физическая культура и спорт высшее учебное заведение имеет право проводить вступительные испытания профессиональной направленности.

**2.4.** Перечень дополнительных вступительных испытаний, связанных со спецификой направления.

**2.4.1.** Общая физическая подготовка. С помощью нормативных требований, разрабатываемых вузом, оценивается уровень развития основных двигательных качеств человека, имеющих важное значение для реализации программного материала по дисциплинам учебного плана физкультурно-спортивной направленности, базирующихся на школьной физической культуре.

**2.4.2** Специализированная подготовка по избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. С помощью специальных тестов, разрабатываемых вузом, оценивается уровень развития физических качеств, степень владения двигательными умениями и навыками, уровень специальных знаний, специфических для избранного вида физкультурно - спортивной деятельности.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022300 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

**3.1.** Основная образовательная программа специалиста по физической культуре и спорту разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы дисциплины, программы учебных и производственных практик.

**3.2.** Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы специалиста по физической культуре и спорту, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

**3.3.** Основная образовательная программа специалиста по физической культуре и спорту формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

**3.4.** Основная образовательная программа специалиста по физической культуре и спорту должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

ЦИКЛ ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

ЦИКЛ ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

ЦИКЛ ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

ЦИКЛ ДС – дисциплины специальные;

ФТД – факультативы.

**3.5.** Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста по физической культуре и спорту должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ  
СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022300 ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
<b>ГСЭ</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.</b>	<b>1800</b>
<b>ГСЭ.Ф.00.</b>	<b>Федеральный компонент.</b>	<b>1260</b>
<b>ГСЭ.Ф.01.</b>	<p><b>Иностранный язык.</b></p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	<b>340</b>

<b>ГСЭ.Ф.02.</b>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Основные понятия. Сущность и содержание. Средства, методы и принципы построения занятий. Представление о технике физических упражнений и ее характеристики. Обучение двигательным действиям и особенности методики. Физические качества и методики их воспитания. Формы построения занятий. Методика кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Соревновательная деятельность. Планирование и педагогический контроль. Организация и судейство соревнований. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями.</p>	<b>408</b>
<b>ГСЭ.Ф.03.</b>	<p><b>Отечественная история.</b></p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России- неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в ХХI- ХII вв. Социально- политические изменения в русских землях в ХХIII- ХV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России ХIХ в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура ХIХ в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического</p>	

	<p>роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XXв. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и ее последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ.</p> <p>НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.04.</b>	<p><b>Культурология.</b></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции,</p>	

	<p>культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.05.</b>	<p><b>Политология.</b></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.06.</b>	<p><b>Правоведение.</b></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государс-</p>	

	<p>тва. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные информативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.07.</b>	<p><b>Психология и педагогика.</b></p> <p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.</p> <p>Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и</p>	

	<p>самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	
ГСЭ.Ф.08.	<p><b>Русский язык и культура речи.</b></p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевые взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.</p> <p>Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	

<b>ГСЭ.Ф.09.</b>	<p><b>Социология.</b></p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.10.</b>	<p><b>Философия.</b></p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалекта. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и</p>	

	<p>иррационного в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Структура и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
ГСЭ.Ф.11.	<p><b>Экономика.</b></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономического теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Круговорот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизация политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и</p>	

	торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурный сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.	
<b>ГСЭ.Р.00.</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент.</b>	<b>270</b>
<b>ГСЭ.В.00.</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом.</b>	<b>270</b>
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественно – научные дисциплины.</b>	<b>760</b>
<b>ЕН.Ф.00.</b>	<b>Федеральный компонент.</b>	<b>620</b>
<b>ЕН.Ф.01.</b>	<b>Математика.</b> Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальные уравнения. Математическая статистика.	<b>140</b>
<b>ЕН.Ф.02.</b>	<b>Информатика.</b> Понятие информации, общая характеристика процессов передачи обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование: языки программирования низкого и высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Компьютерный практикум.	<b>140</b>
<b>ЕН.Ф.03.</b>	<b>Физика.</b> Физические основы механики. Колебания и волны. Молекулярная физика и термодинамика. Электричество и магнетизм. Оптика. Атомная и ядерная физика. Физический практикум.	<b>120</b>
<b>ЕН.Ф.04.</b>	<b>Химия.</b> Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры, химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный	<b>100</b>

	анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ. Химический практикум.	
<b>ЕН.Ф.05.</b>	<b>Биология с основами экологии.</b> Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. Биолого-экологический практикум.	<b>120</b>
<b>ЕН.Р.00.</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент.</b>	<b>70</b>
<b>ЕН.В.00.</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом.</b>	<b>70</b>
<b>ОПД.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины направления.</b>	<b>3560</b>
<b>ОПД.Ф.00.</b>	<b>Федеральный компонент.</b>	<b>2834</b>
<b>ОПД.Ф.01.</b>	<b>Анатомия.</b> Теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (пищеварительной, дыхательной, выделительной, сердечно-сосудистой, лимфатической), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений; анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека; анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта; анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека.	<b>220</b>
<b>ОПД.Ф.02.</b>	<b>Физиология.</b> Физиологические системы человека (дыхательная, кровь и кровообращение, пищеварение, обмен веществ и энергии), их нервная и гуморальная регуляция в покое и во время выполнения физических упражнений; физиология двигательного аппарата и центральной нервной системы; физиологические принципы управления движениями. Работоспособность и утомление; физиологические факторы определяющие и лимитирующие работоспособность человека; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические критерии спортивного отбора и ориентации; физиологические основы здоровья человека, физиологическое обоснование особенностей занятий физической культурой с лицами разного пола, возраста, функционального состояния.	<b>300</b>

<b>ОПД.Ф.03.</b>	<b>Биохимия.</b> Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; биохимические процессы при мышечной деятельности, закономерности биохимической адаптации а процессе спортивной тренировки; биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями; биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	<b>120</b>
<b>ОПД.Ф.04.</b>	<b>Биомеханика.</b> Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. Теоретические основы управления двигательными действиями человека. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц. Двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Сохранение положения тела человека и движения на мест, циклические и ациклические локомоции. Механизмы создания и управления вращательными движениями; биомеханика бросков и метаний; основные показатели спортивно-технического мастерства; особенности двигательных возможностей человека.	<b>100</b>
<b>ОПД.Ф.05.</b>	<b>Гигиена.</b> Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни; личная гигиена, закаливание, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена; гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью; рациональное питание; гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола; особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	<b>100</b>
<b>ОПД.Ф.06.</b>	<b>Спортивная медицина.</b> Основы общей патологии, понятие о здоровье, болезни и иммунной реактивности. Морфо-функциональные особенности систем организма спортсмена; динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола; врачебный контроль на тренировках и соревнованиях; медицинское обеспечение массовой физической культуры. Средства повышения спортивной	<b>140</b>

	работоспособности и ускорения восстановительных процессов. Диагностика, лечение и профилактика спортивных травм и заболеваний; неотложная помощь при острых патологических состояниях в спорте.	
<b>ОПД.Ф.07.</b>	<p><b>Лечебная физическая культура и массаж.</b></p> <p>Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Средства и формы лечебной физической культуры. Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, нарушениях обмена веществ, при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы, при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. Спортивный, лечебный и гигиенический массаж. Приемы и виды спортивного, лечебного и гигиенического массажа. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности, реабилитации.</p>	<b>160</b>
<b>ОПД.Ф.08.</b>	<p><b>История физической культуры и спорта.</b></p> <p>Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта; исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира; исторические и социокультурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси, России и Российской Федерации; развитие спортивной науки; современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира; основные направления развития спорта: олимпийский спорт, "спорт для всех", церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный, предпринимательский спорт.</p>	<b>110</b>
<b>ОПД.Ф.09.</b>	<p><b>Теория физической культуры и спорта.</b></p> <p>История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления "Физическая культура"; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта; методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта; научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания; систематика средств, методов и форм физического воспитания; теория и технология обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида; методические основы профилирования физкультурных занятий в</p>	<b>280</b>

	зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся; тенденции развития спорта, направления спортивного движения и система подготовки спортсмена; физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально важных целях; суть и научно-методические предпосылки профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту.	
<b>ОПД.Ф.10.</b>	<b>Психология физической культуры и спорта.</b> Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развитие психомоторных, познавательных способностей эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции; психорегуляция, спортивная психодиагностика; психология спортивного отбора. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте.	<b>140</b>
<b>ОПД.Ф.11.</b>	<b>Педагогика физической культуры и спорта.</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта; педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту; формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса; управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; непрерывное образование и самообразование, система воспитательной работы, педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	<b>120</b>
<b>ОПД.Ф.12.</b>	<b>Менеджмент и экономика физической культуры и спорта.</b> Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений; управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта; цели и функции управления физической культурой и спортом; технология принятия управленческих решений и методы их реализации в различных физкультурно-Спортивных организациях; особенности менеджмента в государственных и коммерческих	<b>180</b>

	<p>организациях, общественных объединениях физкультурно-спортивной направленности; система подготовки специалистов физической культуры и спорта и управление персоналом в различных организациях физкультурно-спортивной направленности; участие национальных физкультурно-спортивных организаций в международном спортивном движении.</p> <p>Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства; экономика материально-технической базы и трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта; экономический анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций; основы и специфические особенности маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	
<b>ОПД.Ф.13.</b>	<p><b>Правовое основы в сфере физической культуры и спорта.</b></p> <p>Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта; правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций; законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации; правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности; защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.</p>	<b>90</b>
<b>ОПД.Ф.14.</b>	<p><b>Акмеология физической культуры и спорта.</b></p> <p>Предмет акмеологии. Основные понятия. Объект и методы. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального обращения. Педагогическая техника и технология педагогического общения. Технология воспитывающей деятельности. Педагогическая диагностика.</p>	<b>90</b>
<b>ОПД.Ф.15.</b>	<p><b>Информационные технологии в физической культуре и спорте.</b></p> <p>Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта, моделирование и прогнозирование. Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировки. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте.</p>	<b>90</b>
<b>ОПД.Ф.16.</b>	<p><b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности.</b></p> <p>Теоретико-методические особенности построения</p>	<b>524</b>

	занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Особенности методики воспитания силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и психологическая). Закономерности тренировки в базовых видах и ее построения. Проблемы периодизации тренировки. Соревновательная деятельность. Планирование и контроль. Организация судейства соревнований. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	
<b>ОПД.Ф.17.</b>	<b>Спортивные сооружения.</b> Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом. Их назначение, конструктивные особенности. Эксплуатационные характеристики. Требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.	<b>70</b>
<b>ОПД.Р.00.</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент.</b>	<b>360</b>
<b>ОПД.В.00.</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом.</b>	<b>360</b>
<b>СД.00.</b>	<b>Дисциплины специализации.</b>	<b>2132</b>
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы.</b>	<b>450</b>
<b>ФТД.01</b>	<b>Военная подготовка.</b>	<b>450</b>
<b>Всего часов теоретического обучения – 9146 час.</b>		
<b>Практики (18 недель) – 720 час.</b>		
<b>Итого – 9866 час.</b>		

## **5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022300 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

**5.1.** Сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по физической культуре и спорту при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные – 169 недель, экзаменационные сессии - 18 недель;
- практики:  
педагогическая в общеобразовательной школе - не менее 6 недель;  
профессионально-ориентированная - не менее 6 недель;  
по специализации – не менее 6 недель.
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы не менее 13 недель;

- каникулы (включая 8 недели после дипломного отпуска) не менее 42 недель.

**5.2.** Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по физической культуре и спорту по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, могут быть увеличены до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

**5.3.** Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

**5.4.** Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам.

**5.5.** При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

**5.6.** При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**5.7.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022300 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

**6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки специалиста по физической культуре и спорту.**

**6.1.1.** Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для специалиста на основе настоящего государственного образовательного стандарта специалиста по физической культуре и спорту и примерной образовательной программы, утвержденных Минобразованием России.

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка.

Специализации являются частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

**6.1.2.** При разработке основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплины - в пределах 5%;
- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из 11 базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте в качестве обязательных следующие четыре дисциплины:

«Иностранный язык» в объеме не менее 340 часов, «Физическая культура» в объеме не менее 408 часов, «Отчественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки, выделенные на их изучение часы могут перераспределяться на изучение других дисциплин в рамках цикла.

- осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;
- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла специальных дисциплин;
- реализовывать основную образовательную программу специалиста в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. Обучение по сокращенной программе допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

## **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.**

Учебный процесс по циклам общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин должен обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющим, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания должна составлять:

- по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин не менее 40-50 процентов;
- по циклу естественно-научных дисциплин не менее 40-50 процентов;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин не менее 50-60 процентов.

Учебный процесс по циклу специальных дисциплин должен обеспечиваться преподавательским кадрами, имеющими базовое образование, как правило, ученую степень и/или ученое звание, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной, научно-методической или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины.

Доля преподавателей специальных дисциплин, имеющих ученую степень и/или ученое звание, должна составлять не менее 50 процентов.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса при реализации основной образовательной программы по специальности «физическая культура и спорт».**

Библиотечный фонд вуза должен содержать по всем дисциплинам федерального и национально-регионального вузовского компонентов, учебные программы, учебники, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы из расчета не менее 0,5 экземпляра на одного студента.

По дисциплинам и курсам по выбору студентов должны быть рабочие учебные программы в количестве не менее 0,5 экземпляра на одного студента, доступные студентам пособия, циклы лекций и/или доступная периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы.

Библиотека (читальный зал) вуза должны располагать периодическими изданиями по профилю специальности и дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока, блоков естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Перечень таких изданий должен содержать, как минимум, следующие журналы:

- Теория и практика физической культуры;
- Тренер;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
- Физическая культура в школе;
- Физкультура и спорт;
- Студенческий спорт;
- Спорт для всех;
- Спорт за рубежом;
- Спортивная жизнь России;
- Олимпийская панорама;
- Олимпийский вестник;
- Вестник физической культуры;
- Журналы и периодические издания по видам спорта , по которым в вузе ведется подготовка специалистов;
- Вопросы истории;
- Вопросы философии;
- Вопросы экономики;
- Вопросы психологии;
- Культурология;
- Педагогика;
- Психологический журнал;
- Социологические исследования;
- Общественные науки и современность;
- Высшее образование в России;
- Вестник спортивной медицины России;
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры;
- Успехи физиологических наук;
- Физиология человека;
- Экология.

Введение новых дисциплин по выбору студентов может проводится только при наличии достаточного количества учебных программ и

доступных студентам источников информации (учебных и методических пособий, периодических изданий по профилю вводимой дисциплины).

Студенты вуза должны иметь свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки:

- электронному каталогу книжного фонда;
- электронному каталогу статей;
- электронному каталогу периодических изданий.

Информационная база вуза должна обеспечивать студентам доступ к информационным ресурсам крупнейших библиотек России и международной информационной сети Интернет.

Кроме того, библиотека вуза должна иметь издания и базы данных на CD-ROM.

Методические кабинеты кафедр, общевузовские видеоклассы должны содержать аудио-, видео- и мультимедийные материалы, а также наглядные пособия по все дисциплинам учебного плана.

#### **6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу специалиста по направлению 022300 «физическая культура и спорт» должно располагать материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов учебных занятий: лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий по физкультурно-спортивным дисциплинам, для проведения научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной настоящим стандартом, учебным планом или программами по дисциплинам учебного плана, и соответствующей действующим санитарным нормам.

Практические занятия по спортивно-педагогическим дисциплинам должны проходить в приспособленных для этого спортивных залах, помещениях, сооружениях, отвечающих действующим санитарным нормам, и принадлежащих вузу или арендуемым им.

Площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на 1 студента должна составлять не менее 24 кв. м.

В обязательном порядке вузы должны иметь соответствующие условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по дисциплинам федерального компонента:

##### **1. Естественнонаучным:**

- математика,
- информатика,
- физика,
- химия,
- биология с основами экологии.

##### **2. Общепрофессиональным:**

- анатомия,
- физиология,
- биохимия,
- биомеханика,
- гигиена,
- спортивная медицина,
- лечебная физическая культура и массаж,
- психология,
- компьютерные технологии в физической культуре и спорте.

В вузе должны быть условия для выполнения студентами лабораторно-практических работ по циклу специальных дисциплин:

- дисциплинам специализации;
- дисциплинам, входящим в блок теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В случае, если программами дисциплин, планируемым для включения в национально-региональный (вузовский) компонент или в компонент по выбору студентов, предусмотрено выполнение лабораторно-практических работ, они могут вводиться только при наличии соответствующих материально-технических условий для этого.

### **6.5. Требования к организации практик.**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу специалиста по физической культуре и спорту должно обеспечить студентам возможность эффективного прохождения практик, предусмотренных настоящим образовательным стандартом: педагогической, профессионально-ориентированной и по специализации.

Педагогическая практика у студентов 3 курса должна проходить в общеобразовательных школах или других средних учебных заведениях, имеющих необходимое для проведения уроков физической культуры материально-техническое оснащение и квалифицированных учителей-методистов.

Практика у студентов 4 курса должна проходить в детско-юношеских спортивных школах или других физкультурно-спортивных организациях с начинающим контингентом занимающихся, имеющих необходимую материально-техническую базу, необходимые для организации практики условия и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять обязанности методистов.

Практика по специализации у студентов 5 курса должна обеспечивать закрепление навыков углубленной профессиональной подготовки по избранной специализации. Конкретное содержание практики зависит от специализации и определяется вузом.

Объекты практики должны иметь условия, обеспечивающие решение поставленных задач, и квалифицированных специалистов, способных выполнять функции методистов.

Как и школьная профессионально-ориентированная практика должна проходить в три этапа: ознакомительный этап работы в качестве помощника тренера, когда практикант самостоятельно проводит отдельные части учебно-тренировочного занятия и этап самостоятельного проведения целого тренировочного занятия.

Каждый вид практики должен завершаться методической конференцией с участием методистов и студентов-практикантов, на которой обсуждаются итоги практики, отмечаются недостатки, намечаются мероприятия по ее совершенствованию.

По каждому виду практики студенты-практиканты разрабатывают учебно-методическую документацию, предусмотренную программой практики.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 022300 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника.**

**Специалист по физической культуре и спорту должен:**

**в области философии, истории, культурологии, психологии, педагогики:**

- иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- иметь представление о многообразии форм человеческого значения, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимать роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;
- иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- понимать и уметь охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- иметь представление о формах культуры, их возникновении и развитии, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- знать исторические и региональные типы культуры, их динамику; основные достижения в различных областях культурной практики; развитие культуры в XX веке;
- понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- знать основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в

образовательных процессах и социуме;

- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;

**в области социологии, экономики, политологии и права:**

- знать основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- уяснить определение общества как надындивидуальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; знать предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;
- иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- иметь представление об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;
- освоить социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, понятия социализации и социального контроля; иметь представление о личности как субъекте социального действия и социальных взаимодействий;
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; знать особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности;
- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- знать культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- уметь анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновение классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных, групп, общностей, этносов;
- иметь представление о процессе и методах эмпирического социологического исследования;
- знать типы экономических систем и основные экономические институты; понимать суть экономических моделей;
- разделять микро- и макроэкономические проблемы;
- перечислять основные экономические институты и объяснять принципы их функционирования;
- различать элементы экономического анализа и экономической политики;
- выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системы смешанной экономики;
- уметь анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- знать характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;

- знать понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;
- знать основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности власти и ее функциях;
- разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства Российской Федерации;
- разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, в национально-государственных интересах России и ее новой роли в международной политике;
- иметь научное представление о государстве и праве, системах права и особенностях их функционирования, о теориях права, его сущности и формах;
- знать основные особенности российской правовой системы и российского законодательства; системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- знать основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- знать основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

**в области иностранного языка, русского языка и культуры речи:**

- иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях;
- владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
- владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- освоить нормы официально-деловой письменной речи, международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов;
- изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- уметь отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
- владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических связей между языками;
- уметь работать с оригинальной литературой по специальности;

- иметь навык работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
- владеть основной иноязычной терминологией специальности, знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;
- владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;

**В области естественнонаучных дисциплин:**

**Специалист по физической культуре и спорту должен иметь представление:**

- об основных математических структурах и методах;
- математическом моделировании;
- информации, способах ее хранения, обработки и представления, о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации;
- возможностях применения фундаментальных законов физики и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатомных систем, включая биологические объекты;
- происхождении и эволюции Вселенной;
- свойствах ядер атомов и элементарных частиц;
- физических, химических и биологических методах исследований;
- современных достижений естественных наук, физических принципах работы современных технических устройств;
- экологических принципах рационального природопользования;
- роли биологических законов в решении социальных проблем.

**Специалист должен знать и уметь использовать:**

**в области математики:**

- основы математического анализа;
- основы алгебры, геометрии и дискретной математики;
- основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;
- основы теории вероятности и математической статистики;

**в области информатики:**

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;
- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;
- основные типы алгоритмов, языки программирования и стандартные программные обеспечения своей профессиональной деятельности;

**в области физики:**

- физические основы механики: кинематику и законы динамики материальной точки, твердого тела, жидкостей и газов, законы сохранения, основы релятивистской механики;
- физику колебаний и волн: кинематику гармонических колебаний, интерференцию и дифракцию волн, спектральное разложение;
- статистическую физику и термодинамику: молекулярно-кинетическую теорию свойства статистических ансамблей, функции распределения частиц по скоростям и координатам, законы термодинамики, элементы термодинамики, элементы термодинамики открытых систем, свойства газов, жидкостей и кристаллов;
- электричество и магнетизм: постоянные и переменные электрические поля в вакууме и веществе, теорию Максвелла, свойства и распространения электромагнитных волн, в том числе оптического диапазона;
- основы оптики, атомной и ядерной физики;

- квантовую физику: состояние частиц в квантовой механике, дуализм волн и частиц, соотношение неопределенностей, электронное строение атомов, молекул и твердых тел, теорию химической связи;

**в области химии;**

- химические системы: дисперсные, растворы, электро-химические, каталитические;
- реакционную способность веществ;
- методы химической идентификации веществ;
- энергетику и кинетику химических процессов, колебательные реакции;
- основы органической химии, свойства полимеров и биополимеров;

**в области биологии с основами экологии:**

- живые системы: особенности биологического уровня организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики, их роль в эволюции; клетки, их цикл; разнообразие живых организмов, принципы их классификации, основные функциональные системы, связь с окружающей средой, над организменные системы;
- физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;
- экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования;

**В области общепрофессиональных дисциплин:**

**Специалист по физической культуре и спорту должен знать:**

- историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;
- отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма;
- эффективности средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола;
- морфо-функциональные особенности людей разного возраста и пола санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля профилактики травматизма;
- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, спортивных команд, психопедагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий;
- факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли;
- состояние информационного обеспечения в сфере физической культуры и спорта;
- основы моделирования и прогнозирования различных сторон

физкультурно-спортивной деятельности;

- основы математизации и формализации знаний о физической культуре и спорта;
- компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в сфере физической культуры и спорта.

**Специалист по физической культуре и спорту должен уметь:**

- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.);
- с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач физкультурно-спортивной направленности;
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности;
- владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- уметь корректировать собственную преподавательскую, тренерско-педагогическую и спортивно-организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- иметь навык самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

**В области специальных дисциплин.**

**Специалист по физической культуре и спорту должен знать:**

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-

тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся;

- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, теорию и методику избранной физкультурно-спортивной специализации;
- принципы устройства основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования и правила их эксплуатации;
- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастерства специалиста;
- приемы общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом занимающихся и каждым индивидумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью;
- медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
- медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в сфере высшего спортивного мастерства;
- организационные и экономические основы профессионального спорта.

**Специалист по физической культуре и спорту должен уметь:**

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий;
- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников;
- применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;
- с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;
- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактике и контроля за состоянием своего организма;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную

- деятельность;
- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Дополнительные требования к специальной подготовке специалистов по физической культуре и спорту определяется высшим учебным заведением с учетом особенностей каждой специализации.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.**

**7.2.1.** Итоговая государственная аттестация специалиста по физической культуре и спорту включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и итоговый государственный междисциплинарный экзамен по специализации.

### **7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе.**

Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры и спорта задача. В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным образом по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Объем работы или как правило, не должен превышать 70 страниц машинописного текста.

Выпускная квалифицированная работа специалиста по физической культуре и спорту может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

### **7.2.3. Требования к государственному междисциплинарному экзамену.**

Междисциплинарный экзамен должен выявить умение выпускников использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения конкретных практических задач в области специализации. Ответы на вопросы теории и практики физкультурно-спортивной специализации должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Учебно-методическое объединение  
по образованию в области физической культуры

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического объединения по образованию в области физической культуры (дата проведения заседания УМО и номер протокола) 18.02.2000 № 4.

Председатель Совета УМО

**В.В. Кузин**

Заместитель председателя

**А.И. Исмаилов**

**СОГЛАСОВАНО:**

Управление образовательных  
программ и стандартов  
высшего и среднего  
профессионального образования

**Г.К.Шестаков**

Начальник Отдела  
физической культуры и спорта

**В.Г.Щербаков**

Сотрудник, курирующий данное  
направление

**А.В. Минаев**

Заместитель начальника Управления  
кадров и учебных заведений  
Министерства Российской Федерации  
по физической культуре,  
спорту и туризму

**А.П. Слободян**