ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования

**ПРОЕКТЫ: ОТ ИДЕИ ДО ВНЕДРЕНИЯ**

# ПРОЕКТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## *НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА*

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

Казань - 2015

Печатается по решению Методического совета Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ

ББК

**Проекты слушателей программ повышения квалификации. Начальная школа**/ авт.-сост. – Шайхелисламов Р.Ф., Замалетдинова З.И., Зинина Н.Н., Земскова В.Н., Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2015. - 205 с.

**Авторы-составители:**

Р.Ф.Шайхелисламов – директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, профессор, доктор экономических наук

З.И. Замалетдинова – старший преподаватель отделения дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, почетный работник общего образования РФ

Н.Н. Зинина – заместитель директора, старший преподаватель отделения управления и экономики образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ

В.Н. Земскова - начальник отдела организационно-методического сопровождения Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ

Представлены проекты учителей начальных классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан - слушателей программ повышения квалификации ПМЦ ПК и ППРО КФУ. Методические разработки уроков соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Адресуется учителям начальной школы общеобразовательных организаций, слушателям программ ПМЦ ПК и ППРО КФУ.

ПМЦПКиППРО ИПиС КФУ

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, 2015

**Содержание**

Введение ……..……4

Стекольщикова Е.В. Методическая разработка урока русского языка в 1 классе по теме «Перенос слов» ……....6

Хикматуллина Ф.К., Каримова В.З. Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе по теме «Что общего у растений?» на основе системно-деятельностного подхода ……..28

Баталова М.А., Логинова Т.Г. Проектирование урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО……..……..43

Захарова Н.В., Муханова М.А. Методическая разработка урока литературного чтения по теме «И.А.Крылов. Басня «Ворона и лисица»……...55

Кириллова Л.В. Методическая разработка урока окружающего мира по теме «Новое время – торжество Европы»……..73

Назмутдинова А.А., Максутова Г.Х. Методическая разработка урока русского языка по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?»……..….86

Рыжкова В.Н., Низамеева М.М. Методическая разработка урока окружающего мира во 2 классе по теме «В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.» ……104

Чикоткова И.А., Фатхутдинова Г.А. Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме «Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «=»…….……115

Корнилова Л.И., Мулеева С.И., Мокрушина Н.А. Методическая разработка урока русского языка по теме «Винительный падеж имён существительных»……...…127

Сильченко О.В., Тухватуллина С.И. Технологическая карта урока математики по теме «Длина ломаной линии»……150

Бахмет С.В., Алимова Г.Н. Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе по теме «Что такое почва?»……160

Аскарова М.С., Гәрәева З.М. 1 нче сыйныфта математикадан «1 саны,1цифрасы» темасына технологик карта .....177

Замалиева Ф.Г., Шигабутдинова Г.Ф. 2 нче сыйныф татар теле дәресенә технологик карта (УМК «Перспектив башлангыч мәктәп»).....191

ГМЦ ГКИПРО ИПО КФУ

## Введение

Освоение программ повышения квалификации учителей начальных классов завершается итоговой аттестацией. Одной из форм, способствующей развитию творческого потенциала слушателей, является групповая работа над проектами под руководством научного руководителя и публичная защита. Предлагаем Вам работы слушателей программ повышения квалификации, выполненные в форме методической разработки уроков.

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Каковы же ключевые особенности ФГОС НОО, которые должны быть обязательно учтены при проектировании урока?

Во-первых, это системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Как отмечено в концепции ФГОС, современная деятельностная парадигма образования постулирует в качестве цели образования – развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Реализация системно-деятельностного подхода, в частности, предполагает:

- изменение целей образования (определение цели как формирование умения учиться);

- переход от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению этого содержания в контекст решения значимых жизненных задач, придание личностной и социальной значимости результатам образования;

- целенаправленное создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью самостоятельного продвижения обучающихся в изучаемой области;

- признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Следующая ключевая особенность ФГОС НОО — требования к результатам освоения основной образовательной программы. В ходе реализации ФГОС НОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трёх групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных),

ПМЦКИПРО ИПиО КФУ

сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности, а также учесть их при проектировании образовательного процесса, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока.

Методическое сопровождение образовательного процесса, помогающее учителю реализовывать требования ФГОС — технологические карты.

Технологические карты — это методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В технологических картах определены цель и задачи, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), указаны возможные межпредметные связи, ресурсы, содержание учебного материала, форма и вид учебной деятельности, направленность заданий на формирование универсальных учебных действий, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

Представленные методические разработки уроков показывают необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, который требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и чёткой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Данные проекты помогут учителям начальной школы спроектировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО.

ПМЦПКиПРО ИПиО КФУ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ « ПЕРЕНОС СЛОВ»

*Стекольщикова Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ « СОШ №69» Приволжского района г. Казани*

## I. Введение

В проекте представлен урок русского языка в 1 классе по теме «Перенос слов», выполненный в рамках ФГОС. В методической разработке выделены требования к уровню знаний обучающихся по данной теме: учащиеся научатся, учащиеся учатся (имеют возможность научиться).

Данная работа может быть интересна и полезна учителям, работающим по УМК «Начальная школа XXI века».

## II. Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражает весь процесс достижения планируемых результатов.

Тема «Перенос слов» является одной из важных в обучении русскому языку. Очень часто учащиеся 1-2 классов знают правила переноса слов, но допускают ошибки на практике. Не у всех обучающихся идёт быстрое формирование этого навыка (следует обратить внимание на тему «Слог. Деление слов на слоги»). Поэтому эта тема актуальна.

Использование системно-деятельностного подхода на уроках русского языка обеспечивает формирование готовности к саморазвитию, позволяет школьнику осознать данный материал и в дальнейшем безошибочно выполнять перенос слов.

В программе изучение этой темы стоит за темой «Слог. Деление слов на слоги».

## III. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Разработка технологической карты урока по русскому языку.

**Задачи проекта:**

- Изучить требования ФГОС и рекомендации к разработкам методического обеспечения современного урока.
- Определить содержание технологической карты по заданной структуре в рамках УМК «Начальная школа XXI века».

ГМЦ ПКиПРО ИПО КФУ

- Разработать дидактический материал к уроку русского языка в 1 классе по теме «Перенос слов».
- Провести урок с использованием материала по программе.

**1. Целевая группа проекта:** учащиеся 1 класса.

**2. Объект и предмет исследования.**

**Объект исследования:** методическое обеспечение урока русского языка в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Предмет исследования:** технологическая карта урока русского языка в 1 классе по теме «Перенос слов».

## IV. Жизненный цикл и этапы реализации проекта

**Сроки реализации проекта** сентябрь 2014г- декабрь 2014г

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный 08.09.2014г - 19.09.2014г
2. Основной 20.09.2014г – 20.11.2014г
3. Заключительный 20.11.2014г - 27.12.2014

## V. Проектное решение

**Тема урока:** «Перенос слов».

На изучение данной темы в программе УМК «Начальная школа XXI века» отводится четыре часа.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания».

**Цель урока:** научить переносить слова по правилам переноса русского языка.

**Задачи:**

**образовательные:** добиться осмысленности усвоения учебного материала по теме «Перенос слов», переносить слова с одной строки на другую соблюдая правила переноса;

**развивающие:** *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать формированию* интереса к предмету, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные результаты:**

ГМЦПКиПРО ИМО КФУ

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, в группе, формулировать собственное мнение.

***Личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**Предметные результаты:**

*научатся*: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;

*получат возможность научиться*: наблюдать за слоговой структурой различных слов; сопоставлять их по количеству слогов.

**Межпредметные связи:** математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, коллективная, работа в парах.

**Методы:** решение проблемных задач, наглядные, практические, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, моделирования.

**Ресурсы:** компьютер, проектор, учебник «Русский язык» 1 класс С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, рабочая тетрадь по русскому языку М. И. Кузнецова, листы с планом работы, фишки зелёного и красного цвета.

**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе по теме: «Перенос слов»**

| № | Этапы урока и виды деятельности | Ресурсы | Деятельность учащихся | Форма организации УД | Содержание учебного материала | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| I. | **Организационный**<br>**Цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Учебные принадлежности | Поприветствовать учителя и друг друга.<br>Настроиться на работу.<br>Проверить учебные принадлежности и к работе. | Фронтальная<br>Коллективная | **Приветствие детям**<br>Вновь звонок нас всех зовёт.<br>Что ж, друзья, мои вперёд<br>Пенал, учебник и тетрадь<br>Вас всех устали ожидать<br>И рады встречи с вами снова<br>А вы к открытиям готовы?<br>- Проверьте готовность к уроку. | <u>Личностные УУД:</u> положительное отношение к учению. |
| II. | **Актуализация знаний**<br>**Цель:** Повторение | Тетради<br>Ручки<br>Доска | Диалог с учителем.<br>Участвовать в обсуждении | Фронтальная<br>Коллективная | **Работа в тетради.**<br>***1) Чистописание.*** | <u>Регулятивные УУД</u>: проговаривать |

ГМЦКиППРО ИПиКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Тетради<br>Ручки<br>Доска | проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.<br><br>Наблюдение, анализ и поиск решения, участие в коллективном обсуждении. | Фронтальная<br>Коллективная<br>Индивидуальная | *На доске:**а, о, у, ы, и, ё, р, в, л, е,ю,э,я***<br>-На какие две группы можно разделить буквы? (На гласные и согласные)<br>-Запишите только гласные.<br>Почему мы называем их гласными?<br>Вывод: их можно пропеть, протянуть, они не встречают преграды при произношении.<br>***2) Работа со словами***<br>-Прочитайте ряд слов и запишите их в тетрадь:<br>*На доске:* кукла. кубики, кот | последовательность действий, планировать свои действия<br><br><u>Познавательные УУД</u>: уметь ориентироваться в своей системе знаний. |

ГМЦ ГКПРО ИПиО КО

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| III.<br><br>IV. | **Постановка учебной задачи.**<br>**Цель:** Мотивация к пробному учебному действию, | Тетради | Предположения детей, поиск решения, | Коллективная<br>Индивидуальная | -Прочитайте<br>• трёхсложные слова,<br>• двухсложные<br>• односложные слова<br>-Какие знания понадобились? Как определить количество слогов в слове?<br>Вывод: Сколько в слове гласных, столько и слогов.<br>Найти лишнее слово.<br>**3)**-Давайте с лишним словом составим предложение, чтобы ему было не обидно.<br>Н.р. Пушистый кот играет.<br>*Пушистый кот ……* | Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний.<br>Коммуникативные УУД: формулировать своё собственное мнение. |

ПМЦ ПКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| V. | **Выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого**<br><br>**Поиск путей выхода из затруднения** | Ручки<br>Доска<br><br>Тетради<br>Ручки<br>Чистые листы бумаги 13 шт. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, диалог с учителем и одноклассникам и | Работа в парах. | Слово не входит на строку.<br>- Что же делать? (Перейти на другую строку, перенести)<br>- Что значит перенести? (Часть слова оставить, а другую записать на новой строке.)<br>**Поработайте в парах** и подумайте, как можно перенести это слово?<br>Чтобы части слова не потерялись, между ними будем ставить горизонтальную чёрточку-тире<br>-Что значит горизонтальная?<br>- Какие у вас идеи?<br>(Дети предъявляют | Личностные УУД:<br>понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопонимани ю. |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| VI. | **Открытие нового знания.**<br><br>**Цель:**<br>Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия | Проектор<br>Компьютер<br>Слайды | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Коллективная | результат своего труда. Иг-рает, и-грает, игра-ет)<br><br>*Учитель фиксирует варианты переноса на доске……*<br><br>- Посмотрите, сколько вариантов переноса одного слова.<br><br>- Задание было одно? (Да)<br><br>-Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? (Как переносятся слова)<br><br>Какая же сегодня тема нашего урока?<br><br>(Как переносить слова; Правила переноса слов; | <u>Познавательные УУД</u>: уметь выделить главное,<br><br>Регулятивные УУД: определение результата |

ПМЦПКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Перенос слов)<br><br>***На слайде: Перенос слов.***<br><br>-Прочитайте внимательно тему урока и скажите, какую учебную задачу поставим перед собой?<br><br>(Как перенести слово с одной строки на другую.)<br><br>***На слайде: Как перенести слово с одной строки на другую.***<br><br>-Чтобы решить эту задачу какие правила нужно открыть?<br><br>(Открыть правила переноса, научиться переносить слова.) | |

ПМЦПКИППРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Листы с планом работы 13 штук, компьютер, проектор | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов с одноклассниками, | Работа в парах | -В каком числе стоит слово ПРАВИЛА?<br>(Во множественном)<br>О чём это нам может говорить?<br>(Наверное, их несколько, много)<br>-Действительно, этих правил несколько, и вы сами попробуете их открыть.<br>**Физкультминутка**<br>***Цапля весело шагала.***<br>***Всех лягушек разогнала,***<br>***Тину с лапок обобрала, обобрала,***<br>***Шейкой длинной повертела,***<br>***Всю округу осмотрела, осмотрела,***<br>***К солнцу сладко потянулась,*** | Регулятивные |

ГМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***Вся встряхнулась,***<br>***вся встряхнулась,***<br>***И укрывшись в камышах,***<br>***Затаилась,***<br>***улыбнулась…***<br><br>**-Сейчас вы поработаете в парах.**<br><br>**4)** У вас есть лист, на котором «зашифровано», спрятано правило, и план, по которому вы будете работать.<br><br>Прочитайте его.<br><br>*1. Прочитать слова.*<br><br>*2. Обратить внимание на выделенные буквы.*<br><br>*3.Посмотреть, где стоит знак переноса.*<br><br>*4.Сформулировать* | УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы |

ПМЦПКИППРО ИПиО КГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *правило переноса слов***.**<br>**То-пор, ка-ран-даш,**<br>**пи-ла, ко-ро-ва**<br>- Что должно получиться у вас в результате работы?<br>(Правило переноса слов.)<br>*Даёт наводящие вопросы:*<br>*- Какие буквы выделены?*<br>*-Где стоит знак переноса?*<br>-Давайте послушаем результаты вашей работы<br>-Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.<br>На что вы обратили | <u>Познавательные УУД:</u><br>моделирование правила |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| VII. | **Первичное закрепление нового способа действия с проговариванием во внешней речи**<br><br>**Цель:** Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий | | Диалог с учителем | Коллективная, фронтальная | внимание?<br><br>(Выделены гласные буквы, а знак переноса стоит между слогами.)<br><br>Какой сделали **вывод**?<br><br>***Значит, слово переносится по слогам.***<br><br>Зафиксируем модель нашего вывода на экране:<br><br>…●— …●<br><br>-Посмотрите на схему<br><br>О чём говорит эта схема?<br><br>***На слайде: Слова переносятся с одной*** | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| VIII. | **Закрепление нового знания с проговариванием** | Учебник, тетради, ручки | Смена | Фронтальная | ***строки на другую по слогам!***<br>Работа по учебнику.<br>-Правила переноса имеют свои секреты. О них вы узнаете прочитав рубрику «Обрати внимание!» на стр. 47<br>Какой сделаем вывод ?<br>**Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую.**<br>**5)** Составим алгоритм: как будем действовать, если надо перенести слово.<br>Фиксирует на экране: | <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать понятные высказывания, используя термины; |

ГМЦПКиППРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| IX. | **Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой.** | Рабочие тетради | деятельности, проговаривают слова и выполняют упражнения<br><br>Самостоятельно работают. Самопроверка и взаимопроверка | Самостоятельная Индивидуальная | 1.Читаем слово.<br>2.Делим на слоги<br>3. **Вспоминаем**, какое **правило** подходит.<br>4. Записываем<br>- Почему выделены слова **«вспоминаем правило»?**<br>**(**Без правил можем перенести неправильно)<br>**Физминутка** ***для глаз «Пчёлка»***<br>-В начале урока возникла проблема. Необходимо было выполнить перенос слова *играет.*<br>-Как можно выполнить перенос этого слова? | Познавательные УУД: уметь применять правило на практике |

ПМЦК ИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| X. | **Рефлексия учебной деятельности** | Фишки красного и зелёного цвета<br>Слайды | Закрепление полученных знаний | Индивидуальная | (Применяют алгоритм и объясняют перенос.)<br>Иг-рает, игра-ет<br>-Сколько получилось вариантов? (Получилось два варианта)<br>Как нам лучше перенести?<br>Дописывает предложение и переносит слово *иг-рает*<br>**VIII.**<br>**6)** Работа у доски «цепочкой»<br>Учебник с. 47 №4<br>Раздели слова для переноса.<br>Глаза, рука, коза, юбка, яркая, еноты, щенок. | Регулятивные УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы<br>Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопонимани ю. |

ПМЦПКИППРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Как переносятся слова?<br><br>Вывод: Слова переносим по слогам, нельзя одну букву оставлять на строке и переносить на другую строку.<br><br>- Ребята, а в жизни вам пригодится это правило?<br><br>**IX.**<br><br>**7)** Работа в рабочей тетради с.45 №5. Самостоятельно разделите слова для переноса, 1 вариант – 1 столбик<br><br>2 вариант – 2 столбик<br><br>Проверьте свою работу и оцените её по шкале правильность и | Регулятивные УУД: уметь осуществлять самооценку результатов работы<br><br>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение<br><br>Познавательные |

ПМЦПКиППРО ИПиСКРУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аккуратность.<br>Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.<br>– А итог урока нам поможет подвести тест.<br>– Возьмите фишки красного и жёлтого цвета:<br>если вы согласны с ответом покажите зеленый цвет;<br>если вы не согласны с ответом покажите фишку красного цвета.<br>**8)** Тест.<br>Как переносятся слова?<br>а) по слогам;<br>б) как поместятся. | УУД: применять знания на практике |

ГМЦПКиППРО ИПиС КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Можно ли переносить одну букву?<br>а) да; б) нет.<br>Оставлять одну букву на строчке?<br>а) да; б) нет.<br>Пригодятся ли вам в жизни, полученные на уроке знания?<br>а) да; б) нет.<br>– Если вы показали все фишки зеленого цвета, значит, на все вопросы вы ответили правильно.<br>– Если вы допустили ошибку, не расстраивайтесь, на следующих уроках мы продолжим изучение этой темы.<br>Вывод:<br><br>справились 95%-23уч., допустили 1-2 ошибки 5%-2 уч.<br><br>Дома обязательно расскажите родителям | |

ГМЦПКиППРО ИПиК

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | о том, что узнали на уроке. | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

## VI. Заключение

Урок русского языка разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Технологическая карта урока содержит следующую структуру: организационный этап, актуализация знаний, постановка учебной задачи, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого, поиск путей выхода из затруднения, открытие нового знания, первичное закрепление нового способа действия с проговариванием во внешней речи, закрепление нового знания с проговариванием, самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой, рефлексия учебной деятельности.

Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. Все задания оказались посильными для учащихся. На уроке задания № 2, 3, 4, 6, 8 – направлены на формирование познавательных универсальных учебных действий (ПУУД);

задания под № 1,4,7,8 - направлены на формирование регулятивных универсальных учебных действий (РУУД);

задания №3,5,8 - направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД);

задания под №3,7 - направлены на формирование личностных универсальных учебных действий (ЛУУД).

Учащиеся учатся планировать свои действия, ставят проблемные вопросы и находят решения путём сотрудничества с одноклассниками, диалога с учителем, учатся оценивать свои действия и результат, развивается монологическая речь – всё это обеспечивает развитие УУД.

УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных). Материал в УМК имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода.

На уроке использованы разные формы работы: индивидуальная, фронтальная, коллективная, работа в парах). Методы работы (решение проблемных задач, наглядные, практические, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, моделирования). Обеспечивала практическую направленность учебного процесса, создавала на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.

Цель урока: познакомить учащихся с правилами переноса слов, учить переносить слова с одной строки на другую, была достигнута, при тестировании на последнем этапе урока, 95%-23 ученика из 25 правильно ответили на вопросы и успешно выполнили практическое задание в рабочей тетради.



ПМЦПКиПРО ИПиО КФУ

## VII. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва: Просвещение, 2010.

2. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

3. Иванов, С. В. Русский язык: учебник 1 класс / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. - Москва: Вентана-Граф, 2012.-182 с.

4. Кузнецова, М, И. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс / М. И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2012. - 92 с.

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ОБЩЕГО У РАСТЕНИЙ?» НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Хикматуллина Фирдалия Кариповна, учитель начальных классов*
*МБОУ «Уруссинская гимназия» Ютазинского района РТ*
*Каримова Василя Замиловна , учитель начальных классов*
*МБОУ «Подгорновская ООШ» Ютазинского района РТ*

## Введение

В проекте представлена технологическая карта урока окружающего мира по теме «Что общего у разных растений?», которая изучается в разделе «Что и кто?» в первом классе по УМК «Школа России»

Технологическая карта построена на основе требований ФГОС НОО. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это философия образования новой школы, которая дает возможность творить, искать, формировать у учеников универсальные учебные действия.

Технологическая карта урока позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;
- спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- соотнести результат с целью обучения;
- обеспечить повышения качества образования.

## 2. Актуальность проекта

Современный федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к структуре и содержанию уроков окружающего мира. Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Учитель испытывает трудности при разработке учебно-методического обеспечения уроков окружающего мира в соответствии с новыми требованиями, так как недостаточно готовых разработанных материалов, таких как технологические карты урока.

Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно, спроектировать учебный процесс по освоению конкретной темы;
- согласовать действия учителя и ученика.

Все выше изложенное обуславливает актуальность темы.

## 3. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Разработка и реализация технологической карты урока окружающего мира, ориентированной на системно-деятельностный подход, обеспечивающей достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Задачи проекта:**

**1.** Изучить требования ФГОС НОО и научно-методическую литературу по разработке технологической карты современного урока по окружающему миру.

**2.** Определить структуру и содержание технологической карты с учётом изученных требований.

**3.** Разработать диагностические задания для контроля и оценки УУД.

**4.** Провести урок с использованием разработанной технологической карты и оценить его эффективность.

**Целевая группа проекта:** учащиеся 1 класса общеобразовательной школы

**Объект исследования:** методическое обеспечение урока окружающего мира в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Предмет исследования:** технологическая карта урока окружающего мира по теме «Что общего у разных растений?».

ГМЦ КИПРО ИПиО КФУ

## 4. Жизненный цикл и этапы реализации проекта

**Сроки реализации проекта** сентябрь 2014г- декабрь 2014г

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный 08.09.2014г - 19.09.2014г
2. Основной 20.09.2014г – 20.11.2014г
3. Заключительный 20.11.2014г - 27.12.2014

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

## 5. Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну)

**Технологическая карта с дидактической структурой урока окружающего мира в 1 классе по теме «Что общего у разных растений?»**

ЛУУД – личностные УУД
КУУД - коммуникативные УУД
РУУД – регулятивные УУД
ПУУД – познавательные УУД

| | |
|---|---|
| **Тема** | Что общего у разных растений? |
| **Тип урока** | открытие новых знаний, решение частных задач |
| **Цель:**<br>Познакомить учащихся с общими для всех растений частями. | ***Задачи:***<br>*образовательные:* создать условия для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать плоды и семена, соцветия растений; практически исследовать природные объекты;<br>*развивающие:* формировать у учащихся навыки умственного труда, развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал;<br>*воспитательные:* способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, адекватно оценивать результат своей работы. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***: *научатся* находить у растений их части, показывать и называть их; *получат* возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.<br>***Метапредметные*** :<br>***Личностные:***<br>• работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;<br>• способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.<br>***Регулятивные УУД:***<br>• умение принимать и сохранять учебную задачу; |

ПУБЛИКУЕТСЯ ИНО КФУ

| | |
|---|---|
| | • умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; осуществить взаимо и самопроверку.<br>***Коммуникативные УУД:***<br>• умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;<br>• строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.<br>***Познавательные УУД:***<br>• умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;<br>• умения выделять и формулировать познавательную цель;<br>• умение работать с разными видами учебной информации;<br>• умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания. |
| **Основные понятия** | Понятия: растение, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами |
| **Ресурсы:<br>основные<br>дополнительные** | Учебник А. А. Плешаков « Мир вокруг нас», 1 часть, рабочая тетрадь.<br>Сайт Learning Apps.org, гербарии, муляжи, картинки с растениями |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

| **Этапы урока и вид деятельности** | **Ресурсы** | **Вид УД** | **Форма организации УД** | **Содержание учебного материала** | **Формируемые УУД** |
|---|---|---|---|---|---|
| **I. Мотивация к учебной** | Презентация с фотографиями | Осознание учебной задачи | Фронтальная | Учитель и дети приветствуют друг друга, создается положительный | ЛУУД<br>РУУД |



ПМЦКИПРО ИПО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельности**<br>Цель:<br>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | растений (ист. http://www.yandex.ru)<br>Слайд 1. | Отгадывание загадок | | настрой на работу.<br><br>– Мудрая Черепаха загадала Муравью Вопросику загадки, но без вашей помощи он не справится. Помогите ему разгадать загадки.<br>1. Круглое, румяное,<br>Я расту на ветке;<br>Любят меня взрослые<br>И маленькие детки. (яблоко)<br> <br>2. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички (ромашки)<br> <br>3. Сладок он, друзья, на вкус.<br>А зовут его… (арбуз)<br> <br>4. Русская красавица стоит на полянке,<br>В зелёной кофточке,<br>В белом сарафане. (Берёза) | |

ГМЦПКиПРО ИМЦ КОУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <br>5. Растёт зелёный кустик, дотронешься, укусит. (Крапива).<br> <br>6.Белые горошки,<br>На зелёной ножке.<br>(Ландыш).<br> <br>(По мере отгадывания загадок на слайдах появляются фотографии растений) Слайд 1. | |
| **II. Актуализация опорных знаний.**<br>Цель:<br>а) применение изученных знаний при | | Беседа о растениях | Парная<br>**Раунд Робин** | - Как можно назвать их одним словом? (растения)<br>- О чем мы сегодня будем говорить?<br>- Что вы знаете о растениях? Где встречали эти растения? (Дети отвечают) Есть что-то общее, одинаковое у таких растений? Обсудите в паре.(10с) | ЛУУД |

ГМЦ КИПРО И ПРО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| решении учебной задачи; б) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию. | | | | Каждая пара обсуждает, выдвигает свое мнение. (Анализируя ответы детей, выясняется недостаток знаний, все перечисленное детьми в определении растений не является главным) | |
| **III Совместное открытие нового знания** Цель: постановка совместно с классом темы, цели урока | Презентация Слайд 2,3,4 | Постановка и создание проблемного вопроса | Фронтальная | – Хотите узнать, что объединяет все растения?<br>– На какой вопрос будем отвечать сегодня на уроке? (Что общего у разных растений?) Значит тема сегодняшнего урока……<br>(На слайде появляется тема и цель урока) Слайд 2.<br>– Муравьишка Вопросик и Мудрая черепаха решили и вам помочь и сгруппировали картинки – ответы на загадки.<br>Слайд 3.<br>1 группа: листья березы, крапивы,<br>2 группа: яблоко, арбуз.<br>3 группа: цветы ромашки, ландыш. | КУУД<br><br>ПУУД |

ПМЦПКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**<br>Цель: организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению | Работа по материалу учебника (с. 22) (схема частей растения кабачка). | Проговаривание частей растений, нахождение их по учебнику,сравнение и обобщение понятий | | - Подумайте, почему так?<br>(В результате подводящего диалога дети приходят к выводу, что у растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы)<br>ЛИСТЬЯ СТЕБЕЛЬ-СТВОЛ ЦВЕТЫ<br>ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ<br>- Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда видна сразу. Но без нее растение не живет. Что же это? (Добавляем слово КОРЕНЬ)<br>– Для чего нужен корень? (Растения получают через корни питательные вещества из земли).<br>Попробуем собрать из таких частей растение.<br>– Что у нас получилось? (Целое растение)<br>– Из чего мы его собрали? (Из частей)<br>– Значит… Общее у разных растений – это части. Называем их | КУУД<br>РУУД<br>ПУУД |

ПМЦПКИПРО ИПИО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| нового материала через постановку вопросов. Создать условия для выполнения учащимися заданий с проговариванием во внешней речи | ЭОР Learning Apps.org «Части растений | Работа с информацией, представленной в форме рисунка<br><br>Закрепление понятий о частях растений | | и сравниваем с ответом на экране. Слайд 4.<br><br>– В учебнике изображен кабачок.<br> <br><br>Найдем у него листья, посчитаем, сколько их у нарисованного растения.<br>– Посмотрите, какие длинные у листьев черешки. А к чему они крепятся? Прочитайте, как называется эта часть растения (Стебель).<br>– Какого цвета стебель? (Зеленого)<br>– Проведите пальчиком вдоль всего стебля сверху вниз. Закончилась зеленая часть? Ведём палец ниже. Какого цвета эта часть растения? Как она называется? | |

ПМЦПКиППРО ИГУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (Корень)<br>-Это подземная часть растения. Поднимаемся вверх от корня по стеблю. Повторяем знакомые части растений. Какие части растения мы ещё не назвали?<br>(Цветок и плод с семенами).<br>- Сколько на рисунке цветов? Сколько плодов?<br>- Когда цветок отмирает, на его месте в большинстве случаев образуется плод с семенами. Итак, перечислите, что мы увидели, рассматривая растение (проговаривание детьми частей растений)<br>- Так что же такое корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами? (Части растения).<br>– Давайте укажем общие части у растения. Как называется это растение? (Подорожник) | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **V.Самостоятельная работа с самопроверкой**<br>Цель:<br>Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, умение находить, называть показывать части растений | Учебник С.18 | Осуществление взаимного контроля и оказания необходимой взаимопомощи в сотрудничестве | Парная | - Какое растение держит Черепаха? (Землянику).<br>Назовите его части в паре друг другу.<br>- Сверим свой ответ со словами Мудрой Черепахи (с. 18)<br>**Самостоятельная работа** в паре с рисунками в верхней части на с. 18<br>- Найти одни и те же части у двух изображённых растений и соединить их линиями.<br>(Проверка по образцу) | РУУД<br>ПУУД |
| **VI.Включение в систему знаний и повторений** | | Название основных признаков растений,классификация по | Групповая «Конэрс» | – Посмотрите на предметы, которые есть у вас на партах. (Гербарии растений, листьев, шишки хвойных деревьев, муляжи овощей и | ПУУД<br>КУУД |

ГИЦКИПРОИ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Цель: применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели | | признакам<br><br>Участие в обсуждении проблемных вопросов, формулировка и аргументы собственного мнения | | фруктов, предметные картинки: каждому ученику – один предмет)<br>– Подумайте, какие части растений вы видите. Выбирайте углы по определенному признаку растений.<br>1 - листья.<br>2 - плоды.<br>3 - цветы.<br>4 – стебель (ствол)<br>Найдите себе партнера для работы в группе. Объясните друг другу, почему вы так думаете. (Дети выбирают пару сначала в своей группе, потом партнера из другой группы). Прослушиваются ответы партнеров. По ходу некоторые дети выявляют свои ошибки и выбирают другой угол.<br><br>Создается 4 группы. Для каждой группы задание:<br>1. Назвать растения.<br>2. Как человек эту часть растения использует в жизни?<br>(Ответы детей из личного опыта)<br>Молодцы, вы много знаете про растения! | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**. Цель: соотнесение цели урока и результатов | | Самооценка. Оценка достижений цветом. | фронтальная | - Над какой темой работали сегодня на уроке?<br>- На какой вопрос отвечали?<br>- Чему вы научились на уроке?<br>-Что у вас получалось сегодня лучше всего?<br>-В чем испытали затруднения?<br>-Кто доволен сегодня своей работой?<br>-Как бы вы оценили свою работу?<br>- За что вы можете себя похвалить? | ЛУУД<br>КУУД<br>ПУУД |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

## 6. Ожидаемые результаты реализации проекта

**1.** Разработка и использование технологической карта, как образца для разработки технологических карт других тем уроков по окружающему миру.

**2.** Формирование универсальных учебных действий обучающихся.

**3.** Повышение качества знаний и мотивации обучающихся.

## 7. Заключение

Представленная технологическая карта урока разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В ней четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности каждого из них на каждом этапе урока. Данная технологическая карта может быть использована на уроках окружающего мира в первом классе.

## 8. Список использованных документов и источников информации

1. Казачкова, С.П. Начальная школа требования стандартов второго поколения к урокам.- М.: Изд-во «Планета», 2010.

2. Асмолов, А.Г. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина,. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. (Стандарты второго поколения).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва: Просвещение, 2010.

## 9. Глоссарий

**Технологическая карта** — это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс или техническое обслуживание объекта (Википедия)

**Технологическая карта урока** — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока.

**Универсальные учебные действия (УУД)** — умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

ГМЦПКиППРО ИПиО КФУ

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

*Баталова Марина Александровна, учитель начальных классов*
*МБОУ «Гимназия №126» города Казани*
*Логинова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов*
*МБОУ«Большекульгинская ООШ» Рыбно – Слободского муниципального района*

## 1. Введение

В проекте представлена технологическая карта урока русского языка в 3 классе на тему «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» по УМК системы «Школа 2100».

Адресуется учителям начальной школы общеобразовательных организаций.

## 2. Актуальность.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В связи с этим нужно спроектировать образовательный процесс, направленный на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Перед современной школой в настоящее время стоит задача не столько вооружить ученика определённым багажом знаний, сколько научить самостоятельно приобретать знания, умения, навыки, развивать своё мышление.

Внедрение ФГОС определяет изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогического коллектива существенной корректировки профессионально-ценностной позиции учителей, освоения нового содержания образования, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса в начальной школе.

ГМЦПКиПП РО ИПиО КФУ

Но недостаточно только знать содержательные и методические стороны стандарта. Учителю необходимо технологически правильно организовывать образовательный процесс, уметь обучать учащихся целеполаганию, планированию, выбору способов решения учебной задачи, постановке и решению проблем, самоконтролю и самооценке, поиску и преобразованию информации, сотрудничеству при работе в малых группах и т.д.

Изучение материала по теме «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» способствует развитию мышления и речи учащихся, вооружению их системой знаний о языке, что имеет большое общеобразовательное значение. Несмотря на то, что исследования по русскому языку ведутся несколько веков, вопрос остается актуальным до сих пор.

Благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся является словообразование, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Владение словообразовательными моделями позволяет расширить словарный запас учащихся, вооружить их активным способом понимания значения новых слов, а для учителя – это эффективное средство объяснения значения производных слов, встречающихся в тексте на уроках чтения.

Получаемые знания, формируемые умения и навыки помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях слово- и формообразования, создают базу для сознательного овладения правописанием.

## 3. Цель и задачи проекта

**Цель проекта**: разработать проект урока русского языка в 3 классе на тему «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Задачи**:

1. Изучить требования ФГОС НОО и методические рекомендации к разработке технологических карт в рамках методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Определить структуру технологической карты урока.
3. Разработать содержание технологической карты урока русского языка в 3 классе на тему «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова».
4. Разработать мультимедийную презентацию к уроку русского языка по данной теме.
5. Соотнести содержание материала с планируемыми результатами обучения.

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

**Целевая группа проекта**: учащиеся 3 класса.

**Объект исследования:** методическое обеспечение современного урока в начальной школе.

**Предмет исследования:** технологическая карта урока русского языка в 3 классе на тему «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова».

**Название УМК:** Школа «2100» .

**Класс:** 3.

**Тема урока** «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова».

**Место урока в изучаемой теме:** урок в разделе «Слово».

**Тип урока:** урок «Освоение новых знаний».

**Цель урока: Формировать умения правильного написания слов с проверяемыми** согласными в корне слова.

**Задачи:**

1 . Дать понять учащимся, что парные согласные в конце слова произносятся одинаково глухо, и их написание нужно обязательно проверять либо изменением числа, либо подбором родственного слова, у которого после проверяемого согласного звука звучит гласный или звонкие согласные звуки [л], [м], [н], [р], [й'].

2. Способствовать развитию орфографической зоркости.

3. Содействовать воспитанию культуры учебного труда, воспитанию личностных качеств учащихся: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД* : Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

ЦПКиППРО ИПиО КФУ

*Коммуникативные УУД*: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*: Уметь ориентироваться в своей системе знаний :находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

***Личностные:***

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Предметные:***

-знать что такое орфограмма – буква парных звонких и глухих согласных в конце слова;

- уметь распознавать орфограмму в словах;

-уметь подбирать проверочные слова.

**Основные понятия:** Орфограмма, буквы парных звонких и глухих согласных в конце слова.

**Межпредметные связи:** Литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:**

**основные –**

1.Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык.

2.Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова.

**дополнительные** - мультимедийный проектор; наглядный дидактический материал;.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, в парах, индивидуальная, в группах

ПМЦКИ

**Технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе по теме «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова» с дидактической структурой урока**

| **Этапы урока, виды деятельности.** | **Ресурсы** | **Деятельность ученика** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Содержание учебного материала** | **Формируемые УУД** |
|---|---|---|---|---|---|
| I. этап. Организационный . | Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык. 3 класс, 1 часть | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | фронтальная | Прозвенел уже звонок, начинается урок! Садитесь! Создадим хорошее настроение.<br>-Возьмите друг друга за руки и подарите друг другу улыбку | Личностные УУД |
| **I I этап. Мотивация к учебной деятельности**<br>Цели:<br>- актуализировать требования к ученику со | | Формулируют тему и задачу урока | фронтальная | 2.- *Слайд №1* рисунок сказочного героя.<br>По рисунку узнать пословицу. Как эти пословицы относятся к детям.<br>*Слайд №2*<br>Прослушав стихотворение, вы определите тему урока. | Регулятивные УУД<br>Личностные УУД<br>Познавательные УУД. |

ПМЦКИПРО УПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| стороны учебной деятельности;<br>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;<br>- наметить шаги учебной деятельности. | | | | В нашем русском языке<br>Ходят пары **"налегке".**<br>Часто "хитрые **подружки**"<br>Подменить хотят<br>друг **дружку**.<br>Как узнать писать какую -<br>Эту букву иль другую.<br>Предстоит сегодня вам<br>Всё расставить по местам.<br><br>– Обратите внимание на выделенные слова, какая проблема возникает при их написании? (При написании парных согласных допустимы ошибки)<br>Что такое парные согласные?<br>Почему согласные звонкие и глухие?<br>*Учитель предлагает сформулировать цели урока*: (Слайд 3)<br>– Чтобы решить проблему, поставьте перед собой цели, продолжив фразы? | |

ГМЦПКиППРО ИПиКФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – Я узнаю … – Я научусь … – Я сумею …<br>– Да, мы узнаем новое о правилах проверки парных согласных, научимся находить слова с парными согласными, сумеем их проверять и правильно писать<br>*Работа по учебнику в паре упр*.46 стр. 45<br>**Вывод**: сегодня мы научимся находить проверочные слова. | |
| **III этап. Открытие новых знаний**<br>Цели:<br>- формировать умения находить новые орфограммы | | Выполняют задание, нахождение новой орфограммы по ее признакам, анализируют ответы друг друга. | Работа в группе<br><br>Работа в паре | Работа по учебнику упр. 47, стр. 46 *Учитель предлагает изучить правило.* –<br>Прочитайте правило на странице 47<br>– Какое слово подбирают для проверки? (Однокоренное)<br>– А после сомнительного согласного, какой окажется звук? (Гласный) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативное УУД |

ГМЦКиПРО ИМЦ КУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Фронтальная работа<br><br>Работа с карточками | *<u>Учитель просит составить алгоритм проверки парного согласного звука</u>* (Слайд 4)<br>- Прочитайте слова: *Грибки, берёзка, шубка, шапка, книжка.*<br>- Что объединяет эти слова? *(В середине каждого есть парный согласный).*<br>- Перед какими буквами находятся парные согласные? *(Парные согласные находятся перед глухими согласными).*<br>- Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными, которые находятся перед глухими согласными? *(Надо подобрать проверочное слово так, чтобы после согласных стояла гласная или звонкий согласный звук).* | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - Давайте это сделаем. *(По цепочке комментируем и записываем в тетрадь).*<br>Правописание парных согласных перед глухими согласными – это орфограмма. (Слайд 5)<br>Если парный звук согласный<br>Вызвал у тебя сомнение,<br>Ты на помощь гласный<br>Зови без промедления!<br>2. *Учитель предлагает в парах выполнить задание. (Карточки)*<br>- Вставьте пропущенные буквы и соедините пары.<br>Ловок Ги_кий<br>Гладок Ро_кий<br>Близок Кре_кий<br>Резок Ло_кий<br>Лёгок Сла_кий<br>Крепок Гла_кий<br>Гибок Лё_кий<br>Робок Бли_кий<br>Сладок Ре_кий | |
| **физминутка** | | | | *Учитель проводит физминутку.* | Личностные УУД<br>Коммуникативные |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Буратино шел – шел<br>Белый гриб нашел.<br>Раз – грибок,<br>Два – грибок,<br>Три – грибок,<br>Положи их в кузовок.<br>- Назовите слово из физкультминутки с парной согласной. (Гриб, а еще мы услышали проверочное слово – грибок)<br>- Молодцы! | УУД |
| **IV. Первичное закрепление.**<br><br><u>Цели:</u><br>тренировать навыки использования нового содержания совместно с изученным; повторить учебное содержание, которое | | Выполняют задание, объясняет решение. Производят взаимопроверку | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа | Индивидуальная работа по раздаточному дидактическому материалу. (Карточки)<br>*<u>Учитель даёт установку для индивидуальной работы.</u>*<br>- Прочитайте все задания и выберите то, которое вам по силам.<br>- Когда выполните задание, подготовьтесь к его проверке.<br><br>1. Подчеркните слова с | Познавательные УУД<br><br>Коммуникативные УУД |

ПМЦК ИПРО ИГПИ КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| потребуется на следующих уроках | | | | парными согласными в корне слова.<br>2. Подчеркните лишнее слово: шапка, книжка, сторожка, утка, лапка, марка.<br>3. Вставь пропущенные буквы.<br>Озно_, ска_ка, сла_кий, садово_, гри_ки, подру_ка.<br><br>Развитие речи – работа с текстом.<br>Правильно поставить предложение, озаглавить (на индивидуальных карточках). | Регулятивные УУД |
| **V. Рефлексия** | | Проговаривают по плану новые знания.<br>Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. | фронтальная | *Учитель предлагает проанализировать деятельность на уроке.*<br>- Какую тему изучали на уроке?<br><br>- почему нужно проверять написание согласных букв, обозначающих парные согласные звуки на конце | Познавательные УУД (логические):<br>- Построение логической цепи рассуждений,<br>-доказательство.<br>Коммуникативные УУД |

ПМЦКИПРО ИПО КГУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слова?<br>- когда требуется проверка написания согласной в середине слова?<br>- Оцените свои знания и умения по теме урока.<br>*(Слайд 6)*<br><br>– Достигли мы целей урока?<br>Продолжите фразы … – Я узнал … – Я научился … – Я умею … – Что для вас было трудным? А что интересным? | Регулятивные УУД |
| **VI. Домашнее задание**<br>**Цель усвоение изученной темы** | **Учебник, рабочие тетради** | **Записывают задание в дневник** | | С. 48 упр. 48, как пользоваться правилом | |

ПМЦ ГКИПРО ИПиО КОУ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ «И.А.КРЫЛОВ. БАСНЯ «ВОРОНА И ЛИСИЦА»

*Захарова Надежда Владимировна, учитель начальных классов «МБОУ Краснооктябрьская СОШ» Новошешминского МР РТ*
*Муханова Марина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ-Юлдузская школа» Чистопольского МР РТ*

**Аннотация к уроку:**

**Предмет:** Литературное чтение

**Раздел:** Великие русские писатели.

**Тема:** И.А.Крылов. Басня «Ворона и лисица».

**Класс:** 3

**Учебно-методическое обеспечение:** УМК «Школа России»

Литературное чтение. Учебник. 3 класс: в 2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь по литературному чтению, 3 класс.- Виноградская Л.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение, 2013.

Время реализации урока: 1 четверть, 3 урок.

Урок направлен на совершенствование умений чтения и понимания текста басни, на развитие читательской самостоятельности обучающихся. Применяется аудиозапись басни И.А. Крылова. Используются такие виды работ как: фронтальная беседа, работа с учебником, индивидуальные выступления ребят, творческая деятельность обучающихся. Выставка рисунков позволяет эстетически переживать прочитанное.

ПМЦКИПРО и ПО КФУ

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Тема урока** | И.А.Крылов. Басня «Ворона и лисица». 1 час. |
| | **Раздел** | Великие русские писатели (9 ч) |
| 2 | **Цель** | Формирование восприятия басни как особого литературного жанра с ярко выраженной спецификой художественного видения её автором явлений реальной действительности. |
| 3 | **Задачи:**<br>**образовательные**<br><br>**развивающие**<br><br>**воспитательные** | познакомить с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица» как с особым литературным жанром, способствовать развитию речи учащихся;<br><br>содействовать развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, систематизация; развивать творческое воображение, познавательную активность;<br><br>воспитывать требовательность к себе, радость сопереживания успехам товарища, формировать положительные качества, вызвать внутреннее неприятие пороков персонажей басни и нежелание им подражать на них походить. |
| 4 | **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| 5 | **Планируемые результаты:**<br>**Метапредметные:**<br>**Регулятивные**<br><br><br><br>**Коммуникативные** | <br><br><br>-Умение ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику и того, что ещё неизвестно.<br>-Умение составлять совместно с учителем план действий.<br>-Умение контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца. |

ПИПКиПК КФУ

| | | |
|---|---|---|
| | **Познавательные**<br><br><br><br>**Личностные** | -Умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.<br><br>-Умение находить сходство и различие между героями басни.<br>-Умение перерабатывать и обобщать информацию, полученную из разных источников.<br>-Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br>- Умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.<br><br>-Проявление творческого отношения к процессу обучения.<br>-Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев басни. |

| № | Этапы урока и вид деятельности | Ресурсы | Вид учебной деятельности | Форма организации | Содержание учебного материала | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| I | **Ориентировочно-мотивационный этап** | | | | | |
| **1** | Организационный момент | Эмблема-солнце | Аудирование (слушание) | Фронтальная | -Ребята, посмотрите в окно, что там светит и улыбается нам?<br>-Давайте улыбнёмся солнышку. А теперь повернёмся к нашим гостям и подарим им свои солнечные улыбки. От ваших улыбок им | **Личностные:** формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви. |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | станет теплее и уютнее. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и улучшает здоровье. Эмблемой нашего урока я выбрала солнце, как вы думаете, почему я выбрала именно солнце? Дети, солнце будет показывать наши знания и настроение на сегодняшнем уроке. Перед вами желтые кружочки. Во время урока за каждый правильный ответ вы будете рисовать солнцу лучики. И в конце урока каждый из вас покажет свое солнце и оценит себя. | **Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность. |
| 2 | Проверка домашнего задания | Рисунки | Восприятие на слух ответов собеседника | Индивидуальная | Дома вам нужно было выполнить одно из предложенных заданий: нарисовать иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина «Сказка о | **Личностные:** развивать умение высказывать своё мнение в рисунке. Выражать свои эмоции. |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | царе Салтане …», выучить отрывок из сказки или приготовить краткий пересказ. Давайте послушаем, что вы приготовили. (Ответы детей). | **Предметные:** умение совершенствовать навык чтения вслух и про себя, навык выразительного чтения. |
| 3 | Актуализация знаний | Тех. средства обучения: компьютер, проектор | Коллективная | | Выберите правильный ответ:<br>1. БАСНЯ – это:<br>■ краткий рассказ;<br>■ поучительный рассказ;<br>■ краткий иносказательный рассказ поучительного характера<br>2. БАСНИ ПИСАЛИСЬ С ЦЕЛЬЮ:<br>■ высмеять пороки людей<br>■ научить правильному поведению<br>■ показать пример для подражания<br>3. ФОРМА РЕЧИ | **Личностные:** проявление интереса к жанру басни. |

ГМЦПКиПРО ИПО КГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | БАСНИ ИМЕЕТ:<br>■ прямое значение<br>■ иносказательное значении<br>4. В БАСНЕ:<br>■ есть вывод – мораль<br>■ вывода нет, каждый придумывает его сам.<br>■ вывод не нужен.<br>Литература-это необыкновенная страна. А авторы в ней-волшебники. И у него должна быть, как у каждого волшебника волшебная палочка. Это авторское слово.<br>- О ком эти слова: «Он превзошёл всех нам известных баснописцев»<br>- И. И. Дмитриеве<br>- А. П. Сумарокове<br>- И. А. Крылове | |

ГМЦПКиПРО ИПК

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - А кто так сказал? (Ответы детей) | |
| 4 | Постановка учебной задачи | Компью-тер, проектор | Беседа | Коллективная | - Ребята, тему урока мы определим вместе с вами. (На экране фотография памятника И.А.Крылову). – Посмотрите на памятник человеку, очень известному в русской литературе. Памятник находится в Летнем саду в Санкт-Петербурге, на детской площадке. Статуя высокая – 3 метра, а пьедестал не велик. С четырех сторон на нем размещены бронзовые фигуры различных животных. Как вы думаете, кто этот человек? И почему скульптор Петр Карлович Клодт изобразил его в окружении животных. | **Личностные:** проявление интереса к жанру басни. **Регулятивные:** определять тему и цель урока с помощью учителя **Познавательные:** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. **Коммуникативные:** умение учиться оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения. |

ГМЦПКиПРО ИПО КГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - Рассматривая бронзовый зверинец, вы узнали баснописца И.А. Крылова, вспомнили знакомые с детства басни. «Звери мои за меня говорят», - заметил однажды Крылов. - О чем же говорят его звери? Что скрыто за ними? | |
| 5 | Мотивация | Компью-тер, проектор | | Групповая | - На эти вопросы мы будем находить ответы в басне, чтобы узнать её название вам надо отгадать ребусы (1вариант) *и* (2вариант) (Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица» | |

ГМЦПКиПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| II | **Операционально-исполнительский этап** | | | | | |
| 1 | Решение учебной задачи | Электронное приложение к учебнику | Восприятие текста<br><br>Словарная работа | Коллективная | -А теперь чуть-чуть вы отдохните.<br>Басню эту слушайте и смотрите.<br>Устраиваемся поудобнее и наслаждаемся (прослушивание басни)<br>- Понравилась ли вам басня? О ком она?<br><br>Чтобы басню легко было читать, надо значения слов старинных узнать<br>*Взгро-моз-дясь, взгромоздясь* – взобраться с усилием, тяжестью на что-то высокое.<br>*Пленил* – заворожил.<br>*Гнусный* – внушающий отвращение.<br>*Вещунья* – приносящая вести, в басне прозвище вороны.<br>*Бог послал* – случайно | **Регулятивные:** уметь слушать и отвечать на вопросы в соответствии с целевой установкой.<br>**Личностные**: внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванными восприятием произведения. |

ГМЦПКиПРО ИПК

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | нашла.<br>*Лесть* – лицемерное, уродливое восхваление.<br>*Льстить* – хвалить из корыстного желания расположить к себе.<br>*Не впрок* – не на пользу.<br>*Зоб* - у птиц, насекомых: расширенная часть пищевода, где накапливается и переваривается пища.<br>**Вывод:** что нам необходимо для выразительного чтения басни? | |
| 2 | Музыкальная физминутка | Копью-тер, проектор | | | | **Коммуникативные:** проявлять активность в коллективной деятельности |
| 3 | | Учебник рабочая тетрадь | Беседа | Коллективная | Уточнение структуры и композиции басни.<br>*На доске*<br>• Завязка<br>• Развитие действия | **Личностные:** выражать свои мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст |

ПИЦКИПРО ИП

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Устное словесное рисование | | • Кульминация<br>• Развязка<br>- На сколько частей можно разделить данную басню? Учащиеся делят басню, обосновывая деление. (*Три части*)<br>Работа по группам.<br>Анализ содержания басни.<br>- Какой момент вы считаете началом описанного случая, то есть завязкой действия? Прочитайте.<br>- Когда действие достигло наивысшего момента своего развития? Докажите текстом.<br>-Прочитайте развязку действия.<br>-Что же является основным стержнем в развитии действия? *(льстивая* | басни.<br>**Познавательные:** **у**мение анализировать содержание произведения.<br>**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и задачу.<br>**Коммуникативные:** проявлять внимание к товарищам. |

ГМЦПКиПРО ИП

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Учебник<br><br>Копью-тер, проектор | Чтение по ролям<br>Просмотр м/ф | | *речь Лисицы, от которой у Вороны вскружилась голова)*<br>-Докажите, что лесть Лисицы всё больше и больше возрастала, а Ворона всё больше и больше поддавалась льстивой похвале.<br>- Почему Лисица так хвалит Ворону?<br>-Как автор подчеркнул, что на самом деле Ворона не такова?<br>-Прочитайте строчки и выделите слова, наиболее ярко передающие это несоответствие. *(На ель Ворона взгромоздясь и т.п.)*<br>- Какой вы представляете себе Лисицу, читая эту басню?<br>-Какова Ворона? *(Глупа, доверчива, любит* | |

ПМЦКиПРО ИПК

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *лесть.)*<br>- Почему Лисице удалось обмануть Ворону? *(Ворона любила лесть. Лисица умела льстить.)*<br>-Прочитайте первые четыре строчки басни. Как понимаете смысл первой строчки: «Уж сколько раз твердили миру? (*Много раз повторяли людям одно и то же)*<br>-Замените другими словами выражение *лесть гнусна. (незаслуженная похвала отвратительна)*<br>- «Но только всё не впрок». А как можно сказать иначе? *(всё не на пользу)*<br>-Что значат слова: «И в сердце льстец всегда отыщет уголок»? *(Льстивый* | |

ГМЦПКиПРО ИПК

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *человек сумеет привлечь другого человека на свою сторону.)*<br>-Передайте смысл первых четырёх строк своими словами.<br>-А теперь сравните, как об этом же сказал автор басни. *(Мысль выражена чётко, образно. В первых четырёх строках автор выразил* самое главное.)<br>**Вывод:**<br>- Какова основная мысль басни? *(Того, кто любит лесть, легко обмануть лестью)*<br>- Кого осуждает И.А. Крылов в своей басне? *(И того, кто льстит, и того, кто любит лесть.)*<br>- Прочитаем всю басню в лицах.<br><br>-Посмотрите м/ф | |

ГМЦПКиПРО ИПК

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Ворона и лисица». Обратите внимание на экранных героев.<br>- Изменил ли м/ф ваши представления о героях басни? если да, то каким образом? | |
| 4 | Дифференциро-ванные задания | Учебник рабочая тетрадь | Выборочное чтение<br><br>Творческая деятельность обучающихся<br><br>Создание текста по аналогии | Работа в мобильных группах | (Дети работают в мобильных группах, выбирают себе задание).<br>**Задание 1**<br>Подчеркните глаголы, которые использует автор по отношению к Вороне.<br>Найдите и прочитайте строки, которыми И.А.Крылов описывает Лисицу.<br>Отметьте «сладкие» речи, с которыми обращается Лисица к Вороне.<br>**Задание 2**<br>- Придумайте другое завершение событий в басне. Что изменилось | **Личностные:** творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий.<br>**Регулятивные:** умение выполнять учебные действия в соответствии с планом.<br>**Коммуникативные:** умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание. |

ПМЦПКиППРО ИПИО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бы? Почему?<br>**Задание 3**<br>- Найдите темы школьной жизни, которые могли бы быть описаны в басне. Сформулируйте их. Кто из животных мог бы быть героями таких басен?<br>(Проверка выполненных заданий)<br><br>**Вывод:**<br>- Если вы встретите людей, которые льстят, т. е. незаслуженно хвалят кого-либо, ради своей личной выгоды, кого из персонажей басни они вам напомнят? | |
| **III** | **Рефлексивно-оценочный этап** | | | | | |
| 1 | Рефлексия | Компьютер проектор | | Коллективная | - В начале урока мы поставили перед собой цели (дети называют цели урока). | **Коммуникативные:** умение контролировать и оценивать результат |

ПМЦПКиППРО ИП

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | -Добились ли мы этих целей? | деятельности, допускать существование различных точек зрения. **Регулятивные:** Оценивать совместно с учителем результат своих действий. |
| 2 | Оценивание | Рисунок-солнышко | | Индивидуальная | -На протяжении всего урока вы рисовали лучики солнцу за каждый правильный ответ.<br>– А теперь все поднимите и покажите мне свои солнышки? (Ставим оценки.)<br><br>-С каким настроением мы заканчиваем урок? Поднимите:<br>• **Солнце – *вам все понравилось и было интересно на уроке.***<br>• **Облако – *вам понравился урок, но были вопросы, которые вам были непонятны.***<br>• **Тучка – *ничего не понравилось и было все непонятно.*** | |

ГМЦПКиППРО ИПиП КГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Домашнее задание | | | Индивиду-альная | (Домашнее задание задаётся индивидуально, но учитывается желание детей).<br>1.Выучить басню наизусть .<br>2. Составить рассказ из жизни, напоминающий сюжет басни.<br>3.Написать сочинение-миниатюру «Зачем мы читаем басни». | **Личностные:** формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |

ПМЦПКиППРО ИПК КФУ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ «НОВОЕ ВРЕМЯ – ТОРЖЕСТВО ЕВРОПЫ»

*Кириллова Людмила Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района РТ*

**Аннотация к уроку:**

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема:** «Новое время – торжество Европы» (первый урок).

**Класс:** 4

**Учебно-методическое обеспечение:** Образовательная система «Школа 2100»

Окружающий мир. Человек и человечество. Учебник. 4 класс, А.А. Вахрушев и др. М.: Просвещение, 2013.

Тип урока: урок «открытия нового знания».

## Технологическая карта с дидактической структурой урока

***Тема.*** **Новое время – торжество Европы.**

***Цель:*** **Овладение картиной мира**: научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, учить находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени.

**Задачи:**

**образовательные:** создать условия для овладения учащимися картиной мира, умения отличать эпоху Нового времени от других эпох;

**развивающие:** развивать устную речь, мышление, внимание, память, обогащать словарный запас;

**воспитательные:** способствовать воспитания интереса к предмету, умения работать парами и группами.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- Сформировать у учеников первичные представления об эпохе Нового времени.
- понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества;

ГИПКИПРО ИМО КФУ

- характеризовать значение путешествий Христофора Колумба, Фернана Магеллана, влияние открытия Коперника, Левенгука на развитие науки.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные:*** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, из услышанного на уроке; строить логическое рассуждение, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; обобщать, проводить сравнение и анализ изучаемых объектов; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, диалог в большой и малой группе; допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению.

***Личностные:*** развивать способность к **самооценке** на основе критериев успешности учебной деятельности.

ПМЦПКИПРО ИПиО КФУ

| Этапы урока и вид деятельности | Вид учебной деятельности | Форма организации учебной деятельности | Содержание учебного материала | Формируемые УУД | Ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Ориентировочно-мотивационный | | | | | |
| Мотивация | Проговаривание вслух | коллективная | **-Ребята, готовы к уроку?**<br>**На вас надеюсь я, друзья!**<br>**Мы хороший дружный класс,**<br>**Всё получится у нас!**<br>(Последние две строчки повторяем все вместе.) | ЛУУД:<br>Развивать способность к **самооценке** на основе критериев успешности учебной деятельности | Учебник. «Окружающий мир. Человек и человечество» А.А. Вахрушев; таблицы для составления опорного конспекта по теме; карточки - бланки ответов для ответов на вопросы игры.<br>б) Для учителя: презентация MicrosoftOfficePowerPoint «Технические достижения эпохи Нового времени»; физическая карта мира; микроскоп, предметы для исследования в группе: компас, пряности, чай, парусный корабль, |

ПМЦКИПРОИПО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | камни, Мона Лиза (Джаконда) - фото. Опорные слова на карточках*: Новое время, географические открытия, открытие невидимого мира, эпоха Возрождения, новое знание о Земле.* |
| Актуализация знаний | Повторение учебного материала | 1. Игра «Верно ли это?» | 1. Верно ли, что в Средние века Земля считалась плоской?(+)<br>2. Верно ли,что эпидемия чумы унесла жизни 24 млн. европейцев?(+)<br>3. Верите ли вы, что в Средние века были открыты больницы для бедных? (-)<br>4. Верите ли вы, что головную боль в Средние | ***РУУД:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ПУУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. Обобщать, | карточки - бланки ответов для ответов на вопросы игры |

ПМЦПКИПРОИПО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | века лечили тем, что делали отверстие в черепе? (+)<br>5. Правда ли, что улицы в средневековых городах были чистыми, а воду для питья очищали? (-)<br>6.Средние века называют временем рыцарей и замков. (+)<br>7. В Средние века большинство людей жили в городах. (-)<br>8. В Средние века главным признаком, по которому человек делил людей на своих | проводить сравнение и анализ изучаемых объектов<br>КУУД: допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению. | |

ПМЦКИПРОИПИФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и чужих, являлась вера.(+)<br>—Обменяйтесь своими листами с соседом по парте, проверьте его работу и оцените. | | |
| Постановка учебной задачи | Поиск и отбор необходимой информации, сравнение, анализ | дискуссия | —Посмотрите на «Ленту времени» на с.46 учебника.<br>—Какая историческая эпоха сменяет эпоху Средних веков?<br>—Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «новое»?<br><u>Работа с учебником.</u><br>—А вот как рассуждали на | РУУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>ПУУД: строить логическое рассуждение, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков | |

ПМЦ КИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эту тему герои нашего учебника Анюта и Илюша. —Откройте учебник на с.68. Диалог читают… —Какое противоречие вы заметили в их разговоре? —Какой возникает вопрос? | | |
| Учебная задача **Почему Новое время назвали новым? Что заставило европейцев так расселиться по планете и покорить** | | Работа с картой | **Почему Новое время назвали новым?** Посмотрите на карту Нового времени и сравните её с картой Средних веков. (стр. 62-63, 70-71) Как изменились границы Европейской | | Физическая карта мира, учебник |

ПМЦКИПРОДИПО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **весь мир?** | | | цивилизации?<br>- Какой у вас возникает вопрос?<br>**Что заставило европейцев так расселиться по планете и покорить весь мир?** | | |
| 2. Операционно-исполнительский этап | | | | | |
| Решение учебной задачи | Поиск и отбор информации | Исследование объектов в большой группе | —Эти проблемы мы с вами будем решать на уроке. Для этого поработаем в больших группах. Я вам предлагаю предметы для исследования. Исследуя их, ответьте на вопрос:<br>Как эти | ПУУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. Обобщать, проводить сравнение и анализ изучаемых объектов. | предметы для исследования в группе: компас, пряности, чай, парусный корабль, камни |

ПМЦКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметы связаны с темой нашего урока? 1 группа – исследует компас; 2 группа – пряности; 3 группа – парусный корабль; 4 группа – чай; 5 группа – драгоценные камни, золото. | | |
| Открытие нового знания | Выбор и анализ наиболее значимых достижений | Оформление опорного Конспекта | 1.Возникновение западной цивилизации. Новое время – эпоха великих географических открытий— **Клавдий Птолемей, Христофор Колумб, Васко да Гама,** | | Слайды презентации№3-10, Опорные слова на карточках*: Новое время, географические открытия, открытие невидимого мира, эпоха Возрождения, новое знание о Земле.* Микроскоп в «чёрном ящике», таблица для опорного конспекта |

ПМЦКИПРОИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Чёрный ящик» | 2. Расширение знаний о Земле **Николай Коперник** 3. Открытие невидимого мира **Антони ван Левенгук.** Чёрный ящик, в котором стоит микроскоп. Как вы думаете ребята, что за великое открытие лежит в этом ящике? | | |
| Применение нового знания. | Обобщение, краткое высказывание и воспроизведение понятия | Работа в малой группе | Обращаемся к рабочей тетради. Выполняем задание 1 необходимого уровня на с.46 самостоятельно. Сигнализируем о выполнении | КУУД: Учить строить монологическое высказывание, диалог в большой и малой группе. Допускать возможность | |

ПМЦКиПРО ИиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вставанием.<br>—Озвучьте получившийся текст.<br>—Следующее задание программного уровня выполните, работая в парах. Если работа готова, поднимите руку.<br>—Какими достижениями Нового времени мы пользуемся сейчас? Прочитайте. | различных точек зрения, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению. | |
| 3. Рефлексивно-оценочный | | | | | |
| Рефлексия | Выбор места путешествия на карте (приклеить кораблик туда, где хотелось бы побывать) | Работа в большой группе | —Если возникло желание путешествовать, открывать новые земли, возьмите свой кораблик и прикрепите на | РУУД: Учить принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в | Карта мира, кораблики на клеевой основе |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | карте. | соответствии с поставленной задачей<br>КУУД: Учить строить монологическое высказывание, диалог в большой и малой группе. Допускать возможность различных точек зрения, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению. | |
| Оценивание | | Горы творчества, шкала трудности - **самооценка** | Подумайте, как о том, как прошёл сегодняшний урок, был ли он полезен вам, всё | ЛУУД: Развивать способность к **самооценке** на основе критериев | |

ПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ли было понятно, интересно. | успешности учебной деятельности. | |
| Домашнее задание | | творческое | Найти в современной жизни достижения человечества, открытые в эпоху Нового времени. Мальчикам найти информацию о технических достижениях 19 века. Девочкам можно подготовить информацию о моде Нового времени. | ЛУУД: Ориентация на искусство и научные открытия как значимую часть человеческой жизни. ПУУД: учить находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени. | |

ПМЦПКиППРО ИПиОКФУ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?”

*Назмутдинова Анзия Арслангалиеван, учитель начальных классов*
*МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»*
*Ново-Савиновского района г. Казани*
*Максутова Гульнара Хайдаровна, учитель начальных классов*
*МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»*
*Ново-Савиновского района г. Казани*

**Аннотация**:

В проекте представлена методическая разработка урока русского языка по теме «Слова, которые отвечают на вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»*, изучается в рамках раздела «Части речи» во 2классе.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока: Формировать умение ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.

В ходе урока реализуются следующие задачи:

- совершенствовать умение находить слова названия признаков и правильно ставить к ним вопросы;

- совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).

- способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Структура урока построена на основе системно-деятельностного подхода.

Название УМК: «Школа -2100», авторы - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

ГМЦ ИПРО ИПО КФУ

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

| | |
|---|---|
| **Цель:**<br>-формировать умение ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов. | ***Задачи:***<br>***Образовательные:*** совершенствовать умение находить слова названия предметов и правильно ставить к ним вопросы. Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).<br>***Развивающие:*** Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.<br>***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.<br>***Формировать УУД***:<br>**Познавательные**<br>**1.** извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.<br>**2.** Представлять информацию в виде схемы.<br>**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.<br>**4.** На основе анализа объектов делать выводы.<br>**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.<br>**6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.<br>**Регулятивные УУД**<br>**1.** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.<br>**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).<br>**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.<br>**Коммуникативные УУД**<br>**1.** слушать и понимать других.<br>**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.<br>**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.<br>**4.** Умение работать в паре |

| | |
|---|---|
| | **Личностные УУД**<br>**1.** выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.<br>**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.<br>**3**. **Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* Ставить к словам вопросы: ***какой? какая? какое? какие?***<br>– Классифицировать слова по вопросу.<br>Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).<br>*Метапредметные:*<br>*Регулятивные*: Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.<br>*Коммуникативные*: Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в паре.<br>*Познавательные* : Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.<br>*Личностные:*<br>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Ресурсы:**<br>**- основные**<br><br>**- дополнительные:**<br><br><br>**Структура урока:** | <br>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. УМК «Школа-2100»<br><br>- электронные физкультминутки<br>- презентация к уроку<br><br>Изучение новых знаний, формирование новых умений |

ПМЦПКиПРО ИПиО КО

| № п/п | Этапы урока и вид деятельности | Ресурсы | Вид УД | Форма организации УД | Содержание учебного материала | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **I. Мотивация к учебной деятельности .**<br>Цели:<br>актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;<br>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | | **Проговаривают** стихотворение – правила поведения на уроке, **объясняют**, для чего нужно выполнять эти правила.<br><br>**Проговаривают** девиз урока, **определяют** тип урока. | фронтальная | Громко прозвенел звонок.<br>Начинается урок.<br>Наши ушки на макушке,<br>Глазки широко открыты.<br>Слушаем, запоминаем,<br>Ни минуты не теряем.<br>Внимание, проверь, дружок,<br>Готов ли ты начать урок?<br>Все ль на месте?<br>Все ль в порядке?<br>Книжки, ручки и тетрадки?<br>Девиз урока: **«С малой удачи начинается большой успех».** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |

ГМЦПКиПРО ИПиОКОУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - Как понимаете это предложение? | |
| **2.** | **II. Актуализация знаний.**<br><u>Цели:</u><br>- Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;<br>- выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Презентация (Слайд) | **Записывают** дату и классная работа с комментированием;<br>**Записывают** под диктовку словарные слова;<br>**Проверяют** написание слов у себя, у соседа, **проверяют** по эталону;<br>**оценивают** свою работу отметкой на полях в тетради<br><br>С помощью учителя **формулируют** тему урока. С помощью учителя **ставят** цель урока. | Индивидуальная и коллективная | - Откройте тетрадь.<br>***Слайд***<br>-Что надо записать? (Дату)<br>- Какую запись нужно сделать дальше? (Классная работа)**.**<br>- Запишите «Классная работа»<br>Проверяем то, что знаем.<br>Словарная работа.<br>***Слайд***<br>Запишите слова:<br>*Язык, человек, погода, ребята, морозная, артист, собака, театр.*<br>– Подчеркните опасные места в словах, проверьте правильность написания слов, | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).<br>Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*<br><br>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |

ГМЦ ЧКИПРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | орфограммы, постановку ударения.<br>- Обменяйтесь тетрадками.<br>- Сравните с записью на экране.<br>-Оцените свою работу отметкой на полях тетради. Поднимите руку кто поставил себе 5, 4 , 3. Какой совет мы могли бы дать одноклассникам по исправлению результата оценивания?<br>- Молодцы. Прочтите еще раз девиз урока. Соединим во единое совет и девиз урока.<br>- Возьмите в руки красный карандаш и подчеркните слова, обозначающие одушевленные предметы, зеленым – | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*). Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные* |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | неодушевленные.<br>- На какой вопрос отвечают слова, обозначающие одушевленные предметы? Неодушевленные предметы? (Проверка по слайду)**.**<br>- скажите, ребята, а все ли слова вы подчеркнули?<br>- Какое слово осталось? Почему? Наверное, вы просто забыли его подчеркнуть?<br>- У вас возникло затруднение? Какое?<br>**Проблема.**<br>**-** А какой вопрос мы могли бы задать к этому слову?<br>- А так вот оно что, оказывается существуют слова, которые отвечают на | *УУД*). |

ГМЦПКиППРО ИПиОКиУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | другие вопросы. | |
| **3.** | **III. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (Открытие нового знания), формулирование определения**<br><u>Цели:</u><br>- Подвести детей при помощи подводящего диалога к формулированию темы урока;<br>-Планированию деятельности на уроке. | Учебник иллюстрация | Работа по учебнику по центральному кадру диафильма с.42<br>**Участие** в подводящем к теме диалоге.<br>**Формулирование** темы урока и плана работы на урок. | фронтальная | - Давайте продолжим разговор на эту тему. Откройте учебник на с.42<br>***Слайд***<br>Посмотрите как заинтересованно и удивленно смотрят Петя и Вова на Катю. Как вы думаете, что их удивило и поразило, в облике Катюши? (Новый платок на голове).<br>-На какой вопрос отвечает слово «платок»?<br>-Рассмотрите и вы этот платок и опишите его. Какой он?<br>- Что еще необычного заметили мальчики в наряде Кати? (Очки) | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*<br><br>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*<br>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |

ГМЦПКиППРО ИПиСО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - на какой вопрос отвечает слово очки?<br>- опишите очки, какие они?<br>-Ну, а к слову Катя, какой бы вы задали вопрос?<br>-Почему?<br>Опишите Катю? Катя какая?<br>- Что обозначают слова - платок, очки, Катя?<br>- А, что показывают остальные слова? (Какие это предметы?)<br>- Как они называются? Слова признаки – предметов.<br>Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.<br><br>- И чему же мы будем учиться сегодня на | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).*<br><br>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |

ГМЦПКиППРО ИПиСОУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уроке.<br>- Составим план урока.<br>План (Примерный)<br>1. Задавать к словам вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?<br>2. Отвечать на эти вопросы.<br>3. Находить слова, отвечающие на эти вопросы в предложении и тексте.<br>4. Использовать их в речи.<br>- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность)<br><br>***1-2 мин Физкультминутка слайд*** | |

ГМЦПКиППРО ИПиО ВГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **IV. Закрепление нового и самостоятельная работа с проверкой по эталону**<br><u>Цель:</u><br>- Фиксирование нового знания в устной и письменной речи;<br>- формирование умения устанавливать связь слов – названий предметов со словами-признаками предметов;<br>- формирование умения ставить вопросы;<br>-формировать умение использовать информацию | Учебник презентация | **Находят** в тексте слова – названия предметов;<br>**Устанавливают** связь между словами – названиями предметов и словами – признаками предметов<br>**Устанавливают** роль слов – признаков предметов в речи | фронтальная | - Прочтите задание к упр.62.<br>Послушайте, как я прочту это стихотворение.<br>Прочтите сами. **(1 читает)**<br>Представили себе картину, нарисованную словами?<br>- Какие слова помогли вам в этом?<br>-Почему?<br>Давайте зададим к ним вопросы.<br>***Слайд***<br>- читаем 1 предложение и устанавливаем связь слов при помощи вопроса. **Цвета** задайте вопрос к выделенному слову (Какого?) зеленого и т.д.<br>**Вывод: Слова** | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).<br>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |

ГМЦПКиПРО ИПиОРУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индивидуальная | **признаки отвечают на вопросы Какой? Какая,Какие? Какое? И связаны со словами – предметами. Они называют их признаки.**<br>- Прочитайте стихотворение без выделенных слов.<br>- какой текст ярче, красивее? Почему?<br>**Вывод: Слова – признаки «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину нарисованную словами.**<br>Работа под руководством учителя.<br>Игра «Отгадай предмет» ***Слайд***<br>Я буду называть | |

ГМЦПКиППРО ИПиОКиУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | индивидуальная<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>фронтальная | слова, а вы должны отгадать предмет, о котором идет речь и записать ответ в тетрадь.<br>Аккуратная, воспитанная, добрая, умная (девочка)<br>Желтый, овальный, кислый (лимон)<br>Серый, злой, голодный (волк)<br>Почему вы легко отгадали о чем идет речь. (Много слов подсказок)<br>-Какие признаки предметов могут называть слова – признаки?<br>_ на какие вопросы отвечают слова – признаки предметов?<br>- открою вам секрет, такие слова называются именами прилагательными. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*) |

ПМЦДКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **V.Домашнее задание** | | **Записывают** в дневник домашнее задание | | Интересное слово «прилагательное»? Оно нам как будто говорит, что его можно что сделать? - Правильно приложить.<br>- А к чему можно приложить прилагательное?<br>- Почему?<br>Самостоятельная работа с упр.64<br>***Слайд***<br>*1 группа выписывает слова, отвечающие на вопрос какая? И добавляют 2 своих слова, отвечающих на этот же вопрос.*<br>*2 группа - выписывает слова, отвечающие на вопрос какой? И добавляют 2 своих слова, отвечающих на этот же вопрос.* | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3 группа *выписывает слова, отвечающие на вопрос какое? И добавляют 2 своих слова, отвечающих на этот же вопрос, пользуясь подсказкой.*<br>-Проверка по эталону<br>**Самооценка (по 1 уч-ся от группы)**<br>- Что мы сейчас делали ? Какое умение формировали? (Умение использовать информации<br>Игра: «Назови признак предмета». (У каждого ребенка на парте лежит табличка со словом).<br>-Дети вы все сейчас слова.<br>-Попрошу к доске выйти слова – предметы. | |

ГМЦПКиППРО ИПиСО РБ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - А теперь попрошу выйти слова – вопросы и встать правильно.<br>- Ну, а теперь – слова – признаки, прошу встать на свои места. Молодцы!<br>Все по местам<br><br>***Запишите задание на дом***<br>Упр. 47, «Дидактический материал». | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке .**<br>Цели:<br>- зафиксировать новое содержание урока;<br>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Презентация | **Отвечают** на вопросы учителя.<br><br>По схеме **рассказывают,** что узнали, знают, смогли.<br><br>**Делают** самооценку. | | На какой вопрос отвечают – слова – названия признаков. Найдите слово признак – предмета.<br><br>Что нового узнали? Чему научились? Поднимите руку кто доволен своей работой? | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).<br>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).<br>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).<br>Уметь оценивать правильность выполнения действия на |

ГМЦПКиППРО ИПиФО КГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «В ГОСТИ К ЗИМЕ. НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ.»

*Рыжкова Вера Николаевна, учитель начальных классов*
*МБОУ «Габишевская СОШ» Лаишевского муниципального района РТ*
*Низамеева Минлегюль Миннулловна, учитель начальных классов*
*МБОУ «Хансверская НОШ» Бавлинского муниципального района РТ*

**Аннотация**

Представлена методическая разработка урока окружающего мира во 2 классе по теме «В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.» . Изучается в рамках раздела «Природа», 1 урок по теме.

Тип урока: урок открытия нового знания (ОНЗ).

Цель урока: Систематизировать и обогатить знание детей о связи живой и неживой природы.

В ходе урока реализуются следующие задачи:

- обобщить знания детей о зиме;
- показать связь живой и неживой природы на примерах;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- развивать чувство ответственности за сохранение природы;
- вырабатывать сопереживание ко всему живому.

На уроке используется учебник А.А.Плещакова « Окружающий мир», 2класс,1ч., УМК «Школа России», «Рабочая тетрадь» 2 класс, «Тесты» 2 класс.

Условные обозначения:
учебник: у.,
рабочая тетрадь: р.т.,
«Проверь себя»: пр.с.,
Личностные УУД: ЛУУД
Регулятивные УУД: РУУД
Коммуникативные УУД: КУУД
Познавательные УУД: ПУУД

ГМЦ КИПРО ИПиО КФУ

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

| | |
|---|---|
| **Тема** | В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу. |
| **Цель:**<br>систематизировать и обогатить знание детей о природных связях | Образовательные: - обобщить знания детей о зиме;<br>-показать связь живой и неживой природы на примерах;<br>- развитие познавательного интереса к предмету;<br>-развивать чувство ответственности за сохранение природы;<br>-вырабатывать сопереживание ко всему живому.<br>Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.<br>Формировать УУД:<br>***Личностные:***<br>-Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>-Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности..<br>***Регулятивные:***<br>- Умение принимать и сохранять учебную задачу<br>-Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; осуществить взаимо и самопроверку<br>***Коммуникативные:***<br>-Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>-Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других)<br>- Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.<br>***Познавательные:***<br>-Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.<br>-Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. |

ГМЦ КИПРО ИПО КФУ

| | |
|---|---|
| | -Развивать умение работать с разными видами учебной информации.<br>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания. |
| **Планируемый результат** | ***Личностные:***<br>- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;<br>- Воспринимать одноклассников как членов своей команды(группы)<br>- Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.<br>***Метапредметные:***<br>***Регулятивные УУД*** : Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.<br>***Коммуникативные УУД*** : Строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.<br>***Познавательные УУД:*** Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывает новые знания, используя различную учебную информацию.<br>***Предметные*:** учащиеся научатся находить связи в природе, между природой и человеком, изображать изученные связи с помощью моделей. |
| **Основные понятия** | Оттепель ,гололедица, снегопад, метель, изморозь |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение (зимние загадки, стихи о зиме) ,ИЗО(зимний лес) |
| **Ресурсы:**<br>**- основные** | Плещаков А.А. Учебник .Окружающий мир. 2 класс.1 ч. |

ПМЦПКиПРО ИПиО КФУ

| | |
|---|---|
| **- дополнительные** | Плещаков А.А. Рабочая тетрадь.2 клаас.1ч.<br>Тетрадь «Проверь себя».2 класс.<br>Тест «В гости к зиме», задания «Игротека» в эл. виде(для самопроверки), презентация к уроку, карточки с индивидуальными заданиями. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа, командная работа. |

| № | Этапы урока | Ресурсы | Вид УД | Форма организации | Содержание учебного материала | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I.** | **Мотивация к учебной деятельности**<br>Цели:<br>создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Пр.с. | Выполняют тесты | Самостоятельная работа (самопровер-ка по эталону) | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | ЛУУД: включение в деловой ритм.<br><br>РУУД:<br>нацеливание на успешную деятельность, целеустремленность,<br>настойчивость в достижении цели |
| **II.** | **Актуализация опорных знаний.**<br>Цель: | Загадки о зиме. | | Фронтальная | -О чём мы сегодня будем говорить, вы | ПУУД:<br>*общеучебные:*<br>умение |

ГМЦПКиППРО ИПиО КОУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | а) применение изученных знаний при решении учебной задачи;<br>б) активизировать мыслительные операции. | | Отгадывают загадки | | узнаете из загадки:<br>Я антоним к слову «лето»,<br>В шубу снежную одета<br>Хоть люблю мороз сама,<br>Потому что я?<br>(зима)<br><br>Да, сегодня мы будем говорить о зиме, о изменениях в неживой и живой природе с наступлением зимы.<br>- Послушайте ещё одну загадку о зиме и отгадайте её:<br>Тройка, тройка прилетела.<br>Скакуны в той тройке белы.<br>А в санях сидит царица –<br>Белокоса, белолица<br>Как махнула рукавом –<br>Всё закрылось | структурировать знания;<br>*<u>логические</u>:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.<br><br>КУУД:<br>оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

ПМЦПКИПРО ИПиЗ КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | серебром. (зимние месяцы) | |
| **III** | **Проблемное объяснение нового знания** Цель: постановка совместно с классом темы, цели урока | У., бумажные снежинки, слайды | Слушают, отвечают на вопросы.<br><br>Игра: класс делится на 2 команды. Называют по очереди приметы зимы. Повторяться нельзя.<br><br>Читают, отвечают на вопросы.<br><br>Ознакомление с терминами. | Командная работа<br><br>. | - А как мы определяем зиму? (по приметам) Какие приметы зимы? Задание: игра «Приметы зимы». Выигрывает та команда, которая назовёт больше признаков зимы. (за каждый правильный ответ команда получает снежинки).(слайд)<br><br>Какая тема нашего урока? (слайд) -Сообщение о зимних месяцах учителем. -Задание по учебнику: подготовить краткое сообщение об изменениях в природе зимой. - У. с 130-131, | ПУУД: постановка и формулирование темы и цели урока.<br><br>КУУД**:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других<br><br>РУУД: уметь определять и формулировать, тему, цели на уроке с помощью учителя |

ПМЦК ИПРО ИПК КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Физминутка | «Неживая природа зимой».<br>- Что ещё нового узнали из учебника?<br><br>-Какие явления в неживой природе происходят зимой?<br>( оттепель, гололедица, снегопад, изморозь, метель, вьюга, пурга)<br><br>Беседа по прочитанному тексту.<br><br>Вывод. | |
| **IV.** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**<br>Цель:<br>создать условия для выполнения учащимися заданий с | Р.т. | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа (взаимопроверка) | Р.т. с.52. №4<br>Неживая природа тесно связана с живой.<br>Зима трудный период в жизни зимующих животных.<br>Сейчас мы посмотрим, как зима отразилась на жизни растений и животных (слайд 6). | П УУД:<br>*общеучебные*:<br>поиск и выделение необходимой информации;<br>смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;<br>умение осознанно и |

ГМЦ ПКиПРО ИПиС КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проговариванием во внешней речи | | Слушают выступления одноклассников. | Индивидуальная работа | - Как зимуют деревья? (лиственные сбросили листву, хвойные – стоят зелёные)<br>-Как зимуют кустарники и травы? (травы находятся под снегом, поэтому не замерзают).<br>- Как звери готовятся к зиме?<br>-Как зимуют медведь, белка, волк, лиса, ёж? (рассказы заранее подготовленных детей)<br><br>Вывод. | произвольно строить речевое высказывание.<br><br>К УУД: уметь оформлять свои мысли устной форме |
| **V.** | **Самостоятельная работа с проверкой**<br>Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися задания. | Р.т., У., Слайд 6,7,8., Стихи о жизни птиц в зимнем лесу. | Самостоятельная работа в р.т.<br><br>Производят предварительную оценку работы.<br><br>Сверяют с | Самостоятельная работа в р.т. с самопроверкой | Как зимуют птицы, рыбы, насекомые?<br>Р.т. с.52, №6 | ЛУУД**:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности<br><br>П УУД:<br>*<u>Общеучебные</u>:*<br>выбор наиболее |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | эталоном на доске, ставят констатирующую оценку<br><br>Вывод с помощью учителя | | -Стихи о жизни птиц в зимнем лесу.<br>-Какие ещё птицы зимуют в наших краях? (слайд 7).<br>Какие прилетают зимовать с севера?<br>Обобщение. (слайд 8).<br>-Как вы можете помочь птицам перенести трудное время?<br><br>-Связаны ли между собой растения и животные? Как? (слайд 9)<br><br>Вывод. | эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий;<br>поиск и выделение необходимой информации;<br>смысловое чтение.<br><br>К УУД:<br>умение выражать свои мысли.<br><br>РУУД: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **VI.** | **Включение в систему знаний и повторений** | У., Карточки с | Самостоятельная работа | Индивидуальная работа | -Игротека (самопроверка в электронном виде) | КУУД:<br>управление поведением |

ГМЦПКиПРО ИПиС КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** повторить и закрепить знания о связях в живой и неживой природе. | заданиям и | Уметь находить связь между живой и неживой природой с помощью проверочных работ. | Парная работа<br><br>Проверка. | -У., с.130,работа с иллюстрацией,задание1 . Взаимопроверка .<br>-У. с.131,задание 2. Работа в парах.<br>-Р.т. Практическая работа с.131, №1.<br>-Контрольный тест «В гости к зиме». | партнера; умение выражать свои мысли<br><br>РУУД**:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном . |
| **VII.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**.<br>Цели:<br>- зафиксировать новое содержание урока;<br>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Запись на доске. | Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Фронтальная | -Что нового узнали на уроке?<br>-Как зимуют различные звери, птицы, рыбы?<br>-Что делает человек, чтобы помочь животным зимой?<br>-А что вы сами можете сделать, чтобы помочь животным? | П УУД:<br>*<u>общенаучные</u>:* умение структурировать знания.<br><br>КУУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.<br><br>РУУД:<br>– выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |

ГИМЦ ИПКиПРО

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | -А теперь оцените свои знания:<br>(зелёный – я знаю,<br>жёлтый-знаю, но ещё затрудняюсь<br>красный-не всё понял<br>знаю<br>Я → знаю, но ещё затрудняюсь<br>не всё понял<br>Оценивание. | ЛУУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

ПМЦПКИПРО ИПиКФУ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СТОЛЬКО ЖЕ. СРАВНЕНИЕ ПО КОЛИЧЕСТВУ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ «=» И «=»

*Чикоткова И.А., учитель начальных классов*
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*
*Чистопольского муниципального района РТ*
*Фатхутдинова Г.А., учитель начальных классов*
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*
*Чистопольского муниципального района РТ*

**Аннотация**

Урок способствует развитию познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления). С этой целью были использованы разнообразные методы и приемы активизации: игровая форма, нестандартность заданий, наличие наглядного и раздаточного материала. Использовалось личностно-ориентированное обучение, индивидуальный и дифференцированный подход: предлагались индивидуальные и вариативные задания. Широко применялась на уроке наглядность: таблицы, карточки, задания на доске, красочные рисунки, что способствовало развитию образной памяти, запоминанию, закреплению, повторению материала. Создание проблемных ситуаций, соревновательный момент, практические задания стимулировали мыслительную деятельность детей, побуждая к действию. На уроке использовались приемы развития мыслительных операций. Проявлению воображения детей способствовали задания в стихотворной форме. Игровая форма проведения и нестандартность заданий способствовали активизации познавательной деятельности детей при решении задач, развитию интереса к предмету.

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Предмет** – математика **Класс** – 1

**Тема** – Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=»и «≠».

**Цель:**

- сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью знаков «=» и «≠», создание условий для развития практических навыков логического мышления, а также создание условий для формирования коммуникативных навыков.

**Задачи:**



ГМЦ КИПРО ИМО КФУ

- отрабатывать умения сравнивать с помощью составления пар, используя знаки «=»,«≠», навыки счета в пределах 5;
- учить оценивать результаты своей работы;
- учить применять полученные знания в новых учебных ситуациях.

**Оборудование и материалы**

1. компьютерное слайд-сопровождение урока;
2. раздаточный материал: карточки;
3. сигнальные карточки.

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| Этапы урока | Образовательные ресурсы | Содержание учебного материала | Формы организации взаимодействия на уроке | Вид учебной деятельности | Формирование УУД |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. **Организационный момент, включающий: Цель –** активизация учащихся. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | ***1)Психологический настрой.***<br><br>***Учитель:-*** Добрый день, девочки и мальчики. Добрый день, уважаемые коллеги**. (Слайд 1)**<br><br>Вот звенит для нас звонок – начинается урок.<br>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.<br><br>-Тихо сели. Настраиваемся на урок.<br><br>***2)Постановка целей урока.***<br><br>- Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь, а для этого нужно быть внимательными и дружными, быстро и правильно выполнять задания. | Фронтальная, индивидуальная | Наблюдения учителя за организацией учащимися рабочего места | **Познавательные УУД:**<br><br>**1)** развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;<br><br>**2)** представлять информацию в виде схемы;<br><br>**3**) выявлять сущность, особенности объектов;<br><br>**4)** на основе анализа объектов |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Мы совершим путешествие в Математическое лесное царство. Проверим вашу готовность к уроку. У вас на партах лежит лента. Это лента знаний. На каждом этапе урока вы будете оценивать свою работу определенным цветом (зеленым, желтым или красным)<br><br>*Игра на внимание.*<br><br>Учитель показывает карточки в течение нескольких секунд:<br><br>У, , = , , ≠ , <br><br>-Какая буква была показана?<br>-Какие знаки вы увидели?<br>-Какая цифра?<br>-Какая геометрическая фигура?<br>-О чем я не спросила? | | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания | делать выводы;<br><br>**5)** обобщать и классифицировать по признакам;<br><br>**6)** находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| 2. **Опрос учащихся по заданному** | Устный счет: Решение примеров | ***Учитель:***<br>- Чтобы узнать тему урока, нам нужно выполнить ряд заданий. | Фронтальная | Знания и использова | Коммуникативные : умение с достаточной |

ПМЦПКиПРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **материалу**.<br><br>**Цель –** закрепить счет в пределах 20. | (запись на доске).<br><br>Задачи на смекалку | ***Устный счёт.***<br>Мы в лес за наукой сегодня пойдём,<br>Смекалку, фантазию нашу возьмём,<br>Дорогой с пути никуда не свернём.<br>Но чтобы лес нам скорее достичь,<br><br>Должны мы подняться по лесенке ввысь.<br>(Лесенка числовая значит, что мы будем делать?)<br>• Счёт до 20 вперёд и обратно.<br>• Сосчитайте от 4 до 12, от 8 до 16.<br>• Сосчитайте от 12 до 3, от 19 до 11.<br>• Какое число стоит слева от 13, 18?<br>• Какое число стоит справа от 15, 4?<br>• Назовите соседей числа 13.<br>*Игра «Восстанови порядок».*<br><br>– Какое число заблудилось? (1 2 3 8 4 5 6 7 9 10) **(Слайд 2)**<br><br>***3.Введение в тему***<br>***Учитель:***<br>-Чтобы было нескучно совершать путешествие по Математическому Лесному царству, с нами в дорогу отправились математические герои. Кто это вы узнаете, решив задачу. | | ние их на практике | полнотой и точностью выражать свои мысли |

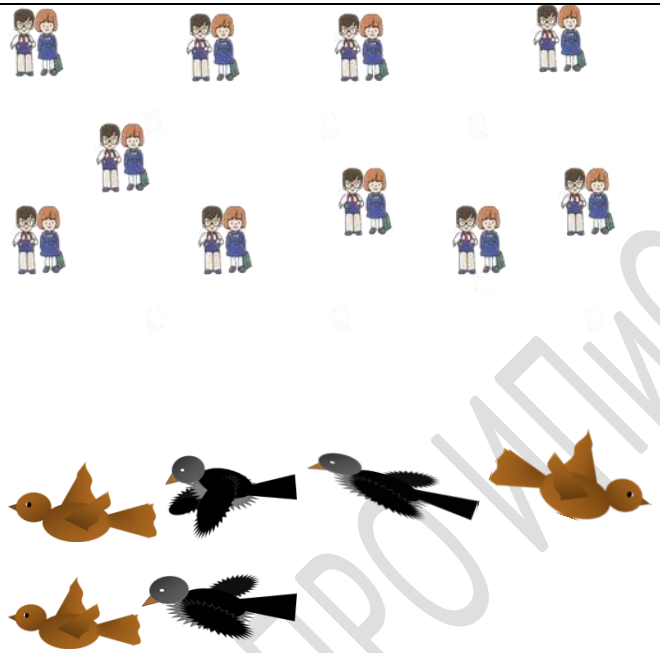
ГИБКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Четыре зайца шли из школы,<br>И вдруг на них напали пчёлы.<br>Два зайчика спаслись едва,<br>А сколько не успели? (2) **(Слайд 3)**<br><br>***Учитель:***<br>- Докажите.<br><br>***Учитель:***<br><br>-По какому признаку можно разбить фигуры? (По форме, цвету, размеру, количеству).<br><br>- Можно ли сказать не считая, чего больше бабочек или цветов? **(Слайд 4)**<br><br>***Ученик:*** Можно. Бабочек столько же, сколько цветов. Одинаковое количество (=), (5).<br>***Учитель:***<br>- Что можно сказать про квадраты и треугольники?<br>***Ученик:*** Их не равно. (К 5 Т 3)<br>***Учитель:*** Докажите.<br>***Учитель:*** Кто назовет тему урока. («Столько же. Сравнение по количеству с | | | |

ПМЦКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | помощью знаков «=» и «=».».)<br>- Какую цель мы перед собой поставим?<br>***Ученики:*** Научиться сравнивать предметы по количеству с помощью знаков «=» и «=».<br>Физкультминутка.<br>Мы по лесу погуляли и немножечко устали<br>Влево, вправо повернитесь<br>Наклонитесь, поднимитесь.<br>Руки вверх и руки в бок.<br>И на месте прыг да скок. | | — | |
| 3. **Изучение нового учебного материала.**<br>**Цель -** отрабатывать умения сравнивать с помощью составления пар, используя знаки «=», «=», навыки счета в пределах 5. | | ***1.Изучение нового материала.***<br>***Учитель:***<br>-Наши герои приготовили математические подарки. ( Даны схемы).<br>**Слайд (1.2)**<br> | Фронтальная, индивидуальная | Работа с учебной литературой | **Регулятивные УУД:**<br><br>**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;<br><br>**2)** оценивать учебные |

ПМЦКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | |  <br>-Подумайте и сформулируйте порядок выполнения этого задания. (Составить пары предметов, посмотреть и сравнить совокупности, поставить знаки).<br>Дети на доске составляют пару. (Проверка сигнальными карточками). | | | действия в соответствии с поставленной задачей;<br><br>**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);<br><br>**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.<br><br>**Коммуникативные УУД:**<br><br>**1)** развиваем умение слушать и понимать |

ПМПК при ГПРОИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа (под руководством учителя). | ***2.*** Работа в тетрадях.<br><br>-Чтобы пройти дальше в Математическое лесное царство вам надо открыть волшебные ворота, которые находятся на станице 46 №1. Самостоятельно выполните №2.<br>(По окончании работы самопроверка – сравнение поставленного знака. Учитель выставил на доске.)<br>-Сравните, правильно ли вы поставили знак?<br><br>-Вы открыли волшебные ворота. Но прежде чем войти в него давайте вспомним правила поведения в лесу.<br>(Дети объясняют правила поведения в лесу.)<br><br>Физкультминутка для глаз.<br>Глазки видят все вокруг<br>Обведу я ими круг.<br>Глазкам видеть все дано<br>Где окно, а где кино.<br>Обведу я ими круг,<br>Погляжу на мир вокруг. | | | других;<br><br>**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;<br><br>**3)** оформлять свои мысли в устной форме;<br><br>**4)** умение работать в паре.<br><br>**Личностные результаты:** |

ПМЦКИПРО ИМО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Моделирование | ***3. Самостоятельная работа***<br>***Учитель:***<br>- В Математическом лесу случилась беда. Злая волшебница разделила непроходимой дорогой числа, записанные обычными цифрами и числа, записанные фигурами. Для того чтобы снять заклятье надо в домиках поставить недостающие фигуры и числа, сравнить их.<br>- Какие знаки для сравнения будем использовать?<br>- Какова цель нашего задания?<br><br>- Восстановить недостающие фигуры и числа, сравнить их, используя знаки «=» и «=».<br>Решение с комментированием №3.<br><br>(Взаимопроверка.) Оцените свою работу цветным карандашом. (зеленый – у меня все получилось, уверенность, спокойствие; желтый – у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил; красный – у меня не получается, мне нужна помощь.)<br>***Учитель:*** Ни у кого нет ошибок. Молодцы! | | | **1)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;<br><br>**2)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

ПМК кафедры ИПО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. **Закрепление учебного материала. Рефлексия.**<br>**Цель -** учить оценивать результаты своей работы;<br>- создание условий для формирования коммуникативных навыков. | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. | ***1)Закрепление материала***<br><br>***Учитель:*** Тем временем мы вышли на тропу Играй-ка, а это значит, что сейчас мы с вами будем играть, и я проверю, хорошо ли усвоили тему урока.<br><br>1) Сейчас на экране будут появляться выражения. Если это равно, вы показываете зеленый цвет. Если это не равно, вы поднимаете красный.<br>2) А сейчас наоборот: я показываю карточку, а вы называете соответствующие выражения.<br>***2)Итог урока.***<br><br>***Учитель:*** Вот и закончилось наше путешествие в Математическое лесное царство.<br>Вспомните тему нашего урока.<br><br>- У вас получилось достичь цели, которую вы самостоятельно поставили в начале изучения темы?<br>(Научиться сравнивать предметы по количеству с помощью знаков «=» и «=».)<br>- Что нового вы узнали? | Фронтальная | Устные ответы | **Личностные результаты:**<br><br>формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

ГМЦ ГКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Учитель:*** Кого сегодня можно похвалить за активную работу? Оцените своих одноклассников.<br>*Ответы учеников.*<br>***Учитель:*** Оцените себя. На ваших партах лежат листочки отметьте цветом свой успех. Какого цвета листочек вы бы себе выбрали, если зеленый – у меня все получилось, уверенность, спокойствие; желтый – у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил; красный – у меня не получается, мне нужна помощь.<br>*Ученики отмечают себя на Дереве Успеха.*<br><br>***Учитель:*** А я сегодня всех хочу похвалить. Вы все молодцы. | | | |
| 5. **Задание на дом** | | ***Домашнее задание.*** | | | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

*Корнилова Людмила Ивановна, учитель начальных классов*
*МБОУ «Данауровская начальная школа – детский сад»*
*Чистопольского района РТ,*
*Мулеева Светлана Ивановна, учитель начальных классов*
*МБОУ «Данауровская начальная школа – детский сад»*
*Чистопольского района РТ,*
*Мокрушина Наталья Александровна, учитель начальных классов*
*МБОУ СОШ № 6*

**Аннотация**

Данный урок является двенадцатым уроком по курсу «Русский язык» раздела «Части речи» 3 класса. Эта тема воспринимается учениками, так как восприятие и осмысление материала обучающимися основано на опыте предыдущих уроков. На уроке были применены различные формы организации учебной деятельности младших школьников.

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Тема** урока: Винительный падеж имён существительных.

**Цель**: формировать умение определять винительный падеж имени существительного.

**Задачи:**

1. Научить обучающихся различать именительный и винительный падежи на основе роли имён существительных в предложении; закрепить умения обучающихся правильно задавать падежные вопросы и определять падежи имён существительных.

2. Развивать орфографическую зоркость, внимание, критическое мышление, речь.

3. Воспитывать самостоятельность через самооценку, самопроверку.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- сформирован учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

- способен к самооценке на основе критерия успешности, к адекватному восприятию чужого мнения.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

- определяет и формулирует тему и цель урока;
- умеет принимать, планировать и сохранять учебную задачу;
- оценивает правильность выполнения своих и чужих действий.

***Познавательные:***

- умеет ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;
- проводит сравнение и классификацию, устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения в форме простых суждений;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы.

***Коммуникативные:***

- умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использует речевые средства для решения коммуникативных задач: строит монолог и диалог.

**Предметные:**

- находит имена существительные;
- определяет грамматические признаки имён существительных - падеж,
- видит знакомые орфограммы, применяет правила правописания.

**Межпредметные связи:** математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, коллективная, работа в парах.

**Методы:** решение проблемных задач, наглядные, практические, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, моделирования.

**Ресурсы:** компьютер, проектор, учебник «Русский язык» 3 класс - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

ГУЦКИПРО ИПиО КФУ

**Технологическая карта**

| № | Этап урока | Ресурсы | Вид учебной деятельности | Форма организации | Содержание учебного материала | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности.**<br>- постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);<br>- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе | | | | **Цель: 1) Включить учащихся в учебную деятельность,**<br>**2) Определить содержательные рамки урока**<br>**3) Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.**<br>Начинается урок<br>Он пойдёт ребятам впрок.<br>Постарайтесь всё понять,<br>Ответы полные давать,<br>Чтоб за работу | Личностные<br>Регулятивные |

ГМЦПКиППРО ИПиОКОУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | урока<br>- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) | | | | получать<br>Только лишь отметку «5».<br>Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне и всем окружающим. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Я хочу много знать!» | |
| 2 | **Актуализация знаний.**<br>- определение цели, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен | ИКТ (тест)<br>Сигнальные карточки | Проверка домашнего задания<br>Работа в парах<br>Взаимооценивание | Фронтальный опрос | **Цель: 1) Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала (повторить** | Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | быть достигнут учащимися);<br>- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;<br>- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;<br>- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;<br>- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь | | | | **изученные падежи, включая вопросы и предлоги, вспомнить, как определять падеж);**<br>**2) Актуализировать мыслительные операции для восприятия нового материала (анализ, синтез, классификация, внимание, память)**<br>**3) Зафиксировать вопросы, предлоги изученных падежей в виде таблицы**<br>**Компетентность в области мотивирования обучающихся на учебную деятельность**<br>- Но чтобы узнать что-то новое, мы должны повторить | |

ГМЦПКиППРО ИПиОКВУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поставленных целей;<br>- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;<br>- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;<br>- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе | | | | изученный материал.<br>Проверим домашнее задание. Нужно было просклонять слова *дорога, забор*, выделить окончания.<br>- Что помогло вам в выполнении домашнего задания? (Знание падежей, умение определять падеж имени существительного)<br>- Что такое склонение?<br>- Сколько падежей в русском языке?<br>- Как определить падеж имени существительного? | |

ГМЦПКиППРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | опроса. | | | | - Сейчас мы проверим, как вы знаете падежи имён существительных. Работе в парах. Тест «Падежи».<br><br>Взаимооценивание.<br>- Как вы думаете зачем, мы изучаем падежи?<br>(Чтобы правильно писать имена существительные.)<br><br>Внимательно посмотрите на доску. Что здесь является лишним и почему?<br>БЕЗ У К ОТ ДО С **И** ПО ИЗ ДЛЯ<br><br>На какие группы | |

ГМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | можно разделить эти предлоги? (Предлоги родительного и дательного падежей) Назовите предлоги, употребляемые с родительным падежом. Назовите предлоги, употребляемые с дательным падежом. (слайд) Р.п. без, у, от, до, с, по, из, для Д.п. к, по Придумайте словосочетания с этими предлогами. Выполнение первого задания было направлено на развитие речи | |

ГМЦПКиППРО ИПиО КБГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учащихся, на выяснение знания падежей и падежных вопросов, умения определять изученные падежи. Этот этап – приём критического мышления, ассоциация для активизации мышления, повышения мотивации. Он полезен тем, что позволяет обобщить знания детей о падежах имени существительного. | |
| 3 | Проблемное объяснение нового знания. Данный этап предполагает: - постановку конкретной учебной цели | Учебник Словарь ИКТ (презентация) | Работа с учебником Словарная работа | Фронтальный опрос Групповая Индивидуальная | **Цель** **1.Умение ставить перед собой задачи и находить пути решения.** **2.Развивать способность анализировать,** | Личностные Познавательные Коммуникативные |

ПМЦК ИПРО ИПиО РБУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | перед учащимися (какой результат должен быть, достигнут учащимися на данном этапе урока);<br>- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;<br>- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;<br>- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного | | | | **выделять главное, делать выводы.**<br>**3) Организовать групповую работу по данному плану, направленную на построение нового учебного содержания: изучить особенности винительного падежа.**<br>**Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.**<br>**Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.**<br><br>Форма работы: групповая | |

ГМЦПКиППРО ИПиОРБГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | материала;<br>- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;<br>- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;<br>- описание методов мотивирования (стимулирования | | | | Чистописание.<br><br>Назовите четвёртый по счёту падеж. (В.п.)<br>Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву «В». Это как-то связано с темой нашего урока.<br>- Кто догадался, какую тему будем изучать сегодня на уроке? (Винительный падеж)<br>- Докажите свою точку зрения. (Это следующий падеж, который мы ещё не изучили. Идёт после дательного падежа.)<br>Тема урока | |

ГМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала. | | | | “Винительный падеж имени существительного”<br>- Давайте сформулируем цель нашего урока. Для достижения цели какие задачи поставим? (слайд)<br>1. Отличать винительный падеж от других падежей имени существительного.<br>2. Выучить вопросы винительного падежа.<br>3. Выучить предлоги винительного падежа и вспомогательное слово винительного падежа.<br>4.Узнать, почему этот падеж так называется и чем отличается от | |

ГМЦПКиППРО ИПиОКРУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | именительного падежа?<br>- Предстоит выяснить, почему винительный падеж так называется? Как вы думаете?<br>- На какие вопросы отвечает?<br>- Какое вспомогательное слово у В.п.?<br>Словарная работа. Проверьте орфограммы, определите падеж имён существительных.<br>п…л…жил **на** шка…<br>взял **за** рука…<br>рассказал **про** оши…ку<br>упал **в** сугро…<br>С какими предлогами употребляется имя | |

ПМЦПКИПРО ИПиОФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | существительное в винительном падеже?<br><br>- Какой падеж, в отличие от винительного падежа, употребляется всегда без предлогов? (Именительный падеж.).<br><br>Прочитайте слова, записанные на доске.<br>Соревнование, эстафета, марафон.<br>- Что вы можете сказать об этих словах?<br>(Это синонимы.)<br>- Значение какого слова вам непонятно?<br>(Марафон) | |

ПМЦПКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - Обратимся к толковому словарю для объяснения значения слова.<br>(Работа со словарём)<br>- Как вы думаете, почему люди занимаются спортом?<br>(Спорт укрепляет здоровье, развивает выносливость, силу, ловкость.)<br>-Составьте два предложения со словом *марафон* так, чтобы в первом предложении это слово было главным членом, а во втором – второстепенным членом. Определите падеж слова *марафон.* Какую роль выполняет винительный падеж в предложении? | |

ГМЦПКиППРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Вывод:** Имена существительные в именительном падеже являются подлежащим. В винительном падеже второстепенным членом предложения.<br>Чтение правила на странице 80.<br><br>Физминутка<br><br>Упражнение 66. (коллективный разбор).<br>Запись существительных в именительном и винительном падеже.<br>(Нахождение основы предложения, выписывание словосочетаний)<br>На данном этапе | |

ГМЦПКиППРО ИПиО КБГУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учащиеся сами учатся ставить перед собой задачи урока и находить ответы на них. | |
| 4 | Первичное закрепление во внешней речи.<br>- постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);<br>- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;<br>- описание форм и методов | Таблица | Составление таблица | Групповая | **Цель: зафиксировать изученное учебное содержание в учебной речи.**<br>Повторение о винительном падеже по таблице.<br>- Чтобы окончательно закрепить знания о винительном падеже имени существительного, составим таблицу:<br><br>И.п.<br>В.п.<br>Кто? Что?<br>Кого? Что?<br>Без предлога<br>Без предлога | Регулятивные<br>Предметные<br>Коммуникативные |

ГМЦПКиППРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. | | | | С предлогом<br>Главный член<br>Второстепенный член | |
| 5 | Самостоятельная работа с самопроверкой.<br>- описание критериев, позволяющих определить степень освоения учащимися нового учебного материала;<br>- описание возможных путей и методов реагирования на | Карточки для индивидуальной и парной работы | Самостоятельная работа<br>Взаимооценивание | Работа в парах<br>Индивидуальная | - **Цель: проверить умение применять новое учебное содержание в определении винительного падежа эталоном для взаимопроверки.**<br>Методы: репродуктивный, продуктивный (частично-поисковый)<br>Проверка по | Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |

ПМЦПКИПРОИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | | | | эталону, фиксируют правильность.<br>Проверим, как вы можете отличить винительный падеж от других падежей<br>1) Работа в парах по карточкам.<br>(на карточках написаны словосочетания, необходимо, подчеркнуть лишнее)<br>1. Ехать на машине, присесть на диван, идти по улице, позвать друга, написать письмо.<br>2. Думать о работе, рассказать сказку, ходить с другом, играть в футбол, поставить на стол.<br>Для сильных учащихся дополнительное | |

ГМЦПКиППРО ИПиОВОУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задание.<br>Составление предложения со словами плащ, зонт, употребляя их в винительном падеже.<br>Проверка по слайду.<br>Взаимооценивание<br>2) Самостоятельная работа.<br>Упражнение 67.<br>Проверка по слайду.<br>Взаимооценивание<br>Работа с предложениями, по карточкам направлена на развитие умения применять полученные знания в новых условиях. | |
| 6 | Включение нового знания в систему знаний и повторения. | | Составление предложений | Индивидуальная | Составить предложения с данными словами в именительном и винительном | Личностные<br>Регулятивные |

ГМЦПКиППРО ИПиСО РБУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | падежах: *осень, дождь, листопад.* | |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности.<br>- постановка целей самостоятельной работы учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);<br>- определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задания на дом;<br>- определение и разъяснение | | Рефлексия<br>Домашнее задание | Фронтальная | **Цель:**<br>**1. Оценить собственную деятельность на уроке;**<br>**2. Зафиксировать неразрешенные затруднения, как направления будущей учебной деятельности;**<br>**3. Обсудить и записать домашнее задание, поблагодарить детей за работу.**<br>- Давайте вернёмся к целям сегодняшнего урока, которые написаны на слайде. Можем мы теперь ответить на вопросы, которые поставили перед | Личностные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные |

ГМЦПКиППРО ИПиОВФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | собой вначале урока?<br>1. Отличать винительный падеж от других падежей имени существительного.<br>2. Выучить вопросы винительного падежа.<br>3. Выучить предлоги и вспомогательное слово винительного падежа.<br>4. Узнать, почему этот падеж так называется и чем отличается от именительного падежа.<br>- Приведите примеры имён существительных в винительном падеже.<br>**Домашнее задание:** Упражнение 70, | |

ГМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | необходимо выписать словосочетания, определять падеж имён существительных. По желанию можно придумать сказку про винительный падеж. | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ДЛИНА ЛОМАНОЙ ЛИНИИ»

*Сильченко О.В., учитель начальных классов*
*МАОУ «СОШ №165» г.Казани*
*Тухватуллина С.И., учитель начальных классов*
*МБОУ «Айшинской СОШ Зеленодольского муниципального района РТ»*

**Аннотация**

В проекте представлена технологическая карта урока математики по теме «Длина ломаной линии», которая изучается в 3 классе по УМК «Начальная школа XXI век»

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Тема** урока: Длина ломаной линии.
**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель**: познакомить учащихся с нахождением длины ломаной, сравнением длин ломаных различными способами**.**

**Задачи:**

1. *Образовательные*: направить действия учащихся на нахождение длины ломаной, сравнения длин ломаных различными способами(циркуль, линейка, нитка )

*2.* Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

3. *Воспитывать* самостоятельность через самооценку, самопроверку.

ГМЦ ИКПРО ИПиО КФУ

| Тема | Длина ломаной линии |
|---|---|
| **Цели:**<br>Познакомить учащихся с нахождением длины ломаной, сравнением длин ломаных различными способами | ***Задачи:***<br>*Образовательные:* направить действия учащихся на нахождение длины ломаной, сравнения длин ломаных различными способами(циркуль, линейка, нитка )<br>Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.<br>*Воспитывать* самостоятельность через самооценку, самопроверку.<br>*Формировать УУД:*<br>- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br>- *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.<br>- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.<br>- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*<br>Уметь находить длину ломаной линии.<br>*Личностные:*<br>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.<br>*Метапредметные:*<br>Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне |

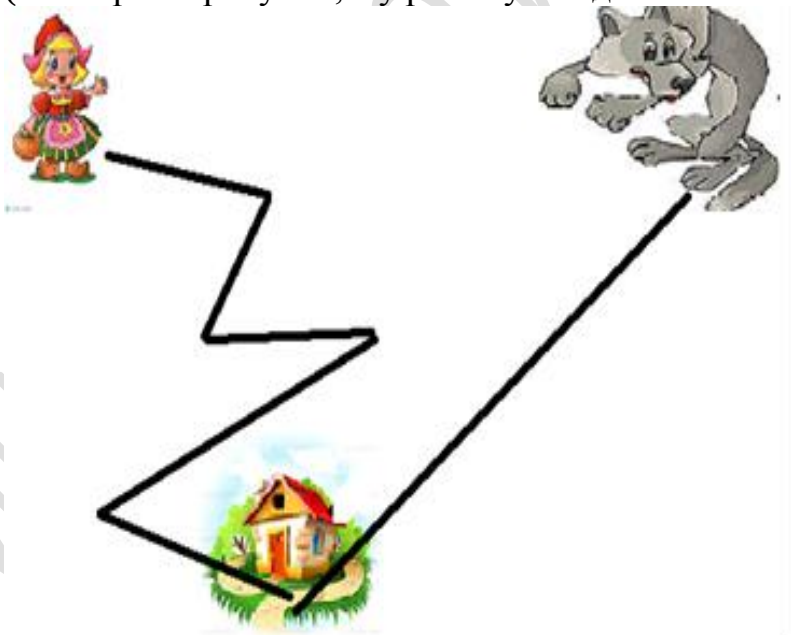
ПМЦПКИПРОИПиО КФУ

| | |
|---|---|
| | адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*<br>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*<br>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Длина ломаной |
| **Межпредметные связи** | Математика, чтение, окружающий мир, технология |
| **Ресурсы:** | **Книгопечатная продукция:**<br>1) В.Н. Рудницкая «Математика 3 класс» ч. I<br>2)Методическое пособие к учебнику математика, 3 класс.<br>3) Е. Э. Кочурова Рабочая тетрадь № 1 к учебнику<br>**Печатное пособие:**<br>Листочки с линиями, плакат с маршрутом, карточки с маршрутом самолёта.<br>**Информационно – коммуникативные технологии:**<br>Проектор, ноутбук, интерактивная доска<br>**Учебно-практическое оборудование:**<br>Нитки двух цветов, циркули, карандаши, линейки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работа . |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

<table>
<tr><th>Технология проведения</th><th>Содержание учебного материала</th><th>Формирование УУД</th></tr>
<tr><td>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)<br><u>Цели:</u><br>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;<br>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;<br>- установить тематические рамки;<br>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</td><td>- Посмотрите друг на друга, на меня, улыбнитесь и скажите хором “Я внимателен, у меня всё получится”.<br>-Внимательно посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь …открывать!»<br>(на доске записан девиз «Учитесь … открывать!»)<br>А что именно открывать вы узнаете, если расположите данные числа в порядке возрастания и прочитайте слово:<br><table><tr><td>485</td><td>167</td><td>360</td><td>284</td><td>569</td></tr><tr><td>н</td><td>т</td><td>й</td><td>а</td><td>ы</td></tr></table>(тайны)<br>- Вы готовы открывать тайны? Тогда в путь.<br>- Откройте тетради и запишите число</td><td>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).<br>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).<br>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).<br>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</td></tr>
<tr><td>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин)<br><u>Цели:</u><br>- - организует выполнение учащимися пробного учебного</td><td>- Для того, чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо провести математическую разминку.<br>Работа в группах. У каждой группы на столе лежат листочки, на каждом листочке линии (ломаная, кривая, прямая, отрезок, луч, замкнутая кривая ).<br>Посмотрите на карточки и скажите - какое задание можно предложить всем для работы ? (Разделить на</td><td>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).<br>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</td></tr>
</table>

ПИПКиПРО ИПО КФУ

| | | |
|---|---|---|
| действия;<br>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | группы.)<br>Разделите на группы. Какие варианты у вас получились?<br>*Дети выполняют группировку с обсуждением в группе. (по цвету (красные, синие), прямые, кривые, ломаная).*<br>По одному ученику от каждой группы приглашаю к доске для демонстрации группировок.<br>*Дети на интерактивной доске выполняют группировку.*<br>**Вывод** - ломаная линия – это совокупность отрезков , при которой конец первого является началом второго, а конец второго- началом третьего и.т.д.<br><br>( На экране рисунок, а у ребят у каждого на столе.)<br>  | высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).<br>Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |

| | | |
|---|---|---|
| | Посмотрите на рисунок. Какие линии вы видите? Вспомните элементы ломаной линии.<br>Как вы думаете, кто из этих героев Красная Шапочка или Волк доберётся до домика Бабушки быстрее? Чей путь, по вашему мнению, короче? | |
| **III. Выявление места и причины затруднения**<br>*(2 мин)*<br>*Цели:*<br>- выявить место (шаг, операция) затруднения;<br>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Скажите, с какой проблемой мы столкнулись?<br>(не знаем длину пути, нам нужно её найти)<br>-Что ,из себя, представляет путь Волка? (отрезок)<br>-Знаем, как найти длину отрезка? (Да, знаем)<br>- А что представляет путь Красной Шапочки? (ломаную)<br>-Знаем, как найти длину ломаной? (Нет, не знаем) | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).<br>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**<br>*(3 мин)*<br>Цели:<br>- организовать постановку цели урока;<br>- организовать составление совместного плана действий;<br>- определить средства. | - Кто сможет назвать тему урока? Как думаете, чему будем учиться на уроке? (длина ломаной, будем учиться измерять длину ломаной линии)<br>Итак, вернёмся к нашим героям. Как же проверить, чей путь короче? Посовещайтесь в группах, предложите способы сравнения (у каждой группы свой инструмент для измерения длины ломаной: нитки двух цветов, циркуль и карандаш, линейка), выскажите свои предположения. Какой способ более удобный? (при помощи линейки)<br>Расскажите, как вы действовали (выслушивается каждая группа)<br>**Сделаем вывод:** чтобы найти длину ломаной, нужно | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).<br>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |

ПМПК и ПРО ИМЦ КФУ

| | | |
|---|---|---|
| | сложить длины всех её звеньев.<br>Сверим наш вывод с учебником на с.40.<br>Так кто же быстрее придёт к домику Бабушки? | |
| **V. Реализация построенного проекта**<br>*(10 мин)*<br>Цели:<br>- реализовать построенный проект в соответствии с планом;<br>- зафиксировать новое знание в речи;<br>- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;<br>- уточнить тему урока. | Составим план рассуждений.<br>**План.**<br>1. Измерь длину каждого звена ломаной линии.<br>2. Выполни вычисление: сложи длины.<br>3. Запиши ответ (результат).<br><br>Откройте учебник на с.40 №2.<br>Читаем рассуждение:<br>**1.** Прикладываю линейку к т. А так, чтобы она совпала с нулём, смотрю, на какой отметке заканчивается звено. Длина звена АВ=3 см 7 мм.<br>2.Выполняю измерение следующего звена ломаной по алгоритму. Длина звена ВС=5 см 2 мм.<br>**3.** Знаю, чтобы найти длину ломаной линии, нужно сложить длины всех её звеньев.<br>Складываю 3 см 7 мм и 5 см 2 мм.<br>*4. Делаю запись:* 3 см 7 мм + 5 см 2 мм = 8 см 9 мм | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).<br>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).<br>Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**<br>*(7 мин)*<br>Цель:<br>- организовать усвоение учениками нового способа | Поработаем с учебником. на с. 41 №3.<br>Выполняет необходимые измерения и вычисляет длину ломаной линии: №1- ученик; №2 – ученик; №3 – ученик.<br>У доски с № 5 работает ученица.<br>(42+38)+19=99(мм)<br>99мм = 9 см 9 мм | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).<br>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; |

ПМЦКИПРО ИПиО КФУ

| | | |
|---|---|---|
| действий с проговариванием во внешней речи. | | слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Физкультминутка** | «Под дождем». (ученики стоя повторяют движения за учителем)<br>Капля первая упала – кап! (поднимают руки вверх)<br>И вторая пробежала – кап! (руки в стороны)<br>Мы на небо посмотрели, (голову поднять вверх)<br>Капельки кап-кап запели, (наклоны головы вправо-влево)<br>Намочились лица, (наклоны головы вперёд-назад)<br>Мы их вытирали. (поднять руки вверх и встряхнуть кистями рук)<br>Туфли – посмотрите –<br>Мокрыми стали. (наклоны вперёд)<br>Плечами дружно поведем (плечи вверх-вниз)<br>И все капельки стряхнем.(кисти рук встряхнули)<br>От дождя убежим, (бег на месте)<br>Под кусточком посидим. (сесть за парту) | |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**<br>*(7 мин)*<br>Цели:<br>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;<br>- организовать самопроверку по эталону, самооценку;<br>- организовать выявление места и причины затруднений, работу | - Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.<br>Задание №54 ТПО<br>Задание №55 ТПО<br>- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга. А теперь сверьтесь с доской.<br>**Тетрадь №55**<br>АК=48мм; КМ=26мм; МА=28 мм<br>(28+26)+48= 102(мм)<br>PD = 30 мм;DC= 38 мм; СМ=31мм<br>(30+31)+38=99 (мм) | Уметь выполнять работу по предложенному плану<br>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).<br>Способность к самооценке на основе |

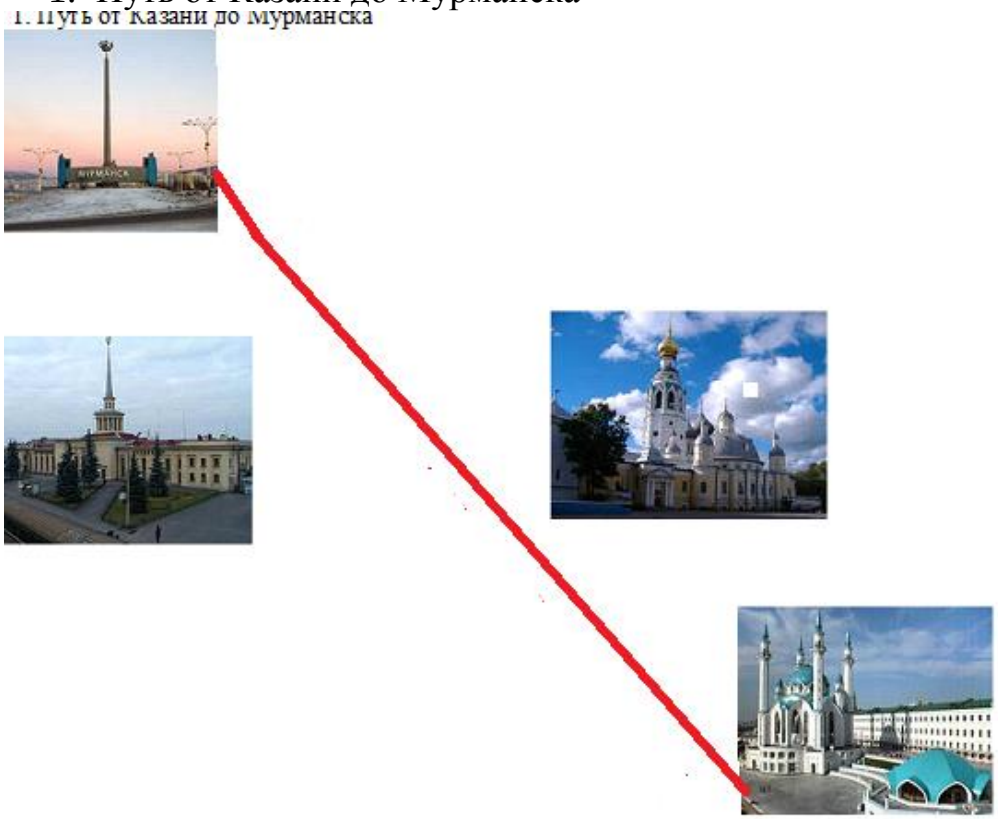
ПИПКиПРО ИПиС КФУ

| | | |
|---|---|---|
| над ошибками. | | критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Включение в систему знаний**<br>Цели:<br>Организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | **Учебник с.41 № 6**<br>50дм-36дм=14дм<br>**№7**<br>6*8=48 м<br>Помните, на одном из уроков вы работали по карточке, на которой прокладывали путь самолёта от г. Казани до г. Мурманска через города Вологду и Петрозаводск .<br>Или же через Москву и Санкт –Петербург?<br>Положите эти карточки перед собой. Следуя по какому пути, самолёт быстрее долетит до места назначения?<br>Учащиеся выполняют измерения, дают ответ на вопрос. | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД* |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**<br>*(3 мин)*<br>Цели:<br>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.<br>- Чему научились?<br>- А где в жизни нам пригодится умение находить длину ломаной линии?<br>- Довольны ли вы своей работой?<br><br>**Домашнее задание: Т. №54 ,56,58** | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*<br>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

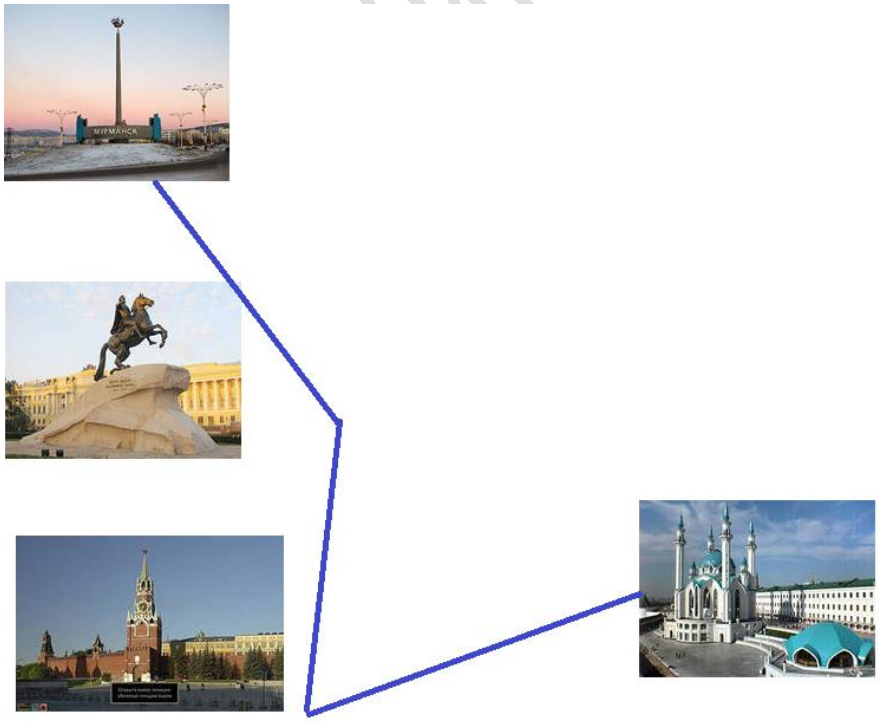
ПМЦ КИПО КФУ

Приложение1

1. Путь от Казани до Мурманска




2. Путь от Казани до Мурманска



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»

*Бахмет Светлана Валерьевна, учитель начальных классов*
*МБОУ «СОШ №135» Кировского района г.Казани*
*Алимова Гульсина Нафаилевна, учитель начальных классов*
*МБОУ «СОШ №135» Кировского района г.Казани*

**Аннотация**

В проекте представлена технологическая карта урока-исследования окружающего мира по теме «Что такое почва?», которая изучается в 3 классе по УМК «Начальная школа XXI века»

**Автор УМК:** А. А. Плешаков

**Тема урока:** Урок-исследование «Что такое почва?»

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

Цель урока: Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, образовании и основном свойстве – плодородии.

Задачи:

1) Выявить основные свойства почвы. В процессе опытов установить состав почвы.

Выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой;

делать выводы на основе проведенных опытов;

2) Развивать познавательный интерес, мышление, устную и письменную речь учащихся.

Развивать навыки умения работать с научным текстом.

3) Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве.

ПУБЛИКАЦИЯ ИПО КФУ

| | |
|---|---|
| **Тема** | Что такое почва? |
| **Цель** | Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, образовании и основном свойстве – плодородии. |
| **Задачи:**<br>**Образовательные**<br><br>**Развивающие**<br><br><br><br><br>**Воспитательные** | <br>Выявить основные свойства почвы. В процессе опытов установить состав почвы.<br><br>Развивать навыки умения работать с научным текстом;<br>Выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой;<br>Делать выводы на основе проведенных опытов;<br>Развивать познавательный интерес, мышление, устную и письменную речь учащихся.<br><br>Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве. |
| **Формировать УУД** | ***Личностные:***<br>• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.<br>***Регулятивные:***<br>• Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растений, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |

ПМЦ КИПРО ИПиО КФУ

| | |
|---|---|
| | ***Коммуникативные:***<br>• Создавать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>• Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы.<br>• Контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своих действий.<br>***Познавательные:***<br>• Осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач.<br>• Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>• Устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать.<br>• Развивать умение работать с разными видами учебной информации.<br>• Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; уметь добывать новые знания. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные:*** умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.<br>***Предметные***: выяснить, что такое почва, состав почвы, значение плодородия почвы для жизни растений, охрана почвы.<br>***Метапредметные*:**<br>• ***Регулятивные:*** планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно делать выводы.<br>• ***Познавательные:*** отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, используя различную учебную информацию.<br>• ***Коммуникативные:*** строить понятные для одноклассников высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. |
| **Основные понятия** | Почва, состав почвы, плодородие почвы, образование и разрушение почвы, охрана почвы. |
| **Ресурсы** | • Образцы почв, лупы, материалы для опытов (кусочки сухой почвы, стаканы с чистой водой, |

ПУБЛИКПРО ИНО КФУ

| | |
|---|---|
| | химические стаканы, стеклянные палочки, промокательная бумага, предметное стекло, спиртовка, штатив, держатель, предметные стекла, пипетка), ножницы, клей, салфетки.<br>• Карточки, ноутбук, проектор, экран, толковый словарь Ожегова, портрет В.В.Докучаева, книга В.В.Докучаева «Русский чернозём», учебник А.А.Плешакова для 3 класса часть 1, рабочая тетрадь на печатной основе.<br>• Презентация «Что такое почва?» |

| № п п | Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося + формы работы | Планируемый результат | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Предметный | УУД |
| 1 | **Организационно-мотивационный этап** | Психологический настрой. Включение учащихся в деятельность на личностном уровне. | Приветствует учащихся | Проверка готовности к уроку | | **КУУД:** уметь договариваться о правилах поведения и следовать им в течение всего урока. **ЛУУД:** способность и готовность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. |
| 2 | **Актуализация** | Повторение | **Задание 1.** *Работа* | ***Фронтальная*** | Актуализация | **РУУД:** |

ГМЦ ПКиППРО ГПО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **знаний** | изученного и выявление затруднений материала для открытия нового знания | *с толковым словарем и формулировка понятия «почва».*<br>- Послушайте поговорку и поясните ее значение:<br>*Больше в кладовую природы положишь -*<br>*Больше соберешь.*<br>- Чудесная кладовая есть на самом деле, вы должно быть догадались, как она называется?<br>У слова «земля» есть несколько значений. Мы будем вести беседу о земле или … о почве? Каково научное значение этих слов?<br>Нам поможет | Высказывания учащихся (о земле)<br><br>**Земля:**<br>1. Третья от Солнца планета, вращающаяся вокруг своей оси и вокруг Солнца.<br>2. Суша, земная твердь.<br>3. Почва, верхний слой коры нашей планеты.<br>4. Рыхлое, темно- | знаний о земле, необходимых для изучения новой темы | принимать и сохранять учебную задачу.<br>**ПУУД:**<br>уметь ориентироваться в своей системе знаний; строить речевые высказывания в устной форме. |

ГМЦ ПКиПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | толковый словарь Ожегова.<br>- Как вы считаете, о какой земле поведем сегодня речь на уроке? Послушайте толкование слова в словаре Ожегова<br>- Какое научное название данного слова?<br>Следовательно, ключевое слово сегодняшнего урока – **почва.** | бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты.<br>5. Страна, государство (страница 188)<br>**Почва:**<br>1. Верхний слой земной коры (страница 188) | | |
| **3** | **Постановка учебной задачи.** | Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит дать ответ. | **Задание 2.***Работа с раздаточным материалом в группах.*<br>- Вам предстоит вставить ключевые слова для постановки проблемы. Итак –<br>1. Что такое …?<br>2. Из чего состоит | ***Групповая***<br>Высказывания учащихся. | Определение ключевого слова «почва» | **РУУД:**<br>умение определять цель своей деятельности.<br>**КУУД:**<br>уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. |

ГИДПКиПРО ИМО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | …?<br>3. Как образуется …?<br>4. Состав …?<br>5. Кто обитает в …?<br>- Обозначьте основную проблему урока? | | | **ПУУД:**<br>уметь выделять сущность, особенность объекта.<br>**ЛУУД:**<br>самоопределение к деятельности. |
| **4** | **Поиск решения проблемы** | Решение учебной задачи и обсуждение ее решения. | **Задание 3.** *Работа с учебником.*<br>- Зачитайте определение, данное автором в учебнике и сравните …<br>- На сегодняшнем уроке – весь класс является научными сотрудниками – исследователями и будем изучать состав почвы, ее свойства и виды. Для этого в нашей лаборатории проведем ряд | Чтение определения в учебнике на стр. 64<br><br>Повторение ТБ во время проведения опытов и лабораторных работ<br>***Фронтальная***<br><br>***Правила:***<br>1. *Внимательно слушать инструкции.*<br>2. *Четко выполнять* | Сравнение определения понятия «почва» по учебнику и толковому словарю. | **РУУД:**<br>уметь точно выражать свои мысли.<br>**КУУД:**<br>уметь слушать и понимать других.<br>**ПУУД:**<br>уметь находить информацию их текста.<br>**ЛУУД:**<br>уметь правильно формулировать правила ТБ. |

ГМЦ ИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | опытов. И как грамотные ученые мы должны помнить и соблюдать правила ТБ.<br>**Задание 3.**<br>*Повторение правил работы в учебной лаборатории.* | *указания.*<br>3. *Быть наблюдательным.*<br>4. *Аккуратно работать с оборудованием и образцами.*<br>5. *Делать выводы по наблюдениям.* | | |
| **5** | **Первичное закрепление** | Проговаривание новых знаний, запись выводов в виде опорной таблицы. | **Задание 4.**<br>*Практическая работа (проведение опытов).*<br>- Приступим к работе – нашему научному исследованию. А любое исследование предполагает разнообразные методы изучения.<br>**1. Метод наблюдения.** | Под лупой рассматривают почву и делают вывод, который заносят в таблицу:<br>**Вывод:*почва – темный рыхлый слой земли.***<br>***В состав почвы*** | Выяснить состав почвы. | **РУУД:**<br>уметь выражать свои мысли.<br>**КУУД:**<br>уметь работать в парах; формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, контролировать действия партнера, уметь слушать собеседника. |

ГМЦ КИПРО ИПиПО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Вооружившись лупой, рассмотрите почву и сделайте соответствующий вывод:<br>Почва – это … (верхний или нижний, светлый или темный, плотный или рыхлый слой земли.<br><br>- Предположим, что в почве содержится то, что необходимо для жизни живым существам. Чтобы выяснить, так ли это, изучим свойства почвы. Обратимся к учебнику и прочитаем предположение на | ***входят: песок, глина, остатки растений и насекомых.***<br><br>Выполняют опыт (из почвы выходят пузырьки воздуха) и делают<br>**Вывод:** ***в состав почвы входит воздух*** (заносят в таблицу)<br>- Корни растений «дышат» воздухом, который содержится в почве. | | **ПУУД:**<br>уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать, обобщать и классифицировать по признакам; осуществлять поиск необходимой информации.<br>**ЛУУД:**<br>поддерживать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

ГМЦ КГПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | стр.64.<br>**2. Метод исследования – ЭКСПЕРИМЕНТ**<br>- Докажем, что в почве есть воздух.<br>**Опыт 1.**<br>- Возьмите стакан с водой и опустите в него комочек почвы. Что вы видите?<br>- Какой вывод можно сделать? Для чего нужен воздух в почве?<br><br>**Опыт 2 (1- ый вариант)**<br>- Возьмите промокательную бумагу, насыпьте на нее немного | **Индивидуальная, фронтальная.**<br><br>- На бумаге осталось небольшое влажное пятно.<br><br>**Вывод:*в почве есть вода.***<br>- Для жизни живых организмов.<br><br>- Стекло стало влажным, следовательно, **в почве есть вода.**<br><br>- Видим дым, чувствуем неприятный запах.<br>**Вывод:в почве есть перегной.** | | |

ГМЦ КИПРО ИНО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | почвы. Придавите ее плотно к бумаге. Стряхните почву в стакан с водой.<br>- Что вы увидели на бумаге?<br>- Для чего нужна вода в почве?<br>**Опыт 2 (2-ой вариант)**<br>- Я немного нагрею почву. Над почвой устанавливаю стекло.<br>- Что вы видите на стекле?<br>**Опыт 3.**<br>- Продолжаю нагревать почву.<br>Что вы замечаете и чувствуете?<br>- Это сгорает **перегной**, который образовался из остатков растений и животных. | **Вывод: в почве есть песок и глина.**<br>- На поверхности плавают остатки листьев, мусор, части растений. На дне стакана – осадок.<br>- Песок, поверх которого осела глина.<br>**Вывод: в почве есть песок, глина, перегной.**<br>- На стекле после испарения воды остался белый налет.<br>- Это – соли.<br>***Вывод: в почве находятся соли, которые*** | | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Именно он придает темный цвет почве.<br>**Опыт 4 (1- ый вариант)**<br>- Прокаленную почву, в которой весь перегной сгорел (она серого цвета) насыпаем в стакан с водой, размешиваем. - -<br>Что через некоторое время осядет на дно?<br>**Опыт 4 (2-ой вариант)**<br>-Возьмем стакан с водой и почвой.<br>Что вы видите?<br>- Рассмотрите этот осадок. Что вы видите?<br>**Опыт 5.**<br>- Профильтруем воду, в которой находилась почва. Несколько капель с | ***растворяются в воде.*** | | |

ПМЦ КГПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | помощью пипетки поместим на стекло. Подержим стекло над огнем. Что это7<br>- Верно, соли – питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. | | | |
| **Физкультминутка.** | | | | | | |
| **6** | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Применение знаний и способов действий | **Задание 5.**<br>*Практическая работа в рабочей тетради.*<br>- Исследовав почву опытным путем, можем составить схему-опору «Состав почвы», полученную в результате работы.<br>- Выполните задания в тетради. Проверьте друг у друга. | Выполняют задания в тетради. Практическая работа. Взаимопроверка. **Индивидуальная и парная.** | Умение составлять схему-опору и делать взаимопроверку. | **ПУУД:** анализировать, сравнивать факты, самостоятельно делать выводы. **РУУД:** планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, давать |

ГМЦ КГПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | самооценку. |
| **7** | **Включение нового знания в систему знаний и повторений** | Использование нового знания вместе с изученными ранее | **Задание 6.***Презентация творческих работ учащихся.*<br>- Что растения получают из почвы?<br>- Почему почву называют чудесной кладовой?<br>- Как животные повышают плодородие почвы?<br>- Как образуется почва?<br>- Послушайте сообщения одноклассников | Высказывания и ответы учащихся. **Фронтальная, индивидуальная.** Сообщение учащихся: «Образование почвы начинается только с появлением на Земле живых существ. Твердые породы в природе разрушаются, получается рыхлый слой из камушков, песка, глины. В нем почти нет питательных веществ, необходимых растениям. Но все же неприхотливые лишайники селятся на таких почвах, под действием | Выяснить значение плодородия почвы для жизни растений. | **РУУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**КУУД:** уметь слушать и понимать других.<br>**ЛУУД:** поддерживать познавательный интерес к изученному материалу. |

ГМЦПКИПРОИПО КО

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Задание 7**. *Работа с коллекцией почв.*<br><br>*-Рассмотрите почвы. Сравните.*<br>*-Какой вывод можно* | бактерий образуется перегной. Теперь в почве могут поселиться растения. Они дадут еще больше перегноя. Так медленно камни, песок, глина под действием живых существ превращаются в почву. В почве селятся различные животные: насекомые, животные, так повышается плодородие почвы» Прервется круговорот веществ в природе. Исчезнут растения и животные. А значит, не смогут жить на Земле и | Рассмотреть коллекцию почв.<br><br>Понимать необходи-мость охраны почвы Знакомство с | |

ПМЦПКиПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *сделать?*<br><br>Что произойдет, если исчезнет почва?<br><br>- Вот почему замечательный русский ученый Василий Васильевич Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди могу прожить, а без почвы – нет.<br>**Задание 8.** *Контроль*<br>- Проверим свои знания<br>1. Верхний рыхлый плодородный слой земли, покрытый растительностью.<br>2. Какие вещества входят в состав почвы?<br>3. Основное свойство почвы<br>4. Что растения | люди.<br><br>Рассматривают различные виды почв:<br>• Серые лесные<br>• Черноземы<br>• Красноземы<br>• Сероземы<br>• Подзолистые<br>• Каштановые<br>• Солонцы<br>***Вывод: почвы разнообразны.***<br><br>Предположения и высказывания учащихся<br><br>Один ученик рассказывает о В.В.Докучаеве (см. приложение к уроку и учебник с.70) | учёным В.В.Докучаевым и его открытиями.<br><br>Проверить полученные знания. | |

ГМЦ КИПРО ИПО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | получают из почвы? | **Индивидуальная**<br>1. Почва<br>2. Песок, глина, вода, воздух, перегной, соли<br>3. Плодородие<br>4. Воду, воздух | | |
| **8** | **Рефлексия деятельности** | Осознание учащимися проделанной учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Что нового узнали на уроке о почве?<br>- Что больше всего запомнилось и понравилось? | | | **ПУУД:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.<br>**ЛУУД:** ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| **9** | **Д/работа** | | 1. Прочитать статью «Что такое почва?»<br>2. Ответить на вопросы раздела «Проверь себя» | | | |

ПМЦДК и ППРО ИПиО КФУ

**1 нче сыйныфта математикадан “ 1 саны,1цифрасы” темасына технологик карта**

*Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы*
*Эзмә урта гомумбелем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныфлар*
*укытучысы Аскарова Миләүшә Сәлимовна,*
*Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы*
*Олы Шыңар урта гомумбелем бирү мәктәбенең Оет башлангыч мәктәбе*
*филиалының башлангыч сыйныфлар*
*укытучысы Гәрәева Зимфира Мәгъруфовна*

**Аннотация**

Тәкъдим ителгән технологик карта татар телендә белем бирүче мәктәпләрнең 1 сыйныфында математика дәресе өчен төзелгән. Әлеге тема “Нумерация” бүлегендә беренче дәрес итеп планлаштырылган.Теманы өйрәнүгә эш программасында бер сәгать вакыт каралган.

ГМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | |
|---|---|
| Тема | "1 саны,1 цифрасы" |
| Максаты | укучыларны 1 саны,1 цифрасы белән таныштыру. |
| Планлаштырылган нәтиҗә | Метапредмет нәтиҗәләре:<br><br>Регулятив УУГ.<br><br>▪ Әлегечә белгән һәм белмәгән күнекмәләрне үзара бәйли белү<br>▪ Конфликтны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү.<br>Танып-белү УУГ.<br><br>▪ Мәгълүматны таба белү<br>▪ предметара бәйләнешләрне кулланып, кирәкле мәгълүматны туплау<br>▪ эзләнүле һәм иҗади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль таба белү<br>▪ 1 санын 1 цифры белән күрсәтелүен хәтерләп калу<br>*Коммуникатив УУГ*.<br><br>▪ Сорауларга тулы җавап бирә белү<br>▪ иптәшләре белән бергә эшли белү<br>▪ үз фикереңне тулы әйтә белү<br>Предмет нәтиҗәләре: |

ПИПКиПРО ИПиО КФУ

| | |
|---|---|
| | 1 саны,1 цифрасын тану күнекмәсе формалаштыру.<br><br>Шәхескә юнәлтелгән нәтиҗәләр:<br><br>Шәхескә юнәлтелгән универсаль уку гамәлләре (УУГ).<br><br>▪ Уку эшчәнлегенә үзбәя куя белү<br>▪ Математиканы әйләнә-тирә дөнья белән бәйли белү<br>▪ Уку эшчәнлегендә үз урыныңны таба белү<br>▪ Уку эшчәнлегенең максатын һәм нәтиҗәсен бәйли белү |
| Төп төшенчәләр | Цифра, сан, күплекләр |
| Предметара бәйләнеш | әйләнә-тирә дөнья |
| Чыганаклар | Математика дәреслеге 1 класс, 1 кисәк «Математика» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Казан,”Мәгариф”нәшрияты,2013<br><br>Эш дәфтәре 1 класс, 1 кисәк, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова ,Т.Б.Бука, Москва.”Просвещение»,2013.<br><br>Презентация «1 саны,1 цифры»<br><br>Дидактик материаллар |
| Класс белән эш | Фронталь эш, индивидуаль эш, парлап эш |

ТМУ КИПРО ИПиО КФУ

| | |
|---|---|
| Шартлы билгеләр | Шәхес юнәлтелгән универсаль уку гамәлләре - ШУУГ<br><br>Танып белү универсаль уку гамәлләре – ТУУГ<br><br>Регулятив универсаль уку гамәлләре – РУУГ<br><br>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре - КУУГ |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| № | Дәрес этаплары | Чыганаклар | Уку эшчәнлеге төрләре | Уку эшчәнлеген оештыру формасы | Уку материалының эчтәлеге | Формалаштырылучы универсаль уку гамәлләре |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Оештыру өлеше.Эшчәнлеккә үзбилгеләм. | Презентация<br>Слайд 2. | Әңгәмә | Фронталь | Сәламләү, дәрестә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре | ШУУГ,<br>РУУГ |
| 2. | Белемнәрне актуальләштерү | Презентация<br>3 нче слайд | Охшашлык һәм аермалыкларны аеру,чагыштыру, дәлилләү<br>,фикерләү,<br>исбатлау ,телдән исәпләү, анализлау | Фронталь | Слайдта геометрик фигуралар.<br>-Сез слайдта ниләр күрәсез?<br>-Барлыгы ничә геометрик фигура бирелгән?<br>-Сулдан уңга санаганда зур яшел өчпочмак ничәнче тора?<br>-Нинди фигура иң | ТУУГ |

ПМЦПКИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | соңгы?<br>-Өченче урында нинди фигура тора?<br>-Алтынчы урында нинди фигура тора?<br>-Сары түгәрәк белән зәңгәр өчпочмак арасында нинди фигура?<br>-Шәмәхә түгәрәктән уңда нинди фигура тора?<br>-Зәңгәр квадраттан сулда нинди фигура тора?<br>-Шәмәхә түгәрәк алдыннан нинди фигура тора?<br>-Яшел квадрат артыннан нинди | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | фигура?<br><br>Бу геометрик фигураларны зурлыклары буенча күплекләргә бүлегез.<br><br>Беренче күплектә ничә фигура бар? Икенче күплектә ничә фигура бар?<br><br>Ике күплек турында ни әйтә аласыз?<br><br>Ничек белеп була?<br><br>Нинди фигуралар күбрәк һәм ничәгә?<br><br>Беренче күплектәге фигураның санын күрсәтү өчен ничә нокта куелган карточка алырбыз? | |

ТМЦПКиППРО ИПиОКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ни өчен ул карточканы сайладыгыз?<br>Ә икенче күплектәге фигураны күрсәтү өчен кайсы карточканы алырсыз? | |
| 3. | Проблема кую һәм аны чишү юлларын эзләү | Презентация<br>3 нче слайд<br>Дәреслек.46 нчы бит, рәсемле карточкалар | Фаразлау,<br>коррекцияләү,<br>тикшерү, уку максатын кую | Фронталь | Ни өчен ул карточканы сайладыгыз?<br>Ә икенче күплектәге фигураны күрсәтү өчен кайсы карточканы алырсыз?<br>Ә хәзер дәреслекнең 46 битен карыйк. Тавык белән аның чебие турында ни әйтә аласыз? Ә | РУУГ |

ПМЦПКИПРО ИПиПКФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сәгать турында кем нинди фикер әйтә ала? Аларның санын күрсәтү өчен безгә ничә нокта куелган карточка алырга кирәк? Ни өчен?<br>Ә кем дәрес темасы турында белде?<br>1 саны.1цифры.<br>Ә ул санны без ничек язарбыз икән? | |
| 4. | Проблеманы чишү | Презентация<br>4, 5 нче слайд Дәреслек ,47 нче бит | Дәреслек һәм слайдтагы үрнәк буенча биремнәр үтәү, коррекцияләү,<br>тикшерү, фикерләү,<br>бәяләү | Индивидуаль,<br>парларда | 1 саны махсус тамга – 1 цифры белән языла.<br>Слайд 4.<br>Әйдәгез хәзер дәреслекнең 47 битенә һәм слайдка күз салыйк. 1 | ТУУГ,ШУУГ,РУУГ |

ПМЦ КИПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | цифрын ничек язарга кирәклекне ачыклыйк.<br>Слайд 5.<br>Дәфтәрләрдә үзебез дә аны язып карыйк. Иң матур язылган 1 ле цифрын табыгыз, аның астына сызып куегыз. Бер – берегезгә күрсәтегез.<br>Нәтиҗә ясыйк: димәк бер саны махсус тамга- 1 цифры белән күрсәтелә. | |
| 5. | Беренчел ныгыту. | Дәреслек 46-47 нче битләр, эш дәфтәре 34- | Үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, дәлилләү, | Индивидуаль,<br>фронталь | Дәреслек<br>46-47 битләр.<br>№ 1. Бер цифрын | КУУГ,ТУУГ |

ПУНПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 35 нче битләр | фикерләү,<br>исбатлау ,анализлау, классификацияләү | | кайларда күреп була?<br>№ 2, 3, 4. Күплекләр турында белемнәрне кабатлау.<br>№ 5. Рәсемнәрне чагыштыру.<br>Эш дәфтәре<br>34-35 битләр<br>-1 цифрын язып карау<br>-эзлеклелекне урнаштыру,<br>1 цифрын тану,уку | |
| 6. | Үзләштерү дәрәҗәсен мөстәкыйль тикшерү<br>Максат :үзләштерү | Сыйныф бүлмәсендәге җиһазлар | Үз фикереңне тулы , төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, дәлилләү, фикерләү, | Парларда | 1.Практик эш.<br>Сыйныф бүлмәләрендәге әйберләрне файдаланып төрле | РУУГ,ТУУГ |

ПМПК и ППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дәрәҗәсен мөстәкыйль тикшерүне оештыру | | исбатлау , анализлау, классификацияләү | | күплекләр төзү, күплекләргә исемнәр кушу.<br>2.Гомумән бер генә булган әйберләрне атагыз (әни, әти, кояш, ай, авыз, борын...) | |
| 7. | Өйрәнгәннәрне ныгыту күнегүләре<br>Максат:<br>өйрәнгәннәрне кабатлау һәм ныгытуны оештыру | Кәгазь А4, фломастерлар | Үз фикереңне тулы , төгәл һәм ачык,аңлаешлы итеп әйтү, дәлилләү, фикерләү,<br>исбатлау ,анализлау | индивидуаль | Иҗади эш<br>Һәр укучыга А4 форматында 1 цифры язылган бит бирелә. Укучылар төсле карандашлар, фломастерлар кулланып аны фантастик, әкияти, гадәти булмаган цифрга әйләндерәләр.<br>(барышня,крокодил, | ТУУГ,КУУГ |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | кеше...) | |
| 8. | Рефлексия<br><br>Максат:яңа белемнәрне гомумиләштерү, үзбәя бирүне оештыру | Презентация 6 нчы слайд, конверт,<br><br>түгәрәкләр | Үз фикереңне тулы , төгәл һәм ачык,аңлаешлы итеп әйтү, дәлилләү, фикерләү,<br><br>исбатлау , анализлау, белемнәрне структуралау | фронталь | Әйдәгез, хәзер дәрескә нәтиҗә ясыйк.<br><br>Без бүген дәрестә нәрсәләр турында өйрәндек?<br><br>Тирә – ягыбызда 1 цифры белән күрсәтелгән нинди әйберләр күрден, аны тормышта ничек кулланабыз икән?<br><br>Сез нинди сорауларга төгәл һәм тулы җавап бирдегез? Ә кайсы сораулар авырлык тудырды?<br><br>Хәзер алдыгызда | ШУУГ,КУУГ,<br><br>ТУУГ |

ПМЦПКиПРО ИПиО КФУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | яткан конверттан түгәрәкләр алыгыз һәм бүгенге дәрестәге үзегезнең эшегезне бәяләгез.<br>Яшел түгәрәк – дәрес ошады, мин барысын да аңладым.<br>Сары – дәрес ошады, ләкин бераз аңлап бетермәдем.<br>Кызыл – мин дәрестә бернәрсә дә аңламадым.Слайд 6 | |

ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

**2 НЧЕ СЫЙНЫФ ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЕНӘ ТЕХНОЛОГИК КАРТА**
**(УМК “ПЕРСПЕКТИВ БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘП”)**

*Яшел Үзән районы Ачасыр гомуми урта белем мәктәбе башлангыч сыйныф укытучылары*
*Замалиева Фәридә Гаптелбар кызы,*
*Шигабутдинова Гөлназ Фәрит кызы*

| **Тема** | **Кушымчалар** |
|---|---|
| Максат | Ясагыч кушымчаларны тану күнекмәсен формалаштыру |
| Бурычлар | Сүзнең мәгънәсен үзгәртүче һәм сүзнең мәгънәсен үзгәртмәүче кушымчалар турында күзаллау;<br>Сүзнең мәгънә үзгәрешен күзәтеп нәтиҗә ясый белү күнемәсен үстерү;<br>Сүз ясагыч кушымчалар ялгап, тамырдаш сүзләр ясарга өйрәнү; |
| Планлаштырылган нәтиҗә | Сүз ясагыч кушымчаның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен аңлау, сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаны билгели белү, тамырдаш сүзләр ясап язу |
| Төп төшенчәләр | Сүзнең тамыры, сүз ясагыч кушымча, сүзнең мәгънәсен үзгәртмәүче кушымча, тамырдаш сүзләр |
| Предметара бәйләнеш | Рус теле, әйләнә-тирә дөнья |
| Эшне оештыру төрләре | Төркемнәрдә, индивидуаль, парлап эшләү |
| Чыганаклар :<br>- төп | 1. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова . Татар теле. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек, 2 кисәктә, Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012, 2 нче кисәк,10-12б.<br>2. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова . Татар теле: Мөстәкыйль эш дәфтәре , Казан, |

| | |
|---|---|
| - өстәмә | “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012, 35-36 б.<br>3. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова . Татар теле: 2 нче сыйныф: укытучы өчен методик кулланма, Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012<br>4. Презентация Power Point - “Кушымчалар”<br>5. Таратма һәм күрсәтмә материаллар: карточкалар, тест.<br>6. Дәреслекнең мультимедиа-кушымтасы. www.edu.tatar.ru<br>7. Ноутбуклар, проектор, пульт, экран. |

ПМЦПКиППРО ИПиП

| Дәрес этаплары | Дәрес этабының максаты | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге | Ресурслар | Универсаль уку гамәлләре (УУГ) |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Оештыру. Эшкә кызыксыну тудыру*** | Укытучы өчен максат: психологик уңай халәт тудыру | Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте булдыру.<br>- Исәнмесез, укучылар! Кәефләрегез ничек?<br>- Әйдәгез, бер-беребезгә елмаеп карыйк һәм хәерле эш сәгате телик!<br>- Шушы күтәренке кәеф белән дәресебезне башлап җибәрик. | Укучылар теләкләр тели: (кара-каршы басып)<br>- Хәерле көн миңа!<br>- Хәерле көн сиңа!<br>- Хәерле көн Сезгә!<br>- Хәерле көн барыбызга да! | | КУУГ: класташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү<br>ШУУГ: үзмаксат кую |
| ***Актуальләштерү Яңа материалны үзләштерүгә ихтыяҗ тудыру*** | Укытучы өчен максат: сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр | 1. Матур язу күнегүе. (экран)<br>- Хәрефләр һәм җөмләләрне матур итеп күчереп языгыз.<br>Гг | | Экран | ТБУУГ: тамыр, тамырдаш сүзләрнең төп билгеләрен аерып күрсәтеп, кагыйдә формалаштыру<br>РУУГ: кагыйдәләрне, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | турында элек үзләштергән белемнәрне мөстәкыйль рәвештә искә төшерү мөмкинлеге булдыру<br><br>Укучылар өчен максат: сүзнең тамырын билгели белү, тамырдаш сүзләр төшенчәсен аңлата алу | Гармунлы йорт – моңлы йорт. Гармунчы гармун уйный.<br>2. Карточкалар таратыла.<br>- *Җөмләләрне укыгыз.*<br>- *Нәрсәгә игътибар иттегез?*<br>- *Шул сүзләрнең тамырларын билгеләгез.*<br><br>- Тамыр сүзнең кайсы урынында килә?<br><br>- Болар нинди сүзләр?<br>- Тамырдаш сүзләр дип нинди сүзләрне атыйлар?<br><br>- Фикерегезне шушы җөмлә өстендә дәлилләп күрсәтегез. | *Укучыларның җаваплары тыңлана.* Бу җөмләләрдә бер тамырдан ясалган сүзләр бар.<br>- Гармун<br>- Татар телендә тамыр һәрвакыт сүзнең башында була<br><br>- Тамырдаш<br>**Нәтиҗә**<br>- ***Бер тамырдан ясалып, яңа мәгънә белдерә торган сүзләр генә ТАМЫРДАШ була.***<br>Укучылар үз җаваплары | Карточкалар | күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу<br>КУУГ: тыңлый белү, диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Гармунлы, гармунчы сүзләрендә тамырга ялганып килгән кисәк нәрсә була? | гармун, гармунчы, гармунлы сүзләренең бер үк тамырдан ясалган булуы һәм төрле мәгънәләргә ия булулары турында әйтәләр<br><br>- Кушымча | | |
| ***Уку мәсьәләсен кую*** | Укытучы өчен максат:<br>яңа белемнәр кабул итүне оештыру һәм үзләштерүгә юнәлеш бирү<br><br>Укучылар өчен максат: килеп туган уку | - Рәсемне игътибар белән карагыз. (экран)<br>- Рәсемдә елның кайсы вакыты сурәтләнгән? - Бу кем? Бу нәрсә?<br>*Экранда кышкы табигать күренеше, чаңгычы һәм чаңгы рәсемнәре*<br>- Әйдәгез, чаңгы, чаңгычы сүзләрен кулланып җөмләләр | *Укучыларның җаваплары*<br><br>Әти миңа чаңгы сатып алды. Мин чаңгыда шудым. Минем оста чаңгычы буласым килә. Чаңгыны саклап | экран | ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую<br>РУУГ: кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу<br>КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәсьәләсен анализлау; дәреснең темасын, максатын билгели белү | төзеп әйтик.<br><br>*Укучылар төзегән җөмләләрдән укытучы тамыры **чаңгы** булган сүзләрне экранда күрсәтә бара.*<br><br>*Чаңгы Чаңгыда*<br>*Чаңгычы Чаңгыны*<br><br>- Сүзләрне укыгыз һәм тамырын билгеләгез.<br>- Кайсы сүздә кушымча юк?<br>- Ул нинди сүз була?<br>- Кушымчаларны гына аерып әйтегез әле.<br>- Кайсы баганадагы сүзләрнең төп мәгънәсе үзгәрмәгән?<br>- Аларга нинди кушымчалар ялганган? | тотарга кирәк.<br><br>- Чаңгы<br>- Тамыр сүз<br>- -да, -ны, -чы<br><br>- Чаңгычы сүзендәге -чы кушымчасы<br>**Нәтиҗә.**<br>- ***Кайбер кушымчалар сүзнең мәгънәсен*** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Кушымчалар нинди эш башкаралар икән?<br><br>- Бүгенге дәрестә нәрсә турында өйрәнәчәкбез?<br>-Дәрескә нинди максат куярсыз? | ***үзгәртмиләр, ә кайберләре үзгәртәләр, яңа сүз ясыйлар.***<br><br>- Кушымчалар турында *Балаларның җаваплары* | | |
| ***Танып-белү эшчәнлеге.***<br>***Уку мәсьәләсен чишү.*** | Укытучы өчен максат:<br>сүз ясагыч кушымча турында күзаллау булдыруда ярдәм итү<br><br>Укучылар өчен максат: тамырга сүз ясагыч кушымча ялганып яңа | 1. Карточкалар таратыла.<br>- *Кушымчаларны төркемнәргә аерырга.*<br>- Чаңгыда, чаңгыны сүзләрендәге -да, -ны кушымчалары нинди эш башкарды?<br>- Чаңгычы сүзендәге -чы кушымчасы нинди эш башкарды?<br><br>- Яңа сүз ясавын исбатлап күрсәтегез. | - Алар сүзнең формасын үзгәртте, ә яңа сүз ясамады Сүзнең төп мәгънәсен, лексик мәгънәсен үзгәртте, яңа сүз ясады.<br><br>- Чаңгычы сүзе чаңгы | Карточкалар | ТБУУГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру<br>КУУГ: үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белү<br>РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүз ясалуын мисаллар китереп раслый белү | - Ничек уйлыйсыз, яңа сүз ясагач, аны нинди кушымча дип атарга мөмкин булыр иде? *Экранда* ***сүз ясагыч кушымча*** *тамгасы күрсәтелә* ( /\ ). Бу билге рус телендә ***суффикс*** дип атала.<br><br>- Нәтиҗәләрне дәреслектәге кагыйдә белән чагыштырыйк, дөрес фикер йөрттекме икән? | тамырыннан ясала: чаңгы (нәрсә?). Сүзгә - чы кушымчасы ялганып, яңа сүз барлыкка килә: чаңгычы (кем?). *Балаларның җаваплары*<br>**Нәтиҗә:**<br>***- Сүзнең төп мәгънәсен үзгәртүче кушымча сүз ясагыч кушымча дип атала.***<br>*Дәреслекнең 11нче битендәге кагыйдә өстендә парлап эшлиләр, берничә укучы кагыйдәне сөйләп күрсәтә. Үзбәя* | экран | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***ФИЗКУЛЬТМИНУТ***<br>(Сүзләр әйтелә. Ясагыч кушымчалы сүз булса, кулларны күтәрәләр, булмаса – чүгәлиләр). (ТБУУГ) | | | | | |
| ***Яңа белемнәрне ныгыту*** | Укытучы өчен максат:<br>яңа мәгълүмат туплауда өстәмә әдәбият куллану;<br>белемнәрне күнегүләр ярдәмендә ныгыту мөмкинлеге булдыру<br><br>Укучылар өчен максат:<br>яңа белемнәрне дәреслек һәм | Дәреслек белән эш.<br>1. 8 нче күнегү.<br>Х.Халиковның “Бурачы һәм курайчы” шигыре<br><br>2. 9 нчы күнегү.<br>- Баганалап бирелгән сүзләрне игътибар белән укыгыз. Алар турында нәрсә әйтә аласыз?<br><br>*3.* Мультимедиа-кушымтадагы биремнәр. *Бирелгән сүзләрнең* | Бура, бурачы, курай, курайчы сүзләренең мәгънәләрен дәреслекнең 99 нчы битендәге аңлатмалы сүзлектән табып укыйлар, шул сүзләр белән җөмләләр төзиләр.<br><br>*Өйрәнгәннәргә нигезләнеп, соңгы баганадагы сүзләргә сүз ясагыч кушымча ялганып, яңа сүзләр ясалуын* | Дәреслек, аңлатмалы сүзлек<br><br>дәреслек<br><br>Электрон кушымта | РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү<br>ШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү<br>ТБУУГ: яңа мәгълүмат туплауда “Аңлатмалы сүзлек” куллану<br>КУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өстәмә әдәбият кулланып камилләштерү | *тамырларын билгелә. Ясагыч кушымчаларны әйт.*<br>Төркемнәрдә эш. | *аңлаталар*<br>**Нәтиҗә:**<br>***Ясагыч кушымча ялганып, яңа сүзләр ясала.***<br><br>Бирелгән сүзләрнең тамырларын билгелиләр. Ясагыч кушымчаларны әйтәләр.<br>**Нәтиҗә:*Сүз тамыр һәм кушымчадан төзелә.*** | | |
| ***Яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану һәм тикшерү*** | Укытучы өчен максат: яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану мөмкинлеге булдыру | 1. Дидактик уен “Уңган бакчачы”. Альбом битләре таратыла. Төркемнәрдә эшләү. (схема)<br>- *Әйдәгез,* ***юл, эш*** *тамыр сүзләрен бакчага* | 1 төркем: юл (юлчы, юлдаш, юлсыз, юллы)<br>2 төркем: эш (эшче, эшле,эшсез, эшчән) | Альбом битләре | ШУГГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау<br>ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү<br>РУУГ: эшләнгән |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Укучылар өчен максат: сүзнең тамыры, тамырдаш сүзләр, сүз ясагыч кушымча турында белемнәрне практик куллана белү | *утыртыйк. Агачыгыз тармакланып үссен өчен, үз тамырыгыздан яңа сүзләр ясагыз. Кемнең агачы күп ботаклы, ябалдашлы булып үсәр икән.* Шул укучылар “Уңган бакчачы” дигән исем алачак.<br>“Уңган бакчачы”ны билгеләү. Тикшерү. Үзбәя.<br>Яңа сүзләрне кертеп, 2 җөмлә төзеп язарга тәкъдим ителә.<br><br>2.Дидактик уен “Артык сүз”<br>( парлап эшчәнлеккә карточкалар таратыла)<br><br>*сүз күз урман балык сүзлек күздән урманны балыксыз сүзле* | (**схема төзиләр** – тармаклы агач)<br><br>**Нәтиҗә:**<br>***-Яңа сүз ясау өчен сүз ясагыч кушымчалар кулландык.***<br><br>Берничә укучы үзе төзегән җөмләләрне укый.<br><br>- Сүздә, урманны, балыкта, күздән.<br><br>**Нәтиҗә:** | Карточкалар | эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү<br>КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *күзлек урманлы балыкта сүздә күзсез урманчы балыклы*<br><br>- Ни өчен артык?<br><br>3. *Күп нокталар урынына* ***сүз ясагыч кушымчалар*** *куеп, яңа сүзләр ясагыз.*<br>- *Яңа сүзләрнең тамыр һәм кушымчасын билгеләгез.*<br>Мәкальләрне күчереп языгыз һәм мәгънәләрен аңлатыгыз.<br><br>4. Тест | ***- дә, ны, та, дән кушымчалары сүз ясагыч түгел.***<br><br>***- Сүзнең мәгънәсе үзгәрми.***<br><br>1. Дус...(лык) таш коймадан ныграк.<br>2. Сүздә тору – зур...(лык), сүздә тормау – хур...(лык).<br><br>1. Тамыр сүзләрне сайла.<br>**а)җиләк**<br>**ә)балык** | Магнит тактасы<br>Кисмә сүзләр<br><br>тест | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Модельләштерү*** | | *Соңыннан дәфтәрләрен алмаштырып, бер-берсенең эшен тикшерәләр, бәялиләр.*<br><br>*Суз төзелеше турында белгәннәрне биткә төшер.* | б)сызгыч<br>**в)сандугач**<br>2. Тамырдаш сүзләрне сайла.<br>**а)ташчы ә)таш**<br>**б)ташлык**<br>в)ташлар<br>3. Артык сүзне сайла .<br>а)эш ә)эшче<br>б)эшчән<br>**в)эшләпә**<br>4. Сүз ясагыч кушымчалы сүзләрне сайла.<br>а)кешеләр<br>**ә)балыкчы**<br>**б)сүзлек** в) кышның<br>**Нәтижә:**<br>***Схема төзиләр.*** | Альбом битләре. Схема | |
| ***Рефлексия. Уку эшчәнлеген*** | Укытучы өчен максат: | 1. Рефлексия.<br>- Бүгенге дәрестә үзегез | *Балаларның* | | ШУУГ: үз уңышларының, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***йомгаклау.*** | дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләү<br><br>Укучылар өчен максат: үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белү<br><br>Укытучы өчен максат: өй эшен хәбәр итү, аны | өчен нинди яңалыклар алдыгыз?<br><br>2. Белемнәрне бәяләү.<br><br>3. Өй эше.<br>“Дуслык таш коймадан ныграк” темасына тамырдаш сүзләр кулланып, хикәя яз | *җаваплары*<br>- Кушымчалар төрле була.<br>- Сүзнең мәгънәсен үзгәртүче кушымчалар сүз ясагыч кушымча дип атала. | | уңышсызлыкларының сәбәпләре турында фикер йөртү<br>РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | башкару ысулын аңлату Укучылар өчен максат: өй эшен дөрес, аңлап башкару | | | | |

ПМЦПКИПРО ИПК