

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной деятельности  
Нургалиев Д.К.  
«19» января 2015 г.



### Программа дисциплины

### Б1.В.ДВ.2 ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки: Историография, источниковедение и методы исторического исследования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Казань 2015

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Целями освоения дисциплины «Историческая антропология» является формирование у аспирантов представлений о новом направлении – антропологически ориентированной истории, ее подходах к изучению прошлого, проблематике, а также выработка у них навыков применения полученных теоретических представлений и практических навыков в конкретной исследовательской практике.

Задачи освоения дисциплины «Историческая антропология»:

дать аспирантам представление об истории формирования нового научного направления, его истоках и связях с другими гуманитарными дисциплинами и научными направлениями;

наделить аспирантов пониманием места этого направления в общем процессе смена исследовательской парадигмы;

ознакомить аспирантов с проблематикой и приемами историко-антропологического исследования;

научить аспирантов применять на практике указанные приемы, внедрять их в исследовательский процесс.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Историческая антропология» является дисциплиной по выбору **Б1.В.ДВ.2**, необходимой составной частью изучения комплекса дисциплин, посвященных современным социогуманитарным подходам и направлениям исследования. Она является важной составной частью подготовки аспирантов по профилям 07.00.02 – Отечественная история, 07.00.03 – Всеобщая история, 07.00.09 – Историография, источниковедение и методы исторического исследования. Дисциплина является важной частью ознакомления аспирантов с теоретико-методологическим инструментарием современного исследования, необходимого для подготовки и написания квалификационной работы.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основные этапы складывания направления «историческая антропология», источники его формирования, варианты этого направления в различных национальных исследовательских традициях;
- основные источники, используемые в исследованиях по исторической антропологии и методы их анализа;
- проблематику историко-антропологического исследования.

уметь:

- применять историко-антропологические подходы к изучению исторического процесса;
- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;
- применять полученные знания в области решения исследовательских задач;
- применять приемы историко-антропологического исследования в процессе работы над кандидатской диссертацией.

владеть:

Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- навыками применения приемов историко-антропологического исследования;
- навыками представления результатов исследовательской работы.

демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-3	способность самостоятельно работать с различными источниками информации
ПК-4	понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-5	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы
ПК-6	способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 2 семестре.

	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1.	Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления	2	2	2	0	8
2.	Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история	2	2	2	0	8
3.	Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг.	2	2	2	0	8
4.	История ментальности и «Школа Анналов»	2	2	2	0	8
5.	Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte	2	2	2	0	8
6.	Историческая антропология в Италии: microstoria	2	2	2	0	8
7.	Споры об исторической антропологии в России	2	2	2	0	8
8.	Историческая антропология и история повседневности в России	2	2	2	0	8
9.	Проблематика историко-антропологических исследований в России	2	2	2	0	8
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления.**

Новая ситуация в научном познании на рубеже 19-20 вв. Кризис позитивизма. «Методологический спор» в германской историографии. Новации во французской и британской историографии. Появление «социального» и «культурного», попытки потеснить монополию «политической истории». ПIONЕРСКИЕ РАБОТЫ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ.

**Тема 2. Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история.**

Понятие «культуры», его изменение на протяжении 19-20 вв. «Узкая» и «расширенная» трактовка понятия «культура». «Антрапологизация» исторических и историко-культурных исследований. Как соотносятся между собой антропология, социальная антропология, культурная антропология, историческая антропология? Историческая антропология как один из подходов к прошлому. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.

**Тема 3. Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг.**

Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Широкое распространение термина «историческая антропология» с 1970-х гг. Историческая антропология как ответ на потребность исторической науки в обновлении методики и проблематики. Диалог истории и антропологии, демографии, лингвистики. Следствия этого диалога: расширение проблематики, новые методы, новые объясняющие модели.

**Тема 4. История ментальности и «Школа Анналов».**

М.Блок и Л.Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории. Новации, привнесенные в историческую науку первым поколением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка, и др.). Термин «ментальность», его толкования. История ментальности до и после «Анналов». Труды представителей «Школы Анналов» первого, второго и третьего поколений, посвященные истории ментальности.

**Тема 5. Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte.**

Соотношение «исторической антропологии» и «истории повседневности»: версии. Т.Ниппердай и критика социальной истории. Штуттгартский, фрайбургский, геттингенский центры исторической антропологии, их представители, труды. Труды Х.Медика, А.Людтке.

**Тема 6. Историческая антропология в Италии: microstoria.**

Соотношение исторической антропологии и микроистории. Микроисторический подход как одна из характерных черт историко-антропологического исследования. Примеры микроисторических исследований (Э.Ле Руа Ладюри, Н.Зэмон-Дэвис, П.Берк и др.). Итальянская Microstoria как вариант исторической антропологии. Карло Гинцбург и его «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в 16 в.».

**Тема 7. Споры об исторической антропологии в России.**

Проблема терминологии и специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России. Отличия понимания терминов «историческая антропология», «история повседневности» и «история ментальности» в России и за рубежом. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

**Тема 8. Историческая антропология и история повседневности в России.**

Работы Л.П.Карсавина, Б.А.Романова, М.М.Бахтина, Ю.М.Лотмана, А.Я.Гуревича и их историко-антропологическая составляющая. Идеи «Школы Анналов» в России и советская медиевистика. Первые исследования по истории повседневности и ментальности в начале 1990-х гг.

**Тема 9. Проблематика историко-антропологических исследований в России.**

Специфика рецепции историко-антропологического подхода историками в России. История повседневности и опыты исследования. Советская повседневность в трудах российских исследователей. «Советская субъективность» как объект изучения и дискуссий. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России. Микроисторические исследования.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления обучающихся с сообщениями по заданному материалу;

- дискуссия по предложенным преподавателем проблемам;
- презентации учащихся по избранным темам.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления.**

- почему и как изменяется научная парадигма на рубеже 19-20 вв.?
- какие последствия это имело для социогуманитарных дисциплин?
- что такое "методологический спор" конца 19- начала 20 вв. в Германии?
- в чем он заключался?

#### **Тема 2. Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история.**

- как трактовался термин «культура» историками в 19 в.?
- что повлияло на изменение трактовки?
- Как соотносятся между собой антропология, социальная антропология, культурная антропология, историческая антропология?
- Чем характеризуется историко-антропологический подход?

#### **Тема 3. Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг.**

- когда получает широкое распространение термин «историческая антропология»?
- почему историческая антропология в это время привлекает внимание историков? С чем это связано?
- какие дисциплины в междисциплинарном диалоге начинают играть ведущую роль?
- как изменилась историческая наука в результате этого диалога?

#### **Тема 4. История ментальности и «Школа Анналов».**

- почему направление получило название «Школа Анналов»?
- кого считают основателями «Школы Анналов»?
- какие новации они привнесли в теоретико-методологическую составляющую профессии историка?
- что имеют в виду, говоря о «поколениях» «Школы Анналов»?

#### **Тема 5. Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte.**

- в какой форме проявился в Германии интерес к исторической антропологии?
- какие центры историко-антропологических исследований возникли в Германии?
- чем отличались взгляды представителей этих центров на историческую антропологию?
- Какие проблемы рассматриваются в работах А.Людтке?

#### **Тема 6. Историческая антропология в Италии: microstoria.**

- Что подразумевают, говоря о микроисторическом исследовании?
- Что отличает такое исследование?
- Приведите конкретные примеры микроисторических исследований?
- как возникла итальянская microstoria, кто был ее основателем?
- расскажите о положениях работы К.Гинцбурга «Сыр и черви»?

#### **Тема 7. Споры об исторической антропологии в России.**

Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- какова была специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России?
- Различали ли в России термины «историческая антропология», «история повседневности» и «история ментальности»?
- Какие работы, созданные в России до 1980-х гг. и написанные с применением историко-антропологических подходов вам известны?
- Насколько важны и востребованы оказались их положения в России? За рубежом?

**Тема 8. Историческая антропология и история повседневности в России.**

- выделите историко-антропологическую составляющую в работах Л.П.Карсавина?
- выделите историко-антропологическую составляющую в работах Б.А.Романова?
- выделите историко-антропологическую составляющую в работах М.М.Бахтина?
- выделите историко-антропологическую составляющую в работах Ю.М.Лотмана?
- когда и как идеи и подходы «Школы Анналов» начала использовать советская медиевистика?

**Тема 9. Проблематика историко-антропологических исследований в России.**

- Какие работы по истории советской повседневности отечественных авторов вам известны?
  - что подразумевают под «советской субъективностью» и почему она стала объектом споров исследователей?
  - Какие исследования по военно-исторической антропологии вам известны?
  - Какие вам известны работы по политической антропологии?
  - почему именно история повседневности оказалась в центре внимания российских историков?

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные средства текущего контроля**

**Темы рефератов**

1. «Осень Средневековья» Й.Хёйзинги – одно из первых современных историко-антропологических исследований.
2. «Сыр и черви» К.Гинцбурга и формирование микроистории.
3. «Возвращение Мартена Гера» Н.Зэмон-Дэвис.
4. «Великое кошачье побоище» Р.Дартона и историко-антропологический подход к изучению французской культуры и истории
5. «Человек перед лицом смерти» Ф.Арьеса и формирование исторической танатологии.
6. «Трагическая эротика» Б.И.Колоницкого и изучение политической антропологии.
7. Военно-историческая антропология: «Человек на войне» Е.С.Сенявской.
8. Повседневная жизнь российского города 19-20 вв.
9. Ментальность советского человека.
10. Советская повседневность и досуг в работе К.Кухер «Парк Горького».

**Письменная домашняя работа**

Самостоятельный анализ ментальности российских солдат периода 1 мировой войны, их представлений – по материалам книги З.Федорченко «Народ на войне».

## **7.2. Вопросы к зачету**

1. Современное понимание культуры.
2. Эволюция понятия “культура” в гуманитарном знании 20 в.
3. “Культурный поворот” 1980-1990-х гг.
4. Концепция интерпретации культур К.Гирца.
5. “Культурная история” и ее понимание в 18-20 вв.
6. Современные определения культурной истории.
7. Объект и субъект культурной истории.
8. “Новая культурная история” и ее цели в трактовке Р.Шартье и Р.Фирхауса.
9. Я.Буркхард и его концепция культуры.
10. Европейские дискуссии начала 20 в. об основах культурно-исторических знаний.
11. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития культурно-исторических исследований.
12. Концепция Ф.Броделя.
13. “Третий “Анналы”” и “новая история”.
14. Метод “плотного описания” К.Гирца и развитие этнологии в 1970-1980-х гг.
15. Значение этнологических дискуссий последних десятилетий для развития культурно-исторического знания.
16. Творчество Норберта Элиаса.
17. Творчество Натали Земон-Дэвис.
18. Карло Гинцбург - основатель направления “микроистория”.
19. Сущность постмодернизма.
20. Возникновение и развитие “женской” и гендерной истории.
21. Гендер как социокультурный аспект пола, как “полезная категория исторического анализа” (Дж.Скотт).
22. Гендерная модель исторического анализа Дж.Скотт.
23. Исследование гендерного статуса женщин в различные исторические эпохи (Дж.Келли, Дж.Ландес, и др.).
24. Гендерные исследования в России.
25. Объект и задачи истории повседневности и исторической антропологии.
26. История российской повседневности в работах и отечественных исследователей.

## **7.3. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное освоение материала тем 1 и 9.	Вопросы к практическим занятиям тем 1 и 9; Домашнее задание; Вопросы к зачету 1,2,3,5,10 и др.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное освоение тем 1,2,3	Вопросы к практическим занятиям тем 1,2,3; Темы рефератов 8 и 9; Вопросы к зачету 19, 24-26, и др.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное освоение тем 4,5,6	Вопросы к практическим занятиям тем 4,5,6; Рефераты 1-5, 10; Вопросы к зачету 4,8-23.

Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное освоение тем 2,3,7	Вопросы к практическим занятиям по темам 2,3,7; Вопросы к зачету 1-6,8,14,21.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Успешное выполнение домашнего задания	Домашнее задание
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное освоение тем 8-9.	Вопросы к практическим занятиям по темам 8 и 9; Вопросы к зачету 1, 5,7,19,22,25. Домашнее задание.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное освоение тем 1 и 9.	Вопросы к практическим занятиям по темам 1 и 9. Самостоятельное выполнение домашнего задания.

Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ПК-1	владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	Успешное освоение тем 1 и 2.	Вопросы к практически занятиям по темам 1 и 2. Вопросы к зачету 7, 10, 15, 19, 25.
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Успешное освоение тем 1, 2, 3.	Вопросы к практически занятиям по темам 1 и 2. Вопросы к зачету 6, 7, 10, 15, 19, 22, 25.
ПК-3	способность самостоятельно работать с различными источниками информации	Самостоятельный поиск источников и написание реферата.	Темы рефератов 8 и 9.
ПК-4	понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Успешное освоение тем 1-3, 7.	Вопросы к зачету 1-3, 5, 7.

ПК-5	Владение навыками рефериования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы	Успешное написание рефератов, посвященных анализу произведения одного историка.	Темы рефератов 1-7, 10.
ПК-6	способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	Умение выявлять документы в сборниках документов, в Интернет-ресурсах, а также проводить инициативное документирование.	Темы рефератов 8 и 9.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется изучать предлагаемые преподавателем источники и литературу, обращая внимание на те моменты, которые он акцентирует при разъяснении задания. Допустимо привлекать Интернет-источники.

При написании рефератов аспирант должен не просто проанализировать особенности концепции той или иной избранной для анализа монографии, но и высказать суждения о той проблематике историко-антропологических исследований, которая в ней затрагивается и разрабатывается. Письменная домашняя работа по произведению З.Федорченко выполняется по самостоятельно разработанному аспирантом плану – с выделениями тех или иных разделов в соответствии с его видением особенностей ментальности солдат, их представлений о войне, мире, патриотизме, долге и пр.

При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники и литературу, которые рассматривались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачётке содержится один вопрос.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Основная литература**

## Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Губогло М.Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло .— Москва : Языки славянской культуры, 2013 .— 750 с.

Эриксен Т.Х. Что такое антропология? : [учебное пособие] / Томас Хилланд Эриксен ; пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой .— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014 .— 238 с.

Людтке А. История повседневности в Германии : новые подходы к изучению труда, войны и власти / Альф Людтке ; [пер. с англ. и нем. К.А. Левинсона и др.] ; Герм. ист. ин-т в Москве.— Москва : РОССПЭН, 2010.— 268, [2] с., [4] л. ил. : ил., портр.

## 9.2. Дополнительная литература

Титова Т.А. Визуальная антропология : учебно-методическое пособие-хрестоматия / Т. А. Титова, Е. Г. Гущина ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. — Казань : [б. и.], 2010. — 207 с.

Антропология социальных перемен : сборник статей : к 70-летию Валерия Александровича Тишкова / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии ; [отв. ред. Э. Гучинова, Г. Комарова]. — Москва : РОССПЭН, 2011. — 757 с.

Антропология профессий, или Посторонним вход разрешен : [сборник статей по материалам докладов на Международном симпозиуме] / под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. — Москва : [Вариант : ИСПГИ], 2011. — 353 с.

Марков Б.В. Люди и знаки : антропология межличностной коммуникации / Б. В. Марков .— Санкт-Петербург : Наука, 2011 .— 667 с.

Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Б. Хасанова. — 5-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2013. — 231 с.

Заковоротная М.В. Культурная антропология: история и современные проблемы : учебное пособие / М. В. Заковоротная ; Юж. федер. ун-т, Рост. межрегион. ин-т обществ. наук .— Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2009.— 112 с.

Маслова И.В. Менталитет купечества уездных городов Вятской губернии XIX - начала XX в. / И. В. Маслова. — Москва : Флинта : Наука. 2010. — 347, [1] с.

Батурина А.П. Менталитет человека Средневековья: проблемы историографии : учебное пособие / А.П. Батурина, Р.С. Селезнев ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Кемер. гос. ун-т", Каф. истории сред. веков .— Кемерово: [Кемеровский государственный университет], 2011 .— 299 с.

Малышева С.Ю. Праздный день, досужий вечер: культура досуга российского провинциального города второй половины XIX–начала XX вв. М.: ACADEMIA, 2011.

Сальникова А.А. История елочной игрушки, или Как наряжали советскую елку. М.: НЛО, 2011.

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. - М., НЛО, 2011. - 384 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1049>

### **9.3. Интернет-ресурсы:**

Малышева С.Ю., Федорова Н.А. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ЭОР). Казань. 2014. <http://tulpar.kfu.ru/erprol/index.php?id=1405>

CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск II. - М., МПГУ. 2011. -418 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4326>

CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск III. - М., МПГУ, 2012. -404 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4327>

Титова Т.А. Конспект лекций "Этнология и социальная антропология" [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова : М-во образования и науки

Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .— Электронные данные (1 файл: 829 Кб) .— (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .— Загл. с экрана .— Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .— <URL:[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04\\_135\\_A5kl-000394.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf)>.

Краснов А.С. Политическая антропология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Краснов Антон Сергеевич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. авт. учреждение высш. проф. образования "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т соц.-филос. наук и массовых коммуникаций, Каф. общ. философии.— Электронные данные (1 файл: 0,843 Мб) .— (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .— Загл. с экрана .— Для 8-го семестра 4-го курса .— Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .— Режим доступа: открытый .— <URL:[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82\\_90\\_kl-000833.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82_90_kl-000833.pdf)>.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины «Историческая антропология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов, ноутбук и проектор для показа презентаций (все перечисленное – при наличии).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №) или

ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Автор(ы): Малышева С.Ю.

Рецензент(ы): Сальникова А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения протокол № 1 от «29 » сентября 2015 г.