

Акимов И. Б., кандидат педагогических наук, доцент, Самарская Гуманитарная Академия, г. Самара, (Россия).
fort077@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В контексте идеи гармонии физического и духовного в человеке ставится проблема формирования нравственной личности учащегося в процессе его физического воспитания через приобщение к нравственным ценностям; представляются основания, по которым осуществляется отбор конкретных нравственных ценностей, приобщение к которым возможно в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: приобщение, физическое воспитание, нравственное воспитание, нравственные ценности, нравственные качества, ценностная сфера сознания, подход, принцип.

Среди проблем, стоящих перед современной педагогической наукой, выделяется проблема формирования нравственного учащегося в процессе физического воспитания. Естественно, речь не идет о подмене физического воспитания нравственным. Это два различных вида воспитания, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Физическое воспитание, прежде всего, связано с телесностью человека. Однако, обращение внимания на нравственное в физическом позволит избежать тех ситуаций, когда человек использует свои физические данные, свою физическую активность во вред другим людям, а, главное, воспитать человека, готового и стремящегося направить свои физические силы на помощь другим людям. Мы полагаем, что организация физического воспитания учащихся как их приобщения к ценностям должна базироваться на более конкретной системе ценностей, и такими ценностями могут стать нравственные ценности, представляющие собой аксиологические основания физического воспитания.

На первый взгляд, нет необходимости наделять физическое воспитание нравственной составляющей, так как основными задачами физического воспитания, ориентированного на формирование физической культуры, являются: содействие правильному физическому развитию детей, повышение

их работоспособности, закаливание, охрана здоровья; развитие основных двигательных качеств; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой; приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта [9, с. 325-326].

Вместе с тем мы находим подтверждение сказанному о нравственных ценностях у Р. Шустермана, который высказывает идею о значении нравственности личности в развитии телесности, о взаимосвязи телесности и нравственности человека. Нравственные кодексы, как подчеркивает ученый, просто абстракция, пока им не даруется жизнь через воплощение их в телесные предрасположения и действия. Всякое должным образом реализованное нравственное достоинство зависит не только от некоторого телесного акта (включая акт речи), но и от соответствующей позы и выражения лица, указывающих на подобающие чувства. [10, с. 52-67].

Постановка ученым вопроса о становлении нравственности человека через его телесность представляет интерес для педагогики, потому что речь идет о взаимосвязи телесных действий человека и его нравственности: «Будучи вписанными в наши тела, социальные нормы и этические ценности могут сохранять свою силу и без того, чтобы высказываться явно или навязываться законами; они соблюдаются сами собой и навязываются нами привычками нашего тела, включая привычку чувствовать (коренящуюся в теле)» [10, с. 56]. В контексте такого понимания Р. Шустерманом значения телесности в развитии нравственности высвечивается педагогическая задача осуществления физического воспитания учащихся через формирование у школьника телесных привычек, коренящихся в его нравственности.

На наш взгляд, еще одним подтверждением важности нравственной составляющей физического воспитания является, утверждение А.С. Запесоцкого, что в физическом воспитании необходим акцент на целостности человека, на его природном и духовном единстве: «Физическое воспитание

должно быть ориентировано на формирование и воспроизводство целостной сущности человека, его природного и духовного, соматопсихического и социокультурного единства» [4, с. 128].

Система ценностей служит основой и критерием принятия или непринятия человеком новых или ранее выработанных ценностей. Чем богаче мир ценностей человека, тем эффективнее и целенаправленнее идут отбор и приращение новых ценностей, их переход в мотивы поведения и деятельности.

Наше внимание к аксиологическим основаниям физического воспитания обусловлено тем, что подлинная человечность достигается воспитанием, в котором физическое и нравственное объединены самым тесным образом. Выявляя аксиологические основания физического воспитания, мы выявляем его возможности в формировании нравственного человека, что способствует удовлетворению, как теоретического интереса педагогической науки, так и запросов педагогической практики, направленной, в том числе, и на воспитание здорового, физически развитого и одновременно нравственного человека.

Формирование нравственного учащегося в процессе физического воспитания возможно в процессе приобщения его к ценностям. Мы полагаем, что речь должна идти о нравственных ценностях, так как именно «нравственные ценности характеризуют поступки и намерения человека, причем такие, которые касаются отношений человека с другими людьми» [10, с. 38]

Следует отметить, что приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания способствует реализации идеи Р. Шустермана о значении нравственности личности в развитии телесности, о взаимосвязи телесности и нравственности человека. Если собственно телесность развивается непосредственно в процессе физического воспитания, то нравственность развивается через приобщение к нравственным ценностям в процессе физического воспитания. Приобщение

учащихся к нравственным ценностям есть ни что иное как развитие нравственности, поскольку нравственность есть мир ценностей. Развитие нравственности предполагает не только приобщение учащихся к ценностям, но и вовлекает их в нравственные отношения, в которых проявляются нравственные качества учащихся. Такое понимание приобщения к ценностям показывает, что нравственная ценность является одним из «полюсов» нравственного отношения, а оценка – другим его «полюсом». Данное утверждение базируется на положении М.С. Кагана о том, что «полюсами» целостного ценностного отношения являются ценность и оценка [5, с. 205].

Проблема формирования ценностной сферы сознания учащегося-спортсмена актуальна, так как профессиональный спорт, ориентированный, прежде всего, на достижение высоких результатов, во многом нивелирует нравственную сферу личности, содержание которой образуют ценности. Приобщение учащегося-спортсмена к ценностям в процессе физического воспитания является, на наш взгляд, одним из возможных способов развития его нравственности. Мы утверждаем, что приобщение учащихся к нравственным ценностям есть ни что иное как развитие у них нравственности, базируясь на положении о том, что нравственность есть мир ценностей. Развитие нравственности предполагает не только приобщение учащихся к ценностям, но и включение их в нравственные отношения, в которых проявляются нравственные качества учащихся. В процессе исследовательских поисков мы выявили совокупность нравственных ценностей, к которым, на наш взгляд, необходимо приобщать учащихся в процессе физического воспитания, а также адекватных им нравственных качеств [1, с. 283–287].

Решение проблемы приобщения учащихся-спортсменов к нравственным ценностям в процессе физического воспитания требует понимания того, какие ценности являются неотъемлемой составляющей ценностной сферы их сознания.

Задачам нашего исследования отвечает положение В.А. Кувакина, согласно которому «каталог нравственных ценностей складывается из тех реальностей и поступков, которые мы не просто оцениваем, но одобряем, т.е. оцениваем как добрые, благие, хорошие и т.п.» [6, с. 230]. В соответствии с данным основанием мы выделяем такие нравственные ценности как честь и достоинство, которые отражая моральную ценность личности, представляют собой общественную и индивидуальную оценку качеств и поступков человека [8, с. 208].

С точки зрения Р.Г. Апресяна, «любая ценность, если она осознается как нравственная, воспринимается как должная к исполнению» [3, с. 253]. Тем самым можно говорить о том, что ценность «достоинство» обладает чертами морального долженствования, какими, по утверждению Р.Г. Апресяна, являются: 1) беспристрастность (поступай одинаково в отношении различных людей в одинаковой ситуации); 2) надситуативность (поступай одинаково в отношении одного и того же лица в разных ситуациях); 3) универсализуемость (исходя из того, что любой другой на твоём месте поступил бы так же, как и ты, в отношении данного человека или в данной ситуации, равно и в отношении тебя любой другой в данной ситуации поступил бы так же) [3, с. 256].

Честь, предполагая внешнее общественное признание человека, его заслуг, проявляется в почитании, авторитете, славе [8, с. 208-209].

Достоинство как нравственная ценность служит внутренним критерием действий и поступков учащихся по осуществлению ими определенного образа жизни, по развитию физических качеств и сил, по их использованию в отношении других людей. Честь как нравственная ценность является внешним критерием таких действий и поступков.

Анализ научной литературы [1,2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10] позволил выявить совокупность нравственных качеств, проявляемых в нравственных отношениях. Из множества качеств мы отобрали адекватные выделенным нами нравственным ценностям, к которым, на наш взгляд, необходимо

приобщать учащихся в процессе физического воспитания. Это такие качества как благородство, великодушие, верность, доброта, надежность, обязательность, отзывчивость, самостоятельность, совесть, требовательность.

Как видим, спектр ценностей физической культуры, которые могут составить аксиологическую основу физического воспитания учащихся, довольно широк. Однако мы полагаем, что не ко всем ценностям, о которых речь шла выше, необходимо приобщать учащихся в процессе физического воспитания. Необходимы критерии отбора таких ценностей. Выявление таких критериев, отбор на их основе ценностей и разработка модели приобщения школьников к данным ценностям являются задачами специального педагогического исследования, осуществление которого позволит повысить эффективность физического воспитания учащихся в образовательном процессе.

Литература

1. Акимов И.Б. О взаимосвязи нравственных ценностей и нравственных качеств в контексте научных представлений о физическом воспитании // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т.16. – No2(2). – С.283–287.
2. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 192 с.
3. Гусейнов А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 1998. – 472 с.
4. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
5. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
6. Кувакин В.А. Твой рай и ад: человечность и бесчеловечность человека (философия, психология и стиль мышления гуманизма). – СПб.: Алетейя; М.: Логос, 1998. – 360 с.

7. Маслов Е.С. Основные категории и проблемы теории ценностей: учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский государственный университет, 2010. – 38 с.

8. Мишаткина Т.В. Честь и достоинство // Этика / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевича. – Минск: Новое знание, 2002. – С. 208–223.

9. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

10. Шустерман Р. Мыслить через тело: гуманитарное образование // Вопросы философии. – 2006. – № 6. – С.52-67.

Akimov I.B., candidate of pedagogical science, assistant professor, Samara Humanitarian Academy, Samara, (Russia).

THE PROBLEM OF INTRODUCTION OF STUDENTS TO MORAL VALUES IN PHYSICAL EDUCATION

Abstract. In the context of the idea of the harmony of the physical and the spiritual in man poses the problem of the formation of a moral person of the pupil in the process of physical education through the introduction to moral values; presented the base, on which the selection of specific moral values, communion which is possible in the process of physical education.

Keywords: Inclusion, physical education, moral education, moral values, moral quality, value sphere of consciousness approach principle.