

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор



Программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 Теория и методика профессионального образования

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Шифр название

Профиль подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Шифр название

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Предлагаемая программа имеет целью содействовать приобретению глубоких и упорядоченных знаний в области педагогики, теории и методики современного профессионального образования. Теория и методика профессионального образования, ориентированные на гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно иные требования к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, инновационных процессах в профессиональном образовании. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является примерным, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

Цели освоения дисциплины

- формировать у аспирантов систему аналитических, критических, методических, проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;
- создать условия для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия;
- формировать готовность аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ориентировать аспирантов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» включена в базовую часть часть и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;
- технологиями и навыками преподавательской деятельности.

демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК- 2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК- 3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Введение в теорию и методику профессионального образования	5	4	0	0	12

2.	Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	5	6	0	0	12
3.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	5	6	0	0	12
4.	Педагогические системы в профессиональном образовании	5	6	0	0	12
5.	Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования	5	6	0	0	12
6.	Инновационные методики проектирования и конструирования инновационных профессионально-ориентированных моделей и технологий обучения.	5	6	0	0	12

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования

Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Подготовка педагогов профессионального обучения. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. Система среднего профессионально-педагогического образования. Система высшего профессионально-педагогического образования.

Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Цель, структура и функции повышения профессионализма. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования.

Тема 2. Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом

Общая характеристика развития профессионального образования в конце XX - начале XXI вв. (раскрыть социальные, политические, экономические, национальные факторы развития современного образования; выявить специфику развития образования в развитых и развивающихся странах; определить, каким образом развитие педагогической науки влияет на развитие образования). Современные образовательные реформы в странах мира (определить, какие страны находятся на пути реформирования образования; осветить основные задачи, характер и результаты реформ). Направления развития современного образования (какие из перечисленных тенденций развития характерны для современного образования, доказать на примерах) (интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, демократизация, усиление гуманистической направленности, стандартизация, дифференциация, гуманитаризация, информатизация и компьютеризация). Особенности системы профессионального образования. Современное состояние и развитие системы профессионального образования. Реформы и развитие высшей профессиональной

школы. Университетское образование. Роль и место частной школы. Система подготовки педагогических и научных кадров.

Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения

организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Тема 5. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования

Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Модели профессионального образования. Системы профессионального образования. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Концепция обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение. Концепция базового и специального профессионального обучения. Многоуровневое профессиональное обучение. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения. Диверсификация образования. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие. Основные направления развития профессионального образования. Профессиональное образование в целом. Базовое профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения данной дисциплины используются инновационные образовательные технологии:

- информационные и коммуникационные технологии;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;
- проектные технологии;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма».

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

На лекциях:

активные и интерактивные формы занятий – традиционные лекции с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция-ошибка, лекция-дискуссия, проблемные лекции; бинарные лекции; лекции в форме конференций, дискуссий;

На семинарах:

.В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Срок	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства
После изучения темы 1	Текущий контроль	Презентация
После изучения темы 2	Текущий контроль	Реферат
После изучения темы 3	Текущий контроль	Устные сообщения, ответы на вопросы
После изучения темы 4	Текущий контроль	Тест
После изучения темы 5	Текущий контроль	Контрольная работа
После изучения темы 6	Текущий контроль	Ответы на устные вопросы

Тестирование по темам 4-5.

Примеры тестовых заданий:

1. Педагогические технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:

А. Наличие целей;

Б. Наличие содержания;

В. Наличие структурированной дидактической модели.

2. Преимуществами инновационных технологий являются:

А. Активизация и интенсификация процесса обучения;

Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением

3. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащегося на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____

4. Принцип концентрированного обучения, который предусматривает такую форму организации учебного процесса, при котором за минимально необходимое учебное время обеспечивается эффективное усвоение макс. возможного объема учебного материала, называется принцип _____.

5. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является _____.

Темы рефератов

1. Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
2. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
3. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
4. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике..
5. Диверсификация профессионального образования.
6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
7. Регионализация профессионального образования.
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
9. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Баллы
Качество реферата	
1. Соответствие содержания работы заданию	0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала,	0,5

использование рекомендованной и справочной литературы	
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,5
Качество доклада	
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,5
2. Выделение основной мысли работы	0,5
3. Качество изложения материала	0,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию	
Вопрос 1	0,5
Вопрос 2	0,5
Вопрос 3	0,5

Варианты творческих проектов и подготовка презентаций:

- Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
- Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
- Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
- Профессионализм в контексте развития цивилизации.
- Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога.

Критерии оценки презентации

Наименование показателя	Баллы
Титульный слайд с заголовком	0,25
Дизайн слайдов	0,25
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	0,5
Список источников информации	0,5
Правильность и точность речи во время защиты проекта	0,5
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0,5
Слайды представлены в логической последовательности	0,25
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0,25
Общая сумма баллов	До 3

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

1 балл ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика
3. Интеграция профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
4. Характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности инновационной профессиональной педагогической деятельности.
5. Методологические принципы профессионально-педагогического образования и его развития.
6. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
7. Тенденции развития профессионального образования за рубежом. Особенности профессиональной подготовки педагогов за рубежом.
8. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике..
9. Нормативно-правовая база профессионального образования.
10. Диверсификация профессионального образования.
11. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
12. Сущностная характеристика инновационной многоуровневой системы профессионального образования.
13. Регионализация профессионального образования.
14. Система целей профессионального образования.
15. Содержание профессионального образования. Способы отбора и структурирования содержания образования.
16. Методы профессионального обучения.
17. Проектирование вариативных систем профессионального образования.
18. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
19. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
20. Научно-педагогические проблемы управления в сфере профессионального образования.
21. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования.
22. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
23. Психолого-педагогические особенности диагностики качества профессионального образования.

24. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Научно-педагогическая характеристика.
25. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
26. Требования современного отечественного и мирового рынка труда к компетентному профессионалу.
27. Особенности методики профессионального образования.
28. Профессиограмма педагога.
29. Педагогические условия личностного и профессионального развития и саморазвития личности студента.
30. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1,2; ОПК-1-3,5; ПК- 2	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	качество осуществленной аналитико-синтетической деятельности при изучении научной литературы; актуальность выбранной проблемы реферирования; четкость изложения основных позиций автора и других исследователей; особенности презентации содержания реферата: четкость изложения, логичность, доказательность, мобильность и содержательность в ответах на вопросы	Реферат
УК-1,2, ОПК-1-3,6,8; ПК-1-3	владение методологией и методами педагогического исследования; способность интерпретировать результаты	нестандартность мышления; способность к обнаружению «скрытых» противоречий в исследуемом пространстве; вариативность и дополнительность мышления; оригинальность способа решения проблемы	Творческий проект с презентацией

	педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	или разрешения противоречия; эвристичность поиска; способность к генерированию идей	
УК-1-2; ОПК-5,6,8; ПК-1-3	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.	Устные сообщения, ответы на вопросы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;

- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других

видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к *репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста)*, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Важно помнить следующее

Дисциплина «Педагогические технологии обучения в высшей школе» читается в 4 семестре и состоит из 9 лекций и 9 практических занятий.

Знакомство с материалами лекционных занятий для студентов- обязательно!

Перед каждым практическим занятием внимательно прочитайте задание. При необходимости выполните те задания, которые будут обсуждаться на занятии.

Если обучающийся по этой дисциплине в течение семестра по Блоку 1 набрал менее 27,5 баллов, он по этой дисциплине к экзаменационной сессии не допускается.

Тем студентам, которым необходимо набрать баллы для допуска к зачету, в конце семестра разрешается один раз переписать контрольную работу по данной дисциплине с целью улучшения результата. При этом прежние баллы аннулируются, и работа оценивается заново (см. http://kpfu.ru/docs/F566867178/Tekuschaya.attestaciya_Gr.pdf).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468248>
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>
3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
5. Зотова Н.К. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1555-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465909>

9.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=166701&page=2>

9.3. Интернет-ресурсы:

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://mika.ru/windows/magaz/higher>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://umu.didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mos.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»
7. Федеральный портал «Российское образование»
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»


Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС, наукометрическим базам данных и к полнотекстовым ресурсам (журналы «Вестник Московского университета» (все серии) и др.)

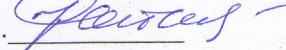
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): доктор педагогических наук, профессор Казанцева Л.А. 

Рецензент(ы): Доктор педагогических наук, профессор Каташев В.Г. 

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 28 мая 2015 года, протокол №4.

Приложения:

Приложение 1. Банк тестовых заданий.

1. Педагогические технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:

А. Наличие целей;

Б. Наличие содержания;

В. Наличие структурированной дидактической модели.

2. Преимуществами инновационных технологий являются:

А. Активизация и интенсификация процесса обучения;

Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением

3. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____

4. Принцип концентрированного обучения, который предусматривает такую форму организации учебного процесса, при котором за минимально необходимое учебное время обеспечивается эффективное усвоение макс. возможного объема учебного материала, называется принцип _____.

5. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является _____.

6. Относительно самостоятельный блок учебной информации в модульном обучении, включающий в себя цели и учебную информацию, задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля и самоконтроля называется _____.

7. Конструирования модулей позволяет «отсечь» все лишнее, которое усложняет процесс усвоения новых знаний, а также модульная программа позволяет _____ и _____ большой по объему учеб. материал и по необходимости уплотнить его.

8. В структуру педагогических технологий входят: концептуальная основа, _____ и _____ части.

9. Понятие «педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных _____.

Установите соответствие между правой и левой колонками

10. Виды образовательных программ

Образовательные программы	Характеристика
1. Рабочие	А. Воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляются для обучения отдельных учащихся и в их составлении явно или косвенно принимают участие сами ученики.
2. Типовые	Б. Программа, которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом.
3. Индивидуальные	В. Разработанные методистами, авторами учебников и утвержденные органами управления образованием. Это программы целевой установки, определяющие базовый круг знаний, формы и виды деятельности учащихся и характеризуют требования к подготовке учащихся.
4. Авторские	Г. выражают Я-концепцию отдельного педагога. Она хрестоматийно утверждается департаментом образовательной области.

11. Основные компоненты концентрированного обучения

Компонент концентрированного обучения	Особенность
1. Целевой	А. Является то, что на передний план выступают не цели отдельных уроков, а учебного блока, учебного дня или недели, т.е. вместо мелких целей ставится 1, 2 более емкие.
2. Содержательный	Б. Заключается в том, что учебный материал структурируется на основе целостности и системности. Выделяется ядро знаний (постулаты, принципы) вокруг которого формируется оболочка - материал прикладного характера.
3. Процессуальный	В. Является то, что концентрированное обучение дает преподавателю возможность наблюдать за каждым учащимся в течение всего учебного дня, следовательно у него складывается объективная оценка работы каждого студента.
4. Контрольно оценочный	Г. Состоит в том, что он требует от педагогов применения сочетания форм и методов, а также комплекса методического обеспечения (КМО), кот обеспечивает включение учащихся в учебный процесс.

12. Основные принципы модульной технологии

Принцип модульной технологии обучения	Сущность технологии
1. Пр. модульности	А. Подразумевающий понятие и осознание целей обучения, кот

выступают в качестве результатов

2. Пр. осознанной Б. Обучение строится на основе функциональных узлов перспективы
3. Пр. индивидуальности В. В зависимости от потенциальных возможностей обучающихся.
4. Пр. гибкости Г. Обеспечивающий свободное изменение содержания модуля, с учетом динамики социального заказа.
Д. Позволяющий реализовать на изменении требований производства путем изменения или включения новых знаний в модуль.

13. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям.

Методологические требования	Описание требования
1. Системность	А. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам;
2. Управляемость	Б. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;
3. Эффективность	В. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
4. Воспроизводимость	Г. Каждой педагогической технологии присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей; Д. Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами.

14. Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

Аспект ПТ	Описание аспекта
1. Научный	А. Так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;
2. Процессуально-описательный	Б. В ходе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств;
3. Процессуально-действенный	В. Как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.