

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института Е.Е. Мерзон



«18» сентября 2014 г.

**ОТЧЕТ  
о самообследовании программы высшего образования - программы  
бакалавриата**

**050400.62 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования**

Шифр и наименование образовательной программы

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

реализуемая в Елабужском институте ФГАОУ ВПО КФУ на основании

**ФГОС ВПО 050400.62 Психолого-педагогическое образование приказ МОиН РФ**

**22.03.2010 №200**

наименование и реквизиты ФГОС ВПО

Основание для проведения самообследования:  
Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. № 01-06/224

Елабуга 2014 г.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Председатель комиссии:

 Мерзон Е.Е.

Члены комиссии:

 Панфилов А.Н.


 Виноградов В.Л.

 Лыдкова Г.М.

 Шагивалеева Г.Р.

 Ибатуллин Р.Р.

Представитель от работодателей:

 Герасимова О.Н.

Отчет утвержден на заседании Ученого совета ЕИ КФУ  
«17» сентября 2014 г., протокол заседания №8

Исполнитель (и)



Панфилов А.Н., Исмаилова Н.И.

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

	Стр.
Часть I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»	3
<b>РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>5</b>
1.1. Общая информация	5
1.1.1. Контактные данные	5
1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации	6
<b>РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Общие сведения об образовательной программе	6
2.2. Сведения о контингенте обучающихся	7
2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-5 курсов по образовательной программе	7
2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов	8
2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах	9
2.3. Содержание образовательной программы	10
2.3.1. Календарный учебный график	10
2.3.2. Учебный план	10
2.3.3. Сведения о местах проведения практик	11
<b>РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы	17
3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе	115
3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы	123
3.3.1. Сведения об электронной библиотеке	123
3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе	124
3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	167
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>	
4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы	185
4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе	189
4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе	190
<b>ЧАСТЬ II</b>	<b>190</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы	191
1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО	195
<b>РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>198</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
3.1. Обязательный минимум содержания ООП	199
3.2. Сроки освоения ООП	201
3.3. Результаты освоения основной образовательной программы	205
3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ	206
3.3.2. Организация практик	208
3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению	214
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
4.1. Балльно-рейтинговая система	217
4.2. Системы контроля	219
4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса	219
4.2.2. Текущий и промежуточный контроль	219
4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников	220
4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников	221
<b>РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	
5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой - 222	222
5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	224
<b>РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ</b>	<b>231</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
7.1. Участие преподавателей и студентов в НИР	236
<b>РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>240</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>249</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП</b>	<b>257</b>
<b>РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	<b>258</b>

## ЧАСТЬ I

### РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1.1 Общая информация

##### 1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
1	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
2	Дата создания образовательной организации/филиала	2011 год
3	Преыдущие наименования образовательной организации/филиала (за период реализации образовательной программы)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елабужский государственный педагогический университет"
4	Местонахождение образовательной организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
5	Местонахождение образовательной организации/филиала (Город)	Елабуга
6	Местонахождение образовательной организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
7	Контактная информация организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
8	Контактная информация организации/филиала (Город)	Елабуга
9	Контактная информация организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
10	Контактная информация организации/филиала (контактные телефоны)	(85557) 7-54-21
11	Контактная информация организации/филиала (факс)	(85557) 7-54-21
12	Контактная информация организации/филиала (адрес электронной почты)	<a href="mailto:elabuga@kpfu.ru">elabuga@kpfu.ru</a>
13	Контактная информация организации/филиала (адрес сайта)	<a href="http://www.e-kpfu.ru">www.e-kpfu.ru</a>
14	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	высшее образование (бакалавриат, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное профессиональное образование
15	Реквизиты лицензии	От 23 апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, рег. №0699
16	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16 августа 2013 года серия 90А01 №0000870, рег.№0811

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации данные

№	Наименование учредителей образовательной организации
1	2
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

## РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Уровень образования	бакалавриат
	Код образовательной программы (направления)	050400.62
	Наименование образовательной программы (направления)	Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования
	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	22 марта 2010 г. №200
	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет
	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения ( <i>при наличии</i> )	нет
	Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения ( <i>при наличии</i> )	нет
	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	нет
	Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	нет

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	нет
Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке)	нет
Применение дистанционных технологий (да/нет)	да
Применение электронного обучения (да/нет)	да

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_

Данные верны,  
(Панфилов А.Н.)

## 2.2 Сведения о контингенте обучающихся

### 2.2.1 Распределение численности обучающихся 1-4 курсы по образовательной программе (сумма всех профилей)

#### Очная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	28	26	29	39	-	-	112
02	В том числе по ускоренным программам	-	-	-	-	-	-	-

#### Заочная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	29	29	22	34	-	-	114
02	В том числе по ускоренным программам	-	-	-	-	-	-	-

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_  
Начальник Управления кадров \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н.)  
(Умнова М.А.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов по образовательной программе

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	2008/2009							
	2009/2010							
	2010/2011							
	2011/2012	46	34	32	2	-	52,4	37
	2012/2013	210	33	30	3	1	50,7	44,78
	2013/2014	245	27	25	2	1	43,7	42
	2014/2015	211	28	24	8	5	59,4	47,3

Ответственный секретарь Приемной комиссии ФИКФУ



*Handwritten signature*

Данные верны,  
(Габдуллина Л.Б.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**2.2.3 Распределение численности обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах**

№ строки	Учебный год	Численность обучающихся, прошедших обучение в других вузах в учебном году, заканчивающемся в отчетном, длительностью					
		не менее семестра (триместра)			менее семестра (триместра)		
		в российских вузах	в зарубежных вузах		в российских вузах	в зарубежных вузах	
			стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)		стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)
1	2	3	4	5	6	7	8
01	2008/2009						
02	2009/2010	-	-	-	-	-	-
03	2010/2011	-	-	-	-	-	-
04	2011/2012	-	-	-	-	-	-
05	2012/2013	-	-	-	-	-	-
06	2013/2014	-	-	-	-	-	-

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## **2.3 Содержание образовательной программы**

### **2.3.1 Календарный учебный график**

**Календарный учебный график Приложение 1**

### **2.3.2 Учебный план**

**Учебный план Приложение 1**

### 2.3.3. Сведения о местах проведения практик

	<b>Наименование вида практики в соответствии с учебным планом</b>	<b>Место проведения практики</b>	<b>Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Педагогическая практика	О/л «Юный строитель», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12 Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.
2	Педагогическая практика	О/л «Лесная сказка», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12
3	Педагогическая практика	О/л «Чайка», г. Нижнекамск	Договор № 30 Общество с ограниченной ответственностью СОЦБЫТОБСЛУЖИВАНИЕ “Шинник” Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Вахитова, д. 19 Тел.: (8-8555) 39-44-48 Дата окончания: 01.09.2014г.
4	Педагогическая практика	О/л «Юность», г. Нижнекамск	Договор № 31 Открытое акционерное общество “Управление социального развития “Нижнекамскнефтехим” Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Студенческая, д. 13 Тел.: (8-8555) 35-85-00 Дата окончания: 01.09.2014г.
5	Педагогическая практика	О/л «Космос», г. Елабуга	Договор № 32 Открытое акционерное общество Нефтегазодобывающее управление “Прикамнефть” Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Нефтяников, д. 32

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.
6	Педагогическая практика	О/л «Солнечный», г. Наб. челны	Договор № 33 ЗАО «КАМАЗжилбыт» Адрес: 423810, г. Набережные Челны, ул. Ак. Рубаненко, д.6 Тел.: 8 (8552) Дата окончания: 01.09.2014г.
7	Педагогическая практика	О/л «Кама», г. Нижнекамск	Договор № 34 Администрация Детского оздоровительного лагеря «Кама» г. Нижнекамск п. Красный Ключ Дата окончания: 01.09.2014г. Адрес: 423570, г.Нижнекамск, ул.Ахтубинская, 6 Телефон: 8 (8555) 47-32-07 Факс: 8 (8555) 47-32-07
8	Педагогическая практика	СОШ №1 г Елабуга	Договор № 1/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 39 Тел.: 3-75-50 3-72-01 Дата окончания: 31 августа 2018г.
9	Педагогическая практика	СОШ №2 г Елабуга	Договор № 2/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Говорова, д. 3 Тел.: 7-09-54 7-07-70 Дата окончания: 31 августа 2018г.
10	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Елабуга	Договор № 3/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Российской Федерации А.Н Епанешникова» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			ул. Строителей, д. 6 Тел.: 3-41-48 3-13-55 Дата окончания: 31 августа 2018г.
11	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Елабуга	Договор № 4/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 » ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Разведчиков, д. 41 Тел.: 3-02-87 4-64-25 3-23-96 Дата окончания: 31 августа 2018г.
12	Педагогическая практика	СОШ № 5 г. Елабуга	Договор № 5/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Казанская, д. 91 Тел.: 7-05-96 7-53-66 Дата окончания: 31 августа 2018г.
13	Педагогическая практика	СОШ № 6 г. Елабуга	Договор № 6/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 15 <sup>а</sup> Тел.: 3-41-96 3-40-81 Дата окончания: 31 августа 2018г.
14	Педагогическая практика	СОШ № 7 г. Елабуга	Договор № 7 от 01 сентября 2011 г. Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7» Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тойминская, д. 2 Тел.: 7-85-94

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			7-58-80 Дата окончания: 31 августа 2016г.
15	Педагогическая практика	СОШ № 8 г. Елабуга	Договор № 8/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 59 Тел.: 3-72-26 3-35-62 Дата окончания: 31 августа 2018г.
16	Педагогическая практика	СОШ № 9 г. Елабуга	Договор № 9/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 48 Тел.: 3-11-18 3-11-11 Дата окончания: 31 августа 2018г.
17	Педагогическая практика	СОШ № 10 г. Елабуга	Договор № 10/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Марджани, д. 54 Тел.: 9-49-36 9-50-37 Дата окончания: 31 августа 2018г.
18	Педагогическая практика	Гимназия №1	Договор № 11/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 28 <sup>а</sup> Тел.: 3-40-93 3-10-57 Дата окончания: 31 августа 2018г.
19	Педагогическая практика	Гимназия №2	Договор № 12/2013 от 01 сентября

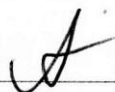
Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	практика		2013 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тугарова, д. 6 Тел.: 7-85-24 7-83-19 Дата окончания: 31 августа 2018г.
20	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Менделеевск	Договор № 15 от 01 сентября 2011г. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Менделеевска Адрес: г. Менделеевск Б. Интернационалистов, д. 2 Тел.: 2-00-57 2-16-48 2-19-57 Дата окончания: 31 августа 2016г.
21	Педагогическая практика	МБОУ ДОД Центр детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ	Договор № 17/2013 от 01 ноября 2013г. МБОУ ДОД Центр детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 14 Тел.: 3-16-07 Дата окончания: 31 августа 2014г.
22	Педагогическая практика	ГАУ СО Реабилитационный центр с ограниченными возможностями детей и подростков «Астра» ЕМР РТ	Договор № 18/2013 от 01 ноября 2013г. ГАУ СО Реабилитационный центр с ограниченными возможностями детей и подростков «Астра» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга Окружное шоссе, д. 41 Тел.: 9-50-71 Дата окончания: 31 августа 2014г.
23	Педагогическая практика	Государственное бюджетное учреждение «Центр социально-психологической помощи населению «Ариадна»	Договор № 13 от 01 сентября 2009г. Государственное бюджетное учреждение «Центр социально-психологической помощи населению «Ариадна» Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Спасская, д. 5
24	Педагогическая практика	Государственное бюджетное учреждение «Социальный	Договор № 16 от 01 сентября 2009г.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		приют для детей и подростков «Новый дом» МТЗ и СЗ РТ в Елабужском муниципальном районе	Государственное бюджетное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Новый дом» МТЗ и СЗ РТ в Елабужском муниципальном районе Адрес: 423603, г. Елабуга пр. Нефтяников, 29А Тел.: 3-29-14
5	Педагогическая практика	МБОУ СОШ№4 г. Мамадыш	Договор о сотрудничестве№9 от 01 сентября 2011 г. МБОУ СОШ№4 г. Мамадыш.
6	Педагогическая практика	МБОУ Гимназия №1 Менделеевского муниципального района	Договор о сотрудничестве№ 7 от 25.02.2013г.(на 5 лет). МБОУ Гимназия №1 Менделеевского муниципального района.
7	Педагогическая практика	СОШ №7 Менделеевского муниципального района	Договор о сотрудничестве №6 от 25.02.2013(на 5 лет). МБОУ СОШ№7 Менделеевского муниципального района.
8	Педагогическая практика	МБОУ СОШ№4 Менделеевского муниципального района.	Договор о сотрудничестве № от 25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ СОШ№4 Менделеевского муниципального района.
9	Педагогическая практика	МБОУ СОШ№2 Менделеевского муниципального района.	Договор о сотрудничестве №3 от25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ СОШ№2 Менделеевского муниципального района.
0	Педагогическая практика	МБОУ СОШ№6 Заинского муниципального	Договор о сотрудничестве №24 от 24.10.2012г. МБОУ СОШ№6 Заинского муниципального района ( на 5 лет)
1	Педагогическая практика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» ЕМР	Договор о сотрудничестве от 01 09 2012 г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» ЕМР (до 31.08.2017г.)

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н)



### РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

#### 3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

N п/п	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками										
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год, выданный документ о квалификации)	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, Web of Science, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	Наименование НИР, участие/руководство НИР, годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, суммы начисленной заработной платы, реквизиты документов, подтверждающих начисленную заработную плату
Ауд. работа	Сам. работа											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл												
Б1.Б Базовая часть												
1	Галлямов а З.В., доцент	История	54	54	Елабужский государственный	Кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 –	Доцент кафедры всеобщей и отечествен	17 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8	- Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	отечественная история	ной истории			января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	government (on the materials of Vyatka town of the second half of the 19th century-beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33-36. - Галлямова З.В. Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по материалам г. Вятки второй половины XIX – начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК). - Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные традиции (к постановке проблемы) // Вестник	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	-------------	--	--	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).	
2	Смирнов С.В., доцент	Философия	50	52	Благовещенский государственный педагогический университет, естественно научный факультет, учитель географии	Кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	27/6	штатный	Всероссийская философская школа «Синергийная антропология как метод анализа и стратегия антропологических и глобальных рисков современности», Нижегородский институт управления и права, г. Нижний Новгород, 2013 год. 72 часа. Сертификат.	Смирнов С.В. Природный фактор формирования русского национального характера / Философия, вера. Духовность: истоки, позиция и тенденции развития: Монография. – Книга 28. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013. – С. 65-80. Смирнов С.В. Ноосферогенез в контексте информатизации современного общества: Монография. 2-е издание исправленное и дополненное. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic publishing, 2013. – 153 с. Смирнов С.В. К проблеме концептуального осмысления стратегии социоприродного развития: от ноосферы к биоинтеллектосфере / Придніпровські соціально-гуманітарні читання // Матеріали Дніпропетровської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпропетровськ, 22 лютого 2013 р.): у 6-ти	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>частинях. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.2. С.182-185.</p> <p>Смирнов С.В. Современное образование: к проблеме формирования ноосферно-экологического видения мира / Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні // Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Симферополь, 26 квітня 2013 р.): у 4-х частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.1. С.185-188.</p> <p>Смирнов С.В. Русский характер: взаимосвязь национального самосознания и стратегии реформирования современной России / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. – №3: в 2-х ч. Ч.1 – С. 177-179.</p>	
3	Атаманова Г.И., старший преподаватель	Иностранный язык (английский)	120	132	ЕГПИ, учитель английского и немецкого		ЕИ КФУ	30/22	штатный	06.02.2006-31.05.2006 иностр. языки	Атаманова Г.И., Закирова Р.М. Теория перевода в процессе становления // Язык в пространстве	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					языков					26.01.2009-07.02.2009 использован ие информационных технологий в пед. процессе 12.11.2011-25.02.2012 Актуальные проблемы начального и среднего профессионального образования 16.03.2012-15.04.2012 TKT module I	современной культуры: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, КГУКИ, 2009, с.137 - 140. Шаймарданова М.Р., Атаманова Г.И. Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах. // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 16. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. – ЦИТ:313-0237. – С.92. Атаманова Г.И. The History of Sports. Учебно-методическое пособие. Елабуга, ЕФ КФУ, 2012, 67с. Шаймарданова М.Р., Атаманова Г.И., Галимуллина Р.И. Английский язык для студентов энергетических специальностей. Учебно-методическое пособие. Елабуга, ЕИ КФУ, 2013,- 116с. Атаманова Г.И.. Шаймарданова М.Р. English for Biology Students. Учебно-методическое пособие. Елабуга, ЕИ КФУ, 2013,- 120с.	
<b>Б1. В Вариативная часть</b>												
4	Гарифзянова А.Р.,	Правоведение	36	36	Елабужский	Кандидат философских	Елабужский институт	15/11	штатный	Курсы повышения	Omel'chenko, E. and Garifzianova, A. (2009)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	доцент				государственный педагогический институт, Учитель истории и обществоведения	наук, 09.00.11 – социальная философия	КФУ (80.30.1)			22 сентября — 2 октября 2009 г. курсы «Национализм в современном мире», Центр социологического и политологического образования при Институте социологии РАН, г. Москва (сертификат). Май 2010 г.	<p>‘Skinheads - defenders of Russia? Power versus Friendship in Xenophobic Youth Subcultures’ in C.Williams, E. Ramanauskaite, G.McKay, M.Goddard and N. Foxlee (eds) Subcultures and New Religious Movements in Russia and East-Central Europe, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: PeterLang.</p> <p>Гарифзянова А. Р. Эмоции в поле: признавать или скрывать? / В кн. Неокончателный анализ. Ксенофобные настроения в молодежной среде / Под ред. Е.Омельченко, Е. Лукьяновой. - Ульяновск: Изд-во Ульяновского Государственного Университета, 2009. С. 245-257.</p> <p>Hilary Pilkington, Elena Omel'chenko and Albina Garifzianova. Russia`s skinheads: exploring and rethinking. – Routledge, 2010. 285 p (SCOPUS)</p> <p>Гарифзянова А.Р. «Субкультурные ресурсы и практики молодежи как преодоление социальных</p>	
--	--------	--	--	--	--	---------------------------------------	---------------	--	--	--	--	--

											ограничений (на материалах этнографического исследования компании скинхедов) // Журнал исследований социальной политики, 2011. №3, С. 339-364 (РИНЦ) Гарифзянова А.Р. Воркута: конструирование локального патриотизма через визуальную специфику города// С чего начинается Родина: молодежь в лабиринтах патриотизма, под ред. Омельченко Е.Л., Пилкингтон Х. У.: Ульяновский государственный университет, 2012. С. 85-110. Hilary Pilkington, Elena Omel'chenko and AlbinaGarifzianova. Russia`s skinheads: exploring and rethinking. – Routledge, 2013 Гарифзянова А. Р. Конструирование локального патриотизма через визуальную специфику города // VI международные стажеевские чтения. Малые и средние
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>города России: прошлое, настоящее и будущее. – Елабуга, 22-23 ноября 2013. Материалы конференции. С. 212-219.</p> <p>Garifzyanova A. Research Emotions in the Field: The View from the Other Side // World Applied Sciences Journal 27 (8): 1079-1082, 2013 (Scopus)</p> <p>Гарифзянова А. Р. «Мужские пространства»: субъективный опыт, трудности и риски (на основе этнографических исследований) // Социальные коммуникации: оффлайн и онлайн контексты: материалы Всероссийской конференции, Самара, 29-30 ноября 2013 года. – Самара, 2014. 421 с.</p>	
5	Поспелов С.А., ст.преподаватель	Культура и межкультурное взаимодействие	36	36	Елабужский государственный педагогический институт, Учитель иностранного языка	Ученой степени нет	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	34/31	Штатный	Курсы повышения квалификации в центре подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО «КНИТУ» по	Проблема взаимодействия языка и культуры (история постановки проблемы и её решение) // XI Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>программе «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» в г. Казани с 20.05.13 г. по 30.05.14 г., сертификат № 765.</p> <p>и результаты» - Новосибирск, 2014, с. 231– 234. Shattering the idea of wordequivalen ceattheleveloflexicalunits // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФ К (П)ФУ, 2013 , р.15-16 (в соавторстве). Изучение национально-культурной специфики языковой личности в процессе межкультурной коммуникации // Ученые записки КФУ в г. Елабуга. Том 20 Серия Педагогика. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. С.214 – 220 (в соавторстве). Язык и культура: дискурс взаимодействия // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт , 2012, с.76-79. Culturalbumps: overcomingmis understandingsin cros-cultural communication//</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФ К(П)ФУ, 2012 , р.14-16 (в соавторстве). Опыт лингвокультурологического описания языковой личности // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт , 2010, с.67-73.	
6	Гапсаламов А.Р., доцент	Экономика образования	36	36	ЕГПИ, история, социальная педагогика	Канд.экон.наук (08.00.01 – Экономическая теория)	ЕИ КФУ, доцент	11	штатный	- стажировка в Институте экономики и финансов КФУ (2012 г.) - Сертифицированный курс подготовки бизнес-тренеров, ЕИ КФУ (2013 г.) - Всероссийская философская школа "Синергийная антропология" (2013 г.),	Всего научных, учебных и учебно-методических работ: 73 из них: 5 – монографий 16 – статей из журналов ВАК 2 – статьи из журналов Скопус 1 – учебник, 3 – учебных пособия 4 – учебно-методических пособия 2 - практикума	Грант РФФИ. Проект «Реформы системы управления промышленностью СССР и их проведение на региональном уровне (на примере Республики Татарстан)» № «12-06-31172». Сумма 350 тыс.руб.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Институт экономики, управления и права Нижнекамский филиал - Курс "Микроэкономика", проводимый по адаптированной версии Массачусетского технологического ун-та (2013 г.)	
7	Гарифзянова А.Р., доцент	Социология	54	54	Елабужский государственный педагогический институт, Учитель истории и обществоведения	Кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	15/11	штатный	Курсы повышения 22 сентября — 2 октября 2009 г. курсы «Национализм в современном мире», Центр социологического и политологического образования при Институте социологии РАН, г. Москва (сертификат). Май 2010 г.	Omel'chenko, E. and Garifzianova, A. (2009) 'Skinheads - defenders of Russia? Power versus Friendship in Xenophobic Youth Subcultures' in C.Williams, E. Ramanauskaite, G.McKay, M.Goddard and N. Foxlee (eds) Subcultures and New Religious Movements in Russia and East-Central Europe, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: PeterLang. Гарифзянова А. Р. Эмоции в поле: признавать или скрывать? / В кн. Неокончателный

											<p>анализ. Ксенофобные настроения в молодежной среде / Под ред. Е.Омельченко, Е. Лукьяновой. - Ульяновск: Изд-во Ульяновского Государственного Университета, 2009. С. 245-257.</p> <p>Hilary Pilkington, Elena Omel'chenko and Albina Garifzianova. Russia's skinheads: exploring and rethinking. – Routledge, 2010. 285 p (SCOPUS)</p> <p>Гарифзянова А.Р. «Субкультурные ресурсы и практики молодежи как преодоление социальных ограничений (на материалах этнографического исследования компании скинхедов) // Журнал исследований социальной политики, 2011. №3, С. 339-364 (РИНЦ)</p> <p>Гарифзянова А.Р. Воркута: конструирование локального патриотизма через визуальную специфику города // С чего начинается Родина: молодежь в лабиринтах патриотизма, под ред. Омельченко Е.Л., Пилкингтон Х. У.:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<p>Ульяновский государственный университет, 2012. С. 85-110.</p> <p>Hilary Pilkington, Elena Omel`chenko and AlbinaGarifzianova. Russia`s skinheads: exploring and rethinking. – Routledge, 2013</p> <p>Гарифзянова А. Р. Конструирование локального патриотизма через визуальную специфику города // VI международные стахеевские чтения. Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее. – Елабуга, 22-23 ноября 2013. Материалы конференции. С. 212-219.</p> <p>GarifzyanovaA. Research Emotions in the Field: The View from the Other Side // World Applied Sciences Journal 27 (8): 1079-1082, 2013 (Scopus)</p> <p>Гарифзянова А. Р. «Мужские пространства»: субъективный опыт, трудности и риски (на основе этнографических исследований) //</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Социальные коммуникации: оффлайн и онлайн контексты: материалы Всероссийской конференции, Самара, 29-30 ноября 2013 года. – Самара, 2014. 421 с.	
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>												
8	Галлямова З.В., доцент	История и культура народов Татарстана	36	36	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 – отечественная история	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	17 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	- Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local government (on the materials of Vyatka town of the second half of the 19th century- beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33-36. - Галлямова З.В.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по материалам г. Вятки второй половины XIX – начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК). - Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные традиции (к постановке проблемы) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).		
<b>Б2 Математический и естественнонаучный цикл</b>													
<b>Б2.Б Базовая часть</b>													
9	Анисимова Т.И., доцент	Математика	54	54	Елабужский государственный педагогический институт. Учитель математики и физики	Кандидат физико-математических наук	Кафедра алгебры и геометрии	25 /20	штатный			Фрактальное кодирование изображений. Сборник научных трудов SWorld. - Выпуск 3. Том 4. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 - С. 79-81. Анисимова Э.С. Формирование математической компетентности студентов психолого-педагогического	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											направления // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 4. Том 19. – Одесса, 2013. – ЦИТ:413-0295. - С. 56-58. Анисимова Э.С. Сжатие изображений с помощью квадратичных кривых Безье // Естественные и математические науки в современном мире / Сборник статей по материалам XIV международной научно-практической конференции. №1 (13). Новосибирск: Изд. "СибАК", 2014. – С. 42-46.	
10	Любимов а Е.М., ст. преподаватель	Современные информационные технологии	36	36	Елабужский государственный педагогический институт, учитель математик и информатики		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	20/20	Штатный	28.01.2014 г., г. Казань, CCNA Discovery: Networking for Home and Small Businesses. Cisco Networking Academy; 17-23 марта 2013 г., г. Ижевск, 72 часа, курс «Проектная деятельность преподавателя вуза в среде Moodle».	Galimullina E.Z., Ljubimova E.M., Training students of language on the use of information technologies // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013. Jakarta 04 – 05 November 2013; Любимова Е.М., Самостоятельность студентов в учебной и научной деятельности в свете новой парадигмы образования// Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2013». – Выпуск 4. Том 21. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. – ЦИТ: 413-0701 – С. 28-31. Любимова Е.М., Использование инструментов LMS Moodle в повышении квалификации учителей // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013». – Выпуск 1. Том 1. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. – ЦИТ:113-0956 – С. 59-66.	
11	Афониная Е.А. доцент	Анатомия и возрастная физиология	54	54	Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, биолого-почвенный	кандидат (педагогические науки) (17.05.2006) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования ,	Кафедра биологии	23	штатный	10.09.2012-22.09.2012 краткосрочное повышение квалификации Центр подготовки и повышения квалификации преподавателе	Монография: 1. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города - Германия: LAP Lambert. Academic Publishing, 2013. - 101с. 2. Афониная Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

						название диссертации "Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин"				й вузов ФГБОУ ВПО	педагога средствами естественнонаучных дисциплин: монография/ под ред. проф. И.Э.Ярмакеева - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 164 с.	
12	Афониная Е.А. доцент	Основы педиатрии и гигиены	36	36	Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, биолого-почвенный	педагогические науки) (17.05.2006) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, название диссертации "Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин"	Кафедра биологии	23	штатный	10.09.2012-22.09.2012 краткосрочное повышение квалификации Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО	Монография: 1. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города - Германия: LAP Lambert. Academic Publishing, 2013. - 101с. 2. Афониная Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: монография/ под ред. проф. И.Э.Ярмакеева - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 164 с.	
<b>Б2. В Вариативная часть</b>												
<b>Б2.В.ОД Обязательные дисциплины</b>												
13	Афониная Е.А. доцент	Физиология ВНД сенсорных систем	36	36	Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина,	кандидат (педагогические науки) (17.05.2006) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история	ЕИ КФУ	23	штатный	10.09.2012-22.09.2012 краткосрочное повышение квалификации Центр подготовки и повышения	Монография: 1. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города - Германия: LAP Lambert. Academic Publishing, 2013. - 101с. 2. Афониная Е.А. Развитие	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					биолого-почвенный	педагогики и образования, название диссертации "Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин"				квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО	нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: монография/ под ред. проф. И.Э.Ярмакеева - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 164 с.	
<b>Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>												
14	Минахметова А.З., доцент	Математические основы психологии	54	54	ЕГПИ, физика, информатика и ВТ	Кандидат психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/14	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; «Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-	Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с.  Minakhmetova A.Z. Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor / Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818-	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный тр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	4952. Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225	
<b>Б3 Профессиональный цикл</b>												
<b>Б3.Б Базовая часть</b>												
15	Леонтьева И.А. ст. преп.	Безопасность жизнедеятельности	36	36	Елабужский государственный педагогический институт, Биологический факультет	-	ЕИ КФУ	20	штатный	20.05.2013-30.05.2013 Краткосрочные курсы повышения квалификации "Инновационные образовательные технологии в высшей школе" ФГБОУ ВПО "КНИТУ", г. Казань	Леонтьева И.А. Трофическая структура фауны жесткокрылых (Insecta: Coleoptera) в агроценозах люцерны посевной // Сборник научных трудов SWorld "Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития '2013". - Выпуск 3. Том 44. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. - ЦИТ: 313-0452. - С. 64-73. 2. Leontyeva I.A., Rebrina	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>F.G. "The organization of students' independent work in institution of higher education of a pedagogic type". in Modern scientific research and their practical application, edited by Alexandr G. Shibaev, Alexandra D. Markova. Vol. J21308-010 (Kupriyenko SV, Odessa, 2013) – URL: <a href="http://www.sworld.com.ua/e-journal/J21308.pdf">http://www.sworld.com.ua/e-journal/J21308.pdf</a> (date: November 2013) - Article CID Number.</p> <p>3. Леонтьева И.А., Ребрина Ф.Г. Организация самостоятельной работы студентов высшего профессионального образования педагогического профиля (ЦИТ: 113-0378)/ Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013».- Вып. 1. Том. 14. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. - С.77-81.</p>	
16	Льдокова	Общая и	72	72	ЕГПИ,	Кандидат	Елабужски	24/2	штатны	Психологическ	Льдокова	Г.М.,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Г.М., доцент	экспериментальная психология (с практиком)			история с дополнительной специальностью педагогика	психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	й институт КФУ (80.30.1)	4	й	о консультативное в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Инновационные образовательные технологии	Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с. Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.	
--	-----------------	--	--	--	--	---	--------------------------	---	---	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерств о образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат; Инновационн ые образовательн ые технологии (на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат; Креативные методы дистанционно го обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат; Дефектология,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификацио нный курс подготовки бизнес- тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	
17	Газизова Ф.С, доцент	Теория обучения и воспитан ия	54	54	ЕГПИ, преподава тель дошкольно й педагогике и психологи и	13.00.07, Кандидат педагогических наук, доцент	ЕИ КФУ, доцент кафедры педагогике	22	штатны й	Повышение эффективност и инновационно й деятельности в образовании как условие его модернизации 08.10 по 18.10.2013г. ИЭУиП (Казань), удост №1624000635 15	1. Педагогика детства в татарских народных традициях//В мире научных открытий, №9, 2013. – с.276-289.
18	Ахтариев а Р.Ф., доцент	История педагоги ки и образова ния	36	36	Башкирски й госпединст итут, учитель математик и и физик	К.п.н., 13.00.01	Кафедра педагогике	30/2 0	штатны й	Certificate of Attendance Pedagical professional development program the RT ? 18 .03.- 15.04.2013.	1.История образования и педагогической мысли. Курс лекций./Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд- во ЕГПУ, 2008.- 140с. 2 История татарской национальной школы.



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										105 ч.	/Учеб. Пособие для студентов педвузов - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007.- 120с. 3. История образования и педагогической мысли. Электронный учебник., 2010	
19	Шагивалеева Г.Р., доцент	Социальная психология	54	54	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверены.	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лядокова, и др.; науч. ред. Г.М. Лядокова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Лядокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
20	Льдокова Г.М., доцент	Психология развития	54	54	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный тр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г.	Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с. Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>Казань, 2012, сертификат; Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерств о образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат; Инновационн ые образовательн ые технологии (на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат; Креативные методы дистанционно го обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.		
21	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Клиническая психология детей и подростков	54	54	Набережночелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология	-	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационетр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. – Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. – 2013. – 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	– Р. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014 ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
22	Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель	Дефектология	36	36	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, г. Уфа, психология	-	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	19 /9	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	Задачи и упражнения по психологии. Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. – А.Н. Панфилов, Г.М. Лядокова, О.А. Гаврилюк и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 176 с.  Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											19.11.2013) Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
23	Айкашев Г.С., доцент	Социальная педагогика	36	36	Елабужский государственный педагогический институт, учитель математики и физики	К.п.н., 13.00.01	Кафедра педагогики	37/34	штатный	Использование информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе (ЕГПУ, 72 часа, 2009 г.)	Формирование тестовой культуры учащихся и молодежи //Материалы региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика (статья) Сборник научных трудов и материалов (октябрь) Елабуга, 2009г. Мониторинг качества современного образования как педагогическая проблема // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного школьного образования: опыт и	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>инновации (статья) Сборник научных трудов и материалов (25-26 февраля) Менделеевск, 2010г., с.12-14. Использование информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин // «Традиционные и инновационные технологии обучения в преподавании педагогических дисциплин Сборник научно-методических трудов Елабуга, 2010г., с.8-17. Подготовка будущего учителя в системе общего, среднего и высшего образования //Республиканская научно-практическая конференция «Кластерный подход к организации республиканской системы непрерывного педагогического образования» Электронные сайты ЕГПУ и МоиН РТ, 22.12.2010г. Электронная лекция в вузе: опыт, проблемы, перспективы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												<p>//Материалы II международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования» Материалы III Международной научно-практической конференции, Елабуга, 2012г., С.3-11. Организация образовательного пространства УДОД как фактор творческого саморазвития личности школьников. //Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Организация образовательного пространства по саморазвитию учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей» Материалы межрегиональной научно-практической конференции 22 мая 2012 года, г. Менделеевск Преимственность в обучении и воспитании одаренной личности. //Сборник материалов Всероссийской научно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>практической конференции с международным участием «Эффективные модели выявления и поддержки молодых талантов» Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославский университет им. К.Д. Ушинского, 12-14 ноября 2012г., г. Ярославль, С.193-200, (вышла в 2013 году).</p> <p>Экзаменационная сессия в вузе: традиции и инновации //Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы управления качеством образования» VII Всероссийская научно-практическая конференция (ВК-44-12), ноябрь 2012 г., г. Пенза Методологические основы инновационной подготовки будущего учителя физики в педвузе к руководству техническим творчеством учащихся (статья 8с., из перечня ВАК) Академия Естествознания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<p>Москва - Нижний Новгород, 2013.          Исследование электромагнитного поля и статистического электричества учебных и служебных помещений методами экспресс – диагностики в педагогической работе          //Технологическое образование в школе и вузе.- Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции 25-27 декабря 2013 г. Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2014.- С.5-12          Научно-исследовательская лаборатория в школе и вузе: опыт и перспективы развития (на англ. языке) Middle-East Journal of Scientific Research 20 (11): 1339-1343, 2014          ISSN 1990-9233          ©IDOSI Publications, 2014          DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2014.20.11.21070          Ориентир для творчества. Выпуск №2.- Пособие для студентов. Елабуга,2007г.          Вожатый: профессия творческая.- Пособие для студентов. Елабуга,2007г          Вожатый: профессия</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											творческая (План, дневник, отчет по педагогической практике).- Пособие для студентов. Елабуга,2007г Ориентир для творчества. Выпуск №2. –Пособие для студентов. Елабуга,2009г. Вожатый: профессия творческая (План, дневник, отчет по ИМС и летней педагогической практике). – Пособие для студентов. Елабуга,2009г Творческая книжка студента-исследователя. Ориентир для творчества. Выпуск №3. – Пособие для студентов. Елабуга, 2011г Держайте! Вы – талантливы! Ориентир для творчества. Выпуск №5. – Пособие для студентов. Елабуга2012	
24	Газизова Ф.С, доцент	Психология дошкольного возраста	36	36	ЕГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	13.00.07, Кандидат педагогических наук, доцент	ЕИ КФУ, доцент кафедры педагогики	22	штатный	Повышение эффективности и инновационной деятельности в образовании как условие его модернизации 08.10 по 18.10.2013г.	2. Педагогика детства в татарских народных традициях//В мире научных открытий, №9, 2013. – с.276-289.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ИЭУиП (Казань), удост №1624000635 15		
25	Газизова Ф.С, доцент	Образова тельные программ ы для детей дошколь ного возраста	36	36	ЕГПИ, преподава тель дошкольно й педагогике и психологи и	13.00.07, Кандидат педагогических наук, доцент	ЕИ КФУ, доцент кафедры педагогике	22	штатны й	Повышение эффективност и инновационно й деятельности в образовании как условие его модернизации 08.10 по 18.10.2013г. ИЭУиП (Казань), удост №1624000635 15	Педагогика детства в татарских народных традициях//В мире научных открытий, №9, 2013. – с.276-289.	
26	Шагивал леева Г.Р., доцент	Психолог ия детей младшег о школьног о возраста	36	36	ЕГПИ, история с дополните льной специальн остью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.05- социальная психология), доцент	Елабужски й институт КФУ (80.30.1)	24/2 0	штатны й	Инновации в системе высшего профессиона льного образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификаци и преподавател ей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверени	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Льдокова, и др.; науч. ред. Г.М. Льдокова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										е.	К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
27	Веревкин И.А., ст. преподаватель	Образовательные программы начальной школы	36	36	ЕГПИ, педагогика и методика начального обучения		ЕИ КФУ, кафедра педагогики	42/34	штатный	Современные психолого-педагогические технологии в высшей школе, 29.09.2008-10.10.2008, 72 часа ГОУ ВПО «МПУ», Удостоверение № 289		
28	Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель	Психология подросткового возраста	36	36	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права,		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	19 /9	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО	Задачи и упражнения по психологии. Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. – А.Н. Панфилов, Г.М. Льдокова, О.А. Гаврилюк и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга:	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					г. Уфа, психологи я					ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	Изд-во ЕГПУ, 2009. – 176 с. Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)  Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
29	Шагивалеева Г.Р., доцент	Самоопределение в профессиональной ориентации	36	36	ЕГПИ, история с дополнительными специальностями педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/20	штатный	Инновации в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лядокова, и др.; науч.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										«КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверены.	ред. Г.М. Льдокова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
30	Минахметова А.З. доцент	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	54	54	ЕГПИ, физика, информатика и ВТ	Кандидат психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/14	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  «Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функциональн	и Упражнения контрольно-измерительные материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с.  Minakhmetova A.Z. Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor /	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ого биоуправлени я с использование м программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно- производствен ная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно- программном комплексе «Активациоме тр», 36 ч., Международн ое НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818- 4952.  Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225	
31	Гайфул ина Н.Г., старший преподав атель	Психолог о- педагоги ческая диагност ика (с практику мом)	36	36	Восточный институт экономики , гуманитар ных наук, управлени я и права, г. Уфа, психологи я		Елабужски й институт КФУ (80.30.1)	19 /9	штатны й	«Использовани е информационн ых технологий в педагогическо м процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;	Задачи и упражнения по психологии. Учебно- методическое пособие. /Авт.-сост. – А.Н. Панфилов, Г.М. Льдокова, О.А. Гаврилюк и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 176 с.	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
32	Тальшев И.А., доцент	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	36	36	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	32/22	штатный	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии), 72 ч., ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва, 2009, удостоверение ;	Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Инновационные аспекты экономического образования в инженерном вузе, 72 ч., ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара, 2013, удостоверение .	19.11.2013) Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
33	Тальшев И.А., доцент	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	36	36	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	32/22	штатный	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии), 72 ч., ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва, 2009, удостоверение ; Инновационные аспекты экономического образования в инженерном вузе, 72 ч., ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара, 2013, удостоверение .	Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)  Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Б3.В Вариативная часть												
Б3.В.ОД Обязательные дисциплины												
34	Мокшина Н.Г., доцент	Психология общения	54	54	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem /// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakara-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус) 3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).	
35	Панфилов А.Н, доцент	Ведение в психолого-педагогическую деятельность	54	54	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент.	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат;  Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО	Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233.  Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.  Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL:	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;</p> <p>Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат</p>	<p><a href="http://www.science-education.ru/109-9381">http://www.science-education.ru/109-9381</a>. (дата обращения: 20.06.2013).</p>	
36	Мокшина Н.Г., доцент	Педагогическая психология	54	54	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	<p>1.«Обеспечение и гарантии качества образовательного уровня на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники,</p>	<p>1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina &amp; E.V.</p>	

										<p>электроники и автоматизации.</p> <p>2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).</p> <p>3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в</p>	<p>Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem // Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



											<p>истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index) 9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).
37	Льдокова Г.М., доцент	Психология личности	54	54	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационных технологий в педагогическо	Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная

										<p>м процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный комплекс», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерством образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат; Инновационные образовательные технологии</p>	<p>монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.</p> <p>Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										(на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат; Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.		
38	Минахметова А.З., доцент	Психодиагностика развития	108	108	ЕГПИ, физика, информати	Кандидат психологических наук (19.00.03 –	Елабужский институт КФУ	22/14	штатный	«Использование информационн	Упражнения контрольно-измерительные	и

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		детей и подростков			ка и ВТ	психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	(80.30.1)			ых технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение; «Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационетр», 36 ч., Международное НПО	материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Лядокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с.  Minakhmetova A.Z. Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor / Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818-4952.  Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225
--	--	--------------------	--	--	---------	--	-----------	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;		
39	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	72	72	Набережночелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
40	Тальшев И.А., доцент	Психология семейных и детско-родительских отношений	54	54	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	32/22	штатный	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии), 72 ч., ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва, 2009, удостоверение ;  Инновационные аспекты экономического образования в инженерном вузе, 72 ч., ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара, 2013, удостоверение .	Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)  Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

41	Штерц О.М., доцент	Девиантология	54	54	ЕГПИ, история и социальная педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности, 19.00.05 - социальная психология)	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	13/1	штатный	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической регуляции, 72 ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительно профессионального образования Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург, 2011, свидетельство;  Биотехническое и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 36 ч., Негосударственное образовательное учреждение	Штерц О.М., Сагдуллина Г.Ю., Панфилова В.М. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография.-Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011.  Штерц О.М. Образ жизни руководителей среднего звена. Монография. – Елабуга, Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. – 195 с.  Panfilov A.N. The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699. ISSN 1990-9233.  Panfilov A.N. Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East
----	--------------------	---------------	----	----	---------------------------------------	--	-----------------------------------	------	---------	---	---



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи», г. Санкт-Петербург, 2012, свидетельство; Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении, 24ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>«Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40</p>	<p>Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

									ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат;			
									Эффективные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур), 105 ч., Институт развития образования, г. Казань, 2013, сертификат;			
									Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.			
42	Тальшев а И.А., доцент	Психолог о-педагогическое сопровождение развивающих программ	54	54	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	32/22	штатный	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии), 72 ч., ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва, 2009, удостоверение	Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										; Инновационные аспекты экономического образования в инженерном вузе, 72 ч., ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара, 2013, удостоверение	(Дата обращения 19.11.2013) Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
43	Льдокова Г.М., доцент	Этнопсихологическое развитие личности	54	54	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом; «Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;	Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149. Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с. Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life	

										<p>Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационные технологии», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии (на примере опыта</p>	<p>Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат;</p> <p>Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.</p>		
44	Шагивалеева Г.Р.,	Практикум по	54	54	ЕГПИ, история с	Кандидат психологических	Елабужский институт	24/20	штатный	Иновации в системе	Шагивалеева Г.Р. Развитие личностного	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	доцент	профессиональной ориентации			дополнительной специальностью педагогика	наук (19.00.05-социальная психология), доцент	КФУ (80.30.1)			высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации и преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверены.	потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с.  Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).  Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.	
45	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Возрастно-психологическое	56	52	Набережночелнинский государственный		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	атель	консульт ирование (с практику мом)			енный педагогиче ский институт, дошкольна я педагогика и психологи я					программном комплексе «Активацио ме тр», 36 ч., Международно е НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;  Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;  Сертификацио нный курс подготовки бизнес- тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle- East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990- 9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818- 4952? IDOSI Publications,
--	-------	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31 .03.14296 (Scopus)	
46	Гайфуллина Н.Г.	Психолого-педагогический практикум	54	54	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, г. Уфа, психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	19 /9	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	Задачи и упражнения по психологии. Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. – А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, О.А. Гаврилук и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 176 с.  Исследование уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)  Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

47	Панфилов А.Н., доцент	Психолого-педагогическое исследование	54	54	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент.	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат;  Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.  Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233.  Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.
----	--------------------------	---------------------------------------	----	----	---------------------------	---	-----------------------------------	-------	---------	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;  Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат	Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: <a href="http://www.science-education.ru/109-9381">http://www.science-education.ru/109-9381</a> . (дата обращения: 20.06.2013).	
48	Панфилов А.Н., доцент	Психологическая служба в системе образования	54	54	ЕГПИ, физика и математика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент.	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	28/28	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы	Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.  Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>реализации МПГУ, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2012, сертификат;</p> <p>Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный курс», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;</p> <p>Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат</p>	<p>Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233.</p> <p>Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.</p> <p>Лабильность и гибкость мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: <a href="http://www.science-education.ru/109-9381">http://www.science-education.ru/109-9381</a>. (дата обращения: 20.06.2013).</p>	
49	Панфило	Методы	72	72	ЕГПИ,	Кандидат	Елабужски	28/2	штатны	«Использовани	Ismailova	N.I.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	в А.Н., доцент	активног о социальн о- психолог ического обучения			физика и математик а	педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогика), доцент.	й институт КФУ (80.30.1)	8	й	е информационн ых технологий в педагогическо м процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическ ое образование»: опыт и проблемы реализации МПИГУ, 24 ч., МПИГУ, г. Москва, 2012, сертификат;  Теория и практика работы на аппаратурно- программном комплексе «Активацио м е НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.  Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.- v. 16 (12).-pp.1694- 1699.ISSN 1990-9233.  Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.  Лабильность и гибкость
--	-------------------	---	--	--	----------------------------	--	--------------------------------	---	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат;  Вариативные программы подготовки педагогов в бакалавриате, 24 ч., МПГУ, г. Москва, 2014, сертификат	мышления как факторы развития технической одаренности личности [Электронный ресурс]/ А.Н. Панфилов, Е.Е. Мерзон, О.М. Штерц // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3; URL: <a href="http://www.science-education.ru/109-9381">http://www.science-education.ru/109-9381</a> . (дата обращения: 20.06.2013).	
50	Бильданова В.Р., старший преподаватель	Психология профессионального образования	54	54	Казанский государственный педагогический институт, биология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	41/34	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  Теория и практика работы на аппаратно-программном комплексе «Активационный комплекс», 36 ч., Международно	Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009.-116 с.  Методы психофизиологического исследования. Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. – Бильданова В.Р., Гаврилук О.А. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 109 с.  Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р. и др. Развитие личностного потенциала учителя в процессе	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										е НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;  Инновации в системе высшего профессиона льного образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификаци и преподавател ей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверени е.	профессиональной подготовки. Коллективная монография.- Елабуга:Изд-во ЕГПУ,2011.-96с.	
51	Талышев А.А., доцент	Конфлик тология	54	54	ЕГПИ, история с дополните льной специальн остью педагогика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент	Елабужски й институт КФУ (80.30.1)	32/2 2	штатны й	Современные технологии в образовании (Современные педагогически е технологии), 72 ч., ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва, 2009, удостоверение ;  Инновационн ые аспекты	Исследование уровня толерантности и степени социально- психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современн ые проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)  Исследование этнических	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										экономическое образование в инженерном вузе, 72 ч., ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара, 2013, удостоверение	стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
52	Минахметова А.З., доцент	Психология труда учителя	54	54	ЕГПИ, физика, информатика и ВТ	Кандидат психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика, 19.00.07 – педагогическая психология), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/14	штатный	«Использование информационных технологий в педагогическом процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;  «Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производствен	Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии: учебное пособие./ Авт.-сост. – Панфилов А.Н., Лядокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А. и др. – 2-е изд., доп. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – 416 с.  Minakhmetova A.Z. Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor / Albina Z. Minakhmetova, Vladimir V. Epaneshnikov and Gusalia R. Shagivaleeva // World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818-4952.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат; Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;	Минахметова А.З., Ярушкина Л.В. Компьютер как основной инструмент диагностической деятельности психолога // Современные наукоемкие технологии. 2013. - №7. - С.224-225	
53	Мокшина Н.Г., доцент	Поликультурное образование	36	36	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Ст	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>уденческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).</p>	<p>students as a topical psychological and pedagogical problem // Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013. Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус)</p> <p>3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

											<p>философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index) 9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ. конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).
<b>Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>											
54	Тальшев И.А., доцент	Психолого-педагогическое сопровождение личности	36	36	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	32/22	штатный	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии), 72 ч., ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва, 2009, удостоверение ;  Инновационные аспекты экономического образования в	Исследование уровня толерантности и степени социальности дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского федерального университета//Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)  Исследование этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского федерального

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										инженерном вузе, 72 ч., ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара, 2013, удостоверение	университета //Современные проблемы науки и образования. - № 6, 2013 /www.science-education.ru/ (Дата обращения 19.11.2013)	
55	Юсупова Е.М	Практическая психокоррекция	54	54	ЕГПИ, Педагогика и психология (дошкольная)	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности, 19.00.05 - социальная психология	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	20/2	штатный	Инновационные формы и методы обучения в высшей школе» КФУ 2014		
56	Макарова О.А., старший преподаватель	Психология детей с особыми потребностями	54	54	ЕГПУ, Педагогика и психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)		штатный	Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография.- Елабуга:Изд-во ЕГПУ,2011.-96с. Валиева А.Т., Макарова О.А. Изучение творческих способностей в подростковом и юношеском возрасте на примере проявления их креативности //Современные наукоемкие технологии.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											№7, 2013.- С.197 Макарова О.А., Ишманова Т.М. Психологический портрет представителя социотехнической профессии// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: <a href="http://www.science-education.ru/111-10455">http://www.science-education.ru/111-10455</a> (дата обращения: 24.10.2013)	
57	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Профилатика зависимостей	54	54	Набережночелнинский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный комплекс», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;  Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;  Сертификационный курс подготовки бизнес-	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с.  Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus  Svetlana Ivanovna Grahova	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
58	Штерц О.М., доцент	Здоровье сберегающие технологии в образовании	54	54	ЕГПИ, история и социальная педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности, 19.00.05 - социальная психология)	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	13/11	штатный	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической регуляции, 72 ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительно профессионального образования Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург, 2011, свидетельство; Биотехнические и медицинские аппараты и системы с	Штерц О.М., Сагдуллина Г.Ю., Панфилова В.М. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография.-Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011.  Штерц О.М. Образ жизни руководителей среднего звена. Монография. – Елабуга, Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. – 195 с.  Panfilov A.N. The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233.	

										<p>использовани ем биологическо й обратной связи», 36 ч., Негосударств енное образователь ное учреждение дополнительн ого профессиона льного образования «Институт биологическо й обратной связи», г. Санкт- Петербург, 2012, свидетельств о; Теория и практика использовани я LMS MOODLE в обучении, 24ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>«Обучение навыкам саморегуляци</p>	<p>Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат;		
										Эффективные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур), 105 ч., Институт развития образования, г. Казань, 2013, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.		
59	Макарова О.А., старший	Психология лиц с умственными	36	36	ЕГПУ, Педагогика и		Елабужский институт КФУ		штатный	Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г.	Развитие личностного потенциала учителя в процессе	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	преподаватель	ой отсталостью и задержкой психического развития			психология		(80.30.1)			Казань, 2013, диплом.	профессиональной подготовки. Коллективная монография.- Елабуга:Изд-во ЕГПУ,2011.-96с. Валиева А.Т., Макарова О.А. Изучение творческих способностей в подростковом и юношеском возрасте на примере проявления их креативности //Современные наукоемкие технологии. №7, 2013.- С.197 Макарова О.А., Ишманова Т.М. Психологический портрет представителя социотехнической профессии// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: <a href="http://www.science-education.ru/111-10455">http://www.science-education.ru/111-10455</a> (дата обращения: 24.10.2013)	
60	Исмаилова Н.И., старший преподаватель	Основы психотерапии	54	54	Набережночелнинский государственный педагогический институт, дошкольна		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	22/9	штатный	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный комплекс», 36 ч., Международно	Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. -	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					я педагогика и психология					е НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014 ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
61	Юсупова Е.М	Практическая психокоррекция	54	54	ЕГПИ, Педагогика и психология (дошкольная)	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности, 19.00.05 - социальная психология	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	20/2	штатный	Инновационные формы и методы обучения в высшей школе» КФУ 2014		
62	Исмаилова Н.И.,	Арт-терапия	36	36	Набережночелнинский		Елабужский институт	22/9	штатный	Теория и практика	Исмаилова Н.И. Психологические защиты	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	старший преподаватель				й государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология	КФУ (80.30.1)				работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный центр», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом; Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МБА) КФУ, г. Елабуга, 2013, сертификат.	и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. – № 18 (1). – IDOSI Publications, 2013. – P. 13-17. (ISSN 1990-9233) Scopus Svetlana Ivanovna Grahova and Nailya Irkinovna Ismailova Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being World Applied Sciences Journal 31 (3): 302-306, 2014ISSN 1818-4952? IDOSI Publications, 2014DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.31.03.14296 (Scopus)	
63	Штерц О.М., доцент	Гендерный аспект в образовании	54	54	ЕГПИ, история и социальная педагогика	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	13/1	штатный	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической регуляции, 72 ч., Негосударстве	Штерц О.М., Сагдуллина Г.Ю., Панфилова В.М. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки.		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

						психология личности, 19.00.05 - социальная психология)				нное образовательное учреждение дополнительно профессионального образования Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург, 2011, свидетельство; Биотехническое и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 36 ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологическое	Коллективная монография.-Елабуга: Изд-во ЕГПУ,2011. Штерц О.М. Образ жизни руководителей среднего звена. Монография. – Елабуга, Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. – 195 с. Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233. Panfilov A.N.Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

										<p>й обратной связи», г. Санкт-Петербург, 2012, свидетельств о; Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении, 24ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>«Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программ НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары, 2012, сертификат;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Эффективные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур), 105 ч., Институт развития образования, г. Казань, 2013, сертификат;  Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	
64	Льдокова Г.М., доцент	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях	54	54	ЕГПИ, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	24/24	штатный	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом, 1500 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, диплом;  «Использование информационных технологий в педагогическо	Льдокова Г.М., Кучерявенко А.С. Ценностные ориентации руководителей разных звеньев управления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 149.  Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

									<p>м процессе», 72 ч., ИДПО ЕГПУ, г. Елабуга, 2009, удостоверение;</p> <p>Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активационный комплекс», 36 ч., Международное НПО Акцептор, г. Казань, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE), 16 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Инновационн</p>	<p>монография. Выпуск 3.- Пенза, 2013. -194 с.</p> <p>Ismailova N.I. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages / Nailya Irkinovna Ismailova, Gallia Mikhaelovna Ljdokova and Alexey Nikolaevich Panfilov // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>ые образовательные технологии (на примере опыта Сингапур); 16 ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга, 2012, сертификат;</p> <p>Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета, 8 ч., Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, 2012, сертификат;</p> <p>Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом;</p> <p>Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ, 144 ч., (МВА) КФУ,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										г. Елабуга, 2013, сертификат.		
65	Мокшина Н.Г., доцент	Менеджмент в образовании	18	18	Елабужский государственный педагогический институт Специальность «математика и физика» 1979 г.	Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики	Доцент кафедры педагогики	32	штатный	1.«Обеспечение и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» с 21 марта по 1 апреля 2011 года. Г. Москва, институт радиотехники, электроники и автоматики. 2.«Студенческая олимпиада по педагогике как гуманитарная образовательная технология» в г. Новокузнецк (ноябрь 2011 г.).	1. Psychological-Pedagogical Follow-Up of University Students' Civic Consciousness Formation Raziya Fayzievna Ahtarieva, Nadezhda Grigor'evna Mokshina, Ruzaliya Muhamethanifovna Salihova and Railya Ravilevna Shapirova //World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 486-491, 2013. (база Скопус) 2. N.G. Mokshina & E.V. Salimullina Forming of leadership qualities in students as a topical psychological and pedagogical problem /// Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakara-Indonesia, 04-05 November 2013. – P. 519-520 (база Скопус) 3. Педагогическое наследие С.И. Гессена //Исторические, философские, политические и юридические науки,	

											<p>культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4. Ч.3. С.120-123. (ВАК)</p> <p>4. Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5. Ч.1. С.135-138. (ВАК)</p> <p>5. Эволюция идей развивающего обучения в истории педагогики //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №4. Ч.2. С.140-143. (ВАК)</p> <p>6. Современные подходы к организации курсов повышения квалификации: Фестиваль школьных учителей //Альманах современной науки и образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													<p>Тамбов: Грамота, 2013. №3. С.111 – 115. Входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>7. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема //ФЭН-НАУКА, 2013. №2. С. 31-35. входит в индекс цитирования РИНЦ</p> <p>8. К проблеме педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов: сборник научных трудов Sworld //Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции 19-30 марта 2013. Одесса, 2013. Выпуск I. Т.16. С.70-74.(Украина, входит в РИНЦ Science Index)</p> <p>9. Личностно ориентированное обучение в преподавании педагогических дисциплин //Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч-практ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											конф. 30 сентября 2013 г. Часть 29. Тамбов, 2013. С.83-84. (РИНЦ).
66	Панфилова В.М., ст. преподаватель	Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	36	36	ЕГПУ, учитель немецкого и английского языков		ЕИ КФУ	16/10	Штатный		<p>Панфилова, В.М., Иплина, С.Р. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для студентов неязыковых факультетов. / В.М. Панфилова, С.Р. Иплина. – Елабуга, 2012.</p> <p>Панфилова В.М., Иплина С.Р. Немецкий язык. Тексты по специальности для студентов факультета психологии и педагогики: учебно-методическое пособие для студентов неязыковых факультетов. / В.М. Панфилова, С.Р. Иплина. - Елабуга, 2012. - 100 с.</p> <p>Merzon E.E., Panfilov Shtertz O.M., Panfilova V.M. The Multifactor Pedagogical Approach to the Development of Talent in Children and Youth //The East Journal of Scientific Research 16 (12): 1694-1699, 2013. (ISSN 1990-9233 Scopus)</p> <p>Панфилова В.М., Иплина С.Р. Формирование профессиональных учебных действий при обучении</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Атаманова Г.И., ст. преподаватель	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	36	36	ЕГПИ, учитель английского и немецкого языков		ЕИ КФУ	30/22	штатный	06.02.2006-31.05.2006 иностр. языки 26.01.2009-07.02.2009 использование информационных технологий в пед. процессе 12.11.2011-25.02.2012 Актуальные проблемы начального и среднего профессионального образования 16.03.2012-15.04.2012 TKT module I	ранным языкам.// менные наукоемкие логии.- № 7.-2013.(РИНЦ) Атаманова Г.И., Закирова Р.М. Теория перевода в процессе становления // Язык в пространстве современной культуры: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, КГУКИ, 2009, с.137 - 140. Шаймарданова М.Р., Атаманова Г.И. Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах. // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 16. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. – ЦИТ:313-0237. – С.92. Атаманова Г.И. The History of Sports. Учебно-методическое пособие. Елабуга, ЕФ КФУ, 2012, 67с. Шаймарданова М.Р., Атаманова Г.И., Галимуллина Р.И. Английский язык для студентов энергетических специальностей. Учебно-методическое пособие.
--	-----------------------------------	---	----	----	--	--	--------	-------	---------	---	---

											Елабуга, ЕИ КФУ, 2013,- 116с. Атаманова Г.И.. Шаймарданова М.Р. English for Biology Students. Учебно- методическое пособие. Елабуга, ЕИ КФУ,2013,- 120с.	
67	Петров Р.Е. Ст. преподаватель	Физическая культура	400		Удмуртский государственный университет	Кандидат педагогических наук (13.00.04)	ЕИ КФУ	8,5	штатный	КПК при ЮУГУ, г. Челябинск, 2010 г.	1. Петров Р.Е. Влияние тренировочных нагрузок на психофизиологические показатели юных лыжников-гонщиков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 4. – С. 9-12. 2. Петров Р.Е. Корреляционная зависимость спортивного	

											<p>результата от показателей общей и специальной физической подготовленности, функциональных и психофизиологических показателей у юных лыжников-гонщиков с учетом их биоэнергетического типа // [Электронный ресурс] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 3 (28). – С. 175-185. – Режим доступа: <a href="http://www.kamgik.ru/magazin">http://www.kamgik.ru/magazin</a>.</p> <p>3. Петров Р.Е. Анализ психофизиологических показателей после длительной тренировочной нагрузки у юных лыжников-гонщиков // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 3 (59). – С. 205-208.</p> <p>4. Petrov, R.E. Factors Determining the Sports Result of Sprint Skiers I Category in the View of Their Organism Bioenergetic Types / R.E. Petrov // World Applied Sciences Journal. – 2014. – № 2 (30). – С. 221-225.</p> <p>5. Петров Р.Е. Анализ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											психофизиологических показателей до и после скоростной нагрузки у юных лыжников-гонщиков 13-18 лет. - Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». - Выпуск 1. Том 40. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. - С. 49-53. 6. Петров Р.Е. Программы оздоровительных тренировок по фитнесу с использованием различных систем: учебно-методическое пособие. - Елабуга: ЕИ КФУ, 2013. - 64 с.	
68	Фукин А.И. профессор	ВКР, курсовые работы			КГПИ, 1969 г. «Физическое воспитание» Ш №801894	д.псих.н., 21.07.2000 г. ДК 004406	Каф. психологи и		совместитель			
69	Прыгин Г.С. профессор	ВКР, курсовые работы				д.псих.н., 2007 г. ДДН 003161	Каф. психологи и		совместитель			
70	Салихова	ВКР,			МГУ,	д.псих.н.,	Каф.		совмест			



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Н.Р. профессор	курсовые работы			1985 г. «Психология» ИВ №908091	21.10.2011 г. ДДН 018076	психологи и		итель			
71	Сенько Ю.В. профессор	ВКР, курсовые работы				д.пед.н., 12.02.1988г. ПД №000412	Каф. психологи и		совместитель			

ООП реализуют 33 преподавателя из них 69% имеют степень кандидата или доктора наук, 31% преподавателей без степен., 12% преподавателей, реализующих ООП, являются докторами наук. 71% преподавателей реализующих профессиональный цикл ООП имеют научную степень. 2860 аудиторных часов учебных занятий 77% ведут остепененные преподаватели, 812 часов 23% ведут преподаватели без степени

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н.)

### 3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

Для реализации ООП бакалавриата 050400.62 Психолого-педагогическое образование имеется оптимальный перечень материально-технического обеспечения:

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории;
- компьютерные классы;
- лингафонный кабинет;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования и программного обеспечения	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
1.	Общая экспериментальная психология (с практикумом) и Качественные и количественные методы психологических исследований и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) Системная диагностика человека и развитие психических функций Самоопределение в профессиональной ориентации	Кабинет «Системная диагностика человека» Место расположения: Казанская д. 23 (ауд. 104)	Активациометр «АЦ-9К» .	
2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками Методы регуляции и саморегуляции	Кабинет «Здоровьесберегающие технологии по методу БОС» Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 23 (ауд. 103)	Комплект «Класс здоровья» (на 4 рабочих места) Комплект «Класс здоровья» (на 4 рабочих места)	

	психических состояний Индивидуальное психологическое консультирование Здоровьесберегающие технологии в образовании		Кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния (на 2 рабочих места)	
3.	Психология дошкольного возраста Дефектология Психология детей младшего школьного возраста Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ Методы регуляции и саморегуляции психических состояний Клиническая психология детей и подростков	Кабинет «Сенсорная комната» Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 23 (ауд. 106)	Воздушно-пузырьковая трубка + мягкое основание D20*H200см. Комплект зеркальных панелей к трубке D20*H200см. Мультимедийный проектор BENQ, LCD Экран для проектора. Размер : Формат 4:3, Luma NTSC Потолочное крепление проектора DVD плеер (Samsung) Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик» Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением. 180 волокон 2 м. Источник света к волоконно-оптическому волокну. Мощность: 100V Настенный волоконно-оптический ковер «Звездочет» 150x150, 300 точек Комплект потолка «Звездное небо» Из 20-ти плиток с источником света Напольный волоконно-оптический ковер «Звездочет». 200x150см, 500 точек Подвесной волоконно-оптический модуль в виде тучки «Веселое облако»	

			<p>Напольный волоконно-оптический модуль «Волшебный фонтан»          Зеркальный шар с мотором D25          Источник света к зеркальному шару с лампой. Мощность: 50V          Настенное панно с волоконно-оптическими нитями          Настенное интерактивное панно «Бесконечность» 40 режимов, пульт ДУ          Светильник «Пламя»          Шар «Молния» D20          У\Ф светильник НЕВ-35 с лампой Black Light-35W          Генератор запахов «Эфа»          Набор масел (15 запахов)          DVD. Видео для релаксации общей продолжительностью 2 ч. (2 диска)          CD. Набор музыкальных дисков для релаксации (3 диска)          Сухой бассейн с подсветкой, 150x150*H70см, толщина бортов 20см выполнен на жестком основании. Цвет: Бежевый          Шарики к сухому бассейну (2 000 шт.)          Пуфик-кресло с гранулами. Размер: 120*90см.          Маты напольные 100*200см.</p>	
4	Психология развития Психология дошкольного возраста	Вспомогательные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 23	Учебно-методическая лаборатория: шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с	

	<p>Психология детей младшего школьного возраста                  Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)                  Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ                  МЗ: Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)                  Психолого-педагогический практикум                  Психологическая служба в системе образования</p>	(ауд. 201, 114)	<p>локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеомagneтофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»:                  2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения</p>	
5	Иностранный язык	<p>Лингафонные кабинеты                  Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89</p>	<p>4 лингафонных кабинета (59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски</p>	
6	Физическая культура	<p>Спортивные залы                  Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская,</p>	<p>2 оборудованных спортзала: 2 площадки для спортивных игр</p>	

		д. 89	(баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мячи); гимнастический зал (перекладина, брусья, кольца, конь, канат, скамейки, маты, скакалки, обручи, гимнастическая стенка); зал ОФП (штанги, гантели, гири, станки для пауэрлифтинга) тренажерный зал (тренажеры для развития различных мышц, беговые дорожки, велотренажеры, DVD, телевизор, наглядные комплексы для развития мышц); парк для легкой атлетики (беговая дорожка 500м, зона для прыжков в длину) лыжная база (200 пар лыж) спортивный городок с двумя площадками (баскетбольной и волейбольной) Все оборудование для занятий по предмету физическая культура имеется в наличии.	
7	История Философия Социология Экономика образования Правоведение	Учебные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	

8	Русский язык и культура речи Татарский язык	Учебные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Кабинет русского языка: аудио-, виде- и теле-аппаратура, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия.	
			Кабинет татарского языка: лингфонный кабинет (16 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет, видеофильмы, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия.	
9	Математика Современные информационные технологии	Учебные аудитории Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	16 компьютерных классов: 196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

10	Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены	Специализированный кабинет для ЛПЗ Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 100	Специализированный кабинет для ЛПЗ. Столы с подсветкой, раздаточный материал в виде сухих и влажных микропрепаратов. Ростомер, весы напольные, тонометры, анатомические муляжи и манекены.	
11	ОБЖ	Кабинет основ БЖ Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности: аудио-, видео- и теле- аппаратура, мультимедийный проектор, противогазы, аптечка индивидуальная (АИ-2), носилки санитарные, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, наглядные пособия, стенды: «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь при ЧС», «Терроризм - угроза обществу».	

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н)



### 3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

#### 3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС) * в сети Интернет	1	1. Электронно-библиотечная система <b>znanium.com</b> <a href="http://www.znaniy.com">http://www.znaniy.com</a>
		2. Электронная библиотечная система «Издательство «Лань»» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
		3. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» <a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС) * (при наличии)	2	1. ЭБС Znaniy: Правообладатель: «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 срок действия договора: 23.09.2013 – 22.09.2014
		2. ЭБС «Издательство «Лань»»: Правообладатель: Изд-во «Лань», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 срок действия договора: 17.09.2013 – 16.09.2014
		3. ЭБС «Библиороссика»: ООО «Библиороссика», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013 срок действия 14.05.2013 – 13.05.2014
Количество пользователей (ключей доступа)	3	1. Для 40000 пользователей
		2. Соответствует требованию наличия возможности одновременного индивидуального доступа к ЭБС, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования
		3. Соответствует требованию наличия возможности одновременного индивидуального доступа к ЭБС, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования

\* - для стандартов ФГОС - за период реализации ООП

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_

Данные верны,  
(Беляева Л.В.)



### 3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров (для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
	<b>Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>			
	<b>Б1.Б Базовая часть</b>			
1	История		<p><b>Основная литература:</b>                      История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – 3-е изд. – М.: ТК «Велби»; Проспект, 2013+2011+2012+2010.+2009+2008+2006 – 528 с.                      Георгиева Н.Г. История России: словарь-справочник: Учеб.-практич. пособие. – М.: Проспект, 2011. – 592 с.                      Деревянко А.П. История России: Электр. учебник. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электр. опт. диск.                      Новейшая история России. 1914-2005: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высшее образование, 2007. – 527 с.                      Новейшая история России. 1914-2009: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высшее образование, 2010. – 532 с.                      История России: В 2 т. – Т. 1: С древнейших времен до конца XVII века / Отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: АСТ, 2003. – 576 с.                      История России: В 2 т. – Т. 2: С начала XIX до начала XXI века / Отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.: АСТ, 2003. – 862 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>                      Отечественная история IX – XX вв.: Учеб. / Под ред. А.А. Федулина. – М.: КНОРУС, 2011. – 608 с.                      Отечественная история XX – XXI веков: Учеб. пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 448 с.                      Михайлова Н.В. Отечественная история: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.                      Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 559 с.</p>	<p><b>6+2+15+10+3+129+48=213</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p>

		<p>1. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD+%D0%9F.%D0%A1.+%D0%B8+%D0%B4%D1%80,++%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2&amp;currBookId=12263&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD+%D0%9F.%D0%A1.+%D0%B8+%D0%B4%D1%80,++%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2&amp;currBookId=12263&amp;ln=ru</a></p> <p>2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. – М.: Логос, 2012. – 409 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=7.%09%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%88%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%9B.%D0%98.+%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2.+%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B8+%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5.+%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8&amp;currBookId=3281&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=7.%09%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%88%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%9B.%D0%98.+%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2.+%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B8+%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5.+%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8&amp;currBookId=3281&amp;ln=ru</a></p>	<p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
2	Философия	<p><b>Основная литература:</b>  Кармин А.С. Философия: Учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 560 с.  Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2009. - 432 с.  Философия : учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв.ред. В.П. Кохановский. - Изд.19-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005+2006+2007+2008+2009. - 574 с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b>  2. Алексеев,П.В. Философия : учебник / П.В.Алексеев,А.В.Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592с.  4. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб. для технич.вузов / А.Г.Спиркин. - М. : Гардарики, 2005. - 368с.</p> <p>Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=371865">http://znanium.com/bookread.php?book=371865</a></p>	<p>11</p> <p>10</p> <p><b>1+1+3+50+11=66</b></p> <p>26</p> <p>4</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			6. Петров В.П. <a href="#">Философия. Курс лекций. Учеб.</a> для вузов – М.: Владос, 2012. – 553 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2894&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2894&amp;search_query</a>	ЭБС «Знаниум  <a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
3	Иностранный язык		<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров/А.Г Катаева, С.Д. Катаев, В.А.Гандельман.-3-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2013 .318 с. Серия: Бакалавр, базовый курс</p> <p>2. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учеб. - 3-е изд.,стер. - М. : Высш.шк., 2008. - 303 с.</p> <p>3. Грамматика современного немецкого языка=Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева,-2-е изд.,стер.- СПб.: Философ. фак-т СПб; М.:Изд-й центр «Академия», 2013.-256 с. .</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Бухаров И.М.,Кеслер Т.П. Немецкий для начинающих.М.:Ин.язык,2006.</p> <p>2. Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учеб./ В.А. Гандельман, А.Г. Катаева.-3-е изд., стер.-М.: Высш. шк., 2008.-303 с. -30 экз..</p> <p>Наличникова И.А., Бахарева О.Я., Ишмухаметова А.З. и др. <a href="#">Учебное пособие по немецкому языку для студентов 1 курса</a>. – Оренбург: <a href="#">Пресса</a>, 2012. - 100 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8860&amp;search_query=%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8860&amp;search_query=%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA</a></p>	<p><b>16</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>10</b></p> <p><a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a></p>
<b>Б1. В Вариативная часть</b>				
4	Правоведение		<p>Мархгейм М.В. Правоведение / М.В.Мархгейм, М.Б.Смоленский,Е.Е.Тонков;под ред. проф. М.Б.Смоленского. - 8-е изд.,исп. и доп. - Ростов н/Д : Феникс , 2009+2008. - 412с.</p> <p>Шкатулла, В.И. Правоведение: Учебное пособие для неюридических фак-тов вузов / Под ред.В.И.Шкатуллы. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004. - 496с.</p>	<p><b>20+11=31</b></p> <p><b>40</b></p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p><a href="#">Воронцов Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России. – РнД: Феникс, 2012. – 396 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10669&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10669&amp;ln=ru&amp;search_query</a></a></p>	ЭБС «Библиороссика»
			<p><a href="#">Юкша Я. А. Правоведение: Учебник / Я.А. Юкша. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 486 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=228169">http://znanium.com/bookread.php?book=228169</a></a></p>	ЭБС «Знаниум»
			<p><a href="#">Смоленский М. Б. Правоведение: Учебник. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=234193">http://znanium.com/bookread.php?book=234193</a></a></p>	ЭБС «Знаниум»
			<p><a href="#">Земцов Б.Н., Чепурнов А.И. Правоведение : учебно-практическое пособие, Евразийский открытый институт, 2011 г. – 402 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6483&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6483&amp;ln=ru&amp;search_query</a></a></p>	ЭБС «Библиороссика»
5	Культура и межкультурное взаимодействие		<p><b>Основная литература:</b></p> <p><a href="#">Горностаева Л.Г. Основы культурологии: Курс лекций. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 232 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0+&amp;currBookId=9313&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0+&amp;currBookId=9313&amp;ln=ru</a></a></p> <p><a href="#">Грушевицкая Т.Г. Культурология: Учеб.пособие/ Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2011. – 448 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=227028">http://znanium.com/bookread.php?book=227028</a></a></p> <p><a href="#">Дорофеева Т.Г. Культурология: учеб. пособие для бакалавров, Пензенская государственная сельскохозяйственная академия, 2012 г., 158 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0&amp;currBookId=8725&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0&amp;currBookId=8725&amp;ln=ru</a></a></p> <p>Кравченко А.И. Культурология: Учебник. – М.: Проспект, 2007. – 288с.</p> <p>Культурология: Учебное пособие для вузов /под ред. А.Н.Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400с.</p> <p>Золкин А. А. Культурология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 583 с.</p>	<p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>
6	Экономика образования		<p><b>Основная литература:</b></p> <p>Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : практический курс / Г.Г.Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288с.</p> <p><a href="#">Экономика образования: учебное пособие для студентов специальности 050501</a></p>	<p>15</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

		<p>«Профессиональное обучение (экономика и управление)» / А.Ю. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под ред. А.Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тульского гос.пед.ун-та, 2012. – 172 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=8519&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=8519&amp;ln=ru</a></p> <p><b>Дополнительная литература:</b>                  Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: Принят 21 декабря 2012. – М.: Эксмо, 2014. – 800 с.                  Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пос. – М., 2008.                  Ванькина И.В., Егоршин А.П. Маркетинг в образовании: Учеб. пос. – М., 2007.                  Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. – М., 2012.</p>	<p>7</p> <p>11</p> <p>1</p> <p>2</p>
7	Социология	<p><b>Основная литература</b>                  Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=219783">http://znanium.com/bookread.php?book=219783</a></p> <p>Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004+2008+2010. - 432 с.                  Фролов С.С. Общая социология: учеб. - М.: Проспект, 2010. - 384 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>                  Волков Ю.Г. Социология. – Ростов/на Дону, Феникс, 2008+2009.</p> <p>Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. - М.: Проспект, 2009+2010. - 352с.                  Общая социология : учебное пособие / Под ред. М.М.Вышегородцева. - М. : КНОРУС, 2011. - 280 с.</p> <p>Шафранов-Куцев Г.Ф. <u>Социология: курс лекций</u>. – М.: Логос, 2012. - 369 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3303&amp;ln=ru&amp;search_query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3303&amp;ln=ru&amp;search_query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</a>                  Борцов Ю. С. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=216587">http://znanium.com/bookread.php?book=216587</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>1+13+51=65</p> <p>10</p> <p>4+1=5</p> <p>3+5=8</p> <p>20</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

				ЭБС «Знаниум»
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>				
8	История и культура народов Татарстана		<p><b>Основная литература:</b>  Мушарова В.М. История культуры Татарстана: Учеб. пособие. – Казань: Магариф, 2010. – 287 с.  История татар с древнейших времен: В 7-ми т.Т.2.Волжская Булгария и Великая Степь / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : РухИЛ, 2006. - 890с.  История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.3.Улус Днуси ( Золотая Орда ).XIII-середина XV в. / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : Рухият, 2009.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 1: Великие хунны и Золотая Орда. – Казань: Идел-Пресс, 2008. – 208 с.  Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 2: Легенды и мифы религий. – Казань: Идел-Пресс, 2009. – 208 с.  Сабирова Д.К. История Татарстана. Методология и понятия: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 256 с.</p>	<p><b>35</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>50</b></p>
<b>Б2 Математический и естественнонаучный цикл</b>				
<b>Б2.Б Базовая часть</b>				
9	Математика		<p><b>Основная:</b>  Ганичева, А.В. Математика для психологов: Учеб. пособие для вузов / А.В.Ганичева, В.П.Козлов. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 239с.</p> <p><b>Дополнительная:</b>  Бородин, А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2004. - 256с.  <a href="#">Балдин К В Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф., К. В. Балдина. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 512 с. Режим доступа:</a>  <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=411391">http://znaniium.com/bookread.php?book=411391</a>  Грес П. В. <a href="#">Математика для бакалавров. Универс. курс для студентов гуман.</a></p>	<p><b>10</b></p> <p><b>25</b></p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11632&amp;ln=ru&amp;search_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2">направлений: Учебное пособие.</a> – М.: Логос, 2013. – 289 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11632&amp;ln=ru&amp;search_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11632&amp;ln=ru&amp;search_query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2</a></p>	<p><a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»</p>
10	Современные информационные технологии		<p><b>Основная:</b>            Степанов, А.Н. Информатика: учебник для вузов. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2007+2010. - 720 с. - 360-50.            Таненбаум, Э. Современные операционные системы / Э.Таненбаум. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 1038с.            Симонович, С.В. Общая информатика : Новое издание. Универсальный курс / С.В.Симонович. - СПб. : Питер, 2008. - 428с.            Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2007. - 256 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=392410">http://znanium.com/bookread.php?book=392410</a>            Кудинов Ю. И., Пашенко Ф.Ф., Келина А.Ю. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие. - СПб.:Изд-во "Лань", 2011. - 352 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=1799">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=1799</a>            Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=392462">http://znanium.com/bookread.php?book=392462</a>  <b>Дополнительная:</b>            Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=428860">http://znanium.com/bookread.php?book=428860</a>            Информационные технологии и системы: Учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=374014">http://znanium.com/bookread.php?book=374014</a>            Киреева Г. И., Курушин В. Д., Мосягин А. Б., Нечаев Д. Ю., Чекмарев Ю. В. Основы информационных технологий: учеб. пособие. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 272 с.</p>	<p><b>25+2=27</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>25</b></p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Лань»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p><a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»</p>
11	Анатомия и возрастная физиология		<p><b>Основная литература:</b>            Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. Режим доступа:</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p>



		<p><a href="http://znanium.com/bookread.php?book=416718">http://znanium.com/bookread.php?book=416718</a></p> <p>Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. <b>10</b></p> <p>Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 384с. <b>8</b></p> <p>Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб.пособие для студ.пед.вузов. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009.;2007 - 432 с. <b>5+25</b></p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 376с. <b>9</b></p> <p>Психофизиология : учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2007+2008+2010. – 464 с. <b>2+10+10=22</b></p> <p>Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с. Режим доступа: <b>ЭБС «Знаниум»</b></p> <p><a href="http://znanium.com/bookread.php?book=399263">http://znanium.com/bookread.php?book=399263</a></p> <p>Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. Режим доступа: <b>ЭБС «Знаниум»</b></p> <p><a href="http://znanium.com/bookread.php?book=376897">http://znanium.com/bookread.php?book=376897</a></p> <p>Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. <b>ЭБС «Знаниум»</b></p> <p><a href="http://znanium.com/bookread.php?book=420414">http://znanium.com/bookread.php?book=420414</a></p>	
12	Основы педиатрии и гигиены	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с. Режим доступа: <b>ЭБС «Знаниум»</b></p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html</a></p> <p>Педиатрия: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 432 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html</a></p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н.П. Шабалова. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 935 с. : ил. <b>ЭБС «Консультант студента»</b></p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785299004403.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785299004403.html</a></p> <p><b>ЭБС «Консультант»</b></p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Прохорова Э.М. Валеология: Учеб. пособие/ Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=158955">http://znanium.com/bookread.php?book=158955</a></p> <p>Савина Т.Б., Новиков А.Н. Оказание первой медицинской помощи: Учеб. пособие. – Орел, 2008. – 183 с. Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9E%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%3a+%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=7540&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9E%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%3a+%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=7540&amp;ln=ru</a></p> <p>Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Уч. пос. для мед. сестер / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 74 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=425709">http://znanium.com/bookread.php?book=425709</a></p> <p>Сухов В.М., Сухова Е.В. <u>Основы диагностики и принципы лечения заболеваний органов дыхания: Учеб.пособие.</u> - Самара, 2006. - 170 с.  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B+%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2+%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=8806&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B+%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2+%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=8806&amp;ln=ru</a></p> <p>Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб.для студ.учреждений высш.проф.образования. - М. : Академия, 2012. - 240с.</p>	<p>студента»</p> <p>ЭБС «Консультант студента»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p><a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p><a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»</p>
<b>Б2. В Вариативная часть</b>				<b>10</b>
<b>Б2.В.ОД Обязательные дисциплины</b>				
13	Физиология ВНД сенсорных систем		<p><b>Основная литература:</b></p> <p><a href="#">Валкина О.Н., Кирпичев В.И. Руководство к практическим занятиям по физиологии</a></p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p><a href="#">нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности, Прометей, 2011 г., 81 с.</a></p> <p><a href="#">Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=420414">http://znanium.com/bookread.php?book=420414</a></a></p> <p>Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 463с.</p> <p><b>Дополнительная:</b> Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы. : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / В.М.Смирнов, Д.С.Свешников, В.Н.Яковлев. – 4-е изд. – М. : Академия, 2006. – 368с.</p> <p>Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. С. Батуев. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб: Питер, 2008. – 317с. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 384с.</p>	<p><a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a></p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p><b>50</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>10</b></p>
<b>Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>				
14	Математические основы психологии		<p><b>Основная литература:</b> Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов. - М: Высшая школа, 2004. – 479 с.</p>	<b>53</b>
			<p><b>Дополнительная литература:</b> Статистика. Практикум: учеб. пособие для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. – 514 с.</p>	<b>10</b>
			<p>Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006+2007+2008. – 320 с.</p>	<b>1+1+5=7</b>
			<p>Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. - СПб.: Лидер, 2006+2007+2008. – 496 с.</p>	<b>1+1+5=7</b>
			<p><a href="#">Основные методы сбора данных в психологии/ ред. С.А. Капустин. – М.: Аспект Пресс, 2012. - 161 с. Режим доступа:</a></p>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&amp;search_query</a>	
		<b>Карымова О.С. Математические методы в психологии : учебное пособие.</b> – Оренбург, 2012. – 168 с. <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8969">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8969</a>	ЭБС «Знаниум»
<b>Б3 Профессиональный цикл</b>			
<b>Б3.Б Базовая часть</b>			
15	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Основная литература:</b>  1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 456 с. - 382-00.  Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. – М.: Издат.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 240 с. - 158-00.</p> <p><b>Дополнительная:</b>  Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70.  Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008+2013. – 368 с. - 221-00  Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : Электронный учебник. - Электрон.дан. - М.: КНОРУС, 2009.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. <b>Режим доступа:</b>  <a href="http://znaniум.com/bookread.php?book=238589">http://znaniум.com/bookread.php?book=238589</a>  Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.</p>	<p><b>30</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>6+1=7</b></p> <p><b>2</b></p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
16	М1 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	<p><b>Основная литература:</b>  Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2010. - 592 с.</p> <p>Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие.- М.: Проспект, 2008+2009+2010. – 432 с.</p> <p>Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2004+2007+2010. – 320 с.</p> <p>Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <b>Режим доступа:</b>  <a href="http://znaniум.com/bookread.php?book=454594">http://znaniум.com/bookread.php?book=454594</a></p> <p><b>Общая психология: хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель Куприна О.А. – М, Евразийский открытый институт, 2011 г., 255 с. <b>Режим доступа:</b></b></p>	<p><b>10</b></p> <p><b>1+20+10=31</b></p> <p><b>1+3+25=29</b></p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3a+%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81&amp;currBookId=6440&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3a+%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81&amp;currBookId=6440&amp;ln=ru</a></p>	
		<p><b>Дополнительная литература:</b> Общая психология: В 7т.: Учебник для вузов. Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию - М.: Академия, 2005. – 352 с.</p>	5
		Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М: ВЛАДОС, 2004. - 287с.	3
		Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Академия, 2010. - 384 с.	20
		<p>Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522</a></p>	ЭБС «Знаниум»
17	Теория обучения и воспитания	<p><b>Основная литература:</b> Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2004+2008+2009.- 304 с. Подласый И.П. Педагогика: в 3 ч ч.1 Общие основы. – М.: Владос, 2010. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш. пед.учеб.заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2008.;2007 - 576с. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник . - М.: КНОРУС, 2010.;2004 - 744с. 11. Педагогика: Учеб.пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 3.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. 4.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.</p> <p>Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – Шуя: Шуйский государственный, 2009. - 105 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D1%81&amp;currBookId=6440&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D1%81&amp;currBookId=6440&amp;ln=ru</a></p>	<p>1+1+15=17</p> <p>5</p> <p>95+13</p> <p>51+8</p> <p>38</p> <p>5</p> <p>21</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p><a href="#">B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=8632&amp;ln=ru</a>  <a href="#">Столяренко А. М.</a> Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.</p>	<p><a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a></p> <p><a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a></p>
18	История педагогики и образования	<p><b>Основная литература:</b>          Попов В. А. История педагогики и образования.- М.: Академия, 2010          История педагогики и образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Под ред. З.И.Васильевой. - 4-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 432с.          Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: Учебное пособие/ Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 434с.</p> <p>Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=254618">http://znanium.com/bookread.php?book=254618</a>          Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2006. – 401 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F. +%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2&amp;currBookId=2860&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F. +%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2&amp;currBookId=2860&amp;ln=ru</a></p>	<p><b>15</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>32</b></p> <p><a href="#">ЭБС «Знаниум»</a></p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>	
19	Социальная психология	<p><b>Основная литература:</b>          Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=265824">http://znanium.com/bookread.php?book=265824</a>  <a href="#">Крысько В. Г.</a> Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=313109">http://znanium.com/bookread.php?book=313109</a>  <a href="#">Ефимова Н. С.</a> Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=395969">http://znanium.com/bookread.php?book=395969</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>«ЭБС «Знаниум»</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2007. - 256 с	<b>16</b>
		Социальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; науч.ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. - 220 с.	<b>3</b>
		<b>Дополнительная литература:</b> Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009+2010. - 576 с.	<b>5+5=10</b>
		Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 794 с.	<b>5</b>
		Социальная психология : учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 511 с	<b>11</b>
		Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.	<b>2</b>
		Практикум по социальной психологии: Учебное пособие/Под ред. И.С. Клециной. - СПб. : Питер, 2008. - 256 с.	<b>5</b>
		Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам / Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; Науч.ред. Г.Р. Шагивалеева . - Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2008. - 261 с.	<b>5</b>
20	Психология развития	<b>Основная литература:</b> Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / Под ред. О.В. Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.	<b>10</b>
		Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2004+2009. - 460 с.	<b>12+2=14</b>
		Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: В 2-х ч.Ч.1.От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальности / Под ред. Б.С. Волкова. - М.: Владос, 2008. - 366 с.	<b>2</b>
		<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9A.%2c+%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9E.%D0%9D.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=6823&amp;ln=ru">Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. - 524 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9A.%2c+%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9E.%D0%9D.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=6823&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9A.%2c+%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9E.%D0%9D.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=6823&amp;ln=ru</a></a>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
		Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>

			<p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%98.%D0%90.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=7633&amp;ln=ru">пособие, Евразийский открытый институт, 2011 г., 121 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%98.%D0%90.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=7633&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%98.%D0%90.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=7633&amp;ln=ru</a></a></p>	
			<b>Дополнительная литература:</b>	
			Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н.Панфилов, Г.М. Лыдова, Г.Р. Шагивалеева и др. - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ (филиал в г. Елабуга), 2012. – 312 с.	2
			Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пос. для вузов / Под ред. проф. В.Е. Клочко. – М.: Владос-Пресс, 2004+2005. - 264 с.	40+1=41
			Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.	3
21	Клиническая психология детей и подростков		<b>Основная:</b> Клиническая психология : Учебник / Под ред. Б.Д.Карвасарского. - 3-е изд. - СПб. : Питер , 2007. - 960с.	35
			Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М, 2004. – 388 с.	5
			Корецкая И.А. <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%2c+%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9+%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%">Клиническая психология: учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 50 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%2c+%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9+%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%2c+%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9+%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%</a> </a>	ЭБС «Библиороссика»



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<a href="#">D1%83%D1%82&amp;currBookId=6364&amp;ln=ru</a>	
			<b>Дополнительная:</b> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2006+2007+2008. – 319 с.	<b>1+1+5=7</b>
			Психофизиология : учебник для вузов / Под ред.Ю.И.Александрова. - 3-е изд., доп.и перераб. - СПб.: Питер, 2007+2008+2010. - 464 с.	<b>2+10+10=22</b>
			Романова Е.С. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.	<b>5</b>
			Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2010. - 320 с.	<b>10</b>
22	Дефектология		<b>Основная литература:</b> Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	<b>25</b>
			Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2004+2009. - 460 с.	<b>2+12=14</b>
			Бархаев Б.П. Педагогическая психология . - СПб.: Питер, 2009+2007. – 448 с.	<b>25+1=26</b>
			Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии:педагогическая помощь : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	<b>10</b>
			Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция:Исправление недостатков характера у детей и подростков : Учеб.пособие для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / В.П.Кашенко. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008+2006. - 304с.	<b>10+14</b>
			<b>Дополнительная литература:</b> Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009+2010. – 576 с.	<b>5+5=10</b>
			Романова Е.С. Психодиагностика. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.	<b>5</b>
			Практическая психология образования: учебное пособие. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 592 с.	<b>30</b>
			Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. - М.: Проспект, 2008+2009+2010. – 432 с.	<b>1+20+10=31</b>
			Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.	<b>5</b>
			<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81">Детская патопсихология: хрестоматия: учебное пособие по курсу «Детская патопсихология»/ сост. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 350 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81</a>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>

		<p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D0%BE+%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&amp;currBookId=4348&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D0%BE+%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&amp;currBookId=4348&amp;ln=ru</a></p> <p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%90.%D0%90.%2c+%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9B.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%98.%D0%A1.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%D1%8E+%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9&amp;currBookId=8898&amp;ln=ru">Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии/ под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой. - М.: Прометей, 2011. - 213 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D0%BE+%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&amp;currBookId=4348&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%90.%D0%90.%2c+%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9B.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%98.%D0%A1.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%D1%8E+%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9&amp;currBookId=8898&amp;ln=ru</a></a></p> <p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%90.%D0%90.%2c+%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9B.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%98.%D0%A1.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%D1%8E+%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9&amp;currBookId=8898&amp;ln=ru">Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.:Теревинф, 2012. - 72 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%90.%D0%90.%2c+%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9B.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%98.%D0%A1.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%D1%8E+%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9&amp;currBookId=8898&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%90.%D0%90.%2c+%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9B.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%98.%D0%A1.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%D1%8E+%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9&amp;currBookId=8898&amp;ln=ru</a></a></p>	<p><a href="http://www.bibliorossica.com">ЭБС «Библиороссика»</a></p> <p><a href="http://www.bibliorossica.com">ЭБС «Библиороссика»</a></p> <p><a href="http://www.bibliorossica.com">ЭБС «Библиороссика»</a></p>
		<p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%90.%D0%90.%2c+%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9B.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%98.%D0%A1.+%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%D1%8E+%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9&amp;currBookId=8898&amp;ln=ru">Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно-отсталых детей и</a></p>	<p><a href="http://www.bibliorossica.com">ЭБС «Библиороссика»</a></p>

			<p><a href="#">подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. – М.: КАРО, 2012. - 177 с. Режим доступа:</a>  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2+%D0%94.%D0%9D.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%90.+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D0%BF%D0%BE+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE+%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%B8+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2&amp;currBookId=6737&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2+%D0%94.%D0%9D.%2c+%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%90.+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D0%BF%D0%BE+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE+%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%B8+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2&amp;currBookId=6737&amp;ln=ru</a></p>	
23	Социальная педагогика	<p><b>Основная литература:</b>  Колесникова И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога. – М., 2007.  Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – М., 2010.  Реан А.А. и др. Психология и педагогика. – СПб., 2006+2007.  Ромм Т.А. История социальной педагогики. Ростов н/Д., 2010.  Василькова Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2010. - 208с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  .Педагогические технологии /Под общей ред. В.С.Кукушина. – Ростов н/Д., 2006+2004.</p> <p>Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=447518">http://znanium.com/bookread.php?book=447518</a>  Иванов А. В. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=414795">http://znanium.com/bookread.php?book=414795</a></p> <p><a href="#">Липский И. А. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник</a></p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>1+7=8</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1+3=4</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415241">http://znanium.com/bookread.php?book=415241</a></p> <p>Лукина А. К. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441359">http://znanium.com/bookread.php?book=441359</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
24	М2: Психология дошкольного возраста		<p><b>Основная литература:</b> Дарвиш О.Б. Возрастная психология : Учеб. пос. для вузов / Под ред. проф. В.Е.Клочко. - М : Владос-Пресс, 2004+2005. - 264 с.</p>	<b>40+1=41</b>
			<p>Волков Б.С. Возрастная психология : В 2-х ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для студ.вузов, обуч. по пед.специальности - М. : Владос, 2008+2005. - 366 с.</p>	<b>2+1=3</b>
			<p>Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : Учебник для учреждений высш.проф.образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 272с.</p>	<b>10</b>
			<p><b>Дополнительная литература:</b> Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.</p>	<b>10</b>
			<p>Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов - М. : Высшее образование, 2009+2004. - 460 с.</p>	<b>12+2=14</b>
			<p>Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.</p>	<b>3</b>
			<p>Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений - М. : Академия, 2008. - 176 с.</p>	<b>3</b>
			<p>Козина Е.Ф. <u>Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте.</u> - М.: Прометей, 2011. - 488 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%95.%D0%A4. +%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BC+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5&amp;currBookId=4364&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%95.%D0%A4. +%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BC+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5&amp;currBookId=4364&amp;ln=ru</a></p>	ЭБС «Библиороссика»
			<p>Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. Режим доступа:</p>	ЭБС «Знаниум»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=443507">http://znanium.com/bookread.php?book=443507</a>	
			Лебедева С.А. <u>Детская психология: учеб. пособие.</u> – Шуя: <u>Шуйский гос.пед.ун-т</u> , 2011. - 74 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%A1.%D0%90.%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=8215&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%A1.%D0%90.%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=8215&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
			Смирнова Е.О. <u>Детская психология. Учеб.</u> – М.: <u>ВЛАДОС</u> , 2008. - 369 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%9E.%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.+&amp;currBookId=2850&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%9E.%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.+&amp;currBookId=2850&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
25	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		<b>Основная:</b> Гамезо М.В. <u>Возрастная и педагогическая психология.: Учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова.</u> - М.: Педагог.общ-во России, 2009. – 512 с.	25
			Педагогическая психология: учебное пособие/ Под ред.Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2010. - 416 с.	40
			Бекоева Д.Д. <u>Практическая психология : учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед.</u> - М. : Академия, 2009. – 192 с.	25
			Гамезо М.В. <u>Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова.</u> - М. : Педагог.общ-во России, 2009. – 512 с.	25
			Урунтаева Г.А. <u>Психология дошкольного возраста : Учебник для учреждений высш.проф.образования.</u> - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2014. - 272с.	10
			<b>Дополнительная:</b> Николаева Е.И. <u>Психология детского творчества.</u> - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 240 с.	5
			Обухова Л.Ф. <u>Возрастная психология : учебник для вузов.</u> - М.: Высшее образование, 2009. - 460 с.	12
			Свенцицкий А.Л. <u>Краткий психологический словарь / А.Л.Свенцицкий.</u> - М. : Проспект, 2009. – 512 с.	3
			<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%">Козина Е.Ф. <u>Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте.</u> – М.: <u>Прометей</u>, 2011. - 488 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%</a></a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»

		<p><a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=443507">B8%D0%BD%D0%B0+%D0%95.%D0%A4.+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BC+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5&amp;currBookId=4364&amp;ln=ru</a></p> <p><a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=443507">Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. Режим доступа: http://znaniium.com/bookread.php?book=443507</a></p> <p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%A1.%D0%90.+%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=8215&amp;ln=ru">Лебедева С.А. Детская психология: учеб. пособие. – Шуя: Шуйский гос.пед.ун-т, 2011. - 74 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%A1.%D0%90.+%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=8215&amp;ln=ru</a></p> <p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%9E.+%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.+%&amp;currBookId=2850&amp;ln=ru">Смирнова Е.О. Детская психология. Учеб. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 369 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%9E.+%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.+%&amp;currBookId=2850&amp;ln=ru</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
26	Психология детей младшего школьного возраста	<p><b>Основная литература:</b> Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие. - М.: Педагог.общ-во России, 2009. – 512 с.</p> <p>Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2009. - 460 с.</p> <p>Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Г.Р. Шагивалеева и др. - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ (филиал в г. Елабуга), 2012. – 312 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Волков Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч.Ч.1. От рождения до поступления в школу: Учебное пособие.- М.: Владос, 2008. – 366 с.</p> <p>Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М.Р.</p>	<p>25</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5+5=10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p>Битяновой. - СПб.: Питер , 2008+2007. – 304 с. .</p> <p><a href="#">Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.</a> Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=443507">http://znanium.com/bookread.php?book=443507</a></p> <p><a href="#">Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте, Прометей, 2011 г., 488 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%95%D0%A4.+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BC+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5&amp;currBookId=4364&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%95%D0%A4.+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BC+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5&amp;currBookId=4364&amp;ln=ru</a></a></p>	ЭБС «Знаниум»
		<p>Костяк Т.В. Тревожный ребенок: Младший школьный возраст: книга для родителей. - М.: Академия, 2008. – 96 с.</p>	3
		<p>Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе : книга для родителей. - М.: Академия, 2008. – 112 с.</p>	3
27	Образовательные программы начальной школы	<p><b>Основная литература:</b> Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы — М., 2013. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, В.А.Львовский и др./ Под ред.А.Б.Воронцова. - М. : Просвещение, 2013. - 192с. <a href="#">Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Ч. 3/ Ред. В.Л. Матросов, Л.А. Трубина, Е.Б. Егорова, Н.А. Макарова и др. – М.: Прометей, 2012. – 241 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4404">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4404</a></a></p>	10  10  ЭБС «БиблИороссИка»
28	Психология подросткового возраста	<p><b>Основная литература:</b> Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2009+2004. - 460 с.</p> <p>Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология.: Учебное пособие. - М.: Педагог. общ-во России, 2009. – 512 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p>	12+2=14  25  5+5=10

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под общ. ред. М.Р. Битяновой. - СПб.: Питер, 2008+2007. - 304 с.	
		Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2009+2007. - 432 с.	5+25=30
		Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2009+2007. - 208 с.	1+2=3
		Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Учеб. пособие для студ. с ред. и высш. пед. учеб. Заведений. - 5-е изд. - М.: Академия, 2008+2006. - 304 с.	10+14=24
		Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 636 с.	3
		Болотова А.К., Молчанова О.Н. <a href="#">Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие.</a> - М.: <a href="#">Изд.дом Высш.шк.экономики</a> , 2012. - 524 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9A.%2c+%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9E.%D0%9D.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=6823&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%9A.%2c+%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9E.%D0%9D.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=6823&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Самыгин С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов, <a href="#">Феникс</a> , 2013 г., 223 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Корецкая И.А. <a href="#">Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие</a> , <a href="#">Евразийский открытый институт</a> , 2011. - 121 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%98.%D0%90.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=7633&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%98.%D0%90.+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%3a+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&amp;currBookId=7633&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

29	Самоопределение в профессиональной ориентации	<b>Основная литература:</b> Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005+2007+2010. – 304 с.	2+5+5=12
		Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004. – 320 с.	6
		Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. проф. Карпова А.В. – М.: ВЛАДОС, 2004+2011. – 352 с.	5+10=15
		<b>Дополнительная литература:</b> Носкова О.Г. Психология труда: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004+2008+2009. – 384 с.	5+10+5=20
		Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2005+2008+2010. – 496 с.	21+20+5=46
		Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441978">http://znanium.com/bookread.php?book=441978</a>	ЭБС «Знаниум»
		Старобина Е.М. и др. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=391717">http://znanium.com/bookread.php?book=391717</a>	ЭБС «Знаниум»
		Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=442995">http://znanium.com/bookread.php?book=442995</a>	ЭБС «Знаниум»
		Психология труда: Хрестоматия: Учебно-метод. комплекс/ Сост. С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 277 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%3a&amp;currBookId=7635&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%3a&amp;currBookId=7635&amp;ln=ru</a>	ЭБС «Библиороссика»
30	М3: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	<b>Основная литература:</b> Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010+2008+2006+2005. – 208 с.	40+15+2+6=63
		Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов . - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006+2007+2008. – 320 с.	1+1+5=7
		Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009+2006. – 688 с.	5+2=7
		<b>Дополнительная литература:</b> Задачи и упражнения по психологии: учебно-методическое пособие. / Авт.-сост.-А.Н. Панфилов и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: ЕГПУ, 2009. -176 с.	3
		Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб.	30

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008. – 320 с.	
		Роллс Дж. Классические случаи в психологии / пер. с англ. - СПб.: Питер, 2010. - 256 с.	5
		<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409593">Шипилина Л. А.</a> Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409593">http://znanium.com/bookread.php?book=409593</a>	ЭБС «Знаниум»
		<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=357385">Бусыгина Н. П.</a> Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=357385">http://znanium.com/bookread.php?book=357385</a>	ЭБС «Знаниум»
31	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<b>Основная литература:</b> Романова Е.С. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009+2006. – 400 с.	5+16=21
		Психологическая диагностика: Основные методы и принципы психодиагностики. История и современные проблемы психодиагностики.: Учеб.для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007. – 652 с.	17
		Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010+2007+2006. - 384 с.	10+2+10=22
		Психологическая диагностика. : Основные методы и принципы психодиагностики.История и современные проблемы психодиагностики.:Учеб.для вузов / Под ред.М.К.Акимовой,К.М.Гуревича. - 3-е изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652с.	17
		<b>Дополнительная литература:</b> Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.	5
		Анастаси А. Психологическое тестирование. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009+2006. – 688 с.	5+2=7
		Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010+2007. - 314 с.	1+1=2
		Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2006+2009+2007. – 592 с.	20+30+20=70
		<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&amp;search_query">Основные методы сбора данных в психологии/ ред. С.А.Капустин.</a> – М.: Аспект Пресс, 2012. - 161 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&amp;search_query</a>	ЭБС «Библиороссика»
		<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&amp;search_query">Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения.</a> – М.: Аспект Пресс, 2011. - 322 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&amp;search_query</a>	ЭБС «Библиороссика»
		<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query">Ежова Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике.</a> – Рн/Д: Феникс, 2011. - 332 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query</a>	ЭБС «Библиороссика»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

32	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<b>Основная литература:</b> Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009+2007. – 448 с.	<b>25+1=26</b>
		Педагогическая психология : учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2010+2011. - 416 с.	<b>40+1=41</b>
		Педагогическая психология : учебное пособие / Под ред.Л.А.Регуш,А.В.Орловой. - СПб.: Питер, 2010. - 416 с.	<b>40</b>
		<b>Дополнительная литература:</b> Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2009+2010. – 560 с.	<b>5+2=7</b>
		Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009+2010. – 576 с.	<b>5+5=10</b>
		Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 592 с.	<b>10</b>
		Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, действуй, защищайся. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 336 с.	<b>3</b>
33	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<b>Основная литература:</b> Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 64 с.	<b>3</b>
		Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.	<b>15</b>
		Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Книга 1.Общие основы психологии. - 5-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 687 с.	<b>3</b>
		<b>Дополнительная литература:</b> Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. – 463 с.	<b>10</b>
		Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011. – 224 с.	<b>10</b>
		Иванов В.Г. Этика. - СПб.: Питер, 2009. - 176 с.	<b>15</b>
		Балашов Л.Е. Этика: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 216 с.	<b>5</b>
		<a href="http://znaniyum.com/bookread.php?book=390632">Кошечкина И. П.</a> Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znaniyum.com/bookread.php?book=390632">http://znaniyum.com/bookread.php?book=390632</a>	ЭБС «Знаниум»
<a href="#">Кибанов А. Я.</a> Этика деловых отношений: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров,	ЭБС «Знаниум»		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 383 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405582">http://znanium.com/bookread.php?book=405582</a>	
<b>Б3.В Вариативная часть</b>				
<b>Б3.В.ОД Обязательные дисциплины</b>				
34	Психология общения		<b>Основная литература:</b> Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2010+2009. – 576 с.	<b>5+5=10</b>
			Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007+2005. - 416 с.	<b>10+5=15</b>
			Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.	<b>16</b>
			Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.	<b>5</b>
			<b>Дополнительная литература:</b> Власова Т.И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма : учеб. пособие для вузов. - 2-еизд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	<b>3</b>
			Титова Л.Г. Технологии делового общения : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 239 с.	<b>5</b>
			Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. – 463 с.	<b>10</b>
			Ломова О.С. Деловое общение специалиста по рекламе: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 239 с.	<b>5</b>
			Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2006+2007. – 160 с.	<b>2+3=5</b>
			Психология общения: энциклопедический словарь/ Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. - 601 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=5822&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=5822&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
Чеховских М. И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=254643">http://znanium.com/bookread.php?book=254643</a>	ЭБС «Знаниум»			
35	М1: Ведение в психолого-педагогическую деятельность		Маклаков, А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. Психические познавательные процессы. Психические состояния и их регуляция. Психология личности.: Учеб. для вузов / А.Г.Маклаков. - СПб. : Питер , 2007. - 583с.	<b>30</b>
			Шмелева, И.А. Введение в профессию. Психология : Психология и культурное наследие человечества. Отрасли современной психологии. Профессиональная подготовка психологов в России и Европе.: Учеб. пособие / И.А.Шмелева. - СПб. : Питер, 2007. - 253с.	<b>12</b>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Сластенин, В.А. Психология и педагогика : Учебн.пособие для студ.выш.учеб.заведений / В.А.Сластенин,В.П.Каширин. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2007. - 480с.	15
		Петровский,А.В. Психология: учебник для студ.выш.учеб.заведений / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. - 7-е изд.,стер. - М. : Академия, 2007. - 512с.	30
		Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=454594">http://znanium.com/bookread.php?book=454594</a>	ЭБС «Знаниум»
		<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&amp;search_query=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F">Общая психология: хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель Куприна О.А. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&amp;search_query=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</a>	ЭБС «Библиороссика»
		Основы психологии: Учебное пособие/ Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=229522">http://znanium.com/bookread.php?book=229522</a>	ЭБС «Знаниум»
36	Педагогическая психология	<p><b>Основная литература:</b> Бархаев В.П. Педагогическая психология.- М., 2009.+2007 Педагогическая психология: учебное пособие/ Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – 2007. 3.Панов В. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – М., 2007.</p> <p><b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</b> Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=306830">http://znanium.com/bookread.php?book=306830</a></p> <p>Фоминова А.Н. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М.: Флинта. – 2011. - 321 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=7168&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=7168&amp;ln=ru</a></p>	<p>25+1=26 40 10 13</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
37	Психология личности	<p><b>Основная литература:</b> <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=411434">Базылевич Т.Ф.</a> Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=411434">http://znanium.com/bookread.php?book=411434</a></p> <p>Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 464 с.</p> <p>Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010+2007. - 583 с.</p> <p>Утлик,Э.П. Психология личности : учеб.пособие для студ.выш.учеб.завед. / Э.П.Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320с.</p> <p>Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров /</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>10</p> <p>15+30=45</p> <p>15</p> <p>10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Под ред. О.В. Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2013. - 367с.	
		<b>Дополнительная литература:</b> <a href="#">Ефимова Н. С.</a> Основы общей психологии: учебник - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 288 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=247361">http://znanium.com/bookread.php?book=247361</a>	ЭБС «Знаниум»
		<a href="#">Еникеев М. И.</a> Общая и социальная психология: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=220529">http://znanium.com/bookread.php?book=220529</a>	ЭБС «Знаниум»
		<a href="#">Кравченко А. И.</a> Психология и педагогика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=129402">http://znanium.com/bookread.php?book=129402</a>	ЭБС «Знаниум»
		<a href="#">Пикулева О. А.</a> Психология самопрезентации личности: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415060">http://znanium.com/bookread.php?book=415060</a>	ЭБС «Знаниум»
		<a href="#">Поройков С. Ю.</a> Архетипические психологические типы - М.: ИНФРА-М, 2011. - 598 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=207945">http://znanium.com/bookread.php?book=207945</a>	ЭБС «Знаниум»
38	М2: Психодиагностика развития детей и подростков	<b>Основная литература:</b> Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 367 с.	<b>10</b>
		Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 568 с.	<b>3</b>
		Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты / сост. Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 187 с.	<b>5</b>
		Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008+2006+2005. – 320 с.	<b>5+2+5=12</b>
		<b>Дополнительная литература:</b> Грецов А.Г. Узнай себя: Психологические тесты для подростков. - СПб.: Питер, 2008. – 176 с.	<b>3</b>
		Романова Е.С. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009+2006. – 400 с.	<b>5+16=21</b>
		Истратова О.Н. Большая книга подросткового. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 636 с.	<b>3</b>
		Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. - СПб.: Питер, 2008. – 336 с.	<b>5</b>
		<a href="#">Гусев А.Н., Уточкин И.С.</a> <a href="#">Психологические измерения.</a> – М.: <a href="#">Аспект Пресс</a> , 2011. - 322 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&amp;search_query</a>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
		<a href="#">Ежова Н. Н.</a> <a href="#">Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике.</a> – Рн/Д: <a href="#">Феникс</a> , 2011. - 332 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query</a>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
39	Коррекционно-развивающая работа с	<b>Основная литература:</b> Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.	<b>25</b>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	детьми и подростками		- М.: Академия, 2009. – 192 с.	
			Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2009+2007. – 208 с.	1+2=3
			Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. – 368 с.	3
			<b>Дополнительная литература:</b> Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений - СПб.: Питер, 2010+2009. – 576 с.	5+5=10
			Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.	3
			Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2009. – 448 с.	5
			Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для студ.выш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 208 с.	3
			Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В.Эксакусто. - Изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 339с.	5
			<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query">Ежова Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике. – Рн/Д: Феникс, 2011. - 332 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query</a>	ЭБС «Библиороссика»
			<a href="http://znaniyum.com/bookread.php?book=374949">Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. http://znaniyum.com/bookread.php?book=374949</a>	ЭБС «Знаниум»
			<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=5803&amp;ln=ru">Психология креативности: учебное пособие/ Пер. с фр. Д.В. Люсин/ - М: Когито-Центр, 2009/ - 212 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=5803&amp;ln=ru</a>	ЭБС «Библиороссика»
			<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=8897&amp;ln=ru">Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью/ - М.: Теревинф, 2012. - 49 с. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=8897&amp;ln=ru</a>	ЭБС «Библиороссика»
		41	Девиантология	<b>Дополнительная литература:</b> Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
	Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.	1		
	<b>Основная литература:</b> Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010+2009. – 576 с.	5+5=10		
	<a href="#">Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.</a>	ЭБС «Знаниум»		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Фурманов И.А. <a href="#">Психология детей с нарушениями поведения: пособие, ВЛАДОС</a> , 2010 г., 353 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
42	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ		<b>Основная литература:</b> Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009+2007. – 448 с.	<b>25+1=26</b>
			Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: Проспект, 2008+2009+2010. - 400 с.	<b>3+1+1=5</b>
			Педагогическая психология : учебное пособие / Под ред.Л.А.Регуш,А.В.Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.	<b>40</b>
			<b>Дополнительная литература:</b> Краткий психологический словарь / Авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.	<b>1</b>
			Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М. :Проспект, 2012+2009+2006+2005. – 432 с.	<b>1+2+3+1=7</b>
			Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011+2010. - 416 с.	<b>1+40=41</b>
			Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. Режим доступа: <a href="http://znaniyum.com/bookread.php?book=306830">http://znaniyum.com/bookread.php?book=306830</a>	ЭБС «Знаниум»
			Фоминова А.Н. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М.: Флинта. – 2011. - 321 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=7168&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=7168&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
43	Этнопсихологическое развитие личности		<b>Основная литература:</b> Бережнова Л.Н. Этнопедagogика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. – 240 с.	<b>53</b>
			Задачи и упражнения по психологии: учебно-методическое пособие. / Авт.-сост.-А.Н. Панфилов и др.; науч.ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга : ЕГПУ, 2009. - 176 с.	<b>3</b>
			Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд.,стер. - М.: Академия, 2008+2009. – 320 с.	<b>10+5=21</b>
			Методология и методы этнопсихологических исследований/Авт.-сост.: А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Н.Г. Гайфуллина, Н.И. Исмаилова, Е.Н. Кулакова. - Елабуга: ЕГПУ, 2009. – 212 с.	<b>5</b>
			Платонов Ю.П. Психология национального характера: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. – 240 с.	<b>5</b>



		<p><b>Дополнительная литература:</b> Льдокова Г.М. Национальный характер и личность в многонациональной социокультурной среде (на примере титульных наций Республики Татарстан): монография. - Елабуга: ЕГПУ, 2008+2010. – 64 с.</p>	1+1=2
		Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович. - М.: Академия, 2007. – 208 с.	5
		Тен Ю.П. Символы России и зарубежных государств. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 332 с.	3
		Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация"Дашков и К", 2009. – 408 с.	2
		Стефаненко Т.Г. <a href="#">Этнопсихология: Практикум</a> . – М.: <a href="#">Аспект Пресс</a> , 2013. - 226 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=6017&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=6017&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Ермаков В.А. <a href="#">Этнопсихология : хрестоматия : учебно-методический комплекс</a> . – М.: <a href="#">Евразийский открытый институт</a> , 2011. - 393 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=6698&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=6698&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		<p><b>Основная литература</b> Психофизиология : учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп.и перераб. - СПб.: Питер, 2010+2008+2007. - 464 с.</p>	10+10+2=22
		Романова Е.С. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009+2006. – 400 с.	5+16=21
		Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Академия, 2010. - 320 с.	10
		Гусев А.Н., Уточкин И.С. <a href="#">Психологические измерения</a> . – М.: <a href="#">Аспект Пресс</a> , 2011. - 322 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5977&amp;search_query</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		<p><b>Дополнительная литература:</b> Ежова Н. Н. <a href="#">Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике</a>. – Рн/Д: <a href="#">Феникс</a>, 2011. - 332 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904&amp;search_query</a></p>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Данилова Н.Н. <a href="#">Психофизиология</a> . – М.: <a href="#">Аспект Пресс</a> , 2012. - 369 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=6041&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=6041&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
45	М3: Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	<p><b>Основная:</b> Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – изд. 6-е, стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p>	15

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Колесникова Г.И. Психологический практикум по консультированию: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 318 с.	5
			Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008+2006.- 256 с.	10+25=35
			Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебное пособие для студ.вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. - 320 с.	5
			<b>Дополнительная:</b> Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 380 с.	5
			Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 288 с.	5
			Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 636 с.	3
			Милаева Т.В. Черты характера от А до Я: словарь-справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 305 с.	3
			Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 603 с.	5
			<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342105">Андронникова О. О.</a> Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342105">http://znanium.com/bookread.php?book=342105</a>	ЭБС «Знаниум»
			<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=192574">Шаталова Н. И.</a> Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос./Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2010-221с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=192574">http://znanium.com/bookread.php?book=192574</a>	ЭБС «Знаниум»
			<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342107">Андронникова О. О.</a> Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342107">http://znanium.com/bookread.php?book=342107</a>	ЭБС «Знаниум»
46	Психолого-педагогический практикум		<b>Основная литература:</b> <b>Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011+2010. - 416 с.</b>	1+40=41
			Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	25
			Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2008+2007+2006. – 319 с.	5+1+1=7
			Константинов, В.Н. Экспериментальная психология : Курс для практического психолога	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		/ В.В.Константинов. - СПб. : Питер, 2008. - 270с.	
		Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 367 с.	<b>10</b>
		<b>Дополнительная литература:</b> Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 208 с	<b>3</b>
		Николаева Е.И. Психология детского творчества. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	<b>5</b>
		<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=9051&amp;ln=ru">Практическая психология : учебное пособие</a> / сост. Зенина С.Р., Бадалян Ю.В. - Благовещенск, 2012 г. – 208 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=9051&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=9051&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 380 с.	5
47	Психолого-педагогическое исследование	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005+2006+2008+2010	<b>6+2+15++40=63</b>
		Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: Методика проведения исследований.Обработка и интерпретация результатов.Роль исследований в педагогической практике.Стандарты оформления научных работ. / П.И.Образцов. - СПб. : Питер, 2004. - 268с.	<b>3</b>
		<a href="#">Бусыгина Н. П.</a> Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znaniyum.com/bookread.php?book=357385">http://znaniyum.com/bookread.php?book=357385</a>	ЭБС «Знаниум»
		Самойленко Е. С. <a href="#">Проблемы сравнения в психологическом исследовании, Институт психологии РАН</a> , 2010 с. – 416 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=10796&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&amp;currBookId=10796&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Шипилина Л. А. <a href="#">Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие.</a> – М.: <a href="#">Флинта</a> , 2011. - 205 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A8%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9B.+%D0%90.+&amp;currBookId=7369&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A8%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9B.+%D0%90.+&amp;currBookId=7369&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		<b>Основная литература:</b> Практическая психология образования : учебное пособие / Под ред.И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009+2007+2006. – 592 с.	<b>30+20+20=70</b>
		Овчарова Р.В. Практическая психология образования : Учеб.пособие для студ.психол.фак.университетов - 3-е изд. - М.: Академия, 2008+2007. – 448 с.	<b>20+30=50</b>
		<b>Дополнительная литература:</b> Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Изд.7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010+2007. - 314 с.	<b>1+1=2</b>
		Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога:	<b>5</b>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.	
			Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	25
49	Методы активного социально-психологического обучения		<b>Основная литература:</b> Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2007. – 96 с.	50
			Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Организация и проведение группового тренинга. Программа и структура тренинга. Процесс группового тренинга. Тренер и группа. Учебное пособие - СПб.: Питер, 2006. – 224 с.	20
			Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2009. - 192 с.	10
			Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга : Метод.пособие для начинающих тренеров / В.Г.Пузиков. - СПб. : Речь, 2007. - 224с.	10
			<b>Дополнительная литература:</b> Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А.Леванова, А.Г.Волошина и др. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 208 с.	5
			Ли Д. Практика группового тренинга - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 224 с.	5
			Грецов А. Тренинг уверенного поведения : для старшеклассников и студентов - СПб.: Питер, 2008. – 192 с.	8
			Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов - СПб.: Питер, 2008. – 160 с.	5
		50	Психология профессионального образования	
	Психология труда: Учебник /Под ред. проф. А.В.Карпова - М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 350 с.			10
	Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для вузов. - 4-е изд.,стер. - М.: Академия, 2005+2008+2010. -496 с.			21+20+5
	Манухина С.Ю. <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%A1.%D0%AE.&amp;currBookId=7635&amp;ln=ru">Психология труда: хрестоматия : учебно-методический комплекс.</a> – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 277 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%A1.%D0%AE.&amp;currBookId=7635&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%A1.%D0%AE.&amp;currBookId=7635&amp;ln=ru</a>			ЭБС «Библиороссика»
	Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=442995">http://znanium.com/bookread.php?book=442995</a>			ЭБС «Знаниум»
	<b>Дополнительная литература:</b>			

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Березовская Р.А. Психология профессиональной карьеры: Учебное пособие. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – 152 с.	5
		Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006+2007. - 240с.	5+5
		Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007+2008. – 448 с.	30+20
		Практическая психология образования: учебное пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008+2009. – 592 с.	20+30
		Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	25
51	Конфликтология	<b>Основная литература:</b> Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	5
		Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 544 с.	10
		Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 496 с.	10
		<b>Дополнительная литература:</b> Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. - М.: Владос, 2004. - 207 с.	15
		Боданов Е.Н. Психология личности в конфликте: Учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. – 224 с.	2
		Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=368679">http://znanium.com/bookread.php?book=368679</a>	ЭБС «Знаниум»
		Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=420956">http://znanium.com/bookread.php?book=420956</a>	ЭБС «Знаниум»
		Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 324 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415117">http://znanium.com/bookread.php?book=415117</a>	ЭБС «Знаниум»
52	Психология труда учителя	<b>Основная литература:</b> Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред.Е.А. Климова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009+2008. – 384 с.	5+10=15
		Пряжников Н.С. Психология труда. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 480 с.	5
		Психология труда: Учебник / Под ред. проф. А.В. Карпова. - М. : Изд-во Юрайт, 2011. – 350 с.	10
		<b>Дополнительная литература:</b>	
		Социальная психология: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е	11

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.	
		Бильданова В.Р. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 116 с.	6
		Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009+2010. – 448 с.	12+15
		Рыженков А.Я. Трудовое право России. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 533 с.	10
		Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. - М.: Проспект, 2009. – 512 с.	3
53	Поликультурное образование	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>2. Воскресенская, Н. М. Образование и многообразие культур //Педагогика. — 2007. — № 2. — С. 105—107.</p> <p>4. Макаев, В.В., Малькова, З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 2008. – № 4</p> <p>6. Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. – 2008. – № 2.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Головлева, Е.Л. Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е.Л.Головлева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 224с.</p> <p>2. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И.Н., Лебедев М.Г., Прошина З.Г., Юзефович Н.Г. - М. : Флинта:Наука, 2013. - 632с.</p> <p><b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2008. – 401 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%90.%D0%9D.+%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=2860&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%90.%D0%9D.+%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;currBookId=2860&amp;ln=ru</a></p> <p>2. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] М., Мн.: ИНФРА-М, Новое знание, 2011. - 240 с.</p> <p>3. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405045">http://znanium.com/bookread.php?book=405045</a></p> <p>4. <a href="#"><i>Ильина Т. Б. Структурно-функциональная модель развития профессионально важных качеств педагогов в поликультурном образовательном пространстве// Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 54-59</i></a></p> <p>5. <a href="#"><i>Синякова М. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в поликультурном образовательном пространстве// Педагогическое</i></a></p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<i>образование в России. — 2014. — №2. — С. 68-73</i>	ЭБС «Лань»  ЭБС «Лань»
<b>Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>				
54	Психолого-педагогическое сопровождение личности		<b>Основная литература:</b> Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	<b>25</b>
			Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009. – 448 с.	<b>25</b>
			Столяренко,Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. - Изд.5-е.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 541с.	<b>51</b>
			Педагогическая психология : учебное пособие / Под ред.Л.А.Регуш,А.В.Орловой. - СПб. : Питер, 2010. - 416 с.	<b>40</b>
			<b>Дополнительная литература:</b> Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: Проспект, 2009+2008. - 400 с.	<b>1+3</b>
			Краткий психологический словарь /Авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.	<b>1</b>
			Шарипов Ф.В. <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=3302&amp;ln=ru">Педагогика и психология высшей школы</a> , Логос, 2012 г., 447 с. <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=3302&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=3302&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
			Фоминова А.Н. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М.: Флинта. – 2011. - 321 с. <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=7168&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&amp;currBookId=7168&amp;ln=ru</a>	ЭБС «Знаниум»
			Сериков В.В. <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%92.%D0%92.+&amp;currBookId=6346&amp;ln=ru">Развитие личности в образовательном процессе</a> . – М.: Логос, 2012. - 449 с. <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%92.%D0%92.+&amp;currBookId=6346&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%92.%D0%92.+&amp;currBookId=6346&amp;ln=ru</a>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
55	Диагностика детской одаренности и развития творческих способностей детей		<b>Основная литература:</b> Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 368 с.	<b>6</b>
			Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с.	<b>5</b>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Николаева Е.И. Психология детского творчества. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	<b>5</b>
		Одаренный ребенок. Особенности обучения: Пособие для учителя / Под ред. Н.Б.Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. – 239 с.	<b>3</b>
		Петровский А.В. Психология: Учебник для студ.высш.пед.заведений. - М.: Академия, 2007+2008+2009. – 512 с.	<b>70+60+50</b>
		Ушаков Д. В. <a href="#">Психология интеллекта и одаренности</a> , <a href="#">Институт психологии РАН</a> , 2011 г., 462 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Пер. с фр. Д.В. Люсин, <a href="#">Психология креативности: учебное пособие</a> , М: <a href="#">Когито-Центр</a> , 2009 г., 212 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Водинская М.В., Шапиро М.С. <a href="#">Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью</a> , <a href="#">Теревинф</a> , 2012 г., 49 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		<b>Дополнительная литература:</b> Грецов А. Тренинг креативности : для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2007. – 208 с.	<b>3</b>
		Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл-Академия, 2006. – 336 с.	<b>2</b>
		Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005+2007+2010. – 304 с.	<b>2+5+5</b>
		Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - М.: Академия, 2013. – 208 с.	<b>15</b>
		Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии / В.М. Заенчик и др.; под ред. А.А. Карачева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 430 с.	<b>15</b>
56	Психология детей с особыми потребностями	<b>Основная литература:</b> Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010+2008+2007. – 272 с.	<b>15+15+10</b>
		Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учеб. заведений. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368 с.	<b>5</b>
		Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. - Изд.2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.	<b>11</b>
		<a href="#">Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями</a> / под ред. Б.П. Пузанова. -М: <a href="#">ВЛАДОС</a> , 2011. - 441 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Никольская О.С. и др. <a href="#">Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение</a> , М: <a href="#">Теревинф</a> , 2012 г., 221 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»
		Неретина Т.Г. <a href="#">Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс</a> , М: <a href="#">Флинта</a> , 2010 г., 377 с.	<a href="#">ЭБС</a> «Библиороссика»



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<b>Дополнительная литература:</b> Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие / под ред. Б. П. Пузанова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 272 с.	5
			Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд. - М. : Академия, 2008+2009+2007+2006. – 400 с.	34+35+6+20
			Специальная педагогика: В 3-х т.Т.2.Общие основы специальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. – 352 с.	5
			Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд. испр. - М: Академия, 2010. – 96 с.	5
			Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека: Монография - СПб: Питер, 2008. – 624 с.	2
57	Профилактика зависимостей		<b>Основная:</b> Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009+2006. – 544 с.	10+3
			Милаева Т.В. Черты характера от А до Я: словарь-справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 305 с.	3
			Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ.высш.учеб.завед- М.: Академия, 2009. – 192 с.	25
			<a href="#">Мандель Б. Р.</a> Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.	ЭБС «Знаниум»
			<b>Дополнительная:</b> Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – изд. 6-е, стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 208 с.	15
			Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 636 с.	3
			Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 603 с.	5
			Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 568 с.	3
			Бекоева Д.Д. Практическая психология : учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. / Д.Д.Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 192с.	25
			Кошкина Е.А., Спектор Ш.И. <a href="#">Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма</a> , М.: <a href="#">Пер Сэ</a> , 2008 г., 289 с.	ЭБС «Библиороссика»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

58	Здоровьесберегающие технологии в образовании	<b>Основная литература:</b> Бильданова В.Р. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 116 с.	6
		Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2008+2012. – 192 с.	5+10
		Психофизиология: учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александрова. - 3-е изд.,доп.и перераб. - СПб.: Питер, 2008+2010+2007. – 464 с.	10+10+2
		<b>Дополнительная литература:</b> Бекмансуров Х.А. Паспорт здоровья учащихся в общероссийской системе мониторинга. - Елабуга, 2007. – 245 с.	5
		Гоголан М. Как быть здоровым. - М.: Сов. спорт, 2005. – 464 с.	2
		Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдокова, Г.Р. Шагивалеева и др. - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ (филиал в г.Елабуга), 2012. – 312 с.	2
		Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.	2
		Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс]: практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 355 с.	ЭБС «Знаниум»
		Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.	ЭБС «Знаниум»
59	Психология творчества	<b>Основная литература:</b> Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2009. – 448 с.	5
		Николаева Е.И. Психология детского творчества. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	5
		<b>Дополнительная литература:</b> Грецов А. Тренинг креативности: для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2007. – 208 с.	3
		Одаренный ребенок. Особенности обучения: Пособие для учителя /Под ред. Н.Б.Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. – 239 с.	3
		Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии / В.М. Заенчик и др.; под ред.А.А. Карачева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 430 с.	15
		Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл-Академия, 2006. – 336 с.	2

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

60	Основы психотерапии	<b>Основная:</b> Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2009. – 544 с.	<b>10</b>
		Мартин Р. Психология юмора / Пер.с англ.под ред. Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2009. - 480 с.	<b>3</b>
		Ли Д. Практика группового тренинга / Д.Ли. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 224 с.	<b>5</b>
		<a href="#">Гребнева В. В.</a> Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.	ЭБС «Знаниум»
		<b>Дополнительная:</b> Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 380 с.	<b>3</b>
		Краткий психологический словарь/Авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.	<b>1</b>
		Павлов И.С. <a href="#">Психотерапия в практике</a> , М: <a href="#">Пер Сэ</a> , 2006 г., 609 с.	ЭБС «Знаниум»
		Кондрашенко, В. Т.Общая психотерапия : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – Минск : Выш.шк., 2012. – 496 с. <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12949">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12949</a>	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
61	Практическая психокоррекция	<b>Основная:</b> Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 380 с.	<b>2</b>
		Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.	<b>3</b>
		Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: 2008. – 316 с.	<b>3</b>
		Колесникова Г.И. Психологический практикум по консультированию: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 318 с.	<b>5</b>
		Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. – изд. 3-е., стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 288 с.	<b>18</b>
		Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В.Эксакусто. - Изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 339с.	<b>5</b>
		Ежова Н. Н. <a href="#">Рабочая книга практического психолога</a> , М: <a href="#">Феникс</a> , 2013 г., 317 с.	<a href="#">ЭБС «Библиороссика»</a>
		<a href="#">Мандель Б. Р.</a> Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=374949">http://znanium.com/bookread.php?book=374949</a>	ЭБС «Знаниум»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<a href="#">Андронникова О. О.</a> Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342107">http://znanium.com/bookread.php?book=342107</a>	ЭБС «Знаниум»
		<b>Дополнительная:</b> Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 244 с.	20
		Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006+2008.- 256 с.	25+10
		Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебное пособие для студ.вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. - 320 с.	5
		Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – изд. 6-е, стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 208 с.	15
62	Арт-терапия	<b>Основная:</b> Николаева Е.И. Психология детского творчества. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	5
		Столяренко Л.Д. Психология : учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 592 с.	10
		<a href="#">Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг</a> , Под ред. А.И. Копытина, М.: <a href="#">Когито-Центр</a> , 2008 г., 289 с.	ЭБС «Библиороссика»
		<b>Дополнительная:</b> Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	25
		Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб.пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 143 с.	5
		Немов Р.С. Психология: В 3 кн.Книга 1.Общие основы психологии. - 5-е изд. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 687 с.	3
		Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.	5
		Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 336 с.	3
63	Гендерный аспект в образовании	<b>Основная литература:</b> Бендас Т.В. Гендерная психология: Учеб.пособие. - СПб.: Питер, 2007+2008. – 431 с.	5+5
		Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2007. – 544 с.	2
		Фетискин Н. П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.	ЭБС «Знаниум»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<b>Дополнительная литература:</b> Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2009+2010. – 560 с.	<b>5+2</b>
			Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов н/Д : Феникс, 2007+2010. - 703 с.	<b>10+1</b>
			Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам / Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; Науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2008. – 261 с.	<b>5</b>
			Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М. Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие. - Елабуга : 2013+2007. – 300 с.	<b>1+5</b>
64	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях		<b>Основная литература:</b> Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2008. – 288 с.	<b>18</b>
			Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2009. – 256 с.	<b>5</b>
			Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 452 с.	<b>5</b>
			<b>Дополнительная литература:</b> Одинцова М. А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с.	ЭБС «Знаниум»
			Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконо. в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пос. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.	ЭБС «Знаниум»
			Психология деятельности в экстремальных условиях: Учебное пособие/ Под ред. А.Н. Блеера. - М.: Академия, 2008. – 256 с.	<b>22</b>
			Соснин В.А. Психология современного терроризма: Учебное пособие. - М.: Форум, 2010. - 160 с.	ЭБС «Знаниум»
65	Менеджмент в образовании		<b>Основная литература:</b> Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф. 02 - Педагогика). – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 493 Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 311 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=372362">http://znanium.com/bookread.php?book=372362</a>	<b>15</b>
			Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина; /под общ.ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=372425">http://znanium.com/bookread.php?book=372425</a>	ЭБС «Знаниум»
			Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие по курсу «Управление педагогическими систем». – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009+2007. – 358 с.	ЭБС «Знаниум»
			Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб.пос. – М., 2008.	<b>5+1=6</b>

		<p>Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс/ Г.Г.Корзникова. - М.: Академия, 2008. - 288с.</p> <p>Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. – М., 2012.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Экономика образования: учебное пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» /А.Ю. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под ред. А.Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тульского гос.пед.ун-та, 2012. – 172 с. <a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a></p> <p>2. Полукаров, В.Л. Психология менеджмента: учебное пособие для студ., бакалавров, магистров, аспирантов, препод. вузов.– 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2010+2007. – 274 с.</p> <p><b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</b></p> <p>2. Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник / А.В. Райченко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=258977">http://znanium.com/bookread.php?book=258977</a></p> <p>3. Тихомирова О.Г. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=369367">http://znanium.com/bookread.php?book=369367</a></p>	<p>11</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p><b>3+13=16</b></p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
66	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров/А.Г Катаева, С.Д. Катаев, В.А.Гандельман.-3-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2013 .318 с.</p> <p>2. Грамматика современного немецкого языка=Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch:учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева,-2-еизд.,стер.- СПб.: Философ. фак-т СПб; М.:Изд-й центр «Академия», 2013.-256 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Бухаров И.М.,Кеслер Т.П. Немецкий для начинающих.М.:Ин.язык,2006.</p> <p>2. Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учеб./ В.А. Гандельман, А.Г. Катаева.-3-е изд., стер.-М.: Высш. шк., 2008.-303 с.</p> <p><a href="#">Наличникова И.А., Бахарева О.Я., Ишмухаметова А.З. и др. Учебное пособие по немецкому языку для студентов 1 курса. – Оренбург: Пресса, 2012 , 100 с. Режим</a></p>	<p><b>16</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>10</b></p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

67	Б4 Физическая культура	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.; 2005; 2008; 2009</li> <li>2. Журавин М.Л. Гимнастика: Учебник. – М.: Академия, 2005; 2008; 2010 г.</li> <li>3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.; 2004; 2008</li> </ol> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005.</li> <li>2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие. – М.: Академия, 2006.</li> <li>3. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учеб. пособие для вузов. – 8-е изд., испр. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 414 с.: ил. – (Высш.обр-е) <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> <li>4. Шулятьев В.М. Физическая культура: Курс лекций. – М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2009. - 281) <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">15+1+15+10</p> <p style="text-align: center;">6+5+10</p> <p style="text-align: center;">2+5+5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;"><a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></p>
----	---------------------------	--	---

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н.)

Зав. библиотекой ЕИ КФУ \_\_\_\_\_



(Беляева Л.В.)



### 3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационных ресурсов (электронно-библиотечные ресурсы и системы; информационно-справочные системы; др.)	Собственность или иное вещное право (аренда, безвозмездное пользование, др.), подтверждающие право пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР, документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл						
Б1.Б Базовая часть						
1	История					
2	Философия	1. Андреев А.П. и др. Электронный учебник по философии // <a href="http://ctl.mpei.ru/pdfs/064.pdf">ctl.mpei.ru / pdfs / 064. pdf</a> 2. Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>	Безвозмездное пользование		Свободное	Компьютерная база кафедры, Интернет-



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 4. Философия и атеизм - <a href="http://books.atheism.ru">http://books.atheism.ru</a> 5. Философия: студенту, аспиранту, философу // <a href="http://www.philosooff.ru">www.philosooff.ru</a> 6. Цифровая библиотека по философии - <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> . Смирнов С.В. ЭОР по философии: введение в основы дисциплины. URL: <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1113">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1113</a> Материалы для Интернет-тестирования.				пароль
3	Иностранный язык	ЭОР: Иностранный язык (Немецкий): <a href="http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1515">bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1515</a> ;  ЭБС: <a href="mailto:no-reply@bibliorossika.znanium.ru">no-reply@bibliorossika.znanium.ru</a> ; <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>	действует с 1 сентября 2013 г.			компьютер, интернет,
<b>Б1. В Вариативная часть</b>						
4	Правоведение					
5	Культура и межкультурное взаимодействие	Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Цифровая библиотека по философии - <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> . Материалы для Интернет-тестирования	Безвозмездное пользование			Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль
6	Экономика образования	Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
7	Социология	<b>Интернет-ресурсы:</b> <a href="http://lib/socio.msu.ru">http://lib/socio.msu.ru</a> , <a href="http://socio/rin.ru/">http://socio/rin.ru/</a> , <a href="http://socio.isras.ru/">http://socio.isras.ru/</a> . Гарифзянова А.Р. ЭОР по социологии.- URL: <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1134">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1134</a>	Безвозмездное пользование		Компьютерная база кафедры, Интернет-пароль	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Материалы для Интернет-тестирования.			
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>					
8	История и культура народов Татарстана	Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>Б2 Математический и естественнонаучный цикл</b>					
<b>Б2.Б Базовая часть</b>					
9	Математика	Математика для гуманитарных специальностей <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=775">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=775</a>	Авторский курс Анисимовой Э.С.		Площадка ДО КФУ
10	Современные информационные технологии	Современные информационные технологии <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=312">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=312</a>	Авторский курс Любимовой Е.М.		Площадка ДО КФУ
11	Анатомия и возрастная физиология	Коган Б.М., Машилов К.В.Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. М., 2011			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
12	Основы педиатрии и гигиены	Коган Б.М., Машилов К.В.Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. М., 2011			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
<b>Б2. В Вариативная часть</b>					
<b>Б2.В.ОД Обязательные дисциплины</b>					
13	Физиология ВНД сенсорных систем	Валкина О.Н., Кирпичев В.И.Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности. М. 2011			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
<b>Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>					
14	Математические основы психологии	Ермолаев О.Ю. «Математическая статистика для психологов» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии
		Р.И. Остапенко «Математические основы психологии» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

<b>Б3 Профессиональный цикл</b>					
<b>Б3.Б Базовая часть</b>					
15	Безопасность жизнедеятельности	Шайденко Н.А., Лазарев И.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник. Тула, 2012			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
16	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Основы общей психологии (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии
		Введение в психологию (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии
		Наука мышления (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии
		Дистанционный курс «Психология»			ЭОР на площадке Тулпар дистанционного образования КФУ <a href="http://tulpar.ru/course/view.php?id=852">http://tulpar.ru/course/view.php?id=852</a>
17	Теория обучения и воспитания	Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения : учебное пособие. М.: Владос, 2011			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
18	История педагогики и образования	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2008			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
19	Социальная психология	Соснин В. А. Социальная психология: Учебник - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.:			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
		Журавлев А. Л. Социальная психология: Учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
		Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.:			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p>Видеолекции:</p> <p>1) Общение как обмен информацией;</p> <p>2) Общение как восприятие людьми друг друга;</p> <p>3) Интерактивная сторона общения;</p> <p>4) Психология общения</p>			Локально, на кафедре психологии	
20	Психология развития	<p>- видеоресурс «От рождения до старости»;</p> <p>-электронный образовательный ресурс «Детская практическая психология»;</p> <p>- учебный видеоресурс «Психологическая готовность детей к школе №29»;</p> <p>- Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.:</p> <p>- Дистанционный курс «Психология развития»</p>			<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p> <p>ЭОР на площадке Барс дистанционного образования КФУ</p>	
21	Клиническая психология детей и подростков	<p>Электронная презентация «Нарушения психики»</p> <p>Учебно-методический фильм «Социальные фобии»</p>			<p>Локально, на кафедре психологии</p> <p>Локально, на кафедре психологии</p>	
		<p>Учебно-методический фильм «Гении и безумцы»</p>			<p>Локально, на кафедре психологии</p>	
22	Дефектология	<p>Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие</p>			<p><a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a></p>	
		<p>Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии</p>			<p><a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a></p>	
23	Социальная педагогика					

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

24	Психология дошкольного возраста	-электронный образовательный ресурс «Детская практическая психология»			Локально, на кафедре психологии	
		- «Как играть с детьми (развивающие занятия в игровой форме) (видеокурс) - «Влияние музыки на			Локально, на кафедре психологии	
		поведение дошкольного возраста (фрагменты музыкальных занятий) (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии	
25	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
26	Психология детей младшего школьного возраста	Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.:			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
27	Образовательные программы начальной школы	Чекин А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». М.: Прометей, 2011			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
28	Психология подросткового возраста	Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика.- Изд. 2, стереотип.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Маховская О. И. Коммуникативный опыт личности			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
29	Самоопределение в профессиональной ориентации	Е. Ю. Пряжникова, Н.С.Пряжников. Профорентация (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
		Психология труда и инженерная психология (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
30	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Камнева О. А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
		Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Карымова О.С. Математические методы в психологии: учебное пособие			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Гуцыкова С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
31	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Граничина О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований (электронный учебник)			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Белопольская Н.Л. КОГИТОН. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Савченко Т.Н., Головина Г.М. Методы			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5: Субъективное качество жизни				
32	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
33	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Психология труда и инженерная психология (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
<b>Б3.В Вариативная часть</b>						
<b>Б3.В.ОД Обязательные дисциплины</b>						
34	Психология общения	Маховская О. И. Коммуникативный опыт личности			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
35	Ведение в психолого-педагогическую деятельность	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
36	Педагогическая психология	Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
37	Психология личности	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с..			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Мандель Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. -			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
		Нуркова В. В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности [Электронный ресурс] монография			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
38	Психодиагностика развития детей и подростков	«Диагностика психологической готовности детей к школе д-с №29» (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
39	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками (учебный видеоресурс)			ЭОР на площадке Тулпар дистанционного образования КФУ	
40	Психология семейных и детско-родительских отношений	Журавлев А.Л., Ляшенко А.И., Иноземцева В. Е. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе: Материалы Первой международной научно-практической конференции, 13–14 ноября 2007 г., Москва			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Корецкая И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Журавлев А.Л., Ляшенко А.И., Иноземцева В.Е., Ушаков Д.В. Психологические проблемы семьи и			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		личности в мегаполисе.				
41	Девиантология	Е.В. Змановская «Девиантология» (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
		Как работать с суицидальными людьми (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Проект общее дело (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Жданов Алкогольный террор против России (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Наркозависимость (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Диагностика наркозависимости (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
42	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ	Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
43	Этнопсихологическое развитие личности	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 320 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
		Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 280 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М.: Пер Сэ, 2001. – 243 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Резников Е.Н. Психология этнического общения. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 374 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 210 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Ермаков В.А. Этнопсихология: хрестоматия:			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт. – 364 с.			
44	Системная диагностика и развитие психических функций	1. Аппаратурно-программный комплекс Активациометр «АЦ-9К»			Локально, в лаборатории ФПП
		2. Учебный видеofilm «Ативациометр»			Локально, в лаборатории ФПП
45	М3: Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом) (учебный видеоресурс)			ЭОР на площадке Тулпар дистанционного образования КФУ <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1077">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1077</a>
46	Психолого-педагогический практикум	Барabanщиков В.А. Восприятие выражений лица.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
		Фомина А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
		Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
		Смирнова Е.О. Детская психология. Учеб. пособие.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
47	Психолого-педагогическое исследование	Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие. М.: Флинта, 2011 Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие. Калининград, 2012			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
48	Психологическая служба в системе образования	Урок татарского языка в ПЛ-79 (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
		-Урок геометрии в ПЛ-79 (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
		-Урок татарского языка в с. Танайка (видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
		- Развивающие занятия дет.сад. № 17 «Ромашка»(видеокурс)			Локально, на кафедре психологии
49	Методы активного социально-	Василенко М. А. Основы социально-психологического тренинга. Ростов-на-Дону:			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	психологического обучения	Феникс, 2014				
50	Психология профессионального образования	Е. Ю. Пряжникова, Н.С.Пряжников. Профорientация (электронный учебник)			Локально, на кафедре психологии	
		Психология труда и инженерная психология. (учебный видеоресурс).			Локально, на кафедре психологии	
51	Конфликтология	«Неадекватные люди», худ. Фильм.			Локально, на кафедре психологии	
		«От Адама до Атома» (ученый видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
52	Психология труда учителя	Манухина С.Ю. Психология труда: хрестоматия: учебно-методический комплекс.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Спасенников В.В. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология, эргономика.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
		Бодров В.А., Журавлев А.Л. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3.			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
53	Поликультурное образование	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб. пособие. М.: Владос, 2010			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
<b>Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>						
54	Психолого-педагогическое сопровождение личности	Маховская О. И. Коммуникативный опыт личности			<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>	
55	Диагностика детской одаренности и развития творческих способностей детей	Оганесян Н. Т. Практикум по психологии творчества: учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 528 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
		Калошина И. П. Психология творческой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 655 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
		Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		– М.: Институт психологии РАН, 2011. – 458 с.				
		Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников. М.: Прометей, 2011. – 205 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Дружинин В.Н. Психология способностей: Избранные труды. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 571 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Журавлев А. Л., Холодная М. А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы научной конференции, посвященной памяти В. Н. Дружинина, ИП РАН, 19–20 сентября 2005 г.. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 289 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М., Институт психологии РАН, 2011. – 235 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
56	Психология детей с особыми потребностями	«Школа глухих» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Детский сад № 13» (учебный видеоресурс) «Живые сердца» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Город слепых» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		«Люди дождя» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		«Лишняя хромосома любви» (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Дистанционный курс «Основы специальной психологии»			ЭОР на площадке Тулпар дистанционного образования КФУ	
		Дистанционный курс «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»			ЭОР на площадке Барс дистанционного образования КФУ	
57	Профилактика зависимостей	Профилактика зависимостей (учебный видеоресурс)			ЭОР на площадке Тулпар дистанционного образования КФУ	
58	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Программное обеспечение «Здоровая Азбука»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Английский алфавит»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Дыхание, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Бос - логотерапевтический»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Бос – коррекции психоэмоциональных состояний»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Окружающий мир, 1 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Окружающий мир, 2 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Окружающий мир, 3 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
		Программное обеспечение «Окружающий мир, 4 класс, Бос-здоровье»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Длинный и короткий. Большой и маленький»			Локально, на кафедре психологии	
Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Высокий и низкий. Тонкий и толстый. Узкий и широкий»			Локально, на кафедре психологии			

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»


		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Один. Много. Мало. Ни одного»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Круг. Квадрат. Треугольник»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Цифры»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Счет. Сравнение. Сложение. Вычитание»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Слева-справа. Вверху-внизу»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Цвет»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Английский язык. Цифры»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Пропись. Цифры»			Локально, на кафедре психологии	
		Книга с обучающе-оздоровительной программой биологической обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся» А. Сметанкин «Пропись. Буквы»			Локально, на кафедре психологии	
59	Психология творчества	Основы психологии художественного творчества: Учебное пособие под общ. ред. В.А. Андреева – Издатель Когито-центр, М., 2003. – 253с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. – М., 2010			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
		Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М., Институт психологии РАН, 2011			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
60	Основы психотерапии	1. Электронная презентация «Зигмунд Фрейд. Биография».			Локально, на кафедре психологии	
		2. Электронная презентация. «Альфред Адлер. Биография».			Локально, на кафедре психологии	
		3. Электронная презентация «Альфред Адлер «Основные положения учения».			Локально, на кафедре психологии	
		4. Видеокурс «Эриксонский гипноз: базовый курс», «Эриксонский гипноз: продвинутый курс».			Локально, на кафедре психологии	
61	Практическая психокоррекция	Как помочь детям с эмоциональными проблемами (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Влияние музыки на поведение дошкольного возраста (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Технологии работы с волшебными красками (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
		Чудеса на песке: практика песочной терапии (учебный видеоресурс)			Локально, на кафедре психологии	
62	Арт-терапия	1. Учебный фильм «Волшебный мир красок»			Локально, на кафедре психологии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		2. Учебный фильм «Чудеса на песке»			Локально, на кафедре психологии	
63	Гендерный аспект в образовании	Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.			<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
		Гендерная социология и психология : методическое пособие / Авт. сост. А.В. Алимпиева. – Калининград: Балтийский федеральный университет им Иммануила Канта, 2008. – 190 с.			<a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>	
64	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях	1. Одинцова М. А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с			<a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a>	
		2. Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр). (п) ISBN 978-5-91134-831-1			<a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a>	

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Данные верны,  
(Панфилов А.Н)



## РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл													
Б1.Б Базовая часть													
1	Иностранный язык									88	75	100	90
Б1. В Вариативная часть													
2	Социология							95	95	100	96		
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору													
3	История и культура народов Татарстана							92	89	100	93	100	100
Б2													

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Математический и естественнонаучный цикл													
Б2.Б Базовая часть													
Б2. В Вариативная часть													
Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору													
4	Математические основы психологии и											100	100
Б3 Профессиональный цикл													
Б3.Б Базовая часть													
5	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)								97	95	100	100	
6	Теория обучения и воспитания						96	75	100	90	100	92	
7	История педагогики и образования						95	88	97	97			
8	Психология развития								97	83	100	100	
9	Качествен								47	95	100	93	


Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	ные и количественные методы психологических и педагогических исследований												
Б3.В Вариативная часть													
Б3.В.ОД Обязательные дисциплины													
10	Психология общения							95	93	100	100		
11	М1: Ведение в психолого-педагогическую деятельность	-	-	-	-	-	-	92	92	100	100	100	100
12	Психология личности							93	61	97	84		
13	Психодиагностика развития детей и подростков									97	97	100	93
14	Девиантология											95	84
15	Возрастно -											97	84

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

психологи ческое консульти рование (с практикум ом)													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ успеваемости студентов направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование показывает, что результаты прохождения ими итоговых контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, 97% студентов обучаются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану, не превышает 3%.

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Данные верны,  
(Панфилов А.Н)

#### 4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

год	Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		Количество обучающихся, получивших гранты		Количество проектов, реализованных с участием обучающихся	
	количество	Реквизиты документа, подтверждающего статус победителя или призера олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (при отсутствии дать название)	количество	Реквизиты документа, подтверждающего получение гранта	количество	Реквизиты документов, подтверждающих участие обучающихся в проекте, например, номер гранта
2013		1.		субсидия на реализацию программы развития деятельности студенческих объединений	12	Программа развития деятельности студенческих объединений Казанского (Приволжского) федерального университета на 2013 год <i>Проект:</i> Развивающий семинар «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

--	--	--	--	--	--	--

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н)

#### 4.3 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» не проводилась.

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_



Данные верны,  
(Панфилов А.Н)

## ЧАСТЬ II

### РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании приказа ректора КФУ от 12.03.2014 №01-06/224 «Об организации подготовки университета к государственной аккредитации» комиссия под председательством директора Мерзон Е.Е., в составе:

1. Лыдокова Г.М
2. Виноградов В.Л.
3. Ибатуллин Р.Р.
4. Шагивалеева Г.Р.
5. Герасимова О.Н.
6. Панфилов А.Н.

рассмотрела материалы по самообследованию образовательной программы по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование и определила следующее.

Подготовка дипломированных бакалавров по основной образовательной программе (ООП) по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое ведется в ФГАОУ ВПО КФУ с 2011 года. Право КФУ на подготовку бакалавров подтверждено следующими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 №0000870, рег.№0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2015 г.

#### **1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы**

Подготовка бакалавров ведется на факультете Психологии и педагогики. Выпускающей кафедрой является кафедра психологии. Факультет психологии и педагогики Елабужского института является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документах:

#### **Федеральные законы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#### **Постановления Правительства Российской Федерации**

- [Постановление №1039](#) от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- [Постановление №1035](#) от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;
- [Постановление №1026](#) от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;
- [Постановление №966](#) от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- [Постановление №959](#) от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- [Постановление №899](#) от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- [Постановление №891](#) от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- [Постановление №842](#) от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- [Постановление №836](#) от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;
- [Постановление №797](#) от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- [Постановление №755](#) от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- [Постановление №729](#) от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- [Постановление №719](#) от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- [Постановление №707](#) от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- [Постановление №706](#) от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- [Постановление №697](#) от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- [Постановление №678](#) от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- [Постановление №662](#) от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- [Постановление №661](#) от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- [Постановление №660](#) от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;
- [Постановление №627](#) от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- [Постановление №611](#) от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- [Постановление №582](#) от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- [Постановление №438](#) от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- [Постановление №437](#) от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;
- [Постановление №370](#) от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;
- [Постановление №350](#) от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

#### **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации**

- [Приказ №1324](#) от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- [Приказ №1236](#) от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- [Приказ №1189](#) от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- [Приказ №1177](#) от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;

- [Приказ №1122](#) от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- [Приказ №1076](#) от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- [Приказ №1061](#) от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- [Приказ № 1059](#) от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- [Приказ № 1050](#) от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;

- [Приказ №1015](#) от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- [Приказ №989](#) от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;

- [Приказ №975](#) от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»;

- [Приказ №968](#) от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- [Приказ №958](#) от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

- [Приказ №611](#) от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- [Приказ №531](#) от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- [Приказ №513](#) от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- [Приказ №499](#) от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- [Приказ №491](#) от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;
- [Приказ №464](#) от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- [Приказ №462](#) от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- [Приказ №455](#) от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- [Приказ №443](#) от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- [Приказ №338](#) от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- [Приказ №292](#) от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- [Приказ №291](#) от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- [Приказ №203](#) от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- [Приказ №185](#) от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- [Приказ №159](#) от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

## **1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО в КФУ**

- Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);
- Положение об Ученом совете института;
- Положение об Институте;
- Решения Ученого совета КФУ;
- Решения Ученого совета Института
- Решения совета факультета;;
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);
- Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.)
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.)
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013г.);
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.);
- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.);
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.);
- Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру факультета психологии и педагогики входят:

- кафедры: 1. Кафедра психологии (выпускающая); 2. Кафедра педагогики (поддерживающая).
- иные структурные подразделения: Учебные лаборатории: 1. Системная диагностика человека; 2. Здоровьесберегающие технологии по методу БОС; 3. Сенсорная комната. Учебно-научные лаборатории: 1. Развитие одаренности школьников в образовательном пространстве федерального округа. 2. Лаборатория инновационной педагогики. 3. Лаборатория организации и управления воспитывающей деятельностью. 4. Лаборатория организации и управления учебной деятельностью. 5. Лаборатория теории и истории образования. 6. Лаборатория прикладной педагогики.

**Выводы:** Подготовка бакалавров по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование осуществляется в ЕИ КФУ на факультете психологии и педагогики в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

*Права и обязанности участников образовательного процесса в ЕИ КФУ на факультете психологии и педагогики регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте/факультете, а также иными нормативными актами.*

*Документационная поддержка образовательного процесса на факультете психологии и педагогики организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля на факультете психологии и педагогики организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.*

*Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации ЕИ КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным*

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*требованиям и действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением о факультете и другим локальным нормативно-правовым актам.*

## РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Контингент обучающихся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование составляет 183 студента (99 ОО) и (84 ОЗО)

**Таблица 1**

### Количество студентов очной формы по годам

		2011	2012	2013	2014
1	Прием	48	33	28	28
2	Целевой прием	-	-	1	5
3	Договор	1	3	2	4
4	Отчисление по неуспеваемости	-	1	1	-

**Таблица 2**

### Количество студентов заочной формы по годам

		2011	2012	2013	2014
1	Прием	34	36	29	30
2	Целевой прием	-	-	-	-
3	Договор	1	16	4	9
4	Отчисление по неуспеваемости	-	-	-	-

Данные, приведенные в таблицах 1 и 2, свидетельствуют о том, что контингент студентов-психологов за последние 3 года как по ОО, так и по ОЗО остается стабильным. Это свидетельствует о стабильном интересе к направлению подготовки Психолого-педагогическое образование. Об этом говорит и средний балл ЕГЭ 52 – 59 у поступающих абитуриентов в 2011 - 2014 гг. Как следствие отчисление студентов по причине академической неуспеваемости практически нет.

Потребность в специалистах данного направления подготовки за период 2011 -2014 год остается стабильно высокой. Показателем является запросы на распределение специалистов МОиН РТ. Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» 2012 г. также указывает на необходимость данного направления подготовки.

С целью профориентационной работы и набора студентов, ежегодно факультет психологии и педагогики совместно с приемной комиссией ЕИ КФУ организует ряд мероприятий для абитуриентов направления 050400.62. Психолого-педагогическое образование:

- дни открытых дверей;
- тематические лекции;
- выездные дни открытых дверей факультета в регионе;
- предметные олимпиады;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- подготовительные курсы.

Помимо этого, в рамках подготовки и проведения приемной кампании 2013 г. факультетом психологии и педагогики были организованы следующие мероприятия:

- Универсиада для старшеклассников по психологии (региональный уровень);
- Универсиада среди студентов ССУЗ педагогического профиля (региональный уровень);
- Работа волонтерских групп студентов факультета (региональный уровень);
- Цикл развивающих занятий «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» (городской уровень);
- Подготовка и демонстрация рекламного ролика на местном телевидении.

В соответствии с Правилами приема в КФУ (утверждены Ученым советом, протокол от 27.12.2012 №10) прием и зачисление на направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование осуществляется по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в результате победы на всероссийских олимпиадах.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ. Стоимость обучения одного студента очной формы обучения за один учебный год для обучающихся на государственно-договорной основе по направлению 050400.62 1 курс 63320 руб., 2 курс 63320 руб., 3 курс 63320 руб., 4 курс 36100 руб. Стоимость обучения одного студента заочной формы обучения за один учебный год для обучающихся на государственно-договорной основе по направлению 050400.62 1 курс 26400 руб., 2 курс 26400 руб., 3 курс 25300 руб., 4 курс 21500 руб.

Контингент очной (112) и заочной (114) форм обучения по специальности 050400.62 на 01.09.2014 г. составляет 226 человек. Конкурс на бюджетное место в 2012-2014 г. – 6 человек на место.

**Выводы:** Показатели приема студентов, динамики приема по годам показывают востребованность направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование среди школьников РТ, Приволжского федерального округа, близлежащих регионов, позволяют говорить о стабильном спросе на соответствующее направление подготовки.

## РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

### 3.1. Обязательный минимум содержания ООП

Подготовка бакалавров на факультете по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Министерством образования и науки РФ 22 марта 2010 г. №200.

По направлениям подготовки, реализуемых на основе ФГОС ВПО в КФУ разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП), которые представляют собой совокупность учебно-методической документации и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО состоит из следующего комплекта документов:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- общей характеристики ООП ВПО, в которой указывается её миссия, цели, задачи, нормативный срок освоения, общая трудоёмкость в зачётных единицах, профили или специализации подготовки, а также требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ООП ВПО;

- характеристики профессиональной деятельности выпускника обосновывающей требования к результатам освоения студентом ООП ВПО (компетенциям) и включает в себя область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, которые перечислены в соответствующем ФГОС ВПО;

- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО (структурную матрицу формирования компетенций; учебный план и календарный учебный график (прилагаются в виде утверждённого учебного плана по принятой в КФУ форме); рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; программы практик и научно-исследовательской работы студента);

- описания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (перечня основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем элементам учебного плана ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; перечня методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, реализующего ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; правил библиотечно-информационного обслуживания в КФУ; правил пользования информационно-компьютерными ресурсами в рамках образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса);

- сведений о профессорско-преподавательском, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации ООП, материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, а так же ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы);

- нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, а именно: материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций (экзаменационные билеты, тестовые задания и т.п.);

- других нормативно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, представляющих из себя различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, не нашедших отражения в предыдущих разделах ООП.

Ежегодный процесс разработки и согласования учебных планов включает в себя обсуждение на заседаниях кафедр, утверждение на УМС факультета, Ученом совете Института, согласование с Учебно-методическим управлением КФУ и утверждение проректором по образовательной деятельности. Многоступенчатая система контроля позволяет учесть не только изменившиеся тенденции академической среды, но и учесть требования работодателей. Не менее важным является предоставление студенту возможности выбора траектории обучения, максимально согласованной с его будущей трудовой деятельностью. Формирование траектории обеспечивается гибкостью (вариабельностью) учебных планов, основанной на широком перечне факультативов и дисциплин по выбору. Совершенствование профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации в КФУ ориентировано на



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

поддержание не только высокого качественного уровня подготовки специалистов, но и на обеспечение конкурентоспособности Университета.

В соответствии с ФГОС ВПО учебный план подготовки бакалавра по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование предусматривает изучение следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б1); математический и естественнонаучный цикл (Б2); профессиональный цикл (Б3), а также разделов: физическая культура, учебная и производственная практики и (или) научно-исследовательская работа, факультативы, итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и(или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение обязательных дисциплин: «История», «Философия» «Иностранный язык». Базовая (обязательная) часть профессионального цикла – изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе подготовки бакалавров особое внимание уделяется физической подготовке студентов. Организация обучения по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по секциям. Объем часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме получения образования, составляет 400 часов за весь период обучения. Это соответствует требованиям ФГОС ВО.

### **3.2. Сроки освоения ООП**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050400.62. Психолого-педагогическое образование при очной форме обучения составляет 4 года, что полностью соответствует нормативному сроку, установленному ФГОС.

Анализ учебных планов, расписаний занятий по направлению 050400.62. Психолого-педагогическое образование очной формы обучения показал, что максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин (очная форма обучения) не превышает 54 академических часа.

Учебным планом предусмотрено в учебном году не менее 8 недель каникулярного времени, в том числе 2 недели в зимний период, что соответствует ФГОС ВО.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы бакалавриата – 240 зачетных единиц. Распределение зачетных единиц по годам обучения соответствует норме и составляет 60 зачетных единиц в год. Общая трудоемкость дисциплины – менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплина по выбору обучающихся). Часовой эквивалент зачетной единицы в среднем по ООП составляет 36 ч.

Все учебные циклы отражены в учебном плане. В учебном плане и расписании занятий присутствуют обязательные дисциплины базовой части на протяжении всей четырехлетней подготовки бакалавра. Так, гуманитарный, социальный и экономический цикл включает 3 дисциплины базовой части, математический и естественнонаучный цикл включает 4 дисциплины базовой части, профессиональный цикл включает 19 дисциплин базовой части.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

К базовой части программ гуманитарного, социального и экономического цикла, согласно стандарту, относятся: История, Философия, Иностранный язык. Трудоемкость всех дисциплин данного цикла в учебном плане составляет 28 зачетных единиц (далее – ЗЕ), что соответствует требованиям стандарта (26-30).

Математический и естественнонаучный цикл включает 4 дисциплины базовой части: Математика, Современные информационные технологии, Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены. Объем зачетных единиц всех дисциплин данного цикла – 16, что соответствует требованиям стандарта (12-18).

В рамках изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла происходит достаточно глубокая проработка математического и аналитического материала, что предполагает овладение студентами математического инструментария, необходимого для успешного усвоения дисциплин других циклов. На этом этапе учебного процесса происходит формирование таких компетенций, как умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений в образовании, строить эмпирические базы данных и организационно-управленческие модели.

Дисциплины профессионального цикла играют особую роль в учебной подготовке бакалавра направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование. К базовой части дисциплин цикла относятся: Безопасность, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Теория обучения и воспитания, История педагогики и образования, Социальная психология, Психология развития, Клиническая психология детей и подростков, Дефектология, Социальная педагогика, Психология дошкольного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Самоопределение в профессиональной ориентации, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Объем зачетных единиц дисциплин профессионального цикла составляет 158 ЗЕ, из них объем базовой части – 48 ЗЕ., объем вариативной части – 110 ЗЕ, что соответствует требованиям стандарта (158-164).

Доля дисциплин по выбору в ООП составляет 43 ЗЕ., что соответствует стандарту, т.к. она должна быть не менее 1/3 вариативной части суммарно по циклам Б1, Б2, Б3 (не менее 42 ЗЕ).

Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану, как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, модулей, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации.

Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте факультета. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов, написание и защита проектных работ.

**Выводы:** *В целом, структура основной образовательной программы по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование соответствует ФГОС ВПО, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.*

**Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров**

Таблица 1

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	4	4	Раздел III ФГОС ВПО	норма
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	240	240	Раздел III ФГОС ВПО	норма
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	60	60	Раздел III ФГОС ВПО	норма
4	Общий объем трудоемкости по общенаучному циклу <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	26-30	28	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
<b>В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:</b>					
4.1	Базовая часть	12-14	14		норма
4.2	Вариативная часть	14-16	14		норма
5	Общий объем трудоемкости по математическому и естественнонаучному циклу <b>Б.2</b> (в ЗЕТ)	12-18	16	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
<b>В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2:</b>					
5.1	Базовая часть	6-10	10	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
5.2	Вариативная часть	4-10	6	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
6	Общий объем трудоемкости по профессиональному циклу <b>Б.3</b> (в ЗЕТ)	158-164	158	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
<b>В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.3:</b>					
6.1	Базовая часть	40-50	48	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
6.2	Вариативная часть	110-118	110	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
7	Общий объем учебной нагрузки по разделу физическая культура <b>Б.4</b> (в ЗЕТ)	2	2	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
8	Физическая культура	2	2	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
9	Общий объем учебной нагрузки по разделу учебные и производственные практики <b>Б.5</b> (в ЗЕТ)	30	30	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
10	Общий объем учебной нагрузки по ИГА <b>Б.5</b> (в ЗЕТ)	6	6	Раздел VI ФГОС ВПО	норма
11	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин (ЗЕТ)	Не более 10 ЗЕТ	0	Раздел VII ФГОС ВПО	норма
12	<b>Максимальное количество экзаменов в учебном году:</b>				
	1 курс	не более 10	9	-	норма

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
	2 курс	не более 10	7		норма
	3 курс	не более 10	6		норма
	4 курс	не более 10	4		норма
	(5 курс)	не более 10		-	
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	11	-	норма
	2 курс	не более 12	12	-	норма
	3 курс	не более 12	12		норма
	4 курс	не более 12	12		норма
	(5 курс)	не более 12			
13	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	-	норма
	2 курс	от 7 до 10	8	-	норма
	3 курс	от 7 до 10	10		норма
	4 курс	от 7 до 10	10		норма
	(5 курс)				
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2 нед.	-	норма
	2 курс	2 нед.	2 нед.	-	норма
	3 курс	2 нед.	2 нед.		норма
	4 курс	2 нед.	2 нед.		норма
	(5 курс)				
14	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	33,9%		норма
15	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	38,5%		норма
16	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Раздел VII ФГОС ВПО	33%		норма
17	Максимальная аудиторная нагрузка, час	Раздел VII ФГОС ВПО	22	22	норма
18	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	53	54	норма

Записи в зачётных книжках студентов очной формы обучения (метод случайной выборки) соответствуют учебному плану. Например:

- студентка 4 курса Борисова О.Б., зачетная книжка № 181027;
- студентка 3 курса Муратханова Э.Э, зачётная книжка № 281018;
- студентка 2 курса Булатникова Я.И. , зачётная книжка № 381006.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Записи в зачётных книжках студентов заочной формы обучения (метод случайной выборки) соответствуют учебному плану. Например:

- студентка 4 курса Тюрина Г. М., зачетная книжка № 181128;
- студентка 3 курса Белорукова О.А., зачетная книжка № 281102;
- студентка 2 курса Иубаракшина Г.А., зачетная книжка №381117.

В зачётных книжках указанных студентов присутствуют все предметы, изучаемые на данных курсах.

**Выводы:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям ФГОС ВПО (табл. 1).

*В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах.*

*Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВПО.*

*Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВПО.*

*В рамках подготовки бакалавров по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.*

### **3.3. Результаты освоения основной образовательной программы**

Студенты факультета психологии и педагогики ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных: реализуемых через научную библиотеку им. И.Н.Лобачевского КФУ

#### **Российские сетевые ресурсы:**

БиблиоРоссика;

Консультант студента [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) ;

East View;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

Электронная библиотека диссертаций (РГБ).

#### **ЭБД:**

Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН); Электронные летописи РКП.

#### **Зарубежные ЭОР**

Ebrary ; Elektronische Dissertationen der Ruhr-Universität ; Elsevier (Science Direct); ORF eContent library;

Oxford University Press; ProQuest Digital Dissertations and Theses (PQDT); Sage Journals Online; Science;

Scopus; Taylor&Francis; Wiley-Blackwell

#### **Ресурсы в тестовом доступе**

EconLit with Full Text - EBSCO Publishing Co

BusinessSourceComplete – базе данных компании EBSCO

Applied Science & Technology Source

Journal of Visualized Experiments (JoVE)

World Scientific Publishing

SciFinder  
South Asia Archive  
Web of Science  
Электронная библиотека издательства «Лань»  
ibooks.ru  
Blood  
Emerald Group Publishing Limited  
ISPG (The Independent Scholarly Publishers Group)  
MYBRARY  
Wolters Kluwer Health на платформе OvidSP и 3-D Анатомический атлас компании Primal Pictures  
Library PressDisplay  
СМИ Public.ru  
ZNANIUM.COM  
IPRBooks  
JSTOR

Используются также и активные методы обучения: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, тренинги, а также методы, основанные на изучении практики — case studies, анализ конкретных ситуаций. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование высока и не вызывает сомнений.

Факультет психологии и педагогики разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ФГОС ВПО. Освоение ООП по ФГОС ВПО предполагает выполнение курсовых работ по специальности. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

### **3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ**

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ «Регламент подготовки и защиты курсовой работы». Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

**Курсовая работа по направлению** – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

**Курсовая работа по дисциплине.** Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Анализ тематики и содержания курсовых работ по психологии за 2013/2014 уч. год показывает, что студенты владеют методами научного исследования, широко используют междисциплинарные связи, работы имеют практическую значимость. Полученные результаты в рамках курсовой работы будут являться основой для продолжения их в виде ВКР. Приоритетными областями курсовых работ являются, во-первых, исследование психологии разных возрастных групп, например: «Социально-психологические аспекты развития нравственного самосознания подростков и старшеклассников», «страх как мотиватор поведения учащихся различных возрастных групп (науч. рук. Панфилов А.Н.), «Асимметрия гендерной социализации подростков и старшеклассников» (науч. рук. Панфилов А.Н.), «Изучение психологических особенностей подростков, увлеченных компьютерами» (науч. рук. Шагивалеева Г.Р.), «Особенности профессионального развития студентов, имеющих педагогическое образование» (науч. рук. Штерц. О.М.), «Взаимосвязь степени развития эмпатии у подростков с успешностью в коммуникативной среде» (науч. рук. Панфилов А.Н.) и т.д.; во-вторых, прикладные исследования, например: «Взаимосвязь между показателями психосоциального здоровья и мотивацией к учебе» (науч. рук. Лыдокова Г.М.), «Исследование отношения к жизни и смерти» (науч. рук. Лыдокова Г.М.), «Изучение гендерных факторов, влияющих на степень удовлетворенности браком» (науч. рук. Исмаилова Н.И.) , «Психологические особенности социального сиротства» (науч. рук. Лыдокова Г.М.), «Социальная фрустрированность и способность человека к преодолевающему поведению» (науч. рук. Лыдокова Г.М.).

Определенным недочетом курсовых работ является недостаточная выраженность собственной позиции студента-автора, собственной точки зрения на проблему, поставленную в тексте, теме курсовой работы.

При оценке курсовой работы преподаватели руководствуются следующими критериями:  
— новизна и оригинальность исследования;  
— актуальность темы исследования;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников;
- оформление понятийного аппарата;
- логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования;
- полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений;
- соответствие требованиям по оформлению.

**Вывод:** *Уровень выполнения курсовых работ и их тематика соответствует требованиям ФГОС ВПО.*

### 3.3.2. Организация практик

Согласно ФГОС ВПО подготовка бакалавра 050400.62 Психолого-педагогическое образование предполагает прохождение практик: Учебные практики (Ознакомительная практика, Учебная практика в инструктивно-методическом лагере, Летняя психолого-педагогическая практика), Производственная практика (Психолого-педагогическая практика в школе и ДОУ, Комплексная психолого-педагогическая практика). Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки договора, бланки отзывов руководителя практики от ОУ и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах факультета. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся на кафедрах. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации практик:

- учебной
- производственной
- и иные виды практик, предусмотренные требованиями стандарта.

Учебные практики.

Целью учебной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация профессиональных знаний, получение представления о возможных карьерных траекториях выпускника. Общая продолжительность учебной практики определяется ФГОС ВО и составляет 8 недель. Итоговый контроль учебных практик практики осуществляется в форме зачета или дифференцированного зачета.

При реализации ООП 050400.62 предусматриваются следующие виды учебных практик:

Название	Семестр	Трудоемкость (зачетные единицы)	Кол-во недель	Форма отчетности (зачет)
Учебно-ознакомительная практика	2	3	2	зачет
Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	4	3	2	зачет
Летняя психолого-педагогическая практика	4	6	4	дифференцированный зачет



#### Учебно-ознакомительная практика

Учебно-ознакомительная практика является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по избранному направлению.

Целью учебно-ознакомительной практики является практическое знакомство с основными видами деятельности психолога различных учреждений - образования, здравоохранения, управления, социально-психологической помощи населению и т.п.;

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- изучение специфики и особенностей профессиональной деятельности психолога в учреждениях различного типа;
- знакомство с основными видами и задачами работы психолога в конкретной организации (просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика).

Учебная практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения психолого-педагогической деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе в образовательных и иных учреждениях, к формированию интереса к будущей профессии психолога.

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата определяется следующими дисциплинами профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Теории обучения и воспитания».

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: научиться наблюдать и анализировать деятельность практического психолога и педагога, приобрести навык использования метода наблюдения, универсальные компетенции ОК-3, ОК-5, профессиональные компетенции ОПК- 2.

Критериями оценки результатов учебной практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания); уровень профессиональной направленности будущих психологов, их социальной активности (интерес к профессии психолога, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.); качество подготовки отчетной документации.

Базами учебно-ознакомительной практики являются муниципальные образовательные учебные заведения различного типа, социально-психологические и реабилитационные организации.

Форма аттестации - зачет

#### Учебная практика в инструктивно-методическом лагере

Целью учебной практики в инструктивно-методическом лагере является: подготовка специалистов для работы в детских лагерях летнего оздоровительного сезона.

Задачами учебной практики в инструктивно-методическом лагере являются:

- проведение курса теоретических и практических занятий, позволяющих студентам постичь основы вожатского мастерства;
- подготовка студентов к работе с детьми в условиях лагеря, к стрессовым ситуациям, к решению различных проблем;
- создание и сплочение будущего вожатского коллектива, укрепление связей между организаторами курса и студентами;
- создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря;

- овладение содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

- овладение психолого-педагогическими методами диагностики и сплочения временного детского коллектива.

Данные задачи учебной практики в инструктивно-методическом лагере соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской и задачами профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- воспитательную систему детского оздоровительного лагеря;

- возрастные особенности детей;

- методы работы с детьми разных возрастов;

- экстремальные ситуации в оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них;

- социально-психологические характеристики малых групп;

- методы диагностики и развития временного детского коллектива;

уметь:

- планировать и организовывать жизнедеятельность детей в оздоровительных лагерях;

- на основе изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций психолога, планировать и проводить с ними коррекционно-развивающую работу (или индивидуально);

- организовывать выполнение детьми режима дня, организации досуга, вовлекать их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;

- проводить работу по профилактике отклоняющего поведения, вредных привычек;

- решать конфликты в условия оздоровительного лагеря и находить стратегии выхода из них;

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей;

- изучать динамику малой группы;

владеть:

- содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

- технологиями работы с трудновоспитуемыми детьми в лагере;

- психолого-педагогическими технологиями развития малых групп.

Форма аттестации - зачет.

Летняя психолого-педагогическая практика в оздоровительных детских лагерях проводится в 4 семестре продолжительностью 4 недели (6 зачетных единиц). По итогам практики - дифференцированный зачет.

Целью летней психолого-педагогической практики в оздоровительных детских лагерях является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях.

Задачами практики являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

- формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

- овладение навыками разработки и составления программ работы психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

- реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

- рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях;

- развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Базами проведения практики являются детские оздоровительные лагеря региона.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Производственные практики.

Целью производственной практики является анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. В числе ее основных задач – сбор и систематизация эмпирического материала ВКР, тестирование гипотез, статистическая оценка предлагаемых моделей, интерпретация полученных результатов с учетом имеющихся в анализируемой области знаний современных теоретических и эмпирических работ. Содержание практики устанавливается в соответствии с задачами практики и предусматривает работу в области сбора, обобщения и анализа информационных и статистических материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых студентам для последующей подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность производственной практики 12 недель. Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование. Студенты факультета психологии и педагогики, обучающиеся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, в основном проходят практику в образовательных учреждениях. Практика студентов, обучающихся на очно-заочной и заочной форме обучения, как правило, проходит на месте их постоянного трудоустройства. Руководители практики в своих отзывах отмечают высокий уровень теоретической подготовки, инициативность и грамотность при применении знаний на практике, а также умение находить решения в сложных ситуациях.

При реализации ООП по направлению подготовке Психолого-педагогическое образование» предусматриваются: психолого-педагогическая практика в школе и ДОУ и комплексная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа.

Психолого-педагогическая практика в школе и ДОУ проводится в 6 семестре продолжительностью 6 недель (9 зачетных единиц).

Целями психолого-педагогической практики в школе является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности к выполнению практической и учебно-исследовательской деятельности психолого-педагогического характера в образовательных учреждениях, реализующих программы начального основного общего образования.

Задачами практики являются:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми младшего и подросткового возраста;
- знакомство со спецификой работы психолога, образовательного учреждения;
- формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего и подросткового возраста;
- овладение методами и методиками изучения познавательного и личностного развития детей и подростков;
- сбор эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;
- практическое овладение методами и приёмами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования;
- практическое овладение различными формами, методами и средствами организации учебной, игровой и культурно-досуговой видами деятельности;
- развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Целями психолого-педагогической практики в ДОУ является формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и особенностях профессиональной деятельности психолога ДОУ.

Место практики в структуре ООП: практика студентов относятся к базовой части ФГОС ВПО является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования (направление 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования») и обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической педагогической деятельностью. Она позволяет студенту полнее осмыслить закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности психолога ДОУ.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теории воспитания и обучения», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», а также дисциплины профильной подготовки «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками».

Психолого-педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения психолого-педагогической деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе в дошкольном образовательном учреждении;
- исследовательский характер, предполагающий в рамках практики ведение исследовательской работы.

Базами проведения психолого-педагогической практики в школе и ДОУ являются общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального и основного общего образования, муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Комплексная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях проводится в 8 семестре продолжительностью 6 недель (9 зачетных единиц).

Целями комплексной психолого-педагогической практики являются: становление профессиональной идентичности психолога образования, формирование у студентов базовых компетенций психолога образования, развитие профессионального мышления и профессиональной рефлексии.

Задачами комплексной психолого-педагогической практики являются:

- адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательных учреждениях разного типа;
- повышение профессиональной мотивации, формирование профессиональной позиции психолога;
- овладение умениями и навыками оформления и ведения специальной документации практического психолога;
- освоение современных психологических технологий и диагностических методик (проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучаемыми различных возрастных категорий);
- приобретение навыков анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях и психолого-педагогических центрах;
- формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий);
- осознание своих профессиональных интересов;
- построение индивидуальной профессиональной и/или образовательной траектории.

Базами проведения комплексной психолого-педагогической практики являются средние общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, образовательные учреждения НПО, СПО, ВПО и психолого-педагогические центры.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчетности есть в наличии программы практик (На кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО), договоры с организациями на проведение практик, отзывы руководителей практик, дневники прохождения практик, отчеты студентов.

В ходе самообследования проанализированы отчеты по практикам, выполненные в 2014 г.

В 2014 г. студенты 3 курса обучающиеся по направлению 050400.62, согласно графика учебного процесса проходили психолого-педагогическую практику в образовательных учреждениях г. Елабуги на ступени начального образования. Анализ Отчетов прохождения практики показал, что все студенты справились с программой практики. Результаты прохождения практики: из 39 человек 34 отметка 5 (87%), 2 человека отметка 4 (5%), 3 человека отметка 3 (7%). Выполнены все виды работ: психодиагностика, психологическое просвещение, развивающая работа, консультативная деятельность. В отчетах представлены необходимые материалы: бланки ответов испытуемых, представлены сводные результаты обработки диагностических данных, психологическое заключение о уровне развития УУД учащихся начальной школы по базам практик. Представлены материалы по результатам наблюдения, проводимых занятий сокурсниками, педагогом-психологом, учителями по схеме

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Фландерса. Представлены психолого-педагогические характеристики на учащихся начальной школы по базам практик.

**Выводы:** *Уровень организации практик соответствует требованиям ФГОС ВПО, программы практик Учебные практики (Ознакомительная практика, Учебная практика в инструктивно-методическом лагере, Летняя психолого-педагогическая практика), Производственная практика (Психолого-педагогическая практика в школе и ДОУ, Комплексная психолого-педагогическая практика) разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Программы практик: Учебные практики (Ознакомительная практика, Учебная практика в инструктивно-методическом лагере, Летняя психолого-педагогическая практика), Производственная практика (Психолого-педагогическая практика в школе и ДОУ, Комплексная психолого-педагогическая практика) соответствуют требованиям ФГОС ВПО и нормативной документации.*

### **3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечение учебно-методической документацией. Структура и содержание ООП утверждена «Положением об основной образовательной программе ФГАОУ ВПО КФУ» (№0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012 г.):

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование базируется на утвержденном учебном плане. Учебный план включает в себя график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- графике учебного процесса, который определяет сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, учебной практики и т.д.;
- тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на весь период обучения и актуализируемых с учетом требований академической и профессиональной среды;
- календарном плане учебной дисциплины, определяющим последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме, отводимое на них время, который разрабатывается преподавателям и утверждается кафедрой;
- годовым индивидуальным планом преподавателя, включающим учебную нагрузку;
- распорядком дня, определяющим время начала и окончания занятий;
- аудиторным фондом, имеющимся в распоряжении факультета.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины;
- учебную, производственную практику (педагогическую);
- курсовую и выпускную квалификационную работу;
- итоговый государственный экзамен.

Учебные дисциплины подразделяются на следующие виды:

- базовые (обязательные) дисциплины;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- дисциплины по выбору;
- практики.

В требовании стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. На факультете психологии и педагогики большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» содержит в себе следующие элементы, которые требуют провести анализ конкретных исследовательских данных, описать и провести исследовательскую процедуру. В процессе выполнения заданий по предмету «Методы активного социально-психологического обучения» студенты проводят тренинговые занятия, разрабатывают и проводят ролевые и деловые игры. Также образовательный процесс по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» построен с применением ролевых игр, разбором кейсов и тренингов.

Преподаватели факультета психологии и педагогики самостоятельно разрабатывают и активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки 050400.62. психолого-педагогическое образование используют, в частности, следующие ЭОРы:

№ п/п	Название ЭОР	Автор(ы)	Расположение	Дисциплина(ы),
1.	Специфика профессиональной деятельности практического психолога и её место в общей модели образовательного пространства	Штерц О.М., Минахметова А.З.	<a href="http://www.edu.kpfu.ru">www.edu.kpfu.ru</a>	ФПК
2.	Детская психология	Мухарлямова А.Ю., Холуева К.А.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	Детская психология, очная
3.	Психология управления	Мухарлямова А. Ю.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	Психология управления, специалисты
4.	Основы специальной психологии	Макарова О. А.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	Психология детей с особыми потребностями, коррекционная педагогика с основами специальной психологии, дефектология
5.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Штерц О.М., Льдокова Г.М., Макарова О. А., Пьянова Е. Н.	<a href="http://bars.kpfu.ru">http://bars.kpfu.ru</a>	Психология детей с особыми потребностями, коррекционная педагогика с основами специальной психологии,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

				дефектология
6.	Психология общения	Штерц О.М., Шагивалеева Г.Р.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	Психология общения
7.	Юридическая психология	Макарова О.А.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	Юридическая психология
8.	Психологические детерминанты «акме» в социотехнических профессиях. Электронная хрестоматия.	Макарова О.А.	Локально. Кафедра психологии	в рамках НИРС
9.	Психология	Мухарлямова А.Ю.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	Психология
10.	Психология	Бильданова В.Р., Макарова О.А., Шагивалеева Г.Р.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	Психология (Раздел 1. Психология человека).
11.	Психология развития	Штерц О.М., Льдокова Г.М.	<a href="http://bars.kpfu.ru">http://bars.kpfu.ru</a>	Психология развития;
12.	Методы активного-социально-психологического обучения	Панфилов А.Н.	<a href="http://tulpar.kpfu.ru">http://tulpar.kpfu.ru</a>	МАСПО

Ряд преподавателей факультета также используют инновационные методы преподавания. Так, например, доценты Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р. применяют на своих занятиях тематические дискуссии и учебные деловые игры. Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в том числе используя возможности организации вебинаров. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления 050400.62 Психолого-педагогическое образование является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки и позволяет подготовить специалиста обладающими заявленными в ФГОС компетенциями.



## РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

### 4.1. Балльно-рейтинговая система

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу.

Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:

- результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5;
- результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5.

Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 – 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов – «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов.

Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 45%, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

**Выводы:** Учебный процесс по ООП бакалавров по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию.

## **4.2. Системы контроля**

### **4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса**

«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предусматривает проведение диагностики уровня знаний, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников для его использования в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование дальнейшего обучения студентов.

В ЕИ КФУ диагностика уровня знаний, полученных на базе среднего (полного) общего образования, проводилась с 7 по 29 октября 2012-2014 гг. Тестирование проходило по девяти учебным предметам школьного курса из цикла естественнонаучных и гуманитарных дисциплин: «Математика», «Русский язык», «Физика», «Информатика», «Биология», «История», «Обществознание», «Английский язык».

Студенты факультета психологии и педагогики прошли тестирование по предмету «Биология».

По дисциплине «Биология» тестировались 89 . Максимальное количество верных ответов (70%) дало 12% первокурсников», минимальное (0-40%) – 2% студентов. Средний балл по факультету «Биология» составил 58%. Средние баллы, полученные в ходе диагностического тестирования, соответствует среднему баллу ЕГЭ при поступлении.

### **4.2.2. Текущий и промежуточный контроль**

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты, и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Для осуществления текущего и промежуточного контроля используются фонды оценочных средств.

С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся факультет психологии и педагогики при реализации ООП по направлению 050400.62 ежегодно (2011- 2014 гг.) принимает участие в Федеральном Интернет-экзамене в области профессионального образования (ФЭПО), проводимом Национальным аккредитационным агентством. Интернет-экзамен может быть использован и как средство рубежного контроля, и как инструмент проверки остаточных знаний. Он позволяет объективно оценить степень соответствия содержания лекционных и практических курсов требованиям государственных образовательных стандартов, а также сравнить результаты обучения студентов с результатами

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

других образовательных учреждений РФ по аналогичным программам. Федеральный Интернет-экзамен проводится по дисциплинам циклов ГСЭ (История, Иностранный язык, Философия, Социология) и ЕН (Математика, Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и возрастная физиология). В целом тестирование по материалам ФЭПО проходит успешно, наблюдается положительная динамика результатов.

**Выводы:** Для осуществления текущего и промежуточного контроля используются разработанные ППС кафедр фонды оценочных средств (КИМ: тесты и КОМ: кейсы, профессионально-ориентированные задачи). С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся при реализации ООП используется Федеральный Интернет-экзамен. ППС реализующие ООП, ознакомлены с результатами тестирования студентов, обсуждение результатов включено в повестку дня Учебно-методического совета ФПП и Совета факультета. Проведется мониторинг текущей успеваемости и формируются предложения для улучшения результатов..

#### **4.3. Государственная (итоговая) аттестации выпускников**

Итоговая государственная аттестация бакалавра предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (далее – ВКР) и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовкой решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением специалиста в соответствии с ФГОС ВПО.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВПО.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Список председателей ГАК, утвержденный Министерством образования и науки РФ;
- Состав ГАК, утвержденный ректором;
- Программы итоговой государственной аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации и др.

Государственный экзамен будет проводится в формате междисциплинарного экзамена по Психологии и педагогики в устной форме.

В ходе самообследования проанализирована программа государственного экзамена, вопросы к государственному экзамену. Программа и вопросы соответствуют целям и задачам образовательной программы, видам деятельности, к которым готовится выпускник.

Анализ тематики и содержания выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 050400.62 психолого-педагогическое образование произвести не представляется возможным в силу того, что по данному направлению еще не было произведено ни одного выпуска.

Государственную аттестационную комиссию (далее – ГАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, входящих в ее состав, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГАК утверждается Министерством образования РФ. Кандидатуры председателей ГАК из числа лиц, не работающих в университете (доктора наук, профессора соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидаты наук или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля) вносятся на рассмотрение Ученого совета КФУ. Учеными советами структурных подразделений в ноябре–декабре текущего учебного года. Состав ГАК по каждой основной образовательной программе высшего образования формируется после утверждения председателя государственной аттестационной комиссии. Комиссии формируются из научно-педагогического персонала университета, а также лиц приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других образовательных организаций или научных учреждений. Состав комиссий утверждается приказом ректором университета. Предложения по составу комиссий представляет директор института/декан факультета. ГАК действуют в течение одного календарного года. Для ведения документации приказом ректора назначается технический секретарь комиссии, который обеспечивает исполнение графика работы комиссии, явку членов комиссии, представляет председателям ГАК комплект документов по проведению итогового аттестационного испытания, подготавливает необходимые материалы для работы комиссии и ведет протоколы заседания.

Защита ВКР по направлениям проводятся в устной форме. Это завершающий этап профессионального образования данной ступени образования. Приказом по факультету за студентом-выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент. Тематика выпускных квалификационных работ каждый год утверждается на заседаниях кафедр, темы ВКР уникальны и из года в год не повторяются.

Каждая квалификационная работа на этапе защиты сопровождается отзывом научного руководителя и рецензента. Выпускающая кафедра организует предзащиту работ и дает заключение о допуске работы к защите. Рецензентами ВКР являются сторонние сотрудники/преподаватели других институтов/учреждений. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются с учетом действующего Регламента «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» и Методическими рекомендациями «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов», разработанными на выпускающей кафедре.

Решение ГАК об итоговой оценке выпускной квалификационной работы основывается на оценках: научного руководителя за работу, учитывающего её теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя.

По итогам защит аттестационная комиссия составляет протокол защиты выпускных квалификационных работ, в котором описывается процедура защит, оценивается актуальность тематик ВКР, сложность представленных работ, отражаются основные итоги.

**Выводы:** *Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки.*

#### 4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

Студенты очно-заочной и заочной формы обучения, в большинстве своем, при поступлении в университет уже имеют постоянное место работы. Дополнительное образование ими расценивается как необходимое условие для профессионального и карьерного роста.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники будут трудоустраиваться в образовательные учреждения ПФО.

Программа подготовки по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, имеющих фундаментальные знания в области психологии и педагогики, владеющих иностранными языком, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков приближенных к их будущей деятельности. Бакалавр по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; в социально-педагогической деятельности; педагогическая деятельность в дошкольном образовании; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере образования. Выпускник факультета психологии и педагогики бакалавр по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование будет востребован в областях образования (общее, коррекционное, инклюзивное); социальной сфере; здравоохранении; культуре. Вовлеченность студента факультета психологии и педагогики в научную деятельность, также позволят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере. Высокая востребованность выпускников среди работодателей, а также положительные отзывы последних о качестве обучения в КФУ являются основными факторами, содействующими привлечению способных абитуриентов.

**Выводы:** *Выпускники факультета психологии и педагогики пользуются спросом у работодателей РТ и др. регионов, и имеют высокие шансы на трудоустройство.*

## **РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой**

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчет не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Электронная библиотека включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им. Н.И. Лобачевского, так и фондами библиотеки ЕИ КФУ.

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых на факультете психологии и педагогики.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

• доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:

- БиблиоРоссика;
- Консультант студента [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) ;
- East View;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Электронная библиотека диссертаций (РГБ).
- ЭБД:
- Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН); Электронные летописи РКП.
- Зарубежные ЭОР
- Ebrary ; Elektronische Dissertationen der Ruhr-Universität ; Elsevier (Science Direct); ORF eContent library;
- Oxford University Press; ProQuest Digital Dissertations and Theses (PQDT); Sage Journals Online; Science;
- Scopus; Taylor&Francis; Wiley-Blackwell

- **Ресурсы в тестовом доступе**
- EconLit with Full Text - EBSCO Publishing Co
- BusinessSourceComplete – базе данных компании EBSCO
- Applied Science & Technology Source
- Journal of Visualized Experiments (JoVE)
- World Scientific Publishing
- SciFinder
- South Asia Archive
- Web of Science
- Электронная библиотека издательства «Лань»
- ibooks.ru
- Blood
- Emerald Group Publishing Limited
- ISPG (The Independent Scholarly Publishers Group)
- MYBRARY
- Wolters Kluwer Health на платформе OvidSP и 3-D Анатомический атлас компании Primal Pictures
- Library PressDisplay
- СМИ Public.ru
- ZNANIUM.COM
- IPRBooks
- JSTOR
- подписка на печатные периодические издания: Вестник московского университета. Серия «Психология»; Вопросы психологии; Психологический журнал, Московский психотерапевтический журнал; Школьный психолог; Психология в вузе; Психологическая диагностика; Психология и школа и др.

**Выводы:** *Источники учебной информации по всем дисциплинам основной образовательной программы достаточны и современны. Основная учебная и учебно-методическая литература имеется в наличии. В библиотечном фонде имеется достаточное число экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. Обеспечен доступ каждого студента к сети интернет и электронным базам данных.*

*Методическое и информационное обеспечение процесса отвечает требованиям ФГОС по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование.*

## **5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

Студенты специальности факультета обеспечиваются необходимой учебно-методической разработками выпускающей кафедры.

Таблица 2

### **Сведения о монографиях (по профилю ООП)**

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2011	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Макарова О. А.,	Развитие личностного потенциала учителя в	300	6 п.л.	Изд-во ЕГПУ



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Миннахметова А.З., Исмаилова Н. И., Панфилова В. М., Пьянова Е. Н.	процессе профессиональной подготовки.			
2	2011	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Сагдуллина Г. Ю.	Национальный характер и личность в многонациональной социокультурной среде (на примере наций Республики Татарстан)	300	9,75 п.л.	Изд-во ЕГПУ
3	2012	Штерц О. М.	Образ жизни руководителя среднего звена	500	12,25 п.л.	Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга
4	2013	Исмаилова Н. И.	Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации	300	10,625 п.л.	Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета
5	2013	Бильданова В. Р. Льдокова Г. М. Шагивалеева Г. Р.	Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования (Глава 7. Самовоспитание личности в процессе образования)	500	12,25 п.л. (1,43 п.л.)	Изд-во Пенза: Приволжский Дом знаний

Таблица 3

**Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2009	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Гайфуллина Н.Г., Исмаилова Н.И., Кулакова Е.Н.	Методология и методы этнопсихологических исследований	Учебно-методическое пособие	-	300	13,25 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
2	2009	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Гаврилюк О.А., Самигуллина Г.Ю., Кулакова Е.Н., Исмаилова Н.И., Шагивалеева Г.Р., Пухачева Л.И., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Гайфуллина Н.Г.	Задачи и упражнения по психологии	Учебно-методическое пособие	-	300	11 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ

3	2009	Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р.	Основы психической саморегуляции	Учебное пособие	-		7,25 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
4	2010	Бильданова В.Р., Гаврилюк О.А.	Методы психофизиологического исследования	Учебно-методическое пособие	-	500	6,81 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
5	2010	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Гаврилюк О.А., Самигуллина Г.Ю., Кулакова Е.Н., Исмаилова Н.И., Пухачева Л.И., Минахметова А.З.	Социальная психология	Учебное пособие	-	200	13,75 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
6	2011	Льдокова Г.М., Жесткова Ю.К., Салихова Р.М., Петрова Н.А.	Рабочий журнал по педагогической практике для студентов факультета физической культуры	Учебно-методическое пособие	-	100	3,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
7	2011	Льдокова Г.М., Савина Н.Н., Еремина И.И., Седов С.А. и др.	Образовательные программы многопрофильного оздоровительного лагеря для детей и подростков «Интеллето»	Учебно-методическое пособие	-	100	7,68 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
8	2011	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Макарова О.А., Сагдуллина Г.Ю., Пьянова Е.Н., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Бильданова В.Р., Гайфуллина Н.Г., Пухачева Л.И.	Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии	Учебное пособие	Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного	200	26 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ

					пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706.65 – «Педагогика и психология (специалитет)», 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)»			
9	2011	Шагивалеева Г.Р.	Психология общения	Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	-	500	4,87 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
10	2012	Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р.	Психология самовоспитания	Учебно-методическое пособие	-	500	7,37 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
11	2012	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И.	Психология младшего школьника для учителя и родителей	Учебно-методическое пособие	-	300	19,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
12	2013	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р.,	Психология подростка для учителя и родителей	Учебно-методическое пособие	-	300	51,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ

		Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Исаева Л.Ф.						К(П) ФУ
13	2013	Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И.	Психология младшего школьника	Учебное пособие	Рекомендо вано УМО РАЕ по классическ ому университе тскому и техническо му образовани ю в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающи хся по направлени ям подготовки : 050706.65 – «Педагогик а и психология », 050400.62 – «Психолог о- педагогиче ское образовани е (Профиль: «Психолог ия образовани я»), 050100.62 – «Педагогич	300	19,6 п.л.	Елабу га: Изд- во ЕИ К(П) ФУ

					ское образование (Профиль: «Дошкольное образование и начальное образование»).			
14	2013	Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М.	Хрестоматия по социальной психологии	Учебное пособие	-	500	21,25 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
15	2014	Холуева К.А., Мухарлямова А.Ю.	Детская практическая психология	Учебно-методическое пособие	-	200	21 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
16	2014	Панфилов А.Н., Штерц О.М., Мерзон Е.Е., Панфилова В.М.	Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности	Учебно-методическое пособие	-	200	32,6 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
17	2014	Панфилов А.Н., Панфилова В.М.	Психолого-педагогическая диагностика лингвистической одаренности	Учебно-методическое пособие	-	300	19 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
18	2014	Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З., Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Исаева Л.Ф.	Психология старшекласника	Учебно-методическое пособие	-	300	30 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П) ФУ
19	2014	Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Минахметова А.З.,	Психология подростка	Учебное пособие	Рекомендовано УМО РАЕ по классическому	300	51,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)

	Штерц О.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Исаева Л.Ф.			университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки : 050706.65 – «Педагогика и психология», 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование (Профиль: «Психология образования»), 050100.62 – «Педагогическое образование	ФУ
--	--	--	--	--	----

**Выводы:** Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр факультета, разработанных по определенным учебным курсам, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*Учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.*

## **РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или научно-методической деятельностью).

ООП реализуют 33 преподавателя из них 69% имеют степень кандидата или доктора наук, 31% преподавателей без степен., 12% преподавателей, реализующих ООП, являются докторами наук. 71% преподавателей реализующих профессиональный цикл ООП имеют научную степень. 2860 аудиторных часов учебных занятий 77% ведут остепененные преподаватели, 812 часов 23% ведут преподаватели без степени, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ»:

- заседания кафедр,
- Совета факультета,
- Ученого совета института,
- Ученого совета КФУ.

Преподаватели, осуществляющие подготовку специалистов, регулярно один раз в три года проходят повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации (около 40% штатных преподавателей кафедры ежегодно осуществляют повышение квалификации, 100% - один раз в три года) и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации на факультете относятся: обучение в аспирантуре и докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

### **Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2009 - 2013 гг. курсы повышения квалификации**

Таблица 4

<b>№</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Вид повышения квалификации</b>	<b>Название</b>	<b>Место проведения</b>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1	2	3	4	5
1	Панфилов Алексей Николаевич	повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.09.2009-21.09.2009)
		повышение квалификации	Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации МПГУ	МПГУ, г. Москва (14.03.2012-16.03.2012)
		повышение квалификации	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр»	Международное научно-производственное объединение Акцептор (10.04.2012.-12.04.2012)
		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)
		повышение квалификации	Программа повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей ООП бакалавриата с усилением практической направленности подготовки будущих педагогов	МГППУ г. Москва (18.06.2014 – 29.08.2014)
2	Льдокова Галия Михайловна	профессиональная переподготовка	Психологическое консультирование в сфере экономики и управления, работа с персоналом	ГОУ ВПО «ЕГПУ», г. Елабуга (02.09.2008 – 02.06.2009)
		повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.09.2009-21.09.2009)
		повышение квалификации	Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр»	Международное научно-производственное объединение Акцептор (10.04.2012.-12.04.2012)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		повышение квалификации	Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE)	Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ (25.04.2012 – 26.05.2012)
		повышение квалификации	Инновационные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур)	ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Елабуга (27.04.2012 – 28.04.2012)
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
		повышение квалификации	Креативные методы дистанционного обучения: опыт Рурского университета	Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО К(П)ФУ (15.11.2012 – 17.11.2012)
		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)
3	Шагивалеева Гузалия Расиховна	краткосрочное повышение квалификации	Инновации в системе ВПО	Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань (10.09.2012 - 22.09.2012)
4	Исмаилова Наиля Иркиновна	повышение квалификации	«Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр»	Международное научно-производственное объединение «Акцептор», г. Казань (10.04.2012.- 12.04.2012)
		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
5	Штерц Ольга Михайловна	повышение квалификации	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической регуляции	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного

				профессионального образования Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (18.07.2011 – 29.07.2011)
		краткосрочное повышение квалификации	Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи», г. Санкт-Петербург (09.04.2012 - 14.04.2012)
		повышение квалификации	Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении	ФГАОУ ВПО Казанский Приволжский федеральный университет, г. Казань (14.11.2012 – 30.11.2012)
		повышение квалификации	«Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея»	Научно-производственная фирма «Амалтея», г. Чебоксары (04.06.2012 - 08.06.2012)
		повышение квалификации	Эффективные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур)	Институт развития образования, г. Казань
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
6.	Гайфуллина Наталья Геннадиевна	повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного профессионального образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.02.2009 – 21.02.2009)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
7.	Бильданова Виля Рустемовна	повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного профессионального образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.02.2009 – 21.02.2009)
		повышение квалификации	«Теория и практика работы на аппаратурно-программном комплексе «Активациометр»	Международное научно-производственное объединение «Акцептор», г. Казань (10.04.2012.- 12.04.2012)
		краткосрочное повышение квалификации	Инновации в системе ВПО	Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань (10.09.2012 - 22.09.2012)
8.	Макарова Оксана Александровна	профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
9.	Пьянова Екатерина Николаевна	повышение квалификации	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Институт дополнительного профессионального образования при ЕГПУ, г. Елабуга (09.02.2009 – 21.02.2009)
		профессиональная переподготовка	Дефектология	ИЭУиП, г. Казань (19.10.2012 – 18.05.2013)
10.	Мухарлямова Александра Юрьевна	повышение квалификации	Развитие профессиональной компетентности практического психолога в образовании	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ЕИ КФУ, г. Елабуга (19.11.2012 – 07.12.2012)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		повышение квалификации	Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров КФУ	(МВА) КФУ, г. Елабуга (15.04.2013 - 24.06.2013)
11.	Холуева Ксения Анатольевна	повышение квалификации	Развитие профессиональной компетентности практического психолога в образовании	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ЕИ КФУ, г. Елабуга (19.11.2012 – 07.12.2012)
12.	Талышева Ирина Анатольевна	повышение квалификации	Современные технологии в образовании (Современные педагогические технологии)	ГОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва (19.10.2009 – 31.10.2009)
		повышение квалификации	Инновационные аспекты экономического образования в инженерном вузе	ФГБОУ ВПО СамГТУ, г. Самара (15.04.2013 – 27.04.2013)

На факультете психологии и педагогики широко распространена практика привлечения к обеспечению учебного процесса ведущих практиков по направлению 050400.62 психолого-педагогическое образование. Так, к примеру, на условиях почасовой оплаты труда являются руководителями практики занятия Игнатъева И.М. и Герасимова О.Н. педагоги-психологи первой квалификационной категории СОШ Елабужского муниципального района.

**Выводы:** Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

*Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.*

*Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО все они проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.*

*Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки бакалавров по направлению 050400.62 психолого-педагогическое образование. В подготовке бакалавров принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.*

*В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.*

## РАЗДЕЛ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений на выпускающей кафедре.

Таблица 5

### Основные научные направления (научные школы) института

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному направлению за 2013 год		Количество изданных монографий по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей в реферируемых журналах	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Российская провинция: исторические и современные социокультурные проблемы	07.00.02	д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова Инга Владимировна  к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина Ирина Евгеньевна			1	6	
2.	Человек в свете социально-гуманитарных наук	09.00.01	д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и социологии Сабиров Аскадулла Галимзянович  к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и социологии,			4	5	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Громов Егор Валерьевич					
3.	Русский язык и проблемы контрастивного языкознания	10.02.01	д.фил.н., профессор, профессор кафедры русского и контрастивного языкознания, Салимова Дания Абузаровна		1	1	13	
4.	Проблемы педагогики высшей школы	13.00.01	к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Виноградов Владислав Львович  к.п.н., доцент кафедры педагогики Мерзон Елена Ефимовна			1	10	Зарегистрировано два права на объекты интеллектуальной собственности
5.	Социальная психология	19.00.01	к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии Панфилов Алексей Николаевич  к.п.н., доцент, кафедры психологии Лыдокова Галия Михайловна			1	14	
6.	Регион в контексте общегосударственного экономического развития	08.00.05	к.э.н., доцент, доцент кафедры исторических, правовых и экономических дисциплин Гапсаламов Алмаз Рафисович			3	10	

### Сведения по научно-исследовательским работам

Таблица 6

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	8

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1	2011	Панфилов А.Н.	Социально-психологические последствия репрофессионализации	фундаментальное	Минобразования	140	Государственное задание
2	2013	Штерц О.М.	Системная психологическая диагностика технической одаренности детей и молодежи	прикладные	Академия наук Республики Татарстан	250	Программа государственной поддержки молодых ученых Республики Татарстан
3	2013	Мерзон Е.Е.	Проектирование социально-педагогической среды развития одаренности детей и молодежи	фундаментальное	Минобразования	500	Государственное задание
4	2014	Мерзон Е.Е.	Проектирование социально-педагогической среды развития технической одаренности детей и молодежи	фундаментальное	Минобразования	500	Государственное задание
5	2014	Мерзон Е.Е.	Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования	5	2014	Мерзон Е.Е.	Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовател

							ьных организа ции, реализую щих программы высшего образования и основного общего образования
--	--	--	--	--	--	--	--

### 7.1. Участие преподавателей и студентов в НИР и НИРС

Преподаватели и студенты факультета психологии и педагогики активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

В 2011-2013 гг.. ППС и студенты выступил с докладами на:

#### **Международных конференциях:**

1. 8-а Международна научна практична конференция «Бъдещите изследвания» (Перспективные научные исследования), г. София, Болгария (с 17.02.12 по 25.02.12) Лъдокова Г.М., Исмаилова Н.И.;
2. VII Международная научно-практическая конференция «Наука и технологии: путь в будущее», г. Прага, Чехия (с 27.02.12 по 05.03.12) Лъдокова Г.М., Панфилов А.Н., Исмаилова Н.И.;
3. 8-а Международна научна практична конференция «Образованието и науката на XXI век», г.София, Болгария (с 17.10.12 по 25.10.12) Лъдокова Г.М., Исмаилова Н.И.;
4. VII Международная научно-практическая конференция «Наука без границ», г. Варшава, Польша (с 07.12.11 по 15.12.11) Исмаилова Н.И. Политова С.П.;
5. Международная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012», г.Одесса, Украина (с 20.03.12 по 31.03.12) Исмаилова Н.И., Изгибаева М.А., Штерц О.М.;
6. Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы образования в России», г. Саратов (15.05.2012) Штерц О.М.;
7. IV Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики», г. Прага, Чехия (29.10.2012) Штерц О.М., Шагивалеева Г.Р.;
8. II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика», г. Казань (28.02.2012) Пьянова Е.Н.;
9. Российско-Сингапурский семинар «Инновационные образовательные технологии», г.Казань (28.04.2012) Лъдокова Г.М.



### **Всероссийских конференциях:**

III Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования», г. Елабуга (с 07.11.12 по 08.11.12) Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М., Бильданова В.Р.;

1. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация государственных и общественных инициатив по поддержке одаренных детей», г. Ярославль (с 12.11.12 по 14.11.12) Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М.;
2. IV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология глазами студента» г. Нижний Тагил ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» (27.04.2012) Амирова В.Р., Антонова Г.П.;
3. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и магистрантов «Трибуна молодого ученого: Актуальные проблемы науки глазами молодежи» г. Мурманск, Государственный гуманитарный университет (16.04.12-18.04.12) Кияшко Д.В., Изгибаева Н.В., Миннибаева Г.Т.;
4. Всероссийская научная конференция «Инновационный потенциал молодежной науки!» БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа (19 октября 2012 г.) Байчуркина А.А., Нуриева Д.Р., Закирова А.Н.

### **Региональных конференциях:**

1. Межрегиональная научно-практическая конференция среди студентов и преподавателей педагогических учебных заведений среднего профессионального образования РТ «Пути и средства формирования толерантного мировоззрения в образовательной среде г. Чистополь, ГАОУ СПО «Чистопольский педагогический колледж» (15.11.2012 г.) Беляева А.Н.

### **Республиканских конференциях:**

1. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного школьного образования», МБОУ «Гимназия №1» г. Менделеевск (27 февраля 2012 г.) Воробьева Л.И.

### **Другие научные мероприятия:**

Всероссийский конкурс «Гуманитарная книга – 2011», г. Киров, филиал РГГУ (с 25.12.11) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Пухачева Л.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Самигуллина Г.Ю., Штерц О.М.;

1. III Всероссийский фестиваль школьных учителей фестивальг. Елабуга, КФУ (с 15.08.2012 по 18.08.12) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Исмаилова Н.И., Штерц О.М.;
2. Всероссийский конкурс «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере – 2012», г. Киров, Межрегиональный ЦИТО (АНОО) (с 23.04.12 по 30.06.12) Лыдкова Г.М., Панфилов А.Н., Сагдуллина Г.Ю.;
3. Республиканский конкурс «Психологическая служба в вузах 2012», г. Казань(с апреля 2012 по декабрь 2012) Панфилов А.Н.;
4. Республиканский семинар «Лучшие практики в организации профилактической антинаркотической работы (всероссийский опыт), Зеленодольский р-он, п. Васильево (с 20.11.12 по 21.11.12) Мухарлямова А.Ю.;
5. Республиканский научно-практический семинар «Формирование многомерных компетенций учащихся в образовательной среде», г. Елабуга (06.03.2012) Панфилов А.Н.;

6. Конкурс «Лучшее печатное издание года» в области естественных и гуманитарных наук, г. Казань, КФУ (с 19.09.12 по 15.10.12) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Пухачева Л.И., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Самигуллина Г.Ю., Штерц О.М.;
7. Обучающий семинар по работе с комплексами «Волна», «Экватор», «Комфорт», «КомфортЛОГО», г. Чебоксары, БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (с 04.06.12 по 08.06.12) Штерц О.М., Минахметова А.З.;
8. Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по специальности «Педагогика и психология», г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет (февраль 2012 г.) Халфиева А.Р., Савина О.А.;
9. Республиканский конкурс «Педагогический олимп - 2012», г. Мензелинск (15.03.2012) Кияшко В.Д., Клешнева К.С.

**В 2013 г. ППС и студенты выступил с докладами на:**

**Международных конференциях:**

1. VI международные Стахеевские чтения «Малые и средние города России: прошлое, настоящее, будущее», г. Елабуга (22.11.2013 - 23.11.2013) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М.;
2. III Международная научно-практическая конференция, РФ, г. Кисловодск (17.10.2013 - 19.10.2013) Пьянова Е.Н.;
3. IV Международный фестиваль школьных учителей, г. Елабуга (14.08.2013-17.08.2013) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Исаева Л.Ф.;
4. 9-а международна научна практична конференция, «Бъдещите изследвания», София, Болгария (20.02.2013 - 25.02.2013) Исмаилова Н.И., Салимуллина Л.И.;
5. II международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации», Прага, Чешская республика (16.05.2013) Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Штерц О.М.;
6. II международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации», Прага, Чешская республика (21.10.2013) Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р.;
7. Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в 21 веке», Тамбов, Россия (30.09.2013) Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р., Штерц О.М.;
8. Международная научно-практическая конференция «Субъектность личности в профессиональном образовательном пространстве», Казань, Россия (14.06.2013) Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М.;
9. Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании», Одесса, Украина (18.06.2013 - 29.06.2013) Мухарлямова А.Ю., Холуева К.А.;
10. V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2013», Российская Академия Естествознания г. Москва, г. Елабуга (15-28 февраля 2013 г.) Чиркова О.Н., Петрова О.Н., Гришанина Э.Д., Абдуева Т.В., Насыбуллина А.Р., Исакова Д.В., Адиятова А.Ф., Нуриахметова И.Ф., Дурсунова А.И., Романова М.Г., Валиева А.Т., Шишкина Н.А., Хасанова Р.Р., Хамидуллина Л.А., Беляева А.Н., Филиппова А.А., Магизова Д.И., Иванова А.А., Асманова Л.Р., Кашапова А.А., Васильева А.А., Маликова Р.Э., Леонтьева К.В., Лебедева А.Н., Галлямовва Ч.А., Насретдинова Э.Р., Каюмова Р.Г., Александрова С.И., Виноградова А.В., Шайхисламова Л.Ф., Курчатова А.А., Борисова О.В., Беляева А.Н., Константинова Е.В., Чекмарева

М.А., Лопатин Е.А., Храмова О.Ф., Шайхиева А.А., Абдулов Ф.У., Докукина Ю.В., Скурыдина А.С., Закирова А.Н., Ишманова Т.М., Иплина В.И., Гарифуллина Л.Р., Воробьева Л.И., Аглиуллина Р.З.;

11. Международная научно-практическая конференция «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2013», Польша, Przemysl (7-15 октября 2013 г.) Дурсунова А.И., Адиятова А.Ф., Александрова С.И., Виноградова А.В., Кашапова А.А.;
12. Международная научно-практическая конференция «Динамиката на съвременната наука», Болгария, г. София (ноябрь 2013 г.) Адиятова А.Ф., Виноградова А.В.;
13. Международная студенческая научно-практическая конференция «Наука и образование XXI века», БашГУ г.Уфа (31 мая 2013 г.) Шигапова Л.Г., Хасаншина Л.И., Терешечкина Э.А., Мубаракзянова А.В.;
14. Международная студенческая научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки», СибАК г. Новосибирск (14 мая 2013 г.) Мирзагалиева А.Ф., Хамидулина Р.Ш.

#### **Всероссийских конференциях:**

1. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Образование, культура и молодежь в современном мире», Сибай, Республика Башкортостан (17.01.2013 - 19.01.2013) Мухарлямова А.Ю., Холуева К.А.;
2. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология глазами студента», Нижнетагильская Государственная социально-педагогическая академия г. Нижний Тагил (29 сентября 2013 г.) Беляева А.Н., Насыбуллина А.Р., Шапочкина А.А.

#### **Региональных конференциях:**

1. Научно-методический семинар «Интерактивные технологии обучения школьников как средство реализации ФГОС в образовательных учреждениях», г. Елабуга (14.03.2013) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р.;
2. Теоретико-методический семинар «IT - мониторинг качества образования на ступенях обучения», г. Елабуга (19.04.2013) Панфилов А.Н.;
3. Научно-методический семинар «Развитие аффективной сферы детей дошкольного возраста», г. Елабуга (17.04.2013) Панфилов А.Н., Макарова О.А.;
4. Научно-методический семинар «Развитие эмоционально-чувственной сферы как условие социализации дошкольников», г. Елабуга (20.11.2013) Панфилов А.Н., Штерц О.М.;
5. Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», г. Елабуга (27.11.2013) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М..

#### **Республиканских конференциях:**

1. Научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», г. Н.Челны (25.06.2013) Панфилов А.Н., Лыдкова Г.М., Исмаилова Н.И.;
2. Августовская конференция работников образования и науки РТ, г. Казань (12.08.2013) Панфилов А.Н.

#### **Другие научные мероприятия:**

1. Семинар-практикум «Театральная деятельность в ДОУ как средство развития детей», г. Елабуга (26.03.2013 - 27.03.2013) Бильданова В.Р.;
2. Научно-практическая конференция «Молодежь-производству», ПО ЕЛАЗ г. Елабуга (18 февраля 2013 г.) Воробьева Л.И. Докукина Ю.В.;

#### **Результаты НИР за первое полугодие 2014 г.**

1) 1 Перечень организованных международных конференций, симпозиумов и иных научных мероприятий

1. Студенческая электронная научная конференция «Студенты в научном поиске. Теория и практика» в рамках VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенты в научном поиске 2014». (г. Москва – г. Елабуга, 15 февраля – 31 марта 2014 г) (78 докладов).

2) Перечень международных контрактов; грантов и докладов, сделанных на международных конференциях - (5)

1. Шагивалеева Г.Р. Одиночество и проблемы социальной адаптации студентов. Материалы X Международной научно-практической конференции. «Современные научные достижения» -2014 (27.01.2014-05.02.2014). Прага, Чешская Республика: «Education and Science». - 2014. – 96 с.

2. Шагивалеева Г.Р. Формирование психологической компетентности у будущих педагогов как важное условие его профессиональной подготовки. Материалы X Международной научно-практической конференции. «Стратегические вопросы мировой науки-2014». Przemysl Nauka I studia. - 104 str.

3. Шагивалеева Г.Р. Психологическая феноменология одиночества. X Международная научно-практическая конференция «Перспективные научные исследования – 2014». Психология и социология. София, «Бял ГРАД-БГ» ООД. – 88 стр.

4. Шагивалеева Г.Р. «Одиночество и отношение студентов к одиночеству»: Образование: традиции и инновации: Материалы 5 международной научно-практической конференции – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2014. – 510 с.

5. Макарова О.А. Успешность в профессиональной деятельности как фактор личностного роста //Новейшие научные достижения: Материалы 10-ой международной научно-практической конференции. Том 23. Психология и социология. – София. «Бял ГРАД-БГ» -2014, - С.63-66.

3) Перечень публикаций, в 1 полугодии 2014 г. :

- монографии (российские, зарубежные) – (нет)

- учебники и учебные пособия – (3)

1. Психология старшеклассника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. - 368 с. (23 п.л., тираж 300).

2. Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности: учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. – Е.Е. Мерзон, А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова, О.М. Штерц. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. – 522 с. (32,62 п.л., тираж 200).

3. Специальная психология и коррекционная педагогика: дидактический материал: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – Лыдкова Г.М., Макарова О.А., Пьянова Е.Н.; науч.ред. Г.М. Лыдкова. – Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2014. – 534 с. (33,37 п.л., тираж 300).

- публикации в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (с выходными данными и номером ISSN) - Web of Science, Scopus (4)

1. Shagivaleeva G.R. Loneliness as a social and psychological phenomenon/ Gusalia R. Shagivaleeva// World Applied Sciences Journal.-2014.-v. 30 (2).-pp. 226-23. ISSN 1818-4952.

2. Ismailova N.I. Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being / Nailya Irkinovna Ismailova, Svetlana Ivanovna Grahova// World Applied Sciences Journal.- 2014.-v. 31 (3).-pp. 302-306. ISSN 1818-4952.

3. Panfilov A.N. Sex-age dynamics of development of technical giftedness signs/ Merzon E.E., Shterts O.M., Shatunova O.V., Panfilov A.N. // Life Sciences Journal.- 2014.-v. 11(6).- pp. 539-542. ISSN 1097-8135.

4. Ljdokova G.M. Confounding factors in sport activities of powerlifters/ Ljdokova G.M., Razzhivin O.A., Volkova K.R.// Life Sciences Journal.- 2014.-v. 11(8s).- pp. 410-413 ISSN 1097-8135.

- публикации, входящие в российскую базу данных РИНЦ (51)

1. Панфилов А.Н. Лингвистическая одаренность студентов как основа построения иноязычной образовательной среды/ А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова //Наука и мир международный научный журнал, №3(7), 2014, Том 3 с.87-90;

2. Панфилов А.Н. Вуз как ресурсный центр развития технической одаренности подростков/ А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова// Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: Часть 4. Тамбов, 2014. [http://www.ucom.ru/doc/conf/2014\\_02\\_28\\_04.pdf](http://www.ucom.ru/doc/conf/2014_02_28_04.pdf) ;

3. Панфилов А.Н. Показатели склонности к риску и психоэмоциональная устойчивость у водителей / А.Н. Панфилов, Н.А. Абдулкина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 71.

4. Пьянова Е.Н. Изучение адаптивности молодых учителей к профессиональной деятельности/ Е.Н. Пьянова, Н.А. Абдулкина / /Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 71.

5. Исмаилова Н.И. Исследование различий психологических свойств личности при функциональной асимметрии полушарий/Н.И. Исмаилова, А.А. Байчуркина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 74.

6. Холуева К.А. Стерессовые ситуации студентов в процессе обучения/К.А. Холуева, М.В. Баранова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 74-75.

7. Макарова О.А. Речевое развитие ребенка посредством игровой деятельности в раннем детстве// О.А. Макарова, Е.С. Белова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 75.

8. Шагивалеева Г.Р. Взаимосвязь акцентуаций характера и интернет-зависимого поведения у подростков/ Г.Р. Шагивалеева, О.В. Борисова, А.А. Игнатьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 75.

9. Штерц О.М. Представление о себе и о других людях у татарского этноса/ О.М. Штерц, Ч.А. Галлямова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 77-78.

10. Бильданова В.Р. Психологическое сопровождение учащихся/ В.Р. Бильданова, О.Ф. Григорьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 78-79.

11. Холуева К.А. Особенности проявления тревожности у студентов/ К.А. Холуева, О.Ф. Григорьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 79.

12. Бильданова В.Р. Профессиональные ценностные ориентации студентов/ В.Р. Бильданова, Э.Д. Гришанина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 79.

13. Гайфуллина Н.Г. Особенности эмоционального развития в подростковом возрасте/ Н.Г. Гайфуллина, А.И. Дурсунова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 80.

14. Лыдокова Г.М. Особенности адаптации подростков в условиях кадетского корпуса// Г.М. Лыдокова, А.И. Дурсунова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 80-81.

15. Холуева К.А. Факторы успешности в профессии пожарного// К.А. Холуева, Т.В. Егорова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 81-82.

16. Панфилов А.Н. Исследование взаимосвязи технических способностей и избирательного внимания у студентов/ А.Н. Панфилов, А.Н. Закирова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 82.

17. Исмаилова Н.И. Надежность в экстремальной ситуации на примере людей, побывавших в дорожно-транспортном происшествии/ Н.И. Исмаилова, А.Н. Закирова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 82-83.

18. Минахметова А.З. Исследование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников/ А.З. Минахметова, Т.Н. Зимоглядова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 83.

19. Шагивалеева Г.Р. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании интеллектуального потенциала страны/ Г.Р. Шагивалеева, Р.А. Илаева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 84.

20. Макарова О.А. Роль игры в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка/ О.А. Макарова, Т.В. Караваева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 87.

21. Холуева К.А. Социальный уровень адаптации студентов первого курса к учебе в вузе/ К.А. Холуева, Е.Ю. Кондратьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 87-88.

22. Пьянова Е.Н. Изучение самооценки подростков занимающихся спортом/ Е.Н. Пьянова, Е.Г. Краснова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 88.

23. Лыдокова Г.М. Исследование психологической готовности к материнству/ Г.М. Лыдокова, Е.С. Кутузова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 89.

24. Гайфуллина Н.Г. Взаимосвязь типов личности и проявление агрессии/ Н.Г. Гайфуллина, Т.С. Лазарева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 89.

25. Пьянова Е.Н. Изучение представлений подростка о поведении родителей/ Е.Н. Пьянова, К.В. Леонтьева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 90.

26. Мухарлямова А.Ю. Стрессоустойчивость как фактор социально-психологической адаптации/ А.Ю. Мухарлямова, Л.А. Ломоносова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 90-91.

27. Пьянова Е.Н. Изучение рефлексии у студентов-психологов/ Е.Н. Пьянова, Р.Э. Маликова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 91.

28. Мухарлямова А.Ю. Изучение феномена застенчивости и его взаимосвязи с самооценкой/ А.Ю. Мухарлямова, А.Ф. Мирзагалиева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 92.

29. Макарова О.А. Взаимосвязь стрессоустойчивости и удовлетворенности трудом представителей опасных профессий (на примере пожарной охраны)/ О.А. Макарова, Р.И. Мухамадьярова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 92.

30. Штерц О.М. Анализ факторов влияющих на профессиональное самоопределение старшеклассников/ О.М. Штерц, Э.Р. Насретдинова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 93.

31. Тальшева И.А. Влияние средств массовой информации на нравственную культуру подрастающего поколения/ И.А. Тальшева, В.В. Немова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 93.

32. Мухарлямова А.Ю. Совместимость и удовлетворенность браком в современной семье/ А.Ю. Мухарлямова, О.В. Никитина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 93-94.

33. Гайфуллина Н.Г. Стрессоустойчивость личности в условиях работы оперативно-диспетчерского управления/ Н.Г. Гайфуллина, Г.Р. Никитина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 94.

34. Шагивалеева Г.Р. Тревожность детей в дошкольном возрасте/ Г.Р. Шагивалеева, И.Ф. Нуриахметова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 94.

35. Бильданова В.Р. Профессиональная направленность студентов/ В.Р. Бильданова, Л.Б. Нуриахметова, Г.Р. Салаватова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 94-95.

36. Панфилов А.Н. Модель центра развития технической одаренности детей и подростков/ А.Н. Панфилов, М.А. Панфилов// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 96.

37. Макарова О.А. регуляция эмоционального состояния с помощью релаксационных упражнений/ О.А. Макарова, А.П. Пиккар// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 97.

38. Гайфуллина Н.Г. Речевые проблемы современных дошкольников/ Н.Г. Гайфуллина, П.Н. Радыгина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 97-98.

39. Паченцева О.С. Исследование уверенности в себе подростков/ О.С. Паченцева, Д.Р. Рахимова, К.А. Куприянова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 98.

40. Мухарлямова А.Ю. Общительность как фактор интернет-зависимости/ А.Ю. Мухарлямова, А.И. Сабирова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 98.

41. Сагдуллина Г.Ю. Развитие профессионально важных качеств врача специальности хирургия/ Г.Ю. Сагдуллина, И.Р. Сагдуллин// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 98-99.

42. Сагдуллина Г.Ю. Личностный потенциал учителя/ Г.Ю. Сагдуллина, Р.Ю. Самигуллин// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 99-100.

43. Сагдуллина Г.Ю. Качественный анализ профессионально важных качеств врачей специальности лечебное дело/ Г.Ю. Сагдуллина, Р.Ю. Самигуллин// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 101.

44. Шагивалеева Г.Р. Изучение уровня тревожности в юношеском возрасте/ Г.Р. Шагивалеева, Г.З. Сафиуллина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 101.

45. Паченцева О.С. Исследование эмоционального выгорания у работников бюджетной сферы (на примере работников Елабужской ЦРБ)/ О.С. Паченцева, А.А. Фомина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 103.

46. Пьянова Е.Н. Изучение модели мира у студентов-психологов/ Е.Н. Пьянова, Е.В. Фоминова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 103-104.

47. Шагивалеева Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников/ Г.Р. Шагивалеева, С.Ф. Хазиева// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 104-105.

48. Мухарлямова А.Ю. Переживание одиночества у молодежи и его взаимосвязь с самооценкой/ А.Ю. Мухарлямова, Р.Ш. Хамидуллина// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 105-106.

49. Талышева И.А. Проблема современных межэтнических отношений в студенческой среде/ И.А. Талышева, Э.М. Ханова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 106.

50. Холуева К.А. Стиль семейного воспитания глазами матерей/ К.А. Холуева, М.С. Югова// Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6. - С. 106.

51. Панфилов А.Н. Создание интегрированной образовательной среды развития технической одаренности детей и молодежи / А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова// Современное образование в России и за рубежом: сборник статей II Междунар. науч.–практ. конф. 28 мая 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 138 с.

ВАК – (5)

1. Исмаилова Н.И. Устные рассказы о домашнем духе: психология контакта/ Н.И. Исмаилова, С.И. Грахова// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1. Ч. 2. С. 67-69. ISSN 1997-2911.

2. Штерц О.М. Научно-исследовательская деятельность на уроках истории в работе с одаренными детьми/ О.М. Штерц, Н.Т. Штерц// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/116-12353> (дата обращения: 14.03.2014).

3. Мухарлямова А.Ю. Анализ образа предпринимателя в современном обществе/ А.Ю. Мухарлямова, К.А. Холуева// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13030> (дата обращения: 12.05.2014).

4. Исмаилова Н.И. Суеверные рассказы детей: филологический и психологический аспекты/ Н.И. Исмаилова, С.И. Грахова// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 6 (36). Ч. 1. С. 52-55. ISSN 1997-2911.

5. Мухарлямова А.Ю. Социально-психологический климат в коллективе пожарных/ А.Ю. Мухарлямова, К.А. Холуева// Современные проблемы науки и образования. -2014.- № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13334> (дата обращения: 02.06.2014).

**За период с 01.01.2014 г. по сентябрь 2014 г. количество студенческих статей – 155 (11 конференций).**

«Студенты в научном поиске: теория и практика». РАЕ, 15.02.14-31.03.14 г.

IV международная научно-практической конференции «Психология XXI века: теория, практика, перспектива» (15-16 февраля 2014 г.).

X Международная научно-практической конференции «Перспективные научные исследования – 2014» (17.02 – 25.02.2014, г.София, Болгария)

XVIII международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия: гуманитарные науки» (Россия, г. Новосибирск, 6.03. 2014 г.)

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы 21 века: Профессионализм современного педагога», 23 апреля 2014 г. (г. Набережные Челны)

Ежегодная итоговая научно-образовательная конференция ЕИ К(П)ФУ, апрель 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» (22 апреля 2014 г), Прага.

Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ МЫСЛИ», 24 апреля 2014 г. (г. Уфа).

Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы естественных наук» (Россия, Тамбов, 30 апреля 2014 г.).



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Региональный студенческий научный форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (12-13 мая 2014 г., г. Елабуга).

**Выводы:** В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

## РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВПО. В частности, в ЕИ КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам направления подготовки.

Факультет психологии и педагогики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;
- для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
  - операционные системы: Windows 2000/XP/;
  - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
    - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
    - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
    - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
    - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование, в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Сведения о специализированных лабораториях, также об используемом оборудовании для обеспечения образовательной программы приведены ниже (таблица 7).

Таблица 7

Наименование лаборатории	Перечень оборудования, размещенного в лаборатории	Количество единиц оборудования
1	2	3
Системная диагностика человека	Активациометр «АЦ-9К»	6
Здоровьесберегающие технологии по методу БОС	1. Комплект «Класс здоровья» (на 4 рабочих места)	1 комплект
	Кабинет БОС логотерапевтический (на 2 рабочих места)	1 комплект
	Кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния (на 2 рабочих места)	1 комплект
Сенсорная комната	Воздушно-пузырьковая трубка + мягкое основание D20*H200см.	1
	Комплект зеркальных панелей к трубке D20*H200см.	2
	Мультимедийный проектор BENQ, LCD	1
	Экран для проектора. Размер: Формат 4:3, Luma NTSC	1
	Потолочное крепление проэктора	1
	DVD плеер (Samsung)	1
	Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик»	1
	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением. 180 волокон 2 м.	1
	Источник света к волоконно-оптическому волокну. Мощность: 100V	1
	Настенный волоконно-оптический ковер «Звездочет» 150x150, 300 точек	1
	Комплект потолка «Звездное небо» Из 20-ти плиток с источником света	1
	Напольный волоконно-оптический ковер «Звездочет». 200x150см, 500 точек	1
	Подвесной волоконно-оптический модуль в виде тучки «Веселое облако»	1
	Напольный волоконно-оптический модуль «Волшебный фонтан»	1
	Зеркальный шар с мотором D25	1
	Источник света к зеркальному шару с лампой. Мощность: 50V	1
	Настенное панно с волоконно-оптическими нитями	1
Настенное интерактивное панно «Бесконечность» 40 режимов, пульт ДУ	1	

	Светильник «Пламя»	1
	Шар «Молния» D20	1
	У\Ф светильник НЕВ-35 с лампой Black Light-35W	1
	Генератор запахов «Эфа»	1
	Набор масел (15 запахов)	1
	DVD. Видео для релаксации общей продолжительностью 2 ч. (2 диска)	1
	CD. Набор музыкальных дисков для релаксации (3 дисков)	1
	Сухой бассейн с подсветкой, 150x150*H70см, толщина бортов 20см выполнен на жестком основании. Цвет: Бежевый	1
	Шарики к сухому бассейну (2 000 шт.)	1
	Пуфик-кресло с гранулами. Размер: 120*90см.	3
	Маты напольные 100*200см.	2

Учебно-научные лаборатории 1. Системная диагностика человека; 2. Здоровьесберегающие технологии по методу БОС; 3. Сенсорная комната оснащены оборудованием, которое предназначено для обеспечения овладения навыками психодиагностической, психо-коррекционной работы и психологического сопровождения участников образовательного процесса, проведения НИР и НИРС. Работу с индивидуальными клиентами и группами.

Для обеспечения интерактивных технологий обучения на факультете имеются компьютерный класс с выходом в интернет, видеотехника для съемки и воспроизведения видеоматериалов, стационарный - 1 и мобильный (2) IT комплекты (интерактивная доска, видеопроекторы, переносные экраны и др.)

Кафедра оснащена техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.): общее количество компьютеров на кафедре - 20, из них используемых в учебном процессе 19; число компьютерных классов на кафедре - 1; число компьютеров, подключенных к сети Интернет - 20;

Выпускающая кафедра активно взаимодействует с учебными заведениями Елабужского МР использует их базы и кадровый потенциал для подготовки бакалавров.

**Вывод:** В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВПО.

## **РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Изменения социокультурной ситуации в российском обществе, произошедшие в последние годы, выдвинули на одно из ведущих мест необходимость переосмысления вопросов социально - воспитательной работы в вузе.

В Елабужском институте КФУ она организуется и координируется отделом социально-воспитательной работы.

Отдел социально-воспитательной работы осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Устава КФУ.

Положения о Елабужском институте (филиале) КФУ № 0.1.1.67-06/38/13 от 11.03.2013г.

Правил внутреннего распорядка № 2.1.0100/812 от 12.07.2012г.

Коллективного договора от 01.12.2011г.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Положения о студенческом общежитии Елабужского института (филиала) КФУ от 28.01.2014г.

Правил внутреннего распорядка студенческого общежития Елабужского института (филиала) КФУ от 13.01.2014г.

Положения о студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» от 28.01.2014г.

Положения о Центре психологической помощи образовательного процесса от 15.01.2013г. и других нормативно-правовых актов.

Воспитательная работа в институте проводится согласно «Плану организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в Елабужском институте КФУ».

Содержательно воспитательная работа осуществляется по многим актуальным направлениям:

- духовно-нравственная и эстетическая культура;
  - патриотизм, гражданская позиция и политико-правовая культура;
  - трудовое воспитание;
  - организация культурно-массовой работы.
  - воспитание здорового образа жизни и валеологическое воспитание.
- Разработана «Концепция воспитательной работы на 2011 – 2014гг.»

Вопросы воспитания в Елабужском институте КФУ периодически обсуждаются на заседаниях директората, Ученого совета, Советах факультетов.

Воспитательная деятельность осуществляется на трех уровнях: вуз – факультет – академическая группа. Работа всех уровней координируется заместителем директора по социальной и воспитательной работе и заместителями деканов по воспитательной работе. Помощь в воспитательной работе оказывают кураторы академических групп, старосты академических групп и представителями органов студенческого самоуправления.

Большое значение в организации воспитательной работы Елабужского института КФУ отводится его традициям, значимым историческим датам, которые объединяют в единое целое все университетское сообщество. К таким мероприятиям относятся: день основания Стахеевского (Епархиального) женского училища, вечера памяти выдающихся ученых, вечера классической музыки, хорового пения и др.

В целях привлечения внимания студенческой молодежи к истории, общественной и культурной жизни, научным достижениям, ежегодно проводится конкурс «Знаешь ли ты историю almatmater?».

В процессе воспитания руководство института оказывает поддержку студенческим инициативам, участвует в развитии новых направлений творческой и спортивной деятельности. В последние годы, в институте проводится большое количество спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, творческих фестивалей, многие из которых стали традиционными, например: «День первокурсника», «Студенческая весна», «Татьянин день», «Фестиваль студенческой лиги КВН», «Актовые дни университета», «Марафон спорта», Студенческая спартакиада в спортивно – оздоровительном лагере «Буревестник» и многие другие.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется работе со студентами первого курса. Проводятся мероприятия, направленные на помощь в адаптации студентов к новым условиям, знакомство с традициями института и университета, привлечение к научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни института. К таким мероприятиям относятся: встречи администрации института и факультетов со студентами первого курса, встречи администрации студенческих общежитий с иногородними студентами, встречи директора с родителями первокурсников, концертные и творческие программы для первокурсников воспитательной направленности, спортивные и интеллектуальные чемпионаты среди первокурсников.

В рамках организации внеучебной деятельности, досуга студентов и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде функционируют творческие коллективы и спортивные секции по различным направлениям, объединяющие талантливых студентов.

Представители студенческих общественных организаций, творческих коллективов занимают призовые места в чемпионатах, олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях российского и международного уровня. Так, воспитанники студенческого спортивного клуба «Медведь» (руководитель – доцент кафедры физической культуры Разживин О.А.) в течение нескольких последних лет удерживают лидерские позиции на чемпионатах мира по пауэрлифтингу, позиционируя спортивную школу Елабужского института среди вузов РФ.

Хореографический коллектив физико-математического факультета «Шаг вперед» третий год завоевывает призовые места в номинациях Республиканского фестиваля «Студенческая весна».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Елабужского института КФУ является развитие физической культуры студентов. Это направление курируют 2 кафедры факультета физической культуры, спортивные комиссии профсоюзных комитетов преподавателей и студентов. В физкультурно-оздоровительном комплексе Елабужского института КФУ занятия по физическому воспитанию проводятся в 8 спортивных залах. Залы оснащены современным спортивным оборудованием. Расписание тренировочных занятий составлено с 8.00 до 22.00 часов.

Для активного занятия спортом на базе физкультурно-оздоровительного комплекса функционирует Спортклуб (руководитель – ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Жесткова Ю.К.) В составе Спортклуба действуют следующие секции: легкая атлетика, футбол, волейбол, бадминтон, баскетбол. Привлечение студентов к спортивно-массовым мероприятиям начинается с 1 курса: это и отдельные матчевые встречи между командами факультетов, и традиционная комплексная Спартакиада первокурсников.

Не менее важным в воспитательном процессе является поддержка и развитие системы органов студенческого самоуправления. Последние годы в институте функционируют 6 общественных объединений, которые тесно взаимодействуют между собой и эффективно реализуют различные проекты. Наиболее значимыми субъектами студенческого самоуправления студентов являются: Профсоюзная организация студентов и аспирантов Елабужского института КФУ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, Студенческий совет общежитий, Студенческая служба безопасности «Форпост» и другие.

Примером эффективности деятельности модели студенческого самоуправления Елабужского института КФУ может служить победа в республиканском конкурсе студенческих агитбригад «Профсоюз и студент» (2012г.), Грант волонтерской студенческой общественной организации «Аэлита» по реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» на сумму 85 500 рублей и 64 000 рублей, соответственно. Данные средства были направлены на информационное обеспечение процесса социализации подростков и организацию работы по проведению серии развивающих семинаров «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». В декабре 2014 года проект студенческой молодежной организации «Аэлита» в направлении «Развитие среды - Волонтерство и патриотизм» вышел в финал VI Всероссийского студенческого форума, проводимого на базе МГУ им. Ломоносова.

На уровне факультетов студенческое самоуправление представлено студенческим активом разной направленности.

#### **Студенческие проекты**

Для формирования лидерских качеств студентов, четвертый год осуществляет деятельность проект «Школа актива». Это студенческий проект, целью которого является создание благоприятных условий для адаптации студентов первого курса, выявление, развитие и поддержка студентов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

С 2009г. реализуется студенческий проект «Учитель нового поколения», направленный на подготовку конкурентно способных кадров для современной системы образования. В рамках проекта ведется дополнительная подготовка по педагогическим специальностям (таким как: менеджмент в образовании, педагогическая культура). Проводятся психологические тренинги, направленные на формирование умения работы с коллективом. Проект третий год является учредителем Всероссийского конкурса «Учитель нового поколения» для студентов педагогических специальностей.

Другой студенческий проект - «Школа после уроков» направлен на социальную адаптацию детей-сирот, создание дружеской атмосферы, где шефскую помощь над воспитанниками Детского дома и Социального приюта осуществляют студенты Елабужского института КФУ, еженедельно посещая данные учреждения в качестве педагогов, воспитателей и друзей.

Четвертый год расширяют свои масштабы проекты «Студенческий пресс-центр» и «Студенческая приемная», где студенты имеют возможность приобрести опыт и знания. Силами студентов выпускаются ежемесячные газеты «УНИвести», «Флешка», где находят отражение новости в области научных, спортивных достижений, борьбы с коррупцией, проведение правового ликбеза на актуальные темы. С 2009 г. работает студия учебного телевидения, где студенты могут попробовать себя в роли представителей средств массовой информации. Студентами создаются видеоролики о жизни института, презентационные, исторические фильмы.

С 2011г. в вузе функционирует Студенческая приемная комиссия, в состав которой входят наиболее активные студенты. Задача студенческой приемной состоит как в популяризации направлений подготовки Елабужского института КФУ в школах города, района, республики, так и, непосредственно, в процессе приема документов у абитуриентов в ходе приемной кампании.

Штаб Студенческих трудовых отрядов Елабужского института предлагает работу в педагогических отрядах, отрядах проводников дальнего следования, строительных отрядах.

Ежегодно студенты III курса в составе педагогического отряда работают в оздоровительных лагерях РТ, Краснодарского края. За четыре года реализации работы проекта Елабужского института КФУ «Лагерь с дневным пребыванием для одаренных детей «ИнтелЛето», более 300 студентов отработали вожатыми и преподавателями в данном проекте.

#### **Профилактическая работа**

Во исполнение решения антинаркотической комиссии в Елабужском муниципальном районе в соответствии с «Программой профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2011 –2015 гг.» институт участвует в программе по тестированию студентов и проведению профилактических медосмотров студентов на предмет потребления наркотических средств. Квота определяется наркологическим кабинетом ЕЦРБ. Чистоту анализа обеспечивает внезапность рейдов, о проведении которых лишь за 1-2 часа до начала сотрудники наркологического кабинета сообщают руководству (директору или заместителю директора) Елабужского института КФУ.

Ежегодно тестируются порядка 2300 студентов. Отказов от забора проб не поступало. В результате работы следов наркотических средств и ПАВ у тестируемых студентов за отчетный период обнаружено не было.

В институте реализуется базисная программа социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Старший преподаватель кафедры психологии, руководитель Центра психологической помощи образовательного процесса Исаева Л. Ф. прошла курсы по программе социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг за шагом» (сертификат Центра социально-психологической помощи).

Главным показателем системной профилактической работы по антинаркотическому воспитанию в Елабужском институте КФУ является отсутствие административных взысканий и уголовной ответственности по совершению правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Отделом социально-воспитательной работы, учебным отделом, факультетами, проводится большая работа по предупреждению и профилактике экстремизма, осуществляется работа по взаимодействию с правоохранительными органами по антикоррупционной работе, ежемесячно проводятся круглые столы, беседы кураторов со студентами и родителями

На основании решения Ученого Совета в соответствии с рекомендациями Резолюции VII конгресса студентов РТ (ноябрь 2012 г.) в институте в декабре 2012г. открыт Центр психологической помощи учебному процессу Елабужского института КФУ.

Основной целью деятельности Центра является психологическая поддержка и профилактика социально-негативных явлений студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

оказание квалифицированной психологической помощи студентам;

организация и проведение психологических тренингов, лекций, развивающих и коррекционных занятий по профилактике негативных явлений студенческой молодежи;

пропагандистская, организационная и просветительская деятельность;

исследовательская работа в области профилактики негативных явлений студенческой молодежи, апробация и внедрение инновационных технологий.

Студенты имеют возможность обратиться в Центр лично, по телефону, направить письменное заявление. Допускается анонимное обращение для получения отдельных видов помощи. Направление работы Центра показано в таблице 1

Таблица 1.

№	Наименование направления работы	Кол-во занятий в год	Охват (чел.) в год
1	Профориентация	64	2244
2	Профилактика употребления ПАВ и др. негативных процессов	18	384
3	Социализация безработных	58	220
4	Психологическая гостиная	34	288
5	Другие тренинги по запросу	50	731
	Итого:	224	3867

### Социальная поддержка

В Елабужском институте КФУ сформировалась система социальной поддержки студентов и сотрудников вуза. Основной задачей в этой сфере является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников института: улучшение организации системы питания; расширение форм оказания социальной поддержки и материальной помощи. Сумма социальной поддержки студентов по годам представлена в таблице 2.

Таблица 2

Год	Количество студентов (ДО, бюджет)	Сумма социальной поддержки
2009	2658	7 630 877 руб.
2010	2371	9 068 548 руб.
2011	2201	9 919 944 руб.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2012	2083	5 708 301 руб.
2013	2029	7 333 958 руб.
2014	2028	7 515 000 руб.

Кроме того, нуждающимся студентам постоянно выплачивается материальная помощь (минимальная сумма – размер стипендии), в том числе, из собственных средств института – студентам контрактной формы обучения.

Еще одним видом социальной поддержки является предоставление социального питания для нуждающихся студентов из малообеспеченных семей, в том числе сирот и инвалидов, организованное в кафе «Сытый студент».

Приобретаются новогодние подарки для детей студентов и аспирантов, организуется посещение детьми новогодних представлений. Одновременно проводится работа по раздаче бесплатных новогодних подарков для студентов-сирот и инвалидов.

В Елабужском институте КФУ сложилась система поощрения студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности. Это вручение грамот, премий, именных стипендий (Правительства РФ, стипендия имени Д. Стахеева, стипендия Ученого совета Елабужского института КФУ), а также благодарственных писем родителям. Размеры стипендий указаны в таблице 3.

Таблица 3

#### Размер именных стипендий

Именные стипендии	Сумма
Правительственная стипендия (бюджетное финансирование) ежемесячная	11 520 руб.
Стипендия имени Д.Стахеева (внебюджетное финансирование) разовая	5368 руб.
Стипендия Ученого Совета (внебюджетное финансирование) разовая	6 710 руб.

Лучшие студенты очной бюджетной формы обучения поощряются поездками в театры, Казанский аквапарк «Ривьера», Черноморское побережье, горнолыжные курорты. Для первокурсников организованы экскурсии в музеи города Елабуга.

С 2012 года появилась возможность для более 700 студентов, в течение летнего сезона отдохнуть, поправить здоровье и принять участие в тренингах профильных смен в спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» по программе летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи РТ. В 2013 году по программе летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи РТ проведены 4 профильные смены для студентов, а в 2014 году по данной программе проведено 7 профильных смен: смена «Студенческого экологического отряда»; смена «Марафон спорта»; смена «КФУ - star»; смена «Волонтер»; смена «Летняя физико-математическая школа»; смена «Школа актива. «Лидер»; смена «День первокурсника»; смена «Планета КВН».

#### Медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение студентов Елабужского института осуществляется на основании договора о совместной деятельности вуза с Елабужской городской поликлиникой, согласно которому все студенты очной формы обучения обслуживаются данными учреждениями.

В общежитии №2 работает медпункт, где ведут прием квалифицированные специалисты. В соответствии с целями и задачами медпункт осуществляет первую доврачебную помощь при



травмах, отравлениях, острых заболеваниях; организацию транспортировки больных и пострадавших в Центральную районную больницу; направляет на консультацию и лечение; проводит лечебные и реабилитационные мероприятия по назначению врача. Ежегодно осуществляются плановые медицинские осмотры студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов с охватом более 1 000 студентов в год и флюорографические осмотры студентов всех курсов.

Ежегодно в медпункте проводятся вакцинации:

от гриппа (по 300 человек в год);

от клещевого энцефалита (для студентов биологического факультета и студентов, выезжающих на археологическую практику, до 100 человек в год).

### **Общежития**

Под пристальным вниманием администрации института находятся также 2 общежития, где в настоящее время проживает более чем 1 030 иногородних студентов. Размер оплаты за проживание в общежитии соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и на сегодняшний день согласно приказу № 01-06/944 от 27.08.2014г. составляет 160 рублей как для студентов бюджетной, так и контрактной формы обучения.

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. В 2013 году проведен капитальный ремонт кухонь, душевых, санузлов. Общежития оборудованы спортивным залом для занятия шейпингом, тренажерным залом, залом хореографии. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами и бильярдом, шахматный зал, прачечная комната со стиральными машинками. Ежедневно в кинозале проходят просмотры современных и классических кинофильмов со зрительскими студенческими дискуссиями с участием преподавателей кафедры философии и социологии.

В здании общежития №1 расположен профком студентов и аспирантов Елабужского института КФУ. Охрану общественного порядка в общежитии осуществляет ЧОП. На базе общежития № 2 функционирует студенческий медпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием.

В условиях студенческих общежитий успешно решаются вопросы развития органов студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов решают жилищно-бытовые вопросы иногородних студентов, организуют культурно-массовые и спортивные мероприятия.

По инициативе студенческого совета организуется смотр-конкурс студенческих общежитий, который проводится по двум номинациям: на лучший этаж общежития, и лучшую студенческую комнату; проходят турниры по шахматам, настольному теннису и др.

Питание студентов и сотрудников института осуществляет кафе «Сытый студент» на 150 посадочных мест. В кафе организован отпуск горячих обедов свободного выбора, реализуется широкий ассортимент кулинарных и мучных изделий собственного производства. Изыскиваются возможности приобретения продтоваров непосредственно от производителей, минуя посредников, что способствует удешевлению стоимости питания студентов. Кафе оснащено новой мебелью и современным оборудованием, имеются все условия для проведения различных мероприятий (Осенний бал, Новый год, праздники факультетов, Выпускной бал и т.д.). В каждом из трех учебных зданий имеются буфеты.

### **Воспитательная работа на уровне факультета**

Воспитательная работа со студентами, проводимая в рамках реализации ООП «050400.62 Психолого-педагогическое образование» является важным компонентом в формировании социальной активности, педагогических умений студентов и проводится в соответствии с:

1) нормативными документами молодежной политики РФ;

2) нормативными документами, регулирующими управление воспитательной работой КФУ и ЕИ КФУ;

3) с воспитательной концепцией факультета психологии и педагогики и с планом учебно-воспитательной работы факультета

На факультете разработана и утверждена на заседании Совета факультета в 2011 г. «Концепция развития воспитательной работы факультета психологии и педагогики», где выделены основные направления деятельности факультета: дидактическое, информационно-просветительское, валеологическое, эстетическое, гражданско-правовое, культурно-досуговое, традиции факультета, социально-профилактическое и социально-реабилитационное.

Целью воспитательной работы со студентами является формирование духовно-нравственной личности, обладающей высокой профессиональной культурой и интеллектуальностью, ориентированной на профессиональный успех и мобильность в современных социальных условиях.

Воспитательная работа выделена в качестве важнейшего направления в профессиональном становлении специалиста с ВО и предусматривает решение следующих задач:

- развитие у студентов нравственно-психологической, информационно-содержательной и технологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- воспитание высоконравственной, духовно развитой, физически здоровой и культурной личности молодого специалиста, способной к качественной профессиональной деятельности, стремлению к постоянному профессиональному росту;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование системы социально-психологической адаптации студентов, мотивации к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений, профилактика зависимостей и правонарушений в студенческой среде;
- создание условий для развития творческих способностей, самовыражения, саморазвития и самореализации личности в социокультурной воспитывающей среде;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- формирование у студентов активной правовой позиции;
- создание сплоченного студенческого коллектива, комфортных социально-психологических условий для развития будущих специалистов;
- формирование корпоративной культуры и развитие позитивного имиджа социально-психологического факультета, сохранение и развитие факультетских традиций.

Ежегодно на факультете проводятся мероприятия, согласно плана воспитательной работы, принятого на Совете факультета.

Традиционно на факультете один раз в неделю проводятся кураторские часы (1-2 курсы), «старостаты», позволяющие организовать взаимодействие руководства факультета, студенческого актива факультета и академических групп.

На факультете действуют студенческие объединения – это студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», Студенческое научное общество.

Достижением факультета является создание волонтерского движения СВПС «Аэлита», деятельность которого направлена на развитие у студентов социальной активности путем привлечения их к общественно-полезной деятельности; повышению уровня осознанности жизни и личностной ответственности, получения практико-ориентированных психологических знаний и навыков. В рамках волонтерского движения студенты факультета являются организаторами различных акций: «Меняем сигарету на конфету», «Подари игрушку детям»,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«День Матери», а также мероприятий для детей и подростков, воспитанников социального приюта «Новый дом» и детей инвалидов реабилитационного центра «Астра» г. Елабуга. СВПС «Аэлита» является активным участником волонтерского движения в КФУ, РТ и России (Победители КФУ в номинации лучшая студенческая организация 2013 г., победители Всероссийского конкурса студенческих волонтерских организаций в г. Коломна 2010, 2012 гг.).

Большое внимание не только в учебной, но и в воспитательной работе уделяется подготовке профессионально грамотного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств эффективной профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Таким образом, из приведенной информации следует, что в институте и на факультете психологии и педагогики сложилась определенная система воспитательной работы, проводимая в русле общей воспитательной концепции вуза, а также отражающая специфику факультета.

**Вывод:** *В Елабужском институте КФУ и на факультете психологии и педагогики сложилась полноценная структура и система социально-воспитательной работы, позволяющая полноценно решать задачи качественного воспитания студенческой молодежи.*

## **РАЗДЕЛ 10. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Кафедра психологии активно работает в направлении введения новых основных образовательных программ: «Педагогическое образование», «Социальная работа», профили подготовки «Дошкольное образование», «Дошкольное образование и иностранный язык». Внедрение данных направлений и профилей способствует расширению возможностей трудоустройства выпускников, отвечает потребностям рынка труда.

Осуществлен переход на двухуровневую систему образования.

Произошло совершенствование системы учебно-методической подготовки бакалавров в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки.

Издано более 20 учебных, учебно-методических пособий и методических разработок по дисциплинам направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование; преподаватели кафедры приняли участие в издании 2 учебных пособий с грифом УМО РАЕ, опубликовано 5 научных монографий.

Все преподаватели кафедры имеют многочисленные благодарности, грамоты, сертификаты местного, регионального и федерального уровня.

3 преподавателя кафедры являются научными руководителями на базах социальных и образовательных учреждений Елабужского МР.

На базе кафедры функционируют следующие лаборатории

Учебно-исследовательские: 1. Системная диагностика человека; 2. Здоровьесберегающие технологии по методу БОС; 3. Сенсорная комната. Учебно-научные лаборатории: 1. Развитие одаренности школьников в образовательном пространстве федерального округа.

За 2012-2014 год ППС кафедры опубликовали научные статьи в зарубежных журналах входящих в базу Scopus (5 статьи).

Ежегодно более 50% преподавателей кафедры проходят курсы повышения квалификации.

Преподаватели в разных качествах (разработчика, участника, научного руководителя, эксперта) приняли и принимают участие в проектах разного уровня: международных - 1, межрегиональных, региональных и грантах (выиграно 5 грантов).

Повысилась активность научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, их участия в конференциях, конкурсах, проектах (региональных, всероссийских, международных, зарубежных) – более 300 научных публикаций.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Кафедра реализует две программы профессиональной переподготовки: «Дефектология», «Психология образования». Разработаны и реализуются программы повышения квалификации для работников образования: «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в ОУ», «Развитие профессиональной компетентности практических психологов образования».

Заключены договора с работодателями по организации внеаудиторной практики и трудоустройства студентов (социальный приют, ОУ дополнительного образования, специализированные ОУ и др.).

**Вывод:** деятельность выпускающей кафедры: научная, образовательная, политика в области повышения квалификации соответствует требованиям к подготовке специалистов с ВО. **Рекомендация:** активизировать работу по реализации академической мобильности ППС.

## РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам самообследования ООП по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» в целом комиссия сделала следующие выводы:

1. Содержание основной образовательной программы подготовки соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Уровень общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки.

3. Условия ведения образовательного процесса и качество учебных программ дисциплин, модулей, практик соответствуют предъявляемым требованиям и достаточны для подготовки специалистов по аттестуемому направлению и профилю подготовки бакалавров.

4. Уровень профессиональной квалификации и компетентности профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям для успешной подготовки будущих специалистов.

При общей положительной оценке реализации ООП комиссия отмечает следующие нерешенные проблемы:

1. Необходимо внести уточнения в технологию определения индивидуальных маршрутов обучения бакалавров.

2. Необходимо запустить система управления качеством образования в полном объеме.

3. Необходимо увеличить общее количество ЭОР для использования в учебном процессе.

4. Выявлена недостаточная академическая мобильность студентов факультета и ППС выпускающей и поддерживающих кафедр.

Для устранения недоработок комиссия рекомендует:

1. Определить технологию построения индивидуализированных траекторий обучения в соответствии с личностными и познавательными интересами и потребностями студентов.

2. Продолжить развитие инновационных форм обучения с целью совершенствования качества знаний, уровня самостоятельной работы студентов и методов оценки освоения содержания основных образовательных программ.

3. Активизировать деятельность преподавателей по созданию и размещению ЭОР в корпоративной сети университета.

4. Активизировать работу выпускающей кафедры по реализации академической мобильности ППС.

### Заключение

В ходе самообследования ООП по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» проанализированы следующие направления деятельности:

1) организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, регламентирующее условия реализации учебного процесса, показывает, что контрольные нормативы, установленные лицензией, выполняются;

2) структура и система управления факультета психологии и педагогики развиты в достаточной степени, обеспечивают ведение образовательного процесса и способствуют определению роли факультета и кафедр в образовательной среде вуза и подготовке бакалавров;

3) структура и содержание подготовки бакалавров отвечает требованиям ФГОС ВО. Основная образовательная программа и рабочий учебный план направления подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» составлены в соответствии с ФГОС ВО;

4) качество подготовки специалистов – проанализированные результаты успеваемости, контрольных срезовых работ показывают, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВПО;

5) воспитательная работа на факультете строится согласно разработанной концепции воспитательной работы КФУ и ЕИ КФУ в целом. Заинтересованность каждого куратора, преподавателя и специалистов по учебно-методической работе и достаточно организованная работа способствуют профессиональному росту обучающихся;

6) кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» выпускающей и вспомогательных кафедр соответствует требованиям ФГОС и аккредитационным показателям;

7) научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов проводится в русле решения общих научных задач университета, факультета и кафедр;

8) материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует качественной подготовке специалистов с высшим образованием;

9) социально-бытовые условия в целом соответствуют жизнедеятельности студентов, как на факультете, так и общежитии.

На основании проведенного самообследования ООП по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» можно сделать заключение о том, что структура и содержание подготовки бакалавров, кадровое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствуют предусмотренным лицензией условиям подготовки по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Условия реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» являются достаточными для подготовки бакалавров по профилю «Психология образования».

В целом результаты самообследования показывают, что реализация ООП по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» соответствует аккредитационным показателям и готова к внешней экспертизе.