

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Института филологии и
межкультурной коммуникации
Замалетдинов Р.Р.
«23» октября 2014 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании программ высшего образования – программы магистратуры
050100.68 Педагогическое образование
(Современные теории и технологии обучения татарскому языку)

Шифр и наименование образовательной программы

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

реализуемая в ФГАОУ ВПО КФУ на основании ФГОС ВПО
по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 14 января 2010 г. №35

наименование и реквизиты ФГОС ВПО

Основание для проведения самообследования:
Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. №01-06/224

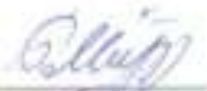
Казань 2014 г.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании подписывается председателем и членами комиссии по самообследованию образовательной программы

Председатель комиссии:

Зам.директора по образовательной деятельности



Р.Х.Мирзагитов
(Ф.И.О.)

Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая



А.Ш.Юсупова
(Ф.И.О.)

Члены комиссии:

Начальник отдела сопровождения образовательной деятельности



Р.Р.Миннахметов
(Ф.И.О.)

Зав.кафедрой татарской литературы и методики преподавания



Ф.С.Сайфулина
(Ф.И.О.)

Зав.кафедрой татарского языка и методики преподавания



Г.Р.Галиуллина
(Ф.И.О.)

Доцент кафедры общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения



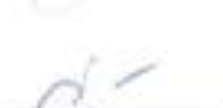
Р.С.Нурмухаметова
(Ф.И.О.)

Зав.кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации



Ф.Х.Тарасова
(Ф.И.О.)

Зав.кафедрой математической лингвистики и информационных систем в филологии



Л.Л.Салехова
(Ф.И.О.)

Представитель от работодателей:



М.М.Фатihin
(Ф.И.О.)

Зам.зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая



М.Р.Саттарова
(Ф.И.О.)

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации «22» октября 2014 г., протокол заседания № 2.

Исполнитель:

Зам.зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая по образовательной деятельности



М.Р.Саттарова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Часть I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"	5
РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
1.1. Общая информация	5
1.1.1. Контактные данные	5
1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации	6
РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Общие сведения об образовательной программе	7
2.2. Сведения о контингенте обучающихся	8
2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе	8
2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов	9
2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах	10
2.3. Содержание образовательной программы	11
2.3.1. Календарный учебный график	11
2.3.2. Учебный план	12
2.3.3. Сведения о местах проведения практик	13
РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы	14
3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе	59
3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы	63
3.3.1. Сведения об электронной библиотеке	63
3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе	65
3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	84
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	85
4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы	85
4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе	86
4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе	87
ЧАСТЬ II	88
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	88
1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной	88

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы	
1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО	92
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	95
РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	96
3.1. Обязательный минимум содержания ООП	96
3.2. Сроки освоения ООП	97
3.3. Результаты освоения основной образовательной программы	100
3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ	100
3.3.2. Организация практик	101
3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению	102
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	104
4.1. Балльно-рейтинговая система	104
4.2. Системы контроля	106
4.2.2. Текущий и промежуточный контроль	106
4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников	106
РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	108
5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой	108
5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	108
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	110
РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	112
7.1. Сведения об академической мобильности студентов	112
7.2. Академическая мобильность ППС	112
РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	113
8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР	114
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	120
РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	121
РАЗДЕЛ 11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	126
РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	129

ЧАСТЬ I

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Общая информация

1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет
	Дата создания образовательной организации/филиала	1804 год
	Предыдущие наименования образовательной организации/филиала (за период реализации образовательной программы)	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина»
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Город)	Казань
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Улица, номер дома)	Кремлевская, д.18
	Контактная информация организации/филиала (Регион)	(843) 233-71-09
	Контактная информация организации/филиала (Город)	
	Контактная информация организации/филиала (Улица, номер дома)	
	Контактная информация организации/филиала (контактные телефоны)	
	Контактная информация организации/филиала (факс)	(843) 292-44-48
	Контактная информация организации/филиала (адрес электронной почты)	public.mail.@kpfu.ru
	Контактная информация организации/филиала (адрес сайта)	www.kpfu.ru
	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	Основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное профессиональное образование
	Реквизиты лицензии	От 23апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, рег. №0699
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16августа 2013 года серия 90А01 №0000870, рег.№0811

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации

№	Наименование учредителей образовательной организации
1	2
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
1	Уровень образования (бакалавриат/специалитет/магистратура)	магистратура
2	Код образовательной программы(направления)	050100.68 Педагогическое образование
3	Наименование образовательной программы (направления)	Современные теории и технологии обучения татарскому языку
4	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	09 апреля 2013
5	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет
6	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения(при наличии)	нет
7	Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	нет
8	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	нет
9	Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	-
10	Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	-
11	Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке) (при наличии)	-
12	Применение дистанционных технологий (да/нет)	нет
13	Применение электронного обучения (да/нет)	да

Данные верны,
 Директор ИФМК  (Р.Р.Замалетдинов)

Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш.Юсупова)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2 Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе (сумма всех профилей)

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	-	6					6
02	В том числе по ускоренным программам	-	-					-

Директор ИФМК  Данные верны,
(Р.Р.Замалетдинов)

Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Шлюхина)

Начальник Управления кадров  (Л.А.Шлюхина)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов по образовательной программе

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	2011/2012							
2	2012/2013							
3	2013/2014	10	6	6	-	-	-	-

*- для программ бакалавриата и программ специалитета

Ответственный секретарь Приемной комиссии КФУ



Данные верны,
(С.И.Ионенко)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.3 Распределение численности обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

№ строки	Учебный год	Численность обучающихся, прошедших обучение в других вузах в учебном году, заканчивающемся в отчетном, длительностью					
		не менее семестра (триместра)			менее семестра (триместра)		
		в российских вузах	в зарубежных вузах		в российских вузах	в зарубежных вузах	
			стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)		стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)
1	2	3	4	5	6	7	8
01	2011/2012						
02	2012/2013						
03	2013/2014	-	-	-	-	-	-

Данные верны,
 Директор ИФМК  (Р.Р.Замалетдинов)

Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш.Юсупова)

)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.3.2 Учебный план

Институт филологии и межкультурной коммуникации // 050100.68 // Педагогическое образование// магистр (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) // 2013

The screenshot shows the interface of the 'ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ' (Electronic University) system. At the top, there is a navigation bar with several menu items: 'ДЕЙСТВИЯ' (Actions) with 'СПИСОК ГРУПП' (List of groups) and 'ЭКЗАМЕНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ' (Exams for specialties); 'СПРАВОЧНИКИ' (Reference) with 'ЭКЗАМЕНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ'; 'ОТЧЕТЫ' (Reports) with 'КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ' (Student contingent); and 'УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС' (Educational process) with 'УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ' (Curriculum plans). Below this, there is a search area for 'УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ' (Curriculum plans) with a dropdown menu for 'Подразделение' (Department) set to 'Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации' and a dropdown for 'Специальность' (Specialty) set to '050100.68 Педагогическое образование'. A 'Добавить' (Add) button is located below the search area. The main content area displays 'Форма обучения: ОЧНОЕ' (Form of education: Full-time) and a list of links: 'график / недели в семестрах / дисциплины / дисциплины (scrolling) / практики /ООП / спецификация / 2 рабочих планов / копировать учебный план / общая пе...'. At the bottom, there is a file upload section with a 'Файл' (File) label, a 'Выберите файл' (Select file) button, a 'Файл не выбран' (File not selected) status, a dropdown menu set to 'обычная' (standard), and 'Загрузить' (Upload) and 'Очистить' (Clear) buttons.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1.	Научно-исследовательская практика	Школа № 18 г. Казани Гимназия № 27 г. Казани Гимназия № 12 г. Казани Гимназия № 9 г. Казани	№ 0.1.1.55.11-9/13 от 29.01.2013-29.01.2018 № 0415220212 от 6.02.2012-6.02.2017 № 1011281111 от 10.11.2011 до 10.11.2016 № 0.1.1.55.11-146/12 от 18.11.2013-18.11.2018

Данные верны,
 Директор ИФМК Р. Р. Замалетдинов (Р.Р.Замалетдинов)
 Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая А.Ш.Юсупова (А.Ш.Юсупова)

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

050100.68 Педагогическое образование. Современные теории и технологии обучения татарскому языку

N п/п	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками											
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год, выданный документ о квалификации)	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, WebofScience, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	Наименование НИР, участие/руководство НИР, годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, суммы начисленной заработной платы, реквизиты документов, подтверждающих начисленную заработную плату	
4	5	6	7	8									9
1.	1.	Аухадеева Людмила Александровна	Современные проблемы науки и образования	30	78	Казанский государственный педагогический институт. «химия и биология»	Диплом доктора наук ДДН №010215 Аттестат доцента ДЦ № 013632	Казанский федеральный университет	36 / 36	штатный	13.10.2011-12.01.2012 ФГБОУ ВПО "КНИТУ"	Communicative Competency in Teacher Training World Applied Sciences Journal 31 (4): 583-586, 2014	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.	ХадиеваГульфия Камиловна, доцент	Методология и методы научного исследования	20	70	Казански й государст венный универси тет «Тат.яз. и лит-ра»	канд. фил.наук. КТ№054155; 10.02.06- тюркские языки доцент	Казанский федераль ый университе т, доцент	22 / 22	штатны й	ФГБОУ ВПО 13.10.201 1- 12.01.201 2. Код 660 дата 12.01.201 2	1. Хадиева Г.К. Хэзерге татар телефонетикасы: укуукуytuкулланм асы–Казан, 2012, 123б. 2. Хадиева Г.К., Галиуллина Г.Р. Структурно- словообразовател ьная характеристика тюрко- татарскойкони мов Республики Татарстан., Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. Т. 155, книга 5. С.179- 185; 3. Хадиева Г.К. Ойконимические термины со значением "дом", "жилище", "деревня", "село" в названиях населенных пунктов Республики Татарстан / Соаремненные проблемы науки и образования. - 2012. - №4; URL:	1) 12-14- 16032/В “Топонимичес кий словарь Республики Татарстан: историко- этимологичес кий анализ тюрко- татарских онимов” – Руковод. Хадиева Г.К.Исп.Галиу ллина Г.Р. 2012-2013. Сумма 500 руб. 2) 14-14-16028 /В “Тюрко- татарская историческая ономастика Среднего Поволжья (по материалам русских писцовых книг XVI- XVII веков) Руковод Хадиева Г.К.Исп.Галиу ллина Г.Р. Года выполн 2014-2015. Сумма 500 руб.
----	--	---	----	----	--	--	--	------------	-------------	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											// www.science-education.ru / 104 - 6699	
3.	Хуснутдинов Дамир Хайдарович, доцент	Актуальные проблемы сопоставительной грамматики в условиях билингвального образования	20	52	Казанский государственный педагогический университет. Спец. «Татарский язык и литература»	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра татарского языка и методики преподавания, доцент	10 / 10	штатный работник	«Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН», 108 часов, НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва, 2013 г. Свидетельство . Регистр. Номер 1492	Türkolojii üzerine araştırmalar – Тюркологические исследования. Международный, рецензируемый тюркологический журнал // Реализация значения лексемы "жир" в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г. Баширова и М. Магдеева). - Afyonkarahisar: Management Center, 2012.- N1. 2. Реализация значения "место" лексемы жир в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г.Баширова и М.Магдеева) // Диалог культур: Россия - Запад - Восток. Материалы Международной научно-практической конференции. 3.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>"Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло-Мефодиевские чтения", 15 мая 2012 года. - М.- Ярославль, Реализация значения "расстояние" лексемы жир в татарской языковой картине мира // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: Всероссийская научно-практическая конференция (Казань, 19-21 октября 2012 г.) и др.</p>	
4.	Сагдиева Рамиля Камиловна, доцент	Современные технологии диагностики и оценки качества знаний, умений и навыков учащихся	16	56	Казанский государственный университет им. В.И.Ленина Специальность:	Кандидат филологических наук, доцент	Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра татарского языка и методики	19 / 19	штатный	Актуальные проблемы синтаксиса 17.11.2008-18.12.2008	<p>1. Сүзләرنе бәйләүче чаралар (кушымчалар). – Казан: Gumanitarya, 2002. – 100 б. 2. Сүзләرنе бәйләүче чаралар: Методик кулланма. –</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					«Филология: татарский язык и литература»		преподавания, доцент			ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова	Казан: ТДГИ нэшр., 2004. – 80 б. 3. Роль звукоподражательных слов в образовании конкретизирующего отношения в татарском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. №3, 2014, часть 2. С.169-171.	
5.	Хуснутдинов Дамир Хайдарович, доцент	Лингвистический аспект профессионально-ориентированного обучения татарскому языку	24	48	Казанский государственный педагогический университет. Спец. «Татарский язык и литература»	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра татарского языка и методики преподавания, доцент	10 / 10	штатный работник	«Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН», 108 часов, НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва, 2013 г. Свидетел	Türkolojjiüzerine araştırmalar – Тюркологические исследования. Международный, рецензируемый тюркологический журнал // Реализация значения лексемы "жир" в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г. Баширова и М. Магдеева). - Afyonkarahisar: ManagementCenter, 2012.- N1. 2. Реализация значения "место" лексемы жир в	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>ство . Регистр. Номер 1492</p>	<p>татарской языковой картине мира (на примере произведений Г.Баширова и М.Магдеева) // Диалог культур: Россия - Запад - Восток. Материалы Международной научно- практической конференции. 3. "Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло- Мефодиевские чтения", 15 мая 2012 года. - М.- Ярославль, Реализация значения "расстояние" лексемы жир в татарской языковой картине мира // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонациональн ого государства: Всероссийская научно- практическая</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											конференция (Казань, 19-21 октября 2012 г.) и др.	
6.	Хуснутдинов Дамир Хайдарович, доцент	Взаимосвязанно е обучение видам речевой деятельности	16	56	Казански й государст венный педагогич еский универси тет. Спец. «Татарск ий язык и литерату ра»	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжс кий) федеральн ый университе т, кафедра татарского языка и методики преподаван ия, доцент	10 / 10	штатны й работни к	«Теория и практика взаимод ействия языков и культур в процессе овладени я РКН», 108 часов, НОУ ВПО «Российс кий новый универси тет», Москва, 2013 г. Свидетел ьство . Регистр. Номер 1492	Türkolojjiüzerine araştırmalar – Тюркологические исследования. Международный, рецензируемый тюркологический журнал // Реализация значения лексемы "жир" в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г. Баширова и М. Магдеева). - Afyonkarahisar: ManagementCente r, 2012.- N1. 2. Реализация значения "место" лексемы жир в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г.Баширова и М.Магдеева) // Диалог культур: Россия - Запад - Восток. Материалы Международной научно- практической	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											конференции. 3. "Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло-Мефодиевские чтения", 15 мая 2012 года. - М.- Ярославль, Реализация значения "расстояние" лексемы жир в татарской языковой картине мира // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: Всероссийская научно-практическая конференция (Казань, 19-21 октября 2012 г.) и др.	
7.	Шакурова Муслима Магесумовна	Лингвострановедение в преподавании татарского языка в русской школе	28	44	ЕГПИ, Русский язык и литература, Татарский язык и литература.	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра татарского языка и	28/2 2	Штатный	01.02.2008-30.05.2008 ГОУВПО КГУ "Гуманитарные проблемы	1. Шәкүрова М.М. Татар теленукытметодикасынынфәннимирасы (XVIII гасырагыры - XX гасыр). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б.	2013 Институт филологии и межкультурной коммуникации, 13-14-16010 Лингвистический анализ художественн

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

							методики преподавания, доцент			ы современности" Удостоверение 1734 30.05.2008 25.04.2013- 24.06.2013 НОУ ВПО г.Москва Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН (108 ч.) Свидетельство 1830 24.06.2013 18.02.2013- 15.03.2013 Сингапур 3х недельные курсы 105 часов	(Монография выполнена в рамках гранта № 10-04-29414а/В/2011 (РГНФ)) (Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.)) 200 экз. 2. Шәкурова М.М. Йосыпов А.Ф. Татар теленукыту методикасы: Теория һәм практика / Уку- укыту ярдәме / М.М.Шәкурова, А.Ф.Йосыпов. - Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. - 168 б. 100 экз. 3. Шакурова М.М. Turkoloji uzerine arastirmalar // Turkoloji uzerine arastirmalar /Тюркологические исследования/ Афйонкарахисар / Турция, 2012. N1. - С. 94-104.	ого текста (на материале татарской литературы и фольклора) Институт филологии и межкультурной коммуникации, 12-14-16018 Сравнительно-исторический анализ звуковой системы и морфологической структуры татарского языка в их отношении к реконструированной фонетике и морфемике пратюркского языка Институт филологии и межкультурной коммуникации, 12-04-00188 Ономастическое пространство современного полиэтнического
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										(лекции и семинары на английском языке) Казань IT-лицей КФУ РТ № 001338 1 03 1 62100245 6	(Изучать язык художественного произведения)	ого города: смена лингвокультурной парадигмы Факультет татарской филологии и истории, № 10-04-29414 а/В / 2010 РГНФ "Научное наследие методики преподавания татарского языка (XIX-XX века)". ЭТАП 2011 г.: "Систематизация и анализ теоретического и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX-XX века)" Факультет татарской филологии и истории, 10-04029414 а/В/2010 "Научное
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												наследие методики преподавания татарского языка (XIX-XX века)". Этап 2010 г. "Систематизация и анализ теоретического и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX-XX века)"
8.	Юсупов Рузаль Абдуллаз янович. профессор	Культура речи учителя и учащихся	28	44		доктор филологических наук	профессор, д.н. (профессор), Казанский федеральный университет / Институт филологии и межкультурной коммуникации / отделение татарской филологии и межкульту		штатны й		1. Юсупов Р.А. Тәржемәмәсьәләл әре (Вопросы перевода). - Казан: КФУ, 2012. - 254 б. 2. Асылгараева Р.А., Юсупов Р.А. Проявление общности в художественно-изобразительных средствах разноструктурных языков Асылгараева Р.А.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

						рной коммуникации им.Г.Тукая / кафедра татарского языка и методики преподавания						
9.	Шакурова МуслимаМагесумовна	Формирование коммуникативной компетенции при обучении татарскому языку в русской школе	18	54	Елабужский государственный педагогический институт, Русский язык и литература, Татарский язык и литература.	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра татарского языка и методики преподавания, доцент	28/22	Штатный	01.02.2008-30.05.2008 ГОУВПО КГУ "Гуманитарные проблемы современности" Удостоверение 1734 30.05.2008 25.04.2013-24.06.2013 НОУ ВПО г.Москва Теория и практика взаимодействия языков и культур в	1. Шәкурова М.М. Татар теленукыту методикасының фәнни ирасы (XVIII гасырхыры - XX гасыр). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б. (Монография выполнена в рамках гранта № 10-04-29414а/В/2011 (РГНФ)) (Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.)) 200 экз. 2. Шәкурова М.М. Йосыпов А.Ф. Татар теленукыту методикасы: Теория һәм практика /	2013 Институт филологии и межкультурной коммуникации, 13-14-16010 Лингвистический анализ художественного текста (на материале татарской литературы и фольклора) Институт филологии и межкультурной коммуникации, 12-14-16018 Сравнительно-исторический анализ звуковой системы и морфологической структуры татарского

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>процессе овладения РКН (108 ч.) Свидетельство 1830 24.06.2013</p> <p>18.02.2013- 15.03.2013 Сингапур 3х недельные курсы 105 часов (лекции и семинары на английском языке) Казань IT-лицей КФУ РТ № 001338 1 03 1 62100245 6</p>	<p>Уку-укугырдэмлеге / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. - Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. - 168 б. 100 экз. 3. Шакурова М.М. Turkolojiuzerinear astirmalar // Turkolojiuzerinear astirmalar /Тюркологические исследования/ Афйонкарахисар / Турция, 2012. №1. - С. 94-104. (Изучать язык художественного произведения)</p>	<p>языка в их отношении к реконструированной фонетике и морфемике пратюркского языка Институт филологии и межкультурной коммуникации, 12-04-00188 Ономастическое пространство современного полиэтнического города: смена лингвокультурной парадигмы Факультет татарской филологии и истории, № 10-04-29414 а/В / 2010 РГНФ "Научное наследие методики преподавания татарского языка (XIX-XX века)". ЭТАП 2011 г.:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												<p>"Систематизация и анализ теоретического и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX-XX века)"</p> <p>Факультет татарской филологии и истории, 10-04029414 а/В/2010 "Научное наследие методики преподавания татарского языка (XIX-XX века)". Этап 2010 г. "Систематизация и анализ теоретического и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX-XX века)"</p>
10.	Юсупов Рузаль Абдуллаз	Преподавание татарского	18	54		доктор филологических	профессор, д.н.		штатный		1. Юсупов Р.А. Тәржемәмәсьлэл	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	янович	языка в условиях местного диалекта				наук	(профессор), Казанский федеральный университет / Институт филологии и межкультурной коммуникации / отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая / кафедра татарского языка и методики преподавания				эре(Вопросы перевода). - Казан: КФУ, 2012. - 254 б. 2. Асылгараева Р.А., Юсупов Р.А. Проявление общности в художественно-изобразительных средствах разноструктурных языков Асылгараева Р.А.	
11.	Хуснутдинов Дамир Хайдарович, доцент	Инновационные процессы в образовании	16	74	Казанский государственный педагогический университет. Спец. «Татарск	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра татарского языка и методики	10 / 10	штатный работник	«Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН»,	1. Türkolojüüzereinar aştırmalar – Тюркологические исследования. Международный, рецензируемый тюркологический журнал // Реализация	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ий язык и литерату ра»		преподаван ия, доцент			108 часов, НОУ ВПО «Российс кий новый универси тет», Москва, 2013 г. Свидетел ство . Регистр. Номер 1492	значения лексемы "жир" в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г. Баширова и М. Магдеева). - Afyonkarahisar: ManagementCente r, 2012.- N1. 2. Реализация значения "место" лексемы жир в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г.Баширова и М.Магдеева) // Диалог культур: Россия - Запад - Восток. Материалы Международной научно- практической конференции. 3. "Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло- Мефодиевские чтения", 15 мая 2012 года. - М.- Ярославль, Реализация значения "расстояние"	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--------------------------	--	--	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											лексеммы жир в татарской языковой картине мира // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: Всероссийская научно-практическая конференция (Казань, 19-21 октября 2012 г.) и др.	
12.	Хакимов Булат Эрнстович, доцент	Информационные технологии в профессиональной деятельности	42	84	Казанский государственный университет	Кандидат филологических наук – 10.02.02 Языки народов РФ (татарский язык)	Казанский федеральный университет, доцент кафедры математической лингвистики и информационных систем в филологии	13/10	штатный	20.02.14-13.06.14; по программе дистанционного обучения Теория и практика использования LMS MOODL в обучении, 24 часа, КФУ	Всего 40 научных и учебно-методических работ, из них 7 – РИНЦ, 1 – ScienceDirect	-
13.	Мухаметзянова Лейля Руслановна, доцент	Деловой иностранный язык	66	114	Казанский государственный	Кандидат филол. наук 10.02.02	Казанский федеральный университет	11 / 11	Штатный	-	1. Мухаметзянова Л.Р., Гарипова Г.Р., Гарипова Л.Р.	Грант РГНФ № 13-14-16014а/В «Исследовани

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					педагогический институт «Татарский язык и лит-ра»		т				Использование ассоциативного эксперимента в методике преподавания иностранных языков // Вестник Казанского национального исследовательского технологического университета. № 18. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013 г. – С. 354-358. 2. Strangerthanfiction . Shortstoriesforreadinganddiscussing: учебно-методическое пособие / Л.Р. Мухаметзянова, Л.Х. Шаяхметова. – Казань, Вестфалика, 2014. – 70 с. 3. Айдарова С.Х., Мухаметзянова Л.Р., Гиниятуллина Л.М., Гарипова Г.Р. Лексико-грамматические трансформации в теории перевода	е ассоциативно-вербальной модели языкового сознания татарского народа» (участник)
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											и стилистике Вестник Казанского национального исследовательско го технологического университета. Т. 17. № 5. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2014 г. – С. 310- 314.	
14.	Харисов ФиразФахразов ич, профессор	Теории и технологии обучения татарскому языку	50	22	Казански й государст венный педагоги ческий институт	Д.п.н., 13.00.01 и 13.00.02	Казанский федеральн ый университе т, зав. кафедрой татарского языка и метод. преп од	46/3 2	Штат.	ИПК И ППРО ГОУ ВПО ТГГПУ «Актуаль ные проблем ы модерниз ации высшего образова ния в России: развитие системы управлен ия качество м». 72 часа с 7.10.10г.- 30.11.10г.	1. Основы методики обучения татарскому языку как неродному / Под ред. проф. Л.З.Шакировой. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2001. – 431 с. 2. Научн ые основы начального обучения татарскому языку как неродному /Под ред. Л.З.Шакировой. – Казань: ТаРИХ, 2000. – 480 с.	
15.	Салимзянова Флера	Реализации компетентностн	16	56	Тетюшск ое	Кандидат филологических	Институт филологии	31/8	штатны й	Удостовете рение о	1. Монография «Нагорная	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Сабирзяновна, доцент	ого подхода			педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация – учитель начальных классов, 1983год; КГУим. В.И.-Ульянова Ленина, специальность – татарский язык и литература, квалификация – филолог, преподаватель татарского языка литературы, 1995	наук, 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)	и межкультурной коммуникации, отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации, кафедра татарского языка и методики преподавания			краткосрочном обучении при ФПК по программе «Гуманитарные проблемы современности» в объеме 72 часов, рег.ном. 0181, дата выдачи 2012 год	сторона РТ: региональная антропотопонимика» (на тат.яз.), 2009. – 192 с. 2.Лингвокраеведческие исследования топонимов Республики Татарстан (статья в ведущем рецензируемом журнале ВАК). Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, №4 (II часть), 2013. – 227с. – С. 175-177. 3. Прозвища Нагорной стороны РТ в контексте взаимосвязей между региональной антропонимикой и топонимикой (статья в ведущем рецензируемом журнале ВАК). Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота,	
--	-------------------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					год						№10, 2013. – 227с. – С. 144-147.	
16.	Харисова Гульназ Фаритовна, доцент	Отбор и презентация лингвистического материала в учебно-методических комплексах	20	52	Казанский государственный педагогический институт, квалификация учителя татарского языка и литературы по специальности «Филология»	Ученая степень - кандидат филологических наук (10.01.02 – Литература народов РФ (татарская литература); ученое звание - доцент	Казанский федеральный университет отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации, доцент кафедры татарского языка и методики преподавания	Общий стаж – 19 лет, научно-педагогический – 19 лет	0,5 – штат., 0,4 – совмест.	«Современные педагогические технологии в системе высшего профессионального образования», 8.10.2010 - 30.11.2010, ИПК и ППРО ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2010 год, удостоверение о повышении квалификации	1 монография, 7 учебно-методических пособий, в научной электр. библиотеке публ. -2, цитируемость – 2, индекс Хирша - 1	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ации		
17.	ХадиеваГульфияКамиловна, доцент	Современные подходы обучения фонетической системе татарского языка в русской школе	30	42	Казанский государственный университет «Тат.яз. и лит-ра»	канд. фил.наук. КТ№054155; 10.02.06- тюркские языки доцент	Казанский федеральный университет, доцент	22	штатный	ФГБОУ ВПО 13.10.2011-12.01.2012. Код 660 дата 12.01.2012	1. Хадиева Г.К. Хэзерге татар телефонетикасы: укуукуытукулланмасы–Казан, 2012, 123б. 2. Хадиева Г.К., Галиуллина Г.Р. Структурно-словообразовательная характеристика тюрко-татарскойконимов Республики Татарстан., Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. Т. 155, книга 5. С.179-185; 3. Хадиева Г.К. Ойконимические термины со значением "дом", "жилище", "деревня", "село" в названиях населенных пунктов Республики Татарстан / Соаремненные проблемы науки и образования. -	1) 12-14-16032/В “Топонимический словарь Республики Татарстан: историко-этимологический анализ тюрко-татарских онимов” – Руковод. Хадиева Г.К.Исп.Галиуллина Г.Р. 2012-2013. Сумма 500 руб. 2) 14-14-16028 /В “Тюрко-татарская историческая ономастика Среднего Поволжья (по материалам русских писцовых книг XVI-XVII веков) Руковод Хадиева Г.К.Исп.Галиуллина Г.Р. Года выполн 2014-2015. Сумма 500

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											2012. - №4; URL: // www.science-education.ru / 104 - 6699	руб.
18.	Галиуллина Гульшат Раисовна	Актуальные проблемы обучения лексикологии и семасиологии татарского языка	30	42	Казанский государственный университет. Филолог. Преподаватель татарского языка и литературы	Доктор филологических наук, 10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык), 2010	Кафедра татарского языка и методики преподавания КФУ профессор	20	штатный	программа "проблемы научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников. ФГБОУ ВПО "КНИТУ" Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей. № свидетельства: 593 12.01.2012; программа "современные	Монографии: Хэзерге татар гаилэлэрэндәисе мсайлау традицияләре. - Казан: Ихлас, 2010. - 110 б. Галиуллина Г.Р., Юсупова А.Ш., Хадиева Г.К. Денм ухаметова Э.Н. Тюрко-татарская лексика как проекция национального менталитета. - Казань, 2011. - 120 с. Галиуллина Г.Р., Ильдарханова Ф.А., Галиева Г.И. Этнокультурные традиции как основа укрепления семьи (на примере Тетношского муниципального района Республики Татарстан): монография. - Казань:	09-04-29404a / В / 2009 - 2010 (РГНФ) Тюрко-татарская лексика как проекция национального менталитета. 12-04-00188a. 2012-2013. Ономастическое пространство современного полиэтнического города: смена лингвокультурной парадигмы. 12-14-16032a. 2012-2013. Топонимический словарь Республики Татарстан: историко-этимологический анализ тюрко-татарских языков. ДЗН10-61,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>подходы к обучению татарскому языку в вузе . Казанский (Приволжский) федеральный университет. № свидетельства: СДО-0.1.2.10.01-0000133/2012 16.06.2012</p>	<p>Издательство "Отечество", 2011. - 118с. GulshatGaliullina, AlfiyaYusupova, Gul'naraMansurova. Typology of Quantification: On Quantifiers and Quantification in Finnish and Languages Spoken in the Central Volga–Kama Region. // Editors: PirkkoSuihkonen& Valery Solovyev) /- University of Helsinki. - LINCOM Studies in Language Typology 28: Muenich, 2013. – 400 pp. Геодемографическая инфраструктура села: локальное измерение. Пестречинский муниципальный район Республики Татарстан (социологический анализ): монография// Под редакцией Ф.А.</p>	<p>2011. Исследование татарской эргонимии г. Казани. Тюркские традиции в антропонимическом пространстве современных тюркских народов? (Республики Казахстан, г.Астана, 2011)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Ильдархановой / Аблаев М.Ф., Булатова Г.Н., Габдрахманов Н.К., Галиуллина Г.Р., Ибрагимова А.А., Ильдарханова Ч.И., Ильдарханова Ф.А., Ихсанова Д.Р., Комарова В.Н., Рубцов В.А., Якушкин Н.М. – Казань: «Отечество». – 2013. – 424 с.	
19.	Харисова Чулпан Мухаррамовна, профессор	Современные подходы к обучению морфемике и словообразован ию современного татарского языка	20	52	Казански й государст венный педагог ический институт, учитель тат.яз. лит; рус яз. лит	Доктор пед. наук (13.00.01; 13.00.02), профессор. Заслуженный деятель науки РТ	Казанский федеральн ый университе т, профессор каф. Тат.яз. И мет-ки преп.	39 лет	Шт.	2012 г. курсы по повышен ию квалифик ации в Центре подготов ки и повышен ия квалифик ации преподав ателей К(П)ФУ по программ е «Гуманит арные проблем	1.Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р. Татарский язык: учебник для 3 –го класса татарских школ. Часть 1. - Казань: Тат. кн.изд-во., 2013. - 87 с. (Печатается с разрешения МО и Н РТ). 2.Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р. Татарский язык: учебник для 3 –го класса татарских школ. Часть 2. - Казань: Тат. кн.изд-во., 2013. - 63 с. (Печатается с	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ы в современ ном мире» в объеме 80 ч. Сертифи кат	разрешения МО и Н РТ). 3. МИНИМИЗАЦ ИЯ ПРОИЗНОСИТЕ ЛЬНОГО МАТЕРИАЛА – ОСНОВА ФОРМИРОВА ИЯ УСТОЙЧИВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 3. С. 122-126. 0 2	
20.	ХисамоваФагим аМиргалиевна, профессор	Функционально -семантический подход к изучению частей речи татарского языка в школе и вузе	20	52	Казански й государст венный универси тет Филолог ия: Татарски й язык и литерату ра	Доктор филологических наук, профессор.(10.02. 02)	Казанский федеральн ый университе т, профессор кафедры татарского языка и методики преподаван ия	58/ 47	штатн.	1) История татарског о литерату рного языка на фоне общетнор кологиче ских исследов аний по истории	Монографии: 1. Языковые особенности татароязычных деловых актов 17-18 вв. – 2. Языковые особенности старотатарских деловых актов 16-19 вв. – 3. Татарский язык в восточной дипломатии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										туркских языков. 1981 г. МГУ (ИСАА) (3 мес. - сент.-ноябрь); 1986 г. МГУ (институт ИСАА) (3 мес. – сент.-ноябрь); 1991 г. ЛГУ (3 мес. фев.-апрель)	России. – 4. Морфология (Учебник для вузов) . – 5. Историческая грамматика татарского языка (фонетика, морфология) (в рукописи) (грант ргнф)	
21.	Харисова Чулпан Мухаррамовна, профессор	Новые подходы к системе частей речи в современном татарском языке	44	28	Казанский государственный педагогический институт, учитель тат.яз. лит; рус яз. лит	Доктор пед. наук (13.00.01; 13.00.02), профессор. Заслуженный деятель науки РТ	Казанский федеральный университет, профессор каф. Тат.яз. И мет-ки преп.	39 лет	Шт.	2012 г. курсы по повышению квалификации в Центре подготовки и повышения квалификации преподавателей К(П)ФУ по программе «Гуманит	1..Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р. Татарский язык: учебник для 3 –го класса татарских школ. Часть 1. - Казань: Тат. кн.изд-во., 2013. - 87 с. (Печатается с разрешения МО и Н РТ). 2..Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р. Татарский язык: учебник для 3 –го класса татарских школ. Часть 2. - Казань: Тат. кн.изд-во.,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										арные проблем ы в современ ном мире» в объеме 80 ч. Сертифи кат	2013. - 63 с. (Печатается с разрешения МО и Н РТ). 3. Минимизация произносительно го материала – основа формирования устойчивых знаний и навыков учащихся Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 3. С. 122-126. 0 2	
22.	Сагдиева РамиляКамилев на, доцент	Актуальные вопросы синтаксической системы современного татарского языка	44	46	Казански й государст венный универси тет им. В.И.Лени на Специаль ность: «Филоло гия: татарски й язык и литерату ра»	Кандидат филологических наук, доцент	Казанский федеральн ый университе т	19	штатны й	Актуальн ые проблем ы синтакси са 17.11.200 8- 18.12.200 8 ИЯЛИ им. Г.Ибраги мова	1. Сүзләрни бәйләүче чаралар (кушымчалар). – Казан: Gumanitariya, 2002. – 100 б. 2. Сүзләрни бәйләүче чаралар: Методик кулланма. – Казан: ТДГИ нәшр., 2004. – 80 б. 3. Роль звукотражатель ных слов в	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											образовании конкретизирующего отношения в татарском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. №3, 2014, часть 2. С.169-171.	
23.	Шакурова Муслима Магесумовна, доцент	Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному	30	78	Елабужский государственный педагогический институт, Русский язык и литература, Татарский язык и литература.	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра татарского языка и методики преподавания, доцент	28/22	Штатный	01.02.2008-30.05.2008 ГОУВПО КГУ "Гуманитарные проблемы современности" Удостоверение 1734 30.05.2008 25.04.2013-24.06.2013 НОУ ВПО г.Москва Теория и практика взаимодействия языков и	1. Шәкурова М.М. Татар теленукытметодикасынынфәннимирасы (XVIII гасырахыры - XX гасыр). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б. (Монография выполнена в рамках гранта № 10-04-29414а/В/2011 (РГНФ)) (Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.)) 200 экз. 2. ШәкуроваМ.М. Йосыпов А.Ф. Татар теленукытметод	2013 Институт филологии и межкультурной коммуникации, 13-14-16010 Лингвистический анализ художественного текста (на материале татарской литературы и фольклора) Институт филологии и межкультурной коммуникации, 12-14-16018 Сравнительно-исторический анализ звуковой системы и морфологической структуры

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>культуры в процессе овладения РКН (108 ч.) Свидетельство 1830 24.06.2013</p> <p>18.02.2013- 15.03.2013 Сингапур 3х недельные курсы 105 часов (лекции и семинары на английском языке) Казань ИТ-лицей КФУ РТ № 001338 1 03 1 62100245 6</p>	<p>икасы: Теория һәм практика / Уку-укутыярдәмлеге / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. - Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. - 168 б. 100 экз. 3. Шакурова М.М. Turkołojiuzerinear astirmalar // Turkołojiuzerinear aştırmalar /Тюркологические исследования/ Афйонкарахисар / Турция, 2012. N1. - С. 94-104. (Изучать язык художественного произведения)</p>	<p>татарского языка в их отношении к реконструированной фонетике и морфемике пратюркского языка Институт филологии и межкультурной коммуникации, 12-04-00188 Ономастическое пространство современного полиэтнического города: смена лингвокультурной парадигмы Факультет татарской филологии и истории, № 10-04-29414 а/В / 2010 РГНФ "Научное наследие методики преподавания татарского языка (XIX-XX века)".</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												<p>ЭТАП 2011 г.: "Систематизация и анализ теоретического и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX-XX века)"</p> <p>Факультет татарской филологии и истории, 10-04029414 а/В/2010 "Научное наследие методики преподавания татарского языка (XIX-XX века)". Этап 2010 г.: "Систематизация и анализ теоретического и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX-XX века)"</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

24.	Данилов Андрей Владимирович, ассистент	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в преподавании татарского языка	42	66	Казанский федеральный университет, информатика и английский язык	б/с	Казанский федеральный университет, ассистент кафедры математической лингвистики и информационных систем в филологии	4/1 года	штатный	-	-	-
25.	ЗавгароваФанзиляХакимовна, доцент	Методика преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде	42	66	Казанский государственный университет, филолог. Преподаватель татарского языка и литературы	кандидат филологических наук: 10.01.02 – Литература народов РФ (татарская литература); решением ДС ИЯЛИ АН РТ №7 от 07.05.2002 г. диплом кандидата наук КТ №081475 от 18.10.2002 г. ; Диплом доцента серия ДЦ № 002514 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и	Казанский (приволжский) федеральный университет, кафедра татарской литературы и методики преподавания, доцент	28/21	штатный работник	16.11.2011-28.12.2011 Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО «КНИТУ» по программе «Образовательные технологии в	1.Татарская литература астраханского региона в историко – культурном контексте XIX–начала XX веков (на татарском языке) – Казань: Магариф, 2003. – 127с. 2.В соавторстве с Брусьюко З. М. В круге жизни. Фольклор семейно – бытовой обрядности татар заказанья. – Казань: Ихлас, 2013. - 224с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

						науки №2212/984-д от 26.10.2006 г.				двухуров него образова ния в вузе» 72 часа.Реги страцинн ый номер 681; с 13.03.201 3 г.- 17.04.201 3 г. в Центре дистацио нного обучения Департам ента развития образоват ельных ресурсов по программ е «Теория и практика использо вания LMSMO ODLE в обучении » в объеме 24 часов, рег. № С.-	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										0.1.1.74.2 .01- 000009/2 013		
26.	Нуриева Фануза Шакуровна, профессор	Основные направления тюркской лингвистическо й науки	18	90	Казанский государственный университет, «Филолог. г. Преподаватель татарского языка и литературы»	Доктор филологических наук, 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (татарский язык) ДК 026168 20.05.2005	Казанский федеральный университет, профессор	35/ 32	штатный	1) 11.11.2010- 16.12.2010, История и философия науки, ФГАОУВ ПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Свид-во № 3109 2) 27.06.2012- 11.07.2012 Исламические исследования в России и за рубежом Свидетель	1. Нуриева Ф.Ш. ЭОР «Борынгытөрки тел» 2. Нуриева Ф.Ш. Борынгытөрки тел. Орхон- енисейзмаларыт еле (VII-VIII гасырлар). - Казан: Казан ун- ты нәшр., 2007. - 144 б. 3. Нуриева Ф.Ш. Орхон язмалары. Татар филологиясе һәм факультеты студентлары өчен укыту ярдәмлеге. - Казан: В.И. Ульянов-Ленин исемнәдәге Казан дәүләт университеты, 2007. - 68 б. Нуриева Ф.Ш. Татар әдәби теле тарихы (1 кисәк): Югары уку йортларының татар филологиясе	1. РГНФ: 12- 14-16029 а(р) - "Общефилологическое исследование тюркоязычной рукописи «Нахдж ал- Фарадис» Махмуда Булгари (1357 г.)", 2012 - 2013 2. РГНФ, 2008-2009 "Словарь языка тюрко- татарских письменных памятников (XIII-XVII вв.)" 3. РГНФ, 2012- 2013 "Общефилологическое исследование тюркоязычной рукописи "Нах дж ал - Фарадис" Махмуда ал - Булгари" (1357)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>ство СДО- 0.1.2.10.1 .01- 0000182. 2012 11.0 7.2012 3) 02.10.201 2- 24.01.201 3 Проблем ы научно- исследов ательско й деятельн ости научно- педагоги ческих работник ов Удостовер ение 634 24.01.20 13</p>	<p>студентлары өчен уку-укуту эсбабы. - Казан: Казан федераль университеты нәшрияты, 2011. - 100</p>	
27.	Мотигуллина Альфия Рухулловна, доцент	Инновационные технологии методики преподавания татарской	18	90	1988 году Казанский государственный педагогический институт, учитель татарского	кандидат филологических наук, доцент	Казанский (приволжский) федеральный университет, кафедра татарской литературы	26/20	штатный работник	07.12.2009 – 18.12.2009 Институт повышения квалификации и профессии	Экзамен по татарской литературе (для абитуриентов обучавшихся на татарском и русском языках) (методическое руководство) Казань: РИЦ	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					о языка и литературы, русского языка и литературы		методики преподавания, доцент			ональной переподготовки работников образования ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по проблеме “Современные информационно-коммуникативные технологии в обучении татарскому языку и литературе” в объеме 72 часа. 95.94.201 0-17.94.201 0 ГАОУ	Школа, - 2006. - 39 с. Статьи	
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ДПО «Институт развития образова ния Республи ки Татарста н» по проблеме “Контроль качества професси ональног о образова ния” в объеме 72 часов.		
28.	Шакурова МуслимаМагес умовна, доцент	Поликультурно е образование	14	58	Казански й государст венный педагогич еский институт, Русский язык и литерату ра, Татарс кий язык и литерату ра.	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжс кий) федеральн ый университе т, кафедра татарского языка и методики преподаван ия, доцент	28/2 2	Штатн ый	01.02.200 8- 30.05.200 8 ГОУВПО КГУ "Гуманит арные проблем ы современ ности" Удостовере ние 1734 30.05.200 8 25.04.201	1. Шәкүрова М.М. Татар теленукытметод икасынынфәнним ирасы (XVIII гасыр). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б. (Монография выполнена в рамках гранта № 10-04- 29414а/В/2011 (РГНФ)) (Научное наследие методики	2013 Институт филологии и межкультурно й коммуникаци и, 13-14-16010 Лингвистичес кий анализ художественн ого текста (на материале татарской литературы и фольклора) Институт филологии и межкультурно

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										3- 24.06.2013 НОУ ВПО г.Москва Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН (108 ч.) Свидетельство 1830 24.06.2013	преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.) 200 экз. 2. Шәкүрова М.М. Йосыпов А.Ф. Татар теленукуьтуметодикасы: Теория һәм практика / Уку-укуьтуярдәмлеге / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. - Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. - 168 б. 100 экз. 3. Шакурова М.М.	й коммуникаци и, 12-14-16018 Сравнительно-исторический анализ звуковой системы и морфологической структуры татарского языка в их отношении к реконструированной фонетике и морфемике пратюркского языка Институт филологии и межкультурной коммуникаци и, 12-04-00188 Ономастическое пространство современного полиэтнического города: смена лингвокультурной парадигмы Факультет татарской филологии и истории, №
										18.02.2013- 15.03.2013 Сингапур 3х недельные курсы 105 часов (лекции и семинары на английском языке) Казань IT-лицей КФУ РТ № 001338	Turkolojiuzerinearastirmalar // Türkolojiüzerinearastirmalar /Тюркологические исследования/ Афйонкарахисар / Турция, 2012. №1. - С. 94-104. (Изучать язык художественного произведения)	коммуникаци и, 12-04-00188 Ономастическое пространство современного полиэтнического города: смена лингвокультурной парадигмы Факультет татарской филологии и истории, №

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										1 03 1 62100245 6		10-04-29414 а/В / 2010 РГНФ "Научное наследие методики преподавания татарского языка (XIX- XX века)". ЭТАП 2011 г.: "Систематиза ция и анализ теоретическог о и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX- XX века)" " Факультет татарской филологии и истории, 10- 04029414 а/В/2010 "Научное наследие методики преподавания татарского языка (XIX- XX века)". Этап 2010 г. "Систематиза ция и анализ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												теоретическо о и фактического материала по методике преподавания татарского языка (XIX- XX века)"
29.	ГалиуллинаГул ьшатРаисовна, профессор	Роль этнокультурных этномастических материалов при обучении татарскому языку	14	58	Казански й государст венный универси тет. Филолог. Преподав атель татарског о языка и литерату ры	Доктор филологических наук, 10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык), 2010	Казанский федеральн ый университе т профессор	20	штатны й	программ а "проблем ы научно- исследов ательско й деятельн ости научно- педагоги ческих работник ов. ФГБО У ВПО "КНИТУ " Центр подготов ки и повышен ия квалифик ации преподав ателей . № свидетел ьства: 593 12.0	Монографии: Хэзерге татар гаилэлэрэндэисе мсайлаутрадиция лэре. - Казан: Ихлас, 2010. - 110 б. ГалиуллинаГ.Р. ,Юсупова А.Ш., ХадиеваГ.К.Денм ухаметова Э.Н. Тюрко-татарская лексика как проекция национального менталитета.- Казань, 2011. - 120 с. Галиуллина Г.Р. ,Ильдарханова Ф.А., Галиева Г.И. Этнокультурные традиции как основа укрепления семьи (на примере Тетюшского муниципального	09-04-29404а / В / 2009 - 2010(РГНФ) Тюрко- татарская лексика как проекция национальног о менталитета. 12-04-00188а. 2012- 2013.Ономаст ическое пространство современного полиэтническ ого города: смена лингвокультур ной парадигмы. 12-14-16032а .2012- 2013.Топоним ический словарь Республики Татарстан: историко- этимологичес

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

									1.2012; программ а "современные подходы к обучению татарскому языку в вузе . Казанский (Приволжский) федеральный университет. № свидетельства: СДО-0.1.2.10.01-0000133/2012 16.06.2012	района Республики Татарстан): монография. - Казань: Издательство "Отечество", 2011. - 118с. GulshatGaliullina, AlfiyaYusupova, Gul'naraMansurova. Typology of Quantification: On Quantifiers and Quantification in Finnish and Languages Spoken in the Central Volga–Kama Region. // Editors: PirkkoSuihkonen& Valery Solovyev) /- University of Helsinki. - LINCOM Studies in Language Typology 28: Muenich, 2013. – 400 pp. Геодемографическая инфраструктура села: локальное измерение. Пестречинский муниципальный район Республики	кий анализ тюрко-татарских языков. ДЗН10-61, 2011. Исследование татарской эргонимии г. Казани. Тюркские традиции в антропонимическом пространстве современных тюркских народов? (Республики Казахстан, г.Астана, 2011)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Татарстан (социологический анализ): монография// Под редакцией Ф.А. Ильдархановой / Аблаев М.Ф., Булатова Г.Н., Габдрахманов Н.К., Галиуллина Г.Р., Ибрагимова А.А., Ильдарханова Ч.И., Ильдарханова Ф.А., Ихсанова Д.Р., Комарова В.Н., Рубцов В.А., Якушкин Н.М. – Казань: «Отечество». – 2013. – 424 с.	
30.	Айдарова Светлана Ханиповна, доцент	Проектирование уроков татарского языка	14	58	Казанский государственный университет, русский язык и литература	Канд. педагогических наук КТ № 048604 По кафедре языкознания	Казанский федеральный университет доцент	20 лет	штатный	Современные подходы к обучению татарскому языку в вузе 108 ч. КФУ, 2012г. свидетельствование; «Преподавание (тьюторс	Тат.яз. в иноязыч. Аудитории. Учеб.пособ. для Вузов в 2-х частях. Ч.1.Казань, «Магариф», 2009. -231 с. Тат.яз. в иноязыч. Аудитории. Учеб.пособ. для Вузов в 2-х частях. Ч.2.Казань,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										тво) русского языка как неродн. лингвист ика»544ч Российск ий новый универси тет, Москва. 2012. Преподав ание (тьюторс тво) русского Языка как неродног о	«Магариф», 2009. -151 с.	
31.	Хуснутдинов Дамир Хайдарович, доцент	Новые подходы к организации и проведению внеучебной деятельности учащихся	14	58	Казански й государст венный педагоги ческий универси тет. Спец. «Татарск ий язык и литерату ра»	Кандидат филологических наук	Казанский (Приволжс кий) федеральн ый университе т, кафедра татарского языка и методики преподаван ия, доцент	10 / 10	штатны й работни к	«Теория и практика взаимоде йствия языков и культур в процессе овладени я РКН», 108 часов, НОУ ВПО «Российс кий новый	Türkolojüzerine ağaçtırmalar – Тюркологические исследования. Международный, рецензируемый тюркологический журнал // Реализация значения лексемы "жир" в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г. Баширова и М. Магдеева). - Afyonkarahisar:	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>университет», Москва, 2013 г. Свидетельство . Регистр. Номер 1492</p>	<p>ManagementCenter, 2012.- N1. 2. Реализация значения "место" лексемы жир в татарской языковой картине мира (на примере произведений Г.Баширова и М.Магдеева) // Диалог культур: Россия - Запад - Восток. Материалы Международной научно-практической конференции. 3. "Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIII Кирилло-Мефодиевские чтения", 15 мая 2012 года. - М.- Ярославль, Реализация значения "расстояние" лексемы жир в татарской языковой картине мира // Сохранение и развитие родных языков в условиях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											многонациональ ого государства: Всероссийская научно- практическая конференция (Казань, 19-21 октября 2012 г.) и др.	
32.	Харисов ФиразФахразов ич, профессор	Научно- исследовательс кий семинар: Федеральные государственны е стандарты как нормативная основа образовательного процесса	48	96	Казански й госпедин ститут	Д.п.н., 13.00.01 и 13.00.02	Казанский федеральн ый университе т, зав. кафедрой татарского языка и метод.преп од	46/3 2	Штат.	ИПК И ППРО ГОУ ВПО ТГГПУ «Актуаль ные проблем ы модерниз ации высшего образова ния в России: развитие системы управл.ка чеством». 72 часа с 7.10.10г.- 30.11.10г.	1. Основы методики обучения татарскому языку как неродному / Под ред. проф. Л.З.Шакировой. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2001. – 431 с. 3. Научн ые основы начального обучения татарскому языку как неродному /Под ред. Л.З.Шакировой. – Казань: ТаРИХ, 2000. – 480 с.	

* - указывается не более трех основных работ за период реализации ООП

Данные верны,
Директор ИФМК  (Р.Р.Замалетдинов)
Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш.Юсупова)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта** (с указанием адреса и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования и программного обеспечения	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
1.	Современные проблемы науки и образования	Лекционная аудитория № 241, Татарстан, 2	Автоматизированный аппаратно-программный комплекс мультимедийного оборудования лекционных аудиторий	
2.	Методология и методы научного исследования	Аудитория № 105, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
3.	Актуальные проблемы сопоставительной грамматики в условиях билингвального образования	Лекционная аудитория № 241, Татарстан, 2	Автоматизированный аппаратно-программный комплекс мультимедийного оборудования лекционных аудиторий	
4	Современные технологии диагностики и оценки качества знаний, умений и навыков учащихся	Аудитория № 105, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
5	Лингвистический аспект профессионально-ориентированного	Аудитория 114, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»


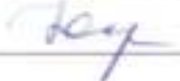
	обучения татарскому языку			
6	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	Аудитория 114, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
7	Лингвострановедение в преподавании татарского языка в русской школе	Лекционная аудитория № 123, Татарстан, 2	Проектор – 1	
8	Культура речи учителя и учащихся	Лекционная аудитория № 123, Татарстан, 2	Проектор – 1	
9	Формирование коммуникативной компетенции при обучении татарскому языку в русской школе	Лекционная аудитория № 123, Татарстан, 2	Проектор – 1	
10	Преподавание татарского языка в условиях местного диалекта	Лекционная аудитория № 123, Татарстан, 2	Проектор – 1	
11	Инновационные процессы в образовании	Компьютерный класс № 109, Татарстан, 2	Компьютер – 16 Проектор – 1	
12	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Компьютерный класс № 109, Татарстан, 2	Компьютер – 16 Проектор – 1	
13	Деловой иностранный язык	Лингафонный кабинет, № 103, Татарстан, 2	Универсальный аудио-программный комплекс SanakoStudy 1200 Компьютер – 16 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
14	Теории и технологии обучения татарскому языку	Аудитория 114, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
15	Реализации компетентного подхода	Аудитория № 265, Татарстан, 2	Ноутбук - 1	
16	Отбор и презентация лингвистического материала в учебно-методических комплексах	Аудитория № 265, Татарстан, 2	Ноутбук - 1	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

17	Современные подходы обучения фонетической системе татарского языка в русской школе	Лекционная аудитория № 123, Татарстан, 2	Проектор – 1	
18	Актуальные проблемы обучения лексикологии и семасиологии татарского языка	Аудитория 114, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
19	Современные подходы к обучению морфемике и словообразованию современного татарского языка	Аудитория № 201, Татарстан, 2	Ноутбук	
20	Функционально-семантический подход к изучению частей речи татарского языка в школе и вузе	Аудитория № 265, Татарстан, 2	Ноутбук	
21	Новые подходы к системе частей речи в современном татарском языке	Аудитория № 201, Татарстан, 2	Ноутбук	
22	Актуальные вопросы синтаксической системы современного татарского языка	Лекционная аудитория № 123, Татарстан, 2	Проектор – 1	
23	Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному	Аудитория 114, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
24	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в преподавании татарского языка	Аудитория № 269, Татарстан, 2	Ноутбук - 1	
25	Методика преподавания литературы в полиэтнической и	Лекционная аудитория № 123, Татарстан, 2	Проектор – 1	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	поликультурной среде			
26	Основные направления тюркской лингвистической науки	Аудитория № 269, Татарстан, 2	Ноутбук - 1	
27	Инновационные технологии методики преподавания татарской	Компьютерный класс № 109, Татарстан, 2	Компьютер – 16 Проектор – 1	
28	Поликультурное образование	Аудитория № 105, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
29	Роль этнокультурных ономастических материалов при обучении татарскому языку	Аудитория № 105, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
30	Проектирование уроков татарского языка	Аудитория № 104, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
31	Новые подходы к организации и проведению внеучебной деятельности учащихся	Аудитория № 105, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
32	Научно-исследовательская работа	Аудитория № 104, Татарстан, 2	Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	
33	Научно-исследовательский семинар: Федеральные государственные стандарты как нормативная основа образовательного процесса	Аудитория № 269, Татарстан, 2	Ноутбук - 1	

Данные верны,
 Директор ИФМК  (P.P. Замалетдинов)
 Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш. Юсупова)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» http://e.lanbook.com/ Электронная библиотечная система «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com Электронно-библиотечная система Znanium.com: http://www.znaniium.com
Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	2	ЭБС «Издательство «Лань»: Правообладатель: Изд-во «Лань», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-08/499/14 от 25.09.2014, срок действия договора: 25.09.2014 – 24.09.2015 ЭБС «Библиороссика»: ООО «Библиороссика», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-08/494/14 от 24.09.2014, срок действия 24.09.2014 – 23.09.2015 ЭБС Znanium.com: Правообладатель «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор № 0.1.1.59-08/495/14 от 24.09.2014, срок действия договора: 24.09.2014 – 23.09.2015
Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	3	ЭБС «Библиороссика»: свидетельство о установленном образце (Свидетельство №2013621399 от 5 ноября 2013 года) ЭБС Znanium.com: Имеется свидетельство установленного образца (Свидетельство №2010620724 от 25 ноября 2010 года)
Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	4	ЭБС «Библиороссика»: Имеется свидетельство установленного образца (Свидетельство Эл№ФС77-54635 от 1 июля 2013 года) ЭБС Znanium.com: Имеется свидетельство установленного образца (Свидетельство Эл. № ФС77-49601 от 02 мая 2012 года)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	5	Соответствует требованию
Количество пользователей (ключей доступа)	6	Для 40 000 пользователей ЭБС «Лань» - без ограничений ЭБС «Библиороссика» - без ограничений

* - для стандартов ФГОС - за период реализации ООП



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров (для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
1	Современные проблемы науки и образования	6	<p>Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. http://znanium.com/bookread.php?book=241862</p> <p>Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт.взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=434140</p> <p>Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб.пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=398409</p> <p>Дополнительная литература: Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=394711</p> <p>Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.—Изд. 2-е.—Москва: URSS: [Либроком, 2013].—270 с.</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>15</p>
2	Методология и методы научного исследования	6	<p>Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415019</p> <p>Овчаров А. О.Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=427047</p> <p>Дополнительная литература: Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - // http://znanium.com/bookread.php?book=450818</p> <p>Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.—Изд. 2-е.—Москва: URSS: [Либроком, 2013].—270 с</p>	<p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>15</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3	Актуальные проблемы сопоставительной грамматики в условиях билингвального образования	6	<p>Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=447873</p> <p>Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. http://znanium.com/bookread.php?book=320741</p> <p>Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455444</p> <p>Дополнительная литература: Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=454573</p>	<p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p>
4	Современные технологии диагностики и оценки качества знаний, умений и навыков учащихся	6	<p>Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова.—4-е изд., стер.— Москва: Академия, 2011.—222</p> <p>Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=180612</p> <p>Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. http://znanium.com/bookread.php?book=377154</p> <p>Дополнительная литература: Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=39891</p> <p>Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469411</p>	<p>40</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p>
5	Лингвистический аспект профессионально-ориентированного обучения татарскому языку	6	<p>Галиуллина Г. Р. Хэзерге татар гаилэлэрэндәисемсайлаутрадицияләре.—Казан: [Ихлас], 2010.—110</p> <p>Гарипова, ФирдәвесГарифкызы. Татар топонимнарысүзлеге: [якынча 19000 географикберәмлекатамаларытеркәлгән] / Ф.Г. Гарипова.—Казан: [ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова], 2010.—679 с</p> <p>Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с./ http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&ln=ru&search_query</p> <p>Дополнительная литература:</p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154 Психология и педагогика: Учеб.пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз.учебник, 2005. - 384 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=91973	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум»
6	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	6	Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 560 с. http://znanium.com/bookread.php?book=414977 Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 608 с. http://znanium.com/bookread.php?book=405900 Дополнительная литература: Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795 Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. http://znanium.com/bookread.php?book=492124 Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 256 с.	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» 60
7	Лингвострановедение в преподавании татарского языка в русской школе	6	Шәкүрова М.М. Татар теленукуытуметодикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII – нач. XX вв.). – Казан: “Ихлас”, 2012. – 144 б. Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югары укуй ортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 125 б. Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с http://znanium.com/bookread.php?book=180612 Шакүрова М.М. Методика преподавания татарского языка http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426 Дополнительная литература: Голицинский Ю.Б. Великобритания. - Спб: Каро, 2006. - 478 с. Mikhailov, N. N. English Cultural Studies. Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. / Н. Н. Михайлов. - М. : Издательский центр и "Академия", 2003. - 208 с.	3 100 ЭБС «Знаниум» ЭОР 10 40
8	Культура речи учителя и учащихся	6	Юсупов Р.А. Культура речи учителя и учащихся http://tulpar.kfu.ru/course/index.php?categoryid=346 Юсупов Р.А.. Общее и специфическое в разноструктурных языках. Казань, 2009. – 298 стр.	ЭОР 4

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Абдуллина Р. С. . Сүзьясалышыһәмсөйләмкультураһәмәһәләрә / Р. С. Абдуллина // Словообразование в тюркских языках: исследования и проблемы = Төркителләрдәсүзьясалышы: тикшеренүләрһәмпроблемалар: материалы Междунар. тюркол. конф., посвящ. 80-летию Фуата Ганиева, г. Казань, 20-21 сент. 2010 г.—Б. 423-428.—Казань, 2011</p> <p>Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405996</p> <p>Дополнительная литература: Абдуллина Р.С. Сөйләмкультураһәмәһәләрә / Р. С. Абдуллина.Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012. -526 б.</p> <p>Юсупов Р.А. Тәржемәһәмсөйләмкультураһәмәһәләрә. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2008.</p>	<p>5</p> <p>ЭБС “Знаниум</p> <p>5</p> <p>105</p>
9	Формирование коммуникативной компетенции при обучении татарскому языку в русской школе	6	<p>Юсупова, ӘлфияШәүкәткызы. Татар теленәһәйрәту : үткәнһәмбүгенгесе / Ә.Ш. Юсупова, З.Н. Кириллова, К.С. Фәтхуллова.—Казан: [Вестфалика], 2011.—211 б.</p> <p>Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ», 2011. - 88 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=409725</p> <p>Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=408974</p> <p>Дополнительная литература: Харисов, ФарисФохразович. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и метод.рекомендации / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, С.Х. Айдарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Фак. татар. филологии.—Казань: [ТГГПУ], 2007.—53, [1] с.</p> <p>Сафиуллина, Флера Садриевна. Телдәнсөйләмгәһәйрәту: рус теллестудентларһәм татар теленәһәйрәнүчеләрөченмонологиктекстларжыентыгы / Ф. С. Сафиуллина, К. С. Фәтхуллова, Э. Н. Федорова.—Казан: ТаРИХ, 2005.—63 б</p> <p>Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649</p> <p>Профессионализм современного педагога: методика оценк уровня квалификации педагогических работников/ под науч. Рук. В.Д. Шадрикова. –М.:Логос, 2011. – 168 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469363</p> <p>Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =6916&ln=ru</p>	<p>6</p> <p>ЭБ «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>ЭОР</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Библиороссика”</p>
10	Преподавание татарского языка в условиях	6	<p>Абдуллина Р. С.Сүзьясалышыһәмсөйләмкультураһәмәһәләрә / Р. С. Абдуллина // Словообразование в тюркских языках: исследования и проблемы =</p>	5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	местного диалекта		<p>Төркителләр дэсүзьясалышы: тикшеренүләр һәм проблемалар: материалы Междунар. тюркол. конф., посвящ. 80-летию Фуата Ганиева, г. Казань, 20-21 сент. 2010 г.—Б. 423-428.—Казань, 2011</p> <p>Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405996</p> <p>Абдуллина Р.С. Сөйләм культурасы / Р. С. Абдуллина. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. - 526 б.</p> <p>Дополнительная литература: Профессионализм современного педагога: методика оценк уровня квалификации педагогических работников/ под науч. Рук. В.Д. Шадрикова. –М.:Логос, 2011. – 168 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469363</p> <p>Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6916&ln=ru</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
11	Инновационные процессы в образовании	6	<p>Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 320 с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3624&ln=ru&search_query</p> <p>Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 320 с. http://znanium.com/bookread.php?book=430429</p> <p>Попова, И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 220600 "Инноватика", и студентов, получающих дополнительную квалификацию "Преподаватель", "Преподаватель высшей школы" / И. В. Попова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Приоритет. нац. проект "Образование".—Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.—191, [1] с.</p> <p>Дополнительная литература: Наука, образование и предпринимательство: информационные технологии, инновации: материалы III международного аспирантско-студенческого форума / [под общ. ред. к.п.н., доц. Л. А. Гайнуловой].—Казань: [АртПечатьСервис], 2010.—411 с.</p> <p>Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. http://znanium.com/bookread.php?book=465909</p>	<p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
12	Информационные технологии в	6	<p>Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. //</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	профессиональной деятельности		<p>http://znanium.com/bookread.php?book=180612 Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.//</p> <p>http://znanium.com/bookread.php?book=398912 Хадиев, Равиль Максумович. Компьютерные информационные технологии : учебное пособие / Р. М. Хадиев, Д. Ш. Сулейманов, Р. С. Якушев ; Казан. гос. ун-т .— Казань : Новое знание, 2009 .— 153 с.</p> <p>Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 432 с. http://znanium.com/bookread.php?book=335801</p> <p>Дополнительная литература: Синаторов С. В. Информационные технологии: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. http://znanium.com/bookread.php?book=159629 Информационные технологии: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. http://znanium.com/bookread.php?book=159629</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>1</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
13	Деловой иностранный язык	6	<p>Деловой английский в художественных текстах : практикум / И. Ф. Турук, М. В. Петухова .— Москва : IDO PRESS : Университетская книга, [2012] .— 94 с. ; 20 .— (English) .— ISBN 978-5-91304-219-4 ((в обл.)) , 500.</p> <p>Деловое общение по-английски : резюме. Переписка. Переговоры : учебное пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева ; под ред. проф. С. С. Хромова .— 2-е изд. — Москва : IDO PRESS : Университетская книга, [2012] .— 301 с. ; 20 .— (English) .— Библиогр. в конце кн. (14 назв.) .— ISBN 978-5-91304-226-2 ((в обл.)) , 1000.</p> <p>Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455235</p> <p>Дополнительная литература: Деловой английский : учеб. пособие / И. П. Агабемян .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 317 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-13044-5 : p.105.61.</p> <p>Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=192695</p> <p>Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288</p> <p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203063</p>	<p>17</p> <p>17</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>9</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p>
14	Теории и технологии обучения татарскому языку	6	<p>Методика преподавания литературы в школе: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. В.Р. Аминова, Р.И. Галеева, Н.Г. Махинина].—Казань: [Казанский государственный университет], 2010.—127 с</p> <p>Загидуллина Д.Ф. Модернизм в татарской литературе первой трети XX века/ Д.Ф.Загидуллина. – Казань: Татар.кн. изд., 2013. – 207 с.</p> <p>Романчева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие/ Е.С.Романичева,</p>	<p>130</p> <p>8</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			И.В.Сосновская. – М.: ФЛИНТА: наука, 2012. – С.14-34. Технологии и теория обучения литературе: учеб. пособие/ под.редВ.А.Кохановой. - М: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 247 с. Дополнительная литература: Формирование универсальных учебных действий восновной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие // М.В.Черкезова. – М.: Дрофа, 2011. – 318 с.	5 6 9 5
15	Реализации компетентностного подхода	6	Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=443125 Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. http://znanium.com/bookread.php?book=180612 Дополнительная литература: Формирование универсальных учебных действий восновной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие // М.В.Черкезова. – М.: Дрофа, 2011. – 318 с.	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» 9 5
16	Отбор и презентация лингвистического материала в учебно-методических комплексах	6	Публицистический текст: Лингвистический анализ: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. http://znanium.com/bookread.php?book=241757 Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб.пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с. http://znanium.com/bookread.php?book=457232 Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Т. Хроленко. — М. : Флинта, 2013. — 136 с. http://znanium.com/bookread.php?book=458098 Дополнительная литература: Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2005. - 256 с. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795 ГоренковЕ.М.Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система.-М.: Прометей, 2012. – 124 С. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» 60 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Библиороссика»
17	Современные подходы	6	Хадиева Г.К. Фонетика современного татарского языка: учебно-методическое пособие. –	30

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	обучения фонетической системе татарского языка в русской школе		<p>Казань: Казан.ун-т, 2012.</p> <p>Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=447873</p> <p>Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405795</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Надиева Г.К. Хэзерге татар әдәбителифонетикасы: уку-укытукулланмасы. – Казан: Казан ун-ты, 2012.</p> <p>Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. – Казань: Магариф, 2009.</p> <p>Лингвистические задачи: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 272 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=320773</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>45</p> <p>43</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
18	Актуальные проблемы обучения лексикологии и семасиологии татарского языка	6	<p>Бәширова, ИлидаБасыйркызы. Татар әдәби теле, Семасиология / И. Б. Бәширова; Татарстан Респ. фән. акад., Г.Ибраһимовисем. тел, әдәбиятһәмсәнгәт ин-ты.—Казан: [н. к.], 2010.— 530</p> <p>Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. – Казань: Магариф, 2009.</p> <p>Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыукуйортларыөчендәрәслек. – Казан: Мәгариф, 2010.</p> <p>Метафорический образ в семасиологической интерпретации: Монография / Н.А. Илюхина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 320 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=319671</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Хэзерге татар теле лексикологиясе / Казан (Идель буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост.] Г. Р. Галиуллина .— Казан : [Казанский университет], 2013 .— 123 б. : ил. ; 21 .— Библиогр. в конце разд., 100.</p> <p>Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография Авторы: Багана Ж., Хапилина Е.В. Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. http://znanium.com/bookread.php?book=319660</p>	<p>6</p> <p>11</p> <p>100</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>31</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
19	Современные подходы к обучению морфемике и словообразованию современного татарского языка	6	<p>Харисова, Чулпан Мөхәррәмкызы. Татар теле, Морфология: югарыукуйортларыөчендәрәслек / Ч.М. Харисова.—Казан: Мәгариф, 2010.—125</p> <p>Международные Бодуэновские чтения. IV Международные Бодуэновские чтения (Казань, 25-28 сентября 2009 года): труды и материалы: [в 2 т. / под общ. ред. проф. К. Р. Галиуллина, проф. Г. А. Николаева].—Казань: [Казанский государственный университет], 2009.</p> <p>Морфемика, словообразование, грамматика. История языка и диалектология.</p> <p>Лингводидактика. Литературоведение и фольклористика.—2009.—303 с</p> <p>Нурмөхәмәтова, РаушанияСагдатзяновна. Тел белемәкереш (теоретик материаллар, тел турындакызыклымәгълүматлар): югарыукустудентларыөчен / Р. С. Нурмөхәмәтова.— Казан: ТДГПУ, 2010.—160 б.</p> <p>Дополнительная литература:</p>	<p>100</p> <p>4</p> <p>20</p> <p>5</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Словообразование в тюркских языках: исследования и проблемы = Төркителләр дэсүзьясалышы: тикшеренүләр һәм проблемалар: материалы Международной тюркологической конференции, посвященной 80-летию Фуата Ганиева. Казань, 20-21 сентября 2010 г. / [сост.: И. И. Сабитова, к.филол.н.; науч. ред.: А. А. Тимерханов, д.филол.н., проф., Э. И. Сафина, к.филол.н.].—Казань: [ИЯЛИ АН РТ], 2011.—569. Терминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.//. http://znanium.com/bookread.php?book=308224	1 ЭБС «Знаниум»
20	Функционально-семантический подход к изучению частей речи татарского языка в школе и вузе	6	Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыкуйортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 232 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405795 Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. http://znanium.com/bookread.php?book=403676 Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыкуйортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 125 б. Дополнительная литература: Харисов, Фарис Фахразович. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и метод. рекомендации / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, С.Х. Айдарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Фак. татар. филологии.—Казань: [ТГГПУ], 2007.—53, [1] с. Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649	100 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» 100 30 ЭОР
21	Новые подходы к системе частей речи в современном татарском языке	6	Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыкуйортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. Сложные имена и глаголы иранского происхождения в их отношении к преподаванию лексики и грамматики татарского языка (лингводидактический аспект) Шарафутдинова А.Г. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 106. С. 111-117. http://elibrary.ru/item.asp?id=12291886 Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405795 Дополнительная литература: Осипова Л.И. Морфология современного русского языка. – М.: Академия, 2010. -192 с. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся: [фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация] / авт.-сост. Р. С. Нурмухаметова; [науч. ред.: Фатхуллова К. С. - к.п.н., доц.].—Изд. 2-е, испр. и доп.— Казань: Гыйлем, 2008.—71.	100 Elibrary.ru ЭБС «Знаниум» 20 3

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Аминова, Альмира Асхатовна. Теория и практика русского языка: морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031001 и направлению подготовки 031000 "Филология" / А.А. Аминова, Н.Н. Фаттахова.—Казань: Казанский государственный университет, 2009.— 203 с.	5
22	Актуальные вопросы синтаксической системы современного татарского языка	6	<p>Мирзахитов, Рамил Хәмитулы. Хәзерге татар теле [Текст: электронный ресурс]: синтаксис: лекцияләренң тулы конспекты / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева; Казан федераль ун-ты, Г. Тукай ис. татар филологиясе һәм мәдәнияте тарабынан шәрһләнгән ин-ты.—Электронные данные (1 файл: 1,256 Мб) http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000503.pdf.</p> <p>Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405795</p> <p>Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 254 с. - ISBN 978-5-9765-1586-4</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4</p> <p>Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука, 2006. - 264 с.: 84x108 1/32. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.) (обложка) ISBN 5-89349-716-3, 2000 экз.</p>	<p>ЭБ НБ КФУ</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>100</p> <p>28</p> <p>50</p>
23	Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному	6	<p>Шәймәрданов Р.Х.Ә.Н.Хужиехмәтов. Татар мәгариф тарихы. – Казан: РИЦ «Школа», 2009. – 344 б.</p> <p>Шәкүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар теленукуы методикасы: Теория һәм практика. - Казан: Казан ун-ты нәшр., 2009. - 168 б.</p> <p>Шәкүрова М.М. Татар теленукуы методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII – нач. XX вв.). – Казан: “Ихлас”, 2012. – 144 б.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Фатхулова К. С. Методическое совершенствование обучения татарскому языку как родному / К. С. Фатхулова // Татарская культура в контексте европейской цивилизации: материалы международной научной конференции. [Казань, 3-4 ноября 2009 г.] / [науч. ред. проф. Гилязов И. А.].—С. 213-214.—[Казань, 2010.</p> <p>Казанская лингвистическая школа: Книга первая: Казанская тюркская лингвистическая школа. – Казань: Татар.кн. изд-во, 2008. – 424 с.</p> <p>Байрамова, Луиза Каримовна. Казанская лингвистическая школа: Н. В. Крушевский и интерпретация его идей отечественными лингвистами / Л. К. Байрамова, Г. Г. Тазеев.— Казань: Татарское книжное изд-во, 2010.—116, [4] с.</p>	<p>28</p> <p>45</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>24</p> <p>18</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

24	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в преподавании татарского языка	6	<p>Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов.—Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.—336 с. http://znanium.com/bookread.php?book=251095</p> <p>Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ.ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=350822</p> <p>Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=430429</p> <p>Дополнительная литература: Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=241862</p> <p>Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений./ И.Г.Захарова.- 2-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2005.-192 с.</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>5</p>
25	Методика преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде	6	<p>Методика преподавания литературы в школе: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. В.Р. Аминова, Р.И. Галеева, Н.Г. Махинина].—Казань: [Казанский государственный университет], 2010.—127 с</p> <p>Загидуллина Д.Ф. Модернизм в татарской литературе первой трети XX века/ Д.Ф.Загидуллина. – Казань: Татар.кн. изд., 2013. – 207 с.</p> <p>Романчева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб.пособие/ Е.С.Романичева, И.В.Сосновская. – М.: ФЛИНТА: наука, 2012. – С.14-34.</p> <p>Технологии и теория обучения литературе: учеб. пособие/ под.редВ.А.Кохановой. - М: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 247 с.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий восновной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.</p> <p>Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие // М.В.Черкезова. – М.: Дрофа, 2011. – 318 с.</p> <p>Дополнительная литература: Бакиров М.Х. Татарский фольклор. – Казань: Ихлас., 2012. – 400 с. Технологии и методика обучения литературе. Под ред. В.А.Кохановой. – М.:Флинта. Наука. -2011.//http://znanium.com/bookread.php?book=320740</p>	<p>130</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>5</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

				10 ЭБС «Знаниум»
26	Основные направления тюркской лингвистической науки	6	<p>Введение в языкознание : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина .— 2-е издание, исправленное и дополненное .— Москва : Высшая школа, 2008 .— 391 с.</p> <p>Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319807</p> <p>Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. http://znanium.com/bookread.php?book=405795</p> <p>Дополнительная литература: Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .— Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .— 511, [1] с.</p> <p>Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 240. http://znanium.com/bookread.php?book=331811</p>	37 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» 11 ЭБС «Знаниум»
27	Инновационные технологии методики преподавания татарской литературы	6	<p>Методика преподавания литературы в школе: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. В.Р. Аминова, Р.И. Галеева, Н.Г. Махина].—Казань: [Казанский государственный университет], 2010.—127 с</p> <p>Загидуллина Д.Ф. Модернизм в татарской литературе первой трети XX века/ Д.Ф.Загидуллина. – Казань: Татар.кн. изд., 2013. – 207 с.</p> <p>Романчева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб.пособие/ Е.С.Романичева, И.В.Сосновская. – М.: ФЛИНТА: наука, 2012. – С.14-34.</p> <p>Технологии и теория обучения литературе: учеб. пособие/ под.редВ.А.Кохановой. - М: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 247 с.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.</p> <p>Дополнительная литература: Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие // М.В.Черкезова. – М.: Дрофа, 2011. – 318 с.</p> <p>Бакиров М.Х. Татарский фольклор. – Казань: Ихлас., 2012. – 400 с.</p>	130 8 5 6 9 5 10
28	Поликультурное образование	6	<p>Шәүүрова М.М. Татар теленукытуметодикасынынфәннимирасы (XVIII гасырахыры – XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII – нач. XX вв.). – Казан: “Ихлас”, 2012. – 144 б.</p> <p>Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыкуйортларыөчендәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 125 б.</p> <p>Максимов Н. В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В.</p>	3 100

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2008. - 512 с. http://znaniyum.com/bookread.php?book=143223 Дополнительная литература: Шакурова М.М. ЭОР по методике преподавания татарского языка бакалавриат 4 курс / http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426	ЭБС «Знаниум» ЭОР
2	Роль этнокультурных ономастических материалов при обучении татарскому языку	6	Галиуллина Г.Р. Хэзерге татар гаилэлэрэндәисемсайлаутрадицияләре.—Казан: [Ихлас], 2010.—110 Лексикберәмлекләрнелингвокультурологик аспекта тикшерү: [уку-укыту методик кулланма] / [авт.-төз.] Г. Р. Галиуллина; Казан дәүләт ун-ты.—[Казан]: Казан дәүләт университеты, 2009.—19 б Гарипова, Ф.Г. Татар топонимнарысүзлеге: [якынча 19000 географикберәмлекатамаларытеркәлгән] / Ф.Г. Гарипова.—Казан: [ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова], 2010.—679 с. Жамалетдинов Р.Р. Тел һәм мәдәният: Татар лингвокультурологиясенегезләре. – Казан: Мәгариф, 2006. Хроленко, Александр Тимофеевич. Теория языка: учеб. пособие: для студентов вузов филол. и гуманитар. профилей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. проф. В. Д. Бондалетова.—М.: Флинта: Наука, 2004.—509 Дополнительное языкознание: Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=447873 Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с. http://znaniyum.com/bookread.php?book=496373	7 20 3 144 4 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум»
30	Проектирование уроков татарского языка	6	Шәкүрова М.М. Татар теленукуытуметодикасыныңфәннимираһы (XVIII гасырхыры – XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII – нач. XX вв.). – Казан: “Ихлас”, 2012. – 144 б. Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыукуйортларыөчендәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 125 б. Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. Дополнительная литература: Шакурова М.М. ЭОР по методике преподавания татарского языка бакалавриат 4 курс / http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426 Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Хуторской.—М.: Академия, 2008.—256 с.—Библиогр.: с. 254.—ISBN 978-5-7695-4672-3: р.191.40.	3 100 ЭР КФУ ЭОР 10
31	Новые подходы к организации и проведению внеучебной	6	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г.М.Коджаспирова. — Москва: КноРус, 2010.— 740 с.	60

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	деятельности учащихся		<p>Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). — М.: РАП, 2012. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9398</p> <p>Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. http://znanium.com/bookread.php?book=410007</p> <p>Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. http://znanium.com/bookread.php?book=251309</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/bookread.php?book=469028</p> <p>Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/bookread.php?book=472017</p>	<p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
32	Научно-исследовательская работа	6	<p>Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230</p> <p>Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. http://znanium.com/bookread.php?book=207592</p> <p>Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. http://znanium.com/bookread.php?book=327992</p> <p>Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. http://znanium.com/bookread.php?book=340857</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов : методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ / Л. А. Усманова, М. Р. Саттарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т" .— Казань : [ТГГПУ], 2009. — 64 с.</p>	<p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>ЭБС “Знаниум”</p> <p>55</p>
33	Научно-исследовательский семинар: Федеральные государственные стандарты как нормативная основа образовательного процесса	6	<p>Бурдина Г.Ю. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы) / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=480147</p> <p>Эвалюация в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. http://znanium.com/bookread.php?book=356856</p> <p>Стандарты и мониторинг в образовании, 2014, № 3(96) http://znanium.com/bookread.php?book=470862</p> <p>Дополнительная литература:</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>


Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p>Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. – М.: ФЛИНТА, 2012 – 161 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455111</p> <p>Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 5 (80) http://znanium.com/bookread.php?book=440369</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
--	--	---	---

Данные верны

Директор ИФМК  (Р.Р.Замалетдинов)

Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш.Юсупова)

Директор Научной библиотеки им.Н.И.Лобачевского  (Е.Н.Струков)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационно-справочные системы; информационно-справочные системы; др.)	Собственностью или иное вещное право (аренда, безвозмездное пользование, др.), подтверждающие право пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР, документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
1	Культура речи учителя и учащихся	ЭОР			http://tulpar.kfu.ru/course/index.php?categoryid=346	

Директор ИФМК _____ (Р.Р.Замалетдинов) Данные верны.

Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая _____ (А.Ш.Юсупова)

Директор Департамента развития образовательных ресурсов _____ (Ившина Г.В.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
M1.B2	Методология и методы научного исследования											100	100
M2.B.1	Теории и технологии обучения татарскому языку											100	100

* Успеваемость – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

** Качество успеваемости – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо».

Анализ успеваемости студентов направления 050100.68 Педагогическое образование. Современные теории и технологии обучения татарскому языку показывает, что результаты прохождения ими итоговых контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, 100% студентов обучаются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану, не превышает 0%.

Данные верны,
 Директор ИФМК  (Р.Р.Замалетдинов)

Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш.Юсупова)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.2.Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

год	Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		Количество обучающихся, получивших гранты		Количество проектов, реализованных с участием обучающихся	
	количество	Реквизиты документа, подтверждающего статус победителя или призера олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (при отсутствии дать название)	количество	Реквизиты документа, подтверждающего получение гранта	количество	Реквизиты документов, подтверждающих участие обучающихся в проекте, например, номер гранта
2008						
2009						
2010						
2011						
2012						
2013	6	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Ана теле – 2013» 1 место (1) «Наш новый учитель» (4) Стипендия Академии Наук РТ (1)				

Данные верны,
 Директор ИФМК  (Р.Р.Замалетдинов)
 Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш.Юсупова)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.3 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

Учебный год	№ строки	Вид государственных аттестационных испытаний											
			
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:	
			получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»		получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»		получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»			
2008/2009	01												
2009/2010	02												
2010/2011	03												
2011/2012	04												
2012/2013	05												
2013/2014	06												

В целом, в ходе защит выпускных квалификационных работ по направлению _____, реализуемой в соответствии ФГОС, показывали за рассматриваемый период высокие результаты. На «отлично» и «хорошо» работы защищают в среднем от ____% выпускников. Средняя оценка, полученная студентами за защиты ВКР, ____ баллов.

Данные верны,
 Директор ИФМК  (Р.Р.Замалетдинов)
 Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая  (А.Ш.Юсупова)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ЧАСТЬ II

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании приказа ректора КФУ от 12.03.2014 №01-06/224 «**Об организации подготовки университета к государственной аккредитации**» комиссия под председательством Зам.директора по образовательной деятельности Р.Х.Мирзагитова, в составе:

1. Зав.отделением ТФМК им. Г.Тукая им. Г.Тукая А.Ш.Юсупова
 2. Начальник отдела сопровождения образовательной деятельности Р.Р.Миннахметов
 3. Зав.кафедрой татарской литературы и методики преподавания Ф.С.Сайфулина
 4. Зав.кафедрой татарского языка и методики преподавания Ф.Ф.Харисов
 5. Доцент кафедры общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения Р.С.Нурмухаметова
 6. Зав.кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации Ф.Х.Тарасова
 7. Зав.кафедрой математической лингвистики и информационных систем в филологии Л.Л.Салехова
 8. Зам.зав.отделением по образовательной деятельности М.Р.Саттарова
- рассмотрела материалы по самообследованию образовательной программы по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) и определила следующее.

Подготовка дипломированных магистров по основной образовательной программе (ООП) по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) ведется в ФГАОУ ВПО КФУ с 2013 года. Право КФУ на подготовку магистров подтверждено следующими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 №0000870, рег. №0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2014 г.

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

Подготовка магистров ведется в Институт филологии и межкультурной коммуникации. Выпускающей кафедрой является кафедра татарского языка и методики преподавания. Институт филологии и межкультурной коммуникации является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документах:

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление №1039 от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление №1035 от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;
- Постановление №1026 от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;
- Постановление №966 от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление №959 от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №899 от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №891 от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Постановление №842 от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- Постановление №836 от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;
- Постановление №797 от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №755 от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление №729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление №719 от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление №707 от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление №697 от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление №678 от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление №661 от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление №660 от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;
- Постановление №627 от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №611 от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №582 от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление №438 от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- Постановление №437 от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;
- Постановление №370 от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;
- Постановление №350 от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ №1236 от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1189 от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1177 от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;
- Приказ №1122 от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Приказ №1076 от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Приказ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ № 1059 от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Приказ № 1050 от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;
- Приказ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №989 от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;
- Приказ №975 от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»;
- Приказ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №958 от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;
- Приказ №611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ №531 от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ №513 от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ №491 от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;
- Приказ №464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ №455 от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ №443 от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Приказ №338 от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- Приказ №292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ №203 от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- Приказ №185 от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ №159 от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО в КФУ

- Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);
- Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);
- Положение об Ученом совете Института филологии и межкультурной коммуникации;
- Положение об Институте филологии и межкультурной коммуникации
- Решения Ученого совета КФУ;
- Решения Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации;
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);
- Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.)
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.)
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013г.);

- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.);
- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.);
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);
- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.);
- Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру Института/факультета входят:

В структуру Института филологии и межкультурной коммуникации входят:

- кафедры: татарского языка и методики преподавания;
- татарской литературы и методики преподавания;
- иностранных языков и межкультурной коммуникации;
- общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения;
- математической лингвистики и информационных систем в филологии;

Выводы: Подготовка магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) осуществляется в КФУ в Институте филологии и межкультурной коммуникации в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса в КФУ в Институте филологии и межкультурной коммуникации регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте/факультете, а также иными нормативными актами.

Документационная поддержка образовательного процесса в Институте/факультете организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля в Институте филологии и межкультурной коммуникации организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.

Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным требованиям и действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением об Институте филологии и межкультурной коммуникации другим локальным нормативно-правовым актам.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Прием магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) произведен впервые. В 2014-2015 учебном году прием магистров по направлению не планируется.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ и составляет 74330 тыс. руб.

Контингент по очной форме обучения по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) на 01.04.2013 г. составляет 6 человек.

Выводы: Показатели приема студентов показывают востребованность направления 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) среди выпускников отделения татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

Подготовка магистров в Институте филологии и межкультурной коммуникации ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Министерством образования и науки РФ 16 апреля 2010 г. № 377.

По направлениям подготовки, реализуемых на основе ФГОС ВПО в КФУ разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП), которые представляют собой совокупность учебно-методической документации и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО состоит из следующего комплекта документов:

- общей характеристики ООП ВПО, в которой указывается её миссия, цели, задачи, нормативный срок освоения, общая трудоёмкость в зачётных единицах, профили или специализации подготовки, а также требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ООП ВПО;

- характеристики профессиональной деятельности выпускника обосновывающей требования к результатам освоения студентом ООП ВПО (компетенциям) и включает в себя область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, которые перечислены в соответствующем ФГОС ВПО;

- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО (структурную матрицу формирования компетенций; учебный план и календарный учебный график (прилагаются в виде утверждённого учебного плана по принятой в КФУ форме); рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; программы практик и научно-исследовательской работы студента);

- описания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (перечня основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем элементам учебного плана ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; перечня методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, реализующего ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; правил библиотечно-информационного обслуживания в КФУ; правил пользования информационно-компьютерными ресурсами в рамках образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса);

- сведений о профессорско-преподавательском, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации ООП, материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, а так же ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы);

- нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, а именно: материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций (экзаменационные билеты, тестовые задания и т.п.);

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- других нормативно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, представляющих из себя различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, не нашедших отражения в предыдущих разделах ООП.

Ежегодный процесс разработки и согласования учебных планов включает в себя обсуждение на заседаниях кафедр, утверждение на Ученом совете Института/факультета, согласование с Учебно-методическим управлением КФУ и утверждение проректором по образовательной деятельности. Многоступенчатая система контроля позволяет учесть не только изменившиеся тенденции академической среды, но и учесть требования работодателей. Не менее важным является предоставление студенту возможности выбора траектории обучения, максимально согласованной с его будущей трудовой деятельностью. Формирование траектории обеспечивается гибкостью (вариабельностью) учебных планов, основанной на широком перечне факультативов и дисциплин по выбору. Совершенствование профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации в КФУ ориентировано на поддержание не только высокого качественного уровня подготовки специалистов, но и на обеспечение конкурентоспособности Университета.

В соответствии с ФГОС ВПО учебный план подготовки магистра по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) предусматривает изучение следующих учебных циклов: общенаучный цикл (М1); профессиональный цикл (М2); а также разделов: производственная практика и (или) научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и(или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть общенаучного цикла предусматривает изучение обязательных дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», базовая (обязательная) часть профессионального цикла – изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык».

3.2.Сроки освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) при очной форме обучения составляет 2 года, что полностью соответствует нормативному сроку, установленному ФГОС.

Анализ учебных планов, расписаний занятий по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) очной формы обучения показал, что максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин (очная форма обучения) не превышает 54 академических часа.

Учебным планом предусмотрено в учебном году 7 недель каникулярного времени, в том числе 2 недели в зимний период, что соответствует ФГОС ВПО.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы магистратуры – 120 зачетных единиц. Распределение зачетных единиц по годам обучения соответствует норме и составляет 60 зачетных единиц в год. Общая трудоемкость дисциплины – менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплина по выбору обучающихся). Объем факультативных

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

дисциплин за весь период обучения не превышает 10 зачетных единиц. Часовой эквивалент зачетной единицы в среднем по ООП составляет 36 ч.

Все учебные циклы отражены в учебном плане. В учебном плане и расписании занятий присутствуют обязательные дисциплины базовой части на протяжении всей двухлетней подготовки магистра. Так, общенаучный цикл включает 2 дисциплин базовой части, профессиональный цикл включает 3 дисциплин базовой части.

К базовой части программ общенаучного цикла, согласно стандарту, относятся: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Трудоемкость всех дисциплин данного цикла в учебном плане составляет 14 зачетных единиц (далее – ЗЕ), что соответствует требованиям стандарта (10-20).

Профессиональный цикл включает 3 дисциплины базовой части: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык». Объем зачетных единиц всех дисциплин данного цикла – 36, что соответствует требованиям стандарта (30-40).

Доля дисциплин по выбору в ООП составляет 14ЗЕ, что соответствует стандарту, т.к. она должна быть не менее 1/3 вариативной части суммарно по циклам М1, М2.

Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, модулей, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации.

Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте факультета. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов.

Выводы: В целом, структура основной образовательной программы по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.

Таблица 1.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	050100.68	2	Раздел III ФГОС ВПО	отсутствует
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	050100.68	120	Раздел III ФГОС ВПО	отсутствует
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	050100.68	60	Раздел III ФГОС ВПО	отсутствует
2	Общий объем трудоемкости пообщенаучному циклу М.1 (в ЗЕТ)	050100.68	18	Раздел VI ФГОС ВПО	отсутствует
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла М.1:					
2.1	Базовая часть	050100.68	216		отсутствует
2.2	Вариативная часть	050100.68	288		отсутствует
3	Общий объем трудоемкости попрофессиональному циклу М.2 (в ЗЕТ)	050100.68	46	Раздел VI ФГОС ВПО	отсутствует

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла М.2:					
3.1	Базовая часть	050100.68	432		отсутствует
3.2	Вариативная часть	050100.68	864		отсутствует
4	Общий объем учебной нагрузки по практике и научно-исследовательской работе М.3 (в ЗЕТ)	050100.68	53	Раздел VI ФГОС ВПО	отсутствует
5	Общий объем учебной нагрузки по ИГА М.4 (в ЗЕТ)	050100.68		Раздел VI ФГОС ВПО	отсутствует
6	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин (ЗЕТ)	Не более 10 ЗЕТ	-	Раздел VII ФГОС ВПО	отсутствует
7	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	3	-	отсутствует
	2 курс	не более 10	3	-	отсутствует
	Максимальное количество зачетов в учебном году:				
	1 курс	не более 12	10	-	отсутствует
	2 курс	не более 12	13	-	отсутствует
8	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	7	-	отсутствует
	2 курс	от 7 до 10	7	-	отсутствует
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	-	отсутствует
	2 курс	2 нед.	2	-	отсутствует
9	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	53,1	-	отсутствует
10	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	19,8	-	отсутствует
11	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Раздел VII ФГОС ВПО	30,4	-	отсутствует
12	Максимальная аудиторная нагрузка, час	Раздел VII ФГОС ВПО	13,7	-	отсутствует
13	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	20,76	-	отсутствует

Выводы: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям ФГОС ВПО (табл. 2).

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям ФГОС.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям ФГОС.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Студенты Института филологии и межкультурной коммуникации ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных: ScienceDirect, JSTOR, OxfordJournals, CambridgeJournals, НЭБ, EastView, SpringerLink, SAGEJournalsOnline, Интегрум, Ebrary, SpringerBooks, Научная библиотека им.И.Н.Лобачевского

Используются также и активные методы обучения: дискуссии, диспуты, а также методы, основанные на изучении практики— casestudies. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления подготовки 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) высока и не вызывает сомнений.

Институт филологии и межкультурной коммуникации разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ФГОС ВПО. Освоение ООП по ФГОС ВПО предполагает выполнение курсовых работ по дисциплинам и/или специальностям. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ, Регламент подготовки и защиты курсовой работы. Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

Курсовая работа по направлению – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

Курсовая работа по дисциплине. Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

При оценке курсовой работы преподаватели руководствуются следующими критериями:

- новизна и оригинальность исследования;
- актуальность темы исследования;
- степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников;
- оформление понятийного аппарата;
- логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования;
- полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений;
- соответствие требованиям по оформлению.

Вывод: По данному учебному плану написание курсовых работ запланировано на второй учебный год (2014-2015 гг.).

3.3.2. Организация практик

Согласно ФГОС ВПО подготовка магистра предполагает прохождение научно-исследовательской практики. Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки договора, бланки отзывов руководителя практики от предприятия и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах Института филологии и межкультурной коммуникации. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся на кафедрах. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Целью научно-исследовательской практики является анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. В числе ее основных задач – сбор и систематизация эмпирического материала ВКР, тестирование гипотез, статистическая оценка предлагаемых моделей, интерпретация полученных результатов с учетом имеющихся в анализируемой области знаний современных теоретических и эмпирических работ. Содержание практики устанавливается в соответствии с задачами практики и предусматривает работу в области сбора, обобщения и анализа информационных и

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

статистических материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых студентам для последующей подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность научно-исследовательской практики 10 недель. Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование. Студенты Института филологии и межкультурной коммуникации, обучающиеся по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку), в основном проходят практику в школах. Руководители практики в своих отзывах отмечают высокий уровень теоретической подготовки, инициативность и грамотность при применении знаний на практике, а также умение находить решения в сложных ситуациях.

На кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО.

Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчетности есть в наличии (программы практик, отзывы руководителей практик, дневники прохождения практик, отчеты студентов).

Выводы: *Уровень организации практик соответствует требованиям ФГОС ВПО, программы научно-исследовательской практики разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.*

Программы практик (указать названия практик) соответствуют требованиям ФГОС ВПО и нормативной документации.

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечение учебно-методической документацией. Структура и содержание ООП утверждена «Положением об основной образовательной программе ФГАОУ ВПО КФУ» (№0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012 г.):

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) базируется на утвержденном учебном плане. Учебный план включает в себя график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- графике учебного процесса, который определяет сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, учебной практики и т.д.;
- тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на весь период обучения и актуализируемых с учетом требований академической и профессиональной среды;
- календарном плане учебной дисциплины, определяющим последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме, отводимое на них время, который разрабатывается преподавателям и утверждается кафедрой;
- годовым индивидуальным планом преподавателя, включающим учебную нагрузку;
- распорядком дня, определяющим время начала и окончания занятий;
- аудиторным фондом, имеющимся в распоряжении факультета.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины;
- научно-исследовательский семинар;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- научно-исследовательскую практику (педагогическую);
 - курсовую и выпускную квалификационную работу;
 - итоговый государственный экзамен;
- Учебные дисциплины подразделяются на следующие виды:
- базовые (обязательные) дисциплины
 - дисциплины по выбору
 - практики.

В требовании стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. В Институте филологии и межкультурной коммуникации большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, образовательный процесс по дисциплине «Деловой иностранный язык», построен с применением лингафонного оборудования.

Преподаватели Института филологии и межкультурной коммуникации активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) используют, в частности, ЭОР по дисциплине «Культура речи учителей и учащихся».

Ряд преподавателей Института филологии и межкультурной коммуникации также используют инновационные методы преподавания. Так, например, Тарасова Ф.Х., Ашрапова А.Х. – лингафонное оборудование. Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

Выводы: Уровень учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям к организации учебного процесса в Высшем учебном заведении.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

4.1. Балльно-рейтинговая система

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу.

Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:

-результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5;

-результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5.

Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 – 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов – «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов.

Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 29,8%, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

Выводы: Учебный процесс по программе обучения бакалавров/магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию.

4.2. Системы контроля

4.2.2. Текущий и промежуточный контроль

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)

4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются ещё будучи студентами (например, в ходе прохождения практики) или в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются в ВУЗы, СОШ.

Программа подготовки по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, имеющих фундаментальные знания в области педагогического образования свободно владеющих иностранными языком, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков приближенных к их будущей деятельности. Магистр по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая (преподавание в высшем учебном заведении), научно-исследовательская деятельность. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере педагогического образования (Современные теории и технологии обучения татарскому языку)). Выпускник Института филологии и межкультурной коммуникации

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(магистр) по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) будет востребован в областях современных теорий и технологий обучения татарскому языку. Вовлеченность студента Института филологии и межкультурной коммуникации в научную деятельность, а также позволят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере. Высокая востребованность выпускников среди работодателей, а также положительные отзывы последних о качестве обучения в КФУ являются основными факторами, содействующими привлечению способных абитуриентов.

Выводы: Выпускники Института филологии и межкультурной коммуникации пользуются спросом у работодателей РТ и др. регионов, и имеют высокие шансы на трудоустройство.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчет не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Электронная библиотека включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.

Все обучающие имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им. Н.И.Лобачевского

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых в Институте филологии и межкультурной коммуникации.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 - Scopus - реферативная и наукометрическая электронная база данных и др.

Выводы: Магистры обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр Института филологии и межкультурной коммуникации, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационным продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Таблица 2.

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2005	Юсупова Р.А.	Вопросы перевода, сопоставительной	2000	22,18	Татарское книжное

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			типологии и культуры речи			издательство
2	2011	Юсупов Р.А.	Тәржемәнен теоретик һәм практик мәсьәләләре	500	19,5	ТДГПУ

Таблица 3.

Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2005	Юсупова Р.А.	Вопросы перевода, сопоставительной типологии и культуры речи	Монография		2000	22,18	Татарское книжное издательство
2	2009	Харисова Ч.М.	Татар теле. Анализ үрнәкләре.	Учебно-методическое пособие		2000	7,5	Мәгариф
3	2009	Шакурова М.М., Юсупов А.Ф.	Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / М.М.Шәкурова, А.Ф.Йосыпов. – Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. – 168 б.	Учебное пособие	-	100	10, 3	Казанский государственный университет
4	2010	Харисова Ч.М.	Татар теле. Морфология: Югары уку йортлары өчен дәреслек.	Учебник		1000	7,65	Мәгариф
5	2011	Юсупов Р.А.	Тәржемәнен теоретик һәм практик мәсьәләләре	Монография		500	19,5	ТДГПУ

Выводы: Магистры обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр Института филологии и межкультурной коммуникации, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) не менее 100%. Процент штатных ППС составляет 100%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 28%, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ»:

- заседания кафедр,
- Ученого совета Института/факультета,
- Ученого совета КФУ.

Преподаватели, осуществляющие подготовку специалистов, регулярно один раз в три года обязан проходить повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации (около 25% штатных преподавателей кафедры ежегодно осуществляют повышение квалификации, 20% - один раз в три года, и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации в Институте/факультете относятся: обучение в докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2013 г. курсы повышения квалификации

Таблица 4.

	ФИО преподавателя	Вид повышения квалификации	Название	Место проведения
	2	3	4	5
1.	Юсупов А. Ф.	длительная	Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН	НОУ ВПО "Российский новый университет" (г. Москва) Регистрационный номер 1832 25.04.2013-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

				24.06.2013
2.	Шакурова М.М.	длительная	Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН (108 час.)	«Российский новый университет» г.Москва № 1830 25.04.2013 – 24.07.2013
3.	Шакурова М.М.	длительная	Сингапур 3х недельные курсы 105 часов (лекции и семинары на английском языке) РТ № 001338 1 03 1 621002456 18.02.2013-15.03.2013	Казань ИТ-лицей КФУ
4.	Хуснутдинов Д.Х.	длительная	Теория и практика взаимодействия языков и культур в процессе овладения РКН (108 час.)	«Российский новый университет» г.Москва № 1830 25.04.2013 – 24.07.2013

Выводы: Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО все они проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки бакалавров/магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) В подготовке магистров принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.

В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

7.1. Сведения об академической мобильности студентов

Не практикуется.

7.2. Академическая мобильность ППС

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку магистрантов по направлению 035700.68 Лингвистика, также имеет широкие возможности по участию в международной академической мобильности. Преподаватели принимают участие в международных конференциях, а также проходят стажировки в университетах за рубежом. Прошла стажировку за рубежом преподаватель кафедры Нуриева Фануза Шакуровна с 1 по 26 апреля 2014 года в Фратском университете, Елазыг, Турция.

Выводы: Для научно-педагогических работников КФУ, а также для студентов созданы возможности участия в международной академической мобильности. Активное участие преподавателей в программах международной академической мобильности может повысить узнаваемость КФУ и реализуемых в нем направлений исследований, налаживанию партнерских отношений с преподавателями из зарубежных университетов, что может привлечь иностранных студентов.

Тем не менее, необходимо констатировать, что международные контакты факультета развиты не в полном объеме, но работа в данном направлении ведется. Рекомендуются еще более активно участвовать в международных стажировках, особенно долгосрочных, развивать программы двойных дипломов. Необходимо интенсифицировать международную научную активность ППС Института/факультета, шире использовать имеющиеся международные связи.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры по реализации ООП

Таблица 5.

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последний год		Количество изданных штатными преподавателями монографий по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Закономерности развития и функционирования татарского языка в полиэтническом и социокультурном пространстве		Харисов Ф.Ф., Галиуллина Г.Р., Нуриева Ф.Ш., Харисова Ч.М., Хисамова Ф.М., Юсупов Р.А., Юсупов Ф.Ю.			13	42	

Таблица 6.

Сведения по научно-исследовательским работам

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследования	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	8
	2012/ 2013	Галиуллина Г.Р.	Ономастическое пространство современного полиэтнического города: смена лингвокультурной парадигмы		РГНФ	500000 руб.	
		Хисамова Ф.М.	Сравнительно-исторический анализ звуковой		РГНФ	250000 руб.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			системы и морфологической структуры татарского языка в их отношении к реконструированной фонетике и морфемике пратюркского языка				
	2013	Хисамова Ф.М.	Международный тюркологический симпозиум, посвященный памяти выдающегося тюрколога академика РАН Э.Р.Тенишева.		РГНФ	300000 руб.	
		Нуриева Ф.Ш.	Общелингвистическое исследование тюркоязычной рукописи «Нахдж ал-Фарадис» Махмуда Булгари (1357 г.)		РГНФ	390000 руб.	
		Шакурова М.М.	Лингвистический анализ художественного текста (на материале татарской литературы и фольклора)		РГНФ	300000 руб.	
		Юсупов Ф.Ю.	Создание мультимедийной информационной системы «В.В.Радлов – основоположник Российской тюркологии»		РГНФ	500000 руб.	
	2012 / 2013	Хадиева Г.К.	Топонимический словарь Республики Татарстан: историко-этимологический анализ тюрко-татарских онимов.		РГНФ	800000 руб.	
	2010 / 2011	Юсупов А.Ф.	Стилистическая эволюция суфийской поэзии XIX – начала XX века		РГНФ	800000 руб.	
	2012 / 2013	Юсупов А.Ф.	Суфизм в Поволжье и язык суфийских произведений средневековья.		РГНФ	500000 руб.	

8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

Преподаватели и студенты Института филологии и межкультурной коммуникации активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Преподаватели и студенты Института филологии и межкультурной коммуникации активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

В 2013 г. ППС и студенты выступил с докладами на:

Международных конференциях:

1. Казань, 27 марта 2009 г. Международная научная конференция «Экономика, право и культура в современных условиях в Российской Федерации и Республике Татарстан»
2. Казань, 18-20 июня 2009 г. II Международная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы»
3. Казань, 18-20 июня 2009 г. II Международная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы»
4. Турция, Эскишехир, 2009 г. Международный симпозиум «Научные знания о татарском языке»
5. Турция, Афйон, 2009. I международная научная конференция «Старотюркский – от Дальней до Передней Азии»
6. Г.Чебоксары, 24-31 мая 2009 г. Первый международный симпозиум «Двухязычное (билингвальное) обучение в системе общего и высшего профессионального образования»
7. Международная научная конференция «Татарская культура в контексте европейской цивилизации» Казань, 3-4 ноября 2009г
8. Международная научная конференция на тему: «Татарская культура в контексте европейской цивилизации», г.Казань 3-4 ноября 2009г.
9. IV Международные Бодуэновские чтения, г.Казань, 25-28 сентября 2009г.
10. Международная научная конференция «Чувашский язык и современные проблемы алтаистики», посвященной 90-летию со дня рождения М.Р. Федотова и 60-летию со дня рождения Н.И. Егорова, Чебоксары, 27-28 февраля 2009 г
11. Международный научный симпозиум «Проблемы интерпретации тюркских, румических текстов и алтайский корпус», г.Горно-Алтайск, 20-25 мая 2009г.
12. V Международная научная конференция «Язык, культура, общество». Москва, 24-27 сентября 2009
13. Международный симпозиум, посвященному татарскому языку. Турция, г.Эске Шахар, 12-14 октября 2009г.
14. II Международный конгресс «Русский язык как язык межкультурного и делового сотрудничества в полилингвальном контексте Евразии». Астана, Казахстан, 1-3 октября 2009 г.
15. II международная научно-практическая конференция, посвященная 200-летию Казанской школы тюркологов «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы», Казань, ТГГПУ, 18-20 июня 2009г.
16. “Халыкара З.В.Тоган һәм төрки культура” фзнни симпозиумы 13–15 октябрь 2010 Төркия,
17. Türkiye’deDünyadaSözlükYazımı veAraştırmaları UluslarArası Sempozyumu (Төркиядә һәм дкньяда сүзлекчелек һәм тикшеренүләр. Халыкара симпозиум) – Төркия, Истанбул, 4–6 ноябрь 2010
18. Международный тюркологический симпозиум, посвященный 90-летию академика Э.Р.Тенишева. – 15 апреля 2011 года. г. Казань

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

19. Международная конференция, посвященная 20-летию независимости Республики Казахстан "Тюркская цивилизация и суверенный Казахстан" «Түркі өркениеті және тәуелсіз Қазақстан» (Казахстан, Астана, 19-20 апреля 2011 года).

20. Международная научно-теоретическая конференция «Жалпы тіл білімі және түркі тілдерінің өзекті мәселелері» (Казахстан, Астана, февраль 2011 года)

21. Международная научно-практическая конференция, посвященная 125-летию со дня рождения Г. Тукая «Наследие Габдуллы Тукая в контексте национальных культур» (26-27 апреля 2011 года)

22. International scientific conference «TheFamilyintheModernWord» (Helsinki, April, 30, 2011)

23. VIII Международный симпозиум «Языки, литература и культура народов полиэтнического Урало-Поволжья (современное состояние и перспективы развития)» (Йошкар-Ола, 18-20 августа, 2011г.)

24. Международная тюркологическая конференция, посвященная памяти профессора Казанского университета Д.Г.Тумашевой «Диалектология история и грамматическая структура тюркских языков» (Казань, 21-23 октября 2011 года)

25. Международная научно-практическая конференция «Обновленческие движения в исламе» (Казань, 1-2 декабря 2011г.)

26. Международная научно-практическая конференция "Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные"(10-11 ноября 2011 г., Казань, КФУ ИФИ)

27. Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук", посвященная 15-летию филиала К(П)ФУ в г. Зеленодольске (10-11 ноября 2011 г.). Секционный доклад на тему: «Морфологический способ в образовании татарских личных имен».

28. Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения известного башкирского ученого-тюрколога, писателя и общественного деятеля Дж.Киекбаева «Профессор Дж.Киекбаев и его вклад в развитие Урало-Алтайской и тюркской филологии». – 17-18 октября 2011 года,г.Уфа.

29. IV Международная научно-практическая конференция "Иностранные языки в современном мире" , 22-23 июня 2011 г., г.Казань.

30. Международный тюркологический симпозиум, посвященный выдающемуся тюркологу академику Э.Р.Тенишеву. (24 апрель, 2012, Казань)

31. Всероссийская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Хаковские чтения – 2012» в рамках международного форума «Сохранение и развитие родных языков и литератур»

32. Международная конференция «Выдающиеся просветители тюркского и Исламского мира» (Турция-Стамбул – декабрь 2013)

33. Международная конференция “Елазиг-Казань: культурное сотрудничество” (октябрь 2013)

34. Международной научной конференции: «Алтай – түркі әлемінің алтын бесігі» (Алтай золотая колыбель тюркской цивилизации) (Казахстан, Өскемен, 23 август май).

35. Tekst polityczny w historii kultury Europy Środkowej i Wschodniej. Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa. Kraków, Instytutu Historii Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie (14-16 listopada 2013).

36. II Международная научно-практическая конференция «Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение» (17-18 октября 2013 года)

37. «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства» IV Международная научно-практическая конференция, посвященная 85-летию заслуженного профессора Казанского университета М.З.Закиева.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

38. Международный тюркологический симпозиум, посвященный памяти выдающегося тюрколога доктора филологических наук, профессора, академика РАН Эдгема Рахимовича Тенишева.

39. II международная научно-практическая конференция 'Актуальные проблемы тюркологии и востоковедения'

40. Международная научная конференция молодых ученых и аспирантов "Наука XXI века: Проблемы филологии и искусствоведения"

41. VI Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu.

42. "Литература и художественная культура тюркских народов в контексте Восток-Запад" Международная научно-практическая конференция (17-19 октября 2013г.)

43. Хаковские чтения-2013. Международная научно-практическая конференции студентов и аспирантов, посвященная памяти заслуженного профессора Казанского университета Вахита Хозятовича Хакова, проведенной в рамках Международного научно-образовательного форума «Сохранение и развитие языков и культур»

44. "Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции" Международная научно-практическая конференция (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.).

45. "Теория и практика башкирской филологической науки и филологического образования" Международная научно-практическая конференция, посвященная 20-летию факта баш. филологии и 20-летию Международной организации тюркской культуры (ТЮРКСОЙ) Уфа.

46. Международная научно-практическая конференция - Молинские чтения, посвященная 150-летию со дня рождения национального просветителя М.Е.Евсевьева. - Саранск, 2013.

47. Литература и художественная культура тюркских народов в контексте Восток-Запад: сборник материалов Международной научно-практической конференции (13-15 мая 2014 г.)/ под ред. Р.Р.Замалетдинова.- Казань: Отечество, 2014.-578 с. ISBN 978-5-9222-0833-5, 36,2 п.л., Тираж- 140.

48. Прикладные аспекты сопоставительной лингвистики: обучение иностранному языку с опорой на родной язык: Материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках международного научно-практического форума «Сохранение и развитие языков и культур», посвященного 210-летию Казанского федерального университета (19-21 ноября 2014 г.) – Казань: «Отечество», 2014. – 186 с. (11,6 п.л.) Тираж 100

49. Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 19-22 ноября 2014 г.). – Казань: Отечество, 2014. – 380 с.

Всероссийских конференциях:

1. Казань, апрель 2009 г. Всероссийский тюркологический симпозиум «Тенишевские чтения»

2. Казань, 29 мая 2009 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Государственная и муниципальная служба в России и Татарстане: истоки и современные тенденции развития»

3. Казань, 30 июня 2009 г. Всероссийская тюркологическая конференция «Вопросы тюркского синтаксиса»

4. II Региональная научно-исследовательская конференция школьников, посвященный памяти татарского ученого-просветителя Ибрагима Хальфина. Секция 4 "Языкознание и культура речи".

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

5. Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция (Казань, 19-21 октября 2012 г.)

6. Практическая конференция с международным участием. Казань, 9 ноября 2012 г.

7. IV Всероссийский форум: "Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития".

8. XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Сулеймановские чтения», посвященная 75-летию поэта Булата Сулейманова

9. Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Занкиевские чтения» (Тобольск, 6 апреля 2013)

10. Равиль Файзуллин: личность, творчество, эпоха. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Равиля Файзуллина (17-18 октября 2013 г.)

11. Татарская лингвокультурология: материалы V Всероссийской научно-практической конференции учащихся, студентов и аспирантов (Казань, 21 февраля 2014 г.). – Казань, 2014. – 278 с.

Другие научные мероприятия:

1. Итоговая научно-практическая конференция сотрудников ИФИ КФУ

2. Итоговая научно-практическая конференция сотрудников ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова
АН РТ

Выводы: В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.

Научно-исследовательская работа является важным направлением деятельности кафедры. Научно-исследовательская работа коллектива проводится в рамках темы «Закономерности развития и функционирования татарского языка в полиэтническом и социокультурном пространстве».

В течение последних лет результативность научно-исследовательских работ поддерживается на кафедре на высоком уровне. Преподаватели кафедры активно участвуют в научно-практических конференциях, симпозиумах (Международная научно-практическая конференция «Выдающиеся просветители тюркского и Исламского мира» (Турция-Стамбул – декабрь 2013); Международная научно-практическая конференция «Алтай – түркі әлемінің алтын бесігі» (Алтай золотая колыбель тюркской цивилизации) (Казахстан, Өскемен, 23 август май); II международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы тюркологии и востоковедения» (Украина, г.Симферополь, 21-23 марта 2013 г.) и др.).

Преподаватели принимают участие в конкурсных и грантовых программах.

Одним из показателей развития кафедры является защита и подготовка диссертационных исследований, так в 2013 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык) «Шеджере сибирских татар (по списку Н.Ф.Катанова) как языковой источник. Бахтиев Рустем Флусович

Не менее важное направление деятельности кафедры – проведение научно-практических конференций и издание научных трудов. Симпозиум, посвященный всемирно известному востоковеду-тюркологу, специалисту в области сравнительно-исторической грамматики и истории тюркских и монгольских языков, доктору филологических наук, профессору, академику Э.Р. Тенишеву проводится с 2008 г. и имеет широкий научный резонанс, привлекает внимание многих ученых из разных регионов России и зарубежных стран. Последний раз симпозиум проводился при финансовой поддержке ФГБУ «Российский гуманитарный научный

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

фонд» (проект РГНФ № 13-04-14027) с 16 по 19 октября 2013 года на базе Института филологии и искусств Казанского федерального университета. Симпозиум работал по следующим научным направлениям: Э.Р. Тенишев и тюркский мир; история тюркских языков; сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; вопросы фонетики, лексикологии и грамматики тюркских языков; лингводидактические основы обучения тюркским языкам; актуальные проблемы и перспективы сохранения и развития родных языков и литератур. В программу было включено 88 докладов. Это ученые из Турции, Казахстана, Узбекистана, из российских регионов — Башкортостана, Горного Алтая и Кабардино-Балкарии, Татарстана, а также из Москвы. К началу работы симпозиума были изданы материалы, включающие доклады участников на русском, татарском, турецком, башкирском и английском языках. На заключительном заседании выступили руководители секций и члены оргкомитета, которые отметили высокий уровень заслушанных докладов, доброжелательность и продуктивность дискуссий. Гости из других городов и стран выразили благодарность организаторам за прекрасную возможность обсудить актуальные тюркологические и лингводидактические проблемы, высокий уровень организации. По мнению участников, содержание докладов и их обсуждение показали актуальность заявленной тематики и перспективность проведения научных исследований в данном направлении, а также общий высокий научный уровень конференции.

Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов, посвященная памяти заслуженного профессора Казанского университета Вахита Хозятовича Хакова была организована кафедрой татарского языка и методики преподавания отделения татарской филологии и межкультурной коммуникации Института филологии и искусств Казанского (Приволжского) федерального университета и проведена 18 октября 2013 года в г.Казане по адресу: ул.Татарстана,2.

Для участия в работе конференции было принято 131 заявка, в т.ч. от студентов, аспирантов, магистрантов Казанского федерального университета, Тобольской государственной социально-педагогической академии, Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, студентов из политехнического колледжа. Зарубежные вузы были представлены участниками из Турции, Китая, Казахстана, США.

В работе конференции также участвовали учащиеся общеобразовательных школ г. Казани, г. Омска, г. Нижнекамска, г. Альметьевска, г. Зеленодольска и Атнинского, Буинского, Высокогорского, Зеленодольского, Балтасинского, Пестречинского, Кукморского, Актанышского района РТ. Всего на заседаниях конференции приняли участие 101 человек из 131 заявленных, из них – аспиранты – 6 (заочно 7), магистранты – 10 (заочно 12), студенты – 52 (заочно 6), учащиеся 33 (заочно 5). До конференции был издан сборник материалов.

Таким образом, на кафедре наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВПО. В частности, в КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Институт филологии и межкультурной коммуникации располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);

- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;

- Для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.

- В учебном процессе используются:

- операционные системы: Windows 2000/XP/;

- стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (MicrosoftOffice 2000/XP и пр.), в том числе:

- информационные системы подготовки текстов (MicrosoftWord);

- системы электронных таблиц (MicrosoftExcel);

- системы управления базами данных (MicrosoftAccess, Dbase);

- системы подготовки презентаций (MicrosoftPowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению *050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку)* в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Вывод: В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВПО.

10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Казанский университет, являясь одним из старейших и крупнейших региональных учебных заведений России, вот уже более двухсот лет оказывает заметное влияние на формирование культурных и социальных традиций, систему жизненных ценностей населения Волжско-Уральского региона. Научная и просветительская деятельность казанских университетариев позволила не только сохранить и приумножить культурное наследие народов, населяющих Восток страны, но и способствовала формированию интерэтнической и межконфессиональной толерантности, составляющей отличительную особенность социокультурной атмосферы Приволжского федерального округа. Научно-педагогическое сообщество Казанского университета внесло решающий вклад в развитие системы высшего образования в Приволжско-Уральском регионе, стояло у истоков большинства вузов Казани, Татарстана, других субъектов ПФО. Университет включён в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Архитектурный ансамбль Казанского университета является историко-культурным, градостроительным и архитектурным памятником России, туристическая достопримечательность Казани. Располагая развитыми традициями воспитательной работы КФУ ныне, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся вузов России, формирует инновационную социокультурную среду, ключевыми элементами которой являются:

Деревня Универсиады, переданная под студенческий кампус КФУ общая площадь которой составляет 187 624 кв.м., рассчитанная на 7 454 мест из них:

- Одноместных комнат – 1 500
- Двухместных комнат – 700
- Трехместных комнат – 1 518

Группа спортивно-оздоровительных комплексов, включающая в себя 11 объектов, крупнейшие из которых :

- СК «Москва» - 5 123 кв. м.
- СК «Бустан» - 6 106 кв. м.
- ПБ «Бустан» - 3 240 кв. м.
- КСК «УНИКС» - 15 090 кв. м

23 июня 2013 г. на территории Обсерватории Казанского федерального университета был открыт Планетарий. Введение в эксплуатацию Астропарка КФУ, включающегося в себя оборудованные в соответствии с мировыми стандартами Обсерваторию и Планетарий существенно расширило зону социокультурного влияния КФУ, способствует вовлечению подрастающего поколения в исследовательскую работу.

Важным элементом социокультурной среды университета, обеспечивающим единство и преемственность его исследовательской и педагогической традиций остаётся университетская библиотека. Основание её фондов было заложено в конце XVIII в., когда в Казань прибыла библиотека князя Г.А. Потемкина, переданная Казанской гимназии. Ныне Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского – одно из крупнейших книгохранилищ страны, фонды которого насчитывают порядка пяти миллионов экземпляров, в настоящее время оборудовано системой доступа в Интернет, электронным каталогом, что позволяет в полной мере использовать её потенциал в реализации учебных программ КФУ.

Научная библиотеки им. Н. И. Лобачевского, обладает почти 6-миллионным фондом, входит в число крупнейших библиотек России. Информация обо всех изданиях отражена в традиционных каталогах, более 1 млн. 200 тыс. записей содержит электронный каталог. Казанский федеральный университет регулярно приобретает доступ к электронным ресурсам ведущих зарубежных и отечественных издательств и агрегаторов (электронная библиотека

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

диссертаций РГБ, электронные коллекции Elsevier, реферативная база данных Scopus, Электронно-библиотечные системы и др.).

Музейная система Казанского университета, объединяющая более десяти различных собраний, выступая существенным элементом организации учебного процесса и формирования корпоративной культуры Казанского университета, задействована также в работе по патриотическому воспитанию студентов. Уникальные коллекции Геологического музея им.А.А.Штуkenберга – включающие более 150 000 музейных предметов из 60 стран мира – доступны для широкого круга посетителей. Это собрания метеоритов, горных пород, минералов, руд, ископаемых останков древних растений и животных.

Большое внимание в КФУ уделяется развитию воспитательной и социальной работы, которая рассматривается как важный вид деятельности университета, одно из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки высококвалифицированного специалиста, максимального соответствия требованиям современного рынка труда.

Планирование и организация воспитательной деятельности в Казанском федеральном университете осуществляет Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

Важным элементом воспитательной работы в университете является институт кураторства, функционирование которого обеспечивает решение целого ряда индивидуальных образовательных проблем и способствует скорейшей адаптации студентов младших курсов в университете. Факультет повышения квалификации совместно с Департаментом по молодежной политике КФУ реализуют программу повышения квалификации преподавателей-кураторов академических групп, издаются методические рекомендации для работы кураторов. Важным структурным элементом социально-культурной среды Казанского федерального университета выступает развитая система студенческого самоуправления.

С целью консолидации и интеграции научных, общественных, творческих и спортивных объединений КФУ, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в реализации Программы развития КФУ в 2010 году был создан Координационный Совет общественных студенческих организаций и объединений, курирующий деятельность всех Объединений.

Деятельность общественных организаций КФУ направлена на: объединение широкого круга студентов, на основе их интересов; формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебному процессу и общественно-полезному труду; развитие лидерства; содействие в овладении студентами навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда; формирование у студентов активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

В университете эффективно осуществляют свою деятельность более 130 общественных студенческих организаций и объединений, 90 творческих коллективов художественной самодеятельности, 49 спортивных секций по 33 видам спорта, 22 студенческие газеты институтов/факультетов, филиалов, 1 on-lineTV.

Основные общественные студенческие организации и объединения: Первичная профсоюзная организация студентов, Союз студентов и аспирантов, Спортивный клуб, Студенческий клуб, Штаб студенческих трудовых отрядов, Ассоциация иностранных студентов (КИДИС), Ассоциация студентов Деревни Универсиады, Добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей», Антикоррупционное студенческое движение, Дискуссионный клуб, Брэйн-клуб, Юридический центр студентов Туристский клуб, Спелео-клуб, Школа КВН.

Основные мероприятия, проводимые общественными студенческими объединениями: конкурс «Студенческий лидер КФУ»; Профильные школы актива; Республиканский конкурс «Знатоки трудового права»; Межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна»; Открытый конкурс на знание иностранных языков «Полиглот»; Деловая игра «Карьера: Старт!»; Ярмарка вакансий, Курс молодого карьериста,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Международный турнир по дебатам «Позвольте?!»; Международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения»; Республиканский студенческий конкурс «Война пером»; Международная конференция студентов и аспирантов: «Актуальные проблемы правовой политики: национальный и международный правовые аспекты».

Основные творческие коллективы:

Вокальные коллективы: Хоровая капелла, Татарский народный хор, вокальная студия «Айрин», Хор «Рапсодия», Хор «Созвучие», «Салям», «Ал Зейнэбем», «Мелоди», «Эмиралд», «Зарница», Ансамбль скрипачей;

Хореографические коллективы: шоу-балет «Калликория», т/к "Шторм", народный ансамбль "Казаным", народный ансамбль "Каз канаты", театр-танца «Дан», т\к «Speakout», т\к «LatinaJam», «Яшьлек».

Творческие объединения: Школа КВН КФУ, Театр студии костюма «Tatarstyle», Творческий коллектив «Раушан» (литературный кружок, Театральная студия «Театрон», Литературно-творческое объединение «Әллүки», «Илһам», Изо-студия «Штрих», Театр абсурда.

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВК КФУ; Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

В организации воспитательной работы КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения – профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием – обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии студентов. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у студентов способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у студентов позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов студентов перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи студентам; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе со студентами во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита студентов - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост студента, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними студентами представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного студента, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе

11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Выпускающая кафедра по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) активно участвуют в повышении научного статуса, внедрении новых технологий обучения, развитии международного сотрудничества.

Развивая идеи Казанской лингвистической школы, они продолжают исследование концептуальных проблем в таких областях современной науки о языке, как: традиционная уровневая лингвистика (основные единицы и категории фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса); историческая лексикология и грамматика; когнитивная лингвистика: механизмы взаимодействия языка и мышления, языковая интерпретация действительности в аспектах логики и аксиологии, когнитивная сущность и функция семантики и грамматики языка как знаковой системы, универсальное и национальное в языковых картинах мира; коммуникативная лингвистика и психолингвистика: язык как инструмент коммуникативного воздействия и взаимодействия, речевые стратегии, тактики и жанры в различных типах дискурса; лингвистика текста: лингвостилистика, семантическая, синтаксическая и прагматическая организация текста, индивидуально-авторская концептуальная картина мира, механизмы порождения и восприятия текста; методика преподавания, современная педагогическая парадигма, различные способы представления учебного материала, формы обучения). Исследования проводимые на выпускающих кафедрах получили широкий научный резонанс (договора с такими учебными заведениями как Фратский университет. Сотрудники кафедры проходил стажировку в Турции. Преподаватели в разных качествах (разработчика, участника, научного руководителя) приняли и принимают участие в проектах разного уровня: международных, региональных грантах, в том числе РФНФ.

Цели основной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 050302.65 Родной язык и литература по педагогическому направлению ясно и четко сформулированы в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и согласуется с целями и задачами профессиональной деятельности, указанными в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Выпускники отделения татарской филологии и межкультурной коммуникации им. Г. Тукая ИФМК Казанского федерального университета, обучающие по направлению педагогическое образование востребованы. Они успешно трудоустраиваются в научные и научно-педагогические учреждения, учреждения среднего общего и среднего специального образования, Министерство образования и науки, образовательные и культурно-просветительские учреждения, литературные и литературно-художественные музеи, в социально-педагогические, гуманитарно-организационные, книгоиздательские, массмедийные и коммуникативные учреждения и др.

Занятия проводятся в форме, принятой в ведущих вузах страны. Акцент делается на индивидуальную работу со студентами, как на лекциях, так и на практических занятиях. Используются методы проектов, модульное обучение, Сингапурский проект и другие современные. Используются как традиционные (контакт с аудиторией, система вопрос-ответ, промежуточный контроль знаний и т.д.), так и современные образовательные технологии (компьютерные и мультимедийные средства, ЭОР). Современные технологии не только помогают получать соответствующее качественное образование в вузе, но и вырабатывают навыки самостоятельной работы и способность получать необходимые знания самостоятельно.

При кафедре татарского языка и методики преподавания функционируют:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- магистратура по специальностям: «Сравнительно-историческая тюркология», «Современные теории технологии обучения татарскому языку» и «Татарский язык и литература: современные теории и технологии»;

- аспирантура и докторантура по специальностям:

10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык);

10.02.20. – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык).

В последние годы повысилась активность научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры татарского языка и методики преподавания и студентов, их участие в различных конференциях и конкурсах.

1. Международные и всероссийские конференции, симпозиумы с изданием сборников:

1. Международный тюркологический симпозиум, посвященный памяти выдающегося тюрколога доктора филологических наук, профессора, академика РАН Эдгема Рахимовича Тенишева (16-19 октября 1913 года) /Сборник статей. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга», 2013.

2. Хаковские чтения - 2013. Материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, посвященной памяти заслуженного профессора Казанского университета Вахита Хозятовича Хакова, проведенной в рамках Международного научно-образовательного форума «Сохранение и развитие языков и культур». – Казань: Ихлас, 2013.

2. Изданы учебники и учебные пособия с грифом учебно-методического объединения (УМО) вузов или научно-методического совета (НМС) Минобрнауки России о допустимости или рекомендации использования в качестве учебника (учебного пособия).

Издано более 10 учебников, учебно-методических пособий и методических разработок по дисциплинам специальности; преподаватели кафедры приняли участие в издании учебников с грифом УМО, опубликовано 7 монографии. Преподаватели кафедры активно разрабатывают электронные (15 ЭОР) и учебно-методические пособия ().

Под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры студенты становились победителями:

На Всероссийском конкурсе «Ана теле - 2014» в Уфе Якупова Л., студентка 4 курса выиграла Гран-при (Руков. проф. Ф.Ф.Харисов), а Абдрахманова А., студентка 4 курса награждена дипломом II степени (Руков. доц. М.М.Шакурова);

Фарзиева А.У., Космодемьянская А., Яппарова Г. Всероссийская олимпиада «Филология. Языки и литература народов РФ» г. Горно-Алтайск (Руков. доц. Э.Х. Кадилова);

Мифтахова Э., магистр 1 курса является стипендиатом АН РТ (Руков. проф. Ф.Ф.Харисов) и др.

Ежегодно профессорско-преподавательский состав кафедры становится победителем конкурса различных грантов и программ.

За отчетный период преподаватели кафедры участвовали в работе различных конференции: *международных и всероссийских* – 96, *региональных* – 12, *республиканских* – 22, *прочих* – 15. Разработано ЭОР – 15.

Особо хотелось отметить воспитательную и организационную деятельность со студентами доц. Д.Х. Хуснетдинова. Перечислим только некоторые его достижения за последние два года: его группа стала "Лучшей академической группой КФУ" по итогам 2013/2014 учебного года среди старших курсов, Якупова Л. Т., староста другой группы признана "Лучшей старостой КФУ" по итогам 2013/2014 учебного года среди старших курсов. Буквально недавно было известно о том, что Дамир Хайдарович признан «Лучшим куратором сред Вузов РТ по организации патриотического воспитания среди учащейся молодежи. Команда КВН

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

нашего института «Татар team» под его руководством заняла второе место в республике и была награждена дипломом победителя.

Кроме основной учебной нагрузки на факультете татарской филологии, в рамках выполнения Закона о языках народов РТ, преподаватели кафедры ведут татарский язык как неродной на 12 институтах и факультетах университета.

12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Структура основной образовательной программы по 050100.68 Педагогическое образование (Современные теории и технологии обучения татарскому языку) соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям ФГОС ВПО. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы также соответствуют требованиям ФГОС.

В рамках подготовки магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления 050100.68 Педагогическое образование является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения. В целом, уровень учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям к организации учебного процесса в Высшем учебном заведении.

Уровень выполнения курсовых проектов (работ) и тематика соответствует современным требованиям, отличаются актуальностью, научной новизной и носят прикладной характер, что позволяет использовать результаты исследований на практике.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Будущие выпускники по данному направлению должны обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере преподавания иностранного языка). Выпускник Института филологии и межкультурной коммуникации по направлению 050100.68 Педагогическое образование будет востребован в области преподавания языка и литературы. Вовлеченность студента Института филологии и межкультурной коммуникации в научную деятельность, а также позволят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере.

Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества. Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией. Все преподаватели проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. В процессе преподавания преподаватели используют новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии. Для научно-педагогических работников КФУ, а также для студентов созданы возможности участия в международной академической мобильности. Преподаватели и научные сотрудники все активнее вливаются в этот процесс.

В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора. Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

В качестве рекомендации хотелось бы отметить необходимость:

- активного участия в грантовой политике университета.
- поиска возможностей создания совместных проектов с зарубежными университетами (Турция, Казахстан).
- прохождения стажировок в ведущих университетах России и зарубежных стран.
- усиления международных связей в области научной и учебной деятельности.
- приглашения ведущих Российских и зарубежных специалистов для чтения лекции перед студентами и профессорско-преподавательским составом.
- усиление международных контактов в рамках проведения международных конференции.
- увеличение количества публикации в международных изданиях, БД SCOPUS.
- увеличение количества цитирования в БД SCOPUS, РИНЦ.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВПО. Единственным недостатком является нехватка аудиторных и кафедральных площадей. В остальном состояние материально-технической базы не вызывает нареканий.