

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования

**Р.Н.Сафина**

**ОТ УСПЕШНЫХ ПРОЕКТОВ - К УСПЕХАМ  
ШКОЛЫ  
(из опыта проектной деятельности работников  
образования РТ)**

Казань - 2014

## Содержание

Проектирование в процессе повышения квалификации как средство развития профессионального мастерства педагогических работников.....	5
Механизмы овладения проектной культурой в процессе повышения квалификации работников образования .....	12
Проект «Оценка эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС».....	190
Проект «Технология разработки рабочей программы естественно-математического цикла с учетом требования ФГОС» .....	501
Проект «Мастер-класс по активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС».....	10708
Проект «Подготовка старшеклассников к ГИА и ЕГЭ с использованием технологии дистанционного обучения» .....	150
Проект «Программа развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности» .....	162
Проект «Рабочая программа по литературному чтению в 1 класса (с учетом изменений предметных, метапредметных целей и личностных результатов)».....	209
Проект «Разработка программы внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ».....	2577
Проект «Разработка рабочей программы по географии (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов)».....	27878

Проект «Система внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно-исследовательской технологии» .....	299
Проект «Рабочая программа по истории в 5 классе с учетом введения ФГОС».....	322
Проект «Оценка эффективности проведения урока истории 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО» .....	33939
Проект «Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» в рамках УМК «Enjoy English» М.З.Биболетовой для учащихся второго класса в соответствии с требованиями ФГОС».....	3622
Проект «Программа подготовки к ГИА по английскому языку» .....	38686
Проект «Оценка эффективности проведения урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО».....	4133
Проект «Модель использования технологии проектирования на уроках английского языка в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС» .....	4322
Авторы .....	4511

## **Проектирование в процессе повышения квалификации как средство развития профессионального мастерства педагогических работников**

*Р.Ф.Шайхелисламов*

Актуальность непрерывного профессионального образования определяется потребностью соответствовать требованиям, предъявляемым современному педагогу в условиях внедрения ФГОС ООО. Современная ситуация в российском образовании ставит перед педагогической наукой и практикой целый комплекс задач, требующих безотлагательного разрешения.

Организация повышения квалификации, профессионально развивающие возможности этой ступени непрерывного профессионального образования в последние годы становятся предметом все более пристального исследовательского внимания. Именно здесь, на наш взгляд, могут быть сконцентрированы основные ресурсы для успешной реализации профессиональных интересов педагогов.

Сегодня особо востребованными в процессе повышения квалификации являются такие образовательные технологии, как:

- модульное обучение;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении и т.д.

С начала 90х годов на основе многочисленных психолого-педагогических исследований и разработок начала складываться новая парадигма - "проектирование в образовании". В рамках данной парадигмы показана недостаточность описания профессионализма педагогов с точки зрения обладаемых ими качеств и доказана необходимость анализа его профессиональных умений, в первую очередь умения проектировать собственной деятельности.

Проектирование соединяет в себе две взаимосвязанных составляющих: "идеальное промысливание и практическое воплощение того, что должно быть" (Н.Г. Алексеев). Практика работы с инновационными образовательными учреждениями показала, что технология педагогического проектирования является адекватным средством для запуска и разворачивания инновационной деятельности педагогов. Однако, в массовой школе проектный подход к организации педагогической работы на сегодняшний день практически отсутствует, что является одной из причин низких темпов перестраивания педагогической деятельности в системе образования в целом. Отсюда вытекает необходимость ознакомления учителей массовой школы с теорией и практикой педагогического проектирования, введения их в проектную культуру. Поскольку переподготовка учителей осуществляется в рамках системы повышения квалификации работников образования, то необходимо вносить в эту систему адекватные изменения.

Итак, необходимость введения слушателей в проектную культуру следует из принципиально нового взгляда на профессионализм педагогов, когда в основу профессионализма кладутся не профессиональные качества учителя, а его профессиональные умения, и в первую очередь, умения самостоятельно развивать свою собственную педагогическую деятельность. В свою очередь это ведет к необходимости определить содержание, способы, формы и этапы педагогического проектирования в системе повышения квалификации учителей.

Опыт показывает, что если в процессе повышения квалификации педагогов применяются рефлексивно-проектные методы организации работы слушателей, то это приводит к росту их профессионализма, а именно к овладению учителями проектно-деятельностными умениями (рефлексия, целеполагание, планирование и экспертирование собственной педагогической деятельности), что проявляется, в частности, в конкретизации личных образовательных целей и задач педагогической деятельности, формулировке личных средств

решения данных задач и формулировке критериев их достижимости.

В рамках системы повышения квалификации работников образования в настоящее время проходит апробация следующая схема рефлексивно-проектной педагогической работы: актуализация представлений педагогов о типичных повторяющихся в их работе проблемных педагогических ситуациях, констатация текущих тенденций и прогнозирование возможной педагогической ситуации, самоопределение по отношению к возможной ситуации, фиксация желаемой педагогической ситуации, проектирование путей перехода от текущей ситуации к желаемой. Ключевым отличием рефлексивно-проектных методов работы с педагогами от традиционных форм работы в системе повышения квалификации работников образования является организация процедуры построения педагогом идеального образа его собственной педагогической деятельности.

Сегодня с большой долей уверенности можно утверждать, что:

1. уровень профессионализма педагогов в современных условиях должен описываться не только (и не столько) в терминах его личностных качеств, сколько в терминах его проектно-деятельностных умений, ключевыми из которых являются рефлексия, целеполагание, планирование и экспертирование собственной деятельности (что составляет ядро проектной культуры);

2. составной частью деятельности педагога по повышению профессионализма, с необходимостью приводящей к конкретизации личных образовательных целей и задач педагогической деятельности, формулировке личных средств решения данных задач и критериев их достижимости, является процесс педагогического проектирования;

3. реализация технологии проектирования в рамках курсов повышения квалификации учителей с необходимостью включает в себя процедуру построения педагогами идеального образа собственной педагогической деятельности и

предполагает следующие обобщенные этапы: 1) анализ собственной педагогической ситуации (выделение в своей работе и описание педагогом основных проблемных ситуаций, основных объектов и субъектов, находящихся во взаимоотношении с педагогом и друг с другом в данных ситуациях, основных параметров, описывающих данные объекты, субъекты и взаимоотношения между ними); 2) построение идеального образа своей деятельности (фиксация текущих и определение желаемых значений выделенных параметров, обобщающее описание текущей, возможной и желаемой ситуаций, ценностное самоопределение, текущее и перспективное целеполагание, определение ближайших и перспективных конкретных деятельностных шагов по достижению желаемой ситуации); 3) планирование деятельности (определение объемов работ и сроков выполнения конкретных шагов, определение способов и форм оценки степени успешности осуществления предполагаемых шагов); 4) оформление проекта (оформление результатов проведенной рефлексивно-аналитической работы в виде индивидуального педагогического проекта будущей деятельности);

4. реализация технологии проектирования в рамках курсов повышения квалификации учителей находит свое адекватное выражение в форме проектных семинаров и курсов. Содержанием данных форм работы может быть: философско-теоретический анализ проектной парадигмы в образовании, педагогическое целеполагание, формирование языка описания собственной педагогической деятельности, формулировка проектной идеи, разработка индивидуальных педагогических проектов, разработка проектов деятельности творческих педагогических лабораторий, экспериментальных педагогических площадок или опытных педагогических площадок, проектирование системы повышения квалификации школы и района;

5. независимо от формы организации проектно-ориентированных занятий их центральным элементом является образовательная ситуация, организуемая через проявление и

анализ представлений педагога о его реальной педагогической ситуации (в которую входит: совокупность наиболее существенных параметров педагогической деятельности педагога (сам учитель, ученики, предмет, техника работы), область возможных качественных или количественных значений этих параметров и набор конкретных их значений, характеризующих текущую (и желаемую) деятельность учителя) и отношение к ней.

Одной из технологий, успешно реализуемых в системе повышения квалификации Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, является модульная технология организации обучения, составной частью которого стала проектная работа слушателей в качестве итогового контроля.

Процесс проектирования системы обучения включает следующие этапы:

- предварительное формулирование педагогической проблемы;
- определение целей исследования и выбор соответствующих критериев оптимальности; выявление и формулирование условий проектирования;
- составление возможно более полного списка альтернатив и предварительный их анализ с целью отбрасывания явно неэффективных;
- сбор необходимой информации и прогнозирование изменения параметров системы в будущем; точное формулирование постановки задачи;
- прогнозирование вероятных последствий реализации системы проектного обучения;
- разработка модели проекта;
- анализ и выбор метода проектирования и разработка алгоритма создания системы; оценка альтернатив и определение наиболее эффективных;
- выполнение проекта и оценка результатов;



– прогнозирование развития проблемы на основе реализуемого проекта.

Стремительные изменения в мире, процессы глобализации и информатизации, все увеличивающаяся скорость появления нового определяют необходимость и важность индивидуализации обучения. От педагога сегодня требуется постоянная коррекция своих действий и позиций (в зависимости от результатов деятельности). Для этого необходимо использовать персонифицированную модель повышения квалификации, где вся деятельность должна быть направлена на реализацию персональных потребностей субъектов модели.

Персонифицированная система повышения квалификации должна соответствовать определенным требованиям, а именно:

– к переходу к дополнительному профессиональному образованию, ориентированному на опережающую подготовку всех категорий работников образования для решения инновационных задач (с учетом специфических функций каждой категории работников образования);

– к условиям реализации программ повышения квалификации. Наличие необходимых материально-технических и информационно-коммуникативных ресурсов (в том числе использование ресурсов дистанционного обучения);

– к структуре образовательной программы повышения квалификации. Программы для повышения квалификации должны быть построены на модульной основе с введением базовых и специальных компетенций;

– к содержанию учебных модулей. Все модули программы повышения квалификации должны носить практико-ориентированный характер, основными результатами которых является формирование у слушателей курсов профессиональных компетенций. По окончании изучения каждого модуля предполагается проведение процедуры контроля;

– к результатам освоения программ повышения квалификации. По изучению каждого модуля слушатели должны показать, какими компетенциями они овладели. По окончанию изучения каждой программы необходимо

проанализировать результативность обучения. Показатели результативности обучения можно разделить по двум уровням: непосредственные результаты после прохождения слушателями курсов повышения квалификации и отсроченные результаты, например, реальные изменения в деятельности учебного заведения после прохождения членами коллектива курсов повышения квалификации.

Новые подходы к организации, содержанию учебного процесса требуют, чтобы каждый руководитель на федеральном и региональном уровне повышал квалификацию и обучался по профессиональной переподготовке по актуальной проблеме модернизации российского образования.

Задачи модернизации системы повышения квалификации не смогут быть решены, если не изменить само содержание и формы проведения курсов повышения квалификации. Персонифицированной модели повышения квалификации предстоит выстроить работу с руководителями образовательных учреждений так, чтобы руководитель учебного заведения, понимающий и принимающий идеи модернизации системы повышения квалификации, стал полноправным партнером данной системы. Необходимо преодолеть представления всех участников образовательного процесса о повышении квалификации как о трансляционном воспроизводящем процессе. Переориентация процесса повышения квалификации и его участников на работу в логике компетентностного подхода позволит образовательным учреждениям обеспечить новое качество образования.

## **Механизмы овладения проектной культурой в процессе повышения квалификации работников образования**

*Р.Н.Сафина*

Проектирование - особый вид человеческой деятельности, в силу чего требует и особым образом организованного мышления. В рамках системно-мыследеятельностной методологии, разработанной и сформулированной методологической группой под руководством Г.П. Щедровицкого, нужно говорить об особом проектном типе мыследеятельности. Остановимся кратко на общих представлениях о проектном мышлении, что необходимо для дальнейшего перехода непосредственно к проектированию.

В настоящее время именно проектные формы мышления являются эпицентром развития всех форм и структур сознания. Это связано с тем, что в основе проектировочной деятельности как таковой лежит деятельность нормирования, т.е. введения представлений о должном (нормальном, удовлетворяющим личным нормам). Однако, как указывал Г.П. Щедровицкий, нормирование лежит в основе мышления вообще, поскольку без представления о должном мышления вообще не существует. Отличительная черта проектного мышления в том, что кроме нормирующей функции оно обладает также перспективно-ориентирующей функцией. Проектное мышление помимо фиксации того, как должно быть, всегда нацелено на проявление того, как этого добиться в будущем.

Являясь вершиной форм работы с сознанием и мышлением, проектное мышление должно снимать весь исторический ряд развития мыслительных форм с точки зрения развития в них нормирующей и ориентационно-перспективной функций (в свою очередь это говорит о том, что для овладения проектным мышлением необходимо последовательно овладевать всеми существующими формами мышления).

Первым уровнем развития данных функций являлся платонизм, в котором впервые осознанно были выделены и оформлены идеальные конструкции сознания. В рамках

платонизма появились идеализации и представления об идеализациях, тем самым впервые появился материал для анализа самого мышления. Фактически платонизм зафиксировал наличие идеального и показал, что это идеальное может быть отражено в языке. Особенно важно, что платонизм раскрывает двоякую структуру языка: в язык, наряду с "именами", указывающими на тот или иной конкретный предмет, входят также "понятия", которые отражают наличие в мире "сущностей".

Следующий шаг был сделан Аристотелем, который зафиксировал в мышлении наличие логической, и в первую очередь категориальной, структуры. Это впервые позволило построить идеальный (т.е. в идеальном пространстве) механизм работы с платоновскими идеализациями, фиксировать и строить понятия и взаимосвязи между понятиями. Тем самым Аристотель показал наличие в языке категориально-понятийной логической структуры и возможность описывать с ее помощью действительность.

В рамках схоластической богословской традиции формировалось понимание позиционности мышления, т.е. зависимости его от самоопределения личности по отношению к абсолютным истинам. В новое время в мышлении (и языке) было вскрыто наличие предметно-модельных ядер, организующих (в рамках фиксированной области мышления - предмета мышления) процесс мышления в соответствии с некими определенными моделями. Фактически, это означало начало формирования современного научного мышления. Затем в рамках диалектического (и впоследствии трансцендентального) мышления был вскрыт исторический характер понятий и категорий, изучен процесс и механизм их рождения и развития. Методологическое мышление позволяет фиксировать границы существующих в сознании систем представлений, осуществлять проблематизацию, распрепредмечивание и перепредмечивание.

Лишь пройдя через данные ступени развития стало возможным в сознании строить идеальные конструкции,

относиться к ним как с точки зрения степени соответствия их действительности, так и с точки зрения их желательности или нежелательности, проанализировать мыследеятельность самоопределяющегося субъекта и, наконец, сделать данную мыследеятельность предметом преобразования, с целью организации ее таким образом, чтобы субъект нашел способы построения желаемого им будущего. Собственно, проектное мышление и есть мышление, превращающее ситуативную мыследеятельность в предмет преобразования.

Продуктом проектного мышления является проектная идея и впоследствии проект, наличие которого отнюдь не предполагает его автоматической реализации, но выполняет важнейшую ориентационную функцию для преобразования форм организации деятельности. При этом содержание проекта является адекватным содержанию сознания проектанта, поскольку выросло из него. В силу этого, заложенные в проекте действия являются для проектанта соответствующими его личным нормам и не вызывают у него отторжения.

Осуществление проектного мышления (проектирования) невозможно без осуществления в снятой форме всех предыдущих форм мышления. Однако оно имеет и собственную специфику - проектное мышление принципиально ситуативно, поскольку его конечной целью является нахождение механизмов преобразования конкретной, реализованной в действительности в настоящее время ситуации.

Следует различать одноактное проектирование, которое заключается в изготовлении одного конкретного проекта, или даже системы проектов, которые разворачиваются вокруг некоего единого центрального проекта, и перманентное проектирование, при котором очередной акт проектирования проблематизирует или (и) расширяет и углубляет результаты предшествующего проектирования.

В случае перманентного проектирования существенным является "пограничный" период, когда происходит анализ ситуации, сложившейся в результате реализации какого-либо проекта. На необходимость перманентного проектирования

указывает наличие процессов самоопределения, идущих в процессе сопоставления исходного проектного замысла с достигнутыми результатами, и заканчивающихся постановкой новых проектных целей. При осуществлении перманентного проектирования важнейшее значение имеет не результат конкретного проектного акта, а удержание целостности и взаимосвязанности всей проектной деятельности. Развертывающиеся в ходе перманентного проектирования процессы самоопределения, анализа ситуации, целеполагания, постановки проблем и перевода их в задачи, последующего планирования путей решения задач, решения поставленных задач, оценки (экспертирования) полученных результатов, оказывают решающее значение на строительство каждой личности и коллектива в целом. В рамках перманентного проектирования принципиально невозможным является разделение мышления и действия и закрепление их за разными носителями мыследеятельности. Опыт реализации замысла должен получать и накапливать тот же самый проектант, который совместно с остальными участниками проекта формирует и вырабатывает замысел. В силу того, что процессы самоопределения, которые касаются каждого участника деятельности, происходят только при наличии у них одновременно и собственных целей, и опыта их достижения, является невозможной ситуация, когда замысел вырабатывает один участник мыследеятельности, а опыт реализации данного замысла накапливает другой. В лучшем случае, подобная ситуация указывает на наличие идеологического манипулирования, в худшем случае происходит имитация деятельности вообще.

Принципиальное отличие перманентного проектирования (которое реализуется в педагогической деятельности) от одноактного в том, что его "продуктом" является не столько разрешение конкретной проблемы, сколько создание "механизма" разрешения практически любых проблем, каковым является коллектив (команда) проектантов.

В настоящее время накоплен большой опыт осуществления проектной деятельности и достаточно отработана специфическая форма ее организации, называемая организационно-деятельностной игрой. Предметом организационно-деятельностной игры является взаимоотношение между устройством профессиональной деятельности и форм осознания этого устройства профессионалом, ее осуществляющим. Результатом ее является перестройка и переструктурирование деятельностных систем, представители которых принимали в ней участие.

Первоначально игровым коллективом осознается расхождение между воспроизведенным в имитационном режиме устройством их профессиональной практики и их собственным представлением об этой практике. Для преодоления этого расхождения может быть поставлена цель выработать представление, соответствующее реальной практике. Результатом достижения данной цели является устранение (частичное) противоречия между воспроизводимым устройством профессиональной деятельности и представлениями о ней. Если у участников игры при этом обнаруживается расхождение между реально осуществляемой деятельностью и идеальным (в смысле "желаемым") представлением об этой деятельности, то может быть поставлена задача преобразования самой профессиональной деятельности в соответствии с данными идеальными представлениями. Но для того, чтобы превратить деятельность в предмет управленческого воздействия, необходимо не только знать, как эта деятельность устроена и осуществляется, но и какими способами можно на нее воздействовать.

В гуманитарной системе, т.е. в системе индивидуумов, индивидуальностей, личностей, единственным способом воздействия на систему является личностное воздействие со стороны одного человека на других членов коллектива. Поэтому принципиально важным становится отношение самих проектантов к возможности оказания влияния на окружающих именно ими самими. Позиция "маленького человека", от

которого ничего не зависит, не позволяет включиться в реальную проектную деятельность. Наличие или отсутствие подобной позиции в ходе игровой работы проявляется в том, осуществляет ли участник игры попытки выхода в управленческую позицию по отношению к процессам, протекающим на игре, или нет.

Субъект проектирования - проектант - всегда находится в конкретной жизненной ситуации. Побудительной причиной, заставляющей его предпринимать специальные шаги, направленные на преобразование данной ситуации, является рассогласование между представлениями проектанта о должном и его же представлениями о существующем. Наличие данной "разности потенциалов" является достаточным условием для запуска проектировочной работы. Однако, для успешности ее осуществления необходимо выполнение еще ряда условий.

Во-первых, у субъекта проектирования должно быть сформировано определенное видение его ситуации, у него в сознании должна содержаться модель этой ситуации и эта модель должна быть представлена им в языковой и символической форме. Это требование говорит о необходимости специальной работы (называемой "идеализация"), направленной на построение проектантом идеальной модели его собственной деятельности (забегая вперед отметим, что именно эта работа отсутствует в традиционных формах повышения профессионализма педагогов).

Во-вторых, проектант должен самоопределиться относительно данной ситуации. В случае совпадения его субъективной оценки с его же субъективными нормами проектирование не является необходимым.

В-третьих, должна быть описана желаемая ситуация, поскольку расхождение между ней и действительностью позволяет сформулировать ближайшие и перспективные цели деятельности субъекта.

Далее необходимо сформулировать предполагаемые шаги, осуществление которых должно привести к достижению поставленных целей. Наконец, требуется зафиксировать



критерии, по которым проектант предполагает оценивать степень успешности осуществляемых шагов.

Все перечисленные выше действия органически вписываются в ткань организационно-деятельностной игры, что и позволяет осуществлять в ее рамках деятельностное проектирование. Для наших целей необходимо "снять" саму схему проектирования, для того, чтобы можно было применять ее и в иных формах.

В целом, схема проектирования, осуществляемая в организационно-деятельностных играх, имеет следующий вид (первые три позиции составляют суть идеализации, осуществляемой проектантом; последующие пункты составляют суть его проектной идеи):

- анализ ситуации: выделение основных элементов своей деятельности и ведущих связей между ними;

- рефлексия: фиксация оснований своей деятельности (причин, побуждающих производить именно такие действия и операции);

- целеполагание: формулировка основных задач и перспективных целей;

- фиксация ожидаемой ситуации: формулировка основных ожидаемых позитивных сдвигов и возможных негативных последствий;

- планирование системы действий в режиме функционирования;

- определение и планирование основных средств воздействия на ситуацию с целью ее изменения в ожидаемую сторону;

- определение необходимых ресурсов (материальных, финансовых, интеллектуальных, человеческих, управленческих, эмоциональных, кооперационных и т.д.);

- разработка измерительной системы: определение измеряемых параметров, способов и сроков измерений, критериев достижения ожидаемых результатов;

- контроль, оценка, анализ и коррекция деятельности.

Многочисленные эксперименты, а также практика проведения организационно-деятельностных игр в различных производственных сферах показали, что проектирование позитивным образом влияет на профессионализм проектанта, что проявляется, в частности, в выделении в своей деятельности ведущих побудительных мотивов, конкретизации своих собственных профессиональных целей, определении возможных шагов по улучшению ситуации и их планирование, определение критериев достижения своих целей. В рамках данной работы особо отметим, что проектирование требует и одновременно развивает особые деятельностные умения-способности: рефлексия, целеполагание, планирование и экспертирование. Принципиально важно, что овладеть проектной культурой нельзя чисто теоретически. Проектирование - это принципиально активная мыследеятельность относительно своей практической деятельности, направленная на ее преобразование. Многочисленные исследования показали, что реальное (не фиктивное) овладение проектной культурой возможно только в процессе проектирования своей собственной деятельности как минимум "в паре" с методологом, владеющим данной культурой. Из этого следует принципиально важный вывод - овладение проектной культурой с необходимостью требует активной работы проектанта в специально организованных условиях, из чего следует необходимость анализа условий, создаваемых в рамках системы повышения квалификации работников образования и нацеленных на приобщение слушателей к проектной культуре.

## **Проект «Оценка эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС»**

*С.А.Исангалиева, А.М.Валишина, И.Н.Павлишина, Н.И.Сафина,  
С.Ш.Садыкова, Р.И.Зайнуллин*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей математики, физики и информатики «Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов «Математика», «Физика» и «Информатика» в условиях введения ФГОС ОО», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

### **Постановка проблемы.**

Переход на ФГОС предъявляет повышенные требования к методической подготовке учителя. В результате внедрения ФГОС возникли новые требования, учитель не обладает методическим материалом для оценивания УУД и не обладает системными знаниями о сущности оценки и методики материала. В условиях введения ФГОС ОО в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты. Безусловно, предметные знания всегда были, есть и будут на первом месте, поскольку без знаний невозможно сформировать учебную компетентность ученика. Тем не менее перед учителем стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний», т.е. к дидактической роли учителя естественно прирастает ещё одна – управленческая (учитель управляет образовательным процессом по своему предмету).

В процессе подготовки к введению ФГОС ОО учителю основной школы необходимо осмыслить свой опыт работы в действующем стандарте и наметить пути перехода к реализации нового стандарта. Иными словами, сформировать логику организации образовательного процесса по учебному предмету с учетом реалий сегодняшнего дня и требований завтрашнего.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательной организации.

Вместе с тем подходы к формированию содержания школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. Система образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. Предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в физико-математическую деятельность, на обеспечение понимания ими материала по математике, физике и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Урок современного типа должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Процесс обучения должен быть направлен на получение новых результатов, УУД: личностных, метапредметных и предметных.

Наряду с этим большое внимание уделяется использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике и физике.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия включают:* общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково- символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Что нового появляется в уроке при реализации ФГОС второго поколения? В чем плюсы?

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.

- Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.

- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.

- Знание типологии урока

- Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.

- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

- Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».

- Планирование воспитательной функции урока.



- Комплексное планирование задач урока.
- Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.
- Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.
- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосохраняющих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.

- Обеспечение эстетических условий.
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства.

**Цель проекта** - разработка и апробирование оценки эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка средств и способов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, а также способов и форм их публичного предъявления обществу.

#### **Задачи проекта:**

1. Определить критерии и показатели эффективности уроков физики и математики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать схему анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработать диагностические материалы по оценке личностных результатов.
4. Разработать диагностические материалы по оценке метапредметных результатов
5. Разработать диагностические материалы по оценке предметных результатов
6. Апробировать методику оценки эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Опубликовать методику оценки эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС, транслировать опыт её реализации.

Работа в проекте предполагает участие педагогов и администрации школ в интернет-семинарах и очных курсах повышения квалификации, онлайн-конференциях.

**Целевая группа:** учителя математики и физики.

**Участники проекта:** учащиеся, учителя.

**Срок реализации проекта** март 2013 - июнь 2014

**Место реализации проекта:** образовательные организации г.Бугульмы и Бугульминского района

**Этапы реализации проекта:**

1.Подготовительный этап

2.Пилотный этап

3.Коррекционный этап

4. Основной этап

5.Заключительный этап

### **План мероприятий по реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Изучение требований ФГОС к планируемым результатам обучения	Образовательные организации г. Бугульмы и Бугульминского района	Март 2013	Учителя физики и математики
2	Систематизировать критерии и показатели эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательные организации г. Бугульмы и Бугульминского района	Апрель 2013	Учителя физики и математики
<b>Пилотный этап</b>				
1	Проведение фрагментов уроков математики и	Образовательные организации г. Бугульмы и	Май 2 недели	Учителя физики и математики

	физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС	Бугульминского района		
	Коррекционный этап			
1	Анализ фрагментов уроков в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательные организации г. Бугульмы и Бугульминского района	Июнь 2013-август 2013	Учителя физики и математики
	Основной этап			
1	Разработка диагностических тестов	Образовательные организации г. Бугульмы и Бугульминского района	Сентябрь 2013 – май 2013	Учителя физики и математики
2	Разработка проблемных заданий	Образовательные организации г. Бугульмы и Бугульминского района	Сентябрь 2013 – май 2013	Учителя физики и математики
3	Разработка оценочных таблиц	Образовательные организации г. Бугульмы и Бугульминского района	Сентябрь 2013 – май 2013	Учителя физики и математики
4	Апробация в школах	Образовательные организации г. Бугульмы и Бугульминского района	Сентябрь 2013 – май 2013	Учителя физики и математики
	Заключительный этап			
1	Подведение	Образовательн	Июнь	Учителя

	результатов апробации	ые организации г.Бугульмы и Бугульминского района	2013-август 2013	физики и математики
2	Отчет об использовании методики преподавания уроков в соответствии с ФГОС	Образовательные организации г.Бугульмы и Бугульминского района	Июнь 2013-август 2013	Учителя физики и математики
3	Выступление на педсовете образовательного учреждения	Образовательные организации г.Бугульмы и Бугульминского района	Август 2013-май 2014	Учителя физики и математики
4	Мастер-класс	Образовательные организации г.Бугульмы и Бугульминского района	Август 2013-май 2014	Учителя физики и математики
5	Разработка электронной формы методики оценки эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.	Образовательные организации г.Бугульмы и Бугульминского района	Август 2013-май 2014	Учителя физики и математики
6	Лист оценивания	Образовательные организации	Июнь 2013-август	Учителя физики и математики

		г.Бугульмы и Бугульминског о района	2013	
--	--	---	------	--

## Ресурсы

Условия	Необходимо	Имеется	Источники	Сроки
Нормативно-правовые: 1. Конституция РФ 2. ФГОС 3. Общешкольный план учебно-воспитательной работы 4. Стандарты образования по предметам	Конституция РФ ФГОС	Имеется в полном объеме	Интернет ресурсы, учебно-методическая литература	Март-апрель
Материально-технические: • Материально-техническая база школы	ПК, проектор, интерактивная доска и прочие материально-технические ценности необходимые для реализации учебно-воспитательного процесса	Имеется в полном объеме	школа	По мере необходимости
Кадровые: 1. предметники 2. программист 3. лаборант		Имеется в полном объеме	школа	По мере необходимости

4. методист				
Научно-методические : 1. Использование инновационных технологий 2. Метод проектов	ПК, проектор, интерактивная доска	Имеется в полном объеме	школа	По мере необходимости
Информационные: 1. «Учительская газета» 2. Предметные журналы 3. Интернет-ресурсы	Доступ в интернет, подписка на периодические издания	Имеется в полном объеме	школа	По мере необходимости
Мотивационные: 1.Повышение эффективности урока 2.Повышение качества образовательного процесса 3. Педагогическая аттестация 4.Участие в конкурсах и грантах.	ПК, образовательные ресурсы, мастер-классы, печатные издания			
Организационные:	Учителя-предметники	Имеется в полном	школа	По мере необходимости

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение в учебной работе коллективного способа обучения (групповое, парное)</li> <li>• применение в учебной работе индивидуального способа обучения</li> </ul>	со своими компетенциями	объеме		сти
--	-------------------------	--------	--	-----

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Комплект методических материалов по оцениванию эффективности уроков математики и физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС
3. Разрабатывается (и постоянно пополняется), апробируется пакет контрольно-измерительных материалов для мониторинга индивидуального прогресса школьника.

### **Риски реализации проекта**

Не полное оснащение техническим оборудованием, нехватка кадровых ресурсов, увеличение нагрузки учителя, нехватка времени.

### **Приложения**

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:



Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока

деятельности	2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Выводы и рекомендации:

Приложение 1

#### Типы урока

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение

овладения предметными умениями	условиях решения учебных задач (заданий)	алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические	Результаты контрольной или самостоятельной работы

	задачи,	
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

## Приложение 2

### Дидактические задачи урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей Усвоение = понимание + запоминание Правильное воспроизведение	1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам. 2. Формы организации учебной деятельности 3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.

Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач	1.Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников. 2.Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников
Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность) Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач	1.Приемы обучения учащихся работе с источниками информации 2.Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая) 3.Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)
Формирование УУД в условиях решения практических задач Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач	Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира
Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД	1.Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2.Методы повторения (обобщение, систематизация)
Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ

### Приложение 3

#### Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении;

	(доклад)	результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

#### Приложение 4

##### Основные этапы урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Рефлексия	Подведение итогов совместной и



деятельности	индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

## Приложение 5

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Сила тяжести

(Тема урока)

1. *Фамилия, имя, отчество* Павлишина Ирина Николаевна
2. *школа* МБОУ гимназия № 7 Бугульминского муниципального района РТ
3. *должность* учитель
4. *предмет* физика
5. *класс* 7
6. *Тема урока* Сила тяжести
7. *учебник* Физика 7(базовый уровень),  
Перышкин А.В изд. «Просвещение»,  
2013 год

*Цель урока:* сформировать понятие силы тяжести, объяснить причины ее возникновения, показать зависимость силы тяжести от массы тела и расстояния до центра планеты.

### *Задачи:*

– *обучающие*: создание условий для усвоения учащимися понятия силы тяжести, включение их в процесс поиска формулировок и доказательств, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, формирование навыка применения формул на практике.

– *развивающие* расширить естественнонаучную систему взглядов на процессы, происходящие в природе, развитие зрительной памяти, внимания, смысловой памяти, умений анализировать, сравнивать, обобщать, формирование представления о компьютере как о средстве обучения.

– *воспитательные*: развитие речи учащихся, наблюдательности, зрительного восприятия, самостоятельности в выдвижении гипотезы и формулирования выводов, воспитание коммуникативной культуры, умения оценивать себя и своих товарищей.

Цель урока: \_\_организация продуктивной деятельности для достижения учащимися следующих результатов:

#### *Личностных:*

Способствовать саморазвитию и самообразованию учащихся на основе мотивации к обучению и познанию.

Формировать целостную картину мира.

Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности ( в частности, за счет рефлексии).

#### *Метапредметных:*

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства для решения задач.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.

Формировать умение работать с ЭОР.

#### *Предметных:*

Понимать смысл понятия сила тяжести, физической величины силы, ее единиц измерения.

Уметь описывать и объяснять физические явления на основе силы тяжести.

Представлять результаты измерений силы тяжести с помощью таблиц и графиков.

Делать выводы на основе экспериментальных данных.

Приводить примеры практического применения и учета силы тяжести, способов ее уменьшения и увеличения.

Решать задачи на применение силы тяжести.

Использовать приобретенные знания в повседневной деятельности для нахождения силы тяжести.

*Тип урока:* урок изучения нового материала и формирования знаний, умений, навыков, возможности их применения на практике.

*Формы работы учащихся:* индивидуальная, фронтальная, работа в паре.

*Необходимое техническое оборудование:* мультимедиа проектор; экран; компьютеры с выходом в Интернет.

*Структура и ход урока*

### Структура и ход урока

	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1.	Организационный момент		Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих, ставит учебные задачи	Слушают	1 мин.

2.	Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний		Знакомит с принципами организации урока, определяет ЭОР, организует выполнение заданий	Слушают	1 мин
3.	Актуализация опорных знаний		Проводит фронтальный опрос	Слушают, отвечают на вопросы	3 мин.
4.	Изучение нового материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4583/silatyazhesti.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4583/silatyazhesti.html</a> Сила тяжести (5 слайдов) (1): 1.Определение, формула, направление 2.Опыты Галилея 3.Зависимость от расстояния до центра планеты	Объясняет новый материал на основе компьютерных слайдов.  Сопровождает выполнение учащимися заданий, дает пояснения	1)Просматривают слайды, 2)выполняют исследование с интерактивной моделью, 3)отвечают на вопросы самоконтроля или взаимоконтроля, 4)записывают конспект в тетрадь	

		4.Вопросы для закрепления			
		5.Конспект 6.Зависимость от массы тела <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html">http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html</a> интерактивная модель 7. Вопросы для закрепления	.		15 мин
5.	физкульт минутка			Выполняют упражнения	1 мин
6	Применение ЗУН при решении задач.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/9168/zadachi-na-silu-tyazhesti.html">http://www.fcior.edu.ru/card/9168/zadachi-na-silu-tyazhesti.html</a> <b>Решение задач на силу тяжести ( 3 слайда)</b>	Определяет ЭОР, организует выполнение заданий на закрепление формул на доске	просматривают слайды, решают задачи, делают записи в тетрадь, сверяются с решением на доске	14 мин

7.	Подведение итогов урока, рефлексия		Организует совместное обсуждение в выборе нужных ответов. Выставляет оценки.	Анализируют свою работу на уроке, обсуждают, высказывают свое мнение.	3 мин
8.	Информация о домашних заданиях, инструктаж по его выполнению	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html">http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html</a> Домашняя лабораторная работа с использованием Интернет-ресурсов	Озвучивает домашнее задание: Исследуйте зависимость силы тяжести для 4 грузов	Записывают задания в дневники	2 мин

## Приложение к плану-конспекту урока

### Сила тяжести

#### Перечень используемых на данном уроке ЭОР

	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</b>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
	Сила тяжести	ОМС, электронный учебный модуль контрольного типа ОМС, электронный учебный модуль информационного типа	интерактивная анимация, интерактивная модель	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4583/sila-tyazhesti.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4583/sila-tyazhesti.html</a> Информационный модуль посвящен теме "Сила тяжести" основного общего образования. Помимо иллюстрированных гипертекстовых материалов в него входит интерактивная анимация "Сила тяжести".
	Решение задач на силу тяжести	Открытая образовательная модульная мультимедийная система	интерактивная анимация	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/9168/zadachi-na-silu-tyazhesti.html">http://www.fcior.edu.ru/card/9168/zadachi-na-silu-tyazhesti.html</a> Практический модуль содержит примеры решения расчетных задач 1 типа по теме «Сила тяжести» с

		(ОМС), электрон ный учебный модуль практиче ского типа		возможностью их автоматизированной проверки. Модуль относится к III уровню интерактивности
	самоконтроль знаний с использованием Интернет-ресурсов	Открытая образовательная модульная мультимедийная система (ОМС), электронный учебный модуль контрольного типа	Лабораторная работа	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html">http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html</a> Данный модуль предназначен для проведения экспериментов по зависимости силы тяжести от массы тела.

## Литература

1. Матюшкина Л.В., Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения. – Сайт: <http://cdp.tti.sfedu.ru>.
2. Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
3. Под ред. Горского В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование //



Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.

4. Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

5. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде./Е.В. Чернобай.-М.: Просвещение,2012.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки РФ- М: Просвещение, 2011.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий./под. ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

1. [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m822.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m822.html)
2. <http://www.gov.ru/work/obr/dok/obs/6572/>
3. <http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html>
4. <http://www.fcior.edu.ru/card/9168/zadachi-na-silu-tyazhesti.html>
5. <http://www.fcior.edu.ru/card/4583/sila-tyazhesti.html>
6. <http://www.fcior.edu.ru/card/2195/issledovanie-zavisimosti-sily-tyazhesti-ot-massy-tela.html>
7. <http://www.fipi.ru>- Материалы сайта ФИПИ;
8. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) материалы сайта Федеральный государственный образовательный стандарт;

## **Проект «Технология разработки рабочей программы естественно-математического цикла с учетом требования ФГОС»**

*Р.З.Фархутдинова, С.В.Киреева, А.Н.Лепикоршева,  
А.В.Сукомел, А.П.Ульянова, И.Р.Чернова, Н.И.Абрамова*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей математики, физики и информатики «Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов «Математика», «Физика» и «Информатика» в условиях введения ФГОС ОО», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

### **Постановка проблемы**

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Внешними факторами, обуславливающими необходимость введения ФГОС, явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства. С другой стороны, у России есть и свои внутренние интересы, которые заключаются в построении системы профессионального образования, гибко реагирующей на запросы работодателей различных производств в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники.

ФГОС вводит новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном

контексте. Таким образом, образовательные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебные и методические пособия не успевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Ответить на вопросы «чему учить и как учить?» поможет технология разработки рабочей программы естественно-математического цикла с учетом требований ФГОС.

### **Цель проекта:**

Разработать и апробировать технологию создания рабочей программы по естественно-математическому циклу.

### **Задачи проекта:**

1. Изучить и систематизировать требования ФГОС и методические рекомендации по разработке рабочей программы естественно-математического цикла.

2. Разработать технологическую модель рабочей программы по естественно-математическому циклу с учетом требований ФГОС.

3. Разработать на основе технологической модели рабочую программу по математике для 5 класса и по информатике для 8 -9 классов.

4. Корректировать структуру и содержание модели в соответствии со спецификой учебных дисциплин.

**5.** Включить технологическую модель для разработки рабочей программы в систему электронного документооборота школы.

**Целевая группа проекта:** педагоги общеобразовательных организаций

**Участники проекта:**

Информационно-методический центр, центр информационных технологий Бугульминского муниципального района

**Срок реализации проекта:** март 2013 года - август 2014 года

**Место реализации проекта:** образовательная организация

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный март 2013 года - май 2013 года

2. Основной сентябрь 2013 года - май 2014 года

3. Заключительный май 2014 года - август 2014 года

### **План мероприятий по реализации проекта**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
	<b>Подготовительный этап</b>			
<b>1.1</b>	Изучить и систематизировать требования ФГОС	Приволжский межрегиональный центр ПК и ППРО	Март 2013 года	к.п.н. Сафина Р.Н.
<b>1.2</b>	Изучить и систематизировать методические рекомендации по разработке рабочей программы	Образовательная организация	Апрель 2013 года	Учителя, участвующие в разработке рабочей программы

	естественно-математического цикла			
1.3	Проведение консультаций с сотрудниками ИМЦ по разработке рабочей программы	ИМЦ	Май 2013 года	Сотрудники ИМЦ
<b>Основной этап</b>				
2.1	Создание схемы рабочей программы согласно локальному акту ОУ	Образовательная организация	Сентябрь 2013 года - ноябрь 2013 года	Учителя, участвующие в разработке рабочей программы
2.2	Внесение изменений в рабочую программу с учетом требований ФГОС	Образовательная организация	Декабрь 2013 года	Учителя, участвующие в разработке рабочей программы
2.3	Разработка технологической модели рабочей программы по естественно-математическому циклу с учетом требований ФГОС	Образовательная организация	Январь 2014 года - февраль 2014 года	Учителя, участвующие в разработке рабочей программы
2.4	Разработка рабочей программы на	Образовательная организация	Март 2014 года	Учителя, участвующие в разработке

	основе технологическ ой модели по математике для 5 класса и информатике для 8-9 классов			рабочей программы
2.5	Корректировк а структуры содержания модели в соответствии со спецификой учебных дисциплин	Образовательная организация	Апрель 2014 года	Учителя, участвующие в разработке рабочей программы
2.6	Разработка электронной оболочки для трансляции технологическ ой модели рабочей программы	Центр информационных технологий	Май 2014 года	Программист
<b>Заключительный этап</b>				
3.1	Проведение семинара для учителей предметов естественно- математическо го цикла для ознакомления с технологическ ой моделью рабочей программы	Образовательная организация	Июнь 2014 года	Учителя, участвующие в разработке рабочей программы
3.2	Включение	Сайт	Июль	Учителя,

	технологическ ой модели для разработки рабочей программы в систему электронного документообо рота школы	общеобразователь ной школы в системе электронного образования в Республике Татарстан	2014 года	участвующие в разработке рабочей программы
<b>3.3</b>	Публикация технологическ ой модели рабочей программы на страницах журнала «Мәгариф», предметных журналов	Республика Татарстан	Август 2014 года	Учителя, участвующие в разработке рабочей программы

## Ресурсы

<b>Условия</b>	<b>Необходи мо</b>	<b>Имеет ся</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>
Нормативно- правовые: • Закон об образовании • ФГОС • Стандарты образования по предметам	Закон об образовани и ФГОС	Имеет ся в полно м объем е	Методическ ий кабинет образовател ь ной организации, интернет	По мере необходим ости
Материально- технические: • Материальн о-	ПК, проектор, интерактив ная доска	Имеет ся в полно м	Образовател ьная организация	По мере необходим ости

техническая база школы	и прочие материаль но-технические ценности, необходимые для реализации учебно-воспитательного процесса	объем е		
Кадровые: • Учителя ОУ • Сотрудники ИМЦ • Программист ЦИТ	Учителя ОУ Сотрудники ИМЦ Программист ЦИТ	Имеется в полном объеме	Образовательная организация, ИМЦ, ЦИТ	По мере необходимости
Научно-методические : • УМК, используемые в ОУ • Использование инновационных технологий • Метод проектов	ПК, проектор, интерактивная доска	Имеется в полном объеме	Образовательная организация	По мере необходимости
Информационные:	Доступ в интернет,	Имеется в	Образовательная	По мере необходимости



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страницы сайта ОУ</li> <li>• Журнал «Мэгариф»</li> <li>• Предметные журналы</li> </ul>	подписка на периодические издания	полном объеме	организация	ости
Мотивационные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования ФГОС</li> <li>• В помощь учителю</li> <li>• Публикация</li> </ul>	Материально-техническая база	Имеется в полном объеме	Образовательная организация	По мере необходимости
Организационные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в работе учителей – предметников естественно математического цикла</li> </ul>	Учителя-предметники естественно математического цикла	Имеется в полном объеме	Образовательная организация	По мере необходимости

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Создание технологической модели рабочей программы по предметам естественно- математического цикла.

2. Создание на основе технологической модели рабочей программы по математике 5 класс, информатике и ИКТ 8 - 9 классы с учетом требований ФГОС.

### **Риски реализации проекта**

1. Неготовность педагогов образовательных учреждений: к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
3. Изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Методы диагностики**

1. Анкетирование педагогов ОО.
2. Собеседование с педагогами ОО.

### **Литература**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
5. <http://www.edu.ru>
6. <http://school.edu.ru>

### **Приложения**

1. Проект рабочей программы по математике 5 класс с учетом требований ФГОС.
2. Проект рабочей программы по информатике и ИКТ 9 класс с учетом требований ФГОС.

Приложение

**Рабочие программы обучения учащихся 8-11 классов  
общеобразовательной школы по предмету  
«Информатика и ИКТ»**

## **Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 - 9 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;
- программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 кл.), авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- авторского тематического планирования учебного материала;
- базисного учебного плана 2004 года.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 8-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 105 учебных часов.

Изучение базового курса ориентировано на использование учащимися учебника для 8 класса [1], учебника для 9 класса [2] и задачника-практикума [3]. Учебники построены по двухуровневому принципу: материал, соответствующий обязательному содержанию базового курса излагается в первой части книги. Часть вторая содержит дополнительный материал, расширяющий содержание разделов первой части учебника, и

может использоваться при изучении курса по углубленному варианту.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

**Место курса в базовом учебном плане.** Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 8-9 классов предусматривает обучение информатике в объеме 1 ч в неделю в 8 классе и 2 ч в неделю в 9 классе.

**Место курса в решении общих целей и задач на II ступени обучения.** Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение* знаний, составляющих основу научного представления об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- *овладение умениями* работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *воспитание* ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий.

### **Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

При изучении курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Приоритетным направлением в развитии образования является компетентностный подход, основным продуктом которого является разработка общепредметных компетенций, интегрирующих на горизонтальном уровне предметные компетенции информатики.

<b><i>Ключевые компетенции</i></b>	<b><i>Общепредметные компетенции</i></b>	<b><i>Предметные компетенции</i></b>
<i>Коммуникативная компетенция</i>	Устный диалог	Постановка вопросов собеседнику; конструирование ответа на вопрос
	Диалог «человек» - «техническая система»	Понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды
	Диалог в письменной форме	Использование электронной почты для переписки/
	Коллективная дискуссия	Работа с помощью чат-технологий (режим реального времени)
	Владение стиливыми приёмами оформления текста	Создание текстовых документов по шаблону, использование

		правил подачи информации в презентации.
	Языковая, лингвистическая компетенции	Понимание факта многообразия языков (формальных языков, систем кодирования); владение языками программирования
	Работа в группе	Работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.
	Толерантность	Существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удалёнными собеседниками
<i>Информационная компетенция</i>	Поиск информации	Поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах
	Извлечение информации	Извлечение информации с различных носителей;
	Систематизация, анализ и отбор информации	Проектирование баз данных; работа с разными видами сортировки; использование



		фильтров и запросов; структурирование файловой системы
	Хранение информации	Сохранение информации на электронных носителях
	Преобразование информации	Преобразование информации: из графической в текстовую, из аналоговой – в цифровую и т.п.
	Работа с различными устройствами информации	Владение навыками работы с мультимедийными справочниками, электронными учебниками, Интернет-ресурсами, и т.п.
	Выделение главного, оценивание степени достоверности информации	Оценивание релевантности запроса, сетевые мистификации
	Применение информационных и телекоммуникационных технологий	Применение информационных и телекоммуникационных технологий для решения широкого класса учебных задач
Ценностно-смысловая компетенция	Формулировка собственной учебной цели	Формулирование цели изучения информатики, изучения темы, создании проекта,

		выборе темы доклада
	Принятие решения, ответственности на себя	Лидерство в групповом проекте, принятие решения в случае нестандартной
<i>Социально- трудовая компетенция</i>	Осознание наличия определённых требований к продукту своей деятельности	Требование к программному обеспечению, функциональность базы данных и т.п.
	Анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта	Проектирование разного типа.
	Этика трудовых и гражданских отношений	Виды лицензирования программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские права
<i>Общекультурная компетенция</i>	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника	Создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики, музыкальных треков
	Понимание места данной науки в системе других наук, её истории и путей	Тенденции развития языков программирования, эволюция

	развития	вычислительной техники, адекватная оценка состояния единиц техники
<i>Компетенция личностного совершенствования</i>	Создание комфортной здоровьесберегающей среды	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать своё рабочее время.
	Создание условий для самопознания и самореализации	Компьютер как средство самопознания, тренажёры, новые способы самореализации – создание собственного сайта – самопрезентация в сети, публикация работ, получение авторитета в сетевом сообществе
	Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы	Выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества
	Наличие способности действовать в собственных	Участие в предметных олимпиадах и

	интересах, получать признание в некоторой области	конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью результатов своей деятельности
<i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности	Планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием
	Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат	Моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент и другое
	Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей	Практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и другое

	Умение работать со справочной литературой, инструкциями	Знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
	Умение оформить результат своей деятельности, представить их на современном уровне	Построение диаграмм и графиков, использование средств создания презентаций
	Создание целостной картины мира на основе своего опыта	Создание целостной картины мира на основе своего опыта

Для осуществления образовательного процесса используются элементы **следующих педагогических технологий:** развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, дидактические игры, проблемное обучение, модульно-рейтинговой технологии, метод исследовательских проектов.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности:** комбинированный урок, урок-лекция, урок-демонстрация, урок-практикум, творческая лаборатория, урок-игра, круглый стол, урок-консультация.

Основная форма деятельность учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

**Контроль и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Рабочая программа предполагает 3 вида контроля: текущий, тематический, итоговый.

**Текущий** контроль проводится с целью проверки знаний, умений, навыков в рамках отдельно взятой темы. *Формы* текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. *Методы* текущего контроля: устный, письменный, графический. *Инструментарий* текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

**Тематический** контроль (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала по теме курса или по итогам каждой четверти. *Формы* тематического контроля: коллективный, работа в парах, индивидуальный, рефлексия. *Методы* тематического контроля: устный, письменный, графический. *Инструментарий* тематического контроля: устный опрос, самостоятельная работа, беседа, проектная работа.

**Итоговый контроль** проводится за весь год обучения. *Объектами* контроля являются все знания, умения и навыки, полученные после изучения конкретной темы. *Формы* итогового контроля - индивидуальный. *Методы* итогового контроля: компьютерный, письменный. *Инструментарий* итогового контроля: компьютерный тест, задания различного типа на создание программ. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе.

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении

рассматриваемого объекта;

- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

*Таблица 2.*

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой;*

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах,



в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **Содержание обучения** *Тематическое планирование*

### **8 класс**

Общее число часов — 32ч. Резерв учебного времени — 3 ч.

#### **1. Введение в предмет (1 ч)**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

#### **2. Человек и информация - 4 ч (3 + 1)**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы Измерения информации.

*Практика на компьютере:* освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны **знать**:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;

**уметь**:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах;
- пересчитывать количество информации в различных

единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

### **3. Первое знакомство с компьютером - 6 ч (3 + 3)**

Начальные сведения об архитектуре ЭВМ.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

*Практика на компьютере:* знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности и правила работы на компьютере;
- состав основных устройств компьютера их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода-вывода;

- сущность программного управлений работой компьютера;

- принципы организации информации на внешних носителях; что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

- назначение программного обеспечения и его состав,  
**уметь:**

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой;

- ориентироваться в типовом интерфейсе, пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами, выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

- инициализировать выполнение программ из программных файлов;

- использовать антивирусные программы.

#### **4. Текстовая информация и компьютер - 9 ч (3 + 6)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

*Практика на компьютере:* основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями» включение в текст гиперссылок, сканирование и распознавание текста, машинному переводу.

Учащиеся должны **знать:**

- способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы кодировки» текстовые файлы);

- назначение текстовых редакторов (текстовых

процессоров);

- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

**уметь:**

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

- выполнять основные операции над текстом» допускаемые этим редактором;

- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

### **5. Графическая информация и компьютер - 5 ч (2 + 3)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

*Практика на компьютере:* создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны **знать;**

- способы представления изображений в памяти ЭВМ; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;

- какие существуют области применения компьютерной графики;

- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры и пр;

**уметь:**

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

- сохранять рисунки на диске и загружать с диска;

выводить на печать.

## **6. Технология мультимедиа - 6 ч (2 + 4)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа-Компьютерные презентации.

*Практика на компьютере:* освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны **знать:**

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях;

**уметь:**

- Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## **9 класс (68 час.)**

### **1. Передача информации в компьютерных сетях – 10 час. (3+7)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

*Практика на компьютере:* работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Выполнение итоговой самостоятельной работы по выполнению поиска в Интернете.

Учащиеся должны **знать:**

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

• **уметь:**

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.

## **2. Информационное моделирование – 5 час. (3+2)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

*Практика на компьютере:* работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

Учащиеся должны **знать:**

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
- **уметь:**
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев

### **3. Хранение и обработка информации в базах данных – 12 час. (5+7)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

*Практика на компьютере:* работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по созданию базы данных «Видеотека».

Учащиеся должны **знать:**

- что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.
- **уметь:**
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД,
- сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

#### **4. Табличные вычисления на компьютере – 10 час. (6+4)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.



*Практика на компьютере:* работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны **знать:**

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.
- **уметь:**
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов

## **5. Управление и алгоритмы – 10 час.(5+5)**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

*Практика на компьютере:* работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по составлению алгоритма управления исполнителем со сложной структурой

Учащиеся должны **знать:**

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

• **уметь:**

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном АЯ;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;

- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из УИ;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы

## **6. Программное управление работой компьютера – 15 час.(6+9)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

*Практика на компьютере:* знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны **знать:**

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
- правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

• **уметь:**

- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;

- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования

## **7. Информационные технологии и общество - 4 час. (2+2)**

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ.

Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.

Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны **знать:**

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- историю способов записи чисел (систем счисления);
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.

• **уметь:**

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В ходе преподавания информатики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых

алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:***

**знать/понимать**

- сущность понятия «информация», её основные виды:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации;

- программный принцип работы компьютера:

- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и принципы работы компьютерных сетей;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий:

- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;
- правовые нормы информационного общества.

**уметь:**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- создавать и работать с программой на языке программирования Паскаль;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты в различных средах;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием для решения поставленных задач;
- осуществлять обмен информацией , используя интернет-технологии;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ;
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## Литература

### *Для учащихся:*

1. Информатика. Задачник-практикум в 2т. /Под ред. И. Г. Семакина, Е.Г. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 304 с.
2. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л.В... Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса, — м.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

### *Для учителя:*

1. Жилин С.А., Жилина И.Б. «Информатика. Теория и практика решения задач». – М.: РКНК, 2001.-301 с.
2. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тематический контроль по информатике. Рабочая тетрадь №1, №2 «Бейсик и Паскаль в вопросах и задачах». – М.: Интеллект-центр, 2004-2008.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2т. /Под ред. И. Г. Семакина, Е.Г. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 304 с.
4. Молчанова С.И. «Основы программирования. Турбо-

Паскаль 7.0»- М.: Аквариум. АСТ, 2000.-224с.

5. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

6. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л.В... Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса, — м.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

7. Семакин Я. Г., Вараксин, Г. С. Структурированный конспект базового курса. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

8. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.

9. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005

### **Сайты**

1. <http://www.metodist.lbz.ru> – Методическая служба издательства БИНОМ. Лаборатория знаний

2. <http://www.school-collection.edu.ru>- Единая коллекция ЦОР

3. <http://window.edu> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»

5. <http://school.edu.ru>– Российский общеобразовательный портал

6. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки единого государственного экзамена

7. <http://ict.edu.ru>– Информационно-коммуникационные технологии в образовании

8. <http://www.intuit.ru> – Интернет-университет информационных технологий ИНТУИТ.ру

9. <http://www.rusedu.info>– Информатика и ИКТ в образовании



10. <http://iit.metodist.ru> – сайт лаборатории информатики МИОО
11. <http://ito.edu.ru> – Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
12. <http://alglib.sources.ru> – Библиотека алгоритмов
13. <http://www.mathprog.narod.ru> – Математика и программирование
14. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей
15. <http://inf.1september.ru> – Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»

**Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

*Аппаратные средства:*

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;

*Программные средства:*

- операционная система Windows;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- набор ЦОР к разделам программы;
- архиваторы и антивирусные программы.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Соловьева Н.А./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Информатика и ИКТ» для 8 класса на  
2012 – 2013 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведени я урока</i>	<i>№ урок а в тем е</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Повторение</i>	<i>Примечан ие</i>
<b>Введение в предмет (1 ч)</b>					
	01.09- 08.09	1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК		
<b>Глава 1. Человек и информация (4 ч)</b>					
	10.09- 15.09	1	§1. Информация и знания §2. Восприятие и представление информации		
	17.09- 22.09	2	§3. Информационн ые процессы. Работа с тренажёром клавиатуры		
	24.09-	3	§5. Назначение и		

	29.09		устройство компьютера Практическое задание.		
	01.10-06.10	4	§4 Измерение информации. Часть 2, §1.1 Неопределенность знания и количество информации		
<b>Глава 2. Первое знакомство с компьютером (6 ч)</b>					
	08.10-13.10	1	§5. Назначение и устройство компьютера §6. Компьютерная память		
	15.10-20.10	2	§7 Как устроен ПК. §8 Основные характеристики ПК. Практическое задание.		
	22.10-27.10	3	§9 ПО компьютера. §10 О системном ПО и системах программирования		
	05.11-10.11	4	§12 Пользовательский интерфейс		
	12.11-17.11	5	§11 О файлах и файловых структурах		
	19.11-24.11	6	§11 О файлах и файловых		

			структурах Работа с файловой структурой ОС.		
	26.11- 01.12		Итоговое тестирование (главы 1, 2 )		
<b>Глава 3. Текстовая информация и компьютер (9 ч)</b>					
	03.12- 08.12	1	§13 Тексты в компьютерной памяти. Кодировочные таблицы.		
	10.12- 15.12	2	§14 Текстовые редакторы §15 Работа с текстовым редактором		
	17.12- 22.12	3	§15 Работа с текстовым редактором. Редактирование текста		
	24.12- 28.12	4	§15 Работа с текстовым редактором. Шрифт, форматировани е. Орфографическ ая проверка. Печать документа.		
	10.01- 19.01	5	§15 Работа с текстовым редактором. Удаление, копирование, перемещение		

			фрагмента текста. Режим поиска и замены.		
	21.01- 26.01	6	§16 Дополнительны е возможности текстовых процессоров. Работа с таблицами.		
	28.01- 02.02	7	§16 Дополнительны е возможности текстовых процессоров. Стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах		
	04.02- 09.02	8	Контрольная работа.(глава 3) Итоговое практическое задание		
	11.02- 16.02	9	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы» (§§13-17)		
<b>Глава 4. Графическая информация и компьютер (5 ч )</b>					
.	18.02- 23.02	1	§18 Компьютерная графика. §21 Растровая и		

			векторная графика.		
	25.02-02.03	2	§20 Как кодируется изображение. §19 Технические средства компьютерной графики		
	04.03-09.03	3	§22 Работа с графическим редактором растрового типа		
	11.03-20.03	4	Работа с векторным графическим редактором.		
	18.03-20.03	5	Итоговое практическое задание. Кроссворд: «Графическая информация и компьютер»		
<b>Глава 5. Технология мультимедиа (6 ч)</b>					
	01.04-06.04	1	§23 Что такое мультимедиа. §26 Компьютерные презентации		
	08.04-13.04	2	§24 Аналоговой и цифровой звук. §25 Технические средства мультимедиа		
	15.04-20.04	3	Создание презентации с		

			использованием текста, графики и звука. §26 Компьютерные презентации		
	22.04-27.04	4	Запись звука и видеоизображения. Добавление звука в презентацию. Добавление видеоизображения в презентацию. Создание гиперссылок и кнопок перехода		
	29.04-04.05	5	Создание презентации по индивидуальным заданиям.		
	06.05-11.05	6	Итоговый тест к главе 4 и главе 5		
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>					
	13.05-18.05	1		Информационные процессы. Измерение информации.	
	20.05-25.05	2		Тренировочный тест	
	27.05-31.05	3	Итоговое тестирование по курсу 8 класса		
	Итого кол-во часов:				
	<i>По программе</i>	35	32	3	

	<i>Выполнен</i> <i>о</i>				
--	-----------------------------	--	--	--	--



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Соловьева Н.А./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Информатика и ИКТ» для 9 класса на  
2012 – 2013 учебный год**

<i>№</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Повторение</i>	<i>Примечание</i>
<b>Глава 1. Передача информации в компьютерных сетях (10 ч)</b>					
	01.09-08.09	1	§1. Как устроена компьютерная сеть. Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК		
		2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами		
	10.09-15.09	3	§2. Электронная почта и другие услуги сетей		
		4	§3. Аппаратное и программное обеспечение сети		
	17.09-22.09	5	§4. Интернет и Всемирная паутина		
		6	§5. Способы поиска в Интернете. Язык		

			запросов поисковой системы		
	24.09- 29.09	7	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем (§5)		
		8	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора		
	01.10- 06.10	9	Итоговая работа по теме «Интернет»		
		10	Итоговый тест к главе 1 «Передача информации в компьютерных сетях»		
Глава 2. Информационное моделирование ( 5 ч)					
	08.10- 13.10	1	Понятие модели ( §6). Графические информационны е модели ( §7)		
		2	§8 Табличные модели		
	15.10- 20.10	3	§9. Информационно е моделирование на компьютере		
		4	Проведение компьютерных экспериментов с		

			математической и имитационной моделью (§9). Выполнение практического задания.		
	22.10-27.10	5	Итоговый тест к главе 2 «Информационное моделирование»		
<b>Глава 3. Хранение и обработка информации в базах данных (12 ч)</b>					
	22.10-27.10	1	§10. Основные понятия базы данных. §11. Система управления базами данных		
		2	§12. Создание и заполнение баз данных		
	05.11-10.11	3	Работа с готовой базой данных (§12)		
		4	Создание таблиц в СУБД Access. Ввод и редактирование данных через формы. Установка связей между таблицами в СУБД Access.		
	12.11-17.11	5	§13. Условия выбора и простые логические выражения		

		6	Формирование простых запросов к готовой базе данных(§13)		
	19.11-24.11	7	§14. Условия выбора и сложные логические выражения		
		8	Формирование сложных запросов к готовой базе данных(§14)		
	26.11-01.12	9	§15. Сортировка, удаление и добавление записей		
		10	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение(§15)		
	03.12-08.12	11	Итоговая работа по базам данных(§§10-15)		
		12	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».		
Глава 4. Табличные вычисления на компьютере (10 ч)					
	10.12-15.12	1	§ 16. Двоичная система счисления.		

			Развернутая форма записи числа. Перевод чисел в из одной системы счисления в другую.		
		2	Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
	17.12-22.12	3	Представление чисел в памяти компьютера (§17)		
		4	§18. Что такое электронная таблица §19. Правила заполнения таблицы		
	24.12-28.12	5	§20. Работа с диапазонами. Относительная адресация		
		6	Использование встроенных математических и статистических функций		
	10.01-19.01	7	Условная функция. §22. Логические функции		
		8	§21. Деловая графика. Построение		

			графиков и диаграмм		
	21.01-26.01	9	§23. Электронные таблицы и математическое моделирование. §24. Имитационные модели в электронных таблицах		
		10	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».		
Глава 5. Управление и алгоритмы (10 ч)					
	28.01-02.02	1	§25. Управление и кибернетика §26. Управление с обратной связью		
		2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов (§27)		
	04.02-09.02	3	§28. Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов		

		4	§29. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы		
	11.02-16.02	5	§30. Циклические алгоритмы		
		6	Работа с учебным исполнителем: создание циклических алгоритмов.		
	18.02-23.02	7	§31. Ветвление и последовательная детализация алгоритма		
		8	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма		
	25.02-02.03	9	Зачётное задание по алгоритмизации		
		10	Итоговый тест к главе 5 «Управление и алгоритмы»		
Глава 6. Программное управление работой компьютера (15 ч)					
	04.03-09.03	1	Назначение и средства программирования (§32)		
		2	§33. Алгоритмы работы с величинами		

	11.03-20.03	3	§35. Знакомство с языком Паскаль		
		4	Разработка линейных алгоритмов(§34)		
	18.03-20.03	5	§36. Алгоритмы с ветвящейся структурой §37. Программирование ветвлений на Паскале		
		6	Разработка программы на языке Паскаль с использованием простых ветвлений		
	01.04-06.04	7	§38. Программирование диалога с компьютером		
		8	Разработка программы с использованием логических операций		
	08.04-13.04	9	§39. Программирование циклов		
		10	§40. Алгоритм Евклида		
	15.04-20.04	11	§41. Таблицы и массивы §42. Массивы в Паскале		
		12	Разработка программ обработки		



			одномерных массивов		
	22.04-27.04	13	Датчик случайных чисел на Паскале, Алгоритм поиска числа в массиве (§43)		
		14	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве		
	29.04-04.05	15	Тест по теме «Программное управление работой компьютера».		
	29.04-04.05	1	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления (§44, §45)		
	06.05-11.05	2	§46 История ЭВМ §47. История программного обеспечения и ИКТ		
		3	Информационные ресурсы современного общества. Информационные преступления и информационная		

			безопасность (§48)		
	13.05-18.05	4	Тест к главе 7. Кроссворд по теме: «Социальная информатика»		
	13.05-18.05	1		Системы счисления. Алгоритмизация.	
	20.05-25.05	2		Итоговый тест по курсу 9 класса	
	Итого кол-во часов:				
	По программе	68	66	2	
	Выполнено				

**Проект «Мастер-класс по активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС»**

*Т.Х.Гуссамова, В.И.Макеева, Э.С Минхаерова, А.М. Шарифуллина, Н.В. Бронникова, Г.Д. Гордова, В.Р. Мифтахова*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей математики, физики и информатики «Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов «Математика», «Физика» и «Информатика» в условиях введения ФГОС ОО», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

**Постановка проблемы.** В сфере образования России происходят радикальные перемены. Они связаны, прежде всего, с социально-экономическими изменениями в обществе. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» декларирует что «...главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». С каждым годом к организации проектной и исследовательской деятельности подключаются всё новые и новые педагоги. Но не всегда их методическая компетентность позволяет грамотно и корректно осуществлять руководство учащимися в этих видах учебной деятельности. Все это требует активного поиска новых резервов подготовки учительских кадров, способных к реализации предъявляемых требований. Поэтому, учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания

родителей, учащихся и педагогов, необходимо разработать мастер-класс для педагогов общеобразовательных и среднеспециальных учебных заведений по активизации проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса.

Таким образом, выявляется противоречие между актуальностью формирования проектно-исследовательских компетенций у учащихся и отсутствием теоретических знаний и практических навыков их реализации у педагогов.

Мы исходим из предположения о том, что уровень сформированности методической компетентности учителя повысится при условии создания «инновационного поля», включающего в себя *оказание учителям необходимой научно-методической помощи, связанной с повышением их теоретического уровня и профессионального мастерства.*

**Цель проекта:** разработать и апробировать программу мастер-класса для педагогов старшего звена общеобразовательных учреждений и средне специальных учебных заведений по активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время в условиях перехода на ФГОС.

**Задачи проекта:**

1. Изучить и систематизировать требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности
2. Определить структуру и содержание мастер-класса
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности мастер-класса
4. Опубликовать методические рекомендации по активизации и оценке проектной и исследовательской деятельности обучающихся
5. Апробировать программу мастер-класса.

**Целевая группа проекта:** педагоги и учителя среднего и старшего звена общеобразовательных и среднеспециальных учебных заведений

**Участники проекта** педагоги и учителя среднего и старшего звена общеобразовательных и среднеспециальных

учебных заведений, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования

**Срок реализации проекта** 2013 год

**Место реализации проекта:** общеобразовательные учреждения города и района

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный:** март 2013 года

**2. Основной:** апрель – май 2013 года

**3. Заключительный:** июнь-декабрь 2013 года

**План мероприятий по реализации проекта**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
	<b>Подготовительный этап</b>			
	Изучение нормативных документов по организации проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС	ОО	Март 2013 года	Рабочая группа разработчиков проекта
	Разработка алгоритмов деятельности учителя по сопровождению проектов и исследований учащихся.	ОО	Март 2013 года	Рабочая группа разработчиков проекта
	Разработка алгоритмов для формирования исследовательск	ОО	Март 2013 года	Рабочая группа разработчиков проекта

	ой культуры на уроках.			
	Разработка критериев оценки проектной деятельности педагогов	ОО	Март 2013 года	Рабочая группа разработчиков проекта
	Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.	ОО	Март 2013 года	Рабочая группа разработчиков проекта
	Разработка и описание содержания семинарских занятий в рамках мастер-класса	ОО	Март 2013 года	Рабочая группа разработчиков проекта
	Разработка модели профессиональной компетентности учителя в области проектной и исследовательской деятельности	ОО	Март 2013 года	Рабочая группа разработчиков проекта
	<b>Основной</b>			

	Проведение мастер-классов по разработанной программе	ОО	Апрель-май 2013 года	Рабочая группа разработчиков в проекта
	Консультирование учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения.	ОО	Апрель-май 2013 года	Рабочая группа разработчиков в проекта
	Диагностика проектно-исследовательской компетентности педагогов	ОО	Апрель-май 2013 года	Рабочая группа разработчиков в проекта
	Консультации психолога «Снятие стрессовых ситуаций с участников конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ».	ОО	Апрель-май 2013 года	Рабочая группа разработчиков в проекта
	<b>Заключительный</b>			
	Анализ и корректировка содержания, технологии, организации работы мастер-класса	ОО	Июнь-декабрь 2013 года	Рабочая группа разработчиков в проекта
	Распространение положительного		Июнь-декабрь	Рабочая группа

	опыта, подготовка и публикация методических рекомендаций по активизации и оценке проектной и исследовательской деятельности обучающихся		2013 года	разработчик в проекта
	Реклама реальных педагогических достижений через выступления в средствах массовой информации, на научно–практических конференциях и семинарах педагогических работников		Июнь-декабрь 2013 года	Рабочая группа разработчик в проекта

### Ресурсы

Условия	Необходимо	Имеется
Нормативно-правовые: 5. Внесение изменений в локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность педагогов ОУ в рамках перехода на ФГОС ООО.	Разработка локальных актов и положений	По мере перехода на ФГОС ООО



6. Внесение изменений в Положение о надбавках, в Положение о премиях		
Материально-технические: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная и множительная техника</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>		Материально-техническая база ОУ
Кадровые: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги, активно использующие проектные и исследовательские технологии</li> <li>2. Педагог-психолог</li> </ol>		Группа разработчиков проекта
Научно-методические и организационные : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа мастер-класса</li> <li>2. Критерии и показатели оценки результативности реализации проекта;</li> <li>3. Модель проектной и исследовательской компетентности педагога;</li> <li>4. Модель</li> </ol>	Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по активизации проектной и исследовательской деятельности учащихся; разработка критериев и показателей результативности проекта;	функционирование творческой группы по реализации проекта

исследовательской компетенции учащихся 5. Консультации по ходу реализации проекта;	Разработка моделей проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов	
Информационные: 1. банк данных по реализации проекта; 2. мониторинговые мероприятия; 3. мероприятия по информированию общественности о ходе реализации проекта; 4. размещение информации на сайте	Формирование банка данных по реализации проекта; организация мероприятий по информированию общественности о проекте; создание сайта и размещение на нём информации	Банк данных по организации проектной и исследовательской деятельности
Финансовые: 1. Организация мастер-классов		За счёт средств ОО

**Содержание проекта.**  
**1. Структура мастер-класса**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности  
Психолого-педагогические основы организации проектно-исследовательской деятельности  
Особенности проектной технологии  
Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся  
Сущность методической работы учителя при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время

**Мастер-класс  
«Ступени к знаниям»**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Создание модели профессиональной компетентности педагога при организации проектной и исследовательской деятельности
2. Работа по группам:  
*«Разработка памяток для педагогов»:*
  - Памятка руководителю (организатору) проекта
  - Памятка для учащегося по работе над проектом
3. Определение методологического аппарата исследования
4. Диагностика уровня готовности педагога к участию в проектной и исследовательской деятельности "

## **2. Психолого-педагогические основы организации проектно- исследовательской деятельности**

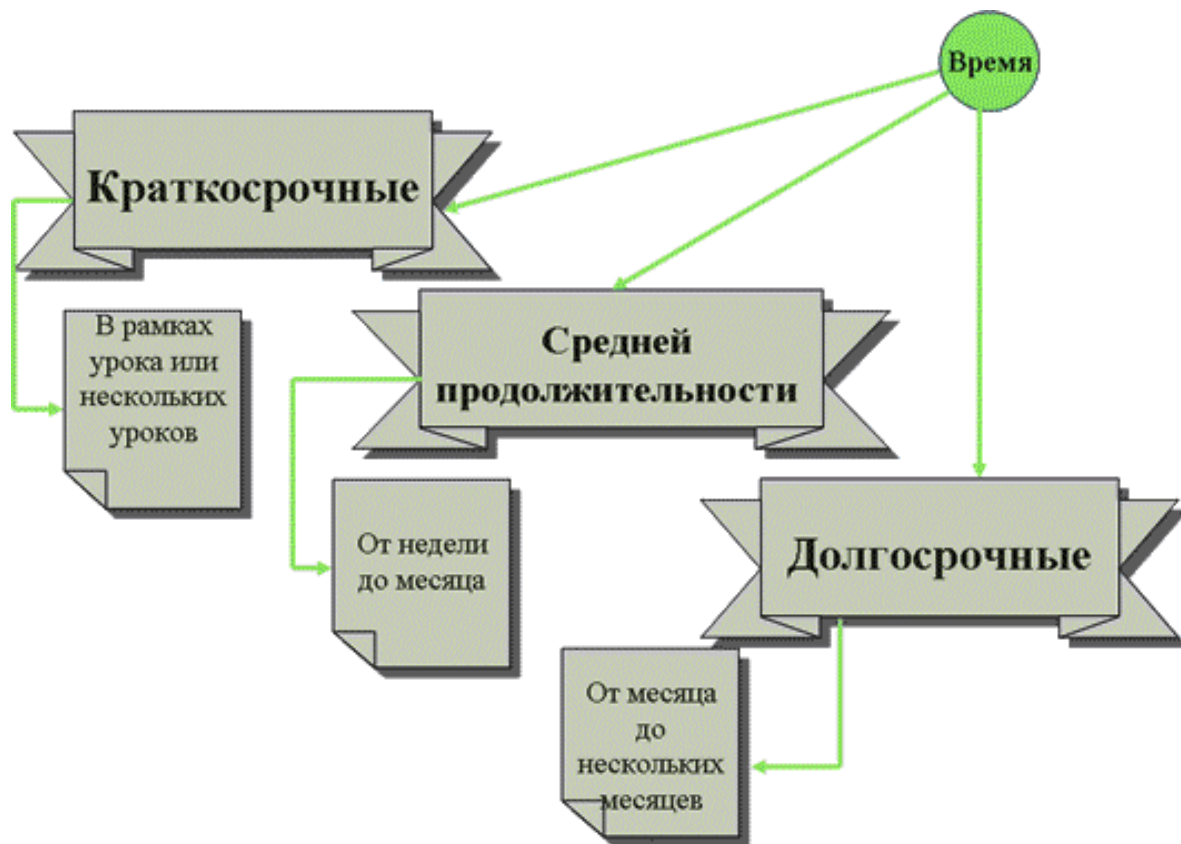
В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Изменение приоритетов и задач образования является основным направлением сегодняшних реформ. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Одной из задач, стоящих перед учителем, является организация поиска новых способов деятельности и обеспечения сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся. Учитель в этом случае не просто передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создаёт такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его. Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция. Формирование исследовательской позиции учащихся - задача нелегкая. Ребят к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а

учить мыслить». Одним из условий, позволяющих воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Задача же учителя – в системе использовать на уроках все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям, помнить, что необходимым условием для развития исследовательской позиции, образного творческого воображения является систематическое усложнение учебной задачи в условиях ограничения детей во времени.



*Рисунок 1. Особенности метода проектов.*



*Рисунок 2. Типология проектов*



Рисунок 3. Этапы деятельности учащихся при выполнении проекта

### Типы проектов



Рисунок 4. Типы проектов.

### Формы проектов



Рисунок 5. Формы проектов.



### **3. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся**

**Исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Успешность исследовательской деятельности обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых, т.к. это «творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения». Основная задача педагога при организации исследовательской деятельности — не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их решения. Задача учащихся — не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Преимущества исследовательской деятельности для учащегося заключаются в том, что он сам (или с помощью родителей, педагогов) устанавливает цели своей учебной деятельности, выбирает средства и достигает результата. Он свободен в выборе схем своего развития.

Задача исследовательской деятельности состоит в том, чтобы постепенно подводить учащихся к овладению методом науки, будить и развивать у них самостоятельную мысль. Поэтому преподавателю необходимо так сформулировать задачи проводимой работы, чтобы они были доступны по своей трудности для учащихся, учитывали их познавательные

возможности, лежали в русле изучаемого предмета и были значимы для усвоения материала, т.е. могли привлечь учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они смогут установить связи предметов и явлений действительности, сделают выводы, познают закономерности.

Не стоит забывать о том, что школьная исследовательская деятельность предполагает, что результатом процесса обучения могут стать как объективно, так и субъективно новые знания о предмете исследования.

Исследовательская деятельность позволяет учащимся выйти в культурное пространство самоопределения. Они оказываются в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной ими области, когда необходим анализ последствий своей деятельности. После достижения каждого результата учащиеся проходят этап рефлексии, в конце которого появляются новые замыслы и творческие планы, которые конкретизируются в дальнейшем развитии проектов при постоянном общении с педагогами. Таким образом, учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер.

Исследовательская деятельность основывается на принципах проектирования, где исследуемый проект является формой построения межличностного взаимодействия исследователя (учащегося) и научного руководителя (учителя). Поэтому как способ построения образовательного процесса исследовательская деятельность важна и для учащихся, и для педагогов. На уроках ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью, работают успешнее во всех направлениях, т.к. им интересно учиться, т.е. есть мотивация обучения. Результатом учебного исследования для учащихся становится достижение субъективной истины, движение к творчеству, повышение мотивации познавательной деятельности и развитие личности в направлении самоидентичного вхождения в культуру, а для учителя – накопление научно-методологического материала, дальнейших профессиональный

рост, ведь внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования у самого педагога – основа успеха реализации деятельности учащихся.

Утверждение, что плодотворным может быть только деятельное, а не пассивное обучение, общеизвестно и на данный момент никем не оспаривается. Исследовательская работа обеспечивает большую, творчески насыщенную среду для педагогического коллектива, помогает активизации позиций учащихся в образовательном процессе, развитию эффективности образования в целом. Образование, таким образом, становится продуктивным, т.к. имеется в результате реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт в этом случае имеет скорее не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность, становясь значимым для самого создателя данного продукта (ученика). Кроме того, исследовательский проект является не только формой, средством и принципом организации культурного взаимодействия, но и мотивом этой деятельности.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

- принципа естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим);
- принципа осознанности (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов);
- принципа самодеятельности (учащийся может ходом исследования только через проживание его, т.е. через собственный опыт);
- принципа наглядности;
- принципа культуросообразности.

### Исследовательские компетенции обучающихся

Вид исследовательской компетенции	Исследовательские знания, умения и навыки
<b>Работа с первоисточниками</b>	Библиографические умения; Знание типов каталогов и умение работать с ними; Навыки работы со справочной литературой; Умение вести записи по прочитанному; Умение видеть структуру изложенного материала; Умение систематизировать материал.
<b>Наблюдение явлений и фактов</b>	Умение и навыки выбора объекта наблюдения; Умение и навык определения цели и задачи наблюдения; Умение и навыки проведения наблюдения; Умение точно и полно фиксировать наблюдаемые явления; Умение анализировать данные наблюдения; Умение проводить самоконтроль и самооценку.
<b>Анализ явлений и фактов</b>	Умение расчленять изучаемое явление на составные элементы; Умение сравнивать, сопоставлять; Умение и навыки мысленно соединять части явлений и устанавливать их взаимосвязи.
<b>Выявление проблемы (задач) и ее решение</b>	Умение анализировать ситуацию; Умение увидеть и

	<p>сформулировать проблему;</p> <p>Умение находить способы решения проблемы;</p> <p>Умение проверить решение проблемы.</p>
<b>Формулировка гипотезы</b>	<p>Умение отобрать и проверить данные, на которых строится гипотеза;</p> <p>Умение провести поисковый эксперимент;</p> <p>Умение формулировать гипотезу;</p> <p>Умение уточнить гипотезу.</p>
<b>Разработка и проведение эксперимента (расчеты, теоретическое исследование), обработка и обобщение результатов</b>	<p>Умение анализировать исходные данные;</p> <p>Умение разработать идею эксперимента (исследования);</p> <p>эксперимент;</p> <p>Умение подвести итоги эксперимента;</p> <p>Умение осуществить самоконтроль и самооценку.</p>
<b>Обобщение результатов исследования, формулировка общих выводов</b>	<p>Умение анализировать проделанную работу с целью выявления наиболее существенных ее результатов;</p> <p>Умение формулировать обобщающие выводы в соответствии с поставленными целями и задачами и результатами их выполнения;</p> <p>Умение оценить результаты проведенного исследования с точки зрения их достоверности и практической значимости.</p>
<b>Использование достижения смежных</b>	<p>Умение использовать методы исследования, применяемые в</p>

<b>наук</b>	смежной науке; Умение преломлять и обосновывать ключевые и частные идеи смежной науки осуществляемого исследования.
-------------	---

#### **4. Сущность методической работы учителя при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время**

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить **подготовительную работу**. Должны быть предусмотрены **ресурсы учебного времени**, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (**стартовые ЗУН**) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные **специфические умения и навыки** (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. **Новое знание** для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: **материально-техническое** и **учебно-методическое** оснащение, **кадровое обеспечение** (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), **информационные** (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и **информационно-технологические** ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), **организационное обеспечение** (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий **место** (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная

и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации **информационного пространства** образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны **соответствовать возрасту** и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием — **мотивацию**, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий **поэлементно**. Они осваиваются как общешкольные (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или

самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Повышение квалификации педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности

2. Повышение компетентности педагогов в области психологических оснований формирования мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

3. Методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Организации информационно-продуктивного пространства для инновационной деятельности педагогов.

### **Критерии эффективности проекта**

Оценка эффективности реализации программы происходит на основании следующих критериев:

- соответствие актуальным проблемам развития образования;
- научная обоснованность;
- реализуемость в современных условиях;
- управляемость;
- востребованность результатов в образовательной системе города и района.

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности проекта мы рассматриваем:

1. Новое понимание принципов организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГО ООО;

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе грамотной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

3. Рост мотивации обучающихся в познавательной сфере при выполнении проектных и исследовательских работ;

4. Повышение уровня исследовательских компетенций учащихся;

5. Профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.



**Указанные критерии можно проверить с помощью следующих методов**

1. Диагностика проектно-исследовательской компетентности педагогов

2. Диагностика исследовательских компетенций учащихся

**Показателями результативности проекта можно считать:**

**1.** Увеличение количества обучающихся, выступающих на школьных, городских, республиканских научно-практических конференциях

**2.** Увеличение количества педагогов, владеющих способами активной педагогики, проектными и исследовательскими технологиями

**3.** Результаты обследования познавательных процессов обучающихся, повышение интереса к предметам.

### **Риски**

1. Слабая активность педагогов при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

2. Недостаточная компьютерная грамотность педагогов

3. Необходимость переучиваться на систематической основе может отрицательно сказаться на эмоциональном состоянии некоторых педагогов и способствовать формированию отрицательного отношения.

4. Отсутствие опыта в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

## **Литература**

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. -2000. - № 9 - С.177-180.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.,1996.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

4. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников //Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». - 2006.

5. Письмо МО и Н РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

7. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., -2005.

8. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников.- 2007. -№ 3. -С.4-8.

9. Хуторской А.В.Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?// Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005.

10. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы // Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – С.83-128.

11. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования // Библиотечка журнала «Директор школы». М., 2000.

**Анкета для учащихся  
«Как вы владеете исследовательскими умениями»**

<b>Исследовательские умения</b>	<b>Степень выраженности</b>			
	Умею	Слабо умею	Не умею	Затрудняюсь ответить
Умеешь ли ты?				
1. Пользоваться справочной литературой				
2. Выделять в информации существенное, главное				
3. Собирать и обобщать полученную информацию				
4. Генерировать гипотезы				
5. Формулировать цели и задачи исследования				
6. Разрабатывать план проведения исследования				
7. Теоретически объяснять различные явления и процессы				
8. Выводить следствия из теории				
9. Проводить математическое моделирование исследуемых процессов				

с помощью компьютера				
10. Формулировать цели и задачи эксперимента				
11. Систематизировать полученные экспериментальные данные в виде таблиц, графиков				
12. Анализировать и объяснять полученные экспериментальные зависимости				
13. Оформлять результаты исследования в виде доклада				
14. Выступать с докладом				
15. Аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме исследования				
16. Сотрудничать с одноклассниками и своими сверстниками				
17. Сотрудничать со школьниками другого возраста				

**АНКЕТА**  
**(для педагогов)**  
**по выявлению заинтересованности в организации**  
**исследовательской и проектной деятельности учащихся**

1. Привлекает ли Вас исследовательская деятельность учащихся?

- a. да
- b. не вижу смысла в ее использовании
- c. привлекает, но пока методически не готова ( готов ) к организации такого рода деятельности

2. Используете ли Вы на уроках элементы исследовательского метода?

- a. не использую
- b. периодически
- c. регулярно

3. Владеете ли Вы навыками исследовательской деятельности?

- a. владею
- b. не владею
- c. хочу научиться

4. Согласны ли Вы, что исследовательская деятельность способна развивать творческие способности учащихся?

- a. да
- b. нет
- c. да, при методически грамотной организации исследовательской деятельности учащихся

5. Желаете ли Вы принять участие в реализации проекта

- a. да
- b. нет
- c. пока воздержусь от ответа

**Вопросы для диагностики педагогов**

1. Используют ли ученики дополнительную литературу при подготовке к уроку по Вашему предмету?

2. Предлагаете ли Вы учащимся дополнительные материалы: научные статьи, журналы, книги?

3. Выступают ли ученики с докладами и рефератами по изученной литературе?

4. Считаете ли Вы, что в классах, в которых Вы работаете, есть учащиеся, которые хотели бы участвовать в научно-исследовательской работе по Вашему предмету?

5. Необходимо ли иметь в Вашем учебном заведении научное общество учащихся?

6. Какие секции, на Ваш взгляд, должны в нем работать?

7. Считаете ли Вы необходимым для себя работать в научном обществе учащихся?

8. В какой форме, на Ваш взгляд, должен проходить отчет о научно-исследовательской деятельности учащихся?

## Памятка юному исследователю

При планировании учебно-исследовательской деятельности, нужно помнить о ее компонентах.

№	Компонент	Описание компонента	
1	Проблема	Вопрос или комплекс вопросов, требующих решения	Формулировка проблемы может начинаться со слов: как, отчего зависит, какую роль сыграл, при каких условиях...
2	Актуальность	Почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время.	
3	Цель	Запланированный результат ваших исследований	Ответ на поставленный в проблеме вопрос; оформленный в виде реферата, компьютерной программы, модели, макета...
4	Задачи	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.	Определяя задачи исследования Вы составляете план работы, ее этапы: -изучение литературы (научная, критическая, художественная,

			публицистическая -материалы проектов других авторов -интернет -архив -музеи...
5	Методы	Как решать задачи, проводить исследование	Сравнение, сопоставление, обобщение, описание, анализ (лексический, грамматический, математический, химический...). Обязательно должен быть самостоятельный вывод. Очень хорошо, если выбранная Вами тема, позволяет поставить опыты, физические, химические, биологические эксперименты. Методы социологических исследований, анкетирование, интервью...
6	Гипотеза	Предположение, требующее доказательств	
7	Теоретические основания	Теории, в рамках которых	



		проводится исследование	
8	Объект	Что исследуется	
9	Предмет	Как, в каком аспекте исследуется объект	

Обрати внимание и на формулировку темы исследования.

**ЖЕЛАТЕЛЬНО**, чтобы в теме были отражены **ПРЕДМЕТ** и **ОБЪЕКТ** исследования.

Не принято в научных работах формулировать тему в вопросительной форме.

Содержание основной части проекта зависит от темы и поставленных задач.

**ВОПРОСЫ** требуют дальнейшего исследования?  
**«ЖЕЛАЕМ УСПЕХА»**

### **Вопросы для диагностики педагогов**

1. Используют ли ученики дополнительную литературу при подготовке к уроку по Вашему предмету?

2. Предлагаете ли Вы учащимся дополнительные материалы: научные статьи, журналы, книги?

3. Выступают ли ученики с докладами и рефератами по изученной литературе?

4. Считаете ли Вы, что в классах, в которых Вы работаете, есть учащиеся, которые хотели бы участвовать в научно-исследовательской работе по Вашему предмету?

5. Необходимо ли иметь в Вашей школе научное общество учащихся?

6. Какие секции, на Ваш взгляд, должны в нем работать?

7. Считаете ли Вы необходимым для себя работать в научном обществе учащихся?

8. В какой форме, на Ваш взгляд, должен проходить отчет о научно-исследовательской деятельности учащихся?

### **Вопросы для диагностики родителей**

1. Какие интересы, кроме учебных, есть у вашего ребенка?
2. Какие предметы школьного курса для него наиболее значимы?
3. Книги в какой области знаний ему интересны?
4. Какие познавательные передачи смотрит ваш ребенок?
5. В какой области знаний вы видите в будущем приложение сил своего ребенка?
6. Занимается ли ваш ребенок в кружке в школе или вне школы?
7. Имеет ли возможность ребенок демонстрировать результаты своих занятий в кружке?
8. Считаете ли вы необходимым более глубокие занятия ребенка в кружках и секциях? Если да, то почему?
9. На занятиях каких кружков и секций вы хотели бы видеть своего ребенка?
10. Как вы считаете, может ли это в последующем повлиять на его профессиональный выбор?

### **Вопросы для диагностики обучающихся**

1. Какой школьный предмет Вам наиболее интересен?
2. По какому предмету Вам интересно читать дополнительную литературу?
3. Какая область знаний Вам наиболее интересна?
4. Занимаетесь ли Вы в кружках? Какие и где?
5. Считаете ли Вы необходимым создание в школе научного общества учащихся?
6. По Вашему мнению, чем оно должно заниматься?
7. Хотели бы Вы участвовать в работе научного общества учащихся?
8. Если да, то в какой секции Вы хотели бы работать?
9. Кто из учителей мог бы стать Вашим консультантом?
10. Какие научные темы для исследования могли бы быть Вам интересны?

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## "Оценка готовности учителя к участию в проектной и исследовательской деятельности "

*Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.*

Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности					
Заинтересованность в творческой деятельности					
Стремление к творческим достижениям					
Стремление к лидерству					
Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
Личная значимость творческой деятельности					
Стремление к самосовершенствованию					
II. Креативность педагога					
Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
Способность к самоанализу, рефлексии					
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности					

Владение методами педагогического исследования					
Способность к планированию экспериментальной работы					
Способность к созданию авторской концепции					
Способность к организации эксперимента					
Способность к коррекции своей деятельности					
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
Способность к сотрудничеству					
Способность творчески разрешать конфликты					
IV. Индивидуальные особенности личности учителя					
Работоспособность в творческой деятельности					
Уверенность в себе					
Ответственность					
Всего баллов:					

### Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы о готовности педагога к участию в инновационной деятельности:

- высокий уровень– набрано от 84 до 71 балла;
- средний уровень– от 70 до 55 баллов;

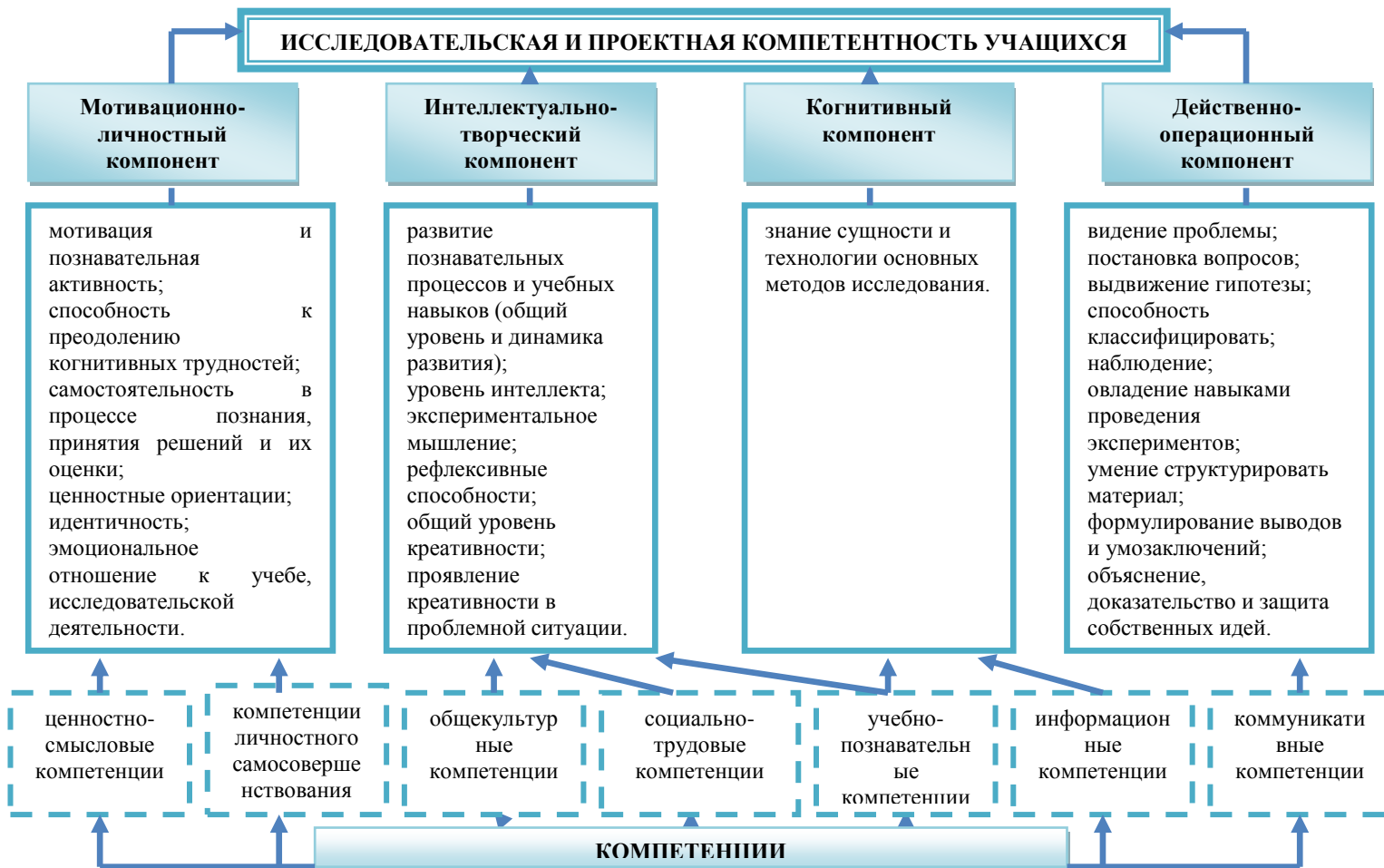


Схема 1. Модель формирования исследовательской и проектной компетентности обучающихся

Критерии	Показатели
Ценностно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности современного образования;</li> <li>- умеет формировать цели исследовательской деятельности в соответствии с генеральными целями развития образования;</li> <li>- мотивирован на преобразовательную деятельность</li> </ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет корректировать знания в области исследовательской деятельности и способов ее осуществления</li> </ul>
Операциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определить актуальную проблему, выразить проблему в задачах; выдвинуть гипотезу-предположение, отобрать и реализовать методы, формы, способы деятельности; умеет осуществить контроль и экспертизу; владеет способами исследовательской деятельности;</li> <li>- владеет технологией педагогического проектирования</li> </ul>
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет строить отношения с объектом исследования; с людьми; с социумом, обществом, на основе принятых ценностей, законов, правил, норм;</li> <li>- умеет гасить конфликты, общаться; уважает и принимает другого</li> </ul>
Компоненты личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально мобилен;</li> <li>- сформированы: самостоятельность, предприимчивость, мобильность, коммуникативность</li> </ul>
Компоненты саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция эмоционально-волевой, физиологической, профессиональной сфер;</li> <li>- само: целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, стимулирование</li> </ul>

## **Проект «Подготовка старшеклассников к ГИА и ЕГЭ с использованием технологии дистанционного обучения»**

*С.Р.Хайрутдинова, З.К.Галимуллина, Ф.Х.Галиуллина,  
Н.В.Неруцких, О.В.Осипова, А.Х.Насыбуллина,  
Х.М.Бодритдинова*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей математики, физики и информатики «Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов «Математика», «Физика» и «Информатика» в условиях введения ФГОС ОО», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

### **Актуальность проекта**

Российская школа в последние годы претерпевает системные преобразования.

После вступления в силу изменений к Закону РФ «Об образовании» (ст. 15-17 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1 в редакции с изменениями, вступающими в силу с 1 января 2009 года) ЕГЭ стал единственной формой выпускных школьных экзаменов.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ является существенной частью научно-методической работы учебного заведения и каждого учителя. Перед учителем стоит проблема создания системы работы, позволяющей обеспечить качественную подготовку обучающихся к единому государственному экзамену.

Опыт реализации ЕГЭ продемонстрировал, что подготовка к нему не должна быть самоцелью (школа призвана учить, а не готовить к сдаче экзамена), но в то же время проходить постоянно. Для успешного выполнения заданий необходима постоянная тренировка в их решении.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ на высоком уровне, помимо решения тестов на печатной основе удобно использовать ресурсы «Интернет-школы». Вопросы

дистанционного обучения школьников приобретают особую актуальность в связи с модернизацией системы образования.

«Интернет-школа» предоставляет возможность свободного исследования в образовательной среде, где есть необходимые учебные материалы и инструментарий, где есть открытый и свободный доступ к образовательным ресурсам в едином информационном пространстве.

Преимущества такого варианта обучения — гибкий график занятий, развитие осознанного отношения к учебному процессу, развитие навыков планирования собственной деятельности, самоконтроля и т. д.

Технологии дистанционного образования, наиболее полно отвечающие вышеперечисленным требованиям, и являются составным элементом информационной открытой образовательной среды, становятся одной из самых быстро развивающихся технологий массового получения образования благодаря способности наиболее гибко и адекватно реагировать на потребности учащихся.

Особо существенной является возможность педагога создавать ситуацию успешности для каждого учащегося. В условиях дистанционного образования это достигается путем предоставления учащемуся права осваивать урок заново с условием ротации тестовых заданий. Таким образом, учащийся может достичь того уровня освоения учебного материала, на который он претендует, будучи при этом адекватно оцененным.

### **Постановка проблемы**

Ничто так не развивает способность человека к аналитическому мышлению, как математика, информатика и физика. Прочные знания в области этих учебных дисциплин в дальнейшем помогут ученику не только успешно освоить ту или иную техническую специальность, но и найдут применение во многих жизненно важных ситуациях. При подготовке к экзаменам старшеклассники должны уметь применять довольно большой объем знаний. Специфика экзаменов в форме теста ставит ребят в довольно сложное положение, т.к. они должны



оперировать своими знаниями и уметь применять их чаще всего в нестандартной для них ситуации. Это не всем ребятам под силу. Встает вопрос: «Как же подготовить учащихся к сдаче экзамена?» Ведь практически каждый день на уроке мы слышим: «А я забыл, как делать...», и вместо многоточия тут можно вписать наименования всех тем, изученных до того, как ученик признается в своей забывчивости. Что делать в данной ситуации?

Мы предлагаем индивидуализировать подготовку к ГИА и ЕГЭ с помощью сайта на основе дистанционного обучения. На данном сайте каждый обучающийся имеет возможность ликвидировать свои пробелы в индивидуальном порядке.

Дистанционное обучение (ДО) - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в сеть Интернет. Место расположения ПК не имеет значения, поэтому учиться можно дома. Это важнейшее преимущество ДО перед традиционными формами обучения.

ДО - очень гибкая система, она позволяет всем участникам учебного процесса выбирать удобное время занятий. Это второй важнейший аргумент в пользу ДО. Обучающиеся обеспечены возможностью своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию по непонятому разделу. ДО позволяет осуществлять постоянный контакт обучающегося не только с преподавателем, но и с другими учащимися, а значит, могут быть реализованы групповые работы, что дает обучающимся необходимый навык командной работы.

ДО, если овладеть его технологиями, может быть очень эффективным видом образования, а в некоторых областях возможно даже более эффективным, чем традиционное.



Здесь можно не бояться сделать ошибку. Учащимся нравится, что никто не видит их ошибок, кроме них самих, что они самостоятельно находят свои ошибки. Когда ученик находит ошибки в своей работе без посторонней помощи, он лучше усваивает необходимые способы решения заданий. У каждого есть возможность укрепить свои знания, разобраться в сложностях и преодолеть их!

Всё это позволяет в значительной степени устранить одну из важных причин отрицательного отношения к учёбе - неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь или полностью объясняется решение.

Но не факт, что использование дистанционного обучения даёт возможность овладеть математикой и физикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство старшеклассников испытали и осознали притягательные стороны математики и физики, их возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей.

**Цель проекта:** создать, апробировать и внедрить в практику образовательного учреждения специализированный сайт подготовки старшеклассников к сдаче ГИА и ЕГЭ с использованием технологии ДО.

**Задачи проекта:**

- Проанализировать опыт работы учителей по внедрению ДО для подготовки ГИА и ЕГЭ по математике, информатике и физике;
- Разработать структуру и содержание ДО по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- Определить условия реализации проекта (программные оболочки, методический материал, индивидуализацию работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ);

- Отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы с учащимися при подготовке к ГИА и ЕГЭ по предметам;

- Реализовать комплекс мер по повышению эффективности систематизации знаний;

- Апробировать работу сайта по ДО;

- Обеспечить учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

**Целевая группа проекта:** учащиеся 9-11 классов.

**Участники проекта:** учителя – предметники.

**Срок реализации проекта:** март 2013 г. – август 2014 г.

**Место реализации проекта:** образовательное учреждение.

**Этапы реализации проекта:**

- подготовительный (март –май 2013г);
- основной (сентябрь 2013г – май 2014г);
- заключительный (май- июнь 2014г);

### План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
<i><b>Подготовительный этап</b></i>				
1	Участие в видеоконференциях, вебинарах по учебным дисциплинам математика, информатика, физика.	Учебное заведение	В течение проекта	Учитель – предметник
2	Ознакомление с сайтами учителей, проводящих ДО по математике, информатике, физике	Учебное заведение	До 30 апреля 2013 г.	Учитель – предметник
3	Анализ опыта	Учебное	Май 2013	Учитель –

	работы учителей, работающих дистанционно	заведение	г.	предметник
<b>Основной этап</b>				
4	Создание структуры сайта ДО (по учебным предметам математика, информатика, физика)	Учебное заведение	Июнь – сентябрь 2013 г.	Учитель – предметник
5	Наполнение сайта методическими материалами для подготовки к ГИА и ЕГЭ	Учебное заведение	Октябрь 2013 г.	Учитель – предметник
6	Апробирование работы сайта ДО, приведение сайта в рабочее состояние	Учебное заведение	Ноябрь 2013 г.	Учитель – предметник
7	Работа учителя с сайтом ДО. Анализ обращений учащихся, улучшение работы сайта	Учебное заведение	Ноябрь 2013 г. – апрель 2014 г.	Учитель – предметник
<b>Заключительный этап</b>				
8	Определение критериев успешности работы сайта	Учебное заведение	Май- июнь 2014 г.	Учитель – предметник

### Ресурсы

Условия	Необходимо	Имеет ся	Источни ки	Сроки
Нормативно-правовые: Конституция РФ ФГОС Общешкольный	Конституция РФ ФГОС Общешкольн ый план	Имеетс я в полном объеме		

план учебно-воспитательной работы Стандарты образования по предметам	учебно-воспитательной работы			
Материально-технические: 1. Материально-техническая база школы (Компьютеры, интернет)	Компьютеры, интернет	имеется		
Кадровые: Учителя – предметники; Программист.	Учителя – предметники			
Научно-методические: Использование технологий дистанционного обучения; Метод проектов.				
Информационные: УМК по учебным дисциплинам; Литература по предметам; Предметные сайты; Портал «Электронное образование»; ЦОР; Сайт ДО «Телешкола».	Доступ в интернет, подписка на периодическое издание	Имеется в полном объеме		По мере необходимости

Мотивационные: Успешная сдача экзаменов старшеклассника ми; Удовлетворенно сть учителя.				
Организационны е: Рекламная акция по популяризации сайта подготовки к ГИА и ЕГЭ; Обучение учеников- администраторов сайта				

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Действующая открытая система дистанционной подготовки старшеклассников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- Повышение качества результатов сдачи ГИА и ЕГЭ старшеклассниками;
- Построение индивидуальной программы подготовки к ГИА и ЕГЭ с учетом уровня способностей и пробелов обучающихся;
- Самореализация обучающихся после окончания школы.

### **Риски реализации проекта**

Возрастание нагрузки на учителя – предметника, нагрузки на учащихся, неэтичное поведение обучающихся на форуме сайта.

### **Критерии эффективности проекта (методы диагностики)**

- Отработка навыков решения тестовых заданий;
- Навыки заполнения экзаменационных бланков;

- Преодоление психологического барьера, страха перед экзаменами;
- Результативность сдачи экзаменов обучающимися;

### **Новизна**

Новизной проекта является действующая открытая система дистанционной подготовки старшеклассников к сдаче ГИА и ЕГЭ:

- Учащийся может самостоятельно определять набор предметов для изучения и тип индивидуальной подготовки.
- Учащийся немедленно получает результаты по выполнению заданий частей А и В.
- Учащийся может неоднократно выполнять задания, вырабатывая навык работать в условиях временных ограничений.
- Учащийся имеет возможность изучать материал, тестироваться на тренажёре в удобном для него месте и в удобное для него время.
- Всё, что необходимо для подготовки, — это компьютер, Интернет и желание получить на ЕГЭ максимальное количество баллов!

Всё это в совокупности является залогом успешной сдачи всех видов итогового контроля и аттестации и в перспективе способствует дальнейшему успешному получению образования.

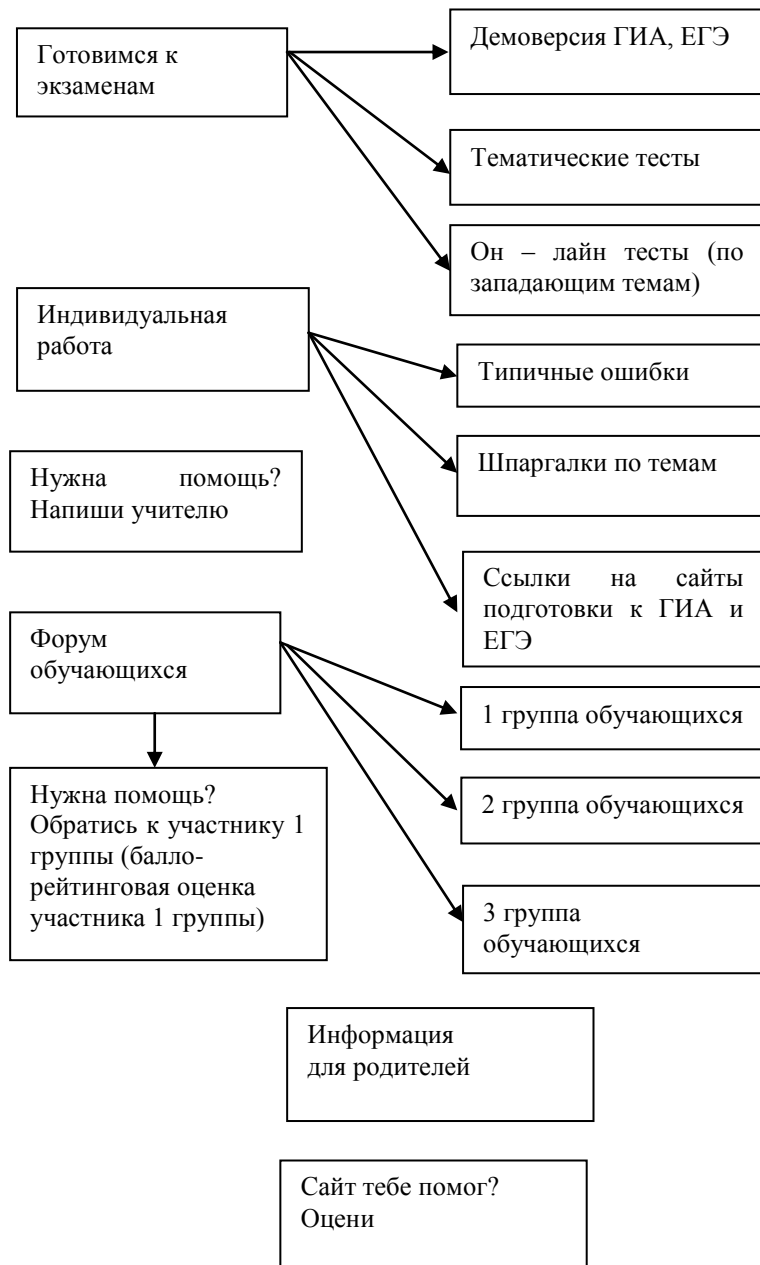
## **Литература**

1. Дистанционное обучение. Учеб. Пособие /под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
2. Карпенко М.П. Развитие информационно-спутниковой образовательной технологии в Современном гуманитарном университете. Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №5.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.



4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
6. Преждо Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний.Новий колегіум №45, 2002(17-18).
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
9. <http://www.ioso.ru/distant/proiect/meth%20proiect/metod%20pro.htm>
10. <http://www.iteach.ru/index/news.html>

Структура сайта учителя – предметника по подготовке к ГИА и ЕГЭ на основе технологии дистанционного обучения



**Проект**  
**«Программа развития проектной и исследовательской  
деятельности обучающихся во внеурочной деятельности»**

*И.В.Цюпкало, Л.Ю.Журавлева, С.А.Бычкова,  
В.Н.Артемяева, Г.В.Кибялова, О.Г.Нугманова*

(итоговая работа слушателей программы повышения  
квалификации учителей начальных классов, воспитателей ГПД,  
руководителей районных, школьных МО, специалистов и  
методистов, курирующих начальное образование, «Теория и  
методика реализации технологий системно-деятельностного  
подхода к обучению в начальной школе», проведенных» в  
ПМЦПК и ППРО КФУ)

**Введение**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Новизна программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель проекта: разработка и реализация рабочей программы по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.

Задачи проекта:

1. Изучение требований ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.

2. Разработка теоретического блока программы по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.

3. Разработка программно-методического материала по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.

4. Разработка комплекта методических материалов по организации индивидуальных исследований и проектных работ обучающихся.

5. Разработка системы показателей и критериев оценки эффективности программы.

6. Апробирование программы, выявление ее эффективности и недостатков.

Объект проекта: исследовательская и проектная деятельность младших школьников.

Предмет проекта: организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Гипотеза проекта: если разработать и реализовать программу по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время, основанной на принципах системно-деятельностного, компетентностного, личностно - ориентированного подходов с использованием тьюторской деятельности по организации индивидуальных исследований и проектов, то можно повысить уровень формирования исследовательской компетенции, развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Целевая группа проекта: учащиеся 1-4 классов.

Участники проекта: педагоги школы, библиотекарь, врач, родители обучающихся.

Партнеры проекта: педагоги учреждений дополнительного образования.

Срок реализации проекта: май 2013 года – август 2014 года

Место реализации проекта: МБОУ лицей №2 г. Бугульма,

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап – май, июнь 2013 года.

2. Основной этап – сентябрь 2013 года – май 2014 года.

3. Заключительный этап – сентябрь 2013 года – май 2014 года.

## **Основная часть**

### **1. Теоретический раздел**

#### **1.1. Основные понятия исследовательской деятельности школьника.**

В арсенале инновационных педагогических средств и методов Стандартов второго поколения особое место занимает проектно-исследовательская творческая деятельность – как во время классных занятий, так и во внеурочной деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Организация образовательного процесса должна обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью,

активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность школьников, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение материала;
- собственные выводы.

Идея использования исследования как метода обучения известна со времен Сократа (беседа—исследование), организация целенаправленного обучения, при котором ученик ставился в положение первого исследователя определенной проблемы и должен был самостоятельно найти решение и сделать выводы появились в педагогике в конце 19 века (А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Р.Э. Армстронг, Т. Гексли), впоследствии широко использовался в отечественной практике (Б.В. Всесвятский, И.П. Плотников, В.Я. Стоюнин, И.И. Срезневский, К.П. Ягодовский и др.).

Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е. Райковым в 1924 году, под которым он понимал «...метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте». В педагогической литературе также используются другие названия этого метода — эвристический, лабораторно—эвристический, опытно—испытательный, метод лабораторных уроков, естественнонаучный, исследовательский принцип

(подход), метод эвристического исследования, метод проектов и др.

Научно-исследовательская деятельность - такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимся творческой, исследовательской задачи в различных областях знания с заранее неизвестным результатом.

Проблема исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть, доказать.

Тема отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая, тем самым, предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость исследования.

Объект исследования - это область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться. Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Экспериментальные исследования требуют формулирования гипотезы. Гипотеза исследования - это развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, методика, система мер, т.е. технология того нововведения, за счет которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько - какие-то подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения: "Если..., то..." или "Чем..., тем...". В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться.

Выбор конкретных методов исследования определяется, прежде всего, характером объекта изучения, предметом, целью

и задачами исследования. Проведение эксперимента осуществляется по плану. Основанием плана являются этапы исследования, рекомендуется выделить нескольких этапов исследования:

Первый этап исследования - подготовительный - включает в себя выбор проблемы и темы, определение и подготовку объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования, подготовку инструментария, обучение участников исследования.

Второй этап - конструирующий - это формирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

Третий этап – экспериментальный.

Четвёртый этап - контрольный.

Пятый - заключительный - подведение итогов и оформление результатов.

## **1.2. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах.**

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.



Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Таким образом, проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи [2, с 19-20]. Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. (Е.С. Попов)

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован Стандартами 2 поколения.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают:

- исследовательские проекты;
- творческие;
- приключенческо-игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные проекты.

### **1.3. Виды проектов.**

Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д.

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролесто-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Практикоориентированные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала характером результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских

задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема) [3, с 46-49]. Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка.

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. А для этого учителю необходимо:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;

- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;

– устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;

– уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

## **2. Практический раздел**

### **2.1. Программа по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.**

Программа по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программы исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова и Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления (проектная деятельность).

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы

[1, с 9-16].

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Цель работы над проектами в начальной школе:**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся; освоение проектной деятельности (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и в группе, оценивать результаты, корректировать деятельность).

### **Задачи:**

1. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и понимать разные точки зрения и мнения, сравнивать их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

➤ Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

➤ Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

➤ Формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

➤ Воспитание целеустремленности и настойчивости; Формирование навыков организации рабочего пространства, рационального использования рабочего времени;

➤ Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

➤ Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

2. Формирование умения решать творческие задачи.

3. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

### **Особенности организации учебного процесса.**

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Эрудит» организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Методическое обеспечение программы.**

Проекты отличаются друг от друга:  
результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- числом детей:
- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);



- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые

проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

**Проект** — это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

**Базовая основа** для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках [1, с 57].

**Результат проектной деятельности** — личносно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап — интеллектуальный поиск.

При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа включает в себя три раздела: теоретический (тренинг) – 10 часов, исследовательская практика – 19 часов и самостоятельные исследования и проекты (мониторинг) – 5 часов.

Первый раздел направлен на развитие умений:

- осмысливать на практическом уровне понятие «исследование», осваивать умение наблюдать, провести эксперимент (солнечный луч, комнатное растение, животные), исследовать несложные реальные связи и зависимости, планировать и осуществлять поиск информации;

- осваивать умение вести наблюдение, фиксировать данные по наблюдению, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставление, оценки и классификации объектов, использовать предложенные ресурсы для выполнения алгоритма действий, излагать полученную информацию по заданным вопросам;

- осмысливать на практическом уровне понятие «эксперимент», уметь провести эксперимент, исследовать несложные связи и зависимости, искать ответы на вопросы, сформулированные учителем;

- осваивать умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;

- осмысливать на практическом уровне понятие «логика исследования», осваивать умение работать по алгоритму, осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;

- осваивать умение выделять главное и второстепенное из предложенного учителем, отделять основную информацию от второстепенной, воспринимать основное содержание, определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность;

- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (речи, таблица, график, диаграмма), переводить информацию из графического представления или формализованного (символьного) текстовое и наоборот;

- демонстрировать извлечение информации по заданному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы, осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), извлекать и систематизировать

информацию из 1-2 источников по двум и более заданным критериям (основаниям).

Второй раздел направлен на развитие исследовательских навыков:

- осваивать умение осуществлять мысленные эксперименты и эксперименты на моделях, создать собственное произведение идеальных и реальных моделей, уметь находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;

- осмысливать на практическом уровне понятие «алгоритм исследовательской деятельности», овладевать приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет если...»), формулировать полученные результаты, высказывать, согласно заданным рамкам, свои суждения и уметь выслушивать суждения других членов группы;

- искать и анализировать информацию о методах проведения исследований, осуществлять организацию самостоятельных исследований, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, систематизировать извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры (по одному основанию);

- осмысливать на практическом уровне понятие «экспресс - исследование», осуществлять экспресс - исследование. Исследовать несложные реальные связи и зависимости, извлекать информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы;

- осмысливать на практическом уровне метод исследования экскурсией, осуществлять фиксирование результата работы, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, излагать полученную информацию по заданным вопросам, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечая на вопросы;

- осваивать умение организовывать и осуществлять коллективное исследование, осваивать умение следовать заданной процедуре группового исследования, владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осмысливать на практическом уровне алгоритм сообщения, осваивать умение по алгоритму строить сообщение, передавать содержание информации адекватно поставленной (сжато, полно, выборочно), готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления;

- осмысливать технику экспериментирования, осваивать умение экспериментировать, осуществлять оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели, фиксировать итоговый результат;

- осваивать умение подготовки к защите, осваивать умение при защите использовать вербальные и невербальные средства, овладевать основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать нормам и правилам ведения диалога (диспута), использовать предложенный алгоритм действий;

- осмысливать на практическом уровне понятия «проблема», ее формулировкой, осваивать умение выбирать тему собственного исследования, осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, готовить план выступления на основе заданных целей;

- овладевать приемами исследовательской деятельности и элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»), овладевать умением развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, самостоятельно определять, какой информации для

решения поставленной учителем задачи не достаёт и планировать ее поиск.

Третий раздел программы предполагает проведение непосредственно самостоятельных исследовательских и проектных работ обучающимися:

- осваивать умение демонстрировать результаты исследования, овладевать основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута), использовать вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков выступления, использовать невербальные средства (жесты, мимика) или готовые наглядные материалы;

- овладевать умением строить защиту собственной работы, использовать мультимедийные устройства и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций и результатов познавательной практической деятельности;

- уметь демонстрировать результаты исследования, владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат, фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и умение объяснить за счет каких промежуточных результатов он был получен, умение оценить продукт (результат) коммуникации другой группы.

## **2.2. План мероприятий по реализации проекта**

Приложение.

## **2.3. Ресурсное обеспечение проекта**

*Таблица 1.*

<b>Условия</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Имеет ся</b>	<b>Источники</b>	<b>Сроки</b>
Нормативно-			Учитель	Подготовитель

правовые: ФГОС НОО Учебный план ОУ	+	+		ный этап
Материально- технические: Помещение для занятий Библиотека Наличие подключения к сети Интернет	+	+	Учитель, администра ция ОУ	Этап апробации программы
Кадровые: Учитель начальных классов Педагог доп. образования Библиотекарь Психолог	+	+	Администра ция ОУ	В течение реализации проекта
Научно- методические: Примерные программы внеурочной деятельности Программы исследовательс кого обучения младших школьников	+	+	Учитель, педагог доп. образования	Практическая часть основного этапа
Информационн ые: Ресурсы сети Интернет Интерактивные энциклопедии Научно- популярная	+	+	Учитель, педагог доп. образования	В течение реализации проекта



литература Справочная литература	+	+		
Мотивационны е: Поиск ответа на интересующий вопрос Желание презентовать работу Участие в конкурсах, конференциях различного уровня	+	+	Учитель	В течение реализации проекта
Организационн ые: Внеурочные занятия Презентация проекта Конкурсы	+	+	Учитель, педагог доп. образования	Этап апробации проекта
Финансовые: Оплата труда педагогов Спонсорская помощь	+	+	Администра ция ОУ, родители	Этап апробации проекта

## 2.4. Критерии и индикаторы эффективности проекта

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных сообществ, научно-практических конференциях и т.д. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором.

Критерии оценки знаний реализуются в нормах оценок, которые устанавливают четкое соотношение между требованиями к знаниям, умениям и навыкам, которые оцениваются, и показателем оценки в баллах.

*Таблица 2.*

<b>Уровень учебных достижений</b>	<b>Балы</b>	<b>Общие критерии оценки знаний учащихся</b>
<b>I. Начальный</b>	1	Ученик различает объекты изучения
	2	Ученик воспроизводит незначительную часть учебного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения
	3	Ученик воспроизводит часть учебного материала, с помощью учителя выполняет элементарные задачи
<b>II. Средний</b>	4	Ученик с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, может повторить по образцу определенную операцию, действие
	5	Ученик воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать правило
	6	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу
<b>III.</b>	7	Ученик правильно воспроизводит

<b>Достаточный</b>		учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия
	8	Знание ученика являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности
	9	Ученик хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией
<b>IV. Высокий</b>	10	Ученик имеет полные, глубокие знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы, обобщения
	11	Ученик имеет гибкие знания в пределах требований учебных программ, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы
	12	Ученик имеет системные, прочные знания в объеме и в пределах требований

		учебных программ, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать, овладел материалом, самостоятельно пользоваться источниками информации, принимать решения
--	--	---

## **Заключение**

### **Ожидаемые результаты реализации проекта.**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления, события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;

- работать в коллективе, группе;

- презентовать работу общественности.

### **Литература**

1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование - М.: Просвещение, 2010. с.126.

2. Савенков А.И. Программы исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010 с.98.

3. Шатилова М.Ю. и др. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации - Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 с.167.

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

	Тема	Кол. часов	Характеристика УД учащихся	Дата по плану	Дата факт.
<b>Тренинг (10 часов)</b>					
1	Еще раз об исследовании.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятие «исследование». <b>Осваивать умение наблюдать, провести эксперимент</b> (солнечный луч, комнатное растение, животные). <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимости. <b>Планировать и осуществлять поиск</b> информации. Продуктивная групповая коммуникация.		
2	Наблюдение и наблюдательность.	1	<b>Осваивать</b> умение вести наблюдение, <b>фиксировать</b> данные по наблюдению. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта, <b>осуществлять</b> самостоятельный выбор критериев для сравнения,		

			сопоставление, оценки и классификации объектов. <b>Использовать</b> предложенные ресурсы для выполнения алгоритма действий. <b>Излагать</b> полученную информацию по заданным вопросам.		
3	Как провести эксперимент.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятие «эксперимент», <b>уметь</b> провести эксперимент. <b>Исследовать</b> несложные связи и зависимости. <b>Искать</b> ответы на вопросы, сформулированные учителем.		
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	1	<b>Осваивать умение выдвигать</b> гипотезы, <b>осуществлять</b> их проверку. <b>Излагать</b> письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.		
5	Логика исследования.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятие «логика исследования». <b>Осваивать умение</b> работать по алгоритму. <b>Осуществлять</b> поиск нужной		

			информации по заданной теме в источниках различного типа. <b>Находить</b> вывод и аргументы в предложенном источнике информации.		
6	Как задавать вопросы.	1	<b>Осваивать умение</b> строить и задавать вопросы. <b>Формулировать</b> полученные результаты. <b>Излагать</b> полученную информацию по заданным вопросам.		
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	<b>Осваивать умение</b> выделять главное и второстепенное из предложенного учителем, <b>отделять</b> основную информации от второстепенной. <b>Воспринимать</b> основное содержание определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность.		
8	Как делать схемы.	1	<b>Осваивать умение</b> строить схему «Дерево Паук». <b>Извлекать</b> необходимую		



			информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (води, таблица, график, диаграмма). <b>Переводить</b> информацию из графического представления или формализованного (символьного) текстовое и наоборот.		
9	Как работать с книгой.	1	<b>Продемонстрировать</b> извлечение информации по заданному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы. <b>Осуществлять</b> выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). <b>Извлекать и систематизировать</b> информацию из 1-2 источников по двум и более заданным критериям (основаниям).		
10	Что такое парадоксы.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом		

			уровне понятие «парадокс». <b>Осуществлять</b> отделение основной информации от второстепенной. <b>Излагать</b> полученную информацию по заданным вопросам.		
<b>Исследовательская практика (19ч).</b>					
11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	<b>Осваивать</b> умение <b>осуществлять</b> мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. <b>Создать</b> собственное произведение идеальных и реальных моделей. <b>Уметь находить</b> вывод и аргументы в предложенном источнике информации.		
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятие «алгоритм исследовательской деятельности». <b>Овладевать</b> приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет если...»). <b>Формулировать</b>		

			полученные результаты. Высказывать, согласно заданным рамкам, свои суждения и уметь выслушивать суждения других членов группы.		
13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1	<b>Искать и анализировать</b> информацию о методах проведения исследований. <b>Осуществлять</b> организацию самостоятельных исследований. <b>Самостоятельно создавать</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. <b>Систематизировать</b> извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры (по одному основанию).		
14	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований.	1	<b>Анализировать</b> информацию о методах проведения исследований. <b>Осуществлять</b> выбор методов исследования. <b>Самостоятельно создавать</b> алгоритмы познавательной		

			деятельности для решения задач творческого и поискового характера. <b>Планировать</b> поиск информации.		
15	Экспресс- исследование.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятие «экспресс-исследование». <b>Осуществлять</b> экспресс -исследование. Исследовать несложные реальные связи и зависимости. <b>Извлекать</b> информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы		
16	Семинар по итогам экскурсии.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне метод исследования экскурсией. <b>Осуществлять</b> фиксирование результата работы. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта, <b>осуществлять</b> самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставление, оценки и		

			классификации объектов. <b>Излагать</b> полученную информацию по заданным вопросам, <b>отстаивать</b> свою точку зрения, аргументировано отвечая на вопросы.		
17	Коллективная игра-исследование	1	<b>Осваивать</b> умение <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> коллективное исследование. <b>Осваивать</b> умение <b>следовать</b> заданной процедуре группового исследования. <b>Владеть</b> навыками организации и участия в коллективной деятельности: умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.		
18	Коллекционирование.	1	<b>Искать</b> и <b>анализировать</b> информацию о коллекциях и коллекционировании. <b>Осваивать</b> умение <b>следовать</b> заданной процедуре демонстрации и		

			коллекционирования. <b>Осваивать умение</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.		
19	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	1	<b>Овладевать</b> приемом экспресс исследовательской деятельности. <b>Осваивать умение</b> отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. <b>Готовить</b> план выступления на основе заданных целей.		
20	Сообщение о своих коллекциях.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне алгоритм сообщения. <b>Осваивать умение</b> по алгоритму строить сообщение. <b>Передавать</b> содержание		

			информации адекватно поставленной (сжато, полно, выборочно). <b>Готовить</b> план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления.		
21	Искусство делать сообщения.	1	<b>Осваивать умение</b> определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации. <b>Использовать</b> мультимедийные устройства и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации и создания баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности. <b>Использовать</b> предложенный алгоритм действий.		
22	Техника экспериментирования	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне технику экспериментирования. <b>Осваивать</b> умение экспериментировать.		

			<p><b>Осуществлять</b> оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели.</p> <p><b>Фиксировать</b> итоговый продукт (результат).</p>		
23	Семинар «Как подготовиться к защите»	1	<p><b>Осваивать</b> умение подготовки к защите. <b>Осваивать</b> умение при защите <b>использовать</b> вербальные и невербальные средства. <b>Овладевать</b> основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), <b>следовать</b> нормам и правилам ведения диалога (диспута). <b>Использовать</b> предложенный алгоритм действий.</p>		
24	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	<p><b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятия «проблема», ее формулировкой. <b>Осваивать</b> умение выбирать тему собственного исследования. <b>Осуществлять</b> поиск нужной</p>		



			информации по заданной теме в источниках различного типа. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из источников. Готовить план выступления на основе заданных целей.		
25	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятия «проблема», ее формулировкой. <b>Осваивать</b> умение выбирать тему собственного исследования. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из источников. Готовить план выступления на основе заданных целей.		
26	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	<b>Овладевать приемами</b> исследовательской деятельности и элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет если...»). <b>Овладевать умением</b> развернуто обосновывать		

			суждения, давать определения, приводить доказательства ( в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. <b>Самостоятельно определять</b> какой информации для решения поставленной учителем задачи не достаёт и <b>планировать</b> ее поиск.		
27	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	<b>Овладевать приемами</b> исследовательской деятельности и элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет если...»). <b>Овладевать умением</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства ( в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. <b>Самостоятельно определять</b> какой информации для решения поставленной		

			учителем задачи не достаает и <b>планировать</b> ее поиск.		
28	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	<b>Овладевать приемами</b> исследовательской деятельности. Участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет если...»). Фиксировать итоговый продукт (результат). <b>Самостоятельно определять</b> какой информации для решения поставленной учителем задачи не достаает и <b>планировать</b> ее поиск.		
29	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	<b>Овладевать приемами</b> исследовательской деятельности. Участвовать в проектной деятельности и проведении		

			учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет если...»). Фиксировать итоговый продукт (результат). <b>Самостоятельно определять</b> какой информации для решения поставленной учителем задачи не хватает и <b>планировать</b> ее поиск.		
<b>Мониторинг (5ч)</b>					
30	Семинар «Подготовка собственных работ к защите»	1	<b>Осваивать</b> умение строить защиту своей работы, <b>передавать</b> содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). <b>Использовать</b> предложенный алгоритм действий.		
31	Мини-конференция по итогам	1	<b>Осуществлять демонстрацию</b>		

	экспресс исследований.		результатов исследования. <b>Овладевать</b> основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). <b>Самостоятельно формулировать</b> цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявляя суть разногласий, <b>давать сравнительную характеристику</b> предложенных идей относительно целей групповой работы.		
32	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1	<b>Осваивать</b> умение демонстрировать результаты исследования. <b>Овладевать</b> основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и		

			<p>правилам ведения диалога (диспута). <b>Использовать вербальные средства</b> (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков выступления. <b>Использовать невербальные средства</b> (жесты, мимика) или готовые наглядные материалы.</p>		
33	Семинар «Подготовка собственных работ к защите»	1	<p><b>Овладеть</b> умением строить защиту собственной работы. <b>Использовать</b> мультимедийные устройства и компьютерные технологии для обработки. Передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций и результатов познавательной практической деятельности. <b>Использовать</b> предложенный алгоритм действий.</p>		
34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	<p><b>Уметь</b> демонстрировать результаты исследования. <b>Владеть</b> навыками организации</p>		

			и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. <b>Фиксировать</b> итоговый продукт (результат) коммуникации и <b>умение объяснить</b> за счет каких промежуточных результатов он был получен. <b>Умение оценить</b> продукт (результат) коммуникации другой группы.		
--	--	--	--	--	--

**Оценки проектной работы: от 1 до 5 баллов  
(максимальное количество 20 баллов)**

<b>Актуальность</b> проектной работы (ориентированность на решение наиболее значимых проблем развития образования, определенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стратегии						
--	--	--	--	--	--	--

развития образования РТ)						
<b>Проблематика, цель и задачи</b> (четкость определения)						
<b>Инновационность проектной работы</b>						
<b>Возможная эффективность проекта</b> (улучшение образовательной практики, кардинальное преобразование, мультипликативный эффект)						
<b>Итоговый балл</b>						



**Проект**  
**«Рабочая программа по литературному чтению в 1**  
**класса в соответствии с требованиями ФГОС (с учетом**  
**изменений предметных, метапредметных целей и**  
**личностных результатов)»**

*И.П.Воробьева, Р.А.Гафиатуллина, М.Ф.Журавлева,  
М.В.Золотухина, И.Ф.Мухаметшина,  
Е.С.Поровицына, Н.К.Таирова*

(итоговая работа слушателей программы повышения  
квалификации учителей начальных классов, воспитателей ГПД,  
руководителей районных, школьных МО, специалистов и  
методистов, курирующих начальное образование, «Теория и  
методика реализации технологий системно-деятельностного  
подхода к обучению в начальной школе», проведенных» в  
ПМЦПК и ППРО КФУ)

## **I. Введение**

### **Постановка проблемы**

По базисному учебному плану РФ на уроки литературное чтение отведено 4 ч. в неделю. Согласно базисному учебному плану РТ на этот предмет отведено 2 часа в неделю, поэтому тематическое планирование уроков литературного чтения было пересмотрено и произведено следующим образом.

Качественные и количественные изменения в данной программе по сравнению с авторской программой:

Сокращено количество часов на прохождение тем всех разделов программы, т. к. в соответствии с ФГОС – НОО, БУП (2 вариант), на изучение литературного чтения отведено 2 часа в неделю, но в системе учебников «Школа России» на овладение программным материалом выделяется 4 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Отведено на изучение по</b>	<b>Запланировано</b>	<b>Сокращено</b>
------------------	-------------	--	----------------------	------------------

		программе		
1.	Жили-были буквы	6	4	2
2.	Сказки, загадки, небылицы	5	4	1
3.	Апрель! Апрель! Звенит капель!	4	3	1
4.	И шутку, и в серьёз	5	4	1
5.	Я и мои друзья	7	4	3
6.	О братьях наших меньших	9	5	4
		<b>36 часов</b>	<b>24 часа</b>	<b>12 часов</b>

В связи с этим принято решение выполнить образовательную программу за счёт:

- использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения;
- разработки своей рабочей программы;
- укрупнения программного материала;
- оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении во внеурочной деятельности ;
- совмещения небольших по объёму произведений в 1 урок;
- организации домашнего чтения.

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с:

- Авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- Региональным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО и Н РТ от 09.07.2012. № 4154/12;
- Основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

**Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение рабочей программы по литературному чтению в 1 классе с учетом базисного плана Республики Татарстан в рамках требования

ФГОС на основе системно-деятельностного подхода с использованием интерактивного обучения.

**Задачи проекта:**

1. Изучить требования ФГОС по литературному чтению.
2. Определить структуру и содержание рабочей программы с учетом требований ФГОС.
3. Разработка комплекса дидактического материала для оптимизации процесса обучения в 1 классе .
4. Разработать систему приемов и методов совершенствования навыков по литературному чтению в рамках изучения других дисциплин.
5. Апробирование рабочей программы в условиях общеобразовательной школы.

**Целевая группа проекта: обучающиеся 1 классов**

Участники проекта учителя начальной школы, воспитатели группы продленного дня, воспитатели ДОП образования.

**Срок реализации проекта: 2 полугодие**

**Место реализации проекта:**

**МБОУ СОШ №16, МБОУ татарская гимназия № 14им. Хади Атласи, МБОУ Березовская начальная школа-детский сад.**

**Этапы реализации проекта:**

1. подготовительный (май-июнь 2013г.)
2. основной (2 полугодие 2014г.)
3. коррекционный ( июнь – август 2014г.)

**II. Основная часть**

**1.Теоретический раздел [1, с. 96-104]**

**1.1. Место предмета в курсе «Филология».** Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути

ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

### **Цели и задачи курса**

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской

компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

**1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.**

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

**2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.**

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

**3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.**

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

#### **4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.**

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

#### **Содержание курса**

##### **Виды речевой и читательской деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### ***Чтение:***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

*Работа с разными видами текста.* Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного – и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей,



дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

*Библиографическая культура.* Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

*Работа с текстом художественного произведения.* При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство

русского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

*Работа с учебными и научно-популярными текстами.* Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения).* Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

**Письмо (культура письменной речи).** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения.** Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

***Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).*** Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы**

***В результате обучения*** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

– осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного

чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**1.2 Скорость чтения.** В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего образования внесены существенные поправки к проверке навыка чтения, прежде всего к такой его стороне, как **скорость чтения**.

Каждый выпускник начальной школы должен:

- уметь осознанно читать текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 страницы);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план.

Скорость чтения есть характеристика индивидуальности человека. Заставить всех детей читать в одном темпе – значит попытаться «сломать» его индивидуальные черты. Бережное отношение к индивидуальности ребенка и побудило разработчиков стандартов снять жесткие требования к скорости чтения.

Не менее важной причиной такого подхода к требованиям по чтению является то, что главной задачей обучения является не столько скорость чтения, сколько его осознанность. Таким образом, ученик должен читать в присущем ему темпе, позволяющем ему осознать текст, выделить его главную мысль, понять содержание. В то же время стандарт обязывает учителя решать задачу постепенного увеличения показателя сформированности процесса чтения, не травмируя ребенка при необходимости читать быстрее.

**1.3. Концептуальная особенность курса.** Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, а затем научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа

ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.

**Концептуальной особенностью** данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с
- писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе,
- трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных связей.

Учебный материал книг для чтения подобран таким образом, чтобы наиболее полно раскрыть весь спектр литературы для детей в ее идейно-тематическом, видо-жанровом, эстетическом многообразии. Здесь собраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного. В учебные книги по чтению входит золотой фонд детской литературы: произведения русского и зарубежного фольклора, литературные сказки, басни, лирические и эпические стихотворения, рассказы и повести, произведения драматургической формы, познавательные статьи и очерки.

Программа литературного чтения для четырехлетней начальной школы включает разделы по каждому году обучения: «Круг чтения», «Читательские умения» (навык чтения, работа с текстом и книгой), «Литературоведческая пропедевтика», «Развитие творческих способностей».

Систематическое поурочное обучение литературному чтению начинается после изучения «Букваря».



## 2. Практический раздел

### 2.1 Календарно – тематическое планирование по литературному чтению в 1 классе

№ п\п	Тема блока	Содержание блока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля измерители	Универсальные учебные действия (УУД)	Примечание
1	<b>Жили-были буквы</b>	Вводный инструктаж. В. Данько «Загадочные буквы» И Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»». С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему	4	Произведения отечественной литературы, доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение текста целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями. Понимание	Уметь работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать	Чтение текста Чтение наизусть Беседа по вопросам Фронтальный опрос	<b>Регулятивные</b> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования	

		<p>«А» поется, а «Б» нет».</p> <p>Г. Сапгир «Про Медведя»</p> <p>М Бородинская «Разговор с пчелой».</p> <p>И. Гамазкова «Кто как кричит».</p> <p>И. Гамазкова, Е. Григорьев «Живая азбука»</p>		<p>основного содержания текста.</p> <p>Передача впечатления от услышанного своими словами</p> <p>Выразительно чтение</p>	<p>содержание прочитанного.</p> <p>Уметь пересказывать текст своими словами с опорой на картинку.</p> <p>Уметь находить заглавие текста, называть автора произведения;</p> <p>выразительно читать текст</p> <p>Уметь различать в практическом плане</p>		<p>и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					сказку, стихотворение; отвечать на вопросы		понимать речь других, определять цели, функции участников, способы взаимодействи я	
2.	<b>Сказки, загадки, небылицы</b>	Е. Чарушин «Теремок» , «Рукавичк а» Малые фольклор ные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы ) А.С. Пушкин	4	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры сказка. Понимание со держания литературного произведения. Вырази тельное чтение и расска зывание. Простейший рас сказ о	Уметь работать с художествен ными текстами, доступными для восприятия младшими школьникам и; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать	Пересказ Чтение наизусть  Пересказ по картин ному плану.	<b>Регулятивные</b> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из	

		<p>«Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поет», «Петух и собака». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Ушинский «Гусь и журавль»</p>	<p>своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение целыми словами. Пересказ Произведения выдающихся представителей русской литературы А.С.Пушкин, Л.Толстой, К.Ушинский. Народная сказка. Декламация (наизусть) стихотворных произведений. Простейший рассказ о своих</p>	<p>содержание прочитанного; пересказать текст своими словами и с опорой на картинку. Уметь находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане не сказку, стихотворение. Уметь читать стихотворное произведение</p>		<p>различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

				впечатлениях по прочитанному Произведения выдающихся представителей русской литературы. Л. Толстой, К. Ушинский. Понимание содержание литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	я наизусть			
3.	<b>«Апрель! Апрель! Звенит капель!»</b>	А. Майков «Ласточка примчалась». А.Плещее	3	Художественные произведения русских поэтов.	Уметь пересказать текст своими словами; различать в	Чтение наизусть. Беседа по вопросам.	<b>Регулятивные</b> : выбирать действия в соответствии с поставленной	

	»	<p>в «Травка зеленеет». А. Майков «Весна»</p> <p>Т. Белозеров «Под снежники».</p> <p>С.Маршак «Апрель».</p> <p>И. Токмакова «Ручей»</p> <p>Е. Трутнева «Когда это бывает».</p> <p>И. Токмакова «К нам вес на шагает».</p>	<p>Основные темы: произведения о природе. Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение произведений. Декламация (наизусть) стихотворных произведений. Произведения современной отечественной литературы. Основные темы: произведения о природе.</p>	<p>практически м плане рассказ, стихотворение</p> <p>Знать наизусть стихотворение (по выбору)</p>		<p>задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>
--	---	---	--	---	--	---

		В.Бересто в «Воробуш ки». Р. Сеф «Чудо».		Выразительно е чтение			предметов. <b>Коммуникати вные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
4.	<b>И в шутку и в серьез.</b>	И. Токмакова «Мы играли в хохотуш ки». Я.Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	4	Выразительно е чтение, использование интонаций, соответствую щих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанног	Уметь работать с художествен ными текстами, доступны ми для восприятия младшими школьникам и; читать	Фронталь ный опрос  Беседа по вопросам  Чтение наизусть Тематиче ский пересказ	<b>Регулятивные</b> : выполнять учебные действия в материализова нной, гипермедийной , громкоречевой и умственной	

	<p>Н. Артюхова «Саша-дразнилка»</p> <p>К. Чуковский «Федотка»</p> <p>О. Дриз «Привет».</p> <p>О. Григорьев «Стук»</p> <p>И. Токмакова «Раз говор Лютика и Жучка».</p> <p>И. Пивоварова «Кулинка и-пулинка»</p>	<p>о (прочитанного)</p> <p>произведения.</p> <p>Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений.</p> <p>Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному</p> <p>Понимание основного содержания текста.</p> <p>Передача впечатления от услышанного своими словами.</p>	<p>целыми словами с элементами слогового чтения;</p> <p>отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного,</p> <p>расценивать мотивы поведения героев.</p> <p>Уметь пересказать текст своими словами и с опорой на картинку,</p> <p>различать жанры литературы.</p>		<p>формах, использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	
--	--	---	--	--	--	--



		<p>К. Чуковский «Телефон».</p> <p>М.Пляцковский «Помощник»</p> <p>К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока».</p>		<p>Выразительно чтение</p>	<p>Уметь находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.</p> <p>Знать наизусть стихотворение (по выбору)</p> <p>Уметь пересказывать произведение близко к тексту.</p>		<p>проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--	--	---	--

					Уметь определять тему произведения.			
5.	<b>Я и мои друзья</b>	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е.Благини на «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С.Михалков «Бараны»  Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В	4	Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, о добре и зле. Выразительно чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения	Уметь работать с текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения. Уметь пересказать текст своими словами и с опорой на	Беседа по вопросам  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос Тематический тест (7 мин)	<b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные</b> : ориентировать	

		<p>магазине игрушек».</p> <p>В. Орлов «Дружба»</p> <p>С. Маршак «Хороший день».</p> <p>М.Пляцковский «Сердитый дог Буль».</p> <p>Ю. Энтин «Про дружбу»</p> <p>Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка»</p>		<p>с привлечением текста произведения или других источников.</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>картинку.</p> <p>Уметь находить заглавие текста, называть автора произведения; выразительно читать произведения; отвечать на вопросы; работать с иллюстрациями; оценивать поведение героев.</p>		<p>ся в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

6.	<b>О братьях наших меньших</b>	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»  В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купи тебе собаку». С. Михалков «Важный совет» М. Пляцковский «Цап-Царапыч».	5	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительно чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, о добре и зле. Простейший	Уметь читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; пересказать текст своими словами и с опорой на картинку. Уметь делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрацией	Пересказ по картинке Чтение наизусть Беседа по вопросам	<b>Регулятивные</b> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные</b> : осознанно и произвольно строить	
----	--	--	---	---	--	---	---	--

		<p>Г. Сапгир «Кошка» В.Бересто в «Лягушат а». В.Луни «Никого не обижай». С.Михалк ов «Важный совет»</p> <p>Д.Хармс «Храбрый еж» Н.Сладков «Ли сица и Еж» С. Аксаков «Гнез до». С.Михалк</p>		<p>рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительно е чтение и рассказывание</p>	<p>ми . Уметь выразительн о читать; отвечать на вопросы</p>		<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательс кого характера. <b>Коммуникати вные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

		ов «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2.2. Ресурсное обеспечение проекта**

### **Учебно- методическое обеспечение программы.**

#### **1. Печатные пособия:**

1. *Бойкина, М. В.* Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2011.

2. *Гетто, С. П.* Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс: к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь» С. П. Гетто, А. В. Данилова. – М.: Экзамен, 2010.

3. *Климанова, Л. Ф.* Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2010.

4. *Климанова, Л. Ф.* Уроки литературного чтения. 1 класс: метод. пособие / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2004.

5. *Крылова, О. Н.* Чтение. Работа с текстом : 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.

6. *Литературное чтение.* 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

#### **2. Наглядные пособия:**

1. Портреты детских писателей: XIX век : комплект наглядных пособий. – М.: Гном и Д, 2009.

2. Портреты детских писателей: XX век : комплект наглядных пособий. – М.: Гном и Д, 2009.

3. **Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение )

1. Стефаненко Н.А. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение». М.:, «Просвещение», 2012.

2. «Школа России»: Программы для начальной школы. - М.:, Просвещение, 2011.

#### **4. Материально-технические средства:**

1. Электронные приложения к Азбуке Горецкого В.Г.

2. Интерактивная доска, компьютерная техника.

## **2.3. Критерии и индикаторы эффективности проекта**

## **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальный опрос
3. Индивидуальная работа по карточкам
4. Работа в паре, в группе (взаимно и самооценка).
5. Творческие работы.
6. Выставка достижений
7. Проектная деятельность:

В 1 классе домашние задания не задаются.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

### **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения.

## **III. Заключение**

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

#### **1. Ценностные ориентиры:**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и



выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**2. Совершенствование устной речи** (умения *слушать* и *говорить*)

- обогатить читательский опыт детей;
- отрабатывать специальные читательские умения;
- развивать речь учащихся;
- развивать интерес к самостоятельному чтению.

### **3. Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне

овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Литература**

1. Концепция программы для начальных классов. УМК «Школа России». Часть 1.

2. Л.Ф.Климанова. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Родная речь». 1 класс. Москва. «Просвещение», 2004 г.

### **Интернет – источники**

1. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)
2. <http://www.ug.ru> (Учительская газета)
3. <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)
4. <http://www.ed.gov.ru> (МО РФ)

## **1. Список рекомендуемой литературы для самостоятельного чтения**

### **1. Стихи о детях**

А. Барто. «Стали грамотными», «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз». С. Маршак. «Разговор с первым классом», «Школьнику на память», «Важный день», «Друзья-товарищи». Е. Благинина. «Паровоз, паровоз...», «Пришла ко мне подружка...». В. Лунин. «Мне туфельки мама...».

### **2. Стихи о животных**

Б. Заходер. «Про мохнатых и пернатых». Ю. Мориц. «Малиновая кошка». С. Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Детский сад. Зоосад», «В зоопарке».

### **3. Стихи и рассказы о природе**

«Времена года». Стихи. «Приметы осени». Произведения русских писателей. «Славная осень». Стихи русских поэтов. А. Блок. «Зайчик».

### **4. Веселые стихи**

Б. Заходер. «Кит и кот», «Гимнастика для головастика», «Жил-был филин». А. Барто. «Лидочка», «Я выросла», «Алеша», «Дом переехал», «Игрушки». А. Прокофьев. «Как на горке, на горе». «Рифмы Матушки Гусыни».

### **5. Народные сказки**

«Айюга», «Крошка Вилли Винки». Шотландские народные сказки. К. Иванов. «Две дочери». Чувашская сказка.

### **6. Русские народные сказки**

«Теремок», «Гуси-лебеди», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Терешечка». «Черный конь скачет в огонь».

### **7. Сказки о животных**

К. Чуковский. «Цыпленок», «Телефон», «Краденое солнце», «Тараканище». Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно». «Три поросенка», «Лиса и журавль», «Лиса, волк и медведь».

### **8. Сказки о зиме**

«Морозко», «Снегурочка».

### **9. Литературные сказки (авторские)**

В. Сутеев. «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Кораблик», «Палочка-выручалочка», «Кто сказал мяу?». В. Берестов. «Змей-хвастунишка». С. Маршак. «Сказка про козла», «Кошкин дом». Л. Толстой. «Рассказы и сказки». В. Бианки. «Лесной колобок — колючий бок». В. Даль. «Старик-годовик».

### **10. Сказки зарубежных писателей**

Ш. Перро. «Золушка». Я. Гримм. «Семеро храбрецов», «Храбрый портняжка». Г.-Х. Андерсен. «Свинопас». Д. Родари. «Почему? Отчего? Зачем?».

### **11. Рассказы**

Б. Заходер. «Живая азбука». В. Осеева. «Мама принесла Тане новую книгу». И. Гамазкова. «Живая азбука». Е. Пермяк. «Торопливый ножик». Л. Пантелеев. «Буква «Ты». Г. Скребицкий. «Мать». В. Степанов. «Моя родина — Россия». П. Воронько. «Твоя книжка». С. Баруздин. «Главный город». Е. Трутнева. «В родном краю». Л. Преображенская. «Наша улица». К. Ушинский. «Четыре желания», «Ветер и солнце».

### **12. Рассказы о детях**

В. Осеева. «Сыновья», «До первого дождя», «Плохое», «Синие листья». Е. Пермяк. «Первая рыбка» («Юра жил в большой и дружной семье...»), «Бумажный змей». Н. Носов. «Замазка», «Огурцы», «Фантазеры», «Живая шляпа», «Затейники», «Ступеньки». А. Митт. «Шар в окошке». Е. Чарушин. «Никита и его друзья». В. Драгунский. «Он живой и светится». Э. Мошковская. «Обида», «Книга для друга». В. Лунин. «Я и Вовка». В. Голявкин. «Болтуны». А. Барто. «Если вы ему нужны». Н. Артюхова. «Подружки».

### **13. Рассказы о животных**

В. Бианки. «Первая охота», «Снежная книга», «Лесные домишки», «Лис и мышонок». Н. Сладков. «Лесные сказки». Е. Чарушин. «Про Томку», «Тюпа, Томка и другие», «Волчишко». М. Пришвин. «Еж», «Глоток молока». Я. Аким. «Мой верный чиж». Б. Заходер. «Собачкины огорчения». Р. Сеф. «Кто любит

собак?». К. Паустовский, Г. Скребицкий, К. Ушинский. Рассказы о природе.

#### **14. Басни**

Л. Толстой. «Лев и мышь», «Лгун», «Отец и сыновья».

#### **15. Устное народное творчество (малые жанры)**

«Вьется, вьется хоровод». Приговорки, народные песни. Потешки, считалки, загадки, небылицы.

#### **16. Список рекомендуемой литературы для семейного чтения**

К. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому», «Лекарство». Пословицы, поговорки, мудрые изречения. «Три дочери». Татарская народная сказка. «Два лентяя». Татарская народная сказка. «Заяц и черепаха». Ингушская народная сказка. Л. Толстой. «Пожарные собаки», «Не лениться», «Косточка», «Мальчик и отец», «Булька». И. Косяков. «Всё она». Дж. Харрис. «Сказки дядюшки Римуса». Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». В. Драгунский. «Денискины рассказы».

#### **17. Список рекомендуемой литературы для чтения летом**

Сказки народов России. Русские народные сказки. Потешный фольклор: скороговорки, считалки, небылицы. В. Жуковский. «Котик и козлик», «Птичка». А. Пушкин. «Птичка Божия не знает...». В. Даль. «Что значит досуг?». Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца». А. Толстой. «Колокольчики мои». Л. Толстой. «Филипок». К. Ушинский. «Рассказы о животных». М. Артюхова. «Подружки». В. Бианки. «Латка», «Аришка-трусишка». Г. Остер. «Вредные советы». Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился». С. Маршак. «Веселый счет от 1 до 10», «Багаж», «Детки в клетке». Т. Собакин. «Песни бегемотов». А. Усачев. «Умная собака», «Соня». Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок». Д. Биссет. «Про поросенка, который умел летать». Братья Гримм. «Король-Дроздовик».

Приложение 2.

Проверка навыка чтения вслух



## **Невежа**

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал. – Садись, – сказал он маме, и мама села. Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила:

– Ай-ай, молоко на плите убежит! Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся.



Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает на всех. – Брысь, невежа!

(88 слов) (Р. Баумволь)

### **Вопросы и задания**

1. Почему девочка уступила место братишке?
2. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?
3. Кого в рассказе называли невежей?

### **Родник и дети**

Весна идёт! Из-под земли забил родничок. Он родился рано утром и сразу же припустился бежать с крутой горки. Его маленькие холодные ножки ловко пе-ре-пры-ги-ва-ли с камешка на камешек. И рос ручеёк тоже быстро. Со всех сторон к нему бежали его братья – роднички. Внизу роднички превратились в большой ручей. Тут-то ручеёк и повстречали дети. В руках у них были кораблики. Ловко запустили они свою фло-ти-ли-ю. До самой реки бежали дети рядом со своими парусниками.

Солнышко заглядывало им в глаза, ветерок ласкал их щёки.  
Весна идёт! Вот радость-то!

(85 слов)



### **Вопросы и задания**

1. Расскажи короткий рассказ с заголовком «Родничок родился».

2. «Получился отличный ручей!» Прочитай отрывок из рассказа к данному заголовку.

3. «Флотилия направляется к реке». К данной части рассказа нарисуй иллюстрацию. Опиши её.

*Ю. Коваль*

### **Берёзовый пирожок**

Братя с сестрой Нюрой пошли в лес по ягоды. К обеду бидоны у ребят были полны. Присели отдохнуть. Никто из них не взял в лес ни сухаря, ни лепёшки.

– Погодите, я сейчас пирожков напеку! – сказала Нюра. Она сорвала с берёзовой ветки листок, завернула в него пяток зем-ля-ни-чин и протянула мне, как старшему.

– Что это? – спросил я.

– Берёзовый пирожок. Ешь! Очень вкусным оказался берёзовый пирожок. Земляничкой от него пахло и солнцем, тёплым летом, глухим лесом.

(74 слова)



### Вопросы и задания

1. Что ты узнал из первой части рассказа?
2. Какую картину ты нарисовал бы к этой части? Опиши её словами.
3. Придумай подпись под своей иллюстрацией.
4. Как сестричка накормила всех братьев?
5. Почему от пирожка пахло солнцем, летом и лесом?
6. Как ты понимаешь выражение «глухой лес»? Каким словом можно заменить слово «глухой»?

*И. Суриков*

### Ярко солнце светит...

Ярко солнце  
светит, В воздухе  
тепло, И, куда ни  
взглянешь, Всё  
кругом светло.

По лугу пестреют  
Яркие цветы,  
Золотом облиты  
Тёмные кусты.

Дремлет лес: ни  
звука – Лист не  
шелестит, Только  
жаворонок В  
воздухе звенит.



*(34 слова)*

### Вопросы и задания

1. Прочти первое четверостишие.
2. Куда тебе хочется смотреть, чем любоваться, когда ты слышишь эти строки?

3. О чём ты думаешь, когда видишь плывущие по небу причудливые облака?

4. Прочти второе четверостишие. Где теперь ты оказался? Что видишь вокруг себя?

5. Рассмотр и иллюстрацию и опиши жаворонка.

6. Как ты понимаешь выражение «дремлет лес»? Когда так говорят?

*Э. Шим*

### **Жук на ниточке**

Майские жуки обгрызают листочки на деревьях. В общем, вредят, как могут... Вот мы их и собираем в ведро. Один мальчишка взял жука и привязал на ниточку. Поиграть захотел. Жук попробовал взлететь, а ниточка не пускает. Крутится жук на ниточке, нам весело. Вдруг дедушка как крикнет: – Сейчас же бросьте! Нашли забаву! – Это же вредитель, – говорит мальчишка. – Знаю, что вредитель! – Чего же вам жалко? – Мне, – ответил дедушка, – тебя жалко! – Чего же меня жалеть? – А разве будет хороший человек кого-нибудь мучить ради забавы? (76 слов)

### **Вопросы и задания**

1. Какую забаву придумал мальчишка?
2. Почему старый человек вмешался в происходящее?
3. В каких словах дедушки выражена главная мысль текста?
4. О чём заставил нас задуматься этот рассказ?

### **Приложение 3.**

#### **Тесты.**

**Тема: С.В. Михалков "Котята"**

#### **1. Кто родился в стихотворении Михалкова?**

- 1) щенята
- 2) котята

#### **2. Сколько всего котят?**

- 1) 3

2)5

**3.Третий котёнок умный?**

1) Да

2) Нет

**4. А второй котёнок белый?**

1) Да

2) Нет

**5. Какое слово противоположное слову "белый"?**

1) чёрный

2) красный

**6. Где спят котята?**

1) на коврике

2) в корзинке

**Ответы:** 1- 2, 2- 2, 3- 1, 4-2, 5- 1, 6- 2

**Тема: В.В. Бианки "Первая охота":**

**Задание №1**

Где сидела ящерка?

1) на камне

2) на земле

**Задание №2**

Что она делала?

1) загорала

2) грелась

**Задание №3**

Кто подкрался к ней?

1) щенок

2) человек

**Задание №4**

Ухватился ли щенок за хвост ящерицы?

1) Да

2) Нет

**Задание №5**

Где остался хвост?

1) у ящерицы

2) в зубах у щенка

**Задание №6**

Куда спряталась ящерка?

1) под камень

2) в нору

**Ответы:** 1- 1, 2- 2, 3- 1, 4- 1, 5- 2, 6- 1

**Тема: «Первоучители словенские»**

**Задание №1**

Первоучителей зовут Кирилл и Мефодий?

1) Да

2) Нет

**Задание №2**

Что создали братья?

1) игрушку

2) азбуку

**Задание №3**

Говорили ли братья, что все люди равны?

1) Да

2) Нет

**Задание №4**

Что нужно всем людям?

1) работа

2) грамота

**Задание №5**

Какой день считается днём памяти первоучителей?

1) 24 марта

2) 24 мая

**Ответы:** 1- 1, 2- 2, 3- 1, 4- 2, 5- 2

**Тема: А. Л. Барто "Помощница"**

**Задание №1**

Как зовут девочку?

1) Таня

2) Катя

**Задание №2**

Сколько дел у героини?

1) 5

2) много

### **Задание №3**

Кому помогала девочка утром?

- 1) маме
- 2) брату

### **Задание №4**

Что делал брат?

- 1) играл
- 2) ел конфету

### **Задание №5**

Что обещала сделать Таня?

- 1) вымыть ложки
- 2) вымыть пол

### **Задание №6**

Отворила ли девочка дверь кошке?

- 1) Да
- 2) Нет

### **Задание №7**

*Вопрос:*

Когда она сказала: «Я устала, не могу. Я вам завтра помогу!»

- 1) в обед
- 2) вечером

**Ответы:** 1- 1, 2- 2, 3- 2, 4- 2, 5- 1, 6- 1, 7- 2.

### **Тесты по чтению - 1 класс**

1. Как зовут девочку с голубыми волосами?

Барби Мальвина Синди Аленушка

2. На каком транспорте любил ездить Емеля?

на санях

в карете

на "мерседесе"

на печи

3. Причина гибели Снегурочки?

солнце огонь

выстрел авария

4. Когда считал Винни-Пух лучше ходить в гости?

утром вечером

днем по праздникам

5. К кому обратился Волк, чтобы изменить голос?

к соловью к кузнецу

к дрозду к врачу

6. Кто носил сапоги 45 размера?

дядя Фёдор Илья Муромец

дядя Стёпа Дед Мороз

7. На чём пахал мальчик- с- пальчик

на драконе на тракторе

на быках на лошади



**Проект**  
**«Разработка программы внеурочной деятельности по курсу**  
**ОРКСЭ»**

*Г.А.Насибуллина, М.Г.Вдовина, Ж.А.Кузьмичева,  
Э.А.Вильданова, Т.Н.Михайлова*

(итоговая работа слушателей программы повышения  
квалификации учителей начальных классов, воспитателей ГПД,  
руководителей районных, школьных МО, специалистов и  
методистов, курирующих начальное образование, «Теория и  
методика реализации технологий системно-деятельностного  
подхода к обучению в начальной школе», проведенных в  
ПМЦПК и ППРО КФУ)

**Введение.**

В 90-е годы XX века народом были утеряны многие нравственные идеалы. Сказывалась и политическая, и экономическая, и культурная обстановка в стране. Создалась угроза утери многих национальных традиций. На сегодняшний день государство нуждается и старается создать современный воспитательный идеал – высоконравственного, культурного гражданина, который будет осознавать ответственность за дальнейшее развитие своей страны, следовать традициям нашего многонационального народа, проживающего на территории России. Но очень трудно после столь долгого перерыва собрать воедино и в короткие сроки привить подрастающему поколению, да и всему народу в целом утерянные ими или быть может украденные нравственные ценности и идеалы.

Россия сейчас как никогда нуждается в высокоморальных и культурных гражданах. Поэтому в школе возникла необходимость введения предмета, знакомящего молодое поколение с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные идеалы, человеколюбие и духовные традиции.

В ФГОС есть требования к организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов по программе

ОРКСЭ, но нет готовых программ. У учителя возникает затруднение, связанное с разработкой программы, нет методических материалов к разработке программ.

Таким образом, можно сказать, что данная проблематика является актуальной в настоящее время и требует практического изучения.

Из всего вышеизложенного,

**Цель проекта** – разработать, апробировать и внедрить программу внеурочной деятельности модуля «Основы светской этики» для 4 класса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучение требований ФГОС к структуре и содержанию программ внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

2. Определение структуры и содержания программы модуля «Основы светской этики» для 4 класса.

3. Раскрытие теоретических аспектов модуля «Основы светской этики».

4. Разработка комплектов методических материалов для организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ в соответствии с требованиями системно - деятельностного подхода.

5. Апробация программы на базе МБОУ СОШ № 4 Бугульминского муниципального района РТ.

6. Внедрение программы в образовательный процесс на базе МБОУ СОШ № 12, 16 Бугульминского муниципального района РТ.

Объектом настоящего исследования является программа внеурочной деятельности по основам светской этики.

Предметом исследования являются организационные и методологические аспекты организации курса ОРКСЭ в выпускных классах начальной школы.

Методологическую и теоретическую основу настоящего исследования составляют обсуждение методов наблюдения, сбор, систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов, оформление результатов, их презентация.

**Практическая значимость проекта.** Внедрение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» во внеурочной деятельности должно обеспечить решение проблем, связанных с формированием системы духовно-нравственного воспитания детей.

**Этапы и сроки реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап**

Май – август 2013 год

- разработка процедуры апробации;
- выбор опорных (базовых) площадок;
- информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса;

**2. Начальный этап**

Сентябрь 2013г. – май 2014 г.

- внедрение курса в штатном режиме.

**3. Заключительный этап. Подведение итогов апробации.**

Июнь – август 2014г.

- диссеминация лучшего педагогического опыта;
- анализ отчетных материалов.

**Место реализации проекта:**

МБОУ СОШ № 12 Бугульминского муниципального района

**Целевая группа проекта** – обучающиеся 4 класса.

**Участники проекта** – учителя, родители, социальный педагог.

**Глава 1. Особенности организации внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.**

**1.1. Требования ФГОС к организации курса ОРКСЭ.**

В 2009 г. Министерством образования был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования, который направлен на обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## **1.2. Оптимальные формы включения учащихся во внеурочную деятельность.**

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности обучающихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения обучающихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического

знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

*Экскурсия.* Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания обучающихся. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики её как небольшого путешествия. Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее организации. Учителю заранее необходимо посетить место экскурсии, продумать наиболее целесообразный путь следования. Содержательную сторону экскурсии, должно составлять четко определенное программное содержание наблюдений, их последовательность, целесообразный отбор материала для рассматривания, система и последовательность вопросов, тематика групповых и индивидуальных заданий.

*Заочная экскурсия.* При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у обучающихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии:

- Просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий;
- Рассказ обучающегося (или группы обучающихся), сопровождающийся видеорядом;
- Самостоятельная работа обучающегося с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими обучающимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
- Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

В основу заочной экскурсии могут быть положены выступления обучающихся – рассказы о местах, связанных с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Для подготовки подобного выступления необходимо собрать большой иллюстративный материал. Источниками в этом случае могут быть музейные проспекты и каталоги, фотографии и открытки, иллюстрации из книг и энциклопедий. Большую помощь в сборе материала могут оказать ресурсы Интернета: сайты музеев, сайт конфессии, специальные образовательные порталы, на которых можно найти не только богатый иллюстративный материал, но и информацию об истории музея, экспонатах, традициях, а также дополнительные биографические сведения.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд - фильма. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

В рамках индивидуальной внеклассной работы обучающемуся может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер. Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи

нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Внеклассная работа по модулю основ светской этики может строиться с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности обучающихся;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом занятии следует уделять мотивации обучающихся при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

*Метод дискуссий* – создание доступной для понимания обучающихся проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов.

*Исследовательский метод* – организация обучения, при которой обучающиеся ставятся в положение исследователя:

самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных,

делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Таким образом, включение внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний обучающихся. Применение творческо-исследовательской деятельности будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для понимания и эмоционально - ценностного освоения нравственно-этических норм.

## **Глава 2. Программа кружка «Этическая грамматика» в 4 классе.**

### **2.1. Основные содержательные линии программы.**

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к диалогу во имя социального сплочения.



Цель программы – расширение информационного поля применения знаний, полученных в ходе изучения модуля «Основы светской этики».

Задачи программы:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у них гражданского самосознания, обеспечивающего целостное восприятие истории и культуры.

**Этапы и сроки реализации программы:**

1. Подготовительный этап

Май – август 2013 г.

- разработка процедуры апробации;
- выбор опорных (базовых) площадок;

2. Начальный этап

Сентябрь 2013г. – май 2014 г.

- внедрение курса в штатном режиме.

3. Заключительный этап. Подведение итогов апробации.

Июнь – август 2014г.

- диссеминация лучшего педагогического опыта;
- анализ отчетных материалов.

Кружок является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 18 часов в год, 2 часа занятий в месяц.

**Планируемые результаты реализации программы.**

В результате внеурочной деятельности изучения модуля «Основы светской этики» ожидается, что у обучающихся будут сформированы:

1. Личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитые этические чувства как регулятор морального поведения.

2. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

## 2.2. Тематическое планирование кружковой деятельности.

*Таблица 1.*

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	День города. Славься, мой город, Бугульма!	Фоторепортаж. Обзорная экскурсия	Сентябрь 1 неделя	Классный руководитель, обучающиеся 4 класса
2	«Путешествие по стране этикета».	Слайд-фильм	Сентябрь 4 неделя	
3	День Учителя. «Учитель, перед именем твоим...».	Стенгазета, фоторепортаж	Октябрь 1 неделя	
4	«Я и те, которые рядом»	Викторина	Октябрь 4 неделя	
5	День народного единства. «От дружбы Родина сильней».	Выставка творческих работ обучающихся	Ноябрь 1 неделя	

6	Обычаи и обряды русского и татарского народов.	Проектирование	Ноябрь 4 неделя	
7	Школа трудолюбия «Терпение и труд всё перетрут».	Встреча с родителями. Интервьюирование.	Декабрь 1 неделя	Родители обучающихся
8	Новогодние посиделки.	Театрализованное представление.	Декабрь 4 неделя	
9	«Спорт, здоровье, красота – наши лучшие друзья».	Семейный праздник	Январь 1 неделя	Родители обучающихся
10	«Татьянин день – праздник торжества знаний».	Познавательная игра «Великолепная семёрка»	Январь 4 неделя	
11	День защитника Отечества. «Героям России посвящается...»	Встреча с воинами-интернационалистами	Февраль 1 неделя	
12	Правила твоей жизни. «Худые дела не доведут до добра».	Беседа эвристического характера	Февраль 4 неделя	
13	Международный женский день. «Сердце матери».	Музыкальная композиция	Март 1 неделя	
14	Фестиваль	Ярмарка	Март	

	национальных блюд.		4 неделя	
15	День космонавтики «Мы - дети галактики».	Костюмированное представление	Апрель 1 неделя	
16	Азбука дорожного движения.	Викторина	Апрель 4 неделя	
17	Да здравствует, День победы!	Митинг с возложением цветов к памятникам героев ВОВ Г.Жукова и М. Халиуллина	Май 1 неделя	Родительский комитет
18	Национальные русские и татарские праздники.	Малый сабантуй	Май 4неделя	Родительский комитет

### **Заключение.**

Благодаря внеурочной деятельности углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеурочная работа способствует более эффективному усвоению содержания образования, построенного на принципе культуросообразности.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Апробация программы внеурочной деятельности модуля «Основы светской этики» обеспечит укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

2. Внедрение основных содержательных линий послужит важным связующим звеном между двумя предметами: «Окружающий мир» (с которым знакомятся учащиеся начальной школы) и «История» (изучение начинается в 5 классе).

Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России отразит глубинную связь прошлого и настоящего.

Программа предусматривает проведение психолого – педагогической диагностики и ведение мониторинга развития способностей обучающихся. Эти материалы находятся на стадии разработки.

### **Риски реализации проекта**

Каждому человеку присущи некоторые сомнения в правильности своих действий, особенно если дело выполняется впервые. Исходя из этого, можно предположить:

- формальное ведение курса педагогами (недостаток времени на качественную подготовку, недостаточность культурологической компетенции педагога);
- отсутствие заинтересованности родителей (неполная реализация целей и задач курса в плане взаимодействия семьи и школы).

## **Литература**

1. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова – М., 2007.

2. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы для общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М., Просвещение, 2010.

3. Колбовская С. Г. Этика. Для семейного чтения. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2009.-336с.

4. Не хлебом единым. Притчи и христианские легенды. – М., 2008.

5. Никитин А. Ф. Граждановедение: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М. : Дрофа, 2003. – 114 с. ил.

6. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.

7. Шемшурин А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. – М., 2006.

8. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.orkce.ru/official-dokuments-> Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2. <http://www.prosv.ru/umk/ork> - Интернет сайт издательства «Просвещение»

3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### Приложение 1

Конспект занятия.

**Тема:** «Худые дела не доведут до добра».

**Цель и задачи:**

помочь учащимся осознать чувство совести, как одно из морально-этических ценностей в обществе, учить соотносить понятия «стыд» и «совесть»

**Предметные результаты:** усвоение понятий: совесть, стыд, раскаяние, чувства, воля.

**Метапредметные результаты:** развитие рефлексии «чистая совесть», умение ставить коллективную цель и организовать деятельность, согласование принятых решений друг с другом.

**Виды деятельности:** беседа, тестирование, устный рассказ на тему, работа с раздаточным материалом.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, ноутбук, цветные карандаши, листы (формат А4)

**Ход занятия.**

### **1. Организация деятельности (*настрой на урок*)**

– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:

– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках...

*Вопросы учащимся:*

– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика? (жизнь бабочки).

– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик? (или убить или отпустить)

– Как можно оценить убийство бабочки? (это зло)

– А сохранение ее жизни? (*это добро*)

### **2. Актуализация опорных знаний по теме.**

Друзья, я предлагаю сегодня поговорить о добре и зле, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Об этом нужно говорить всегда! Потому что есть люди, которые забывают хорошие правила жизни.

### **3. Формулирование темы занятия, постановка цели:**

– А что чувствует человек, который совершил зло, нехороший поступок? (стыд, вину, огорчение, грусть, тяжесть на душе)

Разгадав кроссворд, сделайте предположение, о чём мы будем говорить сегодня.

Кроссворд. Слайд.

Чувство сильного смущения, которое испытывает человек, совершив плохие поступки. От этого чувства можно «сгореть».

Чувство, которое испытывают люди, которых вы огорчили, обидели?

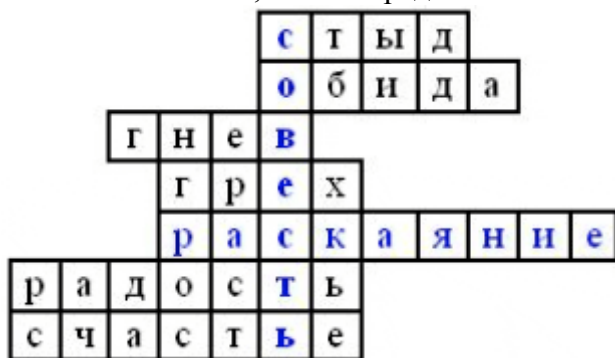
Чувство сильного возмущения, раздражения, негодования, которое может вызвать обида.

Недоброе чувство, мысль или дело.

Изменение оценки, которую человек дает своим поступкам, сожаление, испытываемое им от совершенных ошибок.

Ощущение большого душевного удовлетворения, которое испытывает раскаявшийся человек.

Состояние полной, высшей радости.



Ребята, прочтите ключевое слово кроссворда.

– Какие вопросы мы поставим перед собой, что мы хотим узнать на нашем занятии?

1. Что такое совесть?
2. Нужна ли она человеку?
3. Что значит поступать по совести?
4. Какая совесть бывает чиста?



Вот как о совести сказал наш современник поэт Олег Воротынский

Зеркало - где отражается душа.  
Способность отделить, добро от зла.  
Это в душе - зажженная свеча.  
Возможность честно, посмотреть в глаза.  
Несправедливость видя, не молчать.  
Свершится злу, готовность помешать.  
Заботу дать, как постареет мать.  
Поступки добрые, от сердца совершать.  
О.Воротынский

Искренне переживая последствия плохого поступка, обвиняя себя, раскаиваясь, давая зарок не совершать ничего подобного впредь, человек чаще всего не понимает, не отдает себе отчета, что в этот момент звучит голос его собственной совести, не знает, как назвать происходящее с ним.

Совесь – это голос, звучащий внутри нас. Он говорит, что можно делать и чего нельзя. Это очень важная штука. Если что-то не так сделал, тебя совесь мучает, говорит: пойд и извинись. Тебе стыдно. Совесь и стыд – близкие вещи. Надо уметь слушать совесь.

#### **4. Тест «Есть ли у вас совесь»**

##### **1. Вы заняли последнее свободное место в автобусе.**

**Заходит бабушка. Вы:**

- А) Уступите место
- Б) Попросите друга уступить место
- В) Не обратите на бабушку внимания

**2. Старенький дедушка попросил вас перевести его через дорогу.**

**Вы:**

- А) Поможете перейти
- Б) Убежите
- В) Переведете, но за деньги

##### **3. Вы разби́ли случайно окно. Вы:**

- А) Признаетесь в случившемся и извинитесь
- Б) Свалите на товарища

В) Убежите и никому не скажете о случившемся

**4. Мама попросила вас помыть посуду. Вы:**

А) Сначала поиграете в компьютер, а потом помоее

Б) Не станете мыть, скажете, что болит голова

В) Помоее посуду сразу, как попросит мама

**5. На лестничной площадке вы случайно столкнулись с прохожим. Вы:**

А) Даже не обратите внимания и пойдете дальше

Б) Сначала возмутитесь, но в итоге принесете свои извинения

В) Принесете свои извинения и пропустите вперед

**6. У вашего товарища появилась вещь, о которой вы давно мечтали. Вы:**

А) Возьмете без спроса

Б) Возьмете без спроса, а потом скажете, что взяли

В) Спросите разрешение посмотреть эту вещь

**5. Упражнения совести.**

**А) «Минута раскаяния»**

Вся жизнь человека состоит из подобных ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения.

Упражнение совести - это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека. А иначе – блуждание в потемках.

Давайте сейчас (у кого хватит смелости) проделаем такое упражнение. Минуту подумаем, вспомним, свои плохие поступки на этой неделе, в чем мы глубоко раскаиваемся. Назовем это упражнение «Минута раскаяния».

*Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают.*

Поднимите руки, кто хочет очистить свою совесть, раскаяться в плохом поступке. *(Дети поднимают руки, рассказывают о своих плохих поступках).*

Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечет», – гласит русская пословица. Совесть наш внутренний контролер, наш судья. Чтобы совесть была всегда чиста, совершайте как можно больше добрых дел и хороших поступков.

### **Б) «Минута прощения».**

Второе полезное упражнение совести – просить прощения.

Все знают такой праздник, как Масленица. Последний день Масленицы называется «Прощеное воскресенье». В этот день принято просить у всех прощения. Люди при встрече целуются и говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста». В ответ нужно говорить: «Бог тебя простит».

Может быть, есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели? *(Дети по желанию поднимают руки, просят прощения у одноклассников, у учителя).* Советую вам провести такое упражнение дома.

### **6. Рисование символа совести.**

Ребята, я предлагаю нарисовать символ совести. Он должен быть простой и понятный всем.

*(Дети рисуют солнышко с улыбкой, ладони раскрытые, сердечки с руками...)*

*Выставка символов на доске. Выбор лучшего. Учитель читает стихотворение.*

Однажды предрассветною порой Три мудреца склонились надо мной, И я спросила их, поднявши веки: – Что главное, скажите в человеке?

*Ответы детей (Добро, любовь, терпение, уважение, ласка, забота, сострадание, добродетель, улыбка, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь,*

*прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность).*

– Конечно, **разум** – первый мне ответил. С ним каждый путь и правилен и светел. – Благодарю, что просветил меня. Я поклонилась, голову склоняя. Второй ответил: – **Воля** на пути, Которой нужно с гордостью пройти, Чтобы достойно подойти к концу. Я поклонилась в пояс мудрецу. Да нет, не то, – заволновался третий. Послушайте, что строго он ответил: *(пауза)*...

Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?

Да нет, не то, заволновался третий. Дослушайте, что строго он ответил! Невелика моя об этом повесть, Но главное у человека – **совесть!**

#### **7. Итог занятия.**

– Что значит, жить в ладу со своей совестью? Что в жизни вам даст такое качество характера?

*Дети высказывают свои мысли: У меня будет много друзей. Я счастлив. Я буду уверен. Родители меня будут любить. Меня не будет грызть совесть...*

#### **1. Рефлексия.**

В жизни каждый из вас задумывался, каким нужно быть человеком, чтобы с вами дружили ребята, любили окружающие, с вами было легко и приятно, какой характер должен быть у человека.

Заполните таблицу (у каждого на столах)

*Таблица 2.*

<b>Вопрос</b>	<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>
1. <i>Что такое совесть?</i>			
2. <i>Нужна ли человеку совесть?</i>			
3. <i>Что значит поступать по совести?</i>			

4. <i>Какая совесть бывает чистой?</i>			
--	--	--	--

Каждый из вас сейчас получит памятку с «золотыми» правилами порядочного человека. Прочтите сами, раздайте друзьям.

### **Памятка.**

Людей с чистой совестью иногда еще называют порядочными людьми.

Преимущества человека с чистой совестью (порядочного человека).

- **Чистая совесть обеспечивает уважение – даже низкий человек испытывает уважение к человеку порядочному.**

- **Чистая совесть даёт силы – для принятия справедливых решений.**

- **Чистая совесть даёт свободу – от корыстолюбия, злобы и душевной пустоты.**

- **Чистая совесть даёт возможность – видеть и ценить лучшие качества в каждом человеке.**

- **Чистая совесть даёт надежду – на изменение мира к лучшему.**

- **Правила порядочных людей просты и хорошо всем известны:**

- **Не берите чужого без разрешения.**

- **Не желайте никому зла**

- **Не допускайте грубости**

- **Во всём помогайте ближним**

- **Будьте добрым человеком.**

– Есть ли в памятке правила, которые вы не знали?

Зачитайте.

– Можете ли вы назвать себя людьми с чистой совестью?

Расставаясь, я хочу пожелать:

– Будьте честными и добрыми людьми. Наши добрые дела в итоге составляют счастье. Будьте счастливы! **Всё в Ваших руках!**

## **Проект**

### **«Разработка рабочей программы по географии (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов)»**

*Н.Н.Мамедова, Т.С.Елисеева, Н.Д.Мадьяров,  
Р.И.Давлетшина*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей истории, обществознания и географии «Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов обществоведческого цикла», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

## **Введение**

**Постановка проблемы** Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности

обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием. В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. В связи с этим главная **цель** проекта «Разработка рабочих программ по географии (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов)- разработать и внедрить рабочие программы по географии с учетом ФГОС.

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить требования ФГОС и методологические основы к разработке рабочей программы.
2. Определить структуру и содержание рабочей программы с учетом требований ФГОС.
3. Разработать рабочую программу.
4. Апробировать рабочую программу в условиях общеобразовательной школы.
5. Выявить недостатки, корректировать рабочую программу.

Целевая группа проекта: участники проекта школьное и районное методическое объединение учителей географии.

Срок реализации проекта: 2013-2014 учебный год

Место реализации проекта: МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный: июнь-август 2013 года.

2. Основной (апробирование): сентябрь 2013- май 2014 учебного года

3. Внедрение: сентябрь 2014 года.

## **Основное содержание проекта**

### ***Пояснительная записка***

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География - единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно - общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные *цели* изучения географии в школе:

– познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

– познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;



– понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### ***Содержание***

#### **Методы научного географического познания**

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофотоснимки и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

#### **Земля и Вселенная**

Земля — часть Солнечной системы. Форма и размеры

Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

#### **Литосфера**

Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность

Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

### **Атмосфера**

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

### **Гидросфера**

Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

### **Биосфера**

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей.

Человек и биосфера. Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

### **Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы**

Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно - антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

### **Природа и человеческое общество**

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

### **Население**

Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

### **География мирового хозяйства**

Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.

### **Регионы и страны мира**

Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире.

### **Глобальные проблемы человечества**

Сущность глобальных проблем, их взаимосвязь и географического аспекта.

### **Общая характеристика программы**

Примерная программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому если в начальной школе на первое место выдвигается

учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла — коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.). В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности (русский и иностранный языки), преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Примерная программа включает четыре раздела: «Пояснительная записка» с требованиями к результатам

обучения; «Содержание курса» с перечнем разделов; «Примерное тематическое планирование» с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение каждого раздела, и определением основных видов учебной деятельности школьников; «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса географии, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса географии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по географии на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки.

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлены примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Примерная программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;



- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о

целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **Требования к результатам обучения**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий).

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

География в основной школе изучается с 5 по 11 классы. Общее число учебных часов за семь лет обучения — 342 ч., из них 68 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7-9 классах, 68 ч (по 1 ч в неделю) в 10-11 классах.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса географии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы.

## Ресурсы

Таблица 1.

<b>Условия</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Имеется</b>	<b>Сроки</b>
Нормативно-правовые:	Разработать: Положение об организации внеурочной деятельности Положение о программах внеурочной деятельности Программы внеурочной деятельности	ФГОС ООО Конституция РФ Закон «Об образовании РФ»	Сентябрь
Материально- технические:	Приобрести Интерактивная доска	Компьютер Проектор Копировальная техника Канцелярские товары Актный зал Библиотека	В течение учебного года
Научно-методические:	Расширять формы методической работы в образовательном учреждении; Внедрить передовой педагогический опыт; Пройти курсы повышения	Система методической работы в ОУ; Передовой педагогический опыт; Курсы повышения квалификации	В течение учебного года

	квалификации, в т.ч. дистанционные формы		
Информационные:	<p>1.Использовать информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;</p> <p>2.Обновлять информацию об информационно-коммуникационных технологиях, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной, проектно – исследовательской деятельности</p>	<p>1.Информационные и коммуникативные технологии</p> <p>2.Интернет - ресурсы</p>	<p>1.В течение учебного года</p> <p>2.В течение учебного года</p> <p>3.Второе полугодие учебного года</p>

	3.Создать компьютерные презентации исследовательских работ 4.Использовать Интернет - ресурсы		
Организационные:	Создать и вести различные баз данных (нормативно-правовой, методической и других) с учетом изменений в последних; Провести мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;		1.Втечение учебного года  2.Сентябрь, май



## Литература

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С.

Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)

11. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)

12. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

14. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения).

### **Интернет-ресурсы**

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>

21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **Проект**

## **«Система внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно-исследовательской технологии»**

*Е.А.Тарасова, В.С.Ираева, В.Ф.Абарова,  
В.В.Сибгатуллина, Н.И.Мельникова, В.Г.Сафина, Н.А.Бурганова*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей истории, обществознания и географии «Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов обществоведческого цикла», проведенных» в  
ФГАОУ ВПО КФУ ПМЦПК и ППРО)

### **Постановка проблемы**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей.

Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций.

В связи с этим главная **цель** проекта «Система внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно – исследовательских технологий» заключается в следующем:

***Разработать и апробировать систему деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно – исследовательских технологий.***

**Задачи проекта:**

**1.** Изучить и систематизировать требования ФГОС к организации внеурочной деятельности с использованием технологии проектной и исследовательской деятельности.

**2.** Определить структуру и содержание системы внеурочной деятельности.

**3.** Организовать деятельность патриотического клуба «Память» для учащихся 9 – 11 классов.

**4.** Разработать программу обучения основам проектной деятельности на базе школьного научного общества учащихся (НОУ).

**5.** Организовать и провести школьную научно – практическую конференцию (НПК).

**6.** Апробировать и выявить эффективность системы внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно – исследовательских технологий.

Проект «Система внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно – исследовательских технологий» предназначен для обучающихся

основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Он направлен на формирование различных качеств учащихся: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Проект «Система внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно – исследовательских технологий» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», муниципальной программы «Одарённые дети».

**Целевая группа.** Проект «Система внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно – исследовательских технологий» рассчитан на 1 учебный год.

**Место реализации проекта.** Проект рассчитан на реализацию на базе образовательной организации.

#### **Этапы организации работы:**

1. Организационно-подготовительный. Формирование групп учащихся, желающих участвовать в проектно – исследовательской деятельности во внеурочное время по результатам диагностических исследований. Определение целей и задач. Организация деятельности патриотического клуба «Память»: формирование группы учащихся – участников клуба, определение целей и задач.

2. Теоретическая подготовка. Знакомство с правилами построения проектно-исследовательской деятельности. Планирование проектной (исследовательской) деятельности. Постановка цели, задач. Планирование хода проектной

(исследовательской) деятельности. Составление плана работы патриотического клуба «Память»

3. Практическая подготовка к НПК. На практических занятиях учащиеся учатся:

- пользоваться современным оборудованием;
- составлять графики, таблицы, диаграммы;
- работать с каталогами;
- составлять библиографию, рецензии;
- составлять презентации публичных выступлений;
- выбору темы исследования;
- определению проблем, требующих решения;
- формулированию темы предполагаемого исследования;
- утверждению темы на установочной конференции.
- защите проектов на школьной НПК.

Работа патриотического клуба «Память» согласно составленному плану.

### **Основное содержание проекта**

**Направления деятельности и формы работы патриотического клуба «Память».**

1. Изучение материала:

- об афганской войне по книгам «Ограниченный контингент», «Доблесть Афганистана».
- о жизни родных и близких в годы сталинских репрессий.

– о Я. Гашеке.

2. Сбор материала:

- о Горбунове Л. Ю.
- о Сафарове В. Х.
- к сценариям праздников;
- о памятных местах г. Бугульмы.

3. Организация встреч «Война глазами очевидцев»:

- с участниками ВОВ, афганской, чеченской войн;
- с родителями погибших в Афганистане и Чечне.

### **План мероприятий по реализации проекта**

## 1. Работа патриотического клуба «Память»

Таблица 1.

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Изучение материалов о ВОВ, о Войне в Афганистане, в Чечне	ОО библиотека	сентябрь	Учитель библиотечкарь
2	Сбор материалов о погибших в войнах, встреча с очевидцами и участниками ВОВ, Афганской и Чеченской войн	ОО	октябрь	Учитель
3	Подготовка материалов к школьной НПК	ОО	Ноябрь декабрь	Учитель
4	Участие в школьной НПК	ОО	Январь	Учитель, ЗДУР
5	Участие в НПК различного уровня	ОО	2 полугодие	Учитель, отв. за работу с одаренными детьми
6	Подведение итогов работы. Планирование работы на следующий учебный год	ОО	Май	Учитель, ЗДУР, отв. за работу с одаренными детьми

## 2. Обучение основам проектно - исследовательской деятельности на базе школьного научного общества учащихся (НОУ)

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

Первый этап исследования - подготовительный - включает в себя выбор проблемы и темы, определение и подготовку объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования, подготовку инструментария, обучение участников исследования.

Второй этап - конструирующий - это формирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

Третий этап – экспериментальный.

Четвёртый этап - контрольный.

Пятый - заключительный - подведение итогов и оформление результатов.

*Таблица 2.*

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Вводная беседа с целью формирования интереса к проекту – исследовательской деятельности. Формирование группы участников.	ОО	Сентябрь	Учитель – предметник, ЗДUR, отв. за работу с одаренными детьми



<b>2</b>	Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.	ОО	Сентябрь	Учитель – предметник, психолог
<b>3</b>	Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Планирование итогового продукта (формы представления результата). Выработка критериев оценки результатов работы. Распределение обязанностей среди членов команды.	ОО, библиотек а	Сентябрь	Учитель – предметник, библиотекарь, ЗДУР
<b>4</b>	Исследовательская деятельность. Сбор информации, решение	ОО, библиотек а, музей	Октябрь – декабрь	Учитель – предметник, классный руководитель, ЗДУР, отв. за работу с

	<p>промежуточных задач.</p> <p>Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.</p> <p>Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>			одаренными детьми
<b>5</b>	<p>Результаты и выводы. Анализ информации.</p> <p>Формулировка выводов.</p> <p>Оформление результатов.</p>	ОО	Январь	Учитель – предметник, ЗДУР
<b>6</b>	<p>Представление готового продукта.</p> <p>Презентация.</p> <p>Оценка работы.</p>	ОО	Февраль	Учитель – предметник, ЗДУР, отв. за работу с одаренными детьми
<b>7</b>	<p>Участие в различных конкурсах проектно – исследовательс</p>		Февраль - май	Учитель – предметник, ЗДУР, отв. за работу с одаренными

	ких работ и НПК			детьми
--	--------------------	--	--	--------

**3. Организация и проведение школьной научно – практической конференции (НПК) (см. Приложение 1)**

**4. Организация внеурочной деятельности учащихся (см. Приложение 2)**

## 5. Ресурсы

Таблица 2.

Условия	Необходимо	Имеется	Сроки
Нормативно-правовые:	Разработать: 1. Положение об организации внеурочной деятельности 2. Положение о программах внеурочной деятельности 3. Программы внеурочной деятельности	1. ФГОС ООО 2. Конституция РФ 3. Закон «Об образовании РФ»	Сентябрь
Материально-технические:	Приобрести 1. Интерактивная доска	1. Компьютер 2. Проектор 3. Копировальная техника 4. Канцелярские товары 5. Актный зал 6. Библиотека	В течение учебного года
Кадровые:	1. Пройти предметные курсы повышения квалификации по ФГОС	2. Учителя - предметники 3. Администрация	В течение учебного курса

		школы 4. Работники учреждений дополнительного образования	
Научно-методические:	1. Расширять формы методической работы в образовательном учреждении; 2. Внедрить передовой педагогический опыт; 3. Пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные формы	1. Система методической работы в ОУ; 2. Передовой педагогический опыт; 3. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года
Информационные:	1. Использовать информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами,	1. Информационные и коммуникативные технологии 2. Интернет - ресурсы	1. В течение учебного года



<p>Организационные:</p>	<p>1. Создать и вести различные баз данных (нормативно-правовой, методической и других) с учетом изменений в последних;</p> <p>2. Провести мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;</p>		<p>1. В течение учебного года</p> <p>2. Сентябрь, май</p>
-------------------------	--	--	---

В результате работы по проекту «Система внеурочной деятельности учащихся 9 – 11 классов по истории с использованием проектно – исследовательских технологий» учащиеся **должны знать:**

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся **должны уметь:**

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах;
- уметь защищать, презентовать свою работу.



### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Систематизирована и документально оформлена папка с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности с использованием технологии проектной и исследовательской деятельности.

2. Систематизирована работа по внеурочной деятельности.

3. Организована деятельность патриотического клуба «Память» для учащихся 9 – 11 классов.

4. Разработана программа обучения основам проектной деятельности на базе школьного научного общества учащихся (НОУ).

5. Организована и проведена школьная научно – практическую конференция (НПК).

### **Критерии эффективности проекта (методы диагностики)**

#### **1. Включенность учащихся в проект:**

– Охват учащихся внеурочной, проектно-исследовательской деятельностью, участием в работе патриотического клуба «Память»;

– Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной, в проектно – исследовательской деятельности, в работе патриотического клуба «Память»;

#### **2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы:**

– гуманистическая направленность деятельности;

– системность организации проекта;

– вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной, проектно – исследовательской деятельности, работы патриотического клуба «Память»;

– направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых;

– ориентация проекта на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

#### **3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования проекта:**

- обеспеченность кадровыми ресурсами;
- обеспеченность информационно-технологическими ресурсами;
- обеспеченность финансовыми ресурсами;
- обеспеченность материально-техническими ресурсами;
- обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.

#### **4. Продуктивность проекта:**

- знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе участия в проекте;
- достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.

#### **5. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией проекта и его результатами.**

### **Литература**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
3. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
1. 5. Мустаев Р. Афганистан живет в моей душе. Боевым друзьям и товарищам посвящается. - Казань, 2004г.
5. Мустаев Р. Афганистан живет в моей душе. Памяти достойны. - Казань, 2004 г.
6. Никулина В.И., Екимова Н.В. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы – Белгород, 2010.

7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.

8. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – 2-е изд., перераб. – М., 2010.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

10. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.

11. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.

### *Приложение 1*

## **Положение о школьной научно-практической конференции учащихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Научно-практическая конференция учащихся (НПК) - одна из основных форм учебно-исследовательской деятельности учащихся, это собрание учащихся, на котором обсуждаются отдельные (часто практические) вопросы.

1.2. НПК является итогом учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства).

1.3. НПК является заключительным этапом работы НО учащихся школы.

1.4. Участниками НПК являются учащиеся, интересующиеся и занимающиеся научно-исследовательской работой, учителя школы, администрация школы, также все желающие.

1.5. НПК проводится ежегодно один раз в учебном году.

### **2. Основные задачи**

2.1. Развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся.

2.2. Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках предметов, входящих в базисный учебный план.

2.3. Формирование у учащихся потребности и установки на престижность занятий фундаментальными науками.

2.4. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся школы.

2.5. Развитие коммуникативных умений и способностей учащихся.

### **3. Функции**

3.1. Информационная - расширение информационного поля.

3.2. Коммуникативная - создание условий для обмена мнениями, формирования умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения.

3.3. Творческо-преобразующая - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов школы и использование его в дальнейшем в учебно-воспитательном процессе.

### **4. Права участников**

4.1. Каждый участник НПК имеет право выступить с сообщением, отражающим собственную точку зрения, которая не обязательно должна совпадать с общепринятой.

4.2. Каждый участник НПК имеет право выступить оппонентом по проблемам, рассматриваемым на НПК.

4.3. Участники НПК имеют право в корректной форме задавать вопросы по заинтересовавшей их проблеме.

### **5. Ответственность участников**

5.1. Каждый выступающий несет ответственность за содержание и качество своего сообщения.

### **6. Организация управления**

6.1. НПК готовится под руководством руководителя научного общества школы.

6.2. Сообщения учащихся готовятся под руководством научного руководителя - учителя-предметника.

6.3. Сообщение может быть подготовлено учащимся самостоятельно.

6.4. Заявки на участие в конференции подаются не позднее чем за 10 дней до ее проведения.

6.5. Руководителем НО школы составляется программа НПК, в которой указывается выступающий, тема выступления и научный руководитель.

6.6. Все выступления на НПК являются регламентированными. Регламент - 10-15 минут па выступление.

### **Критерии оценки научно-исследовательских работ учащихся - членов НОУ**

1. Актуальность проблемы, заявленной в теме исследования.

2. Новизна.

3. Объем эксперимента. Оригинальный, самостоятельно собранный материал исследования.

4. Освоение методов, приемов и подходов, соответствующих целям исследования.

5. Знакомство с литературой по теме исследования.

6. Умение анализировать полученные результаты с привлечением литературных данных.

7. Правильное оформление работы.

8. Доклад.

9. Умение отвечать на вопросы по теме исследования.

### **7. Правила оформления научной работы**

1. Титульный лист:

- Где выполнена работа;
- Название темы;
- Автор;
- Научный руководитель.

2. Введение: обоснование актуальности темы, обзор научной литературы исследования.

3. Материалы и методы исследования.

4. Результаты исследования.

5. Обсуждение полученных результаты исследования.

6. Вывод.

7. Список источников и литературы.

8. Приложение (таблицы, графики, рисунки).

## **8. Примерный план выступления школьника-исследователя на научно-практической конференции.**

1. Тема исследования.
2. Цель.
3. Научный руководитель.
4. Характеристика исследуемых явлений.
5. Методика проведения исследования.
6. В содружестве с кем проводилась работа.
7. Используемые приборы, оборудование, материалы.
8. Обзор полученных данных.
9. Методика их обработки.
10. Результаты исследования, представленные в наглядной форме (диапозитивы, таблицы, графики, схемы и т.п.).
11. Анализ результатов работы. Вывод.

## *Приложение 2*

### **Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

#### **1. Общие положения**

1.1. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.2. Внеурочная деятельность организуется с обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.4. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования общеобразовательного учреждения.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на развитие детей, формирование универсальных учебных действий.

## **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через

организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

3.2. Виды внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования школы.

3.3. Содержание внеурочной деятельности должно обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования школы.

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Внеурочная деятельность организуется в период после уроков, в каникулярное время.

4.2. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с Сан ПиН должен составлять не менее 45 минут.

4.3. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день – для 5 - 11 классов.

4.4. Время, отводимое на внеурочную деятельность в основной школе - определяется образовательным учреждением.

4.5. Внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

4.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, педагогами учреждений дополнительного образования, привлеченными специалистами.

4.7. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе содержания внеурочной деятельности.

4.8. Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей и реализацию программ внеурочной деятельности.

4.9. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.



4.10. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

## **5. Требования к структуре и содержанию программ внеурочной деятельности школьников**

5.1. Программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

5.2. Цели и задачи программы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение воспитательных результатов различных уровней.

5.3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников определяются по трем уровням:

- первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

5.6. В структуру программы внеурочной деятельности входят:

- пояснительная записка;

- тематическое планирование;
- содержание деятельности;
- ожидаемые результаты реализации программы.

5.7. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

5.8. Программа внеурочной деятельности школьников проходит экспертизу на уровне образовательного учреждения.

5.9. Утверждение программы внеурочной деятельности школьников осуществляет директор образовательного учреждения с изданием соответствующего приказа.

### **Проект «Рабочая программа по истории в 5 классе с учетом введения ФГОС»**

*Э.И.Гарифуллина, А.М.Латыпова, Н.А.Романова,  
З.М.Алиева, А.Х.Сабирова, А.С.Петров*

(итоговая работа слушателей программы повышения  
квалификации учителей истории, обществознания и географии  
«Обновление содержания и методики преподавания учебных  
предметов обществоведческого цикла», проведенных» в  
ФГАОУ ВПО КФУ ПМЦПК и ППРО)

#### **Введение.**

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы, структура которой утверждена приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. В связи с внесенными изменениями ФГОС, каждое образовательное учреждение должно составить свою образовательную

программу, поэтому возникла необходимость в разработке рабочих программ учебных предметов и курсов.

Основными документами для разработки рабочей программы по истории в 5 классе являются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерная основная образовательная программа и учебный план.

Особенностями рабочих программ, которые подготавливаются в соответствии со стандартами нового поколения, является необходимость учета компетентностного подхода к образованию, а также некоторые изменения в структуре. Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. Эти особенности учитывались при разработке данной рабочей программы по истории.

Цель: разработать и апробировать рабочую программу по истории в 5 классе на основе системно-деятельностного подхода с учетом требований ФГОС.

Задачи:

1. Изучить требования ФГОС к разработке рабочей программы.
2. Определить структуру и содержание программы по истории в 5 классе с учетом требований ФГОС.
3. Разработать комплект контрольно-диагностических материалов для оценки эффективности программы.
4. Апробировать рабочую программу в условиях школы.
5. Оценить ее эффективность с учетом контрольно-диагностических материалов.

Рабочая программа разработана для учителей истории, работающих в 5 классах, с целью оказания методической помощи в условиях введения ФГОС. В стандартах первого поколения был указан обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. Новые стандарты определяют три группы результатов освоения предмета, выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. ФГОС устанавливают в качестве ведущего

компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные регулятивные и коммуникативные);

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Проектирование программы должно быть согласовано с программой развития УУД. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД.

Участниками проекта являются учителя истории.

Сроки реализации проекта: июнь 2013 года - август 2016 года.

Место реализации проекта: Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Лениногорского муниципального района Республики Татарстан.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный: июнь- август 2013 года;

2 этап – пилотный: сентябрь - май 2013-2014 учебного года;

3 этап – корректировочный: июнь-август 2014-2015 учебного года;

4 этап – основной: сентябрь - май 2015-2016 учебного года;

5 этап п – заключительный: август 2016 года.

## **Раздел 1. Теоретические и методологические основы программы в соответствии с ФГОС.**

### **1.1. Требования ФГОС к разработке рабочих программ.**

Как было сказано выше, программы отдельных предметов и курсов являются разделами основной образовательной программы учреждения. Планируемые результаты освоения этой программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, которые должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации их достижения в образовательном процессе и с позиций оценки достижения этих результатов.

Стандарт нового поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для

данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Рабочая программа по истории в 5 классе разрабатывается на основе:



- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Требований к результатам освоения образовательной программы;

- программы развития универсальных учебных действий;

Примерная программа основного общего образования по истории является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Функции Рабочей программы по истории в 5 классе: нормативная, информационно-методическая и организационно-планирующая.

Нормативная функция определяет обязательность выполнения программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения этого материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для

содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

## **1.2 Методика разработки рабочей программы.**

Для упорядочения процесса разработки программ каждое образовательное учреждение составляет положение о рабочих программах, которое включает в себя требования, критерии оценки и порядок экспертизы программ. В настоящее время назрела потребность в пересмотре и доработке этого положения в соответствии с требованиями ФГОС.

Изменения прежде всего касаются пунктов «Требования к уровню подготовки учащихся», «Диагностический инструментарий для оценки результативности программы» и «Рекомендации к оцениванию знаний».

## **Раздел 2. Разработка и реализация рабочей программы.**

### **2.1. Структура и содержание рабочей программы.**

Рабочая программа должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- устанавливать цели и задачи изучения конкретной дисциплины в усвоении студентами необходимых знаний, умений и навыков в соответствии
- с требованиями ФГОС;
- определять место и роль данной учебной дисциплины в образовательном стандарте соответствующего направления подготовки или специальности;
- устанавливать рациональное распределение времени, отводимого на изучение дисциплины учебным планом, по видам занятий и учебным поручениям;
- устанавливать формы контроля знаний студентов по дисциплине и правила формирования рейтинговой оценки за каждое задание или учебное поручение.

Структура и содержание рабочей программы должны обеспечить единство всех находящихся во взаимодействии сторон учебного процесса: теоретического курса, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы учащихся, учебно-методического обеспечения дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом.

В связи с этим необходимыми элементами каждой рабочей программы учебной дисциплины должны быть:

- цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер и/или связанные с задачами воспитания;

- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в часах;

- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам;

- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного и итогового контроля по дисциплине.

Содержание рабочих программ различных форм обучения, уровней и программ (полная или сокращенная) сроков обучения может иметь определенные отличия, которые отражаются практически во всех разделах рабочих программ. Ниже рассматривается содержание рабочих программ по разделам.

Структурные элементы рабочей программы по истории:

*Таблица 1.*

<b>Элементы рабочей программы</b>	<b>Содержание элементов рабочей программы</b>
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное наименование образовательного учреждения;</li><li>- грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы с указанием номера протокола и даты рассмотрения на заседании методического объединения учителей, должности, ФИО руководителя методического объединения учителей, заместителя директора по УВР, директора образовательного учреждения.</li><li>- название учебного курса, для изучения которого написана программа;</li><li>- указание параллели, класса, где реализуется</li></ul>

	<p>программа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория;</li> <li>- название города, населенного пункта;</li> <li>- год разработки программы</li> </ul>
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;</li> <li>- нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа;</li> <li>- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;</li> <li>- кратко формулируются общие цели учебного предмета для ступени обучения;</li> <li>- сроки реализации программы;</li> <li>- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);</li> <li>- предполагаемые результаты;</li> <li>- кратко излагается система оценки достижений учащихся;</li> <li>- указывается основной инструментарий для оценивания результатов;</li> <li>- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.</li> </ul>
Общая характеристика учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания); конкретизируются общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса</li> <li>- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;</li> <li>- логические связи данного предмета с</li> </ul>

	остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	К какой образовательной области относится, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p>Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням.</p> <p>Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса).</p> <p>Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).</p>
Содержание тем учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и название раздела и тем курса;</li> <li>- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;</li> <li>- содержание учебной темы:</li> <li>- основные изучаемые вопросы;</li> <li>- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;</li> <li>- требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела;</li> <li>- формы и вопросы контроля;</li> <li>- возможные виды самостоятельной работы учащихся</li> <li>- формируемые универсальные учебные</li> </ul>

	действия;
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;</li> <li>- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;</li> <li>- темы отдельных уроков и учебные материалы к ним</li> <li>- вид занятий (теоретические или практические, количество часов);</li> <li>- указание на виды деятельности учащихся</li> <li>- Конкретизируются формы и методы контроля;</li> <li>- др.</li> </ul>
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	<p>1. Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы.</p> <p>2. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: базовый учебник; дополнительная литература для учителя и учащихся.</p> <p>3. Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</p> <p>Перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе</p>
Приложения к программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия курса;</li> <li>- контрольно-измерительные материалы</li> <li>- темы проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- темы творческих работ;</li> <li>- примеры работ и т.п.;</li> <li>- методические рекомендации.</li> </ul>
--	---

### Содержание тем учебного курса.

*Таблица 2. тематического распределения часов на ступень обучения:*

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Формы контроля
-------------------------------------	---------------------	--------------------------------------	--------------------------------	----------------

### Календарно-тематическое планирование

*Таблица 3. календарно-тематического планирования по (название предмета, курса) на ... класс*

№ п/п дата	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	Универсальные учебные действия	Материалы к уроку
1	<b>Раздел 1. .... ( ... ч )</b>					
1.1						
1.2						
2	<b>Раздел 2. .... ( .... Ч )</b>					
2.1						
2.2						

## **2.2. План мероприятий по разработке и реализации программы.**

### **2.2.1.Изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС**

2.2.2. Создание нормативного обеспечения для разработки рабочей программы на основе ФГОС по истории.

2.2.3. Подготовка приказов «О разработке рабочих программ».

2.2.4. Анализ существующей образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС.

2.2.5. Разработка рабочей программы( Приложение №1):

Оценить имеющуюся учебно-методическую и материально-техническую базу.

Определить содержание (разделы, темы) вариативной части программы.

Провести организацию и структурирование содержания учебного материала (последовательность изучения тем).

Расширить содержание разделов и тем примерной программы.

Дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

2.2.6. Утверждение рабочей программы по истории на заседании школьного методического совета

2.2.7.Разработка плана – графика реализации рабочей программы:

- подготовительный: июнь- август 2013 года;
- пилотный: сентябрь - май 2013-2014 учебного года;
- корректировочный: июнь-август 2014-2015 учебного года;
- основной: сентябрь - май 2015-2016 учебного года;
- заключительный: август 2016 года.

### **2.3. Критерии эффективности рабочей программы.**

Система критериев, которая дает возможность оценить пользу проекта по

разработке рабочей программы и использовать ее на практике:

- наличие цели;



- совместимость рабочей программы с текущими задачами;
- соответствие рабочей программы по истории в 5 классе определенным изменениям, в связи с введением ФГОС;
- востребованность рабочей программы по истории в 5 классе;
- способность создать механизмы формирования планируемых результатов;
- отзывы учителей истории о рабочей программе по истории в 5 классе;
- результаты освоения УУД ;
- дальнейшее применение внедряемой рабочей программы.

В настоящее время определены общие критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся, сформулированы общие рекомендации по их формированию с учетом специфики учебных предметов. Они отражены в Программе развития УУД для дошкольного и начального общего образования и для основного общего образования и Системе типовых задач для оценки сформированности УУД.

Предметом итоговой оценки должно стать достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы. Основной задачей оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Еще одна особенность оценки – уровневый подход. Выделяются два уровня - базовый (опорный), (стандартные задачи, в которых очевиден способ решения) и повышенный (функциональный) (задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения). Необходимо указать критерии оценки достижения планируемых результатов. Предполагается проведение предметной работы и вводится понятие комплексной проверочной работы на межпредметной основе. Оценка личностных результатов должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## **Заключение**

Творческая группа учителей истории, изучив Федеральный государственный образовательный стандарт, разработала рабочую программу по истории в 5 классе, которая отвечает требованиям, изложенным в новом стандарте.

В рабочей программе были учтены новые требования к уровню подготовки учащихся, ориентированные на:

- личностные
- метапредметные
- предметные результаты изучения предмета.

В процессе разработки рабочей программы по истории в 5 классе, была определена структура и разработано содержание. Расширено содержание разделов и тем примерной программы.

Для оценки эффективности программы разработан комплект контрольно-диагностических материалов.

### Литература

1. Гоник И.Л., Фетисов А.В., Подлеснов В.Н., Андросюк Е.Р. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В.: ВолГТУ, 2011. – 6 с.

2. Закон «Об образовании»..

3. Зверева Л.Тесты по истории 5-11 классы. М.: Просвещение, 2012 г.

4. Конституция РФ.

6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 2004 г.

7. Короткова М.В.Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории.Спб: Владос-пресс, 2012 .

8. Примерные программы основного общего образования по истории 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010 г.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

## **Проект**

### **«Оценка эффективности проведения урока истории 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО»**

*И.Л.Соколова, Е.Ю.Козицкая, Н.И.Корнилина, Г.А.Кагалова,  
С.М.Галютдинова, Р.М.Иванова, Т.И.Капитонова*

(итоговая работа слушателей программы повышения  
квалификации учителей истории, обществознания и географии  
«Обновление содержания и методики преподавания учебных  
предметов обществоведческого цикла», проведенных» в  
ПМЦПК и ППРО КФУ)

### **Постановка проблемы**

XXI век характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частным и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. В настоящее время перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника, овладения обучающимися знаниями основных этапов развития человеческого общества с древности до наших дней, развития способности анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего.

Тема эта является актуальной и востребованной на современном этапе исторического образования. Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на

различных уровнях усвоения материала. Задания располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа часть С.

Данная работа выполняет социализирующую функцию, которая предполагает формирование у учащихся первоначальных знаний об основных явлениях, процессах, закономерностях, происходящих на этапе зарождения и развития первых цивилизаций.

### **Цель проекта**

Разработать и апробировать комплект КИМ по истории для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС

### **Задачи проекта:**

1. Определить требования ФГОС к оценке планирования результатов обучающихся;
2. Разработать систему тестовых заданий по разделу Древней Греции в рамках рабочей программы для 5 класса;
3. Апробировать комплект Кимов, подготовить его к внедрению к условиям реализации ФГОС в среднем звене;
4. Повысить интерес к изучению истории;
5. Вызвать чувство гордости за своих предков;
6. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков.

### **Методы диагностики**

В работе используются следующие виды диагностики:

1. Письменный опрос
2. Анализ продуктов деятельности (анализ документов - письменные, статистические данные, кино-, фото -, видеодокументы, картины, фонетические).
3. Документальные источники (документы нормативные, информационно-справочного, литературного характера)
4. Итоговая диагностика. Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курса

### **Целевая группа проекта**

Обучающиеся 5 классов

### **Срок реализации проекта**

1 год

### **Место реализации проекта**

Общеобразовательные учреждения Бугульминского муниципального района

### **Этапы реализации проекта**

1. Организационно - подготовительный (1-2 мес. август - сентябрь 2013 г)

2. Основной - обработка и систематизация экспериментальных данных (октябрь-апрель 2013- 2014 г)

3. Оформление результатов (апрель-май 2013-2014 г)

5. Внедрение (апробирование и использование материала, рекомендации) май 2014-2015 г

### **План мероприятий по реализации проекта**

*Таблица 1.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Ответственный</b>
1	Формирование банка тестовых заданий по истории Древней Греции базового уровня сложности с выбором ответа (часть А)	6	6	9	учитель истории
2	Формирование банка тестовых заданий по истории Древней Греции из	6	6	4	учитель истории

	более сложных заданий с открытым ответом (часть В)				
3	Формирован ие банка тестовых заданий по истории Древней Греции повышенно го уровня сложности (часть А)	6	6	3	учитель истории
4	Формирован ие банка тестовых заданий по истории Древней Греции повышенно го уровня сложности (часть В )	6	6	3	учитель истории
5	Формирован ие банка тестовых заданий по истории Древней Греции повышенно го уровня сложности (часть С)	6	6	6	учитель истории

6	Формирован ие банка тестовых заданий по истории Древнего мира требующего развернутог о ответа части С	6	6	3	учитель истории
7	Рецензирова ние внешними экспертами материалов. Подготовка стендовой информаци и о проекте для всех учителей и учащихся школы	5	1	4	учитель истории
8	Подведение итогов, конструкти вный анализ выполненно й работы, оформление отчета	4	1	3	учитель истории
	итого	45	38	35	

## Ресурсы

Таблица 2.

Условия	Необходимо	Имеетс я	Источник и	Срок и
---------	------------	-------------	---------------	-----------

Нормативно-правовые	локальные акты, приказы, положения	+		
Материально-технические	компьютер	+		
Кадровые	учитель истории	+		
Научно-методические	научные статьи, разработки по теме	+		
Информационные	сайты, форумы	+		
Мотивационные	образовательные	+		
Организационные	администрация	+		
Финансовые				

### **Ожидаемые результаты**

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1. Создание целостного представления об историческом развитии человечества как о важном периоде всеобщей истории;

2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;

3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);

4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою



мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Приобретению следующих способностей:

- способность выполнять практические задания;
- способность владеть монологической, диалогической и публичной речью;
- способность взаимодействовать со сверстниками;
- способность проявлять творческую активность;
- способность позитивно относиться к общечеловеческим и жизненным ценностям
- способность быть честным, самостоятельным, ответственным, уметь отстаивать свои взгляды и убеждения.

Сущность и ценность состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся знания о далеком прошлом, об основных явлениях, процессах и закономерностях, происходящих на этапе зарождения и развития первых цивилизаций. Учащиеся осваивают значимость периода истории, получают знания, умения и ценности, которые создают предпосылки для их личностного развития, выражающегося в осознании культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов культур, которые послужат одной из основ их общей образованности.

## **Литература**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая « История Древнего мира: 5 класс» (М.: Просвещение), 2011.
2. Закон Российской Федерации « Об образовании» - М.: Эксмо, 2013.
3. История Древнего мира: 5 класс: методическое пособие для учителя- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2008.
4. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М.: ВАКО, 2009.

6. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс /Сост. К.В. Волкова. -2-е изд.- М.: ВАКО, 2013.

7. Поурочное планирование по истории Древнего мира 5 класс. Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2010.

8. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010- (Стандарты второго поколения).

9. Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2008.

10. Семь чудес света/ Ульяна Литвинова. Изд.: Феникс, 2009.

### **Проект**

**«Разработка рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 преподавание в начальных классах»**

*Р.А.Байкова, Н.В.Колесникова, Т.В.Иванова*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей английского языка «Модернизация содержания и методики преподавания предмета «Английский язык», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

### **Введение**

**Актуальность.** В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) возникли новые требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования от 2002 года определяет основные виды деятельности учителя начальных классов:

- 1) образовательно-воспитательная;
- 2) учебно-методическая;

3) социально-педагогическая.

Данный стандарт определяет умения и знания выпускников, общие требования к образованности выпускника по специальности 050709 Преподавание в начальных классах.

Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплине «Иностранный язык» следующие:

1) владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

2) обладать элементарными умениями общения на иностранном языке.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 050146 Преподавание в начальных классах всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

В настоящем ФГОС указана область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1) задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации

урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

2) задачи, содержание, методы, формы организации и процесс

взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры,

родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

3) документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Исходя из сравнительного анализа ГОС СПО и ФГОС СПО, выявлены некоторые расхождения в требованиях к уровню подготовки выпускника по данной специальности. В связи с этим, у преподавателя возникли затруднения:

- отсутствие целостной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык»;

- выбор тематики для устного и письменного общения;

- отбор лексического и грамматического минимума;

- разработка контрольно-измерительных материалов;

- соответствие материалов общим и профессиональным компетенциям;

- отсутствие УМК с учётом требований ФГОС СПО.

Всё вышеизложенное вызывает необходимость разработки рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык».

**Цель проекта** – разработать и реализовать рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 050146 Преподавание в начальных классах для студентов педагогического колледжа на основе компетентностного подхода в рамках требований ФГОС.

**Задачи проекта:**

1) изучение и систематизация требований ФГОС СПО к разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов педагогического колледжа;

2) определение структуры и содержания рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык»;

3) разработка системы оценки качества результатов обучения с учетом требований к формированию общих и профессиональных компетенций в рамках специальности 050146 Преподавание в начальных классах;

4) реализация рабочей программы в условиях СПО;

5) выступление с представлением программы на заседании зонального методического объединения преподавателей иностранного языка СПО;

6) оценка эффективности рабочей программы с использованием системы оценки качества результата освоения учебной дисциплины.

**Объект** – рабочая программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 050146 Преподавание в начальных классах для студентов педагогического колледжа на основе компетентностного подхода в рамках требований ФГОС.

**Целевая группа проекта** – студенты 2-4 курсов педагогического колледжа.

**Срок** реализации проекта – июнь 2013-сентябрь 2016.

**Место** реализации проекта – ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж».

**Этапы** реализации проекта:

- 1) подготовительный (июнь 2013-август 2013);
- 2) экспериментальный (сентябрь 2013-июнь 2014);
- 3) корректировочный (июнь 2014-август 2014);
- 4) основной (сентябрь 2014-июнь 2016);
- 5) заключительный (июнь 2016-август 2016);
- 6) внедрение (сентябрь 2016).

## **Основное содержание проекта**

**Глава 1. Теоретические и методические основы разработки рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 050146**

## **Преподавание в начальных классах с учётом требований ФГОС СПО**

### **1.1. Требования ФГОС к разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает общую профессиональную образовательную программу (ОПОП) СПО на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательное учреждение обязано:

- ежегодно обновлять содержание рабочей программы учебной дисциплины;

- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора

конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки.

Стандарт указывает требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В стандарте рекомендуется следующее количество часов на освоение программы данной учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Реализация рабочей программы должна обеспечиваться наличием кабинета иностранного языка, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оценка качества освоения рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» должна включать текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

## **1.2. Особенности разработки рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 050146 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО**

Особенностью разработки рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС СПО является учет направленности данной программы на формирование общих и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 050146 Преподавание в начальных классах. Стандартом определены следующие компетенции:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.



ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Исходя из данных компетенций, при разработке рабочей программы преподавателю необходимо учитывать следующее:

- тематику для устного и письменного общения;
- отбор лексического и грамматического минимума;
- профессиональную направленность данной специальности;
- информационно-методическое обеспечение учебной дисциплины по данной специальности;
- критерии оценивания освоения учебной дисциплины.

**Глава 2. Разработка и реализация рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 050146 Преподавание в начальных классах**

### **2.1. Структура и содержание программы**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеет следующую структуру:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 04. Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО **050146 Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050000 Образование и педагогика

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Обще-гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

– самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	86
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
<i>Прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем)</i> <i>Работа со словарем, составление тематического словаря</i> <i>Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений</i> <i>Составление устных сообщений на профессиональные и повседневные темы</i> <i>Написание писем и сочинений</i> <i>Составление презентаций</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (Приложение 1).

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, лингафонного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебное место студента, учебное место учителя

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, мультипроектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2003. – 544 с.

3. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Часть первая и вторая. – М.: Вече, 1996. – 656 с.

4. Murthy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press. – 1998. – 327 p.

Дополнительные источники:

1. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 448 с.

2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2003. – 608 с.

3. Практическая грамматика английского языка / Лариса Романова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с.

4. Сайты: <http://www.kidlink.org>, <http://www.mes-english.com>, <http://www.visitlondon.com>, <http://www.anglais.ru>,

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Таблица 2.*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный опрос, письменные задания, тестирование, перевод, зачет
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Практические занятия, самостоятельная работа, зачет
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	контрольная работа, домашняя работа, зачет

## **2.2. План мероприятий по реализации проекта**

Таблица 3.

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
	изучение и систематизация требований ФГОС СПО к разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов педагогического колледжа;	ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж»	июнь-июль 2013	Колесникова Н. В., Иванова Т.В., Байкова Р. А.
	определение структуры и содержания рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык»;	ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж»	август 2013 - май 2014	Колесникова Н. В., Иванова Т.В., Байкова Р. А.
	разработка системы оценки качества результатов обучения с учетом требований к формированию общих и профессиональных компетенций в рамках	ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж»	июнь-июль 2014	Колесникова Н. В., Иванова Т.В., Байкова Р. А.

	специальности 050146 Преподавание в начальных классах;			
	реализация рабочей программы в условиях СПО;	ГАОУ СПО «Бугульминск ий педагогически й колледж»	сентябрь 2014-июнь 2016	Колесникова Н. В., Иванова Т.В., Байкова Р. А.
	выступление с представлением программы на заседании зонального методического объединения преподавателей инострального языка СПО;	ГАОУ СПО «Бугульминск ий педагогически й колледж»	октябрь 2014	Колесникова Н. В., Иванова Т.В., Байкова Р. А.
	оценка эффективности рабочей программы с использованием системы оценки качества результата освоения учебной дисциплины.	ГАОУ СПО «Бугульминск ий педагогически й колледж»	июнь 2016	Колесникова Н. В., Иванова Т.В., Байкова Р. А.

### **Заключение**

Целью данного проекта было разработать и реализовать рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 050146 Преподавание в начальных классах для студентов педагогического колледжа на основе компетентностного подхода в рамках требований ФГОС.

Исходя из цели, были решены следующие задачи:

1) изучение и систематизация требований ФГОС СПО к разработке

рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов педагогического колледжа;

1) определение структуры и содержания рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык»;

2) разработка системы оценки качества результатов обучения с учетом требований к формированию общих и профессиональных компетенций в рамках специальности 050146 Преподавание в начальных классах;

3) реализация рабочей программы в условиях СПО.

На данном этапе реализации проекта в перспективе планируется решение задач №№ 5,6 - выступление с представлением программы на заседании зонального методического объединения преподавателей иностранного языка СПО, оценка эффективности рабочей программы с использованием системы оценки качества результата освоения учебной дисциплины.

Риски реализации проекта – недостаточное информационно-методическое обеспечение учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Данный проект может быть реализован средними специальными образовательными учреждениями при подготовке выпускников по специальности 050146 Преподавание в начальных классах и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050000 Образование и педагогика.

## **Литература**



1. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений [Текст] / А.П. Голубев [и др.] – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений [Текст] / Ю. Б.Голицынский. – Спб.: КАРО, 2003. – 544 с.
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 0312 Преподавание в начальных классах (повышенный уровень среднего профессионального образования) [Текст]. – М. : Изд-во ИПР СПО, 2002. – 76 с.
4. Конышева, А. В. Английский язык: Современные методы обучения [Текст] / А. В. Конышева. – Минск. : Тетра Системс, 2007. – 352 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2007. – 231 с.
6. Приложение к Приказу от 5 ноября 2009 г. № 530 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах [Текст]. – Казань, 2009. – 37 с.
7. Шах-Назарова, В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Часть первая и вторая [Текст] / В. С. Шах-Назарова, К. В. Журавченко. – М.: Вече, 1996. – 656 с.
8. Murthy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press. – 1998. – 327 p.

**Проект**  
**«Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» в**  
**рамках УМК «Enjoy English» М.З.Биболетовой для**  
**учащихся второго класса в соответствии с требованиями**  
**ФГОС»**

*Р.Ю.Загидуллина, Н.П.Коновалова, С.А.Набиуллина,  
А.Р.Петрякова*

(итоговая работа слушателей программы повышения  
квалификации учителей английского языка «Модернизация  
содержания и методики преподавания предмета «Английский  
язык», проведенных» в ПМЦПК и ППРО КФУ)

## **Введение**

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки нового поколения образовательных стандартов.

Стандарт – это норма, образец, эталон. Стандарт в образовании надо понимать как условие обеспечения качества образования.

Стандарты – социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством.

Это означает, что в основе стандарта должен лежать новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Актуальность и необходимость стандартов, конечно, бесспорна. Учить поколение XXI века надо по-новому. Стандарт – это комплексная социально-экономическая инновация. И если мы хотим научить современного ребёнка качественно, то необходимо думать о новом качестве образования, которое приведёт к новому качеству жизни.

Основная идеологическая позиция стандарта – направить образование не только на обучение, но и на развитие личности ребёнка. Развитие, адекватное возрасту. Основная цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Цель проекта:** разработать и внедрить рабочую программу для учащихся второго класса с учетом изменений предметных, метапредметных целей и личностных результатов на основе системно-деятельностного подхода.

**Задачи проекта:**

1. изучить и систематизировать требования ФГОС к рабочим программам по учебным дисциплинам;

2. определить структуру и содержание рабочей программы по дисциплине «Английский язык» для учащихся второго класса в рамках УМК «Enjoy English» Биболевой М.З. с учетом требований ФГОС;

3. разработать систему оценки качества результатов обучения с учетом предметных, метапредметных целей и личностных результатов на основе системно-деятельностного подхода;

4. реализовать рабочую программу по дисциплине «Английский язык» в условиях общеобразовательной школы;

5. оценить эффективность рабочей программы с использованием системы оценки качества результатов.

**Целевая группа проекта:** учащиеся второго класса средней общеобразовательной школы.

**Срок реализации проекта:** 1 год.

**Место реализации проекта:** средние общеобразовательные школы г. Бугульмы Республики Татарстан.

**Этапы реализации проекта**

1. подготовительный (июнь – август, 2013);

2. основной (сентябрь – май, 2013-2014);

3. заключительный (июнь – август, 2014).

## **Раздел I. Требования ФГОС к разработке рабочих программ по учебной дисциплине «Английский язык» в средней общеобразовательной школе**

Формирование новой цели образования складывается из общественного договора и новых технологий. Создание информационно-образовательной среды (ИОС) является необходимым условием реализации этой цели.

- информационные образовательные ресурсы
- компьютерные средства обучения
- современные средства коммуникации
- педагогические технологии

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Ключевые цели внедрения ФГОС напрямую связаны с изучением иностранных языков. Мы живем в едином глобальном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения, капитала, товаров свободно перемещаются в разных направлениях. Когда неизвестно, в какой стране будет работать тот или иной человек или из какой страны будут его партнеры. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека. И то, насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение, зависит, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, насколько успешными будут его отношения с другими людьми. Это один из самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения, формирующем такие ценностные ориентиры как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми.

Мы все больше и больше окунаемся в мир, который породила информационная революция, – мир Интернета. И ключевая компетентность человека на сегодня – это не только

сбор информации, но и ее анализ на предмет достоверности и идентичности, а также способность эту информацию отобрать и адаптировать для своих условий. Интернет международен, но самый популярный язык Интернета – английский. И люди, активно использующие компьютер, изучают именно этот язык.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

В новых стандартах не ставится в преподавании иностранных языков и вообще в такой образовательной области, как филология, единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Особенности ФГОС второго поколения:

- изменилась структура стандарта;
- значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС;
- впервые при разработке ФГОС учитывались и выявлялись потребности личности, общества и государства в общем образовании;
- системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- методологическим основанием ФГОС является системно-деятельностный подход, когда меняются роли образовательного процесса;
- новое содержание образования, направленное на социализацию личности;
- значительно расширена часть ООП (основной образовательной программы), формируемая участниками образовательного процесса;

- представлены широкие возможности реализации этнокультурной составляющей ФГОС;
- предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав которого включена внеурочная деятельность;
- изменились методологические основы системы оценки достижения требований к результатам образования;

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах

отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В этом свете важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. А от решений этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию выберут, и где будут работать.

Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

## **Раздел II. Разработка и реализация рабочей программы по дисциплине английский язык в соответствии с требованиями ФГОС**

### **Структура и содержание рабочей программы по дисциплине английский язык для учащихся второго класса**

Рабочая программа составлена на основе

– федерального образовательного стандарта нового поколения,

– авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2012 г.

– программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов- Обнинск.: Титул, 2010 г.

– УМК по предмету «Английский язык 2»/ «Enjoy English 2». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

– рабочих программ по английскому языку 2-11классы. Составитель Л. И. Леонтьева, М.: Глобус, 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель. Авторское планирование рассчитано на 34 недели, 68 часов (включая резервные уроки). Часы (включая резервные уроки: 11 часов) распределены следующим образом: 1 час отведен на изучение темы: «Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем,

актёрами театра. Моё имя, возраст, что я умею и не умею делать». 3 часа добавлены на изучение темы «Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать», 3 часа на изучение темы «Подготовка к школьному празднику». Авторское планирование не отводит часы на проведение текущего и итогового контроля. Поэтому 3 часа отведены на текущий контроль и 1 час на проведение итоговой контрольной работы.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

### **Цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и



необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Характеристика учебного курса “Enjoy English”**

УМК “Enjoy English” базируется на серьёзном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В УМК реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер обучения,** который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания,

отвечающего интересам и уровню психофизиологического развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнёров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приёмы/ технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс, способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды.

Сказанное достигается за счёт специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и в рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу

взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнёром/партнёрами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и образовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

**5. Линейно-концентрическое построение курса.** Тематика общения отбирается с учётом четырёх сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Таким образом, создаётся возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах

каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

**6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.** Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и её культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном. Например, поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Всё это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учётом темпа обучения каждого ученика за счёт интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языка.

**11. Создание условий для реализации индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности во владении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объёме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса;

- выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звёздочкой;

– выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;

– работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

УМК “Enjoy English 2” включает следующие компоненты:

- учебник
- книга для учителя
- рабочая тетрадь
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)
- обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy English”, “Интерактивные плакаты”.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка во 2 классе начальной школы отводит 2 часа в неделю, всего 70 уроков.

### **Содержание образования по английскому языку (2 класс)**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи. Их имена, возраст.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке).

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Страна/Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

## Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
9. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.



## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

#### **Диалогическая речь**

#### **Уметь вести:**

- **ритуализированные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

#### ***Школьники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться.

- **диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него)

#### ***Школьники учатся:***

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

- **диалог-побуждение к действию**

#### ***Школьники учатся:***

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

#### **Монологическая речь**

**Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:**

- **описание**

#### ***Школьники учатся:***

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- **сообщение, рассказ**

#### ***Школьники учатся:***

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);

- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

**- характеристика (персонажей)**

***Школьники учатся:***

- давать характеристику герою любимой сказки/ персонажу мультфильма, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Аудирование***

**Уметь воспринимать на слух и понимать:**

**- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**

***Школьники учатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

**- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале**

***Школьники учатся:***

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

***Чтение***

**Уметь:**

**- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале**

***Школьники учатся:***

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

**- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)**

***Школьники учатся:***

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

***Письмо и письменная речь***

**Умения письменной речи**

**- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)**

***Школьники учатся:***

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография***

##### **Школьники должны:**

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **ck, th, ee, ey**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, основные правила орфографии, уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Школьники:**

**-овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики:**

- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:

- словосложением;
- аффиксацией;
- конверсией;
- знакомятся с интернациональными словами

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:**

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом **can**) сказуемым;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- сочинительные союзы **and** и **but**

### **Социокультурная осведомленность**

#### **В процессе обучения английскому языку учащиеся:**

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK, England, the USA), некоторых городов (London, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Bob, John, Nick и др.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

### **Специальные предметные учебные умения и навыки**

**В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:**

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Приложение 2

**Материально-техническое обеспечение**  
Английский язык 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количе ство на 25 учащи хся	Имее тся в нали чии	% обеспечен ности	Необхо димо приобр ести
<b>1. Иллюстрации</b>					
	<b>Плакаты</b>				
	<b>(грамматический материал):</b>	1	1	100 %	-
	- Глагол to be	1	1	100 %	-
	- Present Simple Tense;	1	1	100 %	-
	- Numerals;	1	1	100 %	-
	- Modal verbs;	1	1	100 %	-
	- Личные местоимения	1	1	100 %	-
	- Притяжательный падеж	1	1	100%	-
	- Английский алфавит	14	14	100%	-
	<b>Дидактические раздаточные материалы:</b>	14	14	100%	-
	- Множественное число существительных (1);	14	14	100%	-
	- Притяжательный падеж	14	14	100%	-
	- существительных;	22	22	100%	-
	- Личные и притяжательные местоимения;	25	25	100%	-
	- Числительные;	2	1		
	- Существительные в картинках;	1	1	100%	-
		1	1	100%	-

	- Глаголы в картинках; - Касса букв для изучения иностранного языка <b>Карточки по темам:</b> - Цвета - Школьные принадлежности - Семья - Животные - Виды спорта	1 1	1 1	100% 100%	- -
<b>2. Средства икт</b>					
<b>2.1</b>	<b>Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор))</b> Операционная система Linux Операционная система Windows XP - Английский язык 2 класс: CD диск/ Титул, 2012. - «Zabadoo»: CD диск	1 1 1 1	1 1 1 1	100% 100% 100% 100%	- - - -
<b>2.2</b>	<b>Цор (инструменты общепедагогические)</b> Презентации к урокам: 1. Животные 2. Числительные. 3. Школьные принадлежности. 4. Семья. 5. Личные местоимения names. 6. Множественно е число существительных 7. Глагол to be. 8. The Present	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 %	- - - - - - -



	Simple. <b>9.</b> Microsoft Vista 2007	1	1	100 % 100 %	- - -
<b>2.3</b>	<b>Информационные источники (специализированны е)</b> Интернет – ресурсы: <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> <a href="http://www.exams.ru/">http://www.exams.ru/</a> <a href="http://www.mingoville.com">www.mingoville.com</a> <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> <a href="http://www.voanews.com/specialenglish">http://www.voanews.co m/specialenglish</a> <a href="http://www.mes-english.com/">http://www.mes- english.com/</a> <a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.tolearnenglish.com/">http://www.tolearnengli sh.com/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.english-easy.info/">http://www.english- easy.info/</a> <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteach ers.ru/</a> <a href="http://interaktiveboard.ru">http://interaktiveboard.r u</a> <a href="http://tea4er.ru/">http://tea4er.ru/</a>				
<b>3. Оборудование и приборы:</b>					

– Лингафонный кабинет	1	1	100 %	-
– Компьютер	1	1	100 %	-
– Копировальное устройство	1	1	100 %	-
– Принтер	1	1	100 %	-
– Проектор	1	1	100 %	-
– Экран				
– Сканер				

## Проект

### Программа подготовки к ГИА по английскому языку

*Э.Т.Аглямова, Д.С.Боймамадова, Н.Н.Джураева, Г.Ф.Фатыхова,  
Л.Л.Шаймухаметова*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей английского языка «Модернизация содержания и методики преподавания предмета «Английский язык», проведенных» в ПМЦПК и ППРО КФУ)

## Введение

В настоящее время большое внимание уделяется изучению иностранного языка, в особенности, английского, так как английский язык является языком международного общения, и Россия тесно сотрудничает со многими странами мира. Перед образованием поставлена цель - повысить уровень владения английским языком. В связи с этим традиционная форма экзамена устарела и была выбрана новая форма аттестации обучающихся 9 классов, которая позволяет проверить все аспекты владения английским языком. В этом заключается **актуальность** проекта. В процессе работы по данному проекту учащиеся ознакомятся с форматом ГИА и будут практиковаться в выполнении экзаменационных заданий. Необходимость проекта заключается в том, что программа подготовки поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения

образовательной перспективы. Основная образовательная задача программы определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Многими учителями разработаны программы по подготовке к ГИА. Изучив существующие программы, мы пришли к выводу, что большинство программ по подготовке к ГИА разработаны для учащихся 9 класса. Известно, что начинать готовить учащихся к экзамену необходимо как можно раньше. Отличительной особенностью нашей программы является планирование по подготовке к экзамену, начиная с 8 класса. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате ГИА.

Данная программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Программа расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

Программа позволяет учителю детально ознакомиться со структурой заданий, ученику - научиться контролировать своё психологическое состояние и узнать какие именно знания он должен будет применить в заданиях. Обучающийся, разбираясь в структуре заданий ГИА по английскому языку, осваивая методы стабилизации психологического состояния перед экзаменом, изучая перечень необходимых сведений для выполнения заданий, сможет повысить уровень своей подготовки.

**Цель проекта:** разработать, апробировать и внедрить программу подготовки к ГИА по английскому языку.

**Задачи проекта:**

1) изучить и систематизировать трудности ГИА и эффективность существующих программ подготовки к экзамену;

2) определить содержание и структуру программы подготовки;

3) создать план мероприятий по реализации программы;

4) апробировать программу в условиях общеобразовательного учреждения.

**Целевая группа проекта:** учащиеся и учителя общеобразовательных организаций.

**Участники:** обучающиеся 8, 9 класса

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2013г. - май 2015г.

**Место реализации проекта:**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Бугульминского муниципального района,

МБОУ «Наратлинская основная общеобразовательная школа» Бугульминского муниципального района РТ,

МБОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа им. В.П.Чкалова» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж",

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» Альметьевского муниципального района РТ.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный - июль-август 2013 г.

2. Основной – сентябрь 2013 г. – май 2015 г.

3. Заключительный – июнь 2015 г.

4. Внедрение – сентябрь 2013 г. – май 2015 г.

5. Корректировочный – август 2014г.

**Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки программы**

**1.1. Требования ФГОС к разработке программы по**

## **английскому языку**

Работая над программой, следует учитывать требования, предъявляемые новыми стандартами по иностранным языкам. Образовательные стандарты указывают на личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы;

выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Развитие типов чтения:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать

- *значения новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*в области аудирования*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и

извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения*

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письменной речи*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

## **1.2. Методические основы разработки программы**

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.



- Темы и материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Данная программа предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности. Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Можно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома при условии, что это для них не будет большой перегрузкой. Формы работы: парная, групповая, оценка и самооценка, анализ работ и др.

## **Раздел 2. Разработка и реализация проекта**

### **2.1. Структура и содержание программы.**

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 8, 9 класса. Тематическое планирование в 8 и 9 классе составлено на 33 учебных часа в год (Примерные планирования представлены в Приложении).

Программа разработана на основе учебно-методического пособия: Macmillan Exam Skills for Russia Grammar and Vocabulary 2007; Macmillan Exam Skills for Russia Speaking and Listening; Macmillan Exam Skills for Russia Reading and Writing; Practice Tests for the Russian State Exam, издательство Macmillan.

Тематическое планирование в 8 классе состоит из 8 тематических блоков. На каждый тематический блок отводится 4 учебных часа. В каждый блок входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В 9

классе планирование состоит из 6 разделов, включающих основные виды речевой деятельности, словообразование и синтаксис. Вся программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков, разделов включены задания экзаменационного формата на которые выделяется 1 учебный час. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания.

## **2.2 План мероприятий по реализации проекта**

Тематическое планирование по подготовке к ГИА в 8 классе состоит из вводного занятия, 8 блоков, каждый из которых содержит 4 урока. (Полное тематическое планирование занятий в Приложении).

Введение. ГИА - цели, задачи, структура

1. Хобби, спорт, игры - 4 ч

1.1.Лексика. Грамматика

1.2.Говорение.Аудирование

1.3.Чтение.Письмо

1.4.Пробный экзамен.

2. Наука и новые технологии – 4 ч

2.1.Лексика. Грамматика

2.2. Говорение. Аудирование

2.3.Чтение. Письмо.

2.4.Пробный экзамен

3. Средства массовой информации - 4 ч

3.1.Лексика. Грамматика

3.2.Говорение. Аудирование

- 3.3.Чтение. Письмо
- 3.4.Пробный экзамен
- 4. Люди и общество – 4 ч
- 4.1.Лексика. Грамматика
- 4.2.Говорение. Аудирование
- 4.3.Чтение. Письмо
- 4.4.Пробный экзамен
- 5.Образование и обучение – 4 ч
- 5.1.Лексика. Грамматика
- 5.2.Говорение. Аудирование
- 5.3.Чтение. Письмо
- 5.4.Пробный экзамен
- 6. Деньги и покупки – 4 ч
- 6.1. Лексика. Грамматика
- 6.2. Говорение. Аудирование
- 6.3. Чтение. Письмо
- 6.4. Пробный экзамен
- 7. Развлечения - 4 ч
- 7.1. Лексика. Грамматика
- 7.2. Говорение. Аудирование
- 7.3. Чтение. Письмо
- 7.4. Пробный экзамен
- 8. Мода – 4 ч
- 8.1. Лексика. Грамматика
- 8.2. Говорение. Аудирование
- 8.3. Чтение. Письмо
- 8.4. Пробный экзамен

## **2.3 Критерии эффективности проекта (методы диагностики)**

Оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ГИА. Объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений является важным фактором эффективной деятельности.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ГИА на последнем уроке каждой изучаемой темы.

## **2.4. Ресурсное обеспечение проекта**

Для реализации проекта необходимы ряд ресурсов: нормативно-правовые (ФГОС), материально-технические (кабинет для занятий, компьютер/ ноутбук, проектор, дидактические пособия), кадровые (учитель/учителя английского языка), информационные (сайты: [english-ege.ru](http://english-ege.ru), [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru), [window.edu.ru](http://window.edu.ru), [egeigia.ru/all-gia/materialy-gia/in\\_ege.yandex.ru/english-gia/](http://egeigia.ru/all-gia/materialy-gia/in_ege.yandex.ru/english-gia/), [docviewer.yandex.ru](http://docviewer.yandex.ru) – Психологические аспекты подготовки к ГИА).

## **Заключение**

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Использование программы учителями при подготовке обучающихся к ГИА.

2. Знание учащимися формата и стратегий выполнения заданий экзамена ГИА по всем разделам по английскому языку.

3. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий.

4. Умение выполнять задания в разделах:

- говорение – высказаться по предложенной теме;

- аудирование – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;

- чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;

- лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию;

- письмо – написать личное письмо.

5. Выявление трудностей и эффективных приемов при подготовке к ГИА с целью корректировки и совершенствования программы.

### **Риски реализации проекта**

Данный проект может не состояться, если будет отменен экзамен в форме ГИА.

## **Возможности реализации проекта**

Программу могут использовать учителя школ при подготовке учащихся к переводному или выпускному экзамену по английскому языку.

## **Литература**

1. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект – Центр, 2008.
2. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации - 2013. Ростов-на-Дону. Легион, 2012.
3. Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Корчажкина О.М. Как подготовить учащихся к ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Аудирование») // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 3. – С. 21 – 26.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002.
7. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
8. Хасанова Л.Ф. Авторская программа элективного курса по английскому языку «Подготовка учащихся 9 классов к сдаче ГИА по английскому языку». Бугульма, 2012.
9. Macmillan Exam Skills for Russia : Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2007.
10. Macmillan Exam Skills for Russia : Speaking and Listening. Macmillan, 2007.

11. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing.  
Macmillan, 2007.

## Приложения

### Тематическое планирование по подготовке к ГИА учащихся 8 класса

Таблица 1.

№ п\п	Тема	Количество часов	Лексика	Грамматика	Виды учебной деятельности
1	Хобби, спорт, игры	3	Football, soccer, sneakers, to practice, track and field	Настоящее время. Прошедшее время.	Говорение – выражение мнения и отношения, аудирование – понимание основной информации, чтение – различение основных понятий; письмо – неофициальное письмо
2	Пробный экзамен	1			
3	Наука и новые технологии	3	Aluminium, antenna, cell phone, elevator,	Будущее время	Говорение – передача личной информации

			faucet, tap, flashlight, zero		и; аудировани е – аудировани е конкретной информаци и; чтение – понимание сути; письмо – понимание целевого читателя, статья.
4	Пробны й экзамен	1			
5	Средств а массово й информ ации	3	Talk shaw, TV proram	Артикли, исчисляем ый и неисчисляе мые существит ельные	Говорение – выражение согласия и несогласия; аудировани е – предвидени е и прогнозиро вание; чтение – лексически е связи; письмо – использова ние подсказок,

					неофициальное транзакционное письмо.
6	Пробный экзамен	1			
7	Люди и общество	3	Apartment, crazy, diaper, mad, line, mean, stingy	Условные предложения	Говорение – размышление; аудирование – заметки и заполнение форм; чтение – выведение мнения; письмо – неофициальное транзакционное письмо.
8	Пробный экзамен	1			
9	Образование и обучение	3	Elementary, junior high school, senior high school, eraser, grade, principal,	Инфинитив	Говорение – сравнение и контрастирование; аудирование –



			quiz (at school), recess, school(university).		понимание отношения и цели; чтение – выделение основных пунктов; письмо – шаблон и структура текста, отчет.
10	Пробный экзамен	1			
11	Деньги и покупки	3	Check, bill, realtor, sales clerk, store, shop	Косвенная речь, косвенные вопросы, глаголы.	Говорение –передача информации; аудирование- понимание основной информации; чтение – пониманиесмысла; письмо-использованиеописательного языка, история.
12	Пробный экзамен	1			

13	Развлечение	3	Humor, movie, movie theatre, theatre	Относительные обороты, причастия.	Говорение – рекомендации и предложения; аудирование – заметки и заполнение форм; чтение – понимание логической связи; письмо – развитие повествования, история.
14	Пробный экзамен	1			
15	Мода	3	Closet, color, cuffs(on trousers), modeling, pants, slacks, sweater, vest, zipper	Нереальное прошлое, желания, контраст.	Говорение – речевое управление; аудирование – установление ролей; чтение – развертка конкретной информации; письмо – осознание

16	Пробны й экзамен	1			
----	------------------------	---	--	--	--

Примерное тематическое планирование по подготовке к ГИА учащихся 9 класса

Раздел 1 аудирование (задания A1-A6, B1, B2)

1.1. Понимание основного содержания (задание установления соответствия)

1.2. Понимание запрашиваемой информации (задание с выбором ответа). Полное и точное понимание содержания (задание с выбором ответа)

Отработка заданий разделов ГИА по английскому языку A1-A6, B1, B2

Раздел 2 чтение (задания A7-A14, B3)

2.1. Понимание основной темы текста. Понимание структурно-смысловых частей текста

2.2. Полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста)

Отработка заданий разделов ГИА по английскому языку задания A7-A14, B3

Раздел 3 грамматика, словообразование, лексика (задания B4-B18)

3.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

3.2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

3.3 Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)

3.4.Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

3.5 Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

3.6 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room) Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) Предложения с конструкциями as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or

3.7 Конструкции с глаголами на –ing: to love/ hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

3.8 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

3.9 Фразовые глаголы (look for, ...) Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

3.10 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

3.11 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные количественные, порядковые

3.12 Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Предлоги места, направления, времени

3.13 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

3.14 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

3.15 Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

3.16 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Отработка заданий разделов ГИА по английскому языку задания В4-В18

Пробный ГИА по английскому языку на бланках Федерального Центра Тестирования в конце первого семестра

#### Раздел 4 синтаксис

4.1. Простое предложение (порядок слов в простом предложении; типы простых предложений). Восклицательные предложения. Отрицательные предложения. Типы вопросов.

4.2. Сложное предложение (виды сложных предложений,

особенности их построения)

Отработка заданий разделов ГИА по английскому языку.

Раздел 5 письмо (задание C1)

5.1. Письмо личного характера (типовое построение и оформление личного письма; развернутое сообщение; запрос информации; понятие о неофициальном стиле)

5.2. Письменное высказывание с элементами рассуждения (структура письменного рассуждения на заданную тему; приведение доказательств, аргументов, примеров; умение делать вывод; последовательное и правильное изложение мыслей; использование средств логической связи; правильное стилистическое оформление в соответствии с поставленной задачей)

Отработка заданий разделов ГИА по английскому языку (задание C1)

Раздел 6 формирование навыков разговорной речи (задания C2, C3)

6.1. Тематическое монологическое высказывание

6.2. Диалог с целью обмена оценочной информацией

Отработка заданий разделов ГИА по английскому языку (задания C2, C3)

Пробный ГИА по английскому языку на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго семестра

Пример теста для применения на занятии

Test 1

Взаимоотношения с друзьями и в школе

Раздел 2 (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

**A.** Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.

**B.** In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.

**C.** In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.

**D.** Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and

their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.

**E.** My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.

**F.** Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.

**G.** There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							



Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

### **I have a problem socializing with girls**

I try to follow the rule ‘treat others the way you want to be treated’. But the thing I’ve realized is that a lot less seems to bother me than bothers girls. If a girl told me something like ‘I really like you but you’re in a dead end job and I am accustomed to a more expensive lifestyle therefore I wouldn’t compromise.’ I would just say okay.

I don’t know, but the way I am, I prefer if people tell me the truth like that so at least I know what’s wrong and maybe I can do better next time. However with girls I noticed telling the truth gets me hated. Girls call me rude and everything. I started lying to girls in college recently and I managed to get back relations pretty easily so I can imagine why lots of guys do it. The interesting thing is the girls seem to suspect that I’m lying but they still smile and go along with it anyway. Telling girls what they want to hear gets me much further than I used to get. I always had difficulty lying to people because of my morals but these results are astonishing. Women always shun me for telling the cold hard truth so I didn’t know what to do. So I just started doing what got results.

**A 7** The guy tries to follow his own rule.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 8** Girls don’t worry much about many things as the guy thinks.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 9** Many girls told him that they prefer a more expensive lifestyle.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 10** If a girl explains her choice to date or not, the guy just submits.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A 11 The guy likes being told what the real matter is.

1) True

2) False

3) Not stated

A 12 All girls like the truth about them as the guy finds it.

1) True

2) False

3) Not stated

A 13 Girls find the guy rude as he tells openly his opinion.

1) True

2) False

3) Not stated

A 14 Telling lies makes all business with girls easier according to the guy's opinion. 1) True 2) False 3) Not stated

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4	People these days don't have time to	LIKE HIRE ESCORT
B5	meet people, but they still _____ to have	
B6	friends or even dates. The trendy new	
B7	option is _____ a Partner for the day,	LONG WOMAN SPEND TEACH
B8	evening or even for the weekend _____	
B9	to ding invitations or to get together to	
B10	office. You may also spend the whole	CHOOSE  GOOD
	nights out and even take a trip abroad for	
	the week-end or _____.	
	Men and _____ are using our services	
11	as it is an easier and <u>safer</u> way of getting a	
	perfect Partner without _____ time. All	
	our Partners or normal people that _____	
12	and qualified through our professional	
	staff before we add them to our portfolio.	
	People ____ Perfect Partner Time Jobs	
	UK for many years not only for their	
	looks but for their intelligence, good	

	manners and sense of humor. You are sure to have the _____ time possible with us.	
--	---	--

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

B13	Every child comes into this world like wet clay, completely without any habits and _____ patterns.	BEHAVOUR
B14	Socializing is the process by which a	ACTING
B15	child makes himself and learns the	RELIGION
B16	process of _____ and surviving in society. There are various key factors	IMPORT
B17	that influence this process – the family, the peers, the school, society and _____ beliefs. The first point of contact to the child and also the most	CONCIOUSLY
B18	_____ factor is always the family. The ethics and behaviour that is followed at home is always copied _____ by the child. Parents are generally role models for children. Hence the socializing skills are passed on in most cases to the offspring. Elder children are also a source of influence. It is because of this reason that in the joint family system that existed previously in India, the _____ were always better adjusted to society.	CHILD

#### Раздел 4 (задания по письму)

C1	<p>Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.</p> <p>При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2.</p> <p>Никакие записи черновика не будут учитываться</p>
----	--

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

*... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.*

*... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at school?*

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**Проект**  
**«Оценка эффективности проведения урока английского**  
**языков соответствии с требованиями ФГОС ООО»**

*О.В.Гарифуллина, Е.Е.Бухаидзе, Л.А.Валирахманова,  
И.М.Валиахметова, Л.В.Бородина, Ф.Ф.Залалова, Т.Н.Скачек*

(итоговая работа слушателей программы повышения  
квалификации учителей английского языка «Модернизация  
содержания и методики преподавания предмета «Английский  
язык», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

## **1. Введение**

### **1.1 Актуальность**

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Самое главное – урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения.

Качество образования приобретает полную зависимость от понимания конкретным учителем сущности той педагогической позиции, которую он избирает. При такой расстановке акцентов невозможно обойтись без содержательных критериев оценки эффективности урока.

Оценка профессионального мастерства учителя позволяет выявить профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

Для выбора критериев оценки урока необходимо учитывать современные критерии качества образованности учащихся, владеть умениями отбора и перестройки содержания изучаемых знаний, моделирования и конструирования условий и средств, поддерживающих и развивающих личностные структуры сознания учащихся, как основу их личностной самоорганизации.

Анализ урока необходим для повышения качества обучения. Однако в традиционных схемах анализа уделяется так много внимания личности учителя, что для личности ученика места попросту не остается. Конечно, учитель продолжает оставаться главным действующим лицом урока, и его деятельность должна анализироваться.

### **1.1. Цель проекта:**

**1.2.** Определить критерии эффективности современного урока в свете ФГОС нового поколения

### **Задачи проекта:**

1. Сравнение и анализ критериев оценки эффективности традиционного и современного уроков

2. Определение критериев эффективности современного урока

3. Проверка схемы оценки психологического качества урока

**Целевая группа проекта:** учителя английского языка

**Участники проекта:** учителя английского языка МБОУ гимназии №7, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №13, курирующие завучи.

**Срок реализации проекта:** июнь 2013 г. – август 2014 г.

**Место реализации проекта:** г. Бугульма, Республика Татарстан

**2. Определение критериев эффективности современного урока**

Изучение литературы по вопросам анализа урока показал, что существует много критериев эффективности урока.

Одни методисты считают, что критериями оценки эффективности урока являются:

- усвоение учащимися определенных знаний;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- включенность учащихся в учебную деятельность;
- развитие у учащихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- связь учебного материала с жизненным опытом учащихся;
- индивидуализация и дифференциация заданий;
- степень утомляемости учащихся во время учебной деятельности;
- позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющий групповым взаимодействием);
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- уровень подготовленности учителя к уроку и методика преподавания.

Другие полагают, что критерии оценки эффективности урока в современной школе это:

- осуществление целеполагания
- выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного построения
- отбор необходимого материала на урок, выделение в нем главного, существенного
- расположение учебного материала от легкого к более сложному
- место и характер средств обучения на уроке
- выбор наиболее рациональных видов учебной работы класса и отдельных учащихся
- роль и место самостоятельной деятельности учащихся в структуре урока

- рациональное распределение времени на отдельных этапах урока
- логические переходы от одного этапа к другому
- формы и способы коммуникаций в системах: учитель-ученик, ученик-ученик.

Когда мы говорим об оценке эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения необходимо, во-первых обратить внимание на различие ФГОС 1 и 2 поколения. ФГОС 2 поколения имеет существенные различия:

1. особое внимание уделяется формированию результативности урока
2. прослеживаются метапредметные связи
3. формируются навыки самостоятельной работы
4. осуществляется системно-деятельностный подход

### **3. Требования ФГОС к разработке критериев оценки эффективности урока английского языка.**

В условиях современного урока учитель, кроме того, что он делает на традиционном уроке, дополнительно осуществляет какое-либо нововведение: вводит новое содержание, новую методику обучения или воспитания, ведет экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции и т.д. Поэтому при проведении такого урока, кроме тех показателей, которые применяются к оценке эффективности традиционного урока, дополнительно используются показатели и критерии урока, отвечающего требованиям ФГОС ООО. При этом учитываются:

- знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
- Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.



- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.

- Практическая направленность учебного процесса.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.

- Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.

- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.

- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).

- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.

- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся

- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.

- Дифференциация домашних заданий.

- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.

- Обеспечение эстетических условий

- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.

#### **4. Критерии оценки эффективности современного урока**

В отношении оценки эффективности учебного процесса приходится признать, что существует много критериев, позволяющих оценить урок. В этом многообразии важно представлять, что является предметом оценивания. Давайте, сейчас мы с вами определим для себя критерии эффективности современного урока.

Ряд современных исследователей выделяет девять критериев, охватывающих различные стороны учебной деятельности, позволяющие оценить деятельность учеников и мастерство учителя в рамках урока. (*Приложение 1*)

Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения - ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения - это урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления

средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением, как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования, у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие. Педагог ведет учащегося

по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося. Каждый учитель может самостоятельно дополнить выше представленный список.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решения ряда системных задач, первостепенной из которых является задача достижения нового качества образования. Новое качество образования - это ориентация не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать ключевые компетенции обучающихся. Это возможно благодаря использованию современных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В связи с применением современных технологий возникает необходимость оценки эффективности их использования педагогами. Данная методика создает основу для выявления затруднений, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления, позволяет определить сильные стороны педагога в работе по данному направлению. *(Приложение 2)*

Для сравнения можно предложить еще один вариант оценивания эффективности урока, в котором выделяется пять критериев, по которым анализируется качество и результативность учебной деятельности. Каждый критерий разделяется на несколько видов, что позволяет наиболее детально и точно подойти к оценке всех составляющих современного урока. Кроме того дается шкала оценивания. *(Приложение 3)*

При оценке эффективности урока могут быть использованы разнобальные шкалы. Это зависит от того, какой шкале вы отдаете предпочтение.

Одной из задач разработки данного проекта является его использование в практических целях. Данный проект поможет каждому учителю самостоятельно оценивать качество проведенных им уроков и использовать его в процессе самоанализа. Самоанализ – это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Самоанализ урока можно разделить на несколько уровней:

1. Эмоциональный – произвольный уровень, когда учитель чувствует

удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.

2. Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока

намеченному целям и плану.

3. Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.

4. Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

### План мероприятий по реализации проекта

*Таблица 1.*

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Изучение литературы по данному вопросу, систематизация полученной	Библиотека, ЭОР	июнь 2013г	

	информации.			
	Обсуждение, обмен мнениями.	ШМО		Гарифуллина О.В.
	Написание проекта.	ШМО		Бухайдзе Е.Е.
	Создание презентации.	ШМО		Валирахманова Л.А.
	Защита проекта.	ШМО	июль 2013г	Валиахметова И.М.
	Практическое применение разработанного проекта.	СОШ	сентябрь 2013г – май 2014г	Бородина Л.В.
	Подведение итогов. Обмен опытом	ШМО	июнь-август 2014	Залалова Ф.Ф. Скачек ТН.

### **5. Критерии эффективности проекта (методы диагностики)**

1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели проекта.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
3. Степень рациональности и эффективности используемых методов и форм работы

### **6. Заключение**

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Применение учителями критериев оценки эффективности урока для самоанализа.
2. Объективная оценка урока курирующими завучами.
3. Повышение эффективности урока.

#### **Возможности реализации проекта:**

Данный проект может быть реализован в любом учебном общеобразовательном заведении, как учителями, так и администрацией школы.

### **Литература**

1. Зотов Ю.Б. Организация современного урока /Под ред. П.И.Пидкасистого, М., 1984.
2. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. М., 1984.
3. Канаржевский Ю.А. Анализ урока М., 2000.
4. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
5. Кузнецов А.А. Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык 5-9 класс. (Стандарты второго поколения)-4-е изд.-М.: Просвещение, 2011
6. Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 3.
7. Культура современного урока /Под ред. Н.Е.Щурковой. – М., 1997.
8. Махмудов М.И. Современный урок 2-е изд.. – М., 1985.
9. Омищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1985.
10. Посещение и анализ урока как вид управленческой деятельности администрации школы //Сельская школа. – 1999 - № 4,5.
11. Селевко Г.К. тестовый аспектный анализ урока. – М., 1996.
12. Справочник администрации школы по организации учебного процесса /Сост. Е.М.Муравьев, А.Е.Богоявленская. – М., 1999.
13. [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077)
14. <https://sites.google.com/site/metodichkaptz/fgos-ooo>

### **Приложения**

#### **Приложение 1**

Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата\_\_\_ Урок (предмет, тема) \_\_\_\_\_  
класс \_\_ ФИО учителя\_\_\_\_\_

3 - показатель наблюдается у ВСЕХ учащихся (от 90 до 100%);

2 - показатель наблюдается у БОЛЬШЕЙ части учащихся (от 50 до 90%);

1 - показатель наблюдается у МЕНЬШЕЙ части учащихся (от 30 до 50 %).



Таблица 2.

№	Критерии	Показатели	Балл
1.	Учебно-познавательная атмосфера урока	Школьники увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу.	
2.	Учебная самостоятельная деятельность	Школьники проявляют: - <i>активность</i> при выполнении заданий, - <i>самостоятельность</i> при выполнении заданий	
3.	Работа с учебной информацией	Школьники работают с разными источниками информации, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.	
4.	Взаимопонимание и взаимодействие учителя и учащихся	Школьники понимают учителя, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно.	
5.	Формирование УУД		
	личностные	Школьники проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства других людей.	

	коммуникативные	Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание.	
	регулятивные	Школьники регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность.	
6.	Компетентность	Школьники самоопределяются к обучению по теме и самоорганизуются для выполнения учебных заданий, используя знания и умения.	
7.	Рефлексивная деятельность	Школьники самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других учащихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения.	
8.	Результативность	Школьники выполняют диагностические контрольные и творческие задания с положительной оценкой.	
9.	Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)	Использование ДЭС оправдано обеспечивает достижение цели урока	
Сумма баллов			

## Приложение 2

**Критерий № 1.** Уровень владения современными образовательными технологиями и методиками: конспекты уроков, разноуровневое обучение, наличие дидактических заданий, контрольных работ (разноуровневых), метод проектов, информационно –коммуникационные технологии).

Рекомендации по оценке показателей:

0- низкий уровень;

1- средний уровень;

2- высокий уровень.

Максимальная возможная сумма баллов – 10

**Критерий № 2.** Эффективность применения современных образовательных технологий. Рекомендации по оценке показателей:

Муниципальный этап: 1б. – участие, 2б. – победа

Региональный этап: 2б. – участие, 3б. – победа

Федеральный этап: 3б. – участие, 4б. – победа

Выставляется максимальный бал (учитывается независимо от числа победителей и количества участников)

**Критерий № 3.** Личный вклад в повышение качества образования на основе применения современных образовательных технологий.

Подтверждающие документы

Оценка показателя

Динамика успеваемости обучающихся

Отчет за год

Достижение обучающихся на конкурсах (муниципального, регионального, федерального этапов)

Копии дипломов, грамот, сертификатов

### Приложение 3.

## Критерии оценки эффективности урока

Что оценивается:		Баллы	
<b>1.</b>	<b>ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ</b>	<b>Max.15 баллов</b>	
1.1.	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом.	До 3 баллов	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства.	До 3 баллов	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.	До 3 баллов	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися.	До 3 баллов	
1.5	Внешний вид учителя, мимика, жесты, культура поведения.	До 3 баллов	
<b>2.</b>	<b>ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.</b>	<b>Max.12 баллов</b>	
2.1.	степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.	До 3 баллов	
2.2	уровень общеучебных и специальных умений и навыков	До 3 баллов	
2.3	наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы.	До 3 баллов	
2.4	степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	До 3 баллов	
<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.</b>	<b>Max.12 баллов</b>	
3.1	научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых умений и навыков)	До 3 баллов	
3.2	актуальность и связь с жизнью (теории с практической)	До 3 баллов	
3.3	степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации).	До 3 баллов	
3.4	оптимальность объема предложенного для усвоения материала.	До 3 баллов	
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ УРОКА.</b>	<b>Max.21 балл</b>	
4.1.	рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности	До 3 баллов	
4.2.	степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.	До 3 баллов	
4.3.	степень рациональности и эффективности используемых методов и организационных форм работы.	До 3 баллов	
4.4.	уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.	До 3 баллов	
4.5.	эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка знаний, умений и навыков.	До 3 баллов	
4.6.	степень эстетического воздействия урока на учащихся.	До 3 баллов	
4.7.	степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися на уроке.	До 3 баллов	
<b>5</b>	<b>ОЦЕНКА ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЁННОГО УРОКА.</b>	<b>Max.15баллов</b>	
5.1.	степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.	До 3 баллов	

5.2.	реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.	До 3 баллов	
5.3.	степень обучающего воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились).	До 3 баллов	
5.4.	степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени).	До 3 баллов	
5.5.	степень воздействия урока на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени).	До 3 баллов	
<b>Итого:</b>		<b>75 баллов</b>	

## Приложение 4

### Самоанализ урока

#### 1. Оценка общей структуры урока.

К какому типу урока может быть отнесен данный урок? Каково место урока в теме, разделе, курсе? Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

#### 2. Реализация основной дидактической цели урока.

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли продумана методика решения отдельных “блоков” нового материала?

Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?

Имела ли место организация первичного, сопутствующего закрепления (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.п.)?

#### 3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления?

Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Имело ли место эстетическое развитие учащихся?

#### 4. Воспитание в процессе урока.

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

#### 5. Соблюдение основных принципов дидактики.

Правильно ли была организована деятельность учителя и деятельность учащихся с позиции реализации принципов обучения?

#### 6. Выбор методов обучения.

Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)?

#### 7. Работа учителя на уроке.

Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся и др.)? Был ли достигнут контакт с классом.

#### 8. Работа учащихся на уроке.

Какой была активность учащихся на разных этапах урока? Какими были виды деятельности учащихся на уроке? Обращалось ли внимание на культуру труда? Какая дисциплина была на уроке и почему?

#### 9. Гигиенические условия урока.

Достаточна освещенность классной комнаты: Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание?

#### 10. Некоторые социальные задачи.

Задачи, связанные с решением педсовета, метод объединения или продиктованы исследованием школы.

В зависимости от момента анализ может проводиться не по всем параметрам, а по двум-трем из перечисленных.

Самоанализ – это уже начало подготовки учителя к следующему уроку.

### ***Вопросы для самоконтроля***

Для чего необходим учителю самоанализ урока?

Назовите основные требования к современному уроку.

По каким аспектам можно проводить анализ урока?

Назовите основные критерии оценки эффективности урока.

## Приложение 5

### **Основные требования к анализу урока учителем:**

- цель и задача анализа темы;
- знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
- выполнение намеченных задач урока;
- оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
- умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;

- удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- намечаемые меры по устранению недостатков.

## **Проект**

### **«Модель использования технологии проектирования на уроках английского языка в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС»**

*О.И.Аношина, Д.Р.Валеева, И.Е.Подымова,  
В.В.Софьина, М.А.Шутилова*

(итоговая работа слушателей программы повышения квалификации учителей английского языка «Модернизация содержания и методики преподавания предмета «Английский язык», проведенных в ПМЦПК и ППРО КФУ)

## **Введение**

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», возрастает его значимость. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты



второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Повысились и требования к уровню подготовки обучающихся. В частности, по окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до трех реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог-расспрос – до трех реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог побуждения к действию – до двух реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог-обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

- выделять нужную информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- определить основную тему текста;

- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до двух минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;

- понимать полностью содержание текста;

- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

- составлять план текста;

- заполнять простейшие бланки;

- написать письмо (приглашение в гости, принятие приглашения);

- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных – по окончании 5-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

– уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетика**

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Таким образом, можно сделать вывод, что современное образование целиком и полностью направлено на развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

В последние годы личностно ориентированный подход завоевывает образовательное пространство России. На это есть ряд причин. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ему стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, психологи и социологи

отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности. Отсюда очевидна необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания школьников.

Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного общения, сотрудничества и активной деятельности ученика на уроке, а с другой стороны, учителю необходимо найти способ "ввести реальный иностранный язык в школьный класс, включить ученика в реальную языковую коммуникацию, не выходя из учебной аудитории, смоделировать в школе реальный процесс вхождения в культуру.

Ярким примером технологии, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, может служить метод проектов. Участвуя в процессе поисков и размышлений с неподдельным увлечением, ученики каждый раз заново переживают ощущение первооткрывателей.

**Актуальность.** Проектные технологии достаточно эффективно используются на всех ступенях образования, так как они позволяют органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дают возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи, способствуют развитию коммуникативной компетенции, как одной из основных целей обучения английскому языку. Актуальность применения проектной деятельности в том, что именно метод проектов способен сделать учебный процесс для школьника личностно-значимым, в котором он может полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность.

**Цель проекта** разработать и апробировать модель использования технологии проектирования на уроках английского языка в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС включающую в себя формы, средства и её основные составляющие.

**Задачи проекта:**

1. Изучить требования ФГОС по организации проектной деятельности учащихся.

2. Создать модель использования технологии проектирования для учащихся 5-х классов, включающую в себя три типа проекта.

3. Апробировать данную модель в условиях общеобразовательной школы, определить её эффективность с учётом критериев освоения дисциплины.

**Целевая группа проекта** учащиеся 5 класса средней общеобразовательной школы

**Срок реализации проекта** июнь 2013 – май 2014

**Место реализации проекта** МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ.

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительно - организационный, включающий в себя изучение нормативных документов и методической литературы по проблеме; планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп, создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению (июнь-август 2013).

2. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с куратором, подготовка к защите проекта (сентябрь 2013-апрель 2014).

3. Презентативно-оценочный: представление ожидаемых результатов, защита проекта, анализ и оценка проделанной работы, обсуждение перспектив (май 2014).

4. Заключительный: внедрение и апробация проекта на базе МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ (май 2014).

## **Раздел 1. Теоретические и методические основы модели использования технологии проектирования на уроках английского языка в 5 классе.**

### **1.1. Основное содержание проекта**

ФГОС предъявляет высокие требования к исследовательской и творческой деятельности учащихся как на уроках английского языка делая акцент на самостоятельной работе. Проектирование представляет возможность критического мышления, развития творческих умений, прежде всего, умений генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях, умений находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умений прогнозировать последствия того или иного решения. К коммуникативным умениям стоит отнести, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в школе, не только в обучении иностранному языку, причем вовсе необязательно, предваряя работу учащихся в проекте. Такая работа должна вестись постоянно, систематически и параллельно с работой над проектом. Метод проектов - суть, составляющая развивающего, личностно-ориентированного характера обучения. Конечно, наиболее полно он может использоваться на уроках и во внеурочное время в школах, гимназиях, работающих по второй - четвертой моделям обучения. Но он может достаточно широко использоваться на любой ступени обучения, даже в начальной школе, при любой модели обучения. Все дело в выбираемой для

исследования и разработке проблеме, требующей определенных языковых средств для ее разработки и решения.

Требования к реализации метода проекта:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьника. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы. Прежде, чем показать на конкретном примере, обратимся еще к одному важному вопросу - типологии проектов.

1. Доминирующий в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира): внутришкольный, региональный, международный.



5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

В соответствии с первым признаком можно наметить следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные проекты, практико-ориентированные.

По второму признаку – предметно-содержательной области – можно выделить монопроект, межпредметный проект.

По характеру координации проекты могут быть:

- с открытой, явной координацией
- со скрытой координацией

Что касается характера контактов, то проекты могут быть:

- внутришкольными или региональными;
- международными
- личностные
- парные
- групповые

По продолжительности проведения проекты могут быть:

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы)
- средней продолжительности (один-два месяца)
- долгосрочные (до года)

## **Раздел 2. Разработка и реализация модели использования технологии проектирования на уроках английского языка в 5-х классах.**

### **2.1 Структура и содержание модели**



Модель развития проектной деятельности на уроках английского языка в 5 классе в соответствии с ФГОС включает в себя такие формы организации работы как индивидуальная (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах), парная (между парами участников) и групповая (между группами участников). Например, при работе над темой «Экология» предпочтительнее использовать индивидуальную форму работы, а при изучении темы «Достопримечательности» эффективной формой организации работы является парная.

Среди средств, способствующих успешной реализации данного проекта следует назвать следующие:

- ТСО, включающие в себя компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, цифровые ресурсы сети интернет.

- Учебные, дидактические, справочные материалы (УМК, словари)

- Наглядность и опорные схемы (карта, раздаточный материал)

В содержание проектной деятельности включены 3 типа проектов с учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса:

### **1.Творческий проект.**

Следует оговориться, что любой проект требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. При определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, ролевой игре, пр.). Это могут быть проблемы, связанные с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма,

жизненной ситуации. Это может быть фантастика. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, пр.

По данному типу проекта представлена работа по английскому языку, которую можно провести в 5 классе. Тема проекта - Олимпийские игры будущего, его целью является изучить историю и символику Олимпийских игр и спрогнозировать, как Олимпийские игры изменятся к 3000 году. Работа над проектом предполагает деление учащихся на творческие группы. Для реализации этой цели необходимо собрать и изучить материалы по данной теме, проанализировать уже имеющуюся информацию по Олимпийским играм, придумать символику будущих Олимпийских игр, награды, новые виды спорта в программе олимпийских игр, отобрать необходимую информацию и организовать по разделам проекта, а так же подготовить презентационный материал. Проект планируется подготовить и осуществить совместными усилиями учащихся 5 класса и учителя английского языка.

## **2. Практико-ориентированный**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования - по экологии, биологии, географии, агрохимии, исторического, литературоведческого, пр. характера).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие результаты совместной деятельности и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация

систематической внешней оценки проекта. По данному типу проекта мы можем представить работу по теме *"Путешествия"* (этап обучения можно определить самостоятельно, исходя из специфики используемой модели обучения). *Ситуация*: группа российских школьников собирается в Лондон на празднование Рождества. Проблема – выбрать вид транспорта, место жительства и планируемые экскурсии. Тип проекта определяется как практико-ориентированный. Однако, как и любой другой проект, он предусматривает использование исследовательских методов. Будет ли это монопроект или межпредметный заранее трудно определить, поскольку многое зависит от подготовленности и творчества детей. Может потребоваться информация исторического, географического плана. Это покажет развитие проблемы, сюжета.

### **3. Информационный проект**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта, предмет информационного поиска, источники информации (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.), способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео, пр.), презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

Актуальность данной работы обусловлена её включённостью в круг страноведческих тем школьной программы по английскому языку для 5 класса, связанных с изучением достопримечательностей страны изучаемого языка, и определяется необходимостью углубленного исследования культурных и исторических памятников архитектуры с позиций коммуникативного подхода в связи с возросшей ролью знания английского языка в современном обществе.

В процессе исследования требуется решить следующие задачи:

1. Научиться работать в группе;
2. Научиться обобщать изученный материал по теме;
3. Научиться работать с дополнительной литературой;
4. Научиться оценивать свою работу и работу других;
5. Развивать интерес к языку и традициям страны изучаемого языка.
6. Развивать самостоятельность, творчество, активность;
7. Стать в позицию субъекта учебной деятельности.

Объектом исследования станет город Лондон с многочисленными историческими и культурными памятниками.

Учащимся необходимо самостоятельно проработать большое количество учебной и дополнительной литературы и информации сети Интернет, которые отражают типичные для британской столицы достопримечательности. В результате анализа и синтеза теоретического материала на двух языках учащиеся оформят параграфы работы с необходимыми иллюстрациями. Следует отметить предпринятую учащимися попытку создания собственного туристического путеводителя и изучения большого объёма информации, как на русском, так и на английском языке.

#### **Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что использование данной модели в 5 классе позволит добиться следующих результатов:

**В области овладения навыками коммуникативной деятельности:**

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Учащиеся должны научиться решать коммуникативные задачи и проблемы, требующие размышления; рассуждать над возможными путями решения этих проблем, акцентируя внимание на содержании своего высказывания; использовать язык в своей прямой функции - формирования и формулирования мыслей.

#### **В области приобретения социокультурных навыков:**

Учащиеся смогут получить новую информацию о стране изучаемого языка, расширить уже имеющиеся знания, научатся с уважением относиться к иным обычаям и традициям. Учащиеся должны приобщиться к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах, воспитывая у учащихся чувство толерантности.

#### **В области совершенствование навыка введении дискуссии:**

Обучающиеся получают возможность усовершенствовать имеющиеся дискуссионные навыки; научатся слушать и слышать собеседника; практиковаться в изложении своих мыслей и отстаивании собственной точки зрения. Учащиеся должны научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### **В области развитие навыков исследовательской деятельности:**

Ученики разовьют умения находить необходимую информацию, анализировать ее, структурировать её на отдельные блоки; научатся делать выводы и презентовать их. Учащиеся должны научиться делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

**В области повышение мотивации к изучению английского языка:**

По окончании апробирования данной модели можно будет отметить значительное повышение мотивации учащихся 5 класса к изучению английского языка, рост активности детей на уроках и улучшение успеваемости.

### **План мероприятий по реализации проекта**

*Таблица 2*

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Подготовка и осуществление работы над практико-ориентированным проектом по теме «Путешествие»	МБОУ СОШ №6 Бугульминского муниципального района РТ	Октябрь 2013	Аношина О. И. Подымова И.Е.
<b>2</b>	Реализация творческого проекта «Олимпийские игры 3000»	МБОУ СОШ №6 Бугульминского муниципального района РТ	Декабрь 2013	Валеева Д. Р.
<b>3</b>	Осуществление информационного проекта «Достопримечательности Лондона»	МБОУ СОШ №6 Бугульминского муниципального района РТ	Март 2014	Софьина В.В.

### **Необходимые ресурсы.**

Для успешной реализации модели использования технологии проектирования на уроках английского языка в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС необходимы следующие ресурсы:

Нормативно-правовые: закон об образовании, федеральный государственный стандарт второго поколения, конвенция о правах ребенка, программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением иностранных предметов.

Материально-технические: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор

Научно-методические: УМК English-V для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева, справочный и дидактический материал.

Мотивационные: желание детей изучать английский язык, повысить уровень знаний.

### **Критерии эффективности модели использования технологии проектирования на уроках английского языка в 5 классе в соответствии с ФГОС.**

1. Повышение школьной и внешкольной успешности (общая и качественная успеваемость, уровень обучаемости и обученности, победы на внешкольных олимпиадах, конкурсах и др.);

2. формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

3. развитие коммуникативных способностей;

4. развитие различных видов мышления;

5. повышение мотивации к изучению английского языка;

6. развитие инициативы и самостоятельности учащихся.



## Литература

1. Венедиктова С.Л. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка / С.Л. Венедиктова // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1.
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - № 6, - С. 39-48.
3. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
4. Есипов Б.П., Равкин З.И. Метод проектов / Б.П. Есипов, З.И. Равкин //Педагогическая энциклопедия. – М., 1965. – Т.2. – С. 806.
5. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - №9. – С.69-75.
7. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157
8. Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
10. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — С. 52-55
11. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
12. Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование. – 1997. – № 1. – С. 92-96.
13. Полат Е.С. Как рождается проект. – М.,1995 – 233с.
14. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. //Наука и школа – 1997. - № 4.

15. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе – 2000. - № 2, 3. – с. 37-45.

16. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.

## Авторы

АБАРОВА ВЕНЕРА ФАРУКОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

АБРАМОВА НАТАЛЬЯ ИЛЬИНИЧНА - учитель математики МБОУ Наратлинская ООШ, Бугульминский район, РТ

АЛИЕВА ЗЕМФИРА МЕМЕТОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 8, г. Лениногорск, РТ

АНОШИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

АРТЕМЬЕВА ВАЛЕНТИНА НАИЛЬЕВНА - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13, г. Бугульма, РТ

БАЙКОВА РУЗИЛЯ АНВАРОВНА - преподаватель английского языка ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж», г. Бугульма, РТ

БОДРИТДИНОВА ХАЛИСЯ МАГАЛИМОВНА - учитель математики МБОУ Акбашская ООШ, Бугульминский район, РТ

БОРОДИНА ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

БРОННИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА - учитель информатики МБОУ лицей № 2, г. Бугульма, РТ

БУРГАНОВА НУРДИДА АЗАТОВНА - преподаватель истории ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж», г. Бугульма, РТ

БУХАИДЗЕ ЕКАТЕРИНА ЕНГИЧАРОВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 13, г. Бугульма, РТ

БЫЧКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА - учитель начальных классов МБОУ гимназия № 7, г. Бугульма, РТ

ВАЛЕЕВА ДИАНА РАВИЛЕВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ВАЛИАХМЕТОВА ИЛЬМИРА МИНЗАГИТОВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ВАЛИРАХМАНОВА ЛИЛИЯ АНВАРОВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ВАЛИШИНА АЙГУЛЬ МИНИВАКИЛОВНА - учитель математики МБОУ татарская гимназия № 14, г. Бугульма, РТ

ВДОВИНА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА - учитель начальных классов МБОУ ООШ № 12, г. Бугульма, РТ

ВИЛЬДАНОВА ЭЛЬЗА АЗИПОВНА - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

ВОРОБЬЕВА ИРИНА ПЕТРОВНА - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

ГАЛИМУЛЛИНА ЗУЛЬФИЯ КАСИМОВНА, учитель математики МБОУ Карабашская СОШ № 2, Бугульминский район, РТ

ГАЛИУЛЛИНА ФАНУЗА ХОСНЕЛХАМАТОВНА - учитель физики МБОУ гимназия №11, г. Лениногорск, РТ

ГАЛЯУТДИНОВА СВЕТЛАНА МАСХУТОВНА - учитель истории и обществознания МБОУ Зелено-Рощинская ООШ, Бугульминский район, РТ

ГАРИФУЛЛИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА - учитель английского языка МБОУ гимназия № 7, г. Бугульма, РТ

ГАРИФУЛЛИНА ЭЛЬМИРА ИСХАКОВНА - учитель истории МБОУ «Шугуровская СОШ имени В.П.Чкалова», Лениногорский район, РТ

ГАФИАТУЛЛИНА РУШАНИЯ АХАТОВНА - учитель начальных классов МБОУ гимназия № 14, г. Бугульма, РТ

ГОРДОВА ГАЛИНА ДМИТРИЕВНА - учитель физики МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

ГУССАМОВА ТАСЛИЯ ХАМЗАЕВНА - преподаватель математики ГАОУ СПО «Бугульминский машиностроительный техникум», г. Бугульма, РТ

ДАВЛЕТШИНА РЕЗЕДА ИЛЬМИРОВНА - учитель географии МБОУ «СОШ № 2», г. Азнакаево, РТ

ЕЛИСЕЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА - учитель географии МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ЖУРАВЛЕВА ЛАРИСА ЮРЬЕВНА - учитель начальных классов МБОУ лицей № 2, г. Бугульма, РТ

ЖУРАВЛЕВА МАРИНА ФЕДОРОВНА - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

ЗАГИДУЛЛИНА РАСИТА ЮРЬЕВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

ЗАЙНУЛЛИН РАВИЛЬ ИЛЬГИЗОВИЧ - учитель физики МБОУ Татарская Дымская ООШ, Бугульминский район, РТ

ЗАЛАЛОВА ФАРИДА ФИЗИРОВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ЗОЛОТУХИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

ИВАНОВА РАИСА МИХАЙЛОВНА - учитель истории и обществознания МБОУ Ключевская ООШ, Бугульминский район, РТ

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА - преподаватель английского языка ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж», г. Бугульма, РТ

ИРАЕВА ВЕНЕРА САМИУЛЛАЕВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ИСАНГАЛИЕВА САНИЯ АББАСОВНА - учитель математики МБОУ Кадетская школа-интернат, г. Бугульма, РТ

КАГАЛОВА ГУЗЕЛИЯ АХАТОВНА - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

КАПИТОНОВА ТАТЬЯНА ИНОКЕНТЬЕВНА - учитель истории и обществознания МБОУ Наратлинская ООШ, Бугульминский район, РТ

КИБЯЛОВА ГАЛИНА ВЕНИАМИНОВНА - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 г. Бугульма, РТ

КИРЕЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА - учитель физики и математики МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

КОЗИЦКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА - учитель истории МБОУ гимназия № 7, г. Бугульма, РТ

КОЛЕСНИКОВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА - преподаватель английского языка ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж», г. Бугульма, РТ

КОНОВАЛОВА НИНА ПАВЛОВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Бугульма, РТ

КОРНИЛИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

КУЗЬМИЧЕВА ЖАННА АЛЕКСЕЕВНА - учитель начальных классов МБОУ ООШ № 12, г. Бугульма, РТ

ЛАТЫПОВА АЛЬБИНА МИНСАИМОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 6, г. Лениногорск, РТ

ЛЕПИКОРШЕВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА - учитель физики и информатики МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

МАДЬЯРОВ НАИЛЬ ДЖИГАНШОВИЧ - учитель географии Акбашская СОШ, Бугульминский район, РТ

МАКЕЕВА ВЕРА ИВАНОВНА - преподаватель физики ГАОУ СПО «Бугульминский машиностроительный техникум» г. Бугульма, РТ

МАМЕДОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА - учитель географии МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

МЕЛЬНИКОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

МИНХАЕРОВА ЭЛЬМИРА САГИТЗЯНОВНА - преподаватель математики ГАОУ СПО «Бугульминский машиностроительный техникум» г. Бугульма, РТ

МИФТАХОВА ВЕНЕРА РАВИЛОВНА - учитель физики МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

МИХАЙЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА - учитель начальных классов МБОУ Сумароковская начальная школа – детский сад Бугульминский район, РТ

МУХАМЕТШИНА ИЛСИЯ ФЛУРОВНА - учитель начальных классов МБОУ гимназия № 14, г. Бугульма, РТ

НАБИУЛЛИНА СЮЗАННА АЛЕКСАНДРОВНА - учитель английского языка МБОУ Карабашская СОШ № 1, Бугульминский район, РТ

НАСИБУЛЛИНА ГУЛЬНАРА АНВАРОВНА - учитель  
начальных классов МБОУ СОШ № 4, г. Бугульма, РТ

НАСЫБУЛЛИНА АЛСУ ХАДИТОВНА - учитель физики  
МБОУ СОШ № 6, г. Лениногорск, РТ

НЕРУЦКИХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА - учитель  
физики МБОУ СОШ № 7, г. Лениногорск, РТ

НУГМАНОВА ОКСАНА ГАЯЗОВНА - учитель  
начальных классов МБОУ Восточная СОШ, Бугульминский  
район, РТ

ОСИПОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА - учитель  
информатики МБОУ СОШ № 7, г. Лениногорск, РТ

ПАВЛИШИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА - учитель  
математики МБОУ гимназия № 7, г. Бугульма, РТ

ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ - учитель истории  
МБОУ СОШ с. Лубяны, Кукморский район, РТ

ПЕТРЯКОВА АНАСТАСИЯ РИНАТОВНА - учитель  
английского языка МБОУ Восточная СОШ, Бугульминский  
район, РТ

ПОДЫМОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА - учитель  
английского языка МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ПОРОВИЦЫНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА - учитель  
начальных классов МБОУ СОШ № 16, г. Бугульма, РТ

РОМАНОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА - учитель  
истории МБОУ СОШ № 6, г. Лениногорск, РТ

САБИРОВА АЛЬФИНУР ХАМИТОВНА - учитель  
истории МБОУ СОШ № 7, г. Лениногорск, РТ

САФИНА ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВНА - учитель  
истории МБОУ лицей № 2, г. Бугульма, РТ



САФИНА НАИЛЯ ИСКАНДАРОВНА - учитель математики МБОУ гимназия № 7, г. Бугульма, РТ

САФИНА РЕЗИДА НУРГАЯНОВНА - доцент ПМЦ ПК и ППРО КФУ, к.п.н., г. Казань, РТ

СИБГАТУЛЛИНА ВЕНЕРА ВАРИСОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

СКАЧЕК ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

СОКОЛОВА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

СОФЬИНА ВЛАДЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА - учитель английского языка МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

СУКОМЕЛ АРИНА ВЛАДИМИРОВНА - учитель математики МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ТАИРОВА НАДЕЖДА КУЗЬМИНИЧНА - учитель начальных классов МБОУ ДДЦ и младшего школьного возраста Березовская НШ-ДС, Бугульминский район, РТ

ТАРАСОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА - учитель истории МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

УЛЬЯНОВА АНТОНИНА ПЕТРОВНА - учитель математики и информатики, МБОУ СОШ № 18, г. Бугульма, РТ

ФАРХУТДИНОВА РИЗИДА ЗАГИТОВНА - учитель информатики МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ФАТЫХОВА ГУЛЬНАРА ФАРИТОВНА - учитель  
английского языка ГАОУ СПО «ЛМХПК», г. Лениногорск, РТ

ХАЙРУТДИНОВА САЗИДА РАУФОВНА - учитель  
математики МБОУ Карабашская СОШ № 1, Бугульминский  
район, РТ

ЦЬОПКАЛО ИННА ВЛАДИМИРОВНА- учитель  
начальных классов МБОУ лицей № 2, г. Бугульма, РТ

ЧЕРНОВА ИРИНА РИМОВНА - учитель математики  
МБОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных  
предметов, г. Бугульма, РТ

ШАЙХЕЛИСЛАМОВ РАИС ФАЛИХОВИЧ - директор  
ПМЦ ПК и ППРО КФУ, д.э.н., профессор, г. Казань, РТ

САДЫКОВА СОФИЯ ШАМИЛОВНА - учитель  
математики МБОУ СОШ № 18, г. Бугульма, РТ

ШАРИФУЛЛИНА АЙСЛУ МАРДУГАЛИМОВНА -  
учитель информатики МБОУ СОШ № 5 с углубленным  
изучением отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

ШИПИЛОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА - учитель  
английского языка МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов, г. Бугульма, РТ

От успешных проектов - к успехам школы (из опыта проектной деятельности работников образования РТ)

Автор-составитель

Р.Н.Сафина – кандидат педагогических наук, доцент  
отделения общего образования Приволжского  
межрегионального центра повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования  
КФУ

Техническое редактирование и компьютерная верстка:  
*Л.Ф.Осипова*