

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»



« 26

2014 г.

Д.К

### Программа дисциплины

#### Б1.В.ДВ.3 Инновационные процессы в высшем образовании

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Шифр название

Профиль подготовки:

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Шифр название

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2014

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Основное внимание в изучение дисциплины «Инновационные процессы в высшем образовании» уделяется изучению состояния, закономерностей и тенденциям развития инновационных систем высшего образования в сопоставлении в различных странах Западной Европы и регионах мира. В свете современных представлений о педагогической компетентности, преподаватель – исследователь должен быть осведомлен о тенденциях развития инновационных образовательных процессах в мире.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Инновационные процессы в высшем образовании» входит в состав дисциплин Б.1. В.ДВ по выбору ГОС ВПО по направлению подготовки 44.06.01. - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность (профиль) – научной специальности - 13.00.01- *Общая педагогика, история педагогики и образования*.

Изучение дисциплины основывается на дисциплинах базовой части «История и философия образования», «Педагогика высшей школы».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

иметь представление о сущности инновационных процессов в образовании, истории развития инновационных подходов в обучении и воспитании, знать характеристики индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута, оценивать разнообразие и вариативность инноваций в современном образовательном процессе.

Уметь:

анализировать инновационные процессы в образовании, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, выделять основные признаки и характеристики инноваций в системе образования, образовательных технологий с целью их идентификации, оценивать позитивные достижения в процессе внедрения инноваций в технологии обучения для последующей управляемости и воспроизводимости полученных результатов.

Владеть:

овладеть теоретическими знаниями по проблеме инновационных процессов в образовании, необходимыми для реализации инноваций в обучении, систематизировать требования к инновациям в образовании, научиться варьировать разнообразные методы и приемы в ходе проведения учебных занятий, овладеть умениями по анализу результатов инновационной образовательной деятельности.

*Демонстрировать способность и готовность применять инновации в системе обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами учебно-познавательной деятельности, готовность совершенствовать свои знания, умения по использованию современных инновационных технологий в практике обучения, готовность к повышению педагогического мастерства, способность критически оценивать и осмысливать достигнутые в ходе применения инноваций образовательных результатов, готовность к рефлексии.*

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-3	-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
ОПК-3	- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК - 3);
ОПК-8	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
ПК- 4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК - 4)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы -108 часов.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Интеграция компетентностного подхода в современную систему образования и обновление образовательных стандартов	4	2	2		8
2.	Тема 2. Открытое образовательное пространство: открытые школы, университетские образовательные комплексы	4	2	2		8
3.	Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные траектории	4	2	2		8
4.	Тема 4. Проблема гарантированного качества образования в условиях инновационной образовательной деятельности	4	2	2		8
5.	Тема 5. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса в традиционной и виртуальной образовательной среде	4	2	2		8
6.	Тема 6. Разнообразие функций педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе. Значение педагогической поддержки и педагогического сопровождения.	4	2	2		8

7.	Тема 7. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе	4	2	2		8
8.	Тема 8. Современные средства обучения: Smartboard, флип-чарт, интерактивная доска в образовательных технологиях	4	2	2		8
9.	Тема 9. Совершенствование системы оценки знаний и компетенций обучающихся: электронные журналы, дневники, балльно-рейтинговая система	4	2	2		8
	Итого		18	18		72

## 4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Интеграция компетентностного подхода в современную систему образования и обновление образовательных стандартов

лекционное занятие

Характеристика компетентностного подхода. История становления и современные аспекты. Виды компетенций. Образовательные стандарты нового поколения и их ориентация на развитие компетенций обучающихся.

Тема 2. Открытое образовательное пространство: открытые школы, университетские образовательные комплексы

лекционное занятие

Образовательная среда, ее модернизация на основе современных информационных технологий. Перспектива создания открытого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, производственных организаций, социальных институтов.

Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные траектории

лекционное занятие

Личностно-ориентированное и субъектно-ориентированное обучение - создание предпосылок для проектирования индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальный образовательный маршрут и его соответствие образовательному стандарту. Индивидуализация образования, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования

Тема 4. Проблема гарантированного качества образования в условиях инновационной образовательной деятельности

лекционное занятие

Педагогические и дидактические законы гарантированного качества образования, их систематика. Прогнотика гарантированного качества образования. Факторы и барьеры гарантированного качества образования в условиях инновационной образовательной деятельности.

Тема 5. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса в традиционной и виртуальной образовательной среде

практическое занятие

Особенности взаимодействия педагогов и учащихся в ходе обучения при использовании разных форм (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной) в условиях виртуальной образовательной среды. Использование чатов, форумов, социальных сетей, электронной почты.

Тема 6. Разнообразие функций педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе. Значение педагогической поддержки и педагогического сопровождения.

практическое занятие

Сравнительная характеристика функций педагогической деятельности в условиях педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Многомерные педагогические компетенции и их значение для реализации инноваций в образовательном процессе.

**Тема 7. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе**

практическое занятие

Проект в урочной и внеурочной деятельности. Основные требования к методу проектов. Типология проектов. Этапы проектной деятельности.

**Тема 8. Современные средства обучения: Smartboard, флип-чарт, интерактивная доска в образовательных технологиях**

практическое занятие

Возможности современных технических средств обучения на примере Smartboard, флип-чарта, интерактивной доски. Их значение для поддержания интерактивности на учебном занятии.

**Тема 9. Совершенствование системы оценки знаний и компетенций обучающихся: электронные журналы, дневники, балльно-рейтинговая система**

практическое занятие

Мониторинг качества образования. Преимущества и недостатки электронных средств для оценки успеваемости. Пропорциональное соотношение между знаниевым и компетентностным компонентами в системе контроля знаний.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

сituативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач в ходе деловой игры),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Тема 1. Интеграция компетентностного подхода в современную систему образования и обновление образовательных стандартов**

письменная работа , примерные вопросы:

Раскрыть понятия "компетенции" и "компетентность". Виды компетенций, развивающиеся в ходе обучения. Сравнение компетенций, закрепленных в образовательных стандартах разных поколений.

**Тема 2. Открытое образовательное пространство: открытые школы, университетские образовательные комплексы**

домашнее задание , примерные вопросы:

На примере конкретных школ и высших учебных заведений продемонстрировать преемственность и автономность образовательных учреждений, взаимообусловленность их развития в условиях внедрения инноваций в образовательный процесс

**Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные траектории**

отчет , примерные вопросы:

Вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и существующих образовательных стандартов

**Тема 4. Проблема гарантированного качества образования в условиях инновационной образовательной деятельности**

дискуссия , примерные вопросы:

Оценить значение творческого саморазвития личности в условиях инновационной образовательной деятельности для обеспечения гарантированного качества образования

**Тема 5. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса в традиционной и виртуальной образовательной среде**

устный опрос , примерные вопросы:

Охарактеризовать взаимодействие педагогов и учащихся в ходе обучения при использовании разных форм (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной) в условиях виртуальной образовательной среды. Использование чатов, форумов, социальных сетей, электронной почты.

**Тема 6. Разнообразие функций педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе. Значение педагогической поддержки и педагогического сопровождения.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Проанализировать различия педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Обозначить особенности проявления проектировочной, коммуникативной функций, функции конструирования учебного занятия и других в традиционном и инновационном образовательном процессах.

**Тема 7. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе**

презентация , примерные вопросы:

Охарактеризовать особенности проектной деятельности при выполнении разных типов проектов, в зависимости от возраста учащихся и уровня предметной подготовки.

**Тема 8. Современные средства обучения: Smartboard, флип-чарт, интерактивная доска в образовательных технологиях**

творческое задание , примерные вопросы:

Создать примеры заданий с привлечением современных средств обучения

**Тема 9. Совершенствование системы оценки знаний и компетенций обучающихся: электронные журналы, дневники, балльно-рейтинговая система**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать обратную связь между сторонами - участниками обучения при внедрении современных средств оценки знаний и развития компетенций

**7.1. Регламент дисциплины**

**Основная итоговая форма контроля – зачет.**

**7.2. Вопросы к зачету**

1. 1. Создание открытого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, производственных организаций, других общественных институтов.

2. Виды консультационной помощи в режиме on-line.
3. История развития высшего образования за рубежом.
4. Становление ведущих университетов мира.
5. Появление высших зарубежных учебных заведений.
6. Система подготовки научно – педагогических кадров.
7. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы.
8. Научные школы в зарубежных университетах.
9. Образовательная система высшей школы: опыт России, Западной Европы, США, Китая, Японии.
10. Вузовская наука и организация поисково-исследовательских работ с участием студентов. Ученые степени и звания.
11. Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран
12. Основные направления деятельности ЮНЕСКО
13. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике.
14. Слагаемые мастерства преподавателя высшей школы США и Западной Европы.
15. Слагаемые мастерства преподавателя высшей школы Китая и Японии.
16. Основные подходы комплексного оценивания педагогической деятельности преподавателя высшей школы за рубежом.
17. Формы повышения квалификации преподавательских кадров в странах Западной Европы и США.
18. Стратегия обучения программы Service – Learning.
19. Проблемы поликультурного образования в современном мире.
20. Экспериментальные и альтернативные ВУЗы за рубежом.
21. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации и привлечение международного опыта зарубежной высшей школы.
22. Внедрение информационных технологий в учебный процесс в зарубежной высшей школе.
23. Международные программы: «Темпус», «Эразмус» и др. Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов.

### **7.3. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Анализ и рецензирование статей. Анализ и реферирование источников по проблемам исследования. - Какова история развития высшего образования за рубежом?

УК - 3	-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Проведение сравнительных мини – исследований. Выполнение компаративистских исследований в области сравнения систем высшего образования в России и за рубежом. Чем, на ваш взгляд была вызвана необходимость реформ педагогического образования за рубежом в последней четверти XX века?
ОПК - 3	- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Аспирант способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Применение различных методов при выполнении компаративистских исследований в области сравнения систем высшего образования в России и за рубежом.  Моделирование и планирование различных проектов и решение педагогических задач. 1.Каковы проблемы поликультурного образования в современном мире. 2. Охарактеризуйте деятельность экспериментальных и альтернативных ВУЗов за рубежом.
ОПК-8	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире? Какова роль учителя и престиж учительской профессии в современном обществе? Какова обобщенная профессиограмма учителя с учетом идей педагогов разных стран?

ПК - 4	<p>- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>	<p>Аспирант способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>	<p>1. В чем, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в конце 90-х гг. XX века?</p> <p>2. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и оценки качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.</p>
--------	--	---	---

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Углублению знания в области дисциплины, формированию достаточно полного и четкого представления о высшем образовании за рубежом способствует изучение теоретических источников. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы стоит ознакомиться с диссертациями по педагогическим наукам, анализу проблем образовательной практики.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>

2. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>

3. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с <http://znanium.com/bookread.php?book=465508>

### **Дополнительная литература:**

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

4. Куликова, И. С. "Настольный словарь для справок по всем отраслям знания" Феликса Толля - памятник русской культуры середины XXI века [Электронный ресурс] / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1730-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462802>
5. Медведев А.М. Авторитарный эмпиризм в инновационных концепциях высшего образования психолого-педагогического профиля: критический анализ / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 1, 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=475535>

### **9.3. Интернет-ресурсы:**

Вариативность и инновации в образовании - [http://krip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_8.html](http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html)

Гранкина Н.И.Инновационные образовательные технологии в школе - [sadovoe-1.edusite.ru/DswMedia/vyistuplenienapedsovete.doc](http://sadovoe-1.edusite.ru/DswMedia/vyistuplenienapedsovete.doc)

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - [charko.narod.ru/tekst/an4/1.html](http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html)

Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании - [www.sgpi.ru/userfiles/Лекция%201.doc](http://www.sgpi.ru/userfiles/Лекция%201.doc)

Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. ? М: Эйдос, 2012 - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.html>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины " Инновационные процессы в высшем образовании " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры  
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): к.б.н., доцент Асафова Е.В. Асафова Е.В.

Рецензент(ы): д.п.н., профессор Каташев В.Г. Каташев В.Г.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 19 сентября 2014 года, протокол №3.