

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Р.Г. Минзарипов
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде»

Категория слушателей: педагоги начального общего, основного общего и среднего образования

Организация обучения: очная форма

Объём программы: 64 часов

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»; №1664 от 22.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ

(протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

Председатель комиссии В.Г. Закирова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования ИПиО КФУ

(подпись)

Казань 2016

Авторы – разработчики (составители): разработана профессором кафедры педагогики и методики начального образования профессором Венерой Гильмхановной Закировой, доцентами кафедры педагогики и методики начального образования Резедой Рафаиловной Хайрутдиновой, Чулпан Раесовной Громовой.

Содержание

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
2. Цель программы.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Учебный план.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочие программы дисциплин (модулей).
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы аттестации.
9. Оценочные материалы.

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Актуальность программы определяется современными социальными вызовами. В обществе этнического, культурного и религиозного многообразия важной является проблема воспитания подрастающего поколения, свободного от предрассудков, экстремизма, дискриминации, ксенофобии, способного эффективно сотрудничать с представителями иных культур. Данная проблема неразрешима без подготовки педагога нового типа, призванного осуществлять профессиональную деятельность в условиях мультикультурного общества, обладающего системными этнокультурными знаниями, технологиями, толерантностью, способностью к межкультурному диалогу. Вышесказанное определило создание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде». Данная программа предназначена для учителей общеобразовательных школ, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.

Содержание программы согласовано:

- с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- с профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Программа состоит из трёх разделов:

Первый раздел «Этно-конфессиональные, правовые основы мультикультурного образования» нацелен на формирование представлений о многообразии конфессиональных, этнокультурных миров, становлении научного взгляда на мир как полиэтническое сообщество людей, являющийся основой для становления убеждений сохранения и развития этнических культур. Также в разделе рассматриваются законодательные и нормативно-правовые аспекты мультикультурного образования, проблемы миграции в регионе и профилактики экстремизма, терроризма среди учащейся молодежи.

В рамках изучения раздела «Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности в условиях мультикультурализма» у слушателей формируется система знаний о сущности межкультурного взаимодействия, организационных и методических аспектах деятельности педагога в условиях поликультурной образовательной среды, этнопсихологических особенностях работы с многонациональным коллективом.

Реализация раздела «Технологии межкультурного взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды» способствует углублению познаний педагогов в вопросах проектирования, реализации и анализа деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса в условиях мультикультурной образовательной среды. Материал раздела ориентирован на формирование умений в области организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений, овладение технологиями межкультурного взаимодействия: развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации, решения межкультурных и межнациональных конфликтов, социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование различных форм организации учебного процесса, ориентированных на совместную деятельность педагога и учащихся по реализации функций планирования, организации, ориентирования и корректирования образовательного процесса с целью достижения конкретных результатов.

Форма проведения итоговой аттестации – защита проектных работ.

Слушатели, освоившие программу курсов и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа).

Настоящая программа предназначена для **повышения квалификации педагогических работников среднего общего образования первой квалификационной категории.**

1.2. Требования к квалификации слушателей.

Слушатели, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: полученные после окончания программы компетенции, умения, знания могут быть использованы слушателем в педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе.

1.5. Характеристика подготовки по программе.

- Нормативный срок освоения программы - 64 часа.
- Режим обучения - 32 часа в неделю.
- Форма обучения – очная (с отрывом от производства).

2. Цель программы.

Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций педагогов среднеобразовательных школ.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ*	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ*
1	2	3
Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:	6
	Общепедагогическая функция.	6
	Обучение.	6
	Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	

3. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на совершенствование и освоение следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид	Профессиональны	Практический	Умения	Знания
------------	------------------------	---------------------	---------------	---------------

деятельности	е, общепрофессиональные общекультурные компетенции	опыт		
1	2	3	4	5
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);</p>	<p>-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>- применять правовые нормы в сфере образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>

<p>Общепедагогическая функция. Воспитание</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК-5) - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>	<p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p>	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p>
--	--	--	--	--

	<p>Профессиональные компетенции способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Общекультурные компетенции готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);</p>	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>

			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
--	--	--	--	--

4. Учебный план.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современное содержание и технологии деятельности педагога в мультикультурной образовательной среде» состоит из следующих разделов и модулей:

Раздел 1: «Этноконфессиональные, правовые основы мультикультурного образования», включающий модули:

- Основы мировых религий и этнокультурологии;
- Миграционные и конфессиональные процессы в Республике Татарстан;
- Правовые основы мультикультурного образования.

Раздел 2. «Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности в условиях мультикультурализма», включающий модули:

- Мультикультурное образование: отечественный и зарубежный опыт;
- Психология этнического, религиозного самосознания и межкультурного общения.

Раздел 3. «Технологии межкультурного взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды», включающий модули:

- Инновационные педагогические технологии в мультикультурной образовательной среде;
- Психолого-педагогические технологии работы с детьми мигрантов.

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- интерактивные и групповые формы обучения.

Освоение программы предусматривает сочетание лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа-презентаций и Smart - технологий, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» (Приложение №1.1, серия 90П01 №0027120) лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование (п.181, Приложение 1.1, серия 90П01 №0027103).

Учебный план.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) Программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Раздел 1. Этно-конфессиональные, правовые основы мультикультурного образования	24	20	4		
	Модуль 1.1. Основы мировых религий и этнокультурологии	16	16			
	Модуль 1.2. Миграционные и конфессиональные процессы в Республике Татарстан	4	2	2		
	Модуль 1.3. Правовые основы мультикультурного образования	4	2	2		
2	Раздел 2. Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности в условиях мультикультурализма	16	10	6		
	Модуль 2.1. Мультикультурное образование: отечественный и зарубежный опыт	8	6	2		
	Модуль 2.2. Психология этнического, религиозного самосознания и межкультурного общения	8	4	4		

3	Раздел 3. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях мультикультурной образовательной среды	24	8	16		
	Модуль 3.1 Инновационные педагогические технологии в мультикультурной образовательной среде	10		10		
	Модуль 3.2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми мигрантов	14	8	6		
	Итоговая аттестация					Защита проектной работы
	Итого	64	38	26		