

Акопов Г.В., доктор психологических наук, профессор, Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, (Россия), [info-psy@rambler.ru](mailto:info-psy@rambler.ru)

Чернышова Е.Л. кандидат психологических наук, доцент, Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, (Россия), [Chernyshova\\_geni@bk.ru](mailto:Chernyshova_geni@bk.ru)

## ДУХОВНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА И ПРЕДМЕТ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Аннотация. Тема ценностей в современном мире приобрела не только социокультурное, но и, в значительной мере, политическое значение. Духовность как одна из высших цивилизационных ценностей, определяет множество интерпретаций не только в религиозной (различные конфессии), но и в секулярной деятельности, оформляя идеологическое, историческое, этно-конфессиональное, морально-нравственное, правовое и другие виды сознания и самосознания личности. В отечественной и мировой социогуманитарной науке проблематика духовности «пережила» определенные периоды возвышения и спада исследовательского интереса, что, вероятно, связано с доминантами развития человеческих сообществ на разных этапах социальной и экономической истории. Научное оформление этой динамики представляет отдельную фундаментальную задачу.*

*Ключевые слова: духовность, научные представления, этноконфессиональные особенности, образ жизни; современность, социальность - индивидуальность, личностные проявления, гуманитарные идеалы; ценности, смыслы, установки; образование, развитие, становление.*

В современной российской психологии категория духовности существенно расширила и обогатила предметные, теоретические, структурно-функциональные, конкретно-практические и другие построения (Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, В.Ф. Петренко, Л.М. Попов, Г.С. Прыгин, В.Е. Семенов, В.И. Слободчиков, Т.А. Флоренская, В.Д. Шадриков и др.). Вместе с тем, динамика современной жизни, все более расширяющаяся технологизация, стремительная информатизация и универсализация всех сфер жизнедеятельности человека (экономика, политика, культура, образование, здравоохранение и т.д.), то есть все то, что часто называют современной глобализацией, определяют существенное обострение базовых противоречий, связанных с соотношением традиций и

инноваций, ответственности и свободы, свободы и безопасности, социальности – индивидуальности, демократии (либерализма) и порядка (подчинения) и др. Имевшие место и в прошлом, эти противоречия в стремительной, информационно насыщенной и широко «осведомляющей» современности не терпят отлагательства и проявляются в массовых социальных движениях, групповых и индивидуальных проявлениях экстремизма, терроризма. Информационно «обогащенный» человек в таких условиях часто становится исключительно деятельным, пассионарным, лишенным «пауз созерцания», "духовно экзальтированным" или, на другом - личностном полюсе, социально стрессированным, депрессивным, фрустрированным, невротизированным, "потерянным", одиноким, дезориентированным. Каков диапазон различных коннотаций концепта «духовность» в религиозной догматике и в светской науке, каковы функции духовности в социальной и приватной жизни человека, какова логика становления духовности в онтогенезе и возможно ли целенаправленное (извне) развитие духовности, каковы социальные, организационно-педагогические и психологические условия развития духовности в системе современного общего, среднего и высшего образования?

В зарубежной науке накоплен обширный материал результатов исследований по данной проблеме: Ammerman, N.T. а также Marty, M.E., Appleby, R.S. (Фундаментализм в современном мире), Berger, P.L. ("Священное прикрытие"), Wuthnow, R. (Евангелисты, либералы и секуляризм), Bellah, R.N., Madsen, R. и др. (Индивидуализм и социальность), Hunter, J.D. (Война цивилизаций), Lifton, R. (Устойчивая и изменчивая идентичность), Boyatzis, C.J. (Духовное развитие детей), Flor, D.L. и Knapp, N.F., а также Friedlmeier, M. (Религиозные ценности родителей и их усвоение детьми) и др. Однако соответствующая информация не представлена в отечественных публикациях в систематизированном и верифицируемом в условиях российской действительности виде.

Понятия духа, духовности являются основополагающими во всех религиозных верованиях. В повседневном дискурсе, а также в ряде социальных и гуманитарных наук эти понятия нередко используются без контекстного обозначения или достаточного методологического и научно-теоретического обоснования. На определенных этапах социального развития наблюдаются периоды сближения, либо конфронтации религиозного и светского (секулярного) знания. Специфика ряда наук, в частности, психологии, в ее развитии последних десятилетий, подводит к необходимости более тщательного, методологически выверенного содержания концепта "духовность", а также определенной эмпирической верификации функциональных связей духовности в структуре ценностей и свойств личности. Социальная научная и практическая актуальность заявленной проблемы связаны с крайним обострением культурно-цивилизационных противоречий в современном мире. Быстрая ломка традиционного уклада жизни, связанная с ускоряющимся технологическим прогрессом во всех сферах жизнедеятельности человека, информационно-коммуникационная "революция" последних лет, растущая интернет-осведомленность практически всех слоев населения и другие тенденции современного мира неизбежно приводят к широчайшей дифференциации и "изолирующей" индивидуализации личности на фоне псевдоинтегрированных сообществ и объединений. Проблема духовности, ее научно-теоретическая и прикладная разработка позволяет расширить легитимизацию концепта «духовность» в психологических, педагогических и других социогуманитарных науках; повысить эффективность программ общего, среднего и высшего образования в аспекте духовно-нравственного развития личности.

В отечественной психологической науке проводятся различные исследования феномена духовности, с применением качественных и количественных методов. В наших исследованиях духовность изучается как ценность, идеал, смысл, установка и характеристика личности, внутренне

присущая человеку, и определяющая его социальную и иную активность, и как свойство, которое может формироваться в условиях светской и религиозной образовательных сред [3]. Комплексность исследования определяется тем, что концепт духовности анализируется с позиций лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, философии и других сфер гуманитарных знаний. Осуществляется исторический экскурс изучения духовности в периоды религиозной институциональности, а также в условиях спонтанной и направленной секуляризации: государственной, экономической, политической, социальной, культурной и других форм жизни человека в обществе.

Широта и многообразие проявлений духовности рассматривается в условиях современной жизни в разнообразных измерениях: трудовая активность и потребление; познание, творчество, созидание; наука, искусство; спорт, увлечения и развлечение; общение и коммуникация; управление, руководство, лидерство и др.

Важнейшей в этих планах является проблема вариативности - инвариантности содержания и форм проявления духовности в условиях противостояния традиций и инноваций, консерватизма и либерализма, эволюционизма и экстремизма. В этом контексте особое значение обретает теория и практика духовного обогащения современной образовательной среды [1].

Образовательная среда понимается как совокупность условий, воздействующих на развитие личности учащихся. В свою очередь, основной смысл категории «условие» можно понять, как сопутствующие фактору школьного образования педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей.

В понимании образования как области жизни современного социума феномен образовательной среды можно рассматривать как важный фактор образования. Среда выступает как окружение, как совокупность условий и

влияний на человека. Идеи развития образовательной среды широко разрабатываются в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Дубровина И.В., Панова В.И.). Существует несколько теоретических моделей образовательной среды:

- коммуникативно-ориентированная (В. В. Рубцов и др.),
- эколого-личностная (С. Д. Дерябо, Г. А. Ковалев, В. А. Ясвин),
- антрополого-психологическая (В. И. Слободчиков),
- экопсихологическая (В. И. Панов) и др.

Духовные ценности, определенный приоритет морали и нравственности традиционно присущи разным народам, представителям различными этносов и религиозных конфессий. Сегодня, в условиях глобализации, в «безграничной» информационной среде подрастающему поколению сложно, а порой и невозможно составить ясные понятия о нравственных ценностях, различать добро и зло, дифференцировать пределы допустимого и недопустимого для равноправного взаимоуважительного и достойного построения отношений. Во многих странах все более активно продвигаются нетрадиционные, либеральные ценности, коренным образом меняется институт семьи, что вызывает возмущение и сопротивление в обществах с традиционной культурой и мировоззрением. Фактически в современном мире происходит серьезная конфронтация традиционных устоев и инновационных преобразований в этно-конфессиональной, социокультурной, политической и нравственной активности человека и различных социальных групп. Масштаб, скорость, темпы или «шаг» этих социальных инноваций может существенно превосходить ментальную приемленность и готовность к такой модернизации людей и определенных социальных групп [4].

Развитие и широкая доступность современных телекоммуникаций привели к сверхбыстрому обмену информацией, в связи с чем влияние Западной культуры на культуру народов Востока в значительной мере возросло. Система нравственных ориентиров подрастающего поколения

оказывается под угрозой полного разрушения. В таких условиях для Российского общества особо важной становится задача обеспечивать «духовную прививку», что продиктовано потребностями общества, в котором наравне с социальным развитием ребёнка, приобретает особую ценность развитие душевного и духовного здоровья подрастающего поколения в условиях «многоморального» мира.

В отечественной психологии достаточно заметной и актуальной тенденцией становится идея интеграции в образовании культурно-исторических традиции России, в частности сопряжения светского и духовного компонентов. Предпринимаются попытки заложить основы духовной психологии как особой формы рационального знания о становлении субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни. При этом в психологической науке недостаточно работ, которые изучают представления школьников о человеке на основе комплексирования современной системы образования и отечественной культурно-исторической традиции российского общества.

Исследование основано на следующих методологических принципах:

- Культурно-исторической обусловленности сознания человека (Л.С. Выготский, А. Р.Лурия, М. Коул, В.П. Зинченко, А.Г. Асмолов, А.Л. Журавлев, В.А. Шкуратов, В.А. Петровский и др.)

- Системно-субъектно-деятельностной детерминации личности (Б.Ф. Ломов, А.В. Брушлинский, В.А. Барабаншиков, Е.А. Сергеенко, В.Д. Щадриков и др.)

- Единства сознания, деятельности и созерцания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Ф. Петренко, Г.В. Акопов, Д.А. Агапов и др.)

- Развития в условиях «живого знания» контекстного и опережающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.П. Зинченко, А.А. Вербицкий и др.)

Научная легитимация концепта «духовность» в психологических, педагогических и других социогуманитарных науках позволяет расширить теоретический и методический аппарат современных изысканий и интерпретаций сложных социальных явлений, связанных с информационными, мировоззренческими, идеологическими, этноконфессиональными и др. процессами в современном мире. Определение места духовности в системе свойств и ценностей личности, выявление связи духовности с другими понятийными конструктами; построение психосемантического пространства духовности и выявление его специфики в зависимости от характера образовательной среды и социальных групп; определение типов понимания духовности; выявление духовно-ценностной структуры личности различных возрастных групп на разных этапах образования позволит осуществлять научно-прикладные исследования, связанные с современной динамикой социального, индивидуального, ценностного и этноконфессионального сознания и выстроить концептуальные (научно-теоретические) основания повышения эффективности программ общего, среднего и высшего образования в аспекте духовно-нравственного воспитания и развития личности [2].

Внедрение результатов исследований по проблематике духовности в учебный процесс общего, среднего и высшего образования, а также в систему дополнительного образования в аспектах патриотического и духовно-нравственного воспитания является одной из важнейших задач современного образования. Совершенствование психологического инструментария по изучению духовности; разработка консультационных программ для систем социального управления, центров национально-культурных автономий и других общественных организаций, связанных с социокультурной деятельностью, является также важной задачей современного общества.

## Литература

1. Акопов Г.В. Глобализация и самоопределение личности в современном обществе // Профессиональное и личностное самоопределение молодёжи в современной России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 26-27 сент. 2013г.). / отв.ред. А.В. Капцов. – С.3-8.

2. Акопов Г.В. Образование светское и православное, возможности сопряжения / Г.В. Акопов, И.А. Подоровская, В.М. Привалова // Материалы Четвертых Иоанновских чтений (Тутаев, 8-9 июля 2003г.). – С. 62-66.

3. Акопов Г.В., Морозова Е.А, Чернышова Е.Л. Духовность и ее развитие у детей в дополнительных образовательных учреждениях с православной направленностью / Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – №9 (120). – С.266-272.

4. Акопов Г.В., Чернышова Е.Л. Личностные особенности школьников в условиях духовно обогащенной образовательной среды // Годишник на Шуменския университет «Епископ Константин Преславски» Том XIX D, Университетско издателство «Епископ Константин Преславски», Шумен, 2015, 1064 с. Болгария. – С.190-195.

5. Акопов Г.В., Чернышова Е.Л. Духовно-нравственное сознание и его развитие у студенческой молодежи // Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема: материалы международной научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 4-5 дек. 2014 г.). / Под. ред. Г.С. Прыгина, Л.М. Колпаковой. – С.141-148.

---

*Akopov G.V., doctor of Psychology, professor, Samara State Pedagogical University, Samara, (Russia)*

*Chernyshova E.L. candidate of psychological sciences, assistant professor, Samara State Pedagogical University, Samara, (Russia)*



## AND OBJECTIVES OF INTEGRATED RESEARCH

*Abstract. The problem of values in the modern world has got not only socio-cultural, but also, political significance. Spirituality, as one of the highest civilization values, defines a set of interpretations, not only in the religious, but also in secular activities, making out the ideological, historical, ethnic and religious, moral, ethical, legal and other forms of consciousness and self-consciousness. In the social sciences and humanities problems of spirituality "experienced" certain periods of rise and decline of research interest, which is probably due to the dominant development of human communities at different stages of social and economic history. The scientific design of this dynamic is a separate fundamental task.*

*Keywords: spiritual, scientific, ethnic and religious views; lifestyle; modernity, sociality - individuality, personality manifestations, humanitarian ideals; values, meanings, attitude; education, development, emergence.*