

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

«

20 г.



**Программа исследовательской практики**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль подготовки: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Казань  
2015

### **Аннотация**

Программа исследовательской практики аспирантов регламентирует порядок прохождения, форму отчетности и критерии оценивания исследовательской практики аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Прохождение исследовательской практики связано с формированием и закреплением у обучающихся знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательского проекта, предусмотренного их аспирантской программой, и подготовкой на его основе выпускной квалификационной работы. Ставится задача формирования устойчивых профессиональных навыков научно-исследовательской деятельности, что необходимо для присвоения выпускнику аспирантуры исследовательской квалификации.

В процессе прохождения исследовательской практики аспиранты должны овладеть главными практическими навыками научного исследования в разнообразных его формах: проблематизации и постановки исследовательской задачи, анализа имеющихся для её решения методов и средств, планирования исследования, проведения исследования, обработки, систематизации и интерпретации результатов, исследовательской рефлексии, оформления результатов исследования и представления их в устной и письменной форме.

В ходе практической деятельности по осуществлению исследований у аспирантов должны быть сформированы умения постановки исследовательских целей, выбора методов и приёмов исследовательской работы, организации исследования; соотнесения полученных результатов с имеющимися, критической оценки результатов исследования.

Общий объем исследовательской практики составляет 72 часа – 2 зачетные единицы.

## **Содержание**

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики



Программу исследовательской практики разработал д.п.н., профессор кафедры педагогики Каташев В.Г.

### **1. Цели практики**

Целями исследовательской практики являются:

- сформировать у аспирантов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы (как индивидуальной, так и в составе исследовательских групп) для решения актуальных научных и прикладных проблем общества;
- сформировать у аспирантов умения, необходимые для выполнения научного педагогического исследования по теме диссертации;
- развивать и сформировать у аспирантов личный интерес и мотивацию к научно-исследовательской работе, к научному познанию в целом;
- привлечь аспирантов к участию в проведении научных исследований в соответствии с планами НИР кафедр.

### **2. Задачи исследовательской практики**

Задачами исследовательской практики являются:

- а) изучить:
  - патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы;
  - методы исследования и проведения экспериментальных работ;
  - методы анализа и обработки экспериментальных данных;
  - математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
  - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
  - требования к оформлению научно-технической документации;
  - порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;
- б) выполнить:
  - анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
  - план теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
  - анализ достоверности полученных результатов;
  - сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
  - анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- в) приобрести навыки:
  - формулирования целей и задач научного исследования;
  - выбора и обоснования методики исследования;
  - работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
  - оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

### **3. Виды практики, способы и формы ее проведения:**

Вид практики: исследовательская;

Выбор методов и способов, используемых в процессе научно-исследовательской работы, зависит от решения конкретных научно-исследовательских задач, от объекта исследования и гипотезы эмпирического (экспериментального) исследования.

Это могут быть:



- методы теоретического исследования проблемы;
- методы и методики психодиагностического исследования изучаемого явления;
- методы математической обработки полученных данных;

#### 4. Место и время проведения исследовательской практики

Исследовательская практика проводится в структурных подразделениях КФУ или в организациях, учреждениях, с которыми Университет заключил договора на проведение практик.

Время проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовки аспирантов и возможностями исследовательской базы соответствующих Институтов и кафедр.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
ОПК -3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК -4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

#### 6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения основной образовательной программы аспирантуры. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии», «Высшее образование за рубежом», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования», «Как надо работать над диссертацией» и иных дисциплин.

Для прохождения исследовательской практики аспиранты должны:

Знать:

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области педагогики и образования ;  
основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);  
этические нормы научно-исследовательской деятельности в педагогике;

Уметь:

определять проблемное поле и тематику научного исследования в педагогике;  
планировать и организовывать научные и прикладные исследования;  
проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;  
организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

Владеть:

методами формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;  
контролем за соблюдением процедурных требований к организации и проведению педагогического исследования;  
организацией и проведением отдельных видов научно-исследовательских работ;  
самостоятельным проведением научно-исследовательских работ и проведением их в составе группы;  
оформлением и представлением результатов научно-исследовательской работы.

Демонстрировать готовность и способность:

организовывать и проводить научное исследование в области педагогике.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы.  
Продолжительность практики составляет 72 академических часа.

## **8. Структура и содержание практики**

Учебная практика состоит из следующих этапов: Подготовительный; Основной; Заключительный

Первый этап включает в себя:

Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; знакомство аспирантов с руководителями практики; распределение аспирантов для прохождения практики.

Второй этап включает в себя:

- Ознакомление с основными научными темами, разрабатываемыми на педагогических кафедрах КФУ и выполнение отдельных заданий в рамках этих тем;
- Участие в научно-исследовательской работе по конкретной теме под руководством научного руководителя;
- Самостоятельное решение отдельной научной задачи в рамках научно-исследовательской темы по заданию и под контролем руководителя практики.

Третий этап включает в себя: Анализ прохождения исследовательской практики, содержания основных проблем, возникающих при прохождении практики; Подготовку отчета об исследовательской практике.

## 9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Этап формирования	Показатели и критерии формирования компетенций	Оценочное средство
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	В течение всей исследовательской практики	Аспирант демонстрирует самостоятельность при осуществлении научно-исследовательской деятельности, компетентен в современных методах исследования.	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.
ОПК -3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Основной и заключительный этапы исследовательской практики	Аспирант может интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.



ОПК -4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Основной этап исследовательской практики	Аспирант готов проводить исследования в исследовательских коллективах	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Второй этап исследовательской практики	Аспирант грамотно выстраивает программу теоретического и эмпирического исследования, проявляя индивидуальные креативные способности	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Основной этап исследовательской практики	Аспирант разрабатывает и реализует методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.

Текущий контроль успешности научно-исследовательской работы осуществляется научным руководителем. При этом в период прохождения исследовательской практики у аспиранта могут меняться научные руководители.

### **Итоговая форма контроля**

Основными средствами итогового контроля являются индивидуальный план и дневник исследовательской практики.

### **Индивидуальный план**

Индивидуальный план аспиранта заполняется им совместно с научным руководителем отдельно на каждый этап научно-исследовательской работы. В плане фиксируются основные задачи, которые должен решить аспирант на данном этапе, а также общий объем различного

вида планируемых работ. По окончании этапа научный руководитель делает в плане отметку о его выполнении на основании анализа дневника научно-исследовательской работы.

### **Дневник научно-исследовательской практики**

Дневник прохождения практики является документом, по которому аспирант отчитывается о выполнении индивидуального плана практики.

В дневнике аспирант указывает даты, в которые им осуществлялась конкретная научно-исследовательская работа, а также ее вид и объем. Научный руководитель подтверждает (или не подтверждает) сведения, представленные аспирантом, а также оценивает качество выполненной работы.

При оценке научно-исследовательской работы аспиранта научный руководитель учитывает, насколько самостоятельно он решал исследовательские задачи.

Итоговый контроль успешности научно-исследовательской работы осуществляется кафедрой на основе его отчета о научно-исследовательской работе и отзыва(ов) научного(ых) руководителя(ей) по всем этапам исследовательской практики.

### **Отчет о научно-исследовательской практике**

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет о научно-исследовательской работе представляется на кафедру на последней неделе практики.

Отчет включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план научно-исследовательской работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных работ; дневник научно-исследовательской работы; описание проведенных исследовательских мероприятий; материалы анализа, интерпретации и математическая обработки эмпирических данных; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя.

Во введении указываются цель и задачи практики, базы проведения практики, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования.

Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Объем отчета составляет до 15-20 страниц машинописного текста без учета, приложений и отзыва научного руководителя.

### **Критерии оценивания исследовательской практики**

Итоговая аттестация по исследовательской практике осуществляется профильной кафедрой на заседании, при непосредственном участии руководителя практики и научного руководителя аспиранта. Комиссия изучает отчетные материалы аспиранта. Комиссия выставляет дифференцированную оценку каждому аспиранту.

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской компетенции.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, который выполнил программу научно-исследовательской работы, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования,

показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в случае, если аспирант не выполнил программу научно-исследовательской работы, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

Аспирант, не участвовавший в установленные сроки научно-исследовательской работе, не представивший своевременно все отчетные материалы, получивший по итогам научно-исследовательской работы неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации, как имеющий академическую задолженность.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
3. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=492793>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
5. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.
6. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
7. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
8. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
9. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8.
10. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490897>
11. 5.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.  
a. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>



3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
5. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
7. 2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с.
9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

## Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

### 12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы аспирантов требует наличия:

- специальных помещений для проведения интерактивных занятий, тестирования, консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- оборудованной научно-исследовательской лаборатории для проведения экспериментальных исследований;
- диагностического инструментария в том числе в электронном виде;
- компьютеров, оснащенных современными программами статистического анализа эмпирической информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 909)

Автор: д.п.н, профессор кафедры педагогики Каташев В.Г.. 

Рецензенты: зав.кафедрой общей и социальной педагогики Валеева Р.А.. 

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 28 мая 2015 года, протокол №4.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании профильной кафедры

протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

инициалы, фамилия

Индивидуальное задание аспиранта-практиканта.  
Календарный план-график аспиранта-практиканта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (по этапам)	Формы текущего контроля
1.	Планирование научно-исследовательской работы, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; посещение специальных занятий. Изучение специальной литературы		
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, изучение специальной литературы. Посещение специальных курсов, научно-исследовательская работа. Подготовка материала для отчёта.		Доклад на специальном семинаре
3.	Составление отчета о научно-исследовательской работе и его обсуждение на кафедре, возможна презентация материалов выполненной работы на конференциях.		Отчет у научного руководителя

Аспирант

Научный руководитель

### Отчёт о практике

В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной практической работы, её недостатки и дана обоснованная оценка.

Аспирант \_\_\_\_\_ /ФИО/

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/

Руководитель исследовательской практики \_\_\_\_\_ /ФИО/

Отчет защищен с оценкой

Зав. профильной кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/