

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

20/13 г.



Программа исследовательской практики

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Профиль подготовки: **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Казань
2015

Аннотация

Программа исследовательской практики аспирантов регламентирует порядок прохождения, форму отчетности и критерии оценивания исследовательской практики аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Прохождение исследовательской практики связано с формированием и закреплением у обучающихся знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательского проекта, предусмотренного их аспирантской программой, и подготовкой на его основе выпускной квалификационной работы. Ставится задача формирования устойчивых профессиональных навыков научно-исследовательской деятельности, что необходимо для присвоения выпускнику аспирантуры исследовательской квалификации.

В процессе прохождения исследовательской практики аспиранты должны овладеть главными практическими навыками научного исследования в разнообразных его формах: проблематизации и постановки исследовательской задачи, анализа имеющихся для её решения методов и средств, планирования исследования, проведения исследования, обработки, систематизации и интерпретации результатов, исследовательской рефлексии, оформления результатов исследования и представления их в устной и письменной форме.

В ходе практической деятельности по осуществлению исследований у аспирантов должны быть сформированы умения постановки исследовательских целей, выбора методов и приёмов исследовательской работы, организации исследования; соотнесения полученных результатов с имеющимися, критической оценки результатов исследования.

Общий объем исследовательской практики составляет 72 часа – 2 зачетные единицы.

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

Программу исследовательской практики разработал д.п.н., профессор кафедры педагогики Каташев В.Г.

1. Цели практики

Целями исследовательской практики являются:

- сформировать у аспирантов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы (как индивидуальной, так и в составе исследовательских групп) для решения актуальных научных и прикладных проблем общества;
- сформировать у аспирантов умения, необходимые для выполнения научного педагогического исследования по теме диссертации;
- развивать и сформировать у аспирантов личный интерес и мотивацию к научно-исследовательской работе, к научному познанию в целом;
- привлечь аспирантов к участию в проведении научных исследований в соответствие с планами НИР кафедр.

2. Задачи исследовательской практики

Задачами исследовательской практики являются:

а) изучить:

- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- план теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач,
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;

в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

3. Виды практики, способы и формы ее проведения:

Вид практики: исследовательская;

Выбор методов и способов, используемых в процессе научно-исследовательской работы, зависит от решения конкретных научно-исследовательских задач, от объекта исследования и гипотезы эмпирического (экспериментального) исследования.

Это могут быть:

- методы теоретического исследования проблемы;
- методы и методики психодиагностического исследования изучаемого явления;
- методы математической обработки полученных данных;

4. Место и время проведения исследовательской практики

Исследовательская практика проводится в структурных подразделениях КФУ или в организациях, учреждениях, с которыми Университет заключил договора на проведение практик.

Время проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовки аспирантов и возможностями исследовательской базы соответствующих Институтов и кафедр.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
ОПК -3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК -4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения основной образовательной программы аспирантуры. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии», «Высшее образование за рубежом», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования», «Как надо работать над диссертацией» и иных дисциплин.

Для прохождения исследовательской практики аспиранты должны:

Знать:

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области педагогики и образования ;
основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);
этические нормы научно-исследовательской деятельности в педагогике;

Уметь:

определять проблемное поле и тематику научного исследования в педагогике;
планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
роверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

Владеть:

методами формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;
контролем за соблюдением процедурных требований к организации и проведению педагогического исследования;
организацией и проведением отдельных видов научно-исследовательских работ;
самостоятельным проведением научно-исследовательских работ и проведением их в составе группы;
оформлением и представлением результатов научно-исследовательской работы.

Демонстрировать готовность и способность:

организовывать и проводить научное исследование в области педагогике.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики составляет 72 академических часа.

8. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из следующих этапов: Подготовительный; Основной; Заключительный

Первый этап включает в себя:

Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; знакомство аспирантов с руководителями практики; распределение аспирантов для прохождения практики.

Второй этап включает в себя:

- Ознакомление с основными научными темами, разрабатываемыми на педагогических кафедрах КФУ и выполнение отдельных заданий в рамках этих тем;
- Участие в научно-исследовательской работе по конкретной теме под руководством научного руководителя;
- Самостоятельное решение отдельной научной задачи в рамках научно-исследовательской темы по заданию и под контролем руководителя практики.

Третий этап включает в себя: Анализ прохождения исследовательской практики, содержания основных проблем, возникающих при прохождении практики; Подготовку отчета об исследовательской практике.

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Этап формирования	Показатели и критерии формирования компетенций	Оценочное средство
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	В течение всей исследовательской практики	Аспирант демонстрирует самостоятельность при осуществлении научно-исследовательской деятельности, компетентен в современных методах исследования.	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.
ОПК -3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Основной и заключительный этапы исследовательской практики	Аспирант может интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.

ОПК -4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Основной этап исследовательской практики	Аспирант готов проводить исследования в исследовательских коллективах	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Второй этап исследовательской практики	Аспирант грамотно выстраивает программу теоретического и эмпирического исследования, проявляя индивидуальные креативные способности	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.
ПК-2	готовность разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Основной этап исследовательской практики	Аспирант разрабатывает и реализует методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Оценочные средства определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, исходя из специфики его исследовательской деятельности.

Текущий контроль успешности научно-исследовательской работы осуществляется научным руководителем. При этом в период прохождения исследовательской практики у аспиранта могут меняться научные руководители.

Итоговая форма контроля

Основными средствами итогового контроля являются индивидуальный план и дневник исследовательской практики.

Индивидуальный план

Индивидуальный план аспиранта заполняется им совместно с научным руководителем отдельно на каждый этап научно-исследовательской работы. В плане фиксируются основные задачи, которые должен решить аспирант на данном этапе, а также общий объем различного

вида планируемых работ. По окончании этапа научный руководитель делает в плане отметку о его выполнении на основании анализа дневника научно-исследовательской работы.

Дневник научно-исследовательской практики

Дневник прохождения практики является документом, по которому аспирант отчитывается о выполнении индивидуального плана практики.

В дневнике аспирант указывает даты, в которые им осуществлялась конкретная научно-исследовательская работа, а также ее вид и объем. Научный руководитель подтверждает (или не подтверждает) сведения, представленные аспирантом, а также оценивает качество выполненной работы.

При оценке научно-исследовательской работы аспиранта научный руководитель учитывает, насколько самостоятельно он решал исследовательские задачи.

Итоговый контроль успешности научно-исследовательской работы осуществляется кафедрой на основе его отчета о научно-исследовательской работе и отзыва(ов) научного(ых) руководителя(ей) по всем этапам исследовательской практики.

Отчет о научно-исследовательской практике

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет о научно-исследовательской работе представляется на кафедру на последней неделе практики.

Отчет включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план научно-исследовательской работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных работ; дневник научно-исследовательской работы; описание проведенных исследовательских мероприятий; материалы анализа, интерпретации и математическая обработка эмпирических данных; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя.

Во введении указываются цель и задачи практики, базы проведения практики, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования.

Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Объем отчета составляет до 15-20 страниц машинописного текста без учета, приложений и отзыва научного руководителя.

Критерии оценивания исследовательской практики

Итоговая аттестация по исследовательской практике осуществляется профильной кафедрой на заседании, при непосредственном участии руководителя практики и научного руководителя аспиранта. Комиссия изучает отчетные материалы аспиранта. Комиссия выставляет дифференцированную оценку каждому аспиранту.

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской компетенции.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, который выполнил программу научно-исследовательской работы, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования,

показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в случае, если аспирант не выполнил программу научно-исследовательской работы, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

Аспирант, не участвовавший в установленные сроки научно-исследовательской работе, не представивший своевременно все отчетные материалы, получивший по итогам научно-исследовательской работы неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации, как имеющий академическую задолженность.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
3. Логика диссертаций: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=492793>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
5. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.
6. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
7. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
8. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
9. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8.
10. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490897>
11. 5.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.
a. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплёт) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
5. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
7. 2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с.
9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы аспирантов требует наличия:

- специальных помещений для проведения интерактивных занятий, тестирования, консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- оборудованной научно-исследовательской лаборатории для проведения экспериментальных исследований;
- диагностического инструментария в том числе в электронном виде;
- компьютеров, оснащенных современными программами статистического анализа эмпирической информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 909)

Автор: д.п.н, профессор кафедры педагогики Каташев В.Г..

Рецензенты: зав.кафедрой общей и социальной педагогики Валеева Р.А..

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 28 мая 2015 года, протокол №4.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании профильной кафедры _____

протокол от « ____ » 20 ____ г. № ____
Зав. кафедрой

подпись

инициалы, фамилия

Индивидуальное задание аспиранта-практиканта.
Календарный план-график аспиранта-практиканта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (по этапам)	Формы текущего контроля
1.	Планирование научно-исследовательской работы, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; посещение специальных занятий. Изучение специальной литературы		
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, изучение специальной литературы. Посещение специальных курсов, научно-исследовательская работа. Подготовка материала для отчёта.		Доклад на специальном семинаре
3.	Составление отчета о научно-исследовательской работе и его обсуждение на кафедре, возможна презентация материалов выполненной работы на конференциях.		Отчет у научного руководителя

Аспирант

Научный руководитель

Отчёт о практике

В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной практической работы, её недостатки и дана обоснованная оценка.

Аспирант _____ /ФИО/

Научный руководитель _____ /ФИО/

Руководитель исследовательской практики _____ /ФИО/

Отчет защищен с оценкой

Зав. профильной кафедрой _____ /ФИО/