

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института
КФУ  Мерзон Е.Е.

«18» сентября 2014 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании программ высшего образования – программам бакалавриата

050100.62 Педагогическое образование

Профиль История

Шифр и наименование образовательной программы
бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

реализуемая в ФГАОУ ВПО КФУ на основании

Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №788

наименование и реквизиты ФГОС ВПО

Основание для проведения самообследования:
Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. № 01-06/224

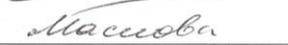
Елабуга 2014 г.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Председатель комиссии:  Мерзон Елена Ефимовна

Члены комиссии:  Ибатуллин Ринат Ривкатович

 Маслова Инга Владимировна

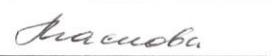
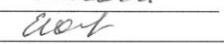
 Крапоткина Ирина Евгеньевна

 Сабиров Аскадула Галимзянович

Представитель от работодателей:  Гурьева Ирина Викторовна

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета Елабужского института
"17" сентября 2014 г., протокол заседания №8

Исполнитель(и) _____

 Маслова И.В.
 Юшкова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Стр.

Часть I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Общая информация

1.1.1. Контактные данные

1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие сведения об образовательной программе

2.2. Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе

2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов

2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

2.3. Содержание образовательной программы

2.3.1. Календарный учебный график

2.3.2. Учебный план

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

ЧАСТЬ II

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- 1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы
- 1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО

РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- 3.1. Обязательный минимум содержания ООП
- 3.2. Сроки освоения ООП
- 3.3. Результаты освоения основной образовательной программы
- 3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ
- 3.3.2. Организация практик
- 3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- 4.1. Балльно-рейтинговая система
- 4.2. Системы контроля
- 4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса
- 4.2.2. Текущий и промежуточный контроль
- 4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)
- 4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников
- 4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой
- 5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

- 7.1. Сведения об академической мобильности студентов
- 7.2. Академическая мобильность ППС

РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

РАЗДЕЛ 11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ЧАСТЬ I

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Общая информация

1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
	Дата создания образовательной организации/филиала	2011 год
	Преыдущие наименования образовательной организации/филиала (за период реализации образовательной программы)	ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет»
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Город)	Елабуга
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
	Контактная информация организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
	Контактная информация организации/филиала (Город)	Елабуга
	Контактная информация организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
	Контактная информация организации/филиала (контактные телефоны)	(85557) 7-54-21
	Контактная информация организации/филиала (факс)	(85557) 7-54-21
	Контактная информация организации/филиала (адрес электронной почты)	elabuga@kpfu.ru
	Контактная информация организации/филиала (адрес сайта)	www.e-kpfu.ru
	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	Высшее образование (бакалавриат, специалитет),
	Реквизиты лицензии	От 23 апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, рег. №0699
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16 августа 2013 года серия 90А01 №0000870, рег.№0811

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации данные

№	Наименование учредителей образовательной организации
1	2
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Уровень образования (бакалавриат/специалитет/магистратура)	Бакалавриат
	Код образовательной программы (направления)	050100.62
	Наименование образовательной программы (направления)	Педагогическое образование
	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	ФГОС ВПО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22»декабря 2009 г. №788;
	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет
	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	нет

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (<i>при наличии</i>)	нет
Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	нет
Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	нет

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	нет
Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке) (при наличии)	нет
Применение дистанционных технологий (да/нет)	нет
Применение электронного обучения (да/нет)	да

Руководитель структурного подразделения _____ *И.В. Маслова* Данные верны, Маслова И.В.

2.2 Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1 Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе (сумма всех профилей)

Очная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	49	44	41	25			159
02	В том числе по ускоренным программам							

Заочная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	22	27	28	20			97
02	В том числе по ускоренным программам							

Руководитель структурного подразделения _____ *И.В. Маслова* Данные верны, Маслова И.В.

Начальник Управления кадров _____ *М.А. Умнова* Умнова М.А.



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов по образовательной программе

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	2008/2009							
	2009/2010							
	2010/2011							
	2011/2012		ДО 32 ОЗО 26	ДО 32 ОЗО 22	ДО 0 ОЗО 4	-	57,5	57,5
	2012/2013		ДО 45 ОЗО 27	ДО 44 ОЗО 25	ДО 1 ОЗО 2	-	64,3	56
	2013/2014		ДО 45 ОЗО 27	ДО 40 ОЗО 25	ДО 5 ОЗО 2	-	72,3	57,4
	2014/2015		ДО 49 ОЗО 21	ДО 40 ОЗО 20	ДО 9 ОЗО 1		68,4 (Профиль история и право) 66,6 (профиль история и обществознание)	53,8 (Профиль история и право) 55,9 (профиль история и обществознание)

Ответственный секретарь Приемной комиссии КФУ

Данные верны,
(Л.Б.Габдуллина)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.3 Содержание образовательной программы

2.3.1 Календарный учебный график

2.3.2 Учебный план

См. в приложенном файле 0501100_Pedobrazovanie_Istoriya_2011

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	2	3	4
	Музейная, археологическая практики	Археологические раскопки в Кирменях Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник Музейный комплекс ЕИ КФУ: Музей истории елабужского купечества; Музей истории института; музей археологии и истории Татарстана	Открытый лист № 1233 от 21 августа 2013 г. на проведение археологических полевых работ Договор о проведении музейной практики студентов с Елабужским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником От 1 сентября 2011 г.
	Архивная	Архивный отдел исполкома Елабужского района	Договор с архивным отделом исполкома Елабужского района от 5.05.2014
	Педагогическая практика	О/л «Юный строитель», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12 Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.
	Педагогическая практика	О/л «Лесная сказка», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12 Тел.:
	Педагогическая практика	О/л «Чайка», г. Нижнекамск	Договор № 30 Общество с ограниченной ответственностью СОЦБЫТОБСЛУЖИВАНИЕ “Шинник” Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Вахитова, д. 19 Тел.: (8-8555) 39-44-48 Дата окончания: 01.09.2014г.
	Педагогическая практика	О/л «Юность», г. Нижнекамск	Договор № 31 Открытое акционерное общество

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>«Управление социального развития «Нижнекамскнефтехим» Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Студенческая, д. 13 Тел.: (8-8555) 35-85-00 Дата окончания: 01.09.2014г.</p>
	Педагогическая практика	О/л «Космос», г. Елабуга	<p>Договор № 32 Открытое акционерное общество Нефтегазодобывающее управление «Прикамнефть» Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Нефтяников, д. 32 Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.</p>
	Педагогическая практика	О/л «Солнечный», г. Наб. челны	<p>Договор № 33 ЗАО «КАМАЗжилбыт» Адрес: 423810, г. Набережные Челны, ул. Ак. Рубаненко, д.6 Тел.: 8 (8552) Дата окончания: 01.09.2014г.</p>
	Педагогическая практика	О/л «Кама», г. Нижнекамск	<p>Договор № 34 Администрация Детского оздоровительного лагеря «Кама» г. Нижнекамск п. Красный Ключ Дата окончания: 01.09.2014г. Адрес: 423570, г.Нижнекамск, ул.Ахтубинская, 6 Телефон: 8 (8555) 47-32-07 Факс: 8 (8555) 47-32-07</p>
	Педагогическая практика	СОШ №1 г Елабуга	<p>Договор № 1/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 39 Тел.: 3-75-50 3-72-01 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ №2 г Елабуга	<p>Договор № 2/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Говорова, д. 3 Тел.: 7-09-54 7-07-70 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Елабуга	<p>Договор № 3/2013 от 01 сентября</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	практика		<p>2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Российской Федерации А.Н Епанешникова» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Строителей, д. 6 Тел.: 3-41-48 3-13-55 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Елабуга	<p>Договор № 4/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 » ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Разведчиков, д. 41 Тел.: 3-02-87 4-64-25 3-23-96 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ № 5 г. Елабуга	<p>Договор № 5/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Казанская, д. 91 Тел.: 7-05-96 7-53-66 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ № 6 г.Елабуга	<p>Договор № 6/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 15^а Тел.: 3-41-96 3-40-81 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ № 7 г. Елабуга	<p>Договор № 7 от 01 сентября 2011 г. Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тойминская, д. 2 Тел.: 7-85-94 7-58-80 Дата окончания: 31 августа 2016г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ № 8 г. Елабуга	<p>Договор № 8/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 59 Тел.: 3-72-26 3-35-62 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ № 9 г. Елабуга	<p>Договор № 9/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 48 Тел.: 3-11-18 3-11-11 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ № 10 г. Елабуга	<p>Договор № 10/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Марджани, д. 54 Тел.: 9-49-36 9-50-37 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	Гимназия №1	<p>Договор № 11/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 28^а Тел.: 3-40-93 3-10-57 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	Гимназия №2	<p>Договор № 12/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тугарова, д. 6 Тел.: 7-85-24 7-83-19 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ с. Танайка	<p>Договор № 14/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ Адрес: 423630, Елабужский р-он, с. Танайка, ул. 40 лет Победы, д. 16 Тел.: 7-72-51 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Менделеевск	<p>Договор № 15 от 01 сентября 2011г. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Менделеевска Адрес: г. Менделеевск Б. Интернационалистов, д. 2 Тел.: 2-00-57 2-16-48 2-19-57 Дата окончания: 31 августа 2016г.</p>
	Педагогическая практика	МБОУ ДОД Центр детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ	<p>Договор № 17/2013 от 01 ноября 2013г. МБОУ ДОД Центр детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 14 Тел.: 3-16-07 Дата окончания: 31 августа 2014г.</p>

Руководитель структурного подразделения



Маслова И.В.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

N п/п	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками										
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год, выданный документ о квалификации)	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, Web of Science, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	Наименование НИР, участие/руководство НИР, годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, сумм, начисленной заработной платы, реквизиты документов, подтверждающих начисленную заработную плату
4	5	6	7	8								
1	Крапоткина И.Е., доцент	История	52	56	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнит	Кандидат исторических наук, от 23 декабря 2005 г., №4	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, заведующая кафедрой	16 лет / 16 лет	штатный	Повышение квалификации с 4 октября 2010 г. по 16 октября 2010 г., Государственное образовательн	- Крапоткина И.Е. Казанский учебный округ в конце XIX – начале XX вв.: монография. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 160 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ельной специаль ностью педагоги ка					ое учреждение высшего профессионал ьного образования «Алтайский государственн ый университет»	начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с древнейших времен до начала XX века) / Авт.- сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигаматов. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с. -	
2	Громов Е.В.	Философ ия	56	52	ЕГПИ, биофак, 1998 «Биология с основами с/х»	кандидат философских наук,	Елабужски й институт КФУ	15/1 3	штатны й	КПК 2013	Громов Е. В. "Религия земного господства": ислам в зеркале русской религиозной философии. / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (27): в 2-х ч. Ч. I. С. 52-54. Громов Е.В. Экологическое сознание. Сущность и тенденции развития: монография. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. " Саарбрюккен, LAP, 2012. " 138 с.	
3	Яруллин а А.Ш.	Иностран ный язык	138	132	ЕГПИ, английск ий и немецкий языки	Кандидат педагогических наук	ЕИ КФУ, Доцент кафедры иностранн ых языков	17	штатны й	University of Cambridge ESOL Examinations Teaching	1.Феномен субъектного имиджа студента вуза// Образование и саморазвитие: научный журнал. – 2013. - №2.С.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										Knowledge Test, КФУ, апрель 2012	187-194. (ВАК) 2. Феномен субъектности студента вуза как индикатора интеграции психологии и педагогики// Интеграция образования. – 2013. - №1. С.47-52. (ВАК) 3. Субъектный подход в процессе преподавания иностранного языка в вузе//Казанский педагогический журнал. - №2. – Казань, 2013. С.65-70. (ВАК)	
4	Галеева Э.Ю., доцент	Культура речи	38	34	ЕГПИ, филфак, «Филология»	Кандидат филологических наук (10.02.01-русский язык)	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	16/16	Штатный	КПК 2014	Linguistic and cultural features of the toponyms in the Republic of Tatarstan / Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings”: Papers of the 5th International Scientific Conference (February 12, 2014). Cibunet Publishing. New York, USA. 2014.pp.158-159 Способы адаптации реалий при переводе романа В.Имамова "Казан дастаны" на русский язык//Современная тюркология: язык, литература, история и культура тюркских народов: Материалы VII Международной	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											тюркологической конференции (Россия, Республика Татарстан, г.Елабуга, 7 февраля 2014 г.). - Елабуга, Изд-во ЕИ КФУ, 2014.- С.319-320.	
5	Гапсаламов Алмаз Рафисович, зав. кафедрой, доцент	Экономика образования	38	34	г.Елабуга, ЕГПИ 2002 г.-учитель истории, социальный педагог	Кандидат экономических наук – диплом № 043578 ДКН г.Москва, доцент-диплом № 028683 ДЦ	ЕИ(КФУ) – зав. кафедрой, доцент	12 лет/ 12 лет	штатный	01.07.2013-05.07.2013 Всероссийская философская школа "Синергичная антропология. .." Институт экономики, управления и права Нижнекамский филиал	Опубликовано более 60 работ, среди которых 3 монографии, разделы в 2 тематических коллективных трудах и 15 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ и 2 статьях Scopus. Издано 8 учебных и учебно-методических работ	Российский фонд фундаментальных исследований (2012 г.). Название темы: «Реформы системы управления промышленностью СССР и их проведение на региональном уровне (на примере Республики Татарстан)» № 12-06-31172.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

6	Поспелов С.А., ст.преподаватель	Политология	34	38	ЕГПИ, инфак, 1979 г. «Английский и немецкий языки»	кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ	34/32	штатный	КПК 2013	<p>1. Поспелов С.А. Проблема взаимодействия языка и культуры (история постановки проблемы и её решение) // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» – Новосибирск, 2014. – С. 231– 234.</p> <p>2. Поспелов С.А. Shattering the idea of wordequivalen ceattheleve loflexicalunits // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФК (П)ФУ, 2013. – Р.15-16 (в соавторстве).</p> <p>3. Поспелов С.А. Язык и культура: дискурс взаимодействия // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола:</p>
---	---------------------------------	-------------	----	----	--	--	-------------------------	-------	---------	----------	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Межрегиональный открытый социальный институт, 2012. – С.76-79.	
7	Мирсиапова Лилия Ривгатовна	Татарский язык	34	38	ЕГПУ, татарский язык и литература, русский язык и литература	Кандидат филологических наук	ЕИ КФУ, доцент кафедры татарской филологии	8 лет и 8 месяцев	штатный	КНИТУ, октябрь 2012	Редуцированные общие слова у однородных членов // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2013. - №5. – Ч.1. – С. 111-113. Отличительные признаки номинативных предложений в татарском и русском языках // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции "Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013". - Выпуск 1. Том 22. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013 – С.74-76. (РИНЦ) Структура и морфологическое выражение обобщающих единиц в татарском языке // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>практ. конф. 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 29: Мин-во обр. и науки РФ – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 81-83 (РИНЦ)</p>	
8	Поспелов С.А., ст. преподаватель	Культурология	34	38	<p>ЕГПИ, инфак, 1979 г. «Английский и немецкий языки»</p>	<p>кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия</p>	<p>Елабужский институт КФУ</p>	34/32	штатный	КПК 2013	<p>Поспелов С.А. Проблема взаимодействия языка и культуры (история постановки проблемы и её решение) // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» – Новосибирск, 2014. – С. 231– 234.</p> <p>Поспелов С.А. Shattering the idea of wordequivalen ceattheleve loflexicalunits // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФК (П)ФУ, 2013. – Р.15-16 (в соавторстве).</p>	4. Поспелов С.А.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Язык и культура: дискурс взаимодействия // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2012. – С.76-79.	
9	Гапсаламов Алмаз Рафисович, зав. кафедрой, доцент	Экономика	34	38	г.Елабуга, ЕГПИ 2002 г.- учитель истории, социальный педагог	Кандидат экономических наук – диплом № 043578 ДКН г.Москва, доцент-диплом № 028683 ДЦ	ЕИ(КФУ) – зав. кафедрой, доцент	12 лет/12 лет	штатный	01.07.2013-05.07.2013 Всероссийская философская школа "Синергичная антропология. .." Институт экономики, управления и права Нижнекамский филиал	Опубликовано более 60 работ, среди которых 3 монографии, разделы в 2 тематических коллективных трудах и 15 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ и 2 статьях Scopus. Издано 8 учебных и учебно-методических работ	Российский фонд фундаментальных исследований (2012 г.). Название темы: «Реформы системы управления промышленностью СССР и их проведение на региональном уровне (на примере Республики Татарстан)» № 12-06-31172.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

10	Сабилов А.Г., профессор	Социология	34	38	Казанский госуниверситет им. В.И. Ульянова-Ленина, история	Доктор философских наук, 09.00.11 – социальная философия, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	38/38	штатный	Курсы повышения квалификации, история и философия науки, КФУ, 2 недели, 72 часа, 2013 год, Удостоверение КФУ, № 0606. Всероссийская философская школа «Синергичная антропология как метод анализа и стратегия антропологических и глобальных рисков современности», Нижнекамский институт управления и права, г. Нижнекамск, 2013 год. 72	1. Сабилов А.Г. Современная философия в свете парадигмы «человек – мир – «Я» человека: Материалы международной научно-практической конференции «Экономика и социум: современные модели развития общества в аспекте глобализации. 12 февраля 2014 г. – Саратов, 2014. – С. 141 – 144 2. Сабилов А.Г. Основные направления развития социально-гуманитарных наук в современном российском обществе: Материалы международной научно-практической конференции: «Актуальные вопросы развития науки. 14 февраля 2014 г. – Уфа, 2014. – С. 232 – 235. 3. Сабилов А.Г. Человек в современной философской антропологии. Монография. – Казань: РГУ, 2013. – 167 с.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										часа. Сертификат.	4. Сабиров А.Г. Факторы становления гражданского общества: современные вызовы. Коллективная монография / Под ред. Прусс Н.М., Комадоровой И.В. – Н.Челны, ТИСБИ, 2013. – 243 с. (в соавторстве).	
11	Смирнов С.В., доцент	Естествонаучная картина мира	34	38	Благовещенский государственный педагогический университет, естественнонаучный факультет, учитель географии	кандидат философских наук, 09.00.11 – социальная философия	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	15/15	штатный	Всероссийская философская школа «Синергичная антропология как метод анализа и стратегия антропологических и глобальных рисков современности», Нижнекамский институт управления и права, г. Нижнекамск, 2013 год. 72 часа. Сертификат.	Смирнов С.В. Природный фактор формирования русского национального характера / Философия, вера. Духовность: истоки, позиция и тенденции развития: Монография. – Книга 28. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013. – С. 65-80. Смирнов С.В. К проблеме концептуального осмысления стратегии социоприродного развития: от ноосферы к биоинтеллектосфере / Придніпровські соціально-гуманітарні читання // Матеріали Дніпропетровської сесії ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпропетровськ, 22 лютого 2013 р.): у 6-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.2.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											С.182-185. Смирнов С.В. Современное образование: к проблеме формирования ноосферно-экологического видения мира / Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні // Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Симферополь, 26 квітня 2013 р.): у 4-х частинах. – Д.: ТОВ «Інновация», 2013. – ч.1. С.185-188.	
12	Чекушина В.Е., ст. преподаватель	Математика и информатика	68	76	Елабужский государственный педагогический институт, учитель математики, информатики и вычислительной техники	-	СОШ № 4 г. Елабуга	17 / 17	совместитель	Методика обучения основам программирования на уроках информатики 72 ч., МГУ им. М.В.Ломоносова, 2010 г., удостоверение	Иванова Л.В., Чекушина В.Е. Методы и формы обучения программированию в вузе. Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 17. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – С. 18-22	
13	Любимов Е.М., ст. преподаватель	Информационные и коммуникационн	52	56	Елабужский государственный педагогический институт	-	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	20/20	Штатный	28.01.2014 г., г. Казань, CCNA Discovery: Networking for	Любимова Е.М., Самостоятельность студентов в учебной и научной деятельности в свете новой парадигмы	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		ые технолог ии в образова нии			ческий институт, учитель математи ки и информа тики					Home and Small Businesses. Cisco Networking Academy; 17-23 марта 2013 г., г Ижевск, 72 часа, курс «Проектная деятельность преподавателя вуза в среде Moodle».	образования// Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно- практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2013». – Выпуск 4. Том 21. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. – ЦИТ: 413- 0701 – С. 28-31. Любимова Е.М., Использование инструментов LMS Moodle в повышении квалификации учителей // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно- практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013». – Выпуск 1. Том 1. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. – ЦИТ:113-0956 – С. 59-66.	
14	Белов Евгений Валериян ович, старший	Веб- поиск в историче ских исследов	34	38	Елабужск ий государст венный педагоги	-	Старший преподават ель кафедры всеобщей и	20 лет / 3 года	штатны й	Повышение квалификации с 23 сентября 2012 г. по 6 октября 2012	- Белов Е.В. Проблема «свой - чужой» в дипломатических и торговых российско- китайских отношениях (в	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	преподаватель	аниях			ческий институт, технология и предпринимательство. Казанский (Приволжский) федеральный университет, история		отечественной истории			г., Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва	первой трети XVIII – второй трети XIX века) // Облик российской провинции: исторические и современные социокультурные проблемы: V Международные Стахеевские чтения. – Елабуга, 2012. – С. 49-57. - Белов Е.В. Практика организации образовательных экскурсий и становление экскурсионного дела в Российской империи в конце XIX - начале XX в. // Ученые записки ЕИ КФУ. – Т. 21. Серия "Исторические науки". – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2013. – С. 121-127.	
15	Белов Евгений Валерьянович, старший преподаватель	Медиапроекты в курсах истории	34	38	Елабужский государственный педагогический институт, технология и предпринимательство. Казанский (Приволжский) федеральный	-	Старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории	20 лет / 3 года	штатный	Повышение квалификации с 23 сентября 2012 г. по 6 октября 2012 г., Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва	- Белов Е.В. Проблема «свой - чужой» в дипломатических и торговых российско-китайских отношениях (в первой трети XVIII – второй трети XIX века) // Облик российской провинции: исторические и современные социокультурные проблемы: V Международные Стахеевские чтения. – Елабуга, 2012. – С. 49-57. - Белов Е.В. Практика организации	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ный университет, история						образовательных экскурсий и становление экскурсионного дела в Российской империи в конце XIX - начале XX в. // Ученые записки ЕИ КФУ. – Т. 21. Серия "Исторические науки". – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2013. – С. 121-127.	
16	Штерц О.М.	Психология человека Психология образования	52 122	56 130	ЕГПИ, история и социальная педагогика	Кандидат психологических наук (19.00.01-общая психология, история психологии, психология личности, 19.00.05 - социальная психология)	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	13/11	штатный	Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении, 24ч., ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, г. Казань, 2012, сертификат; «Обучение навыкам саморегуляции и на основе метода функционального биоуправления с использованием программы НПФ «Амалтея», 40 ч., Научно-производственная фирма «Амалтея»,	Штерц О.М., Сагдуллина Г.Ю., Панфилова В.М. Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография.-Елабуга: Изд-во ЕГПУ,2011. Штерц О.М. Образ жизни руководителей среднего звена. Монография. – Елабуга, Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. – 195 с. <i>Panfilov A.N.The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth / E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233.</i>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										г. Чебоксары, 2012, сертификат; Эффективные образовательные технологии (на примере опыта Сингапур), 105 ч., Институт развития образования, г. Казань, 2013, сертификат; Дефектология, 1058 ч., ИЭУиП, г. Казань, 2013, диплом.	<i>Panfilov A.N. Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment / Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M. // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233.</i>	
17	Салимуллина Е.В., ассистент	История педагогики и образования	52	56	ЕГПИ, история и социальная педагогика		ЕИ КФУ, ассистент	7/6	штатный		Салимуллина Е.В. Семейные отношения провинциального купечества до революционной России. Облик Российской провинции: исторические и современные социокультурные проблемы: V Международные Стахеевские чтения. – Елабуга: Изд-во филиал КФУ, 2012.	
18.	Веровкин	Теория и	34	38	ЕГПИ,		ЕИ КФУ,	36/3	штатный	КПК при	Веровкин	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	И.А., ст. преподаватель	технология обучения			педфак, 1979 г., «Педагогика и методика начального образования»		Ст. преподаватель	0	й	ЕГПУ, 2009 г.	И.А.Проблемно-задачная технология как средство формирования профессиональных компетентностей будущих педагогов// Ученые записки филиала КФУ в г.Елабуга.Том 20.Серия "Педагогика".- Елабуга:Изд-во филиала КФУ в г.Елабуга,2012.- С.3-9.	
	Тазиев С.Ф., доцент	Теория и технология воспитания	88	92	ЕГПУ Учитель русского языка и литературы в нерусской ср. школе	к.п.н.13.00.01	ЕИ КФУ, доцент кафедры педагоги	41/38	штатный	Курсы по информационным и коммуникационным технологиям ЕГПУ-2010 г. Технология организации единого образовательного пространства развития компетентности преподавателя и студента в условиях реализации образовательной инициативы «Новая школа» ЕГПУ – 2010 г.	Духовно-нравственное воспитание учащихся в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема // Духовно-нравственное воспитание учащихся в поликультурной среде: проблемы, поиски, решения: сборник материалов регионального научно-методического семинара, Елабуга, 2012, с. 3-13. Организация образовательного пространства по саморазвитию детей и педагогов в учреждении дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/107-8435	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											(дата обращения: 26.02.2013). ISSN 1817-6321 Развитие этнокультурного образования учащихся в условиях муниципального района // Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов, Лондон, 2013, с. 112-115. ISBN 978-1-909137-17-2	
18	Щерба Н.И.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	43	38	Казанский государственный педагогический институт, естественно-географический факультет, отделение биологии-химии, по специальности «Биология»; квалификация «Учитель	–	ЕИ КФУ	23	штатный	Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ по программе «Современные технологии в образовании: образовательные технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе», 72 часа, г. Казань, 19.09-1.10. 2011 г.	Учебно-метод. пособия: Щерба Н.И. «Контрольная работа по физиологии и гигиене питания» для студентов 5 курса ОЗО инженерно-технологического факультета по специальности – 050502 «Технология и предпринимательство» со специализацией – 030602 «Декоративно-прикладное творчество. Культура дома». – Елабуга: Изд-во Филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. – 12 с. (100 экз., 0,75 п.л.)	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					биологии и химии», 1984 г.							
19	Котлова Любовь Александровна, доцент	Методика обучения истории, обществознанию, праву	138	150	Казанский государственный педагогический институт,	Кандидат педагогических наук, от 26 декабря 1985 г., №11	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	33 года / 26 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	- Сборник заданий по истории Елабуги (с древнейших времен до начала XX века): Электронное учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.А. Котлова, И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, Л.Г. Насырова. – Казань, 2012 [Электр. рес.] - Котлова Л.А. Школьное образование в Елабуге. Ч. I (1931 – 1970 гг.): монография. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 224 с.	
20	Крапоткина Ирина Евгеньевна, доцент	история России в древнейших времен до конца XVIII в.	112	176	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, от 23 декабря 2005 г., №4	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, заведующая кафедрой	16 лет / 16 лет	штатный	Повышение квалификации с 4 октября 2010 г. по 16 октября 2010 г., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный	- Крапоткина И.Е. Казанский учебный округ в конце XIX – начале XX вв.: монография. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 160 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с древнейших времен до начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова,	2009-2011 гг. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (6 млн. руб.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ый университет»	А.З. Нигамаев. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с. -	
21	Галлямова Земфира Виленовна, доцент	История России XIX в	114	176	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 – отечественная история	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	17 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	- Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local government (on the materials of Vyatka town of the second half of the 19th century- beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований ‘2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33-36. - Галлямова З.В. Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											материалам г. Вятки второй половины XIX – начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК). - Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные традиции (к постановке проблемы) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).	
22	Сабиров Ильшат Талгатович, доцент	История России – начало XXI в.	114	196	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, от 20 апреля 2000 г., №3	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, декан факультета экономики и управления	18 лет / 17 лет	штатный	2012 г. Краткосрочное обучение в ФГБОУ ДПО «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей»»	- Сабиров И.Т. Иностранные военнопленные в Советском Союзе в российской и зарубежной историографии // Проблема содержания иностранных военнопленных в СССР (на примере лагерей № 95, 97 НКВД в г. Елабуга) // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2012. – № 1. – С. 147-157 (ВАК). - Сабиров И.Т., Кавиев А.Ф. Русская периодика в Казани и татарское национальное движение начала XX в. // В мире	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											научных открытий. – 2013. – № 5.3 (41). – С. 65-74 (ВАК). - Сабилов И.Т. Вопросы образования в отношениях земств и татарского национального движения в начале XX века // В мире научных открытий. – 2013. – № 7.2 (43). – С. 94-107 (ВАК).	
23	Насырова Лилия Габделвалиевна, доцент	История Древнего мира	136	152	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, от 9 апреля 2010 г., №5	Заместитель декана факультета истории и юриспруденции	19 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 5 ноября 2012 г. по 18 ноября 2012 г., ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва	Сборник заданий по истории Елабуги (с древнейших времен до начала XX века): Электронное учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.А. Котлова, И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, Л.Г. Насырова. – Казань, 2012 [Электр. рес.]	
24	Маслова Инга Владимировна, профессор	История Средних веков	136	152	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Доктор исторических наук, от 30 декабря 2011 г., №56д/64	Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, декан факультета истории и юриспруденции	23 года / 23 года	штатный	Повышение квалификации с 5 ноября 2012 г. по 18 ноября 2012 г., ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва	- Маслова И.В. Менталитет купечества уездных городов Вятской губернии XIX – начала XX в.: монография. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2010. – 352 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с древнейших времен до	2009-2011 гг. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (6 млн. руб.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигаматов. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с. - Маслова И.В. Изучение темы повседневность российского уездного купечества XIX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. №4. С.28-32.	
25	Кавиев Айрат Фархатович, доцент	Новая история стран Европы и Америки	156	186	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, зам. директора по образовательной деятельности	16 лет / 16 лет	штатный		- Кавиев А.Ф., Сабиров И.Т. Русская периодика в Казани и татарское национальное движение начала XX в. // В мире научных открытий. – 2013. – № 5.3 (41). – С. 65-74 (ВАК).	
26	Галлямова Земфира Виленовна, доцент	Новейшая история стран Европы и Америки	136	152	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью	Кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 – отечественная история	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	17 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при	- Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33-36. - Галлямова З.В.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					педагогика					Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по материалам г. Вятки второй половины XIX – начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК). - Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные традиции (к постановке проблемы) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).	
27	Белов Евгений Валериянович, старший преподаватель	Новая и новейшая история стран Азии и Африки	136	152	Елабужский государственный педагогический институт, технология и предпринимательство. Казанский (Привол	-	Старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории	20 лет / 3 года	штатный	Повышение квалификации с 23 сентября 2012 г. по 6 октября 2012 г., Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва	- Белов Е.В. Проблема «свой - чужой» в дипломатических и торговых российско-китайских отношениях (в первой трети XVIII – второй трети XIX века) // Облик российской провинции: исторические и современные социокультурные проблемы: V Международные Стахеевские чтения. – Елабуга, 2012. – С. 49-57.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					жский) федераль ный универси тет, история						- Белов Е.В. Практика организации образовательных экскурсий и становление экскурсионного дела в Российской империи в конце XIX - начале XX в. // Ученые записки ЕИ КФУ. – Т. 21. Серия "Исторические науки". – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2013. – С. 121-127.	
28	Нигамаев Альберт Зуфарович, доцент	Археология	52	56	Пермский орден Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М. Горького, история	Кандидат исторических наук, от 16 апреля 2004 г., №4	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, декан факультета татарской и сопоставительной филологии	21 год / 21 год	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	- Нигамаев А.З. История, археология и топонимия Елабужского края / Л.Ш. Арсланов, А.З. Нигамаев. – Елабуга, 2012. – 202 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигамаев. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с.	
29	Леонтьева Ирина Александровна старший преподаватель	Основы медицинских знаний	28	44	Елабужский государственный педагогический институт, биолого-	–	ЕИ КФУ	20	штатный	КФУ, Департамент развития образовательных ресурсов, Центр дистанционного обучения,	Учебно-метод. пособия: Безопасность жизнедеятельности. Краткий конспект лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Сост. И.А. Леонтьева. –	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					сельского хозяйства»; квалификация «Учитель биологии с основами сельского хозяйства», 1994 г.				Дистанционное обучение по программе "Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении", 24 часа, г. Казань, 1.10-8.11. 2012 г. Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ по программе «Инновационные образовательные технологии в высшей школе», 72 часа, г. Казань, 20.05-30.05. 2013 г., удостоверение № 758	Елабуга: Изд-во Елабужин-та КФУ. – 180 с. РИНЦ: Леонтьева И.А. Организация самостоятельной работы студентов высшего профессионального образования педагогического профиля [Электронный ресурс] / И.А. Леонтьева, Ф.В. Ребрина // Сборник научных трудов SWorld: матер. Межд. научно-практ. конф. «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013» (Одесса, 19-30 марта 2013 г.). – Вып. 1. – Том 14. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. – ЦИТ: 113-0378. – С. 77-81. – URL: http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/imprint-collections , свободный. – Имеется печатный аналог. (0,25 п.л., 100 экз.) ВАК: Леонтьева И.А. Состав фауны жесткокрылых (Insecta, Coleoptera) семейств Carabidae, Scarabaeidae и Curcu-
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											lionidae в агроценозах люцерны посевной Елабужского района Республики Татарстан // Вестник ЧПГУ. – Челябинск, 2014. – № 1. – С. 260-271.	
30	Ребрина Ф.Г.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	34	38	ЕГПИ, биофак, 1992 г., «Биология с основами сельского хозяйства»		ЕИ КФУ	25/22	штатный	КПК 2012	Леонтьева И.А., Ребрина Ф.Г. Экологическая культура и ее место в системе экологического образования и воспитания // Формирование экологической культуры учащихся и студентов: Сборник материалов Всерос. науч. метод. конференции 22 октября 2010 года. / Сост. С.М. Файрушина. - Набережные Челны РИЦ НГПИ, 2010. – С. 75-77.	
31	Насырова Лилия Габделвалиевна, доцент	История мировых цивилизаций	52	56	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, от 9 апреля 2010 г., №5	Заместитель декана факультета истории и юриспруденции	19 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 5 ноября 2012 г. по 18 ноября 2012 г., ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва	Сборник заданий по истории Елабуги (с древнейших времен до начала XX века): Электронное учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.А. Котлова, И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, Л.Г. Насырова. – Казань, 2012 [Электр. рес.]	Насырова Лилия Габделвалиевна, доцент
32	Насырова Лилия	Модуль	104	112	Елабужский	Кандидат исторических	Заместитель декана	19 лет /	штатный	Повышение квалификации	Сборник заданий по истории Елабуги (с	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Габделва лиевна, доцент	Историо графия			государст венный педагогич еский институт, история с дополнит ельной специаль ностью педагогика	наук, от 9 апреля 2010 г., №5	факультета истории и юриспуде нции	17 лет		с 5 ноября 2012 г. по 18 ноября 2012 г., ФГБОУ ВПО «Государствен ный академически й университет гуманитарных наук», г. Москва	древнейших времен до начала XX века): Электронное учебно- методическое пособие / Авт.-сост. Л.А. Котлова, И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, Л.Г. Насырова. – Казань, 2012 [Электр. рес.]	
34	Нигамаев Альберт Зуфарови ч, доцент	История Татарста на	68	76	Пермски й орден Трудового Красного Знамени государст венный универси тет им. А.М. Горького, история	Кандидат исторических наук, от 16 апреля 2004 г., №4	Доцент кафедры всеобщей и отечествен ной истории, декан факультета татарской и сопоставит ельной филологии	21 год / 21 год	штатны й	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительн ого профессионал ьного образования при Елабужском государственн ом педагогическо м университете, г. Елабуга	- Нигамаев А.З. История, археология и топонимия Елабужского края / Л.Ш. Арсланов, А.З. Нигамаев. – Елабуга, 2012. – 202 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века) / Авт.- сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигамаев. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с.	
35	Салимул лина Елена Викторов на, ассистент	Актуальн ые проблем ы истории Татарста на и татарског	68	76	Елабужск ий государст венный педагогич еский универси тет,	-	Ассистент кафедры педагогика	5 лет / 5 лет	штатны й совмест итель			

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		о народа			история с дополнит ельной специаль ностью юриспру денция							
36	Крапоткина Ирина Евгеньевна, доцент	Методика научного исследования	34	38	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Кандидат исторических наук, от 23 декабря 2005 г., №4	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, заведующая кафедрой	16 лет / 16 лет	штатный	Повышение квалификации с 4 октября 2010 г. по 16 октября 2010 г., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»	- Крапоткина И.Е. Казанский учебный округ в конце XIX – начале XX вв.: монография. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 160 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с древнейших времен до начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигаматов. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с. -	2009-2011 гг. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (6 млн. руб.)
37	Крапоткина Ирина Евгеньевна, доцент	История отечественной культуры	52	56	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью	Кандидат исторических наук, от 23 декабря 2005 г., №4	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, заведующая кафедрой	16 лет / 16 лет	штатный	Повышение квалификации с 4 октября 2010 г. по 16 октября 2010 г., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»	- Крапоткина И.Е. Казанский учебный округ в конце XIX – начале XX вв.: монография. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 160 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с	2009-2011 гг. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (6 млн. руб.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					педагогика					ьного образования «Алтайский государственный университет»	древнейших времен до начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигаматов. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с.	
38	Яковлева Наталия Андреевна, ассистент	История мировой культуры	52	56	Елабужский государственный педагогический университет, история с дополнительной специальностью юриспруденция	-	Ассистент кафедры всеобщей и отечественной истории	4 года / 4 года	штатный	2 декабря 2013 г. – 28 февраля 2014 г. Институт международных отношений, истории и востоковедения (стажировка)	- Яковлева Н.А. Экологические проблемы в истории современного города // Вопросы развития современной науки в России: коллективная монография. – Бугульма: НО «ФЭН-НАУКА», 2011. – С. 45-49. - Яковлева Н.А. Индустриализация и городское развитие в конце 20-30-х годов XX века (на материалах города Казани) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6(32). – Ч. 2. – С. 217-219 (ВАК).	
39	Мухарлямова А.Ю., ассистент	Психология профессиональной ориентации	34	38	КФУ, психфак, 2012 г. «Педагогика и		Елабужский институт КФУ (80.30.1)	2/2	штатный		Сенсорная комната как механизм адаптации детей-сирот // Психолого-педагогическое сопровождение детей,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		ии			психолог ия						оказавшихся в трудной жизненной ситуации: Материалы регионального студенческого научного форума. – 2014.- С. 46-49. Ценностные ориентации предпринимателей в сфере торговли // Сборник научных трудов SWorld. -2014.- Том 17.-С. 86-90.	
40	Айкашев Г. С., ст. преп.	Современ ные средства оцениван ия результат ов обучения	34	38	ЕГПИ учитель математи ки и физик	к.п.н.13.00.01	ЕИ КФУ ст. преп. кафедры педагогики	37/3 4	штатны й		Исследование электромагнитного поля и статистического электричества учебных и служебных помещений методами экспресс - диагностики в педагогической работе //Технологическое образование в школе и вузе.- Материалы заочной Всероссийской научно- практической конференции 25-27 декабря, Елабуга, 2013 г. (статья 7с.). 13. Научно- исследовательская лаборатория в школе и вузе: опыт и перспективы развития, на англ. языке, 12с. (Из числа научных работ, входящих в базу «Scopus»).- Middle-East Journal of Scientific Research 20 (11): 1339-	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											1343, 2014, ©ISSN 1990-9233 © IDOSI Publications, 2014; DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2014.20.11.21070 (в соавторстве с М.Н. Самедовым и В.М. Шибановым).	
41	Миннуллина Р.Ф., доцент	Педагогическая коммуникация	34	38	ЕГПИ Учитель русского языка, литературы и тат. яз.	к.п.н.13.00.01	ЕИ КФУ доцент кафедры педагогики	43/30	Штатный	В 2009 году – в институте дополнительного профессионального образования при Елабужском госпед.университете по программе «Использование информационных технологий в педагогическом процессе». В объеме 72 учебных часов. Елабуга. Удостоверение № 505. 2. В 2011 году – в Московском государственном институте радиотехники, электроники и	Условия и пути подготовки студентов к воспитательной работе в национальной школе//Журнал « В мире научных открытий. (Социально-гуманитарные науки.)». Красноярск. № 1(49), 2014. Журнал включен в Перечень ВАК, РИНЦ, EBSCO.-С.52-58. Формирование этнического самосознания и культуры межнациональных отношений.//НАУКА-ФЭН. Периодический журнал научных трудов. РИНЦ. Бугульма, февраль, 2013. –с.43-46. Коммуникативная культура у студентов //Кафедраальный сборник статей «Традиционные и инновационные технологии обучения в преподавании педагогических дисциплин. Елабуга, 2012.-С39-45. История образования и	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										автоматики (техническом университете) по программе «Особенности и гарантии качества уровня образования на основе ФГОС и международных стандартов» в объеме 72 часа. Москва. Удостоверение № 2030-11.	педагогической мысли: курс лекций./Авторы – составители Р.Ф. Ахтариева, Р.Ф. Миннуллина. Учебное пособие для студентов пед. вузов. Елабуга:Изд-во Елабужского госпедуниверситета, 2009.-140с. Учебно-методический комплекс «Педагогическая коммуникация» Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2010. – 41 с.	
42	Котлова Любовь Александровна, доцент	Вспомогательные исторические дисциплины	52	56	Казанский государственный педагогический институт, история	Кандидат педагогических наук, от 26 декабря 1985 г., №11	Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории	33 года / 26 лет	штатный	Повышение квалификации с 25 ноября 2008 г. по 8 января 2009 г., Институт дополнительного профессионального образования при Елабужском государственном педагогическом университете, г. Елабуга	- Сборник заданий по истории Елабуги (с древнейших времен до начала XX века): Электронное учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.А. Котлова, И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, Л.Г. Насырова. – Казань, 2012 [Электр. рес.] - Котлова Л.А. Школьное образование в Елабуге. Ч. I (1931 – 1970 гг.): монография. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 224 с.	
43	Яковлева	Историче	52	56	Елабужск	-	Ассистент	4	штатный	2 декабря	- Яковлева Н.А.	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Наталья Андреевна, ассистент	ское краеведение			ий государственный педагогический университет, история с дополнительной специальностью юриспруденция	кафедры всеобщей и отечественной истории	года / 4 года	й	2013 г. – 28 февраля 2014 г. Институт международных отношений, истории и востоковедения (стажировка)	Экологические проблемы в истории современного города // Вопросы развития современной науки в России: коллективная монография. – Бугульма: НО «ФЭН-НАУКА», 2011. – С. 45-49. - Яковлева Н.А. Индустриализация и городское развитие в конце 20-30-х годов XX века (на материалах города Казани) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6(32). – Ч. 2. – С. 217-219 (ВАК).	
44	Насырова Лилия Габделвалиевна, доцент	История религий	52	56	Елабужский государственный педагогический институт, история с дополнительной специальностью педагогика	Заместитель декана факультета истории и юриспруденции	19 лет / 17 лет	штатный	Повышение квалификации с 5 ноября 2012 г. по 18 ноября 2012 г., ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва	Сборник заданий по истории Елабуги (с древнейших времен до начала XX века): Электронное учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.А. Котлова, И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, Л.Г. Насырова. – Казань, 2012 [Электр. рес.]	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

45	Мухаметгалиева С.Х., доцент	Этнологи	34	38	Казанский госуниверситет им.В.И.Ульянова-Ленина, история	Кандидат исторических наук (23.00.03-политическая культура и идеология (по историческим наукам), доцент	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	30/23	Штатный	Использование информационных технологий в педагогическом процессе, 72 ч., Елабужский государственный университет, 2009, удостоверение	Основы правовых наук: учебное пособие. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2012. – 184 с.; Всеобщая история государства и права. Дополнительные материалы к лекционному курсу/ Сост. И.В.Маслова, С.Х.Мухаметгалиева. - Елабуга: изд-во К(П)ФУ, филиал в г.Елабуга, 2013. - 112 с.; Концепция и механизмы реализации инновационных обучающих методик в системе "вуз-школа"// Вестник ВЭГУ. 2013. №2. С.46-49.	
46	Ахметшин Э.М.	История мировой экономики	34	38	ЕГПУ, физмат, 2010 г. «Информатика с доп. спец. «Математика		ЕИ(КФУ) – ассистент	4/1	штатный		Ахметшин Э.М., Пономаренко Н.А. Основные понятия, этапы, методы и инструменты риск-менеджмента организаций // Электронное научно-практическое периодическое издание: «Экономика и социум» (http://www.iupr.ru). 2014. №2(11)	
47	Лутфуллин Р.Р.,	Правовое обеспечение	34	38	Московский гуманитар	Кандидат юридических наук (12.00.01-	Учитель истории и обществов	20/16	Совместитель	Совершенство вание профессионал	Идеология тоталитаризма. Научная статья. Вестник научных	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	доцент	образова ния			рн0- экономич еский институт, юриспру денция	теория и история права и государства; история учений о праве и государстве)	нация МБОУ «СОШ 3 16» г. Нижнекам ска			ьных и общих компетенций преподавателя в соответствии с требованиями новых ФГОС, 72 ч, Московский гуманитарно- экономически й институт, 2012 г., удостоверение	трудов НКФ МГЭИ. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2011. 0,12 печ. л. ГУЛАГ в системе репрессивных органов СССР. Научная статья. Вестник научных трудов НКФ МГЭИ. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2012. 0,28 печ. л.	
48	Крапотки на Ирина Евгеньев на, доцент	Источник оведение	52	56	Елабужск ий государст венный педагогич еский институт, история с дополнит ельной специаль ностью педагогич ека	Кандидат исторических наук, от 23 декабря 2005 г., №4	Доцент кафедры всеобщей и отечествен ной истории, заведуща я кафедрой	16 лет / 16 лет	штатны й	Повышение квалификации с 4 октября 2010 г. по 16 октября 2010 г., Государствен ное образовательн ое учреждение высшего профессионал ьного образования «Алтайский государственн ый университет»	- Крапоткина И.Е. Казанский учебный округ в конце XIX – начале XX вв.: монография. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 160 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с древнейших времен до начала XX века) / Авт.- сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигамеев. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с. -	2009-2011 гг. ФЦП «Научные и научно- педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (6 млн. руб.)
49	Калимул лин А.М.	Выпускн ые квалифик ационные		250	ЕГПИ, «История с доп. спец. «Педагогич	Д.И.Н., профессор	КПК при ЕГПУ, 2009 г.	23/2 3	Внешни й совмест итель	КПК 2012	Калимуллин А.М., Крапоткина И.Е., Маслова И.В. Экология и здоровье населения	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		работы			ка»						городов Волго-Камского региона: исторический аспект. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009. 108 с. Традиции поликультурного образования в просветительстве Поволжья// в сб. трудов Международной научно-практической конференции "Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции, Казань, 2013	
50	Яркова Н.В.	ИГА	216		ЕГПИ, «История с доп. спец. «Педагогика»		Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МБОУ «Лекаревская СОШ» Елабужского муниципального района	24/2	Внешний советитель			
51	Лутфуллин Р.Р., доцент	Инновационные методы преподавания истории в школе	28	44	Московский гуманитарно-экономический институт, юриспруденция	Кандидат юридических наук (12.00.01-теория и история права и государства; история учений о праве и	Учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ 3 16» г. Нижнекам	20/16	Совместитель	Совершенствование профессиональных и общих компетенций преподавателя в соответствии	Идеология тоталитаризма. Научная статья. Вестник научных трудов НКФ МГЭИ. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2011. 0,12 печ. л. ГУЛАГ в системе	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			52	56	денция	государстве)	ска			с требованиями новых ФГОС, 72 ч, Московский гуманитарно-экономический институт, 2012 г., удостоверение	репрессивных органов СССР. Научная статья. Вестник научных трудов НКФ МГЭИ. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2012. 0,28 печ. л.	
52	Бурдина Гульнара Мансуровна, старший преподаватель	Экскурсоведение	34	38	Елабужский государственный педагогический институт, история	-	Заведующий музейным комплексом ЕИ. КФУ	10 лет / 10 лет	Штатный/совместитель		- Бурдина Г.М. Городская семья второй половины XIX – начале XX вв.: историко-демографический анализ (на материалах уездных городов Вятской губернии) // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2012. – № 5 (21). – С. 280-288 (ВАК). - Burdina G.M. Materials of the population registration as a source of the study of the Russian urban family of the second half of XIX - beginning of XX century // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Sciences 2013 (Jakarta, Indonesia, 04-05 November 2013) ID 255 (Scopus). - Бурдина Г.М. Пространственный микромир городской семьи Вятской губернии	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											во второй половине XIX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4 (30). – В 3 ч.- Ч. II. – С. 31-34 (ВАК).	
	Бурдина Г.М.	Музейная практика		108	Елабужский государственный педагогический институт, история	-	Заведующий музейным комплексом ЕИ. КФУ	10 лет / 10 лет	Штатный/совместитель		- Бурдина Г.М. Городская семья второй половины XIX – начале XX вв.: историко-демографический анализ (на материалах уездных городов Вятской губернии) // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2012. – № 5 (21). – С. 280-288 (ВАК). - Burdina G.M. Materials of the population registration as a source of the study of the Russian urban family of the second half of XIX - beginning of XX century // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Sciences 2013 (Jakarta, Indonesia, 04-05 November 2013) ID 255 (Scopus). - Бурдина Г.М. Пространственный микромир городской	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											семьи Вятской губернии во второй половине XIX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4 (30). – В 3 ч. - Ч. II. – С. 31-34 (ВАК).	
53	Калимуллин А.М., профессор	История российской цивилизации	52	56	ЕГПИ, «История с доп. спец. «Педагогика»	Д.И.Н., профессор	КПК при ЕГПУ, 2009 г.	23/23	Внешний совместитель	КПК 2012	Калимуллин А.М., Крапоткина И.Е., Маслова И.В. Экология и здоровье населения городов Волго-Камского региона: исторический аспект. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009. 108 с. Традиции поликультурного образования в просветительстве Поволжья// в сб. трудов Международной научно-практической конференции "Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции, Казань, 2013	
54	Маслова И.В., профессор	История мировых цивилизаций	52	56	Елабужский государственный педагогический институт	Доктор исторических наук, от 30 декабря 2011 г., №56д/64	Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории	23 года / 23 года	штатный	Повышение квалификации с 5 ноября 2012 г. по 18 ноября 2012 г.	- Маслова И.В. Менталитет купечества уездных городов Вятской губернии XIX – начала XX в.: монография. – М.: 2009-2011 гг. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ческий институт, история с дополнительной специальностью педагогика		истории, декан факультета истории и юриспруденции			г., ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва	ФЛИНТА : Наука, 2010. – 352 с. - История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с древнейших времен до начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигаматов. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272 с. - Маслова И.В. Изучение темы повседневность российского уездного купечества XIX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. №4. С.28-32.	инновационной России» на 2009-2013 гг. (6 млн. руб.)
	Гарипова А.	Физическая культура	400		ЕГПУ, истфак, 2009 г. «История с доп. спец. «Юриспруденция	Кандидат педагогических наук, 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования	Елабужский институт КФУ	95	Штатный		1. О.А. Razzhivin, Garipova Pedagogical Determinants of Drug Prevention in the Russian Secondary School // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013 – ICIBSoS. Conference book. – Swiss Bell Ciputra Hotel, Jakarta – Indonesia. – 4-5 November 2013. – P. 455-460. 2. О.А. Razzhivin Teaching robotics educational opportunities	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта** (с указанием адреса и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
1.	История	Кабинет истории России, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.	
2.	Философия	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			методических материалов, наглядные пособия	
3.	Иностранный язык	4 лингафонных кабинета Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	(59 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет; аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски	
4.	Культура речи	Кабинет русского языка: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	аудио-, виде- и теле-аппаратура, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия.	
5.	Экономика образования	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
6.	Политология	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
7.	Татарский язык	Кабинет татарского языка: лингафонный кабинет Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	(16 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет, видеофильмы, мультимедийные проекторы, интерактивный обучающий	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			комплекс методических материалов, наглядные пособия.	
8.	Культурология	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
9.	Экономика	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
10.	Социология	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
11.	Математика и информатика	16 компьютерных классов: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
12.	Естественнонаучная картина мира	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
13.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	16 компьютерных классов: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
14.	Веб-поиск исторических исследованиях	16 компьютерных классов: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
15.	Медиапроекты в курсах истории	16 компьютерных классов: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская,	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		д. 89	мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
16.	Модуль «Психология»	Учебно-методическая лаборатория: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 100	шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеомагнитофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»: 2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения	
17.	Модуль «Педагогика»	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			DVD, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование 4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
18.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	аудио-, видео- и теле- аппаратура, мультимедийный проектор, противогазы, аптечка индивидуальная (АИ-2), носилки санитарные, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, наглядные пособия, стенды: «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь при ЧС», «Терроризм - угроза обществу».	
19.	Модуль "Методика обучения истории"	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
20.	Модуль "История России"	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
21.	История древнего мира	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			(ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
22.	История средних веков	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
23.	Модуль "Новая и новейшая история зарубежных стран"	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
24.	Археология	Лаборатория археологии и этнографии: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	археологическая коллекция, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.	
25.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Специализированный кабинет для ЛПЗ. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 100	Столы с подсветкой, раздаточный материал в виде сухих и влажных микропрепаратов. Ростомер, весы напольные, тонометры, анатомические	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			муляжи и манекены.	
26.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Специализированный кабинет для ЛПЗ. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 100	Столы с подсветкой, раздаточный материал в виде сухих и влажных микропрепаратов. Ростомер, весы напольные, тонометры, анатомические муляжи и манекены.	
27.	История мировых цивилизаций	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
28.	Модуль «Историография»	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
29.	Модуль "Теория и методика исторической науки"	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
30.	История Татарстана	Лаборатория археологии и этнографии: археологическая коллекция, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека;	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.	
31.	Актуальные проблемы истории Татарстана и татарского народа	Лаборатория археологии и этнографии: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	археологическая коллекция, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.	
32.	Методика научного исследования	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
33.	Организация научно-исследовательской деятельности в школе	Лаборатория региональных исторических исследований: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.	
34.	История отечественной культуры	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская,	мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт.,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		д. 89	мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
35.	История мировой культуры	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
36.	Психология профессиональной ориентации	Учебно-методическая лаборатория: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.	шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеоманитофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»: 2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

37.	Конфликтология	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
38.	Современные средства оценивания результатов обучения	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор, DVD, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование 4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
39.	Педагогическая коммуникация	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор, DVD, интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование 4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
40.	Вспомогательные исторические дисциплины	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
41.	Историческое краеведение	Музейный комплекс ЕИ КФУ:	музейная коллекция, 10 мультимедийных аудиторий,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.</p>	
42.	История религий	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	<p>мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия</p>	
43.	Этнология	Лаборатория археологии и этнографии: археологическая коллекция, 10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	<p>мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.</p>	
44.	История мировой экономики	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	<p>мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия</p>	
45.	Правовое обеспечение	10 мультимедийных аудиторий,	мультимедийные проекторы 15 шт,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	образования	Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
46.	Источниковедение	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
47.	Историческая информатика	16 компьютерных классов: Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
48.	Инновационные методы преподавания истории в школе	10 мультимедийных аудиторий, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
49.	Историческая география	10 мультимедийных аудиторий,	мультимедийные проекторы 15 шт,	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89	интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия	
50.	Экскурсоведение	Музейный комплекс ЕИ КФУ:	музейная коллекция, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; интерактивный обучающий комплекс методических материалов, исторические карты, наглядные пособия.	
51.	Физическая культура	2 оборудованных спортзала: 2 площадки для спортивных игр (баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мячи); гимнастический зал (перекладина, брусья, кольца, конь, канат, скамейки, маты, скакалки, обручи, гимнастическая стенка); зал ОФП (штанги, гантели, гири, станки для пауэрлифтинга) тренажерный зал (тренажеры для развития различных мышц, беговые дорожки, велотренажеры, DVD, телевизор, наглядные комплексы для развития мышц); парк для легкой атлетики (беговая дорожка 500м, зона для прыжков в длину) лыжная база (200 пар лыж) спортивный городок с двумя площадками (баскетбольной и волейбольной)		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		Все оборудование для занятий по предмету физическая культура имеется в наличии. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89		
--	--	--	--	--

Данные верны,

Руководитель структурного подразделения



(Маслова И.В.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС)* в сети Интернет	1	1. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com 2. ЭБС Изд-во «Лань» http://e.lanbook.com 3. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru 4. ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС)* (при наличии)	2	1. ЭБС Znanium: Правообладатель: «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 срок действия договора: 23.09.2013 – 22.09.2014 ЭБС «Консультант студента»: ООО «Ин-т проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ») (Москва) Договор № 4033011013 от 01.10.2013 срок действия 15.10.2013 – 14.10.2014 ЭБС «Издательство «Лань»: Правообладатель: Изд-во «Лань», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 срок действия договора: 17.09.2013 – 16.09.2014 ЭБС «Библиороссика»: ООО «Библиороссика», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013 срок действия 14.05.2013 – 13.05.2014
Количество пользователей (ключей доступа)	3	1. Для 40 000 пользователей 2. Неограниченный индивидуальный доступ 3. Неограниченный индивидуальный доступ 4. Неограниченный индивидуальный доступ

Заведующая библиотекой _____

Данные верны,
(Беляева Л.В.)



3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров (для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
1	История	40	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – 3-е изд. – М.: ТК «Велби»; Проспект, 2013.; 2011; 2012; 2010; 2009; 2008; 2006 – 528с. 2. Георгиева Н.Г. История России: словарь-справочник: Учеб.-практич. пособие.– М.: Проспект, 2011. – 592 с. 3. Деревянко А.П. История России: Электр.учебник. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электр. опт.диск. 4. Новейшая история России. 1914-2005: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высшее образование, 2007. – 527 с. 5. Новейшая история России. 1914-2009: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высшее образование, 2010. – 527 с. 6. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573 с. http://bibliorossica.com 7. Ольштынский Л.И. <u>Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории.</u> – М.: Логос, 2012. – 409 с. http://bibliorossica.com <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семин В.П. История: Россия и мир: Учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 544 с. 2. Отечественная история IX – XIX вв.: Учеб. / Под ред. А.А. Федулina. – М.: КНОРУС, 2011. – 608 с. 3. Отечественная история XX – XXI веков: Учеб. пособие / Под ред. 	<p>6+2+15+10+3 +129+48</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>А.В. Ушакова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.</p> <p>4. Михайлова Н.В. Отечественная история: Учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.</p> <p>5. Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 559 с.</p> <p>6. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – М.: ООО"ТК Велби", Проспект, 2008.;2007 – 592 с.</p>	<p>11</p> <p>10</p> <p>13+23</p>
2	Философия	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кохановский,В.П. Философия : конспект лекций / В.П.Кохановский, Л.В.Жаров, В.П.Яковлев. - Изд.11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.;2007;2009 - 190с.</p> <p>2. Алексеев,П.В. Философия : учебник / П.В.Алексеев,А.В.Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592с.</p> <p>3. Марков, Б.В. Философия : Учебник для вузов. - СПб : Питер, 2009. - 432 с.</p> <p>4. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб. для технич.вузов / А.Г.Спиркин. - М. : Гардарики, 2005. - 368с.</p> <p>5. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. http://znanium.com</p> <p>6. Петров В.П. Философия. Курс лекций. Учеб. для вузов – М.: Владос, 2012. – 553 с. http://bibliorossica.com</p> <p>7. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань; Под ред. О.Г. Данильяна - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. http://znanium.com</p>	<p>50+3+11</p> <p>26</p> <p>10</p> <p>4</p>
3	Иностранный язык	80	<p>Основная литература:</p> <p>1. Даванкова Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков: практический курс: Учебное пособие/- М.: Изд-во Московскогоуни-та, 2013.-368 с.</p> <p>2. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров/А.Г Катаева, С.Д. Катаев, В.А.Гандельман.-3-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2013 .318 с. Серия: Бакалавр, базовый курс</p>	<p>8</p> <p>16</p>

			<p>3. Наличникова И.А., Бахарева О.Я., Ишмухаметова А.З., Синкина Е.В., Турецкова И.В. Учебное пособие по немецкому языку для студентов 1 курса, Пресса, 2012 г., 100 с. http://bibliorossica.com</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бухаров И.М., Кеслер Т.П. Немецкий для начинающих. М.:Ин.язык, 2006. 50</p> <p>2. Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учеб./ В.А. Гандельман, А.Г. Катаева.-3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008.-303 с. 10</p> <p>3. Грамматика современного немецкого языка=DeutscheGrammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева,-2-еизд.,стер.- СПб.: Философ. фак-т СПб; М.: Изд-й центр «Академия», 2013.-256 с. - 30 экз. 10</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: ООО «Издательство Астрель»,2007. – 400 с. 50</p> <p>2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Английский язык для юристов : учебное пособие, Флинта, 2011 г., 122 с. http://bibliorossica.com</p> <p>3. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с. http://znanium.com</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Першина Е.Ю. Английский язык для юристов : учеб. пособие, Флинта, 2012 г., 71 с. http://bibliorossica.com</p>	
4	Культура речи	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов. - Изд.28-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.;2008 - 539с. 5+16</p> <p>Введенская,Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд.9-е,доп.и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 537с.</p> <p>3. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. http://znanium.com</p> <p>4. Гойхман О.Я..Русский язык и культура речи.: Учебник для вузов / Под</p>	33

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			ред. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. http://znanium.com	
5	Экономика образования		<p>Основная литература:</p> <p>1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб.пос. – М., 2008</p> <p>2. Ванькина И.В., Егоршин А.П. Маркетинг образования: Учеб.пос. – М., 2007.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании : практический курс / Г.Г.Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288с.</p>	11 1 15
6	Политология	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Огородников, В.П. Политология : учебное пособие. - СПб. : Питер, 2009. - 272 с.</p> <p>2. Политология : учеб. / Г.Н.Смирнов, Е.Л.Петренко, В.Г.Сироткин и др. - М. : ТК Велби,Прспект, 2008. - 336с.</p> <p>3. Зеленков М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. http://znanium.com</p> <p>4. Гаджиев К.С., Примова Э.Н.. Политология: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. http://znanium.com</p> <p>5. Мельник В.А. Введение в политическую теорию. – Минск: Высшая школа, 2012. – 511 с. http://bibliorossica.com</p>	15 15
7	Татарский язык	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Харисов, Ф.Ф. Татар теле :чит телле аудиториядә : Югары уку йортлары өчен уку әсбабы.Ике кисәктә.Беренче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б.</p> <p>2. Харисов, Ф.Ф. Татар теле :чит телле аудиториядә : Югары уку йортлары өчен уку әсбабы.Ике кисәктә .Икенче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 151 б.</p>	21 21
8	Культурология	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Рапацкая Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): Учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. –</p>	3

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>384 с. 2. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: Учеб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 687 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Золкин А. А. Культурология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 583 с.</p> <p>Горностаева Л.Г. Основы культурологи: Курс лекций. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 232 с. http://bibliorossica.com.</p> <p>Грушевицкая Т.Г. Культурология: Учеб.пособие/ Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2011. – 448 с. http://znanium.com</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p style="text-align: right;">5</p>
9	Экономика	40	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>3. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Под ред. И.П.Николаевой. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527с.</p> <p>4. Носова, С.С. Экономическая теория для бакалавров : учебное пособие. - М. : КНОРУС, 2009. - 368 с.</p> <p>5. Тарануха Ю.В. Микроэкономика. – М.: Дело и сервис, 2011. – 320 с.</p> <p>6. Николаева И.П. Экономическая теория.- М.: Дашков и Ко, 2013.- 328 с. http://bibliorossica.com</p> <p>7. Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: Владос, 2010. – 593 с. http://bibliorossica.com</p> <p>8. Гапсаламов А.Р. Мультимедийный курс экономики / http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=714</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Борисов Е. Ф. Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. - 256 с. http://znanium.com</p> <p>2. Гапсаламов А.Р. Макроэкономика / http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1072</p>	<p style="text-align: right;">50</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">15</p>
10	Социология	40	Основная литература:	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>1. Кравченко, А.И. Социология : учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2010.;2008 - 432 с.</p> <p>2. Фролов, С.С. Общая социология : учеб. - М. : Проспект, 2010. - 384 с.</p> <p>3. Общая социология : учебное пособие / Под ред. М.М.Вышегородцева. - М. : КНОРУС, 2011. - 280 с.</p> <p>Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. http://znanium.com</p> <p>Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. – М.: Логос, 2012. - 369 с. http://bibliorossica.com</p>	<p>51+13</p> <p>10</p> <p>20</p>
11	Математика и информатика	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Могилев, А.В. Информатика : учеб.пособие для студ.пед.вузов. - 7-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009.;2007;2006</p> <p>Турецкий В.Я. Математика и информатика: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 558 с. http://znanium.com</p> <p>Балашова С.А., Лазанюк И.В., Аникина Н.К. и др. Математика и информатика: Учебное пособие/ С.А.Балашова, И.В. Лазанюк, Н.К. Аникина, Н.М. Баранова, В.И. Дихтяр. – М.: РУДН, 2009. – 191 с. http://bibliorossika.com</p> <p>Грес П. В. Математика для бакалавров. Универс. курс для студентов гуман. направлений: Учебное пособие. – М.: Логос, 2013. – 289 с. http://bibliorossika.com</p>	<p>20+15+5</p> <p>10</p> <p>10</p>
12	Естественнонаучная картина мира	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учеб.пособие . - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Академия, 2010.;2009 - 512с.</p> <p>2. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : Практикум / С.Х.Карпенков. - 4-е изд., испр. - М. : Высш.шк., 2007. - 327с.:ил.</p>	<p>20+10</p> <p>25</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Концепции современного естествознания: Учебник. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 271 с. http://znanium.com</p> <p>Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Романов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 286 с.</p> <p>Клягин Н.В. Современная научная картина мира. – М.: Логос, 2012. – 132 с. http://bibliorossika.com</p>	
13	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008.;2006;2005 - 352с.</p> <p>2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. – М.: Прометей, 2012. - 239 с. http://bibliorossika.com</p> <p>3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: ИТК “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. http://znanium.com</p> <p>4. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. http://znanium.com</p>	5+2+1
14	Веб-поиск в исторических исследованиях	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Рощин С.М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 145 с. http://bibliorossika.com</p> <p>2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. – М.: Прометей, 2012. - 239 с. http://bibliorossika.com</p>	
15	Медиапроекты в курсах истории	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. – М.: Прометей, 2012. - 239 с. http://bibliorossika.com</p> <p>2. Соколов М.В. Сетевой медиапроект как средство формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога//</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Известия Волгоградского гос.пед. ун-та. – 2013. - № 10. - С. 68-73 http://e.lanbook.com	
16	Модуль «Психология»	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ.высш. учеб. заведений. - 9-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009.;2008;2007;2005 - 512с. Гамезо, М.В.</p> <p>2. Возрастная и педагогическая психология. : Учебное пособие / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова. - М. : Педагог.общ-во России, 2009.;2004 - 512с.</p> <p>3. Мухина,В.С. Возрастная психология : Феноменология развития:учебник для студ.вузов / В.С.Мухина. - 11-е изд.,перераб.и доп. - М. : Академия, 2007.;2006 - 640с.</p> <p>4. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. http://znanium.com</p> <p>5. Общая психология: хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель Куприна О.А. – М, Евразийский открытый институт, 2011 г., 255 с. http://bibliorossica.com</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010+2009+2008. - 432с.</p> <p>2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2010+2007. - 583 с.</p> <p>3. Психология : учебник для гуманитарных вузов / Под общ.ред.В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 656с.</p> <p>6. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.</p>	<p>50+60+70+15</p> <p>25+20</p> <p>10+5</p> <p>10+20+1=31</p> <p>15+30=45</p> <p>21</p>
17	Модуль «Педагогика»	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Сластенин В.А. Педагогика : Учеб.пособие для студ.высш. пед.учеб.заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2008.;2007 - 576с.</p> <p>2. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учебник . - М. : КНОРУС, 2010.;2004 -</p>	<p>95+13</p> <p>51+8</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>744с.</p> <p>3. Подласый, И.П. Педагогика. : Учеб. для вузов: В 3 кн. Кн.1 : Общие основы.Процесс обучения / И.П.Подласый. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 527с.</p> <p>4. Подласый, И.П. Педагогика. : Учеб. для вузов: В 3 кн. Кн.2 : Теория и технологии обучения / И.П.Подласый. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 575с.</p> <p>5. Подласый, И.П. Педагогика. : Учеб. для вузов: В 3 кн. Кн.3 : Теория и технологии воспитания / И.П.Подласый. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 463с.</p> <p>6. Педагогика: Учеб.пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2007. - 430с.</p> <p>6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы, Логос, 2012 г., 447 с. http://bibliorossika.com</p> <p>2. Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. http://znanium.com</p> <p>3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций, ВЛАДОС, 2010 г., 649 с. http://bibliorossika.com</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>38</p>
18	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	40	<p style="text-align: center;">Основная:</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 456 с. - 382-00. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. – М.: Издат.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 240 с. - 158-00.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. http://znanium.com</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.</p>	30

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>http://znanium.com</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб.заведений / под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70.</p> <p>2. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008.;2013 – 368 с. - 221-00.</p> <p>3. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : Электронный учебник. - Электрон.дан. - М.: КНОРУС, 2009.</p>	<p>5</p> <p>6+1</p> <p>1</p>
19	Модуль "Методика обучения истории"	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории : учебное пособие для студ.высш.учеб.завед. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010;2008 - 272с.</p> <p>2. Теория и методика обучения истории: Словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высшая школа, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 475 с.</p> <p>4. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: Учеб.-метод. пособие. – М.: Владос, 2012. – 377 с. http://bibliorossika.com</p> <p>Никифоров Ю.А. и др. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. http://znanium.com.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6-8 класс. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 285 с.</p> <p>2. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 9-11 класс. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 276 с.</p>	<p>5+10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>
20	Модуль "История России"	120	<p>Основная литература:</p> <p>1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : Учебник . - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2011. - 712 с.</p>	10

			<p>2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб.для общеобразоват.учреждений. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 271с.</p> <p>3. Сахаров, А.Н. История России. XVII-XVIII века. 7 класс : учеб.для общеобразоват.учреждений. - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 302 с.</p> <p>4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс : учеб.для общеобразоват.учреждений профиль. уровень. - 15-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 366 с.</p> <p>5. История России : Учеб. / А.С.Орлов,В.А.Георгиев,Н.Г.Георгиева и др. - 3-е изд. - М. : ТК Велби;Проспект, 2008. - 528с.</p> <p>6. История России XIX - начала XX века : Учебник для студентов вузов / Под ред. В.А.Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004.;2009 - 864с. - (Высшее профессиональное образование).</p> <p>Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. http://znanium.com.</p> <p>Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2009. - 239 с. http://znanium.com.</p> <p>Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. http://znanium.com.</p> <p>Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. http://znanium.com.</p> <p>Степанищев А.Т. История России. Часть 1. XVIII — начало XX века. – М.: Владос, 2008. – 377 с. http://bibliorossika.com.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>129</p> <p>50+25</p>
21	История древнего мира	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Кузищин, В.И. История Древнего Востока : Учеб.пособие / В.И.Кузищин,С.Кучера. - М. : Академия, 2007. - 368с.</p> <p>2. Кузищин, В.И.2. История Древнего Рима : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Академия,</p>	<p>10</p> <p>5+11+10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>2010;2007;2005 - 448с.</p> <p>3. История Древней Греции: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Кузищина. – 2-е изд., перер., доп. – М.: Академия, 2011+2006+2009. – 480 с.</p> <p>4. Кулишер И.М. Очерк экономической истории древней Греции. – М.: Лань, 2013.- 236 с. http://e.lanbook.com</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 320 с. 10</p> <p>2. Машкин Н.А. История Древнего Рима: Учеб. – М.: Высшая школа, 2006. – 751 с. 6</p>	10+10+10
22	История средних веков	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Васильевский В.Г. Лекции по истории Средних веков / Сост. Л.Н. Заливалова. – СПб.: Алетейя, 2013. – 646 с. 6</p> <p>2. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков: В 5 кн. / Под ред. С.А. Васютина. – М.: КДУ, 2008. 10</p> <p>4. Грановский Т.Н. Лекции по истории средневековья.- М.: Лань, 2013.- 423 с. http://e.lanbook.com -</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Хитти Ф. Краткая история Ближнего Востока: Мост трёх континентов / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Центрополиграф», 2012. – 286 с. 1</p> <p>2. Петрушевский Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века.- М.: Лань, 2013.- 230 с. http://e.lanbook.com -</p>	
23	Модуль "Новая и новейшая история зарубежных стран"	80	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 887с. 40</p> <p>2. История нового времени. 1600-1799 годы: Учеб. пособие / Под ред. А.В. Чудинова. – М.: Академия, 2007. – 384 с. 15</p> <p>3. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История Новейшего времени: Учеб. – М.: Академия, 2013. – 400 с. 13</p> <p>4. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: Учеб. – М.: Проспект, 2010. – 416с. 35</p> <p>5. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Учеб. 50</p>	

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>– М.: Проспект, 2009. – 512 с.</p> <p>6. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран». – М.: Просвещение, 2005. – 255 с.</p> <p>7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 т.: Учеб. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.</p> <p>8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX веке: В 3 т. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>9. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Учеб. – М.: Проспект, 2009. – 512 с.</p> <p>10. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Электр. учеб. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электр. опт. диск.</p> <p>11. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: В 3 т. / Под ред А.М.Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 367 с.</p> <p>12. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900–1945.- М.: Владос, 2012. - 465 с. http://bibliorossica.com</p> <p>13. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. Ч. 1: 1900–1945. - М.: Владос, 2010. - 369 с. http://bibliorossica.com</p> <p>14. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000. - М.: Владос, 2012. - 317 с. http://bibliorossica.com</p> <p>15. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник для студ. высш. учеб. Заведений : в 3 ч. Ч. 3. - М.: Владос, 2012. - 513 с. http://bibliorossica.com</p> <p>16. Климова Г.С., Макеева Л.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» - М.: Прометей, 2012. – 97 с. http://bibliorossika.com</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>59</p> <p>50</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
	Новейшая история стран Европы и Америки		<p>Основная литература:</p> <p>1. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История Новейшего времени: Учеб. – М.: Академия, 2013. – 400 с.</p> <p>2. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее</p>	<p>12</p> <p>35</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>время: Учеб. – М.: Проспект, 2010. – 416с.</p> <p>3. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Учеб. – М.: Проспект, 2009.;2010 – 512 с.</p> <p>4. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран». – М.: Просвещение, 2005. – 255 с.</p> <p>5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 2 ч.: Ч.1: 1900-1945 : Учеб. для вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 464с. http://bibliorossika.com</p> <p>6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1945-2000 : В 3-х ч. Ч.2: Учебник для вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 336с.</p> <p>7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1945-2000 : В 3-х ч. Ч.3: Учебник для вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 256с.</p> <p>8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX веке. 1945-2000: В 3 т. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2005.;2004</p> <p>9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900–1945: Учеб. / Под ред. Родригес А.М., Пономарев М.В.. – М.: Простор, 2012. – 465 с. http://bibliorossika.com</p>	<p>50+10</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>61</p> <p>3+18</p>
	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки		<p>Основная литература:</p> <p>1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Учеб. – М.: Проспект, 2009.;2010 – 512с.</p> <p>2. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Электр. учеб. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электр. опт. диск.</p> <p>3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX веке. 1945-2000: В 3 т. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2005.;2004</p>	<p>50+10</p> <p>1</p> <p>3+18</p>
	Археология	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Мартынов А.И. Археология: Учеб. – М.: Высшая школа, 2008. – 447 с.</p> <p>2. Археология: Учеб. / Под ред. В.Л. Янина. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 608с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология.- М.: Владос, 2012.-</p>	<p>26</p> <p>15</p>

			117 с. http://bibliorossika.com 2. Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX — первая треть XX века.- СПб.: Нестор-История, 2010.- 317с. http://bibliorossika.com	
25	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений / Т.В.Волокитина, Г.Г.Бральнина, Н.И.Никитинская. - М. : Академия, 2008. - 224с.</p> <p>2. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний : Учебник / Е.Е.Тен. - М. : Академия, 2005. - 256с.</p> <p>Прохорова Э.М. Валеология: Учеб. пособие/ Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с. http://znanium.com.</p> <p>Савина Т.Б., Новиков А.Н. Оказание первой медицинской помощи: Учеб. пособие. – Орел, 2008. – 183 с. http://bibliorossika.com</p> <p>Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Уч. пос. для мед. сестер / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 74 с. http://znanium.com.</p> <p>Сухов В.М., Сухова Е.В. Основы диагностики и принципы лечения заболеваний органов дыхания: Учеб.пособие. - Самара, 2006. - 170 с. http://bibliorossika.com</p>	<p style="text-align: right;">45</p> <p style="text-align: right;">10</p>
26	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб.пособие для студ.пед.вузов. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009.;2007 - 432 с.</p> <p>2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014. - 527с.</p> <p>Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И.</p>	<p style="text-align: right;">5+25</p> <p style="text-align: right;">10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. http://znanium.com.</p> <p>Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с. http://znanium.com.</p> <p>Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. http://znanium.com</p>	
27	История мировых цивилизаций	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. История мировых культур и цивилизаций: Учеб.-метод.комплекс/ Под ред. Г.А. Аванесова. – М.: Моск.гос.гуман.ун-т, 2012. – 87 с. http://bibliorossika.com</p> <p>2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ИТК «Дашков и К°», 2013. - 404 с. http://znanium.com</p> <p>3. Гизо Ф. История цивилизации в Европе. – М.: Территория будущего, 2007. – 329 с. http://bibliorossika.com</p>	
28	Модуль «Историография»	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: учеб.пособие. – 2-е изд. – М.: Академия, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Репина Л.П. История исторического знания: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 288с.</p> <p>3. Наумова Г.Р. Историография истории России: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. – 472с.</p> <p>5. Иконников В.С. Опыт русской историографии.- М.: Лань, 2013.- 549 с. http://e.lanbook.com</p> <p>6. Попов Н.А. Шлецер. Рассуждение о русской историографии.- М.: Лань, 2013.- 85 с. http://e.lanbook.com</p> <p>7. Кропачев С.А., Кринко Е.Ф. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историографии.- М.: РОССПЭН, 2012.- 352 с. http:// bibliorossika.com</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p>	<p>10</p> <p>14</p> <p>10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			1. Методологический синтез: Прошлое, настоящее, возможные перспективы / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. – М.: Логос, 2005. – 192 с.	2
29	Модуль «Теория и методика исторической науки»	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: учеб.пособие. – 2-е изд. – М.: Академия, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учеб.пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.;2008 – 272 с.</p> <p>3. Репина Л.П. История исторического знания: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 288с.</p> <p>4. Наумова Г.Р. Историография истории России: Учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. – 472с.</p> <p>Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. – СПб.: Лань, 2013. – 617 с.http:// bibliorossika.com.</p> <p>5. Иконников В.С. Опыт русской историографии.- М.: Лань, 2013.- 549 с. http://e.lanbook.com</p> <p>6. Попов Н.А. Шлецер. Рассуждение о русской историографии.- М.: Лань, 2013.- 85 с. http://e.lanbook.com</p> <p>7. Кропачев С.А., Кринко Е.Ф. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историографии.- М.: РОССПЭН, 2012.- 352 с. http://bibliorossika.com</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Методологический синтез: Прошлое, настоящее, возможные перспективы / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. – М.: Логос, 2005. – 192 с.</p> <p>2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: Учеб.-метод. пособие. – М.: Владос, 2012. – 377 с. http://bibliorossika.com</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5+10</p> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">2</p>
30	История Татарстана	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Алишев С.Х. все об истории татарского народа. – Казань: Раннур, 2010. – 608 с.</p> <p>2. Галлямова А.Г. История Татарстана: модернизация по-советски (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.). – Казань:</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>

			<p>Магариф, 2010. – 223 с.</p> <p>3. Мушарова В.М. История культуры Татарстана: Учеб.пособие. – Казань: Магариф, 2010. – 287 с.</p> <p>4. История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.2.Волжская Булгария и Великая Степь / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : РухИЛ, 2006. - 890с.</p> <p>5. История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.3.Улус Днуси (Золотая Орда).XIII-середина XV в. / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : Рухият, 2009.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 1: Великие хунны и Золотая Орда. – Казань: Идел-Пресс, 2008. – 208 с.</p> <p>2. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 2: Легенды и мифы религий. – Казань: Идел-Пресс, 2009. – 208 с.</p> <p>3. Сабирова Д.К. История Татарстана. Методология и понятия: Учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 256с.</p> <p>4. Народы Поволжья и Приуралья / Отв. ред. Н.С. Мокшин. – М.: Наука, 2000. – 579с.</p>	<p>35</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>50</p> <p>1</p>
31	Актуальные проблемы истории Татарстана и татарского народа	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Алишев С.Х. все об истории татарского народа. – Казань: Раннур, 2010. – 608 с.</p> <p>2. Галлямова А.Г. История Татарстана: модернизация по-советски (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.). – Казань: Магариф, 2010. – 223 с.</p> <p>3. Мушарова В.М. История культуры Татарстана: Учеб.пособие. – Казань: Магариф, 2010. – 287 с.</p> <p>4. История татар: В 7 т. /Гл. ред. М. Усманов, Р. Хакимов. – Казань: Рухият, 2006;2009.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 1: Великиехунны и Золотая Орда. – Казань: Идел-Пресс, 2008. – 208 с.</p> <p>2. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 2: Легенды и мифы религий. – Казань: Идел-Пресс, 2009. – 208 с.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>35</p> <p>10+4</p> <p>8</p> <p>8</p>

			3. Сабирова Д.К. История Татарстана. Методология и понятия: Учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 256с.	50
32	Методика научного исследования	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учеб.пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.;2008 – 272 с.</p> <p>2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб.пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2008. – 288 с.</p> <p>3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.</p> <p>Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. – СПб.: Лань, 2013. – 617 с.http:// bibliorossika.com.</p> <p>Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. - 244 с. http:// znanium.com.</p> <p>Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : ИТК «Дашков и К°», 2013. - 284 с. http:// znanium.com.</p> <p>Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. http:// znanium.com.</p> <p>Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. http:// znanium.com.</p> <p>Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб.пособие. – М.: РУДН, 2010. – 109 с. http:// bibliorossika.com</p>	<p>5+10</p> <p>2</p> <p>1</p>

			<p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>1. Организация учебной деятельности студентов: Учеб.-метод.пособие. – М.: РАП, 2011. – 312 с. http://bibliorossika.com</p> <p>2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: Учеб.-метод. пособие. – М.: Владос, 2012. – 377 с. http://bibliorossika.com</p>	
33	Организация научно-исследовательской деятельности в школе	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учеб.пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.;2008 – 272 с.</p> <p>2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб.пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2008. – 288 с.</p> <p>3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. - 244 с. http://znanium.com.</p> <p>Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : ИТК «Дашков и К°», 2013. - 284 с. http://znanium.com.</p> <p>Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. http://znanium.com.</p> <p>Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб.пособие. – М.: РУДН, 2010. – 109 с. http:// bibliorossika.com</p>	<p style="text-align: center;">5+10</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

34	История отечественной культуры	40	<p>Основная литература:</p> <p>Рапацкая Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): Учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. – 384 с.</p> <p>Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: Учеб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 687 с.</p> <p>Садохин А.П. Культурология. Теория и история культуры. – М.: ЭКСМО, 2007. – 624 с.</p> <p>Золкин А. А. Культурология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 583 с.</p> <p>Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010 http:// bibliorossika.com</p> <p>Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. http://znanium.com</p> <p>Вишняков С.А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2012 http:// bibliorossika.com</p>	<p>3</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>5</p>
35	История мировой культуры	40	<p>Основная литература:</p> <p>Рапацкая Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): Учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. – 384 с.</p> <p>Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: Учеб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 687 с.</p> <p>Садохин А.П. Культурология. Теория и история культуры. – М.: ЭКСМО, 2007. – 624 с.</p> <p>5. Золкин А. А. Культурология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 583 с.</p> <p>Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. http://znanium.com</p> <p>Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: Учебное пособие/ Науч.</p>	<p>3</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>5</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. http://znanium.com Горелов А.А. <u>История мировой культуры: Учеб.пособие.</u> – М.: Флинта, 2011 http://bibliorossika.com .	
36	Психология профессиональной ориентации	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учебное пособие для вузов. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010.;2008 - 496с.</p> <p>2. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 320 с.</p> <p>3. Пряжников, Н.С. Психология труда. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009. - 480 с.</p> <p>Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. http://znanium.com</p> <p>Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. http://znanium.com</p> <p>Старобина Е.М. и др. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. http://znanium.com</p> <p>Психология труда: Хрестоматия: Учебно-метод. комплекс/ Сост. С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 277 с. http://bibliorossika.com.</p>	<p style="text-align: right;">5+20</p> <p style="text-align: right;">20</p> <p style="text-align: right;">5</p>
37	Конфликтология	40	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И.Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 496с.</p> <p>2. Гришина,Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - 2-е изд. - СПб. :</p>	<p style="text-align: right;">10</p> <p style="text-align: right;">10</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Питер, 2009. - 544с. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 304 с. http://znanium.com Земедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с. http://znanium.com Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с. http://znanium.com Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 324 с. http://znanium.com</p>	
38	Современные средства оценивания результатов обучения	40	<p>Основная литература: 1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - 5-е изд.,перераб. - М. : Академия, 2013.;2009 - 304с. 2. Сабирова, Ф.М. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебно-методическое пособие / Ф.М.Сабирова. - Елабуга : ЕГПУ, 2007. - 79с. 3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Логос, 2012. – 280 с. http://bibliorossika.com.</p>	<p>10+5 99</p>
39	Педагогическая коммуникация	40	<p>Основная литература: 1. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. 2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс]. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 88 с. http://znanium.com 3. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. – 114 с. http://bibliorossika.com 4. Сидорова, Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Екатерина Сидорова ; Рос. акад. образ., Ин-т пед. образ., Лаборатория информатизации непрерывного пед. образ. — СПб.: БХВ-</p>	10

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Петербург, 2010. — 272 с.: ил. http://znanium.com 5. Мамедова А.В. Коммуникативная деятельность – основа формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста// Известия Волгоградского гос.пед.ун-та. – 2013. - № 2. – С. 77-80. http://e.lanbook.com.</p>	
40	Вспомогательные исторические дисциплины	40	<p>Основная литература: 1. Казаменова Л.Н. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие / Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. http://znanium.com 2. Соболева Н.А. Очерки истории российской символики: От тамги до символов государственного суверенитета. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 486 с. http://bibliorossika.com Дополнительная литература: 1. Тен Ю.П. Символы России и зарубежных государств. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 332 с.</p>	3
41	Историческое краеведение	40	<p>Основная литература: 1. История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века): (+CD.Сборник заданий по истории Елабуги с древнейших времен до начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигаматов. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 272с. 2. Калимуллин, А.М. Региональная история: Учеб.пособие. – Елабуга, 2009. – 124 с.</p>	20 10
42	История религий	40	<p>Основная литература: 1. Религиоведение: Хрестоматия / сост.В.Б.Рожковский, Д.Л.Устименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 317 с. 2. Религиоведение : учебное пособие / Матецкая и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 412 с. Дополнительная литература: 1. Ильин, В.В. Религиоведение / В.В.Ильин, А.С.Кармин, Н.В.Носович. - СПб. : Питер, 2008. Ерина Е.Б. История религий: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. http://znanium.com Козловская Н.М. История религии. Хрестоматия: Учеб.пособие. – Минск:</p>	5 10 5

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Высшая школа, 2012. – 289 с. http://bibliorossika.com Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. http://znanium.com</p>	
43	Этнология	40	<p>Основная литература: 1. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. http://znanium.com. 2. Основы этнологии: Учеб.пособие/ Под ред. В.В. Пименова. – М.: МГУ, 2007. – 706 с. http://bibliorossika.com.</p>	
44	История мировой экономики	40	<p>Основная литература Толмачева Р. П. Экономическая история: Учеб. для бакалавров. – М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. – 321 с. http:// bibliorossika.com. Заславская, М. Д. История экономики [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 296 с. http://znanium.com 1. Максаковский В.П. Классификация и типология стран мира // География в школе. – 2007 - № 1. – С. 4 – 9. Дополнительная литература 1. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики зарубежных стран. – М.: Палеолит, 2007.</p>	3
45	Правовое обеспечение образования	40	<p>Основная литература:</p>	
46	Источниковедение	40	<p>Основная литература: 1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: Учеб.пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2012.;2007 – 464 с. 2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учеб. / Под ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 2004. – 687 с. 4. Никонов О.А., Пономарев М.В., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. Учебное пособие.- М.: Прометей, 2012.- 150 с. http://bibliorossika.com 5. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: НИЦ</p>	<p>10+15 5</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			ИНФРА-М, 2014. - 288 с. http://znanium.com	
47	Историческая информатика	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А., Сагманова Н.Р. Информатика. Компьютерные презентации: Учеб.пособие. – Уфа: Уфимская гос.академия экономики и сервиса, 2010. – 65 с. http://bibliorossika.com</p> <p>2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. – М.: Прометей, 2012. - 239 с. http://bibliorossika.com</p>	
48	Инновационные методы преподавания истории в школе	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. – М.: Прометей, 2012. - 239 с. http://bibliorossika.com</p>	
49	Историческая география	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.</p> <p>2. Теория и методика обучения истории: Словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Высшая школа, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 475 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6-8 класс. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 285 с.</p> <p>2. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 9-11 класс. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 276 с.</p> <p>3. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс]: репринт 1909 г. - СПб.: Лань. - 302 с. http://znanium.com</p> <p>«Русская река»: Речные пути Восточной Европы в античной и средневековой географии/ Т.Н. Джаксон, Т.М. Калинина, И.Г. Коновалова, А.В. Подосинов. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 358 с. http://bibliorossika.com</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

50	Экскурсоведение	40	<p>Основная литература:</p> <p>1. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. http://znanium.com</p> <p>2. Тультаев Т.А. Маркетинг гостеприимства: Учеб.-метод. комплекс. - М.: Евразийский открытый университет, 2011. - 298 с. http://bibliorossika.com</p>	
51	Физическая культура		<p>Основная литература:</p> <p>1. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.;2005;2008;2009</p> <p>2. Журавин М.Л. Гимнастика: Учебник. - М.: Академия, 2005;2008;2010 г.</p> <p>3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: Учебное пособие.- М.: Академия, 2007.;2004;2008</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие. - М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие. - М.: Академия, 2006.</p> <p>3. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учеб.пособие для вузов. - 8-е изд., испр. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 414 с.: ил. - (Высш.обр-е) http://bibliorossika.com</p> <p>4. Шулятьев В.М. Физическая культура: Курс лекций. - М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2009. - 281) http://bibliorossika.com</p>	<p>15+1+15+10</p> <p>6+5+10</p> <p>2+5+5</p> <p>5</p> <p>50</p>



Руководитель структурного подразделения
Директор Научной библиотеки

Данные верны,
Маслова И.В.
(Беляева Л.В.)

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№ П/П	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационных ресурсов (электронно-библиотечные ресурсы и системы; информационно-справочные системы; др.)	Собственность или иное вещное право (аренда, безвозмездное пользование, др.), подтверждающие право пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР, документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
	Экономика	. Гапсаламов А.Р. Мультимедийный курс экономики http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=714				

Данные верны,

Руководитель структурного подразделения



(Маслова И.В.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Заочное отделение

4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %								
	Математика и информатика							77	45	81,5	63,6		
	История России							77	70	68,2	66,7	76,2	50
	История Древнего мира							73,1	63,1	77,8	90,5	81,5	63,6
	Иностранный язык									81,8	55,5		
	Психология образования									81,8	72,2	70	71,4
	История Средних веков									68,2	60	76,7	43,5
	Новая история стран Европы и											71,4	65

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Америки												
	Теория и технологии обучения									78,3	61,1	76,7	52,2

Анализ успеваемости студентов направления 050100.62 Педагогическое образование показывает, что результаты прохождения ими итоговых контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, 80 % студентов обучаются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану, не превышает 6 %.

Дневное отделение

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %								
	Иностранный язык									96,4	67,9		
	Математика и информатика							93,3	53,3				
	Психология образования									96,4	71,4		
	Теория и технология									100	75		

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	обучения												
	Теория и технология воспитания							93,3	73,3				
	Методика обучения истории, обществознанию и праву											100	80
	История России							90	63,3	88,9	74,1	96	84
	История древнего мира							86,7	70				
	История средних веков									92,9	78,6		
	История Татарстана											92	76
	Новая история стран Европы и Америки											96	89

Данные верны,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Руководитель структурного подразделения



Маслова И.В.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.3 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе **Сведения отсутствуют, в связи с отсутствием выпуска**

ЧАСТЬ II

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании приказа ректора КФУ от 12.03.2014 №01-06/224 «**Об организации подготовки университета к государственной аккредитации**» комиссия: Председатель комиссии: Мерзон Е.Е.

Члены: Ибатуллин Ринат Ривкатович, Маслова Инга Владимировна, Крапоткина Ирина Евгеньевна, Сабиров Аскадула Галимзянович, Гурьева Ирина Викторовна (представитель от работодателя)

Комиссия рассмотрела материалы по самообследованию образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и определила следующее.

Подготовка дипломированных бакалавров по основной образовательной программе (ООП) по направлению 050100.62 Педагогическое образование ведется в ФГАОУ ВПО КФУ с 2011 года. Право КФУ на подготовку бакалавров подтверждено следующими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 №0000870, рег. №0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2015 г.

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

Подготовка бакалавров ведется в Елабужской институте Выпускающей кафедрой является кафедра всеобщей и отечественной истории. Елабужский институт является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документах:

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление №1039 от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление №1035 от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;
- Постановление №1026 от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;
- Постановление №966 от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление №959 от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;
- Постановление №899 от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №891 от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №842 от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- Постановление №836 от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;
- Постановление №797 от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №755 от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление №729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление №719 от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление №707 от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление №697 от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление №678 от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление №661 от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление №660 от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;
- Постановление №627 от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление №611 от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №582 от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление №438 от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- Постановление №437 от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоёмкого производства»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №370 от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;

- Постановление №350 от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ №1236 от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- Приказ №1189 от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- Приказ №1177 от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;

- Приказ №1122 от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ №1076 от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- Приказ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ № 1059 от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ № 1050 от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;

- Приказ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ №989 от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;

- Приказ №975 от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»;

- Приказ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ №958 от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

- Приказ №611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ №531 от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ №513 от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ №491 от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;
- Приказ №464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ №455 от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ №443 от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ №338 от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- Приказ №292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ №203 от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- Приказ №185 от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ №159 от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО в КФУ

- Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);
- Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);
- Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.);
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.);
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013 г.);
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.);
- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.);
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);
- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.);
- Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру факультета входят:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

➤ кафедры: *кафедра всеобщей и отечественной истории, истории государства и права; кафедра частного и публичного права, кафедра философии и социологии; кафедра методики теории и обучения праву и правоведения, базовая кафедра уголовного процесса и судебной деятельности.*

➤ иные структурные подразделения: Музеи истории института, музей елабужского купечества, Музей археологии и истории Татарстана, Лаборатория региональных исторических исследований, Лаборатория археологии и этнографии, Лаборатория Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи, Елабужский краеведческий центр, кабинет криминалистики, зал судебных заседаний, юридическая клиника.

Выводы: Подготовка бакалавров по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль история осуществляется в КФУ в Елабужском институте в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса в Елабужской институте КФУ регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте/факультете, а также иными нормативными актами.

Документационная поддержка образовательного процесса в Институте/факультете организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля в Елабужском институте организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.

Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным требованиям и действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением об Институте/факультете и другим локальным нормативно-правовым актам.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В целом с момента реализации бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование прослеживается положительная динамика приема с 32 студентов в 2011 до 49 студентов в 2014 г.

Студенты обучаются преимущественно на бюджетной форме обучения (95 %) Доля студентов отчисленных за неуспеваемость в 2012 г. составила 2,6%, в 2013 г. – 0,8 %.

С целью профориентационной работы и набора студентов, ежегодно Елабужский институт организует ряд мероприятий для абитуриентов направления дни открытых дверей;

- тематические лекции;
- выездные дни открытых дверей факультета;
- проведение Дней КФУ в городах Мамадыш, Менделеевск;
- предметные олимпиады;
- конкурсы научно-исследовательских работ для школьников;
- родительские собрания в выпускных классах города;
- подготовительные курсы.

Помимо этого, в рамках подготовки и проведения приемной кампании 2013 г. были организованы следующие мероприятия:

мониторинг среди студентов первого курса о результативности проведения приемной кампании 2013 г.; внеклассные мероприятия для школьников «Стань студентом Елабужского института КФУ»; в течение года реализуется профориентационный проект факультета истории и юриспруденции «Учись в Федеральном»; проведение олимпиад по истории и обществознанию с учащимися 10-11 классов; проведение тематического занятия для школьников, приуроченного к 20-летию Конституции РФ; проведение заочного конкурса научно-исследовательских работ по истории, проведение открытых лекций в школах города, приуроченных к Дню российской науки; тининговые занятия со школьниками Актанышского и Мамадышского районов по подготовке к олимпиаде по истории; родительские собрания в школах города «Какой вуз выберет мой ребенок?»; проведение республиканского конкурса для школьников «История вокруг меня», проведение акции «Стань студентом на один день», участие в организации конкурса исследовательских работ школьников «Я исследователь».

В соответствии с Правилами приема в КФУ (утверждены Ученым советом, протокол от 27.12.2012 №10) прием и зачисление на направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование осуществляется по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в результате победы на всероссийских олимпиадах.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ.

В 2014/2015 учебном году стоимость обучения *одного студента очной формы обучения за один учебный год для обучающихся на государственно-договорной основе по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование* составила 67 440 рублей, заочной формы обучения 24 000 рублей.

Выводы: Показатели приема студентов, динамики приема по годам показывают востребованность направления 050100.62 Педагогическое образование среди школьников г. Елабуги, Набережных Челнов, Нижнекамска, Республики Удмуртии, Республики Башкортостан, позволяют говорить о стабильном спросе на соответствующее направление подготовки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

Подготовка бакалавров/магистров в Институте/факультете по направлению 050100.62 Педагогическое образование ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» декабря 2009 г. №788.

По направлениям подготовки, реализуемых на основе ФГОС ВПО в КФУ разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП), которые представляют собой совокупность учебно-методической документации и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО состоит из следующего комплекта документов:

- общей характеристики ООП ВПО, в которой указывается её миссия, цели, задачи, нормативный срок освоения, общая трудоёмкость в зачётных единицах, профили или специализации подготовки, а также требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ООП ВПО;

- характеристики профессиональной деятельности выпускника обосновывающей требования к результатам освоения студентом ООП ВПО (компетенциям) и включает в себя область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, которые перечислены в соответствующем ФГОС ВПО;

- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО (структурную матрицу формирования компетенций; учебный план и календарный учебный график (прилагаются в виде утверждённого учебного плана по принятой в КФУ форме); рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; программы практик и научно-исследовательской работы студента);

- описания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (перечня основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем элементам учебного плана ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; перечня методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, реализующего ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; правил библиотечно-информационного обслуживания в КФУ; правил пользования информационно-компьютерными ресурсами в рамках образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса);

- сведений о профессорско-преподавательском, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации ООП, материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, а так же ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы);

- нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, а именно: материалы для проведения текущего контроля

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций (экзаменационные билеты, тестовые задания и т.п.);

- других нормативно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, представляющих из себя различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, не нашедших отражения в предыдущих разделах ООП.

Ежегодный процесс разработки и согласования учебных планов включает в себя обсуждение на заседаниях кафедр, утверждение на Ученом совете Института/факультета, согласование с Учебно-методическим управлением КФУ и утверждение проректором по образовательной деятельности. Многоступенчатая система контроля позволяет учесть не только изменившиеся тенденции академической среды, но и учесть требования работодателей. Не менее важным является предоставление студенту возможности выбора траектории обучения, максимально согласованной с его будущей трудовой деятельностью. Формирование траектории обеспечивается гибкостью (вариабельностью) учебных планов, основанной на широком перечне факультативов и дисциплин по выбору. Совершенствование профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации в КФУ ориентировано на поддержание не только высокого качественного уровня подготовки специалистов, но и на обеспечение конкурентоспособности Университета.

В соответствии с ФГОС ВПО учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100.62 Педагогическое образование предусматривает изучение следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б1); математический и естественнонаучный цикл (Б2); профессиональный цикл (Б3), а также разделов: физическая культура, учебная и производственная практики и (или) научно-исследовательская работа, факультативы, итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и(или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение обязательных дисциплин как «История», «Философия» «Иностранный язык», базовая (обязательная) часть профессионального цикла – изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе подготовки бакалавров особое внимание уделяется физической подготовке студентов. Организация обучения по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по секциям. Объем часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме получения образования, составляет 400 часа за весь период обучения. Это соответствует требованиям ФГОС ВПО (не менее 400 часов за 4 года и не менее 2 часов в неделю).

3.2. Сроки освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050100.62 Педагогическое образование при очной форме обучения составляет 4 года, что полностью соответствует нормативному сроку, установленному ФГОС.

Анализ учебных планов, расписаний занятий по направлению 050100.62 Педагогическое образование очной формы обучения показал, что максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин (очная форма обучения) не превышает 54 академических часа.

Учебным планом предусмотрено в учебном году 7-10 недель каникулярного времени, в том числе 2 недели в зимний период, что соответствует ФГОС ВПО.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы бакалавриата – 240 зачетных единиц. Распределение зачетных единиц по годам обучения соответствует норме и составляет 60 зачетных единиц в год. Общая трудоемкость дисциплины – менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплина по выбору обучающихся). Объем факультативных дисциплин за весь период обучения не превышает 10 зачетных единиц. Часовой эквивалент зачетной единицы в среднем по ООП составляет 36 ч.

Все учебные циклы отражены в учебном плане. В учебном плане и расписании занятий присутствуют обязательные дисциплины базовой части на протяжении всей четырехлетней подготовки бакалавра. Так, гуманитарный, социальный и экономический цикл включает 5 дисциплин базовой части, математический и естественнонаучный цикл включает 2 дисциплины базовой части, профессиональный цикл включает 4 дисциплины базовой части.

К базовой части программ гуманитарного, социального и экономического цикла, согласно стандарту, относятся: история, философия, иностранный язык, культура речи, экономика образования.

Трудоемкость всех дисциплин данного цикла в учебном плане составляет 27 зачетных единиц (далее – ЗЕ), что соответствует требованиям стандарта (25-35).

Математический и естественнонаучный цикл включает 2 дисциплины базовой части: математика и информатика, естественнонаучная картина мира. Объем зачетных единиц всех дисциплин данного цикла – 12, что соответствует требованиям стандарта (8-15).

В рамках изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла происходит достаточно глубокая проработка математического и аналитического материала, что предполагает овладение студентами математического инструментария, необходимого для успешного усвоения дисциплин других циклов. На этом этапе учебного процесса происходит формирование таких компетенций, как умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить организационно-управленческие модели.

Дисциплины профессионального цикла играют особую роль в учебной подготовке бакалавра направления 050100.62 Педагогическое образование. К базовой части дисциплин цикла относятся: модуль «Педагогика», модуль «Психология, Модуль «Безопасность жизнедеятельности», модуль «Методика обучения истории». Объем зачетных единиц дисциплин профессионального цикла составляет 163, из них объем базовой части – 36 ЗЕ., объем вариативной части – 93 ЗЕ, что соответствует требованиям стандарта (163-175).

Доля дисциплин по выбору в ООП составляет 37 ЗЕ., что соответствует стандарту, т.к. она должна быть не менее 1/3 вариативной части суммарно по циклам Б1, Б2, Б3 (не менее 34ЗЕ).

Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, модулей, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации.

Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте факультета. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов, работа с исторической картой, решение тестовых заданий, подготовка исследовательских работ, подготовка презентаций.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Выводы: В целом, структура основной образовательной программы по направлению 050100.62 Педагогическое образование соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

Таблица 1

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	050100.62 Педагогическое образование	4	Раздел III ФГОС ВПО	4
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)		240	Раздел III ФГОС ВПО	240
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)		60	Раздел III ФГОС ВПО	60
2	Общий объем трудоемкости по общенаучному циклу Б.1 (в ЗЕТ)		25-35	Раздел VI ФГОС ВПО	27
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1:					
2.1	Базовая часть		10-20	Раздел VI ФГОС ВПО	19
2.2	Вариативная часть		6-16	Раздел VI ФГОС ВПО	8
3	Общий объем трудоемкости по математическому и естественнонаучному циклу Б.2 (в ЗЕТ)		8-15	Раздел VI ФГОС ВПО	12
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2:					
3.1	Базовая часть		6-10	Раздел VI ФГОС ВПО	7
3.2	Вариативная часть		2-5	Раздел VI ФГОС ВПО	3
4	Общий объем трудоемкости по профессиональному циклу Б.3 (в ЗЕТ)		163-175	Раздел VI ФГОС ВПО	163
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.3:					
	Базовая часть		35-45	Раздел VI ФГОС ВПО	36
	Вариативная часть		127 - 130	Раздел VI ФГОС ВПО	127
5	Общий объем учебной нагрузки по практике и научно-исследовательской работе Б.6 (в ЗЕТ)		24-30	Раздел VI ФГОС ВПО	30
6	Общий объем учебной нагрузки по ИГА Б.4 (в ЗЕТ)		5-7	Раздел VI ФГОС ВПО	6
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных	Не более 10 ЗЕТ	-	Раздел VII ФГОС ВПО	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
	дисциплин (ЗЕТ)				
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	6	-	
	2 курс	не более 10	8		
	3 курс	не более 10	9		
	4 курс	не более 10	8		
	(5 курс)	не более 10		-	
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12	-	
	2 курс	не более 12	8	-	
	3 курс	не более 12	9		
4 курс	не более 12	7			
(5 курс)	не более 12				
8	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО	10	-	
	2 курс	от 7 до 10	9	-	
	3 курс		9		
	4 курс		10		
	(5 курс)				
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО	2	-	
	2 курс	2 нед.	2	-	
	3 курс		2		
	4 курс		2		
	(5 курс)				
9	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО	20%		20%
10	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО	40%		40%
11	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Раздел VII ФГОС ВПО	не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3.		36,2%
12	Максимальная аудиторная нагрузка, час	Раздел VII ФГОС ВПО	27		27

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
13	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	54		54

Выводы: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям ФГОС ВПО (табл. 1, 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям ФГОС.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям ФГОС.

В рамках подготовки бакалавров по направлению 050100.62 Педагогическое образование выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Студенты Елабужского института ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных: ScienceDirect, JSTOR, Oxford Journals, Cambridge Journals, НЭБ, East View, Springer Link, SAGE Journals Online, Интегрум, Ebrary, Springer Books, Научная библиотека им.И.Н.Лобачевского.

При реализации ООП используются активные методы обучения: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, коллоквиумы а также методы, основанные на изучении практики — case studies. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления подготовки деловые и ролевые игры 050100.62 Педагогическое образование высока и не вызывает сомнений.

Елабужский институт разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ФГОС ВПО. Освоение ООП по ФГОС ВПО предполагает выполнение курсовых работ по дисциплинам история России, Всемирная история, Педагогика, Психология, Методика обучения истории. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ - Регламент подготовки и защиты курсовой работы. Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

Курсовая работа по направлению – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

Курсовая работа по дисциплине. Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению 050100.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки – История предполагает написание студентами III курса следующих курсовых работ:

- в 5 семестре студенты выполняют курсовую работу по «Методике обучения истории, обществознанию и праву»,

- в 6 семестре – по «Истории России»

В 7 семестре по «Всемирной истории».

Подготовка и процедура защиты курсовой работы являются неотъемлемой частью учебного плана и формой контроля учебной работы будущих бакалавров Истории. Выполнение курсовой работы проводится с целью определения уровня усвоения студентами дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Научные руководители из числа ведущих преподавателей кафедры всеобщей и отечественной истории, истории государства и права в сентябре каждого учебного года разработали перечень тем для курсовых работ. Тематика исследований вписывается в круг актуальных проблем современной исторической науки и методики ее преподавания..

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Курсовые работы по «Методике обучения истории, обществознанию и праву» студенты 113 группы выполняли под научным руководством доцента, кандидата педагогических наук Л.А. Котловой.

Курсовая работа Пупышевой Е. на тему «Организация познавательной деятельности учащихся на уроках истории» соответствует требованиям, предъявляемым к исследованиям подобного уровня. В структурном отношении исследование состоит из введения, двух глав (по три параграфа каждая), заключения, списка использованной литературы.

Во введении дано теоретическое обоснование проблемы. Актуальность темы исследования Пупышева Е. связала с модернизацией системы современного исторического образования, потребностью активного использования нетрадиционных форм проведения урока истории. Теоретической основой курсовой работы стали исследования ведущих отечественных педагогов и методистов М.Т. Студеникина, А.Н. Иоффе, Л.П. Борзовой, И.Б. Шкариной. Цель курсовой работы – рассмотреть влияние активных методов обучения на организацию познавательной деятельности учащихся на уроках истории. В качестве теоретической значимости проводимого исследования студентка обозначила обоснование необходимости повышения уровня познавательной деятельности учащихся.

Основная часть курсовой работы согласована с поставленной целью и задачами. Первая глава посвящена психолого-педагогическим основам организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Вторая глава рассматривает методы и методические приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Особое внимание студентка уделила анализу использования на уроках исторических задач, применяемых ею в ходе педагогической практики.

В заключении Пупышева Е. сформулировала выводы по проделанной работе, а практическим результатом выполнения курсового исследования стала разработка конспектов уроков по истории с использованием активных методов обучения.

В рамках выполнения курсовых работ по «Истории России» научными руководителями являлись профессор, доктор исторических наук И.В. Маслова, доценты, кандидаты исторических наук З.В. Галлямова, А.Ф. Кавиев, И.Е. Крапоткина, Л.Г. Насырова, И.Т. Сабиров. Тематика исследований охватывает социально-экономическое, политическое, культурное развитие России с древнейших времен до конца XX в.

Новизна курсовой работы Тимершиной Ю. «Отражение актуальных проблем Российской империи второй половины XIX в. на страницах журнала „Отечественные записки”» (научный руководитель – доцент, кандидат исторических наук И.Е. Крапоткина) заключены в самой постановке научной проблемы. Объектом научного исследования стал журнал „Отечественные записки”, издававшийся в Санкт-Петербурге в 60 – 80-х годах XIX в.

Курсовая работа выполнена на стыке истории и источниковедения, поэтому в первой главе внимание акцентируется на характеристике периодической печати как исторического источника, определена специфика работы с журналами XIX в. Во второй главе Тимершина Ю. характеризует содержательную сторону тех материалов, которые были опубликованы на страницах журнала „Отечественные записки”. Архитектоника работы согласована с целью и задачами, студентка сумела показать актуальные проблемы, с которыми пришлось столкнуться Российской империи во второй половине XIX в.

Выводы, представленные в заключении, вполне логичны и самостоятельны. По мнению исследователя, литературный журнал „Отечественные записки” оказал значительное влияние на движение и развитие общественной мысли России.

Таким образом, курсовые работы, выполненные студентами, соответствуют необходимым методическим требованиям, которые предъявляются к исследованиям подобного уровня.

При оценке курсовой работы преподаватели руководствуются следующими критериями: — новизна и оригинальность исследования;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- актуальность темы исследования;
- степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников;
- оформление понятийного аппарата;
- логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования;
- полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений;
- соответствие требованиям по оформлению.

Вывод: Уровень выполнения курсовых проектов (работ) и тематика **соответствует** требованиям ФГОС ВПО.

3.3.2. Организация практик

Согласно ФГОС ВПО подготовка бакалавра 050100.62 Педагогическое образование предполагает прохождение практик: археологической, музейной, архивной, летней педагогической, педагогической, научно-исследовательской. Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки договора, бланки отзывов руководителя практики от предприятия и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах Института. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся на кафедрах. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации практик:

- учебной
- производственной
- и иные виды практик, предусмотренные требованиями стандарта

Целями археологической практики являются: закрепление студентами знаний, полученных в процессе освоения учебной дисциплины «Археология»; формирование профессионального восприятия археологических памятников как источника исторической информации на основе непосредственного участия практиканта в полевых исследованиях.

Задачами археологической практики являются:

- непосредственное участие в раскопках археологических памятников;
- первичное изучение студентами археологического памятника или комплекса памятников, осмотр памятника;
- информирование студентов о топографии памятника, категории, культурно-исторической принадлежности памятника и его хронологии, истории его исследования;
- участие студентов в раскопках памятника, ознакомление с правилами обращения с выявляемыми объектами (сооружениями и находками), с особенностями сбора находок, их упаковки; ознакомление студентов с простейшими геодезическими и измерительными приборами (нивелир, буссоль, рулетка);
- участие студентов в первичной камеральной обработке материалов (простейшая очистка материалов в полевых и лабораторных условиях, шифровка массового материала, составление простейшей описи находок);
- ознакомление с возможностями использования полученных знаний и умений при организации поисково-исследовательской работы в школе, школьных музеев историко-краеведческого профиля.

Практика организуется на базе полевых археологических исследований Елабужской археологической экспедиции, включая памятники, исследующиеся совместно с Институтом истории им.Ш. Марджани АН РТ.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Целями музейной практики являются: получение студентами-практикантами четкого представления о музее как важной составляющей культурного пространства и различных направлениях деятельности музея; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в рамках музейной организации; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по дисциплинам исторического и археологического циклов.

Задачами музейной практики являются:

- приобщение студентов к культурным традициям прошлого посредством знакомства с артефактами предшествующих исторических эпох, высокими образцами изобразительного искусства прошлого и современности;
- ознакомление со спецификой просветительской и научной деятельности музеев;
- получение представления о проектировании экспозиции и экскурсионной работе музея;
- формирование навыков работы с выставочным оборудованием и вспомогательными техническими средствами.

Базой музейной практики является Музей истории учебного заведения, Музей елабужского купечества, Музей археологии и истории Татарстана, музеи Елабужского историко-архитектурного и художественного музея заповедника.

Целями архивной практики являются: непосредственное знакомство студентов с основными принципами организации государственного архивного фонда, включая их региональные составляющие; приобретение ими основных умений и навыков практической работы с архивными документами и научно-справочным аппаратом к ним, с книжными собраниями библиотек и научно-справочным аппаратом к ним, в том числе электронными системами создания и поиска архивной и библиографической информации.

Задачами учебной практики являются:

- знакомство студентов с организацией государственной архивной службы на уровне Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципального образования; с организацией работы конкретного архива: управление, планирование, работа с кадрами, учет труда, отчетность, электронные базы данных;
- детальное знакомство и практическое участие (последнее по выбору архивного учреждения) в проведении конкретных видов архивной работы, таких как:
 - обеспечение сохранности документов архива (создание оптимальных условий хранения документов, размещение документов в хранилищах, топографирование; соблюдение порядка выдачи дел из хранилищ, проверка наличия и состояния дел; создание страхового фонда особо ценных документов и фонда использования; обеспечение физико-химической сохранности документов);
 - учет документов архива (задачи учета, основные единицы учета документов, его хранения в архиве, основные учетные документы архива, учет поступления и выбытия документов, учет особо ценных дел, учет копий страхового фонда, электронные базы данных по учёту архивных документов);
 - система научно-справочного аппарата к документам архива и ее состав (архивные описи; система каталогов, путеводители, указатели, электронные базы данных);
 - комплектование архива документами и экспертиза ценности документов (источники комплектования государственных архивов, определение состава документов, подлежащих государственному хранению, прием документов на государственное хранение, методика проведения экспертизы ценности документов);
 - использование и публикация документов архива (информирование учреждений и исполнение их запросов, культурно-просветительная работа архивов, исполнение запросов социально-правового характера, работа читального зала архива, научно-публикационная деятельность архива, электронные базы данных в области использования архивных

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

документов);

- научно-исследовательская и методическая работа архива.

Целью научно-исследовательской практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме. В ходе практики студенты закрепляют полученные в ходе изучения исторических дисциплин навыки, углубляют свою теоретическую подготовку как будущих исследователей. Они приобретают опыт самостоятельного поиска, отбора, систематизации и интерпретации фактологических знаний по истории, что необходимо в будущей профессиональной деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладение методологией исследовательской работы;
- уточнение основных задач, решаемых в ходе работы над исследовательским проектом.

Базами практики являются структурные подразделения факультета истории и юриспруденции филиала КФУ в г. Елабуга: кафедра всеобщей и отечественной истории, кабинет истории, Лаборатория региональных исторических исследований, Лаборатория археологии и этнографии.

Целью учебной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация профессиональных знаний, получение представления о возможных карьерных траекториях выпускника. Общая продолжительность учебной практики определяется ФГОС ВПО и составляет 6 недель.

Итоговый контроль учебной практики осуществляется в форме зачета.

Целью производственной педагогической практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- освоение системы профессиональных знаний;
- формирование методологической культуры и профессионального мышления;
- формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных);
- развитие профессионально-личностных качеств;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций.

Базами производственной педагогической практики являются образовательные учреждения различного типа.

В 6 семестре проводится летняя педагогическая практика продолжительностью 4 недели. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

Цели летней педагогической практики: дать возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закрепить знания, умения и навыки, а также опыт, приобретенный в ходе учебы, в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста, изоляции от привычного окружения.

Задачами летней педагогической практики являются:

приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Целью производственной (педагогической) практики является анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. В числе ее основных задач – сбор и систематизация эмпирического материала ВКР, тестирование гипотез, статистическая оценка предлагаемых моделей, интерпретация полученных результатов с учетом имеющихся в анализируемой области знаний современных теоретических и эмпирических работ. Содержание практики устанавливается в соответствии с задачами практики и предусматривает работу в области сбора, обобщения и анализа информационных и статистических материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых студентам для последующей подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность производственной практики 14 недель. Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование. Студенты Елабужского института, обучающиеся по специальности 050100.62 Педагогическое образование, в основном проходят практику в средних образовательных школах. Практика студентов, обучающихся на заочной форме обучения, как правило, проходит на месте их постоянного трудоустройства. Руководители практики в своих отзывах отмечают высокий уровень теоретической подготовки, инициативность и грамотность при применении знаний на практике, а также умение находить решения в сложных ситуациях.

На кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО.

В ходе самообследования проанализированы отчеты по практикам, выполненные в 2013 г.:

Музейная практика

Музейная практика является частью учебного процесса студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование по профилю «История», проводится на дневном и заочном отделении в конце II семестра. Общая продолжительность практики определяется учебным планом и составляет 3 зачетные единицы.

В процессе подготовки историка музейная практика имеет важное значение, так как она способствует значительному углублению теоретических знаний, получаемых в ходе обучения в вузе, помогает сформировать самостоятельное историческое мышление и навыки научно-исследовательской работы. В ходе музейной практики студенты изучают возможности передачи информации посредством музейных предметов, знакомятся с функционированием музея как социокультурного института.

В ходе музейной практики студентам был прочитан теоретический курс музееведения. В ходе теоретической подготовки студентов основное внимание уделялось проблемам музейного дела и прикладного музееведения. В ходе изучения курса музееведение студенты получили информацию по теоретическому обоснованию научно-методических и практических вопросов основных направлений деятельности музеев: научному комплектованию, исследовательской, научно-фондовой, экспозиционно-выставочной работе. Практика проходила на базе музейного комплекса Елабужского института КФУ

Студенты ознакомились с комплектованием музейных фондов, учетом и хранением музейных предметов. Изучили условия создания музейных экспозиций и выставок, участвовали

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

в реализации музейно-педагогических программ для детей, проводили экскурсии в музеях истории елабужского института, музее елабужского купечества, музее археологии и истории Татарстана. В ходе прохождения музейной практики студентами были оформлены дневники, в которых записывались ежедневно личные впечатления и выполненные задания, предусмотренные программой.

Архивная практика

Учебная архивная практика проходила на II курсе в IV семестре в течение 2 недель с отрывом от производства. Практика состоит из двух частей: первая – предполагает лекционный курс по теории и методике архивной работы, в ходе которого даются основы архивоведения и минимум требований, обязательных к выполнению при работе с архивными материалами; вторая – представляет собой курс практических занятий на базе городского, университетского и кафедрального архивов, во время которых у студентов формируются умения работать с учётно-справочным аппаратом и фондами архивов, необходимые при написании научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

В начале практики студенты выбирают темы для научно-исследовательской деятельности, в соответствии с которыми в дальнейшем осуществляют знакомство и работу с архивными документами и по её итогам пишут рефераты. На протяжении всей практики по мере выполнения практических заданий студенты ежедневно ведут дневники, где фиксируют весь процесс работы, анализируя её, сопровождая конкретными примерами.

Завершением архивной практики является зачет, проходящий в форме защиты составленных студентами отчетов о прохождении архивной практики, при условии выполненных заданий практического курса.

Педагогическая практика

В рамках новой системы обучения – бакалавр-магистр, – педагогическая практика сохраняет свои позиции, хотя и в несколько сокращенном объеме, по сравнению с учебным планом специалистов.

Деятельность групповых руководителей и методистов кафедры всеобщей и отечественной истории направлена на достижение цели педагогической практики и решение задач по реализации компетентностного подхода как условия повышения качества подготовки современного учителя истории.

Педагогическая практика – ответственный период, в течение которого все функции педагога-практика реализуются компрессировано и комплексно. Педагогическая практика, организуемая на факультете, играет важную роль в подготовке педагогов-практиков. В ходе ее будущий учитель, закрепляя и расширяя психолого-педагогические знания, творчески использует их в процессе учебно-воспитательной работы с учащимися, осознает степень ответственности за свои знания и умения, по-новому воспринимает учебный материал, начинает соизмерять свои усилия в соответствии с реальными условиями и конкретными ситуациями.

Кроме того, студент реализует себя как педагог-исследователь, формируя общекультурные компетенции: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации.

Практика способствует формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. Студенты погружаются в атмосферу жизни школы;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

приобретают навыки взаимоотношений с детьми; учатся отбирать необходимый теоретический материал по истории для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, структурировать и организовывать их; проводить самоанализ и анализ занятий.

Решением совета факультета истории и юриспруденции в целях более эффективной организации педагогической практики определены и закреплены специальными договорами базовые школы г. Елабуги (№№ 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10). Руководство осуществляется ведущими школьными педагогами, среди которых учителя истории и обществознания М.Н. Кузьмина, И.В. Гурьева, О.В. Бурдина, В.М. Парамонова и др.

Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчетности есть в наличии (программы практик, договоры с организациями/ предприятиями на проведение практик, отзывы руководителей практик, дневники прохождения практик, отчеты студентов).

Выводы: Уровень организации практик соответствует требованиям ФГОС ВПО, программы археологической, музейной, архивной, летняя педагогической, педагогической, научно-исследовательской практик разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100 %.

Программы археологической, музейной, архивной, летняя педагогической, педагогической, научно-исследовательской практик соответствуют требованиям ФГОС ВПО и нормативной документации.

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечение учебно-методической документацией. Структура и содержание ООП утверждена «Положением об основной образовательной программе ФГАОУ ВПО КФУ» (№0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012 г.):

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 050100.62 Педагогическое образование базируется на утвержденном учебном плане. Учебный план включает в себя график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- графике учебного процесса, который определяет сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, учебной практики и т.д.;
- тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на весь период обучения и актуализируемых с учетом требований академической и профессиональной среды;
- календарном плане учебной дисциплины, определяющим последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме, отводимое на них время, который разрабатывается преподавателям и утверждается кафедрой;
- годовым индивидуальным планом преподавателя, включающим учебную нагрузку;
- распорядком дня, определяющим время начала и окончания занятий;
- аудиторным фондом, имеющимся в распоряжении факультета.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100.62 Педагогическое образование включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины;
- учебную, производственную практику (педагогическую);
- курсовую и выпускную квалификационную работу;
- итоговый государственный экзамен

Учебные дисциплины подразделяются на следующие виды:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- базовые (обязательные) дисциплины
- дисциплины по выбору
- факультативные дисциплины
- практики.

В требовании стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. В Елабужском институте большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, курс «История средних веков» содержит в себе следующие элементы лекционных занятий с использованием интерактивных исторических карт, учебных видеофильмов, цифровых хронологических и династических таблиц; семинарские занятия с применением интерактивных задачников, гипертекстовых иллюстрированных учебников. Также образовательный процесс по дисциплине «История России» построен с применением мультимедиа-занятий, интернет -ресурсов, тестовых технологий, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Преподаватели Елабужского института активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование используют, в частности, следующие ЭОРы: электронные курсы лекций по истории России, истории Древнего мира, Археологии.

Ряд преподавателей Елабужского института также используют инновационные методы преподавания. Так, например, Котлова Л.А. в курсе «Теория и методика обучения истории» применяет проектные технологии при организации семинарских занятий, просмотр видеоуроков, технологию использования в обучении игровых методов (деловых игр). Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления 050100.62 Педагогическое образование является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

Выводы: В целом основная образовательная программа при реализации направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль История обеспечена учебно-методической документацией, отвечающей требованиям ФГОС, и комплексного обеспечения учебного процесса по каждой дисциплине. В процессе обучения активно используются инновационные методы обучения: технологии компетентностно-ориентированного образования, информационно - коммуникационные технологии.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

4.1. Балльно-рейтинговая система

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу.

Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:

- результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5;
- результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5.

Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 – 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

- 86 баллов и более – «отлично» (отл.);
- 71-85 баллов – «хорошо» (хор.);
- 55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.);
- 54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов.

Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 40 %, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, в ходе организации контролируемой самостоятельной работы, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

Выводы: Учебный процесс по программе обучения бакалавров по направлению 050100.62 Педагогическое образование организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию и обеспечивает соответствие результатов высшего образования прогностке развития профессиональной сферы и поставленной цели – формирование у студента комплекса общекультурных и профессиональных компетенций. .

4.2. Системы контроля

4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса

«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предусматривает проведение **диагностики уровня знаний**, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников для его использования в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование дальнейшего обучения студентов.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В КФУ диагностика уровня знаний, полученных **на базе среднего (полного) общего образования**, проводилась в октябре 2014 г. Тестирование проходило по девяти учебным предметам школьного курса из цикла естественно-научных и гуманитарных дисциплин:

- «Математика»
- «Русский язык»
- «Физика»
- «Информатика»
- «Биология»
- «История»
- «Обществознание»
- «Английский язык»

В тестировании по дисциплине «История» приняли участие 42 студента первого курса обучающиеся по направлению Педагогическое образование. Средний процент правильно выполненных заданий составил 71,5%. Диагностическое тестирование по дисциплине «Обществознание» прошли 20 студентов обучающихся по специальности Юриспруденция. Средний процент правильно выполненных заданий составил 54%.

Диагностическое тестирование по Английскому языку проходили 30 студентов первого курса (413,414,415 гр.). Средний процент правильно выполненных заданий составил 39%.

4.2.2. Текущий и промежуточный контроль

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)

С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся факультет истории и юриспруденции с 2010 г. ежегодно принимает участие в Федеральном Интернет-экзамене в области профессионального образования (ФЭПО), проводимом Национальным аккредитационным агентством. Интернет-экзамен может быть использован и как средство рубежного контроля, и как инструмент проверки остаточных знаний. Он позволяет объективно оценить степень соответствия содержания лекционных и практических курсов требованиям государственных образовательных стандартов, а также сравнить результаты обучения студентов Елабужского института КФУ с результатами других образовательных учреждений РФ по аналогичным программам. Всего факультет истории и юриспруденции участвовал в 6 этапах Федерального Интернет-экзамена по дисциплинам циклов ГСЭ и ЕН. За последние 4

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

года (2010 – 2013 гг.) факультет истории и юриспруденции 6 раз принимал участие в процедуре ФЭПО. Так, в рамках ФЭПО–13 (весна 2010 г.) были протестированы 206 студентов 2 специальностей (9 учебных групп) по 5 дисциплинам; ФЭПО–14 (зима 2011 г.) – 134 студента 2 специальностей (6 учебных групп) по 4 дисциплинам; ФЭПО–15 (весна 2012 г.) – 173 студента (8 учебных групп) 2 специальностей и 2 направлений ВПО по 4 дисциплинам; ФЭПО–16 (зима 2012 г.) - 229 студентов 2 специальностей и 2 направлений ВПО (11 учебных групп) по 6 дисциплинам; ФЭПО–17 (весна 2013 г.) - 121 студент 2 направлений ВПО (6 учебных групп) по 5 дисциплинам; ФЭПО-18 (зима 2013 г.) – 218 студентов 2 специальностей и 2 направлений ВПО (8 учебных групп) по 7 дисциплинам. В целом тестирование по материалам ФЭПО проходит успешно, наблюдается положительная динамика.

В 2013 году тестирование прошли более 339 студентов, обучающихся на 2 направлениях и 2 специальностях ФИиЮ Елабужского института КФУ

Факультет/ Институт	Специальность/ Направление	Дисциплина	Количество участников
Факультет истории и юриспруденции Елабужский Институт	История с дополнительной специальностью юриспруденция Юриспруденция Пед образование. История Пед образование. Правовое образование Пед образование. История, Правовое образование Юриспруденция «Гражданское право»	Психология Административное право Философия Английский язык Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний Трудовое право Экологическое право История Основы специальной психологии и педагогики	339

Выводы: Руководство факультета истории и юриспруденции Елабужского института КФУ было ознакомлено с результатами тестирования студентов, обсуждение результатов было включено в повестку дня Учебно-методического совета факультета. Проведен анализ результатов и сформирован ряд предложений для улучшения результатов тестирования студентов факультета истории и юриспруденции Елабужского института КФУ.

4.3. Государственная (итоговая) аттестации выпускников

(данный раздел не заполнен, так как не было выпуска в 2013 г.)

Итоговая государственная аттестация бакалавра предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (далее – ВКР) и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовкой решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением специалиста в соответствии с ФГОС ВПО.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВПО.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Список председателей ГАК, утвержденный Министерством образования и науки РФ;
- Состав ГАК, утвержденный ректором;
- Программы итоговой государственной аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации и др.

Выводы: Выводы: *Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе соответствует требованиям ФГОС ВПО.*

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются ещё будучи студентами (например, в ходе прохождения практики) или в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

Студенты очно-заочной и заочной формы обучения, в большинстве своем, при поступлении в университет уже имеют постоянное место работы. Дополнительное образование ими расценивается как необходимое условие для профессионального и карьерного роста.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются в учреждения системы педагогического образования : средние образовательные школы, колледжи.

Программа подготовки по направлению *050100.62 Педагогическое образование* нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, имеющих фундаментальные знания в области педагогики, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков приближенных к их будущей деятельности. Бакалавр по направлению *050100.62 Педагогическое образование* готовится к следующим видам профессиональной деятельности: к педагогической и культурно-просветительской, воспитательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной деятельности.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере образования). Вовлеченность студента факультета истории и

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

юриспруденции в научную деятельность, а также позволят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере.

Выводы: *Выпускники факультета имеют высокие шансы на трудоустройство.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчет не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Электронная библиотека включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им.Н.И.Лобачевского

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых в Елабужском институте.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 -
 - БиблиоРоссика
 - Электронно-библиотечная система издательства Лань
- Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM
- Scopus - реферативная и наукометрическая электронная база данных и др.
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика

Выводы: *в целом направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование обеспечено необходимой учебно-методической литературой. Соблюдаются требования к учебно-методическому обеспечению и системному обновлению содержания, увеличению библиотечного фонда и расширению программно -информационного обеспечения.*

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

выпускающей кафедры

Таблица 2

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2010	Маслова И.В.	Менталитет купечества уездных городов Вятской губернии XIX – начала XX вв.	500 экз.	21,6	М.: Флинта-Наука
2	2011	Крапоткина И.Е.	Казанский учебный округ в конце XIX – начале XX в.	500 экз.	9,8	М.: Флинта-Наука
3	2012	Нигамаев А.З., Арсланов Л.Ш.	История, археология и топонимия Елабужского края.	300 экз.	12,6	Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ
4	2013	Котлова Л.А.	Школьное образование в Елабуге. Ч. I (1931-1970 гг.)	200 экз.	13,7	М.: Флинта-Наука

Примечание: Указываются только монографии, хотя бы один из авторов которых является (или являлся на момент издания монографии) штатным сотрудником выпускающей кафедры.

Здесь и далее под штатными сотрудниками понимаются собственно штатные преподаватели кафедры и внутренние совместители по кафедре.

Таблица 3

Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2010	Гапсаламов А.Р.	История Татарстана: лекции и задания.	Учебное пособие	-	100		Елабуга: Изд-во ЕГПУ
	2010	Маслова И.В.	Тесты по истории средних веков.	Методическое пособие	-	100		Елабуга: Изд-во ЕГПУ
	2010	Крапоткина И.Е., Ханипова И.И.	Историография	Учебно-методические материалы	-	300	4,25	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
	2011	Маслова И.В.	Тесты по истории средних веков	Методическое пособие	-	100		Елабуга
	2011	Гапсаламов А.Р., Галлямова З.В.	Краткий курс «Отечественной истории»	Учебное пособие	-	300	7,2	Елабуга

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

201 1	Насырова Л.Г.	История Древнего мира	Методическое пособие	-	100		Елабуга
201 2	Крапоткина И.Е. Маслова И.В. Нигамаев А.З.	История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века)	Учебное пособие	-	300	16	Казань: Изд-во КФУ
201 2	Котлова Л.А. Крапоткина И.Е. Маслова И.В. Насырова Л.Г.	Сборник заданий по истории Елабуги (с древнейших времен до начала XX века)	Электронное учебно-методическое пособие	-	300	1 опт. диск	Елабуга
201 4	Маслова И.В.	Хрестоматия по истории средних веков	Учебное пособие		300		Елабуга

Выводы: Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр института, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана. Учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование составляет 83 %. Процент штатных ППС составляет 90%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8,3 %, что соответствует требованиям ФГОС ВПО. К образовательному процессу привлечено 6,6% преподавателей из числа действующих работников профильных организаций (учителя СОШ, музейные работники).

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ):

- заседания кафедр,
- Ученого совета Института

Преподаватели, осуществляющие подготовку бакалавров, регулярно один раз в три года обязаны проходить повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации в Институте относятся: обучение в докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2013-2014 г. курсы повышения квалификации

Таблица 4

№	ФИО преподавателя	Вид повышения квалификации	Название	Место проведения
1	2	3	4	5
1	Крапоткина И.Е.	Семинар	Семинар по теме преподавания Катастрофы для работников образования из Татарстана	Мемориальный комплекс «Яд Вашем» (Израиль, г. Иерусалим, 6-16 августа 2013 г.)
2	Яковлева Н.А.	Стажировка	Работа над кандидатской диссертацией	Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ (2 декабря 2013 г. – 28 февраля 2014 г.)
3	Маслова И.В.	Научно-практический семинар	«Интерпретация роли купечества в истории России в деятельности музеев и общественных организаций»	Государственный исторический музей (г. Москва, 11-13 марта 2014 г.)
4	Крапоткина И.Е.	Научно-практический семинар	«Интерпретация роли купечества в истории России в деятельности музеев и общественных организаций»	Государственный исторический музей (г. Москва, 11-13 марта 2014 г.)

Выводы: Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО все они проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки бакалавров направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. В подготовке бакалавров принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.

В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

7.1. Сведения об академической мобильности студентов

Академическая мобильность студентов отсутствует.

Вместе с тем ведется работа по налаживанию международного сотрудничества. Студенты факультета являются членами Общества Молодежи и студентов Ассамблеи регионов Европы. При организации учебного процесса привлекаются зарубежные ученые и специалисты. В 2012 г. для студентов факультета были прочитаны лекции по истории образования в России XIX в. профессором Индианского университета (США) Беном Эклофом. В ноябре 2013 г. с лекциями по проблемам сохранения исторического наследия (Historical preservation efforts in the world heritage city of Safranbolu «Coming true of the dreams») выступала профессор кафедры архитектуры и реставрации факультета изобразительного искусства и дизайна Карабюкского университета (Турецкая Республика) Айсун Озкозе. В 2014 г. к учебному процессу на факультете привлекался профессор университета Уорвика (Великобритания) Гололобов И.В., который прочел курс лекции по Социологии.

7.2. Академическая мобильность ППС

Профессорско-преподавательский состав имеет возможности по участию в международной академической мобильности. Преподаватели принимают участие в международных конференциях, летних школах, вебинарах зарубежных ученых.

Научным партнером и соучредителем Международных Стахеевских чтений является Ассамблея регионов Европы.

Выводы: *Для научно-педагогических работников ЕИ КФУ, созданы возможности участия в международной академической мобильности. Преподаватели и научные сотрудники все активнее вливаются в этот процесс. Активное участие преподавателей в программах международной академической мобильности может повысить узнаваемость КФУ и реализующихся в нем направлений исследований, налаживанию партнерских отношений с преподавателями из зарубежных университетов, что может привлечь иностранных студентов.*

К учебному процессу активно привлекаются иностранные специалисты. Тем не менее, необходимо констатировать, что международные контакты факультета развиты не в полном объеме, но работа в данном направлении ведется. Рекомендуются еще более активно участвовать в международных стажировках, особенно долгосрочных, развивать программы двойных дипломов.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры по реализации ООП

Таблица 5

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последний год		Количество изданных штатными преподавателями монографий по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Экологическая история	070002. Отечественная история	Калимуллин А.М.	1	1	2	6	
	Российская провинция: исторические и современные социокультурные проблемы	070002. Отечественная история	Маслова И.В.	1		2	15	

Примечание: Указываются научные школы, направление которых соответствует профилю специальности (направлению подготовки), а ведущий ученый является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

Научная школа — это четко выраженное направление активных научных исследований, результаты которых представлены и опубликованы в виде защищенных кандидатских и докторских диссертаций, монографий, учебников, ряда статей, выступлений, возглавляемое признанным специалистом в данной области — кандидатом или доктором наук, под руководством которого по темам данного направления ведется подготовка специалистов по программам послевузовского профессионального образования и кадров высшей квалификации

Сведения по научно-исследовательским работам

Таблица 6

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Источник финансирования	Объем финансирования	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	8
	2009-2013	Калимуллин А.М.	конкурс № НК-70П, проект «Концептуализация микроисторических	фундаментальные	Министерство образования и науки РФ	6 миллионов	Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры

			исследований при изучении российского провинциального города»				инновационной России» на 2009 – 2013 годы, направлении «Исторические науки», мероприятии 1.2.1 «Проведение научных исследований научными группами под руководством докторов наук»
--	--	--	---	--	--	--	---

25 марта 2011 г. доцентом И.В. Масловой защищена докторская диссертация на тему «Менталитет провинциального купечества Российской империи в XIX – начале XX вв. (на материалах уездных городов Вятской губернии)» в совете по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук Д 002.022.01. при Институте истории им. Ш. Марджани АН РТ. Научный консультант – доктор исторических наук Р.Р. Салихов.

13 декабря 2013 г. аспирант А.В. Виноградов защитил кандидатскую диссертацию на тему «Казанская губерния в XIX – начале XX вв.: экологические и санитарные проблемы промышленного развития» в совете по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук Д 002.022.01. при Институте истории им. Ш. Марджани АН РТ. Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ А.М. Калимуллин.

8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

Преподаватели и студенты исторического отделения факультета истории и юриспруденции активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

В 2011-2014 гг. ППС и студенты выступил с докладами на:

Международных конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «Школа, государство и общество» (Пенза, июнь 2011).
2. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки» (Тамбов, 27 сентября 2011 г.).
3. Международная научная конференция «Культурное наследие России и современный мир» (Дубай, октябрь 2011).
4. Первые международные Усмановские Чтения «Проблемы модернизации Южного Урала в контексте мировой и Российской истории» (Стерлитамак, ноябрь 2011 г.).
5. Международная научно-практическая конференция «Власть и общество – 2011» (Грузия, 26 ноября 2011).

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

6. VII Международная научно-практическая конференция «Качество науки – качество жизни» (Тамбов, 2011).
7. Международная научно-практическая конференция «Молодая наука: проблемы, решения и перспективы» (Волгоград, 2011).
8. Международная конференция «Polonia в Казани и в Волго-Уралье в XIX – XX вв.» (Казань, 7 июня, 2011).
9. V Международные Стахеевские чтения (Елабуга, 6-7 октября 2011 г.).
10. Международная Урало-Поволжская археологическая конференция (УПАСК-2011).
11. VIII Международная научно-практическая конференция «Дни науки – 2012» (Прага, 2012).
12. 8-а международна научна практична конференция, «Бъдещите изследвания» (София, 2012).
13. Международная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012» (Одесса, 2012).
14. Международная научно-практическая конференция «Историческая наука и образование в условиях современных вызовов» (Казань, 2012).
15. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы тюркской и финно-угорской филологии: теория и опыт изучения» (Елабуга, 2012).
16. VI Международные Стахеевские чтения (Елабуга, 22-23 ноября 2013 г.).
17. Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственная культура как фактор модернизации Российского общества XXI в. (Третьи Хайкинские чтения)» (Тамбов, ноябрь 2012 г.).
18. IV Студенческая международная заочная научно-практическая конференция «Научное общество студентов XXI столетия» (Новосибирск, декабрь 2012 г.).
19. XLV Международная Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых ученых (Ижевск, февраль 2013 г.).
20. Международная научно-практическая конференция «IX Международная конференция, посвященная проблемам общественных наук» (Москва, март 2013 г.).
21. Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (Тамбов, 29 марта 2013 г.).
22. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире» (Москва, апрель 2013 г.).
23. XI Студенческая международная заочная научно-практическая конференция "Научное сообщество студентов XXI столетия" (Новосибирск, май 2013 г.).
24. XXV Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» (Новосибирск, июнь 2013 г.).
25. Международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования» (Тамбов, 31 августа 2013 г.).

Всероссийских конференциях:

1. Всероссийская научная конференция «Урал и Сибирь в контексте развития российской государственности» (Пермь, 2011).
2. Электронная научная конференция на основе Интернет-форума «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Красноярск, январь 2011).
3. III Всероссийская научно-практическая конференция «Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность» (Елабуга, март 2011).
4. Всероссийская молодежная научно-практическая конференция с международным участием «Час мужества пробил...» (Омск, 6-7 мая 2011 г.).

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

5. Студенческая научно-практическая конференция, посвященная 70-летию начала Великой Отечественной войны (Кузбасс, 2011).
6. VII Всероссийская научная конференция «Ушковские чтения» (Менделеевск, 2012).
7. Всероссийская конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Молодежная наука в развитии регионов» (Пермь, 2012).
8. Всероссийская научно-практическая конференция «Ломберский в контексте воспитания молодого поколения в сельской среде» (Йошкар-Ола, 2012).
9. IV Республиканская научно-практическая конференция «Родной край: история и современность» (Набережные Челны, 2012).
10. Республиканская научно-практическая конференция «Их имена составили славу России» (Елабуга, 7-9 февраля 2012 г.).
11. Всероссийская научно-практическая конференция «Гроза двенадцатого года: к 200-летию Отечественной войны 1812 г.» (Стерлитамак, 23 марта 2012 г.).
12. III Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Россия после выборов: продолжение курса или новая стратегия?» цикла «Будущее России – в руках молодых ученых!» (Нижний Новгород, 20-22 марта 2012 г.).
13. II Всероссийская конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Молодежная наука в развитии регионов (Березники, 25 апреля, 2012 г.).
14. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Воинская слава России», посвященная 200-летию Отечественной войны 1812 г. (Омск, 11 апреля 2012 г.).
15. XIII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, апрель 2012 г.).
16. Всероссийский конкурс студенческих видеороликов «Мой Сталинград» (Москва, май 2012 г.).
17. Всероссийская научная конференция «Инновационный потенциал молодежной науки» (Уфа, 19 октября 2012 г.).
18. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование, культура и молодежь в современном мире» (Сибай, январь 2013 г.).
19. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Родной край: история и современность» (Набережные Челны, март 2013).
20. III Всероссийская конференция студентов и молодых ученых «Молодежная наука в развитии регионов» (Березники, апрель 2013 г.).
21. Всероссийский молодежный художественный конкурс «Война пером» (Казань, 2013 г.).
22. Всероссийская научная конференция с международным участием «Выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности» (Пермь, 2013).
23. Всероссийская научно-практическая конференция «Прикамский регион: география, история и культура» (Набережные Челны, 2013).
24. Всероссийская научно-практическая конференция «Россия под властью Романовых» (Стерлитамак, 15 марта 2013 г.).
25. IX Межрегиональная научно-практическая конференция «Провинция в контексте истории и литературы» (Крапивна, 2013 г.).
26. Ломоносовские чтения на Алтае (Барнаул, ноябрь 2013 г.).
27. IX Всероссийская научная конференция «Инновационный потенциал молодежной науки» (Уфа, 2013 г.).
28. Всероссийская научно-практическая конференция «Россия в войнах: к 70-летию коренного перелома в Великой Отечественной войне» (Стерлитамак, 2013 г.).
29. РОССИЯ В ВОЙНАХ: к 100-летию Первой мировой и 75-летию Второй мировой войны: Всеросс. науч.-практ.конф.– Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 24 октября 2014

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

года

Другие научные мероприятия:

В 2011 г. преподаватели кафедры принимали активное участие в реализации приоритетных направлений развития университета и факультета истории и юриспруденции, в частности: в совершенствовании содержания учебного процесса в соответствии с достижениями современной науки и актуальными задачами подготовки педагогических кадров, в организации научно-исследовательских и научно-методических работ по проблемам высшего образования и профилю подготовки специалистов.

Особое внимание уделялось подготовке и проведению V Международных Стахеевских чтений (6-7 октября 2011 г.). При активном участии преподавателей кафедры была организована секционная работа научной конференции, проведено заседание Елабужского краеведческого общества. Особенностью V Стахеевских чтений стало расширение тематики конференции, выразившееся в названии форума – Облик российской провинции: исторические и современные социокультурные проблемы, - организация Интернет-форума, в работе которого приняли участие исследователи. Кроме того, отдельно работала студенческая секция.

Профессорско-преподавательский состав кафедры активно участвует в реализации грантовой политики.

Профессор А.М. Калимуллин, доценты И.В. Маслова, И.Е. Крапоткина, ассистенты А.Л. Мирсагитова, Н.А. Яковлева, студенты Д.А. Акирейкин, А.В. Виноградов в рамках реализации конкурса № НК-70 П «Проведение поисковых научно-исследовательских работ по направлению «Исторические науки» в рамках мероприятия 1.2.1 Программы «Проведение научных исследований научными группами под руководством докторов наук», мероприятия 1.2 «Проведение научных исследований научными группами под руководством докторов наук и кандидатов наук» направления 1 «Стимулирование закрепления молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий» Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, реализуют научно-исследовательский проект № П 319 «Концептуализация микроисторических исследований при изучении российского провинциального города».

Результатом реализации научного проекта стало решение поставленных на третьем этапе исследования цели и задач: проведено историческое исследование экологических проблем городов промышленных регионов Среднего Поволжья, сформировавшихся в результате индустриального развития во второй XX века.

В научном плане работа представляет собой новаторское исследование на стыке истории и экологии. Научные разработки, охватывающие столь широкий круг исторических предпосылок современного экологического кризиса, до настоящего времени отсутствовали. С учетом современного уровня развития исторической науки проанализирован процесс становления и развития ведущих индустриальных городов Среднего Поволжья.

7 июня 2011 г. состоялась работа выездного заседания Международной конференции «Polonia в Казани и в Волго-Уралье в XIX – XX вв.», организованного совместно с историческим факультетом КГУ. В секции «Поляки в Казанской губернии и губерниях Волго-Уралья: влияние на социокультурное развития» с докладом выступил доцент А.З. Нигамаев «поляки в Прикамье в XVI – XVIII вв.».

6-7 октября 2011 г. проведены V Международные Стахеевские чтения.

В 2012 г. ведущими преподавателями кафедры всеобщей и отечественной истории изданы учебно-методические пособия:

- История Елабуги в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века) / Авт.-сост. И.Е. Крапоткина, И.В. Маслова, А.З. Нигамаев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 270 с.

- Сборник заданий по истории Елабуги (с древнейших времен до начала XX века): Электронное учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.А. Котлова, И.Е. Крапоткина,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

И.В. Маслова, Л.Г. Насырова. – Казань, 2012 [Электр. рес.].

Опубликованы статьи, вошедшие в Российскую базу научного цитирования:

- Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local government (on the materials of Vyatka town of the second half of the 19th century- beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33-36.

- Kotlova L.A. Mother and child health state as an index of unfavorable social conditions in Russia in 1990-s (on a sample of the city of Yelabuga) // Котлова Л.А. Состояние здоровья матери и ребенка как показатель неблагополучия в социальной сфере в России в 1990-е годы (на примере г. Елабуги) // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 36-38.

- Krapotkina I.E. M.M. Lomikovskiy in charge of Kazan educational district // Крапоткина И.Е. М.М. Ломиковский во главе Казанского учебного округа // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – С. 38-40.

- Maslova I.V. The political outlooks on the state power amidst the townspeople of the Russian empire (the 19th – the beginning of the 20th century) // Маслова И.В. Культура политического представления о государственной власти в среде горожан Российской империи XIX – начала XX в. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 40-45.

- Nasirova L.G. Tatar merchants in the second half of the 19th and at the beginning of the 20th century: conformation and social activity // Насырова Л.Г. Условия формирования татарского купечества г. Казани и его роль в общественной деятельности во второй половине XIX – начале XX вв. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 45-47.

- Yakovleva N.A. The development of an industrial city: ecological effects // Яковлева Н.А. Экологические последствия развития индустриального города // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 56-58.

В 2013 г. преподаватели кафедры всеобщей и отечественной истории повысили публикационную активность за счет публикаций в изданиях, входящих в базу цитирования Scopus (Бурдина Г.М., Галлямова З.В.) и РИНЦ (Белов Е.В., Бурдина Г.М., Галлямова З.В., Котлова Л.А., Крапоткина И.Е., Маслова И.В., Насырова Л.Г., Нигамаев А.З., Яковлева Н.А.).

Имеются публикации в зарубежных изданиях:

1. Maslova I.V. Historical Conflictology: interdisciplinary interaction in the psychology // Nauka I Studia. - 2013. - 12(80). - P. 48-53.

2. Маслова И.В. Вклад купечества в систему народного образования Российской империи XIX - начала XX в.: на примере благотворительной деятельности купечества Вятской губернии // International Journal of Russian studies. - 2013/2. - № 6. - P.1-18.

Выводы: В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

преподавателем трудового договора.

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВПО. В частности, в КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Елабужский институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;
- Для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
 - операционные системы: Windows 2000/XP/;
 - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
 - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
 - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
 - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
 - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению 050100.62 Педагогическое образование, в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Сведения о специализированных лабораториях, также об используемом оборудовании для обеспечения образовательной программы приведены ниже (таблица 7).

Таблица 7

Наименование лабораторий	Перечень оборудования, размещенного в лаборатории	Количество единиц оборудования
--------------------------	---	--------------------------------

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1	2	3
Музей истории института	Экспозиционные материалы (музейные предметы, письменные и вещественные исторические источники)	335 единиц хранения основного фонда
Музей елабужского купечества	Экспозиционные материалы (музейные предметы, письменные и вещественные исторические источники)	
Музей археологии и истории Республики Татарстан	Экспозиционные материалы (письменные и вещественные исторические источники)	
Лаборатория региональный исторических исследований	мультимедийная техника (проектор, телевизор, персональный компьютер, экран)	5
Лаборатория археологии и этнографии	мультимедийная техника (проектор, персональный компьютер, экран)	3

В исторических лабораториях создан, периодически пополняется и используется при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов фонд электронных и видеоносителей информации (CD, DVD, видеокассеты) по изучаемым дисциплинам. Учебно-методический материал по изучаемым студентами дисциплинам переводится на электронные носители, обеспечивается доступ к ним студентов. Также им оказывается всесторонняя помощь в подборе литературы для подготовки к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, написанию рефератов, контрольных работ, курсовых работ, ВКР. Учебный процесс обеспечивается наглядными пособиями (карты, схемы, картины) методическими материалами, ТСО и др.

Важную роль в обеспечении учебного процесса, научной работы студентов играет Музей истории института. В небольшом по площади помещении (43,4 м²) располагается уникальная экспозиция, раскрывающая все вехи истории учебного заведения. Коллекция Музея истории учебного заведения составляет 335 единиц хранения основного фонда. Экспозиция музея продолжает пополняться.

Коллекция Музея археологии и истории Татарстана представляет археологические культуры, существовавшие на территории Татарстана. Представлены археологические находки с территории Татарстана в основном Елабужского района. Большинство музейных предметов, составляющих фонд Музея археологии и истории Татарстана, обнаружены в результате археологических раскопок. Экспозиция музея состоит из следующих разделов: «Каменный век», «Век палеометалла», «Раннежелезный век», «Волжская Болгария», «Улус Джучи и Казанское ханство», «Кирмень», «Алабуга». Площадь Музея археологии и истории Татарстана составляет 42,4 м²

Уникальным по своему значению и содержанию является Музей елабужского купечества. Музей, состоящий из двух залов, площадью 89,1 м², включает в себя несколько тематических экспозиций: «Купеческие династии Елабуги», «Предпринимательская деятельность елабужского купечества», «Общественная и благотворительная деятельность елабужских купцов», «Купеческое наследие в современной Елабуге и России».

Фонды музеев используются для оптимизации процесса обучения студентов факультета истории и юриспруденции. В частности, в процессе преподавания курса «История России», «Историческое краеведение», «Археология», «История Татарстана».

Исторические музеи вуза рассматриваются как средство формирования

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ценностного отношения к историко-культурному наследию, способствуют приобретению и совершенствованию навыков научно – исследовательской работы студентов. Являясь частью образовательного процесса, музеи вуза приносят немалую пользу для качественной подготовки будущих учителей.

***Вывод:** В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВПО.*

10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Елабужский институт КФУ, являясь одним из старейших региональных учебных заведений России, вот уже более ста пятнадцати лет оказывает заметное влияние на формирование культурных и социальных традиций, систему жизненных ценностей населения Волжско-Уральского региона. Научная и просветительская деятельность института позволила не только сохранить и приумножить культурное наследие народов, населяющих Восток страны, но и способствовала формированию интерэтнической и межконфессиональной толерантности, составляющей отличительную особенность социокультурной атмосферы Приволжского федерального округа. КФУ включён в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Архитектурный ансамбль Елабужского епархиального женского училища является историко-культурным, градостроительным и архитектурным памятником России, туристическая достопримечательность Елабуги.

Располагая развитыми традициями воспитательной работы ЕИ КФУ ныне формирует инновационную социокультурную среду института, ключевыми элементами которой являются: **Социально - воспитательная и работа** в Елабужском институте КФУ организуется и координируется отделом по социальной и воспитательной работе.

Одной из приоритетных задач отдела социально-воспитательной работы Елабужского института Казанского федерального университета является формирование у студентов активной жизненной позиции. Для этого в институте созданы все условия.

Содержательно воспитательная работа осуществляется по многим актуальным направлениям:

- духовно-нравственная и эстетическая культура;
- патриотизм, гражданская позиция и политико-правовая культура;
- трудовое воспитание;
- организация культурно-массовой работы.
- воспитание здорового образа жизни и валеологическое воспитание.

Отдел социально-воспитательной работы осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устава КФУ;
- Положения о Елабужском институте (филиале) КФУ № 0.1.1.67-06/38/13 от 11.03.2013г.
- Правил внутреннего распорядка № 2.1.0100/812 от 12.07.2012г.
- Коллективного договора от 01.12.2011г.
- Положения о студенческом общежитии Елабужского института (филиала) КФУ от 28.01.2014г.
- Правил внутреннего распорядка студенческого общежития Елабужского института (филиала) КФУ от 13.01.2014г.
- Положения о студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» от 28.01.2014г.
- Положения о Центре психологической помощи образовательного процесса от 15.01.2013г. и других нормативно-правовых актов.

Воспитательная работа в институте проводится согласно «Плану организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в Елабужском институте КФУ».

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

На факультетах социально - воспитательную работу осуществляют заместители деканов, а также кураторы учебных групп. Помощь в реализации этого направления оказывается старостами учебных групп и представителями органов студенческого самоуправления.

Традиционно по окончании учебного года Ученым Советом заслушивается отчет заместителя директора по социальному развитию и воспитательной деятельности об итогах социально-воспитательной работы в институте, утверждается план работы на следующий год.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется работе со студентами первого курса. Проводятся мероприятия, направленные на помощь в адаптации студентов к новым условиям, знакомство с традициями института и университета, привлечение к научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни института. К таким мероприятиям относятся: торжественные встречи администрации института и факультетов со студентами первого курса, встречи администрации студенческих общежитий с иногородними студентами, встречи директора с родителями первокурсников, концертные и творческие программы для первокурсников воспитательной направленности, спортивные и интеллектуальные чемпионаты среди первокурсников.

Студенческие проекты.

Для формирования лидерских качеств при профкоме студентов и аспирантов работает «Школа актива». Это студенческий проект, целью которого является создание благоприятных условий для адаптации студентов первого курса, выявление, развитие и поддержка лидерских качеств студентов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Другой студенческий проект - «Школа после уроков» направлен на социальную адаптацию детей-сирот, создание дружеской атмосферы, где шефскую помощь над воспитанниками Детского дома и Социального приюта осуществляют студенты Елабужского института КФУ, еженедельно посещая данные учреждения в качестве педагогов, воспитателей и друзей.

На факультете истории и юриспруденции реализуется инновационный проект «КФУ-школе», целью которого является издание монографий, учебно-методических пособий, хрестоматий, сборников документов по истории городов и муниципальных районов Республики Татарстан для средних образовательных школ.

В рамках деятельности лаборатории региональных исторических исследований реализуются инновационные учебно-методические проекты «Видео-Клио», «Музей-Клио». Целью проектов является проведение научно-исследовательской деятельности студентов в процессе реализации инновационных проектов по истории. В рамках проекта были подготовлены научно-популярные фильмы по истории: «История института», «Письмо с фронта», «Во славу женского героизма», «Исцеление в Елабуге».

С целью проведения научно-исследовательской деятельности в процессе реализации инновационных проектов по истории на базе исторических музеев ЕИ КФУ на факультете более десяти лет действует «Школа экскурсоводов». С целью повышения уровня правосознания, творческой и личной правовой активности студентов и школьников на факультете истории и юриспруденции действует «Школа правового воспитания».

Третий год расширяют свои масштабы проекты «Студенческий пресс-центр» и «Студенческая приемная», где студенты имеют возможность приобрести опыт и знания.

Штаб Студенческих трудовых отрядов Елабужского института предлагает работу в педагогических отрядах, отрядах проводников дальнего следования, строительных отрядах. В 2014 г. 45 студентов института в составе отряда проводников дальнего следования прошли обучение и отработали в составе РЖД. Средняя заработная плата составила 40 000 рублей. Все студенты III курса в составе педагогического отряда прошли практику в оздоровительных лагерях РТ, некоторые из них в оздоровительных лагерях Краснодарского края. 30 студентов работали вожатыми и преподавателями в лагере для одаренных детей «ИнтелЛето» при Елабужском институте КФУ.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В 2012- 2013 гг. волонтерская студенческая общественная организация «Аэлита» выиграла грант реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» на сумму 85 500 рублей и 64 000 рублей, соответственно. Данные средства были направлены на информационное обеспечение процесса социализации подростков и организацию работы по проведению серии развивающих семинаров «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение».

В 2013 г. студенты Елабужского института стали победителями Всероссийского конкурса студенческих видеороликов «Мой Сталинград», заняли II место в студенческом фестивале «День первокурсника КФУ», III место в Республиканском фестивале «Студенческая весна». В Спартакиаде первокурсников КФУ студенты института завоевали III место. 250 студентов Елабужского института смогли принять участие в Универсиаде в качестве волонтеров.

Ярким событием явилась декада мероприятий, приуроченных к празднованию 115-летию со дня основания Стахеевского (Епархиального) женского училища. Эта декада включила в себя проведение многочисленных студенческих массовых мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, конкурсов, творческих фестивалей, спортивных и интеллектуальных чемпионатов.

Студенческое самоуправление.

Не менее важным в воспитательном процессе является поддержка и развитие системы органов студенческого самоуправления. На сегодня в институте функционируют 6 общественных объединений, которые тесно взаимодействуют между собой и эффективно реализуют различные проекты. Наиболее значимыми субъектами студенческого самоуправления студентов являются: Профсоюзная организация студентов и аспирантов Елабужского института КФУ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, Студенческий совет общежитий, Студенческая служба безопасности «Форпост» и другие. На уровне факультетов студенческое самоуправление представлено студенческим активом разной направленности.

Примером эффективности деятельности модели студенческого самоуправления Елабужского института КФУ может служить победа в республиканском конкурсе студенческих агитбригад «Профсоюз и студент». Студентка факультета истории и юриспруденции Кристина Минасова и студент факультета психологии и педагогики Александр Тюгашев стали стипендиатами Татарской республиканской профсоюзной организации.

Обеспечением порядка во время проведения мероприятий занимается Студенческая служба безопасности «Форпост» (руководитель – подполковник в запасе доцент Асхамов А.А.). Отряд насчитывает около 20 студентов, еженедельно занимающихся общей физической подготовкой, включающей навыки рукопашного боя, занятий в учебном тире.

Пропаганда здорового образа жизни.

Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни является важной составной частью воспитательной работы. Это направление курируют 2 кафедры факультета физической культуры, спортклуб и спортивные комиссии профсоюзных комитетов преподавателей и студентов. Среди объектов физической культуры и спорта можно выделить физкультурно-оздоровительный комплекс Елабужского института КФУ, в котором для проведения занятий по физическому воспитанию в рамках осуществления учебного процесса используются 8 спортивных залов. Залы оснащены современным спортивным оборудованием. Расписание тренировочных занятий в спортивных залах составлено с 8.00 до 22.00 часов.

Для активного занятия спортом на базе физкультурно-оздоровительного комплекса создан Спортклуб (руководитель – ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Жесткова Ю.К.)

В составе Спортклуба действуют следующие секции:

- легкая атлетика (руководитель - ст.преподаватель кафедры ФК Шатунов Д.А.), охват-20 чел.
- футбол (руководитель - ст.преподаватель кафедры Мифтахов А.Ф.), охват-22 чел.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- волейбол (руководитель – ст.преподаватель Галимов И.А.), охват-22 чел.
- бадминтон (руководитель – ст.преподаватель Жесткова Ю.К.), охват-25 чел.
- баскетбол (руководитель – ст.преподаватель Галимов И.А.), охват-22 чел.

Спортивный клуб организует соревнования (институтского, городского, республиканского, всероссийского и международного уровня) по семи видам спорта, ведет активную работу со студентами, обучающимися по индивидуальному графику, организует встречи выдающихся спортсменов со студентами, проводит городские и районные спортивные праздники. Привлечение студентов к спортивно-массовым мероприятиям начинается с 1 курса: это и отдельные матчевые встречи между командами факультетов, и традиционная комплексная Спартакиада первокурсников.

Особая гордость Елабужского института КФУ – студенческий спортивный клуб «Медведь» (руководитель – доцент кафедры ФК Разживин О.А.). Студенты института в течение нескольких последних лет удерживают лидерские позиции на чемпионатах мира по пауэрлифтингу. 2013 год не стал исключением. Студентка II курса факультета физической культуры Филимонова Анна стала двукратной чемпионкой мира среди юниоров. Студентка V курса физико-математического факультета Куликова Анастасия стала двукратным серебряным призером чемпионата мира среди юниоров.

Во исполнение решения антинаркотической комиссии в Елабужском муниципальном районе в соответствии с «Программой профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2011 –2015 г.г.» институт участвует в программе по тестированию студентов и проведению профилактических медосмотров студентов на предмет потребления наркотических средств. Квота определяется наркологическим кабинетом Елабужской центральной районной больницы. Чистоту анализа обеспечивает внезапность рейдов, о проведении которых лишь за 1-2 часа до начала сотрудники наркологического кабинета сообщают руководству (директору или заместителю директора) Елабужского института КФУ.

В первом полугодии 2013 года всего протестировано 1344 студента. Во втором - 898 человек. Отказов от забора проб не поступало. В результате работы следов наркотических средств и ПАВ у тестируемых студентов за отчетный период обнаружено не было.

В институте реализуется базисная программа социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Старший преподаватель кафедры психологии, руководитель Центра психологической помощи образовательного процесса Исаева Любовь Федоровна прошла курсы по программе социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг за шагом» (сертификат Центра социально-психологической помощи).

Главным показателем системной профилактической работы по антинаркотическому воспитанию в Елабужском институте КФУ является отсутствие административных взысканий и уголовной ответственности по совершению правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

На основании решения Ученого Совета в соответствии с рекомендациями Резолюции VII конгресса студентов РТ (ноябрь 2012г.) в институте в декабре 2012г. открыт Центр психологической помощи учебному процессу Елабужского института КФУ.

Основной целью деятельности Центра является психологическая поддержка и профилактика социально-негативных явлений студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- оказание квалифицированной психологической помощи студентам;
- организация и проведение психологических тренингов, лекций, развивающих и коррекционных занятий по профилактике негативных явлений студенческой молодежи;
- пропагандистская, организационная и просветительская деятельность;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- исследовательская работа в области профилактики негативных явлений студенческой молодежи, апробация и внедрение инновационных технологий.

Студенты имеют возможность обратиться в Центр лично, по телефону, направить письменное заявление. Допускается анонимное обращение для получения отдельных видов помощи. В течение 2013-2014 уч. гг. проведено 125 индивидуальных консультаций и 224 групповых занятия, общий охват составил 3867 человек. Направление работы Центра показано в таблице 10.1.

Таблица 10.1.

№	Наименование направления работы	Кол-во занятий	Охват (чел.)
1	Профориентация	64	2244
2	Профилактика употребления ПАВ и др. негативных процессов	18	384
3	Социализация безработных	58	220
4	Психологическая гостиная	34	288
5	Другие тренинги по запросу	50	731
	итого	224	3867

Социальная поддержка студентов.

Основной задачей в сфере социальной поддержки студентов является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов: улучшение организации системы питания, расширение форм оказания социальной поддержки и материальной помощи. Сумма социальной поддержки студентов в 2014 году составила 7 333 958 рублей - это 25% стипендиального фонда института (в 2012 г.- 5 708 301руб.- увеличение на 1 625 657руб.). Кроме того, нуждающимся студентам постоянно выплачивается материальная помощь (минимальная сумма – размер стипендии), в том числе, из собственных средств института - студентам контрактной формы обучения.

Еще одним видом социальной поддержки является предоставление социального питания для нуждающихся студентов из малообеспеченных семей, в том числе сирот и инвалидов, организованное в кафе «Сытый студент».

Приобретаются новогодние подарки для детей студентов и аспирантов, организуется посещение детьми новогодних представлений. Одновременно проводится работа по раздаче бесплатных новогодних подарков для студентов-сирот и инвалидов.

В Елабужском институте КФУ сложилась система поощрения студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности. Это вручение грамот, премий, именных стипендий (Правительства РФ, Стахеевская, Ученого совета Елабужского института КФУ), а также благодарственных писем родителям. Размеры стипендий указаны в таблице 10.2.

Размер именных стипендий (2013-2014уч. год)

Именные стипендии	Сумма
Правительственная стипендия (бюджетное финансирование) ежемесячная	8660 -11 520 рублей (выплачивалась с сентября 2013г.)
Стипендия имени Д.Стахеева (внебюджетное финансирование) разовая	5368 рублей
Стипендия Ученого Совета	6 710 рублей

(внебюджетное финансирование) разовая	
--	--

Лучшие студенты очной бюджетной формы обучения поощрены поездками в театры, Казанский аквапарк «Ривьера», Черноморское побережье, горнолыжный курорт на сумму более 800 000 рублей. Для первокурсников организованы экскурсии в музеи города Елабуга.

400 студентов летом 2014 года отдохнули, поправили здоровье и приняли участие в тренингах профильных смен в спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» по программе летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи РТ.

Спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник» Елабужского института КФУ расположен в живописном месте на территории национального парка «Нижняя Кама» на берегу озера Подборное. Занимаемая площадь – 3,2 га. Год ввода в эксплуатацию – 1963 г.

В оперативном управлении находятся:

- 7 спальных летних корпусов на 100 койко-мест;
- столовая на 70 посадочных мест;
- медицинский пункт с изолятором;
- летний душ;
- артезианская скважина;
- спортивная площадка;
- волейбольная площадка.

Преподаватели и сотрудники института, не выезжая за пределы республики, могут отдохнуть и поправить свое здоровье в комфортабельных домиках.

В отчетном году пополнен спортивный инвентарь, приобретены современные комплекты лыж для полноценного отдыха в зимнее время.

Спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник» - центр для реализации программ-тренингов, веревочных курсов, оздоровительных мероприятий.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обеспечение студентов Елабужского института осуществляется на основании договора о совместной деятельности с Елабужской городской поликлиникой и филиалом №2, согласно которому все студенты очной формы обучения обслуживаются данными учреждениями.

В общежитии №2 работает медпункт, где ведут прием квалифицированные специалисты. В соответствии с целями и задачами медпункт осуществляет первую доврачебную помощь при травмах, отравлениях, острых заболеваниях; организацию транспортировки больных и пострадавших в Центральную районную больницу; направляет на консультацию и лечение; проводит лечебные и реабилитационные мероприятия по назначению врача.

Медпункт оборудован необходимой аппаратурой, оснащен медикаментами и медицинскими инструментами для проведения санитарно-просветительной работы со студентами, имеется методический и наглядный материал на медицинские темы. Ведется ежедневный прием, работает процедурный и физиотерапевтический кабинеты.

Ежегодно осуществляются плановые медицинские осмотры студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов с охватом более 1 000 студентов в год и флюорографические осмотры студентов всех курсов.

Ежегодно в медпункте проводятся вакцинации:

- от гриппа (по 300 человек в год);
- от клещевого энцефалита (для студентов биологического факультета и студентов, выезжающих на археологическую практику, до 100 человек в год) .

Общежития.

Под пристальным вниманием администрации института находятся также 2 общежития, где в настоящее время проживает более чем 1 030 иногородних студентов. Размер оплаты за проживание в общежитии соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Федерации» и на сегодняшний день составляет 160 рублей как для студентов бюджетной, так и контрактной формы обучения.

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. В 2013 году проведен капитальный ремонт кухонь, душевых, санузлов. Общежития оборудованы спортивным залом для занятия шейпингом, тренажерным залом, залом хореографии. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами и бильярдом, шахматный зал, прачечная комната со стиральными машинками. Еженедельно в кинозале проходят просмотры современных и классических кинофильмов со зрительскими студенческими дискуссиями с участием преподавателей кафедры философии и социологии.

В здании общежития №1 расположен профком студентов и аспирантов Елабужского института КФУ. Охрану общественного порядка в общежитии осуществляет ЧОП. На базе общежития №2 функционирует студенческий медпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием.

В условиях студенческих общежитий успешно решаются вопросы развития органов студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов решают жилищно-бытовые вопросы иногородних студентов, организуют культурно-массовые и спортивные мероприятия. По инициативе студенческого совета организуется смотр-конкурс студенческих общежитий, который проводится по двум номинациям: на лучший этаж общежития, и лучшую студенческую комнату; проходят турниры по шахматам, настольному теннису и др.

Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост студента, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними студентами представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Универсти». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного студента, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе

Питание студентов и сотрудников института осуществляется через студенческое кафе «Сытый студент» на 150 посадочных мест. В кафе организован отпуск горячих обедов свободного выбора, реализуется широкий ассортимент кулинарных и мучных изделий собственного производства. Изыскиваются возможности приобретения продтоваров непосредственно от производителей, минуя посредников, что способствует удешевлению стоимости питания студентов. Кафе оснащено новой мебелью и современным оборудованием, имеются все условия

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

для проведения различных мероприятий (Осенний бал, Новый год, праздники факультетов, Выпускной бал и т.д.). В каждом из трех учебных зданий имеются буфеты.

Вывод:

В Елабужском институте КФУ сложилась полноценная структура и система социально-воспитательной работы, позволяющая полноценно решать задачи качественного воспитания студенческой молодежи.

В 2014 году отдел социально-воспитательной работы ставит задачи по реализации масштабного проекта, посвященного 70-летию Великой Победы «Мы – внуки Победителей!», с участием всех факультетов Елабужского института КФУ. Еще одна из приоритетных задач отдела социально-воспитательной работы - участие в грантовых программах РТ и РФ.

11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

С 2011 г. кафедра всеобщей и отечественной истории, истории государства и права реализует Основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История», квалификация выпускников – бакалавр.

С 2012 г. кафедра всеобщей и отечественной истории, истории государства и права Основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и правовое образование», квалификация выпускников – бакалавр.

Параллельно продолжается подготовка студентов по специальности 050401.65 «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция»».

Состав кафедры представлен 12 штатными преподавателями, среди них: 2 доктора исторических наук, 6 кандидатов исторических наук, 1 кандидат педагогических наук. Все обязательные дисциплины профессионального цикла, закрепленные за кафедрой, обеспечены программами дисциплин, учебно-методическими комплексами, учебными пособиями и учебно-методическими рекомендациями. В настоящее время ведется работа по созданию электронных образовательных ресурсов.

При кафедре действуют научно-исследовательская Лаборатория региональных исследований (зав. лабораторией доцент, к.и.н. И.Е. Крапоткина), Лаборатория археологии и этнографии (зав. лабораторией доцент, к.и.н. А.З. Нигамаев), Археологический кружок (руководитель зав. лабораторией доцент, к.и.н. А.З. Нигамаев), Школа экскурсоводов (руководитель зав. музейным комплексом М.М. Минеева), две проблемные группы (доцент, к.и.н. З.В. Галлямова «Актуальные проблемы истории Татарстана»; доцент, к.п.н. Л.А. Котлова «Социальные проблемы малого города советского и постсоветского периода»).

За отчетный период на кафедре защищена одна докторская и одна кандидатская диссертации:

25 марта 2011 г. доцентом И.В. Масловой защищена докторская диссертация на тему «Менталитет провинциального купечества Российской империи в XIX – начале XX вв. (на материалах уездных городов Вятской губернии)» в совете по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук Д 002.022.01. при Институте истории им. Ш. Марджани АН РТ. Научный консультант – доктор исторических наук Р.Р. Салихов.

13 декабря 2013 г. аспирант А.В. Виноградов защитил кандидатскую диссертацию на тему «Казанская губерния в XIX – начале XX вв.: экологические и санитарные проблемы промышленного развития» в совете по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук Д 002.022.01. при Институте истории им. Ш. Марджани АН РТ. Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ А.М. Калимуллин.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В аспирантуре Елабужского института (филиала) КФУ по специальности 07.00.02 – Отечественная история обучается 4 человека.

По направлениям научно-исследовательской деятельности преподавателей в центральных издательствах опубликованы 3 монографии и одна в издательстве структур Казанского федерального университета, 2 учебно-методических пособия, одно из которых – электронное. Преподаватели и аспиранты кафедры принимают активное участие в конференциях различного уровня, публикационная активность качественно изменилась за счет публикаций в изданиях, входящих в международные и российские индексы научного цитирования (Scopus, РИНЦ).

Кафедра участвует в реализации программы дополнительного профессионального образования. В рамках проведения курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания по проблеме «Обновление содержания и методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения ФГОС ОО» (г. Нижнекамск, 26 января по 9 февраля 2013 г.), преподавателями кафедры (проф. Маслова И.В., доц. Котлова Л.А., Крапоткина И.Е.) разработан и апробирован дистанционный модуль (<http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=475>).

На кафедре всеобщей и отечественной истории, истории государства и права активно ведется научно-исследовательская работа со студентами. Студенты исторического отделения участвуют в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, конкурсах.

ППС кафедры принимает участие в организации и проведении круглых столов, научных конференций (Международные Стахеевские чтения), конкурсов и олимпиад для студентов и школьников («Конкурс знатоков истории КФУ», «История вокруг меня», Универсиада по истории, «Конкурс исторических эссе»).

Кафедре всеобщей и отечественной истории, истории государства и права необходимо активизировать работу по получению грифов учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС) для учебников и учебно-методических пособий, издаваемых преподавателями кафедры.

12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенная экспертиза показала, что уровень, содержание и качество подготовки бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль История в Елабужском институте КФУ соответствует квалификационным требованиям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО.

Результаты обследования показали, что основные образовательные программы учебные планы соответствуют требованиям ФГОС ВПО. В пределах часов, отведенных учебным планом, учебные программы обеспечивают необходимый уровень преподавания, который соответствует современному развитию науки и образовательных технологий.

Содержание учебных программ кафедр в необходимой мере обеспечивает подготовку выпускника к работе в школе. Они создают необходимые предпосылки для формирования профессиональных качеств работников образовательных учреждений, владеющих необходимыми приемами, методами и средствами обучения.

Анализ результатов проведенного самообследования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль История позволяет сделать вывод о готовности специальности к внешней экспертизе.