

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Микроэкономический анализ»

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где студентам закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины «Микроэкономический анализ». На первом занятии студентам необходимо пояснить критерии их оценки и требования, предъявляемые к ним (описываются в УМК), ознакомить их с методическими рекомендациями по изучению дисциплины «Микроэкономический анализ» для студентов, а также представить им УМК и электронный образовательный ресурс (при наличии) по дисциплине.

Перед каждым практическим занятием студенты должны получать задания для выполнения, а также преподавателю необходимо пояснять ход выполнения заданий для самостоятельной работы.

Преподавателю следует избегать однообразной формы проведения практических занятий, поскольку это препятствует освоению различных компетенций студентов. Практические занятия могут проводиться как в классической форме разбора проблемных вопросов, так и в форме тренингов, деловых игр, ответов студентов с докладом, разбор видео и аудио-ситуаций.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала (представлена в УМК). Такой подход

позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала. Дисциплина «Микроэкономический анализ» является практикоориентированной, для развития прикладных навыков решения проблемных вопросов рекомендовано изучать со студентами разделы курса с помощью кейс-методик, что позволяет практически применять полученные знания. Кейс-технологии (ситуационные задачи) это тот инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Критерии оценки студентов определяются исходя из методических рекомендаций к бально-рейтинговой оценке.