

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



Программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании М2.Б.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование (физиологический аспект)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Русинова С.И.

Рецензент(ы):

Шайхелисламова М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зефиоров Т. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 84948914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Русинова С.И. Кафедра анатомии, физиологии и охраны здоровья человека отделение биологии и биотехнологии , SIRusinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Понимание стратегической роли инновационных процессов в образовании

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Инновационные процессы в образовании" относятся к профессиональному циклу подготовки базовой части (семинар) в структуре ООП магистратуры биологического образовательного профиля.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, виды деятельности, полученные при изучении вузовских дисциплин "История" , "Социология", "История педагогики", МЗ документы, законодательные документы

А также при изучении дисциплин магистратуры: "Психофизиология", "Возрастная физиология", "Современные проблемы науки и образования"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать историю вопроса

Иметь представление о прогрессивной роли инноваций

Знать направления инноваций

Содержание инноваций в мировой образовательной практике

2. должен уметь:

Проектировать инновации в образовательном процессе

Анализировать эффективность инноваций в образовательной сфере

Выстраивать структурную системность инновационной динамике
 Корректировать инновационные реформы в образовательной деятельности
 3. должен владеть:
 Методами внедрения инновационных технологий
 Навыками реализации проектных реформ
 Системным подходом в инновационной деятельности
 Коррекционными приемами пилотных проектов инноваций

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).
 Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.
 Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.
 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология образования	2	1-2	6	4	0	деловая игра реферат
2.	Тема 2. Механизмы внедрения инновационных моделей	2	3-4	0	6	0	дискуссия отчет коллоквиум
3.	Тема 3. Определение инновационных идей и задач, их роли	2	4-6	0	8	0	отчет контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Ведение в предмет. Роль образовательных структур. Образовательная система как государственная платформа реализации проектов развития общества. Метологическая сущность образования. История образовательных систем. Участие общества в образовательном процессе. Школа как система интегрирующая государственные и общественные задачи. Ресурсы образовательной системы для инновационной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вариация образовательной системы. Дифференциация целей и задач образовательных систем. Дифференциация предметных направлений и специфичность инноваций. Роль гуманитарного образования в истории страны. Научно-технический вклад в естественно научные направления. Влияние прогресса на динамику образования. Гормонизация образовательного содержания, общественного сознания и государственных проектов.

Тема 2. Механизмы внедрения инновационных моделей

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понимание сущности реформ на макро и микро уровне. Актуализация инноваций и реформ. Целеполагание реформ и инноваций. Предназначение инноваций и реформ. Модели инноваций. Методы внедрения инновационных проектов. Приемы дифференцирования инноваций.

Тема 3. Определение инновационных идей и задач, их роли

практическое занятие (8 часа(ов)):

Оценка и прогноз инноваций в образовании. Дифференциация реформ и инноваций. Роль инноваций в развитии государства. Влияние инноваций в образование на формирование общественного сознания. Центральный объект реформ в образовании. Субъект инновационных процессов. Социальные последствия реформ и инноваций в образовании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология образования	2	1-2	подготовка к деловой игре	10	деловая игра
				подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Механизмы внедрения инновационных моделей	2	3-4	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
				подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
				подготовка к отчету	10	отчет
3.	Тема 3. Определение инновационных идей и задач, их роли	2	4-6	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
				подготовка к отчету	14	отчет
	Итого				84	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методология образования

деловая игра , примерные вопросы:

Противоречия триады: образование- объект образования - инновации в образовании.

Диалектика образования. Участники пилотных проектов инноваций в образовании. Инновации в образовании ? социальный заказ.

реферат , примерные темы:

Исторические предпосылки инноваций в образовании. Востребованность инноваций в образовании. Актуальность инноваций.

Тема 2. Механизмы внедрения инновационных моделей

дискуссия , примерные вопросы:

Научно-технический прогресс -движущая сила инноваций в образовании. Конституционное обоснование инновационных проектов. Профилактические меры защиты интересов обучаемых. Стимулирование исполнителей модернизации образовательной системы.

коллоквиум , примерные вопросы:

Масштабы инновационных процессов в образовании. Локальные инновации в образовании.

Частные элементы инноваций в образовании. Обоснование инновационной деятельности. История отечественного образования.

отчет , примерные вопросы:

Хронология инноваций в образовании. Принципы актуализации инноваций в образовании.

Прогноз инновационных результатов в образовании

Тема 3. Определение инновационных идей и задач, их роли

контрольная работа , примерные вопросы:

1 Системная оценка востребованности инноваций в образовании. 2. История отечественного образования и инноваций в образовании. 3. Механизмы актуализации инноваций. 4.

Противоречия триады: образование - объект образования - инновации в образовании. 5.

Системная дифференциация структуры и содержания инновационных проектов. 6. Значение и роль объекта образования в инновационных процессах. 7. Опорные позиции прогнозирования эффективности и результативности инновационных проектов. 8.Масштабные, локальные, частные элементы инновационной деятельности в педагогической практике. 9 .Принципы соответствия инновационных элементов и целых проектов объекту образования, условиям внедрения и уровню исполнителей. 10.Социально-исторические предпосылки актуализации инновационных проектов. 11.Конституционное обоснование инновационных проектов, профилактические меры защиты интересов обучаемых и исполнителей модернизации образовательной системы.

отчет , примерные вопросы:

Анализ и оценка инновационной результативности авангардных школ города Казани. Сущность инновационных проектов КФ(П)У. Системная оценка востребованности инноваций в образовании. Ступенчатость инновационных проектов в образовании.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи инноваций в образовании.

2. Цели, задачи и объект образования. Природа человека, потенциал ребенка.

3. Системная оценка востребованности инноваций в образовании.

4. История отечественного образования и инноваций в образовании.

5. Механизмы актуализации инноваций.

6. Противоречия триады: образование - объект образования - инновации в образовании.

7. Системная дифференциация структуры и содержания инновационных проектов.
8. Значение и роль объекта образования в инновационных процессах.
9. Опорные позиции прогнозирования эффективности и результативности инновационных проектов.
10. Масштабные, локальные, частные элементы инновационной деятельности в педагогической практике.
11. Принципы соответствия инновационных элементов и целых проектов объекту образования, условиям внедрения и уровню исполнителей.
12. Социально-исторические предпосылки актуализации инновационных проектов.
13. Конституционное обоснование инновационных проектов, профилактические меры защиты интересов обучающихся и исполнителей модернизации образовательной системы.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Подласый, Иван Павлович, 2010г.

Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика физической культуры, Баева, Татьяна Евгеньевна; Бекасова, Светлана Николаевна; Здановская, Э. А.; Криличевский, Владимир Иванович, 2012г.

Педагогика начальной школы, Подласый, Иван Павлович, 2008г.

Педагогика как наука и учебный предмет в высшей школе Казани начала XX века, Хабриева, Ольга Александровна, 2008г.

Педагогика природосообразности и реформа школы, Кумарин, Валентин Васильевич, 2004г.

Специальная педагогика, Аксенова, Лидия Ивановна; Архипов, Борис Алексеевич; Белякова, Лидия Ивановна; Назарова, Наталья Михайловна, 2004г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Атлас анатомии человека - <http://www.anatomcom.ru>

Журнал - <http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=chelfiz>

Журнал - <http://www.iramn.ru/>

Журнал - www.bio.msu.ru

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеоматериалы:

- 1) Основы анатомии и физиологии человека
- 2) DVD
- 3) Слайды.

Натуральные образцы, макеты, плакаты и пр.:

- 1) Таблицы по всем разделам.
- 2) Планшеты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Биологическое образование (физиологический аспект) .

Автор(ы):

Русинова С.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шайхелисламова М.В. _____

"__" _____ 201__ г.