

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
Проф. Д.К.Нургалиев



20 15 г.

Государственная итоговая аттестация
(итоговая аттестация)

Б4.Г.1 Государственный экзамен аспирантов

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Социальная психология;

Психология развития, акмеология;

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Казань, 2015

Аннотация

Программа государственного экзамена аспирантов составлена в целях формирования у аспирантов представления о структуре и порядке проведения государственного экзамена. В программе представлены основные вопросы к государственному экзамену. Государственный экзамен аспирантов по психологии включает в свое содержание вопросы, связанные с основными видами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры: научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологии. В ходе экзамена у аспирантов проверяются компетенции, преимущественно, связанные с основным видами профессиональной деятельности.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания психологических теорий и концепций, знания методологии и методов психологии, умения в построении конкретного психологического исследования, знания психологических механизмов и закономерностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в социо- и онтогенезе. В государственный экзамен включены вопросы, связанные с диагностикой, проведением, экспертиз и коррекций состояний и психологических свойств, психических процессов и различных видов деятельности человека с учетом индивидуальных особенностей и ситуаций жизнедеятельности.

Кроме того, в содержание государственного экзамена по психологии включены вопросы, касающиеся психологии обучения и воспитания, знаний современных активных, интерактивных методов обучения и инновационных технологий преподавания психологических дисциплин в высшей школе.

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы¹

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

¹ Компетенции берутся из соответствующей ОПОП ВО, составленной на основе ФГОС ВО, с указанием шифра каждой компетенции и её расшифровки.

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило,-социо- и онтогенезе
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-6	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

2. Структура государственного экзамена аспирантов

Государственный экзамен аспирантов проходит в два этапа, в ходе которых проверяется способность аспирантов осуществлять виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

В ходе **первого этапа** аспиранту предлагается продемонстрировать свои навыки по осуществлению преподавательской деятельности в области психологических наук.

Аспиранту предлагается рассказать о преподавательской деятельности по психологическим наукам, которую ему доводилось осуществлять в рамках освоения основной образовательной программы по аспирантуре.

По итогам выступления аспиранту могут быть заданы уточняющие вопросы, направленные на выявление его компетентности по осуществлению преподавательской деятельности по психологическим наукам.

На первом этапе проверяются такие компетенции аспиранта, как: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, как будущий педагог (УК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5); способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-6).

В ходе **второго этапа** аспирант должен показать способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по психологическим наукам. В виду крайней важности подготовки и защиты научно-исследовательской работы по проблеме своего исследования, аспиранту предлагается отразить в выступлении на государственном экзамене логику построения, основные этапы, ход, представление результатов своего исследования.

В ходе выступления, аспирант, с одной стороны, демонстрирует, глубину знаний по психологическим и смежным наукам, например, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); аспирант использует знания в области соответствующих отраслей психологической науки, демонстрирует целостное системное научное мировоззрение, а так же способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-,социо- и онтогенезе (ПК-3).

С другой стороны, аспирант показывает способность осуществления самого научного исследования (на примере своей научно-исследовательской работы), в частности: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

По итогам выступления аспиранту могут быть заданы вопросы, направленные на выявление компетентности по осуществлению научно-исследовательской деятельности.

3. Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на государственном экзамене и презентации к нему по преподавательской деятельности аспиранта.

1. Обязательно должна быть выдержана рекомендуемая длительность доклада – не более 5-7 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем – не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт Times New Roman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад. Никто не будет требовать, чтобы доклад был заучен слово в слово, но создается хорошее впечатление, если докладчик, преимущественно рассказывает, изредка заглядывая в текст, а не читает все подряд.

2. В докладе аспиранту необходимо акцентировать главные особенности осуществления преподавательской деятельности, практические рекомендации для дальнейшей преподавательской работы. В своем выступлении аспирант должен отразить:

Программы дисциплин, в разработке которых ему доводилось принимать участие; контингент, на который направлены разработанные программы; особенности разработки (основных достоинства, недостатки и т.д.);

Основные педагогические и психологические подходы, методы и приемы, которые он применял в ходе преподавательской деятельности; эффективность их использования; какие современные подходы, методы и приемы он планирует использовать в преподавательской деятельности;

Специфика проведения и структура лекционных и семинарских занятий;

Критерии оценки эффективности преподавательской деятельности;

Этика преподавательской деятельности и т.д.

3. Оформление презентации. Помимо изложенных выше пунктов, презентация может содержать дополнительные материалы – желательно, чтобы на слайде содержалось не более одной таблицы или одного рисунка, выводы аспиранта, как преподавателя, практические рекомендации и т.д.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, таблицу успеваемости или схему на слайде) – в этом случае нет необходимости рассказывать подробно таблицу, а просто можно сослаться на нее.

Грамотно оформив презентацию, аспирант наглядно демонстрирует компетентность в области использования мультимедийного оборудования в преподавательской деятельности.

Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на государственном экзамене и презентации к нему по научно-исследовательской деятельности аспиранта.

1. Рекомендуемая длительность доклада – не более 10 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем – не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт Times New Roman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад.

2. Поскольку государственный экзамен направлен на выявление компетентности аспиранта по осуществлению научно-исследовательской деятельности по психологическим наукам, а не на выявление научной значимости и содержательной составляющей его диссертационного исследования, аспиранту в своем выступлении предлагается сделать акцент на:

логику построения исследования;

критерии выбора методологии (достоинства и недостатки и т.д.);

ход и основные этапы исследования;

достижение цели исследования;

порядок выполнения научных публикаций по теме исследования;

критерии выбора научных журналов;

особенности научной коммуникации и т.д.

В докладе аспиранту, при возможности, следует отразить практические рекомендации для дальнейших научных исследований, которые он предполагает производить, как молодой ученый.

3. Оформление презентации. Презентация не предполагает полное копирование содержания устного выступления. Аспирант, опираясь на данные в презентации, устно может представить логику построения своего исследования, выбор методологии и т.д.

Презентация может содержать следующие слайды: название работы, фамилии и инициалы автора и научного руководителя; актуальность работы, цель работы; методику проведения экспериментов – имеет смысл указать, какие объекты использовались для

исследования, на каждом слайде можно охарактеризовать используемый метод исследования; результаты и обсуждения; выводы; практические рекомендации, научные публикации и т.д. Презентация может содержать дополнительные материалы – желательно, чтобы на слайде содержалось не более одной таблицы или одного рисунка, выводы аспиранта, как исследователя, практические рекомендации и т.д.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, таблицу или схему на слайде) – в этом случае нет необходимости рассказывать подробно таблицу, а просто можно сослаться на нее.

Грамотное оформление презентации свидетельствует о компетентности аспиранта в области использования мультимедийного оборудования, в частности, и в научной деятельности.

4. Примерные вопросы по подготовке к первому этапу государственного экзамена²

1. Правовые основы преподавательской деятельности в РФ. (Федеральные законы, подзаконные акты и т.д.)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в России. (на примере ФГОС по психологическим наукам). Действующий ФГОС и основные его положения.

3. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

4. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

5. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

6. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

7. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

8. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

9. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

10. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

11. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

12. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

13. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

² В этом разделе приводятся формулировки вопросов либо заданий различного типа, по которым проводится государственный экзамен.

14. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
15. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
16. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
17. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
18. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
19. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
20. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
21. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
23. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
24. Психические состояния студентов и их особенности. Управление состояниями в ходе учебной деятельности.
25. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Примерные вопросы по подготовке ко второму этапу государственного экзамена³

26. Типы и виды научных исследований.
27. Этапы и структура научного исследования.
28. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.
29. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований.
30. Рекомендации поиска и выбора темы для исследования.
31. Определение и обоснование актуальности исследования.
32. Требования к введению исследования.
33. Публикация основных результатов научного исследования.
34. Примерная структура научного исследования по психологическим наукам
35. Понятие методологии. Виды методологии в науке.
36. Определение проблемы и темы исследования.
37. Теоретическое и эмпирическое познание.
38. Научная теория и ее структура. Виды теорий.
39. Эмпирическое исследование и его особенности.
40. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
41. Определение проблемы и темы исследования.
42. Понятие программы исследования. Структура программы.
43. Определение целей и задач исследования; основные требования к формулировке задач исследования
44. Определение объекта и предмета исследования
45. Выдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы; Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы; Условия экспериментальной проверки гипотез

³ В этом разделе приводятся формулировки вопросов либо заданий различного типа, по которым проводится государственный экзамен.

46. Общая характеристика исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных
47. Эксперимент и его виды
48. Организация и проведение эксперимента
49. Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля
50. Экспериментальные планы, их виды.
51. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании
52. Проблема субъективизма наблюдателя и способы ее решения
53. Тесты. Виды тестов
54. Устные опросы, их организация и фиксация результатов
55. Корреляционное психологическое исследование
56. Близнецовый метод в психологии
57. Монографическое исследование и его возможности в психологии
58. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования
59. Общие принципы выбора метода исследования
60. Проблема измерения в психологическом исследовании
61. Валидность и надежность измерения
62. Виды валидности
63. Выборка исследования. Понятие репрезентативности
64. Основные виды выборок
65. Требования к размеру выборок в психологии. Расчет размера выборки
66. Понятие процедуры исследования и типы исследовательских процедур
67. Инструктирование испытуемых при проведении эмпирических исследований
68. Особенности проведения индивидуальных и групповых опросов
69. Этические требования к взаимодействию исследователя с испытуемыми
70. Правила оформления таблиц и графиков в научных текстах
71. Правила оформления библиографических списков
72. Методика работы над научной литературой.
73. Поиск информации. Компрессия текста.
74. Сущность и методы компрессии материала первоисточника. Составление плана. Выписки. Цитирование.
75. Рецензия и правила рецензирования. Работа над резюмированием, аннотированием и реферированием. Структура резюме, аннотации и реферата.
76. Устное выступление – опоры и правила.
77. Основные черты научного функционального стиля. Научный стиль современного русского языка. Языковые особенности научного стиля. Лексика научного стиля.
78. Научная речь. Жанры научной речи. Жанры письменной научной речи.
79. Подготовка и написание научной статьи. Выбор журнала. Общий план подготовки статьи. Основная структура содержания статьи.
80. Основные критерии написания научной статьи по содержанию и по форме изложения. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи. План работы над статьей.
81. Рекомендации по изложению материала статьи: изложение материала; терминология; цитаты и ссылки; язык изложения; общие рекомендации.
82. Общие требования к слайдам. Рекомендации по демонстрациям слайдов.

5. Критерии оценки усвоения компетенций⁴

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

⁴ Приводимая в макете таблица критериев оценивания в случае необходимости может быть изменена и/или дополнена разработчиками программы государственного экзамена либо оставлена в неизменном виде.

результаты обучения	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

6. Литература по подготовке к государственному экзамену для аспирантов

Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406102>
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455365>
4. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496281>
5. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
6. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
7. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
8. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>
9. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
10. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>
11. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>

12. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60x88 1/16. (обложка) (16+) ISBN 978-5-9776-0339-3, 200 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=485703>
13. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=406574>
14. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9, 300 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=492793>

Дополнительная литература:

1. Гудвин Дж.. Исследование в психологии: методы и планирование 3-е изд. СПб.: Питер, 2004. - http://www.dubna-urao.ru/images/data/gallery/114_4648__D_Issledovanie_v_psihologii.pdf
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2003, 2007. - http://fs1.uclg.ru/.../1359136191_druginin_experimentalnaya_psihologiya.pdf
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект-Пресс 2005. - http://fs1.uclg.ru/.../1359137002_kornilova_experimentalnaya_psihologiya.pdf
4. Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб. 2002. - http://www2.kspu.kr.ua/psycholog/download/library/devid_martin.pdf
5. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личн. орг-ция: Практ. пос. / С.Д.Резник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 299с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (Менеджмент в науке). (п) ISBN 978-5-16-006783-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=407060>
6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>
7. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с.: 60x88 1/16 - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405567>
8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
9. Усынина Н.И. Высшая школа, как важный агент в социализации молодежи / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=504569>
10. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=509729>
11. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

4. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций⁵

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции																					
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции											
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2						ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6				
Вопрос 1.					+		+										+	+				
Вопрос 2.					+		+										+	+				
Вопрос 3.					+		+										+	+				
Вопрос 5.					+		+										+	+				
Вопрос 6.					+		+										+	+				
Вопрос 7.					+		+										+	+				
Вопрос 8.					+		+										+	+				
Вопрос 9.					+		+										+	+				
Вопрос 10.					+		+										+	+				
Вопрос 11.					+		+										+	+				
Вопрос 12.					+		+										+	+				
Вопрос 13.					+		+										+	+				
Вопрос 14.					+		+										+	+				
Вопрос 15.					+		+										+	+				
Вопрос 16.					+		+										+	+				
Вопрос 17.					+		+										+	+				
Вопрос 18.					+		+										+	+				
Вопрос 19.					+		+										+	+				
Вопрос 20.					+		+										+	+				
Вопрос 21.					+		+										+	+				

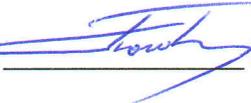
⁵ Программа государственного экзамена может быть нацелена на проверку освоения не всех, а только части компетенций, предусмотренных ОПОП. На пересечении строки с указанием номера вопроса и столбца с указанием шифра компетенции, проверяемой этим вопросом, ставится плюс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33694)

Автор:

зав.кафедрой общей психологии, проф.  Прохоров А.О.

Рецензенты:

зав.кафедрой психологии личности, проф.  Попов Л.М.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 22.09.2015 года, протокол № 1.