

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" 20__ г.

Программа дисциплины

Психофизиология профессиональной деятельности Б3.ДВ.11

Направление подготовки: 080200.62 - Менеджмент

Профиль подготовки: Управление персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шигапова Д.К.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение менеджмента):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный №

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шигапова Д.К.

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания - научить студентов основам психофизиологии профессиональной деятельности для оценки персонала, знаний требований к должностям и критериев подбора персонала. Обучение студентов теоретическим основам психологии професиональной деятельности, практическим навыкам психологических исследований и анализа содержания труда. Изучение курса в рамках программы способствует повышению профессиональной компетентности в сфере маркетинга персонала, профессионального отбора и расстановки кадров, профессионального обучения персонала, безопасности труда.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 080200.62 Менеджмент и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Изучению курса "Психофизиология профессиональной деятельности" предшествует освоение таких дисциплин, как: "Этика деловых отношений", "Основы безопасности труда", "Психология и педагогика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других
ПК-20 (профессиональные компетенции)	знание основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умение применять их на практике
ПК-45 (профессиональные компетенции)	ПК-44 умение составлять описания функционала сотрудников и подразделений разного уровня (карты компетенций, должностные инструкции) владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков
ПК-46 (профессиональные компетенции)	владение методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний
ПК-5 (профессиональные компетенции)	знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и умение применять их на практике
ПК-71 (профессиональные компетенции)	способность обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания
ОК-12 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать основы:

- профессиональная ориентации и профессиональной консультации;
- профессиональный отбора;
- профессионализации персонала;
- повышение уровня работоспособности персонала;
- оптимизации психофизиологических условий труда персонала, трудовых нагрузок;
- управления стрессами, психическими состояниями, адаптации к неблагоприятным условиям труда;
- профессиографии, анализа и построения профессий.

2. должен уметь:

- проектировать мероприятия, направленные на повышение профессиональной работоспособности, трудовой мотивации, эффективности профессионального обучения;
- разрабатывать документы, содержащие анализ и описание профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- навыками психологических исследований профессиональной деятельности;
- навыками психодиагностики личности, используемые в практике профотбора.
- навыками и методами сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность подбора персонала;
- навыками управления конфликтами и стрессами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к разработке процедур и методов контроля;
- изучать принципы формирования системы адаптации персонала;
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию;
- понимать основы разработки и внедрения требований к должностям и критериям подбора персонала, программ и процедур подбора и отбора персонала;
- применять виды, формы и методы обучения персонала;
- знать основы разработки и внедрения критериев оценки персонала;
- изучать особенности обеспечения конкурентоспособности персонала организации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психофизиология как наука Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма Тема 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности	3	1-8	16	16	0	презентация устный опрос курсовая работа по дисциплине контрольная работа домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психофизиология как наука Тeme 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма Тeme 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления Тeme 4. Психофизиологические основы построения профессии Тeme 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности Тeme 6. Психофизиологические компоненты работоспособности

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Тема 1. Психофизиология как наука (2ч) Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами: психологией труда, физиологией труда, социологией труда и другими науками. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация. Методы профессиографических исследований: основные, дополнительные и специальные. Принципы психоанализа. Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма (4ч.) Внутренняя среда организма. Гомеостаз как постоянство внутренней среды организма. Нервная система организма и ее строение. Основные элементы нервной системы. Процессы нервной деятельности. Основные функции центральной нервной системы (ЦНС). Роль и место функционального состояния в поведении человека. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние. Стресс и его воздействие на организм человека. Стресс и его фазы. Теория стрессов и дистрессов Г.Селье. Монотония. Тема 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления (2ч.) Роль внимания в трудовой деятельности. Особенности процесса внимания как психического состояния человека. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти и их особенности. Различные классификации видов памяти. Индивидуальные различия памяти. Понятие о мышлении. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды. Сочетание различных видов мышления в практической деятельности человека. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Мысление и интеллект. Влияние особенностей мышления на трудовую деятельность человека. Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии (2ч.) Психофизиологические основы труда и практическое значение их исследования для управления персоналом, профессионального образования и организации труда. Типы профессий. Модель Дж.Холланда. Четырехъярусная обзорная классификация профессий Е.А.Климова. Основы профессиографии. Виды профессиографии. Профессиограмма, ее виды и структура. Принципы разработки профессиограммы. Карта компетенций. Личностная спецификация. Описание должности. Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности (4ч.) Профессиональная пригодность и ее степени. Абсолютная и относительная профпригодность. Способы и виды. Роль профориентации в выборе профессии. Профессиональный отбор как разновидность отбора кадров. Цели и основные направления профотбора. Профконсультация, ее сущность и виды. Профессиография как основа профотбора и профконсультации. Принципы профотбора. Методы профессионального отбора. Адаптация организма, ее формы и факторы. Оптимизация внешних и внутренних детерминант профессиональной адаптации. Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности (2ч.) Работоспособность и ее виды. Факторы, определяющие работоспособность человека. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года. Психофизиологическая регуляция работоспособности. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности. Тревожность и способы ее преодоления. Психическое утомление. Понятие утомления, его основные виды и стадии. Способы преодоления тревожности и утомления в процессе труда. Понятие тяжести труда. Факторы, влияющие на тяжесть труда. Критерии тяжести труда. Категории тяжести труда. Методы определения тяжести труда. Методы оценки тяжести труда. Напряженность труда. Меры, направленные на снижение тяжести и напряженности труда.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Тема 1. Психофизиология как наука (2ч.) Предмет психофизиологии профессиональной деятельности. Связь психофизиологии профессиональной деятельности с другими научными дисциплинами. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и психологии труда, их классификация. Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма (4ч.) Внутренняя среда организма. Гомеостаз как постоянство внутренней среды организма. Нервная система организма и ее строение. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние. Стресс и его воздействие на организм человека. Стресс и его фазы. Теория стрессов и дистрессов Г.Селье. Монотония. Тема 3.

Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления (2 ч.) Роль внимания в трудовой деятельности. Особенности процесса внимания как психического состояния человека.

Определение внимания. Функции: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Виды внимания. Свойства внимания. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти и их особенности. Различные классификации видов памяти. Мысление. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Мысление и интеллект. Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии (2ч.) Психофизиологические основы труда. Типы профессий. Модель Дж.Холланда. Четырехъярусная обзорная классификация профессий Е.А.Климова. Основы профессиографии. Виды профессиографии. Профессиограмма, ее виды и структура. Карта компетенций. Личностная спецификация. Описание должности. Тема 5.

Психофизиология профессионального отбора и профпригодности (4ч.) Профессиональная пригодность и ее степени. Абсолютная и относительная профпригодность.

Профессиональный отбор. Цели и основные направления профотбора. Профконсультация, ее сущность и виды. Принципы профотбора. Адаптация организма, ее формы и факторы.

Внешние и внутренние детерминанты адаптации к труду в экстремальных условиях. Тема 6.

Психофизиологические компоненты работоспособности (2ч.) Работоспособность и ее виды.

Факторы, определяющие работоспособность человека. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года. Психофизиологическая регуляция работоспособности. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности. Тревожность и способы ее преодоления. Психическое утомление. Понятие утомления, его основные виды и стадии. Понятие тяжести труда.

Факторы, влияющие на тяжесть труда. критерии тяжести труда. Категории тяжести труда.

Методы определения тяжести труда.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психофизиология как наука Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма Тема 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности	3	1-8	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	16	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к презентации	16	презентация
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях со слайд-презентациями, проведение тестирований по изучаемому курсу.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психофизиология как наука Тема 2. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма Тема 3. Психофизиологические основы внимания, памяти и мышления Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии Тема 5. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить профессиограмму менеджера по персоналу. 2. Измерить свою работоспособность в течение недели, построить график кривой работоспособности, провести анализ работоспособности. 3. Составить личностную психосоциограмму по определенным параметрам (особенности познавательных процессов, свойства личности, стрессоустойчивости и др.)

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Психофизиология как наука. 2. Методы профессионального отбора и их практическое применение. 3. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и их использование в практике управления персоналом. 4. Профессиография как основа профессионального подбора и подготовки кадров. 5. Профессиональная пригодность человека, определение ее критериев и методы диагностики. 6. Принципы и методы профессионального отбора. 7. Психофизиологические характеристики труда. 8. Организм как физико-химическая система. Внутренняя среда организма. 9. Нервная система организма и ее строение. 10. Роль центральной нервной системы в регуляции физиологических функций в процессе труда. 11. Функции жизнеобеспечения человеческого организма в процессе трудовой деятельности. 12. Сущность понятия ?рефлекс?. Особенности условных и безусловных рефлексов. 13. Система ?человек ? коллектив ? техника ? производственная среда?. 14. Производственная среда и её элементы. 15. Понятие работоспособности человека и её динамика. 16. Производственное утомление, его виды и причины. 17. Основные пути повышения работоспособности на производстве. 18. Понятие тяжести труда. Факторы, влияющие на тяжесть труда.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Примерная тематика курсовых работ 1. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и их использование в практике управления персоналом. 2. Методы профессионального отбора и их практическое применение. 3. Методы психодиагностики профессионально важных качеств менеджеров. 4. Психофизиологические аспекты деловой оценки персонала. 5. Психические процессы и состояния: сущность и методы исследования. 6. Современные проблемы и перспективы развития психологии труда. 7. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности и его значение для практики управления человеческими ресурсами. 8. Профессиография как основа профессионального подбора и подготовки кадров. 9. Профессиональная пригодность человека, определение ее критериев и методы диагностики. 10. Принципы и методы профессионального отбора. 11. Профессионализация персонала и ее психофизиологические основы. 12.

Психофизиологические механизмы формирования знаний, навыков и умений. 13.

Прогрессивные методы профессионального обучения рабочих. 14. Современные методы профессионального обучения специалистов и менеджеров. 15. Трудовая адаптация персонала и ее психофизиологические аспекты. 16. Профессионализация и трудовая карьера. 17. Компетентностный подход в профессиональном обучении. 18. Психофизиологические основы и факторы работоспособности. 19. Пути и методы повышения работоспособности человека в процессе труда. 20. Адаптация человека к экстремальным условиям деятельности и ее психофизиологические факторы. 21. Влияние условий труда на работоспособность и здоровье человека. 22. Психофизиологические аспекты безопасности труда персонала. 23.

Профессиональные риски и ошибки человека в процессе труда. 24. Методы повышения устойчивости организма к стрессу. 25. Психофизиологические функциональные состояния человека и методы их оптимизации. 26. Эмоции и их влияние на профессиональную деятельность человека. 27. Психофизиология памяти. 28. Память и ее роль в процессе профессионализации и трудовой деятельности. 29. Когнитивные процессы в профессиональной деятельности. 30. Психофизиология внимания. 31. Профессиональный стресс и методы его преодоления. 32. Психофизиологические аспекты организации труда. 33. Психофизиологические функциональные состояния как фактор эффективности и надежности человека в профессиональной деятельности. 34. Модульный подход в профессиографии. 35. Современные методы психофизиологического анализа профессиональной деятельности. 36. Физиологические и психологические рабочие нагрузки, их измерение и анализ. 37. Тяжесть труда и ее оценка. 38. Интенсивность труда и пути ее нормализации. 39. Оптимизация трудовых нагрузок и профилактика переутомления организма. 40. Распределение функций в системе ?человек ? техника - окружающая среда? и рабочая нагрузка. 41.

Психофизиологическое обоснование трудовых нагрузок. 42. Психофизиологическое обоснование рациональных режимов труда и отдыха. 43. Эргономические требования к оптимизации системы ?человек ? техника ? окружающая среда?. 44. Психофизиологические аспекты стиля руководства группой

презентация , примерные вопросы:

1. Объект и предмет психофизиологии профессиональной деятельности. 2. Становление психофизиологии как комплексной науки. 3. Профессиональная пригодность и ее диагностика. 4. Особенности методов психофизиологических исследований. 5. Организм как физико-химическая система. 6. Внутренняя среда организма. 7. Методы профессионального отбора 8. Роль центральной нервной системы в регуляции физиологических функций в процессе труда. 9. Деятельность сердечно-сосудистой системы в процессе труда. 10. Сущность и значение дыхания для организма. 11. Классификация психических состояний в трудовой деятельности 12. Принципы и методы профессионального отбора. 13. Факторы, изменяющие физиологические функции в процессе трудовой деятельности. 14. Принципы психодиагностики. 15. Динамика физических и психических функций в процессе труда. 16. Влияние условий труда на работоспособность и здоровье работника. 17. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов. 18. Основные положения теории предметной деятельности. 19. Факторный анализ несчастных случаев и травматизма на производстве. 20. Профессиональные признаки трудовой деятельности. 21. Модульный подход в профессиографии. 22. Пути по обеспечению безопасности труда на производстве.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Психофизиологические основы построения профессии (1 занятие) Вопросы для обсуждения 1. Психофизиологические основы труда и профессиография. 2. Типы профессий. 3. Внешняя и внутренняя картины труда. 4. Профессионально важные признаки. 5. Профессиограмма и ее структура. 6. Принципы разработки профессиограммы Контрольные вопросы 1. В чем состоит сущность профессиографии? Каково назначение профессиограммы? 2. Какие выделяют виды профессиограмм? 3. Классификация профессий по Е.Климову. 4. В чем сущность классификации профессий по Дж. Холланду? 5. Чем отличается внешняя картина труда от внутренней? 6. Как изучаются внешняя и внутренняя картины труда? 7. Сущность профессионально важных признаков и их виды. 8. Какие элементы включает в себя психограмма?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые вопросы

1. По характеру экспериментальной ситуации эксперименты делятся на:

- а) постоянные и переменные
- б) полевые и лабораторные
- в) наблюдаемые и управляемые
- г) структурированные и неструктурированные

2. Основным недостатком метода наблюдения является:

- а) пассивность и субъективизм
- б) "гало-эффект"
- в) необходимость классифицировать и описывать результаты наблюдения
- г) эффект "снисходительности"

3. Осуществление эксперимента позволяет получить информацию, добить которую другими методами:

- а) возможно
- б) невозможно

4. Описание и анализ профессионального поведения человека и его профессиональной биографии, развитие личности с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни является содержанием науки:

- а) профессиографии
- б) эргономики
- в) профессиональной психологии
- г) инженерной психологии

5. Рисуночные тесты, изобразительные методики, методики чернильных пятен относятся к классу тестов:

- а) вербальных
- б) интеллектуальных
- в) проективных
- г) мотивационных

6. Выявление глубоких черт личности, завуалированных или скрытых сторон характера, которые могут даже не осознаваться человеком, возможно путем использования психологических тестов, относящихся к классу:

- а) вербальных
- б) интеллектуальных
- в) проективных
- г) мотивационных

7. Тест Г.Роршаха (чернильные пятна) относится к классу методик:

- а) проективных
- б) интеллектуальных
- в) профильных
- г) тематических

8. Тест Кеттела (16 PF) относится к классу методик:

- а) проективных
- б) интеллектуальных
- в) многомерных
- г) математических

9. Выберите 4 физиологические методики, позволяющие измерить функциональное состояние центральной нервной системы:

- а) рефлексометрия
- б) кожно-гальваническая реакция (КГР)
- в) тремометрия
- г) эргография
- д) координиметрия
- е) электроэнцефалография
- ж) определение критической частоты слияния мельканий (КЧСМ)

10. Выберите 4 физиологические методики, которые используют для исследования двигательного аппарата человека:

- а) динамометрия
- б) кожно-гальваническая реакция (КГР)
- в) тремометрия
- г) эргография
- д) электрокардиография (ЭКГ)
- е) электромиография
- ж) адаптометрия

11. Выберите 4 физиологические методики, которые используют для исследования функций сердечно-сосудистой системы:

- а) пульсометрия
- б) адаптометрия
- в) электрокардиография (ЭКГ)
- г) электромиография
- д) электроэнцефалография

е) сфигмоманометрия

ж) пletизмография

12. Возможность "объединить в одном лице рабочего, знающего профессиональную работу, и психолога, умеющего и желающего ее написать" дает:

а) метод наблюдения

б) метод интервью

в) метод деловых игр

г) трудовой метод

13. Функциональные средства труда - это:

а) техника, инструменты, оборудование

б) совокупность модулей, из которых состоит трудовой процесс

в) мысленные схемы, алгоритмы решения задач, мысленные эталоны - образцы результатов труда

14. В модели Дж. Холланда степень совместимости типа личности с профессиональной средой:

а) прямо пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами

б) обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами

15. Согласно теории Дж. Холланда, успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом зависят, в первую очередь, от:

а) соответствия типа личности требованиям профессии

б) соответствия типа личности типу профессиональной среды

в) соответствия типа личности функциям, выполняемым в процессе труда

16. Согласно модели Дж. Холланда, с художественным типом личности наиболее совместим:

а) социальный и предпринимательский типы среды

б) социальный и интеллектуальный типы среды

в) социальный и реалистический типы среды

г) конвенциональный и реалистический типы среды

17. Профессия инженера - конструктора относится к классу профессий:

а) гностических

б) преобразующих

в) изыскательских

18. Целями разработки профессиограмм могут быть (выберите 4 варианта):

а) профориентация, профконсультация и профотбор

б) рационализация труда

в) профессиональное обучение

г) изучение индивидуальных психологических характеристик сотрудников

д) проектирование социотехнических систем

е) внедрение новой техники и технологии

ж) формирование системы управления мотивацией труда

19. Диагностическое профессиографирование осуществляется с целью:

а) профориентации и профконсультации

б) профессионального отбора

в) определения причин низкой производительности труда, качества работы, аварийности, производственного травматизма

г) эргономического проектирования

20. Информационное профессиографирование осуществляется в целях:

а) деловой оценки персонала

б) профессионального обучения

в) профориентации, профконсультации

г) проектирования социотехнических систем

21. Акмеография определяет:

а) творческий потенциал человека

б) возможные достижения человеком собственных профессиональных вершин в избранном виде труда

в) профессионально важные качества, профиль профессии

г) факторы успешности трудовой карьеры человека

д) возможности профессиональных деформаций в трудовой карьере

22. Типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессий и выделенный на основании общности психологических требований к человеку - это:

а) психологическое требование профессии к человеку

б) психологический модуль

в) психологическая структура труда

г) внутренняя картина труда

23. Способность применять приобретенные знания и навыки в процессе работы - это:

а) професионализм

б) квалификация

в) компетенция

г) професионализация

24. Дальнейшее практическое использование теории и понятий, а также скрытые знания, приобретенные на опыте - это:

а) функциональная компетенция

б) когнитивная компетенция

в) личностная компетенция

г) этическая компетенция

25. Наличие определенных личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения - это:

а) функциональная компетенция

б) когнитивная компетенция

в) личностная компетенция

г) этическая компетенция

7.1. Основная литература:

1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: Ключевые идеи: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=372393>

2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2008. - 168 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=139739>

3. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=236544>

4. Айзман Р. И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=366772>

5. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>
2. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ФГОУВПО "РГУТиС", 2010. - 134 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=432546>
3. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=91973>
4. Яковлев А. И. Материальность сознания / А.И. Яковлев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 261 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=221440>

7.3. Интернет-ресурсы:

Профессиональные тесты. - [www/http://vz.ru/society/test/ru](http://vz.ru/society/test/ru)

Информационное обеспечение системы управления персоналом организации: Persona Nova. - <http://www.persona-nova.ru/article30.html>, свободный.

Профессиограмма - [www/http://professiogram/ru](http://professiogram/ru)

Профессиографические тесты - [www/http://vz.ru/test/ru](http://vz.ru/test/ru)

Стандарты профессиональной деятельности в области кадрового менеджмента - WWW.HRM.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психофизиология профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080200.62 "Менеджмент" и профилю подготовки Управление персоналом .

Автор(ы):

Шигапова Д.К. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Е.В. _____

"__" 201 __ г.